

УДК 378:631

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ АПК И ПОВЫШЕНИЕ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГООКЛАДНОСТИ АГРАРНОГО СЕКТОРА И ПЕРЕХОДА К РЫНКУ (ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ)**

**М. И. СИНЮКОВ, В. А. ТЮЛЬДЮКОВ, А. И. ПУПОНИН,  
А. В. ПОШАТАЕВ, В. А. ЧЕРНИКОВ**

В решении проблем, связанных с повышением эффективности агропромышленного комплекса, важная роль принадлежит высшим учебным заведениям, поскольку в имеющихся в нашей стране 112 сельскохозяйственных вузах сосредоточено около половины докторов и кандидатов наук из общего количества ученых, работающих в области сельского хозяйства.

В 1991 г. сельскохозяйственные институты — Ленинградский, Кубанский, Харьковский, Днепропетровский, Воронежский, Красноярский, Новосибирский, Челябинский и Ташкентский — были преобразованы в государственные аграрные университеты. Создана и функционирует Ассоциация сельскохозяйственных высших учебных заведений.

Следует сказать, что в последнее время сделано немало в совершенствовании подготовки и переподготовки кадров для сельского хозяйства и других отраслей АПК в вузах страны и, в частности, в Тимирязевской академии. Прежде всего это косну-

лось организации учебного процесса: разработаны новые учебные планы и пересмотрены учебные программы; введена в учебный процесс научно-исследовательская работа студентов, чему способствует организация филиалов кафедр на производстве; составлены и реализуются программы непрерывной мировоззренческой, биологической, химической, экологической, экономической и практической подготовки студентов; стали применяться такие новые формы и активные методы обучения, как комплексные и проблемные лекции, лекции с раздаточным материалом, выездные занятия, деловые игры, разбор производственных ситуаций. Студенты осваивают рабочие профессии. Сначала был введен комплексный, а затем и государственный экзамен по специальности.

Все это и многое другое позволило обеспечить довольно высокую репутацию академии как вузу, обеспечивающему выпуск квалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса нашей стра-

ны и зарубежных стран. В последние годы 52—55 % студентов учатся только на «хорошо» и «отлично». Ежегодно каждый десятый выпускник академии получает диплом с отличием, более 90 % защищают дипломные работы на «хорошо» и «отлично».

Важно подчеркнуть, что большинство выпускников Тимирязевской академии трудятся непосредственно в сельском хозяйстве и других отраслях агропромышленного комплекса, причем более четверти из них являются руководителями предприятий и главными специалистами, 40 % — специалистами.

Однако формирование многоукладной экономики аграрного сектора, переход к рынку поставили перед вузами ряд принципиально новых, довольно сложных задач. Жизнь требует, чтобы высшие учебные заведения готовили специалистов широкого профиля, которые могли бы работать технологами и организаторами производства, консультантами различных форм предприятий (кооперативов, фермерских хозяйств и др.). Они должны иметь основательные теоретические знания и практические навыки, опыт предпринимательской деятельности, умение предвидеть те или иные изменения в организации производства и принимать соответствующие решения.

С учетом этих требований в академии, как и в других сельскохозяйственных вузах, внесены существенные коррективы в содержание, формы и методы обучения.

Особое внимание уделяется экономической подготовке и повышению компьютерной грамотности студентов. Формирование экономического мышления позволяет более взвешенно в интересах отрасли и народного хозяйства в целом оценивать агротехнические, зооветеринарные, инженерно-технические

предложения и различные рекомендации. Только обладая таким мышлением, можно сделать правильный, объективный вывод об истинной ценности и прогрессивности того или другого предлагаемого новшества.

В учебные планы на всех факультетах дополнительно включены такие дисциплины и курсы, как «Развитие рыночных отношений в системе АПК», «Экономика и организация семейных хозяйств», «Маркетинг», «Менеджмент», «Основы внешнеэкономических связей» и др. На занятиях студенты знакомятся с разными формами собственности и хозяйствования, с вопросами ценообразования и налогообложения, финансирования и кредитования, психологии и социологии управления, а также с другими проблемами социально-экономических преобразований в аграрном секторе.

Мы стремимся к тому, чтобы особенности функционирования АПК в условиях рыночных отношений всесторонне изучались студентами как во время аудиторных занятий, так и в период прохождения практики и подготовки дипломных проектов, проведения научных исследований, работы в различного рода хозрасчетных молодежных объединениях.

Хорошо зарекомендовала себя углубленная подготовка выпускников вузов по биотехнологии, генетике, экологии и другим приоритетным направлениям науки.

С каждым годом расширяется возможность обучения, стажировки и прохождения производственной практики за рубежом — в университетах и на фермах. За два последних года 20 наших студентов овладели навыками работы на фермах в штате Мериленд (США). В 1991 г. такую же практику пройдут студенты у фермеров США, Польши, Чехословакии и Германии. Нашим студентам предоставлена возмож-

ность в течение года обучаться агро-бизнесу в университетах США, а выпускникам биологических факультетов — стажироваться в течение трех лет по агроэкологии в университете провинции Онтарио (Канада).

Разумеется, не следует забывать и оправдавшие себя традиционные формы обучения и воспитания студентов — прежде всего такие, как участие крупных ученых, руководителей и специалистов передовых хозяйств в разработке учебных планов и программ, чтение лекций, индивидуальная работа со студентами — встречи и беседы с ними, выявление наиболее одаренных студентов, приобщение их к научным исследованиям и др. Все это оказывает положительное влияние на формирование личности будущих специалистов.

Как известно, качество обучения и воспитания определяется не только усилиями обучающихся, но и стараниями учащихся. В связи с этим исключительно важное значение имеет укрепление дисциплины и порядка в академии, повышение требовательности к студентам и их ответственности за конечные результаты своей учебы. Центральное место среди комплекса этих мер отводится более тщательному подбору абитуриентов и отбору уже в процессе учебы наиболее способных студентов, по-настоящему желающих приобрести знания, необходимые для успешной работы после окончания вуза. В этом отношении, на наш взгляд, серьезного внимания заслуживает опыт высших учебных заведений некоторых зарубежных стран по такому отбору. Например, как свидетельствует профессор Ю. А. Устынюк, в 1985 г. образование в США завершили лишь 43 человека из каждых 100, поступивших в университеты в 1981 г.,

в Англии и ФРГ — 50, в Японии — 60.

Необходимо четко себе представлять, что деятельность академии будет осуществляться в условиях рыночных отношений, когда наряду с рынком товаров и капитала будет развиваться и рынок труда. В этой связи предстоит коренным образом изменить подходы к формированию контингента студентов. Представляется возможным наиболее способных абитуриентов зачислять в число студентов на общих основаниях и в то же время ввести целевую, углубленную подготовку специалистов для сельскохозяйственных предприятий, крестьянских хозяйств, кооперативов, арендных коллективов, консорциумов и других организаций на договорной основе, т. е. по контракту с хозяйствами при частичном или полном возмещении затрат на их подготовку. Это в равной мере относится и к подготовке кадров для зарубежных стран. В соответствии с постановлением Кабинета Министров СССР (апрель 1991 г.) «Вопросы подготовки в СССР специалистов для зарубежных стран» обучение иностранных граждан, принятых на учебу до 1991 г. включительно, будет осуществляться за счет средств республиканских бюджетов. В дальнейшем намечается сократить затраты на эти цели из средств союзного бюджета и перейти на условия частичной или полной компенсации расходов на обучение иностранных граждан.

В ближайшее время в нашей стране значительно возрастет потребность в специалистах по переработке продукции растениеводства, зооинженерах-биотехнологах, экономистах по внешнеэкономическим связям, маркетингу, агробизнесу, селекционерах - биотехнологах. Академия имеет все возможности, чтобы приступить к подготовке

такого рода специалистов. Поэтому уже сейчас необходимо модернизировать учебно-научную базу соответствующих кафедр и одновременно с этим совместно с директивными органами выявлять спрос на обучение кадров по названным специальностям и специализациям.

Зарубежная практика и опыт некоторых советских вузов свидетельствуют о необходимости введения в ближайшее время курса агроэргономики, под которой, как известно, понимается область знания, комплексно изучающая трудовую деятельность человека в системах человек — техника — среда с целью обеспечения ее эффективности, безопасности и комфорта. Для сельского хозяйства эта проблема в настоящее время весьма актуальна.

Для всесторонней подготовки высококвалифицированного специалиста требуется хорошо поставленное практическое обучение, ибо знание, пассивно усвоенное памятью, без умения применять его на практике, — это совершенно мертвый балласт (С. Струмилин). К наиболее приемлемым формам практического обучения относятся интегрированные и комплексные виды практик на младших курсах. Желательно все виды практик поставить в зависимость от специфики будущей работы выпускников (крупное производство, наука, крестьянское хозяйство, продолжение обучения на магистра и др.). Рассматривается и такой вариант: лица, принятые на I курс без стажа работы, сначала будут в течение 7—8 мес проходить компактно практику, а затем приступят к теоретическому обучению. В этом случае дополнительно может быть организована производственная практика перед окончанием академии.

Следует подчеркнуть, что индивидуализация обучения — главный путь повышения качества под-

готовки специалистов. Реализация его может осуществляться следующим образом: освоение студентами учебных программ по индивидуальному графику, в том числе ускоренному; предоставление студенту права выбора отдельных дисциплин или их разделов для самостоятельного изучения с последующим отчетом перед преподавателем в той или иной форме; выполнение конкретного задания, поступившего от заказчика (в том числе и на хоздоговорной основе); обучение по индивидуальным учебным программам, востребованным заказчиком; переход на индивидуальные консультации в рамках использования активных методов обучения; выполнение учебных индивидуальных заданий по каждой теме с привлечением материала монографий, научных журналов и другой литературы.

Удельный вес индивидуального обучения в структуре подготовки на младших курсах может составлять 25—30 % в зависимости от специальности и будущих функций; на старших курсах — до 50 %.

Индивидуальные формы обучения позволяют более эффективно использовать потенциал профессорско-преподавательского состава, с одной стороны, а с другой — выявить талантливых и интеллектуально развитых студентов и попытаться пробудить у них интерес к научной работе, осуществлять подготовку специалистов с учетом запросов заказчика. Немаловажным при этом является и индуцирование дополнительной сообразительности у студентов в процессе обучения, в результате чего у более широкого круга учащихся повысится интерес к знаниям, и, следовательно, улучшится успеваемость.

В практике работы кафедр и преподавателей необходимо применять новые формы контроля знаний студентов. Заслуживают, например,

внимания рейтинговая система (как по отдельным дисциплинам, блокам дисциплин, так и в целом по специальности), собеседование; использование разработанного фонда комплексных квалификационных заданий по специальности, позволяющих оценить не только знания студентов, но и их умение использовать теоретические положения на практике.

Впредь оплата преподавателей академии должна осуществляться в зависимости от объема и качества их труда, а не усредненно. Здесь будут иметь значение рост их профессионального и педагогического мастерства, а также уровень знаний, умений и навыков студентов, которые обучались у того или иного преподавателя.

Особо важно в новых условиях создание таких учебников и учебных пособий, которые были бы не чисто информативными, как прежде, а обеспечивали бы формирование у студентов профессионального мышления и умения принимать самостоятельные решения. В ряде случаев целесообразно иметь аудиовизуальные учебники, выполняющие роль посредника между преподавателем и студентом в процессе управляемого самообучения. При их создании целесообразно применять метод блочного программирования, и тогда сами учебники будут представлять собой систему учебно-научных киносценариев.

Важнейшей задачей сельскохозяйственных вузов является проведение фундаментальных и прикладных исследований, усиление интеграции образования, науки и производства как одного из главных факторов повышения качества подготовки специалистов.

В высших учебных заведениях страны создано немало высокоурожайных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур,

породных групп и линий скота и птицы, новых образцов техники, приборов и химических препаратов, подготовлены рекомендации по развитию новых форм хозяйствования и управления.

Однако научный потенциал вузов используется далеко не в полной мере. Опыт показывает, что одним из важных резервов повышения эффективности научных исследований является кооперация вузов с научно-исследовательскими институтами АН СССР, Всесоюзной и республиканскими академиями сельскохозяйственных наук, министерствами сельского хозяйства и продовольствия СССР и России, другими органами управления АПК.

Примерами такой кооперации, в частности, являются содружество исследователей кафедры растениеводства Тимирязевской академии (заведующий кафедрой профессор И. С. Шатилов), Института почвоведения и фотосинтеза АН СССР и ряда других научных учреждений, совместная работа кафедры и лаборатории овощеводства (руководитель профессор Г. И. Тараканов) с учеными других вузов, научно-исследовательских институтов АН СССР, ВАСХНИЛ, опытными станциями и сельскохозяйственными предприятиями.

В результате кооперативной научной деятельности специалистов госплемзавода «Кучинский» Московской области и ученых Тимирязевской академии, а также Технологического института птицеводства была создана новая порода кур кучинская юбилейная мясояичного направления, предназначенная для приусадебного птицеводства и неспециализированных ферм.

Коллектив преподавателей и научных сотрудников академии участвует в разработке крупных научных проблем фундаментальной и прикладной сельскохозяйственной

науки по договорам с ГКНТ СССР, ВАСХНИЛ, Главным управлением высших учебных заведений Минсельхоза СССР, выполняет их заказы на создание научно-технической продукции.

В научно-исследовательской работе академии принимают участие около 600 профессоров и преподавателей, более 1000 штатных сотрудников, в том числе 600 научных сотрудников, а также аспиранты и студенты. Большой вклад в разработку актуальных научных проблем АПК вносят коллективы, возглавляемые профессорами Н. Г. Андреевым, И. С. Кауричевым, Н. П. Пановым, Б. А. Ягодиным, В. С. Шипиловым, С. С. Сергеевым, В. А. Добрыниным и многими другими.

Научная работа в академии выполняется на базе двух научно-исследовательских отделов и 34 научно-исследовательских лабораторий, пяти учебно-опытных хозяйств, десятков предприятий, объединений и научных учреждений, трех научно-производственных систем (НПС) — «Гибрид», «Кукуруза», «Клевер», а также сельскохозяйственного биотехнологического центра, в состав которого, кроме академии как головной организации, входят Институт физиологии растений им. К. А. Тимирязева АН СССР и НПО «Подмосковье».

В последние годы тематика научных исследований формируется на конкурсной основе межвузовскими экспертными советами в соответствии с приказом Главного управления высших учебных заведений Минсельхоза СССР. Из представленных на межвузовский конкурс 69 проектов научно-технических программ на 1991—1995 гг. 57 проектов признаны победителями, остальные — рекомендованы для включения в другие программы.

Источники финансирования научно-исследовательской работы могут

быть самыми различными. Так, в 1990 г. общий объем финансирования НИР в ТСХА составил 8,2 млн руб., в том числе без соисполнителей (собственными силами) — 7,4 млн руб., из них из средств госбюджета — 4,9 млн руб. Доля затрат на фундаментальные исследования в академии составляет почти половину выделяемых средств госбюджета. Около четверти госбюджетных ассигнований вкладывается в разработку методов биотехнологии для сельскохозяйственного производства. К источникам финансирования относятся и такие, как выполнение НИР по договорам, работа научно-производственных систем, прямая продажа кафедрами части своих разработок по договорам на передачу научно-технической продукции. Например, НПС «Гибрид», занимающаяся производством и реализацией семян овощных культур селекции ТСХА, перечислила на счет учхоза академии в 1989 г. 397,9 тыс., а в 1990 г. — 465 тыс. руб.

Новые условия финансирования и хозяйствования требуют дальнейшего совершенствования организационных форм научных исследований, значительного повышения их результативности. При пересмотре тематики научно-исследовательской работы в академии особое внимание было обращено на развитие следующих приоритетных направлений:

— разработка экономического механизма хозяйствования АПК в условиях формирования его многоукладности и перехода к рыночным отношениям;

— разработка стратегии интенсификации АПК;

— разработка региональных базовых моделей экологически обоснованных систем земледелия с информационно-нормативным управлением воспроизводством плодо-

родия почвы и продуктивностью агроландшафтов;

— разработка систем мониторинга и экологических основ повышения устойчивости и продуктивности агроэкосистем в условиях техногенеза;

— создание и внедрение в производство высокопродуктивных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с повышенной устойчивостью к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, вредителям и болезням, а также пород, типов и линий животных;

— разработка эффективных энерго- и ресурсосберегающих технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции с соблюдением экологических требований.

Академия с ее значительным научным потенциалом может занять достойное место на мировых рынках научной и научно-технической продукции. У нас уже есть примеры плодотворного сотрудничества с зарубежными коллегами. Так, в результате совместной работы кафедры растениеводства академии (ответственный — профессор В. И. Филатов) и кафедры физиологии растений Университета аграрных наук в Гедделе (Венгрия, ответственный — профессор Ф. Кереши) по теме «Биотехнология получения элитного материала сельскохозяйственных растений» с участием советских и венгерских производителей прошли всестороннюю оценку по продуктивности и качеству продукции новые кормовые культуры.

Оформлены две заявки на изобретения, которые находятся на заключительной стадии рассмотрения и решения. Подготовлена монография на венгерском языке. В 1989 г. в академии впервые заключено соглашение между кафедрой химических средств защиты растений и

фирмой «Дау Эланко» на проведение исследовательских работ с оплатой в долларах США, что позволило открыть валютный счет. Можно привести и ряд других примеров успешного научно-технического сотрудничества с учеными из других стран. Однако в целом эта сфера деятельности академии нуждается в совершенствовании и повышении эффективности.

За последнее время число зарубежных вузов-партнеров заметно возросло. Сейчас имеются договоры о сотрудничестве с вузами Болгарии, Венгрии, Польши, Чехословакии, ФРГ, Югославии, Нидерландов, Сири, Монголии, Вьетнама, КНР, КНДР, Канады, Республики Куба и США. Задача состоит в том, чтобы активизировать внешне-экономические связи, особенно с восточноевропейскими странами, перевести их на взаимовыгодную основу.

Серьезного внимания заслуживает улучшение координации научных исследований, выполняемых научными учреждениями и высшими учебными заведениями. В связи с этим, на наш взгляд, целесообразно создать при президиуме ВАСХНИЛ специальный совет по координации научных исследований в системе АПК (аналогично Совету по связи с высшей школой, организованному в Академии наук СССР).

Сфера деятельности этого совета могла бы включать такие вопросы совместной работы вузов и НИИ, как выбор приоритетных направлений аграрной науки, разработка и реализация научно-технических программ, объем и порядок финансирования, а также многие другие проблемы их организационно-экономических взаимоотношений. В то же время целесообразно установить более тесные контакты с НИИ как с точки зрения совместного выполнения научно-исследовательских про-

грамм, так и с точки зрения наиболее полного использования их материально-технической базы.

В перспективе следует стремиться к тому, чтобы значительно увеличить объем научных исследований в вузах, особенно в сельскохозяйственных академиях и аграрных университетах, в которых для проведения этой работы имеются необходимые условия. Заслуживает, на наш взгляд, внимания и предложение создать в ведущих вузах страны научно-исследовательские институты, творческие коллективы, научные центры по разработке актуальных проблем. В этом плане надо более широко использовать опыт многих зарубежных стран (США и др.), где большинство научных разработок, включая и фундаментальные, выполняются в университетах.

Важной проблемой является улучшение качественного состава научно-педагогических кадров, при этом особую значимость приобретает подготовка кадров высшей квалификации — докторов наук. До сих пор здесь имеются серьезные недостатки. Крайне невысок удельный вес докторов наук в общей численности научных работников. Так, в научно-исследовательских учреждениях ВАСХНИЛ в 1990 г. он составлял 2,1 %, в отраслевых институтах — 1,6 %, в высших учебных заведениях — 3,8 %. В Тимирязевской академии этот показатель более высокий — 13,2 % (в вузах г. Москвы — 10,7 в вузах системы АПК — 3,5 %).

При академии открыта докторантура. В настоящее время проходят подготовку 8 докторантов, защитили досрочно докторские диссертации 2 человека в 1990 г. Мы считаем, что академия может существенно увеличить прием в докторантуру.

Всего за период 1971—1990 гг. сотрудниками академии защищено 87 докторских диссертаций и

14 преподавателям было присвоено звание профессора без докторской степени.

Академия осуществляет подготовку аспирантов по 45 специальностям только по целевому направлению для сельхозвузов, научно-исследовательских учреждений, а также предприятий аграрного профиля. У нас проходят подготовку более 350 советских и зарубежных аспирантов. Обучение аспирантов осуществляется в соответствии с комплексной программой, включающей все вопросы данной проблемы — от приема до выпуска аспирантов. Научное руководство аспирантами осуществляют в основном доктора наук и профессора, в исключительных случаях — опытные кандидаты наук. Ежегодно на советах факультетов рассматриваются итоги аттестации аспирантов. Результативность подготовки очных аспирантов за последнюю пятилетку составила 78,5 %.

В целях улучшения подготовки аспирантов необходима ориентация их только на целевую подготовку по прямым договорам с вузами, научно-исследовательскими и другими учреждениями, следует увеличить число аспирантских работ, выполняемых по тематикам научных исследований учреждений, направляющих аспирантов в ТСХА, дать возможность продлевать срок обучения в аспирантуре по просьбе этих учреждений с соответствующей оплатой.

В январе текущего года вопрос о подготовке и повышении квалификации научно-педагогических кадров АПК подробно обсуждался на президиуме ВАСХНИЛ. В принятом постановлении намечено осуществить ряд конкретных мер, реализация которых позволит значительно повысить уровень теоретической и методологической подготовки научной смены. В частности, в ТСХА,



Московской ветеринарной академии, а также во вновь организованных аграрных университетах предполагается создать специальные факультеты (отделения, спецгруппы), готовящие кадры для научно-исследовательских учреждений и научных подразделений высших учебных заведений. Весьма желательно, чтобы в работе этих факультетов наряду с учеными вузов активное участие принимали ведущие ученые как нашей, так и зарубежных стран.

Повышение квалификации сельскохозяйственных кадров в академии осуществляется давно и имеет большую историю. Начиная с 1945 г. эта работа проводится регулярно. За период 1945—1966 гг. на краткосрочных курсах в академии повысили квалификацию 17 тыс. человек. С 1966 г. повышение квалификации стало носить более организованный характер. Имеются три факультета повышения квалификации: руководящих кадров и специалистов, преподавателей и специальный факультет переподготовки кадров по новым перспективным направлениям науки. На всех этих факультетах на первый план выдвигаются изучение слушателями новейших достижений науки и передового опыта и главное — выработка умений и навыков применять полученные знания на производстве. Здесь практикуется подготовка специалистов по актуальным отраслевым проблемам, появляются новые направления обучения как результат оперативного реагирования на потребности слушателей. Так, в связи с переходом АПК на новые условия хозяйствования факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров расширяют сферу своей деятельности по оказанию научных, консультационных, методических и прочих услуг предприятиям и организациям. Это позволит

организовать разработку реальных проектов на договорной основе. К сожалению, в настоящее время проявляется стремление части руководителей и трудовых коллективов в условиях хозрасчета экономить на повышении квалификации сотрудников, переводя необходимые для этого средства в фонды социального развития и материального поощрения. Нуждается в совершенствовании обоснование стоимости обучения и его эффективности.

С ноября 1990 г. на факультете повышения квалификации стала работать школа фермеров и арендаторов им. А. В. Чайнова. Схема подготовки блочно-модульная с полным сроком обучения 10 мес. При этом слушатели сами выбирают для обучения нужные блоки. Здесь они изучают современные, экологически чистые технологии производства продукции животноводства, растениеводства, вопросы стандартизации, хранения, переработки и реализации продукции, знакомятся с материальным обеспечением и производственно-техническим обслуживанием. Кроме того, они обучаются различным рабочим профессиям.

В настоящее время школу окончили 143 человека. Состав слушателей: средний возраст — 30—35 лет, с высшим образованием — около 90 %, есть кандидаты наук. Учатся семьями. С выпускниками поддерживается постоянная связь и им оказывается практическая помощь.

Решающей фигурой перестройки всей системы образования является учитель, преподаватель, и следовательно, повышение качества специалистов неразрывно связано с результативностью повышения квалификации преподавателей. В этих целях на факультете повышения квалификации преподавателей (ФПКП) внесены изменения в процесс обучения, позволившие сокра-

тить время нахождения на ФПКП с трех до двух месяцев, но при этом в значительно большей мере индивидуализировать работу со слушателями. Большинство кафедр осуществляют входной контроль за уровнем знаний слушателей ФПКП, и с учетом полученных данных, а также заданий направляющих кафедр других вузов составляется индивидуальный план повышения квалификации каждого слушателя.

Новым в организации учебного процесса с преподавателями и научными сотрудниками является широкое применение таких активных форм и методов обучения, как имитационные тренинги, игровые ситуации, пресс-конференции. К сожалению, вузы стали стремиться все формы повышения квалификации свести к стажировке. На наш взгляд, здесь нужно применять общие для всех вузов нормативы, которые сведутся к тому, что на стажировку следует направлять преподавателей, которые уже прошли повышение квалификации через ФПКП, или тех, кто не имеет практического стажа работы в условиях производства (для последних — обязательно обучение на ФПКП в последующие пять лет).

Этому факультету и всему профессорско-преподавательскому коллективу предстоит большая работа, поскольку на академию постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР возложены функции научно-методического центра по повышению квалификации научных и научно-педагогических работников. В связи с этим представляется целесообразным организовать единую государственную систему повышения квалификации для преподавателей и сотрудников, работающих в этой сфере деятельности.

В ТСХА создан специальный факультет для переподготовки кад-

ров по приоритетным направлениям науки: математическому моделированию процессов сельскохозяйственного производства и применению вычислительной техники; генетике иммунитета растений; экологии и повышению эффективности использования биоресурсов; биотехнологии растений. Целесообразно открыть переподготовку по другим специальностям с тем, чтобы слушатели, пройдя 1000-часовую программу теоретического обучения, могли овладеть второй специальностью.

Важным вопросом является установление наиболее рациональных сроков обучения. Ныне действующая периодичность повышения квалификации — не реже одного раза в 5 лет с продолжительностью обучения 2—3 мес, на наш взгляд, нуждается в корректировке. Нам представляется, что сроки учебы можно сократить до 2—3 недель, но периодичность довести до одного раза в 2 года. Это позволит своевременно обновлять и пополнять знания специалистов и научных сотрудников с учетом новейших достижений науки и техники в нашей стране и за рубежом.

И еще об одном. В связи с отменой обязательного распределения выпускников они столкнутся с трудностями самостоятельного трудоустройства в условиях рыночной экономики. Поэтому, чтобы облегчить выпускникам решение этих вопросов, деканатам факультетов необходимо продумать и наладить связи с предприятиями, организациями, бюро трудоустройства, а затем и с биржей труда. Следует также развернуть рекламную деятельность, заключать платные договоры на подготовку специалистов, что явится гарантией их трудоустройства.

Большая работа предстоит нашему коллективу по аккредитации академии на статус автономного вуза.

Такого рода аккредитация свидетельствует об официальном признании способности коллектива вуза осуществлять деятельность на уровне не ниже официально признанной социальной нормы в этой области общественной практики, т. е. в данном случае о способности академии обеспечить соответствующий уровень подготовки кадров и добиться признания эквивалентности советских дипломов и дипломов, выдаваемых зарубежными высшими учебными заведениями.

Аккредитация проводится добровольно и начинается с самоанализа деятельности вуза путем оценки качества подготовки специалистов и оценки потенциалов специальностей. При получении академией автономии предполагается не конкурсная, а контрактная система трудоустройства преподавателей.

Разумеется, эти и многие другие вопросы улучшения деятельности высших учебных заведений прежде всего должны решать ректораты, общественные организации самих вузов. В то же время крайне необходима помощь и более внимательное отношение к ним со стороны вышестоящих организаций.

На первый план выдвигаются вопросы, связанные с развитием и укреплением материально-технической базы вузов. Она значительно отстает от требований времени, и поэтому большинство институтов не может обеспечить переход к качественно новому уровню подготовки специалистов.

Сумма ассигнований на образование в нашей стране значительно меньше, чем во многих индустриально развитых странах. Так, по данным В. Афанасьева, в США в 1989 г. на образование (без учета стипендий) был затрачен 351 млрд долларов. В СССР бюджет образования — не более 80 млрд рублей (вместе со стипендией и зарпла-

той)»<sup>1</sup>. Надо отметить также, что среди вузов страны сельскохозяйственные учебные заведения характеризуются более значительным дефицитом материально-денежных средств. Так, стоимость приборов и оборудования в расчете на одного студента в них в 2 с лишним раза меньше, чем в высших учебных заведениях Государственного комитета СССР по народному образованию (соответственно 1514 и 3440 руб.). Объем финансирования в сельскохозяйственных вузах в расчете на одного научно-педагогического работника в 4,6 раза меньше, чем в научно-исследовательских институтах Министерства сельского хозяйства и продовольствия СССР и в 7 раз меньше, чем в институтах системы ВАСХНИЛ.

Все это в полной мере относится и к учебно-опытным хозяйствам высших учебных заведений. В настоящее время в целом по стране имеется 125 учхозов, что составляет всего лишь 0,25 % общего количества колхозов и совхозов. К сожалению, многие из них значительно хуже оснащены фондами, в том числе и фондами культурно-бытового назначения, чем передовые хозяйства зоны их расположения. Как это ни парадоксально, но факт остается фактом. Более того, в результате необоснованного повышения цен на горючее, удобрения, концентрированные корма, строительные материалы и другие ресурсы учхозы терпят значительные убытки. Все это может принести непоправимый ущерб подготовке специалистов и развитию научных исследований в вузах.

Долг и первейшая обязанность Министерства сельского хозяйства и продовольствия СССР — оснастить и обустроить учхозы так, чтобы они действительно стали образ-

<sup>1</sup> Вестник высшей школы, 1990, № 12, с. 19.

цовыми учебно-опытными хозяйствами. Как известно, проблема эта не нова, но до сих пор она по-настоящему не решается.

Не решен вопрос и о статусе учхозов, одной из главных задач которых является организация практического обучения студентов. Вместе с тем в реальной жизни учхозы — это обычные, производящие сельскохозяйственную продукцию предприятия, которым местные органы утверждают, как правило, более высокие госзаказы, чем любому рядовому хозяйству, не проявляя при этом должной заботы об улучшении профессиональной подготовки будущих специалистов. Нам представляется, что учебно-опытные хозяйства целесообразно вывести из подчинения районных агропромышленных формирований и передать их в непосредственное подчинение вузов. Тем более, что все они включены в состав учебно-научно-производственных комплексов, созданных на базе высших учебных заведений.

В настоящее время Ассоциацией сельскохозяйственных вузов принимаются меры к тому, чтобы подвести правовую основу под деятельность учхозов как учебно-опытных предприятий. Так, на совместном заседании Ассоциации сельскохозяйственных вузов, Ассоциации учхозов и Главка, состоявшемся 21 февраля 1991 г., утверждено «Положение об учебно-опытном предприятии (учхозе)» высшего сельскохозяйственного учебного заведения, обсуждены другие вопросы практической деятельности вузов и учхозов.

На основании Закона СССР «О предприятиях в СССР» и постановления Совета Министров СССР от 23 октября 1990 г. № 1073 «О порядке найма и освобождения руководителя государственного союзного предприятия» с директо-

рами учхозов заключены контракты, в которых сформулированы требования по выполнению основных задач учхозов. Среди них — и создание необходимых условий для практического обучения студентов и научно-исследовательской работы аспирантов и ученых академии.

Дальнейшее совершенствование работы вузов как в области подготовки образованных, высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям мирового уровня, так и в области проведения научных исследований нельзя себе представить без многократного увеличения инвестиций на эти цели. Однако, к великому сожалению, высшие учебные заведения по-прежнему снабжаются ресурсами по остаточному принципу. Особенно напряженная обстановка в вузах сложилась в этом году. Выделяемые суммы денежных средств не позволяют завершить строительство и сдать в эксплуатацию многие общежития, жилые дома, столовые, учебные корпуса и другие важные объекты.

Вполне естественно возникает вопрос, где же тот реальный приоритет в развитии образования и науки, о котором так много говорится и пишется? Нам всем пора осознать, и чем быстрее, тем лучше, что без высокого уровня образования, без хорошей подготовки кадров нельзя добиться ощутимых результатов как в науке, так и в развитии сельскохозяйственного производства.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что для такой постановки вопроса имеются все основания. В общем объеме товарооборота страны продукция АПК, как известно, занимает более 70 %, а удельный вес чистой продукции отраслей АПК в национальном доходе составляет 27 % (примерно 277 млрд руб.); это значительно

больше, чем когда-либо выделялось и выделяется сейчас на развитие всех отраслей АПК в год.

Задача состоит в том, чтобы в самое ближайшее время изыскать бюджетные средства, необходимые для капитального строительства, а также финансирования фундаментальных научных исследований. Расходы здесь окупятся с лихвой. Исследования экономистов показывают, «что вклады в образование обеспечивают более половины годового прироста валового национального продукта»<sup>2</sup>.

Безотлагательного решения требует и вопрос о социальной защищенности научно-педагогических кадров. Из-за низкого уровня оплаты труда, отсутствия надлежащих условий для научной работы прогрессирует отток ученых в различные кооперативы, совместные предприятия и фирмы, где их труд оплачивается в несколько раз выше, чем в НИИ и вузах.

Серьезную озабоченность вызывают проблемы социальной защищенности студентов. С повышением розничных цен учащиеся оказались в тяжелейшем положении. Только на одно питание расходы повысились в 2,5 раза и составляют в день более 8 руб., что не по карману большинству студентов. Поэтому крайне необходима срочная компенсация со стороны государственных органов хотя бы части дополнительных затрат на продукты питания.

<sup>2</sup> Коммунист, 1991, № 8, с. 100.

Конечно, следует задействовать и другие (внутренние) источники пополнения скромного студенческого бюджета, и в данном плане проводится определенная работа. Но главное — это все-таки срочное решение вопроса о компенсации за счет средств, получаемых торговлей и предприятиями социальной сферы за реализацию товаров и услуг по исключительно высоким и далеко не обоснованным ценам.

Не менее важное значение имеет определение индекса роста всей совокупности розничных цен и установление на этой основе новых размеров стипендий, должностных окладов (пособий) сотрудникам вузов, научных учреждений, всем другим слоям населения. При этом крайне необходимо, чтобы индексация доходов осуществлялась регулярно и объективно учитывала бы изменения цен, их динамику.

И в заключение — несколько слов о снабжении вузов и научных учреждений приборами, оборудованием, материалами и т. п. За последние годы оно значительно ухудшилось. Нам представляется, что в структуре вновь созданного Министерства сельского хозяйства и продовольствия СССР целесообразно иметь специальное подразделение, которое могло бы комплексно обеспечить высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты материально-техническими ресурсами, необходимыми для их успешной деятельности.