

ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Известия ТСХА, выпуск 3, 1985 год

УДК 631.1

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

М. И. СИНЮКОВ, С. С. СЕРГЕЕВ, А. М. ГАТАУЛИН,
А. С. ИВАНОВ, А. В. ПОШАТАЕВ

XXVI съезд КПСС выдвинул научно обоснованную программу дальнейшего экономического и социального развития страны на этапе развитого социализма, которая нашла отражение также и в последующих документах Коммунистической партии и Советского правительства. Основные пути и средства обеспечения указанной программы — интенсификация общественного производства, ускоренное внедрение в производство достижений науки и техники.

Важная роль в выполнении поставленных задач принадлежит кадрам руководителей и специалистов, обладающих современным экономическим мышлением, т. е. достаточным знанием наиболее существенных связей и отношений между явлениями и процессами экономической жизни общества, умением их обобщать и прогнозировать, а также использовать в интересах общества.

Проблеме развития экономического мышления в последнее время уделяется исключительно большое внимание. В докладе на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС указано на необходимость «...активно формировать новый тип экономического мышления, нацеленного на инициативу и социалистическую предприимчивость, на повышение ответственности, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему конечному народнохозяйственному результату при наименьших затратах».

Важно не только отчетливо понимать экономические потребности социалистического общества, но и уметь на основе глубокого анализа конкретной ситуации правильно ставить и экономически обоснованно, целенаправленно решать актуальные вопросы хозяйственной деятельности, очередные и долговременные задачи социально-экономического развития.

Современное экономическое мышление отличается строгой научностью. В его основе лежит глубокое знание экономических законов производства, характера и сущности экономического механизма хозяйствования. Оно должно исходить из единства производственных и политических задач, их диалектической взаимосвязи, получившей свое классическое выражение в ленинской формуле: «Политика есть концентрированное выражение экономики».

На всех этапах социалистического строительства экономическое мышление имеет определенные общие черты, обусловленные самой сущностью социалистической общественно-экономической формации. Однако каждый из этапов развития вносит в его содержание что-то новое, отражающее современную экономическую действительность.

Охватывая в диалектическом единстве производительные силы и производственные отношения, их изменения, экономическое мышление обогащается достижениями научно-технического прогресса. Оно включает в свою сферу систематический анализ имеющихся и обоснование, выбор качественно новых эффективных экономических форм производства, организации труда и его оплаты, совершенствование планиро-

вания, хозяйственного расчета, ценообразования, финансово-кредитных отношений, а также предусматривает количественную оценку различных вариантов хозяйственных решений. Обязательным его элементом является правильное определение и сопоставление уровня затрат с результатами. В то же время оно обязательно должно быть конструктивным, действенным, указывающим пути, способы воплощения экономических идей в жизнь.

Развитое экономическое мышление предполагает рассмотрение любого частного экономического явления в свете общих закономерностей и тенденций развития, оценку всех вопросов хозяйственной деятельности с позиций народнохозяйственных интересов, уточнение ранее сделанных обобщений и выводов при изучении конкретных экономических фактов, выявление новых, наиболее перспективных форм и отношений.

Экономическое мышление должно опираться на чувство нового, преодолевать устаревшие нормы, понятия, привычки. В течение определенного периода после Великой Отечественной войны в народном хозяйстве сравнительно широко использовались наряду с интенсивными формами воспроизводства экстенсивные. Прирост производства продукции обеспечивался значительными государственными вложениями, и руководящие кадры и специалисты в этих условиях не всегда уделяли большое внимание повышению их экономической эффективности. При переводе народного хозяйства на интенсивный путь развития необходим новый тип экономического мышления, ориентированный на новые условия хозяйствования, повышение производительности общественного труда и народнохозяйственной эффективности за счет увеличения коэффициента использования вложений и роста уровня квалификации работников. Следовательно, экономическое мышление должно быть поднято на более высокий уровень, нацелено на изыскание путей, средств, способов ускорения перехода на рельсы интенсификации.

Экономическое мышление формируется в процессе приобретения экономических знаний и навыков, превращения их в важнейший инструмент деятельности руководителей и специалистов.

В постановлении ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся» (1971 г.) были определены меры по улучшению подготовки всех работников к экономически грамотной трудовой деятельности, расширению их участия в управлении производством, в совершенствовании хозяйственного механизма. Особое внимание в этом документе было обращено на необходимость обучения руководящих кадров и специалистов народного хозяйства марксистско-ленинской экономической теории и экономической политике партии, современной науке и практике управления производством, методам воспитания и организации людей.

В свете требований данного постановления в программы обучения рабочих, служащих и колхозников были включены именно все эти вопросы. Были определены также соответствующие формы и методы экономического образования в системе партийного просвещения.

Многое сделано в этом направлении за прошедшее время и в вузах страны, в том числе в высших сельскохозяйственных учебных заведениях. Прежде всего была расширена подготовка специалистов экономического профиля. Она ведется теперь по четырем специальностям: экономика и организация сельского хозяйства, бухгалтерский учет в сельском хозяйстве, экономическая кибернетика (специализация — экономическая кибернетика в сельском хозяйстве), экономика и организация водного хозяйства. При подготовке экономистов с целью обогащения их экономических знаний изменено соотношение затрат учебного времени на изучение дисциплин, введены некоторые новые дисциплины. В учебные планы по другим специальностям также были внесены изменения для усиления экономической подготовки будущих специалистов.

Как известно, сельское хозяйство обладает некоторыми отличительными чертами, обусловленными спецификой самой отрасли. Как справедливо писал К. А. Тимирязев: «Нигде, быть может, ни в какой другой деятельности не требуется взвешивать столько разнообразных условий успеха, нигде не требуется таких многосторонних сведений, нигде увлечение односторонней точкой зрения не может привести к такой крупной неудаче, как в земледелии»¹.

С созданием новых органов управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса (районных и областных агропромышленных объединений) производственные связи между сельскохозяйственными предприятиями усложнились и упрочились. Нормально хозяйствовать стало невысказимо без знания науки и искусства организации деловой жизни, без усвоения современных принципов управления.

В связи с этим вопрос о формировании экономического мышления у будущих специалистов сельского хозяйства приобрел особую значимость. Важно, чтобы специалисты обладали не только определенной суммой экономических знаний, но и умением использовать их на практике, чтобы у них вырабатывалась внутренняя потребность мыслить экономически.

Значительность данной проблемы подчеркивается в Постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся», в котором, в частности, отмечается, что экономическое образование призвано активно способствовать формированию современного экономического мышления, социалистической предприимчивости и деловитости, широкому участию трудящихся в управлении производством, укреплению дисциплины, развертыванию борьбы за повышение эффективности производства. В постановлении рекомендуется разработать и осуществить конкретные меры по повышению роли экономического образования в переводе экономики на интенсивный путь развития.

В этом отношении заслуживают внимания сквозные программы экономической подготовки. В Тимирязевской академии такие программы составлены по ряду специальностей. При их разработке были учтены направления развития агропромышленного комплекса, обоснованные в материалах XXVI съезда Коммунистической партии, последующих Пленумов ЦК КПСС, а также то, что нынешние студенты будут работать в 90-х годах нашего столетия и даже после 2000 г.

Центральным звеном сквозной программы экономической подготовки молодых специалистов являются учебные планы и программы. В новых учебных планах увеличено время на освоение специальных и профилирующих дисциплин, изменена последовательность изучения экономических наук, введены спецкурсы по индустриальным технологиям, программированию урожаев, коллективному подряду и внутрихозяйственному расчету, экономическим основам агропромышленного комплекса.

Как свидетельствует практика, большая часть руководителей сельскохозяйственных предприятий по специальности — агрономы, зоотехники, инженеры. Вместе с тем сами специалисты теперь не только технологи, но и организаторы труда и производства, непосредственные проводники экономической политики партии. Следовательно, современный специалист сельского хозяйства, а тем более руководитель, уже не имеет права мыслить не экономически.

Формированию экономического мышления у будущих руководителей и специалистов во многом способствует введенный в ряде сельскохозяйственных вузов спецкурс по подготовке организаторов сельскохозяйственного производства. Об этом свидетельствуют уже первые выпуски специалистов, прослушавших спецкурс. В дальнейшем, как

¹ Тимирязев К. А. Земледелие и физиология растений. — Избр. лекции и речи. М., 1957, с. 40.

показывает практика, необходимо совершенствовать эту работу с целью улучшения их экономической и организационной подготовки. Так, следует подбирать слушателей из числа студентов, имеющих склонности к управленческой деятельности, привлекать для чтения лекций преподавателей, имеющих опыт работы в сельском хозяйстве, проводить практические занятия и производственную практику в лучших сельскохозяйственных предприятиях, учитывать при распределении слушателей полученные ими знания и навыки в области управления, поддерживать с ними постоянную связь и оказывать им практическую помощь в период работы на производстве.

Формирование экономического мышления у будущих специалистов не завершается с окончанием учебного заведения. Особенно важным для них является первый год работы, период адаптации на производстве. На наш взгляд, подготовку к стажировке молодых специалистов следует начинать еще в стенах вуза. В академии, например, изучение курса «Управление сельскохозяйственным производством» в новых учебных планах перенесено на последний семестр, когда выпускники распределены на работу. Зная места их распределения и должности, преподаватель имеет возможность вести индивидуальную подготовку будущих специалистов к стажировке. Для этого приходится предварительно знакомиться со структурой и основными производственно-экономическими показателями предприятия и внутрихозяйственных подразделений, разрабатывать специальные задания студентам в соответствии с их будущей должностью.

В комплексе экономических наук определяющая роль принадлежит политэкономии. Как и любую другую науку, ее следует преподавать с учетом профиля вуза, профессиональных знаний студентов. «Инженер придет к признанию коммунизма не так, как пришел подпольщик-пропагандист, литератор, а через данные своей науки, по-своему придет к признанию коммунизма агроном, по-своему лесовод и т. д.»² Эта ленинская идея об учете профиля специалиста, его знаний при изучении общественных дисциплин, безусловно, верна и в настоящее время. Поэтому крайне необходимо, чтобы в программах и учебниках по курсу политэкономии в сельхозвузах предусматривалось изучение теоретических и методологических вопросов в тесной взаимосвязи с аграрной политикой КПСС и практикой социалистического строительства в деревне. В этом случае превращение экономических знаний в убеждения станет более реальным.

Нуждаются в дальнейшем совершенствовании и программы по специальным экономическим дисциплинам. Их содержание должно нацеливать будущих специалистов на улучшение хозяйствования, эффективное использование ресурсов, более результативную работу сельскохозяйственных предприятий. В этом направлении сделано уже немало. Разработаны методики организационно-экономической оценки агрономических, зоотехнических и других мероприятий. Ведется изучение методик работы с применением вычислительных машин, в особенности микропроцессорной техники. Выделены часы для учебной практики по курсу «Управление сельскохозяйственным производством». В то же время здесь есть неиспользованные резервы.

Необходимо, чтобы каждый выпускник сельскохозяйственного вуза владел методиками экономической оценки сортов культур, пород скота, технологий, форм организации труда и управления, умело применял их в своей практической деятельности.

Современный руководитель или специалист сельского хозяйства должен хорошо знать математические методы и ЭВМ, позволяющие оперативно и более грамотно принимать управленческие решения. Сегодня умение использовать ЭВМ и микропроцессорную технику является «второй грамотностью», и специалист завтрашнего дня должен владеть этими техническими средствами так же свободно, как вчера

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 346.

он владел логарифмической линейкой, он должен уметь пользоваться «банком данных» так же легко, в прошлом — справочниками. Специалист должен быть не только умелым «пользователем» информационных систем, но и «постановщиком» задач.

Нуждается в улучшении учебная программа по управлению сельскохозяйственным производством. Основной ее недостаток состоит в том, что она слабо «привязана» к производственным функциям специалиста. Большая часть времени отводится на изучение структур, принципов, форм и общих методов управления. В целях повышения уровня профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства в области управления необходимо от обучения статике управления перейти к более глубокому ознакомлению с методами и технологией руководства. В связи с этим в учебном процессе должны широко использоваться ситуационные игры, система реальных производственных ситуаций, тренажеры. Целесообразно также само название дисциплины приблизить к названию научной специальности 08.00.28 «Экономика, планирование и организация управления сельским хозяйством». Учебная дисциплина, очевидно, должна носить название «Организация управления сельскохозяйственным производством».

Для улучшения подготовки специалистов немаловажное значение имеет усиление экономической направленности учебных программ общетеоретических и технологических дисциплин. Представляется, что даже при изучении биологических, химических, физико-математических дисциплин, а тем более профилирующих нужно на конкретных примерах приучать студентов экономически подходить к решению тех или иных проблем.

Студент уже с первого курса должен освоить экономические понятия и азы расчетов. Важно, чтобы экономическая терминология пронизывала весь учебный материал, включая дипломный проект.

Такой подход к обучению студентов уже осуществляется на ряде кафедр академии. Например, в учебнике по агрохимии, подготовленном учеными кафедры агрономической и биологической химии ТСХА, нашли отражение вопросы экономической оценки различных агрохимических мероприятий. Значительную помощь в этом деле оказывают кафедры экономического факультета. Однако без усилий коллективов всех кафедр полностью решить проблему формирования экономического мышления будущих агрономов, агрохимиков, зооинженеров невозможно. Как показывает опыт, материал усваивается прочнее, если, скажем, о снижении трудовых и материальных затрат в сельскохозяйственном производстве рассказывает не только преподаватель-экономист, но и преподаватель кафедры математики, земледелия, химических средств защиты растений и других.

Большие возможности для активного формирования экономического мышления специалистов заложены в правильной организации выездных учебных занятий в филиалах кафедр на производстве. В академии имеется 11 таких филиалов. Все они находятся в передовых сельскохозяйственных предприятиях. С их организацией появилась реальная возможность более конкретно изучать прогрессивные технологии, экономику и организацию производства сельскохозяйственной продукции на индустриальной основе, осваивать новейшие технологические приемы в той или иной отрасли, а самое главное, переносить все лучшее, передовое в те хозяйства, куда молодые специалисты направляются на работу после окончания академии. В филиалах кафедр работают многие выпускники академии. Они своим трудом подсказывают конкретные пути формирования экономического мышления специалиста соответствующего профиля.

Важной составной частью экономического образования является проведение практики. В академии, как и во многих других вузах, сложилась достаточно четкая система организации практического обучения студентов. Она включает производственное обучение, учебную,

научно-методическую, производственную и общественно-политическую практики.

Производственное обучение и учебная практика на I—II курсах проводятся в учебно-опытных хозяйствах. В новых учебных планах продолжительность практики увеличена на 25—30 % и в зависимости от специальности она длится на I курсе от 5 до 10 недель, на II — 9—13 недель и охватывает почти все сельскохозяйственные работы.

Учебные практики студентов преследуют цель закрепить полученные ими теоретические знания, приобрести основные профессиональные навыки, познакомиться с прогрессивными технологиями сельскохозяйственного производства. Занятия организуются непосредственно в поле или на ферме. Это помогает студентам лучше осмыслить все элементы индустриальной технологии в растениеводстве и животноводстве. К тому же студенты сами участвуют в выполнении работ, видят конечные результаты своего труда. Все это формирует у них профессиональный интерес, вселяет веру в свои силы.

Причем очень важно, чтобы каждый работник учхоза (от директора до бригадира) при встречах со студентами на рабочих местах передавал им свой опыт, практические навыки ведения сельскохозяйственного производства и организации труда.

Современный специалист должен не только обладать глубокими профессиональными знаниями, но и иметь хорошую научно-методическую подготовку. Этому способствует научно-методическая практика, в процессе которой студенты сознательно овладевают умениями и навыками научных исследований, необходимыми для будущей деятельности. Практика проводится после окончания III курса на опытных станциях академии, в учхозах, научно-исследовательских учреждениях и передовых хозяйствах Нечерноземной зоны РСФСР и продолжается от 11 до 15 недель. На данном этапе обучения ставится задача, чтобы каждый студент умел заложить опыт, провести исследования, обработать полученные данные и определить экономический эффект. Экспериментальный материал, как правило, имеет прикладное значение, используется при подготовке курсовых и дипломных работ.

Особое значение для профессиональной подготовки будущих специалистов имеет преддипломная производственная практика, главная цель которой — подготовка студентов к самостоятельной работе в качестве специалистов хозяйств и руководителей подразделений. Она проводится после IV курса. В этот период студент осваивает технологический процесс в целом, готовит себя к самостоятельной работе в будущем. Большое внимание обращается на приобретение практических навыков по организации производства и управления им, анализу и оценке деятельности подразделений и всего хозяйства, внедрению коллективного подряда и внутрихозяйственного расчета, достижений науки и передового опыта. В зависимости от специальности производственная практика длится 18—23 недели. Программа ее составляется с таким расчетом, чтобы в каждом разделе практики в той или иной степени применялись элементы методики научного исследования. Это требует глубоких знаний теоретического материала по экономике, организации и управлению сельскохозяйственным производством. Студенты творчески осмысливают экономические процессы с точки зрения эффективности производства и перспектив его развития.

Студенты академии проходят практику в передовых совхозах, колхозах, межхозяйственных объединениях, животноводческих комплексах, как правило, на оплачиваемых должностях, которые соответствуют их специальности. Это позволяет им приобретать прочные профессиональные навыки, умение работать в трудовом коллективе и грамотно руководить его деятельностью.

Хорошей экономической подготовке будущих специалистов во многом способствует организация специализированных сельскохозяйственных студенческих отрядов, работающих по принципу коллективного (бригадного) подряда. Такие отряды, как правило, организуются

из студентов младших курсов, по 2—3 отряда на каждом факультете. Опыт показывает, что при аккордной оплате труда, на один наряд, студенты работают с большей производительностью, инициативно, творчески подходят к делу.

Действенным средством улучшения качества экономической подготовки молодых специалистов в академии является общественно-политическая практика студентов. В ее задачу входит выработка у каждого студента навыков организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе.

Общественно-политическая практика ведется в соответствии с единым комплексным планом воспитательной работы со студентами в течение всего периода обучения и находит отражение в программах всех видов практики. Уровень проведения практики зависит от ее методического обеспечения. Поэтому в академии по всем специальностям разработаны сквозные программы, а по видам практики, включая и общественно-политическую, — методические указания.

Дальнейшее улучшение практического обучения студентов немалозначимо без постоянного развития материально-технической базы вузов и учхозов, оснащения их современной микропроцессорной техникой, другими новейшими техническими средствами обучения и специальным оборудованием.

Следует поднять ответственность руководителей и специалистов хозяйств, закрепляемых в качестве баз производственной практики, за выполнение в полном объеме обязанностей по практическому обучению студентов, а для повышения их заинтересованности продумать вопрос о материальном стимулировании руководителей практики на производстве.

В базовых хозяйствах, где студенты проходят практику, желательно иметь специально выделенные для них должности, соответствующие профилю будущей работы. Это во многом будет способствовать выработке у будущих специалистов навыков организаторской и управленческой деятельности, самодисциплины и умения работать с людьми.

Одним из эффективных средств профессионального и идейно-политического воспитания будущих специалистов является участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС). Ее задача состоит в том, чтобы научить выпускников вуза четко представлять конечную цель своей деятельности, познакомить их с методами получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур и высокой продуктивности животных при наиболее рациональном использовании выделяемых ресурсов.

В академии система НИРС построена по принципу гармоничного соединения учебной, научной и воспитательной работы. Ее формы и методы дифференцированы в зависимости от специфики и профиля факультетов, кафедр. Много уделяется внимания качеству научных исследований студентов, участию их в хозяйственной и бюджетной тематике, внедрению результатов студенческих исследований, их использованию в курсовом проектировании. Занятие студентов научно-исследовательской работой прививает им навыки нестандартного мышления, решения производственных задач в сложных ситуациях.

Заключительным этапом подготовки будущих специалистов, на котором проверяется степень их экономической подготовленности, является дипломное проектирование. В академии для дипломников всех факультетов кафедрой организации социалистических предприятий разработаны методические указания по организационно-экономическому обоснованию различных мероприятий. К примеру, студенты агрономического факультета определяют эффективность применения удобрений и химических средств, мероприятий по защите растений от вредителей, болезней и сорняков, севооборотов и их звеньев, новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, различных вариантов обработки земли, а также мероприятий по улучшению естественных кормовых угодий.

Благодаря высокому уровню организационно-экономической подготовки молодых специалистов в академии ежегодно более 80 % дипломных работ государственными экзаменационными комиссиями рекомендуется к внедрению в производство. Положительно сказывается на подготовке специалистов и защита дипломных работ на выездных заседаниях ГЭК непосредственно в сельскохозяйственных предприятиях с участием руководителей и специалистов хозяйств.

И, конечно, важнейший показатель оценки экономического обучения студентов — это отзывы о выпускниках и мнение об этом их самих. Ректорат получает немало отзывов о быстрой адаптации и хорошей работе выпускников академии. Положительную оценку в целом дают и молодые специалисты, которые собираются ежегодно в академии на конференции выпускников после годичной стажировки.

До сих пор речь шла о формировании экономического мышления у специалистов-технологов. Следует отметить, что большая работа в этом направлении ведется и со студентами экономического факультета. Например, в новом учебном плане предусмотрена производственная практика для студентов V курса по специальности экономика и организация сельского хозяйства. Будущие организаторы сельскохозяйственного производства во время этой практики смогут полностью освоить методики и получить практические навыки составления планов экономического и социального развития сельскохозяйственного предприятия (перспективных, текущих), хозрасчетных заданий первичным производственным подразделениям, работающим на коллективном подряде, изучить взаимосвязи планов сельскохозяйственных предприятий с другими предприятиями районного агропромышленного объединения. В то же время следует подчеркнуть, что формирование экономического мышления у будущих экономистов неразрывно связано с усилением их технологической подготовки; без этого не может быть хорошего экономиста. Необходимо значительно улучшить обеспеченность вузов нормативными документами, бланками производственно-финансовых планов, годовых отчетов и другими подобными материалами.

Уровень подготовки будущих специалистов в экономическом плане во многом определяется квалификацией самих преподавателей. Очень важно, чтобы преподаватели теоретических и специальных дисциплин обладали необходимыми экономическими знаниями. Этому способствует экономическая подготовка на факультетах повышения квалификации преподавателей. Однако этого недостаточно. Можно рекомендовать проведение стажировки преподавателей спецдисциплин на экономических кафедрах, более глубокое ознакомление с экономикой хозяйств во время стажировки в производственных условиях. Нет сомнения, что потребность в «экономическом всеобуче» сегодня ощущается остро. По-видимому, при аттестации преподавателей общетеоретических и технологических кафедр следует учитывать их экономические знания. Что касается решения данного вопроса на перспективу, то необходимо предусмотреть усиление экономической подготовки при прохождении аспирантуры и защите диссертаций.

Подводя итог всему сказанному, следует отметить, что формирование и развитие экономического мышления — это длительный процесс и, конечно, он не может и не должен ограничиваться периодом учебы в вузе. Важно, чтобы формирование экономического мышления началось уже в школе и семье, а его развитие продолжалось и в период практической деятельности специалиста.

Проблема формирования экономического мышления у специалистов сельского хозяйства особую значимость приобретает в свете задач, поставленных на мартовском и апрельском (1985 г.) Пленумах ЦК КПСС.