
ЭКОНОМИКА

**Мультилингвальная политика аграрного вуза:
возможности и перспективы развития**

Лариса Евгеньевна Бабушкина[✉], Алексей Анатольевич Зайцев

Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия

[✉] **Автор, ответственный за переписку:** l.babushkina@rgau-msha.ru

Аннотация

В статье представлены исследования организационно-экономических направлений деятельности современного российского аграрного вуза, поставившего амбициозные цели по реализации изменений в системе менеджмента для обеспечения соответствия вуза быстро меняющимся условиям внешней среды. Таким образом, целью исследований является определение позиции аграрного вуза в мировом пространстве партнерских отношений с точки зрения как его участия в образовательном процессе глобального объема, так и параметров международного сотрудничества. В статье представлены результаты критического анализа состояния и перспектив развития мультилингвальной политики аграрного вуза. Обосновано, что университет должен быть переориентирован на максимальное вовлечение иностранных студентов в научное, образовательное и инновационное пространство аграрного вуза. Авторами делается акцент на отведении значительной роли разработке и реализации мультилингвальных образовательных программ, что окажет существенное влияние на систему менеджмента университета. В исследованиях использованы SWOT-анализ, метод стратегического планирования мультилингвальной политики аграрного вуза для оценки внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие образовательного процесса в аграрном вузе. Предложены и обоснованы некоторые стратегии по улучшению мультилингвальной политики аграрного вуза: предлагается увеличить количество многоязычных международных образовательных программ с целью увеличения притока иностранных студентов в аграрный вуз, организовывать культурные мероприятия и обмен студентов с зарубежными университетами, а также поддерживать языковые программы и международные научные и образовательные проекты.

Ключевые слова

Мультилингвальная политика, мультилингвальное образование, SWOT-анализ, фокус-группы, стратегии развития мультилингвальной политики

Благодарности

Авторы выражают благодарность: Анне Юрьевне Ворониной, заместителю начальника управления международных образовательных программ; Ивану Филипповичу Кривчанскому, кандидату педагогических наук, профессору кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ведущему специалисту Управления международных образовательных программ за предоставление данных о сотрудничестве университета с зарубежными партнерами

Для цитирования

Бабушкина Л.Е., Зайцев А.А. Мультилингвальная политика аграрного вуза: возможности и перспективы развития // *Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии*. 2025. № 2. С. 167–180.

Multilingual policy of an agrarian university: opportunities and development prospects

Larisa E. Babushkina✉, **Alexey A. Zaitsev**

¹Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

✉ **Corresponding author:** l.babushkina@rgau-msha.ru

Abstract

The article presents the research of organizational and economic directions of a modern Russian agrarian higher educational institution, which sets ambitious goals to implement changes in its management system to ensure the compliance with the rapidly changing conditions of the external environment. Thus, the aim of the research is to determine the position of the agrarian higher educational institution in the international partnership from the point of view of both its active participation in the educational process and the parameters of international cooperation. The article shows the results of the critical analysis of the state and prospects of development of the multilingual policy of the agrarian university. It is substantiated that the university should be reoriented to the maximum involvement of foreign students in the scientific, educational and innovative activities of the agrarian university. The authors emphasize the role of the development and implementation of multilingual educational programs, which will have a significant effect on the university management system. The research uses SWOT analysis, a method of strategic planning of the multilingual policy of the agrarian university, to assess internal and external factors influencing the development of the educational process in the agrarian university. Some strategies to improve the multilingual policy of the agrarian university are proposed and justified: it is suggested to increase the number of multilingual international educational programs in order to intensify the inflow of foreign students to the agrarian university, to organize cultural events and student exchanges with foreign universities, as well as to support language programs and international scientific and educational projects.

Keywords

Multilingual policy, multilingual education, SWOT analysis, focus groups, multilingual policy development strategies

Acknowledgments

The authors are grateful to Anna Yu. Voronina, Deputy Head of the Department of International Educational Programs, Ivan F. Krivchansky, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Leading Specialist of the Department of International Educational Programs, for providing data on the University's cooperation with foreign partners.

For citation

Babushkina L.E., Zaitsev A.A. Multilingual policy of an agrarian university: opportunities and development prospects. *Izvestiya of Timiryazev Agricultural Academy*. 2025. No. 2. P. 167–180.

Введение Introduction

Одним из приоритетных направлений современного высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров в социально-экономическом, политическом и культурно-мировоззренческом глобальном пространстве. На повестке ЮНЕСКО в области устойчивого развития образования на период до 2030 года главный вопрос – интернационализация образования. Это связано с профессиональной деятельностью будущих специалистов в современных условиях, заключающейся в поиске и смысловой переработке разноязычной информации, ценность которой определяется как внутренней, так и внешней социально-экономической активностью государства, – например, в установлении международных связей с зарубежными партнерами (вузами, предприятиями, бизнес-компаниями и др.), стремительно развивающимися в структуре мирового хозяйства [1].

Одним из движущих направлений российской экономики по праву считается стремительно развивающееся сельское хозяйство [2, 3]. В связи с этим инновационное развитие аграрного вуза не мыслится без его конструктивного партнерства с иностранными образовательными структурами. И.Ф. Кривчанский подчеркивает важность партнерства вуза с иностранными вузами с целью обмена лучшими практиками администрирования и менеджмента качества высшего образования, достижениями мастерства преподавания дисциплин, инновационными проектами в области науки и образования, а также продуктивной мобильности интеллектуального капитала в студенческой и профессорско-преподавательской среде [4]. В рамках стратегической сессии «Современные вызовы аграрного образования и науки» для руководителей подведомственных образовательных и научных организаций 27 января 2025 г. министр сельского хозяйства О.Н. Лут отметила увеличение числа иностранных студентов в аграрных вузах как одну из приоритетных задач.

Соглашаясь с объективным мнением И.Ф. Кривчанского о роли агропромышленного комплекса как фундаментальной отрасли международного уровня, которая обеспечивает стратегическую продовольственную безопасность государства [4], авторы видят актуальными и практически значимыми формирование и развитие грамотной и эффективной мультилингвальной политики аграрного вуза.

Создание эффективной мультилингвальной политики в аграрном университете требует комплексного подхода, включающего в себя разработку и реализацию курсов по изучению различных языков, курсов в избранных направлениях на иностранных языках, организацию культурных мероприятий и обменов студентов с зарубежными университетами, а также поддержку языковых программ и международных научных и образовательных проектов. Актуальность и значимость вышеназванных мероприятий мультилингвальной политики аграрного вуза признаны на федеральном уровне. В связи с этим проблемы интеграционных и междисциплинарных связей в научно-исследовательском и образовательном процессах в контексте мультилингвизма приобретают новое видение.

Цель исследований: определение позиции аграрного вуза в мировом пространстве партнерских отношений с точки зрения как его участия в научном и образовательном процессах глобального объема, так и параметров международного сотрудничества.

Методика исследований

Research method

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

- проанализировать современное состояние и возможности мультилингвальной политики аграрного вуза;
- выявить сильные и слабые стороны современного состояния мультилингвальной политики аграрного вуза;
- предложить возможные эффективные стратегии для дальнейшего совершенствования мультилингвальной политики аграрного вуза.

Исследования проводились на базе Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева с 2021 по 2025 гг. В соответствии с целью исследований использован комплекс теоретических методов: изучение и анализ нормативных правовых актов, научной литературы, статистических обзоров, которые направлены на оценку состояния мультилингвальной политики в аграрных вузах в целом, изучение современных представлений о состоянии данной проблемы, доступные на данный момент теоретические и практические пути ее решения; наблюдение, которое использовалось с целью изучения и выявления особенностей мультилингвальной политики в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, а также результатов международной деятельности вуза; метод фокус-групп, который применялся с целью изучения мнения респондентов о возможных применяемых средствах и приемах управления мультилингвальной политикой в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (в работе двух фокус-групп приняли участие 110 респондентов, среди которых – 32 сотрудника и 78 иностранных студентов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева).

Кроме теоретических методов, использованы эмпирические методы: SWOT-анализ, который позволил увидеть сильные и слабые стороны мультилингвальной политики аграрного вуза, выявить возможности и перспективы развития; статистический анализ, позволивший выявить тенденции, что явилось доказательной базой для перспективы развития и предложения эффективных стратегий по совершенствованию мультилингвальной политики аграрного вуза.

Результаты и их обсуждение

Results and discussion

Современное состояние мультилингвальной политики аграрного вуза. В условиях глобализации мультилингвальная политика в вузе становится необходимостью для создания межкультурного взаимодействия, укрепления международных связей и регулирования успешной адаптации выпускников на мировом рынке труда. Развитие языковых навыков не только обогащает культурный опыт студентов, но и открывает новые возможности для научных исследований и академического роста. Эффективная мультилингвальная политика способствует повышению престижа университета, привлечению иностранных студентов и преподавателей, а также развитию научных и культурных инициатив. Одним из направлений мультилингвальной политики является развитие мультилингвального образования.

Инвестиции в развитие мультилингвального образования в аграрном университете способствуют расширению образовательных горизонтов студентов и созданию благоприятной образовательной среды для глобальных вызовов сельского хозяйства. Исследуя ключевые проблемы, связанные с внедрением мультилингвального образования в аграрном вузе, рассмотрим ключевое понятие «мультилингвизм»,

являющийся новым вызовом времени, процесс которого связан с глобализацией мирового сообщества.

Как отмечается в научной литературе [5], мультилингвизм – способность использовать два и более языков отдельно говорящим лицом или обществом говорящих. Более половины населения мира являются билингвами или мультилингвами, что делает необходимым понимание когнитивных и психологических преимуществ владения несколькими языками. Помимо улучшения коммуникации, мультилингвизм улучшает когнитивные функции – такие, как память, внимание и способность к решению проблем, которые имеют решающее значение для личностного и профессионального роста. Исследования показывают, что мультилингвизм улучшает исполнительные функции (такие, как память и умственная гибкость), стимулирует творческие способности, особенно критическое мышление и умение нестандартно мыслить. Исследования показали, что билингвы и мультилингвы часто демонстрируют улучшенные когнитивные навыки – такие, как решение проблем, критическое мышление и метаязыковая осведомленность, по сравнению с монолингвами [6]. Эта улучшенная когнитивная способность может привести к более глубокому пониманию и оценке различных культур, способствуя более инклюзивному и разнообразному обществу.

Вышеизложенное подчеркивает актуальность мультилингвального образования и является одной из дискуссионных тем политиков, теоретиков, ученых, философов, преподавателей и др.

Постулаты модернизированного образования XXI в. основываются сегодня на идеях гуманизма, открытости по отношению к окружающему миру. Согласимся с А.А. Прохоровой в том, что необходимой составной частью современного видения мира является ориентирующееся на согласование различных культурных пространств мультилингвальное образование. Автор подчеркивает неизбежность постепенного приобщения обучающихся к полноценному существованию в условиях многоязычного и неоднородного общества, в мире современных коммуникаций, социальных сетей, электронной почты, виртуальной реальности и др. [7].

Итак, мультилингвизм – мощный инструмент для реализации образовательных программ, предоставляющий возможность использовать несколько языков в качестве средств обучения или предметов изучения. Основная цель многоязычного образования заключается в том, чтобы наделить студентов полномочиями, поддерживая развитие владения несколькими языками, тем самым способствуя языковому разнообразию, культурному пониманию и академическому успеху [8]. Многоязычное образование направлено на развитие у студентов навыков владения несколькими языками, что позволяет им эффективно общаться и взаимодействовать с разнообразными языковыми и культурными сообществами.

На основе изучения современного состояния мультилингвального образования и его возможностей для профессионализации перспективного специалиста, деятельность которого сопряжена с непрерывной деловой коммуникацией и активным обменом опытом, выделим противоречия, на наш взгляд, определившие направления данных исследований:

– между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, владеющих одним и более иностранными языками, способными к взаимодействию с сообществами, проявляющимися в языковом и культурном разнообразии, и отсутствием теоретически обоснованной модели мультилингвальной образовательной политики с последовательной логикой, раскрывающей цели, задачи, этапы, профессионально ориентированные кейсы в структуре мультилингвального образовательного процесса;

– между важностью внедрения мультилингвального образования в практику аграрного вуза и отсутствием предложений по реализации мультилингвальных образовательных программ, соответствующих актуальным требованиям к современному специалисту;

– между востребованностью языковой подготовки выпускников к взаимодействию в межкультурном пространстве и недостаточной теоретической и практической обоснованностью создания стратегий накопления у них опыта кооперации в мультилингвальной среде.

Представленные выше противоречия позволили сформулировать проблему, заключающуюся в недостаточной проработке механизмов мультилингвальной политики аграрного вуза, которая бы обеспечивала плодотворное взаимодействие профессионального сообщества, опираясь на знания, ценностные ориентиры, практический опыт и принимая во внимание эффективные управленческие решения. Мультилингвальная политика в вузе придаст приоритет сохранению и продвижению языкового разнообразия, обеспечивая при этом равный доступ к образованию для всех студентов.

В федеральном стандарте отмечается, что одной из универсальных компетенций у студентов неязыковых направлений подготовки является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, представляющей самостоятельный блок в структуре овладения общей профессиональной компетентностью специалиста. Она позволяет выпускнику использовать один или несколько иностранных языков как средство информационной деятельности, направленной на пополнение и систематизацию профессиональных знаний, общения и культуры в целом.

Данный факт подтверждается масштабным исследованием «Форсайт компетенций 2030», проведенным на базе Российской Московской школы управления «Сколково» и Агентства стратегических инициатив, где компетенция «Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго иностранного языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)» выделена среди основных профессиональных компетенций специалистов первой половины XXI в. [9].

Анализ документов стратегического планирования вуза в области развития мультилингвальной политики позволил определить ключевые факторы прямого и косвенного воздействия, оказывающие влияние на формирование мультилингвального образовательного пространства вуза (табл. 1). Согласно данным таблицы мультилингвальная политика аграрного вуза обладает высоким потенциалом в отношении как непосредственно образования, так и необходимого для этого контингента. SWAT-анализ состояния мультилингвальной политики аграрного вуза является важным инструментом для выявления сильных и слабых сторон ее осуществления.

SWAT-анализ позволил провести систематическое и структурированное исследование текущих языковых практик в университете. Выяснилось, что мультилингвальная политика в аграрном вузе играет важную роль в обеспечении доступа к образованию на разных языках, укреплении межкультурного понимания и развитии международных партнерств.

SWAT-анализ позволил определить стратегические цели и приоритеты в области мультилингвальной политики аграрного вуза. На основе результатов анализа был разработан план действий для улучшения языковой среды университета включая усиление языкового обучения, расширение международных языковых программ и повышение качества языковых услуг для студентов и преподавателей.

SWAT-анализ состояния мультилингвальной политики аграрного вуза

Table 1

SWAT analysis of the multilingual policy state of the agrarian university

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля заинтересованных в получении образования в области сельского хозяйства. 2. Наличие мультиязычных курсов, переводов учебных материалов и участие студентов в международных языковых программах. 3. Значительный образовательный, научный и инновационный потенциал для подготовки трудовых ресурсов. 4. Выгодное транспортно-географическое положение. 5. Современные образовательные площадки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка и/или отсутствие аудиторных часов для изучения двух и более языков в учебном плане. 2. Низкий уровень материально-технической базы. 3. Низкий уровень инноваций в области дистанционного образования иностранных граждан. 4. Кадровый дефицит в разработке и реализации двуязычных программ. 5. Недостаточное финансирование мультиязычных программ. 6. Неэффективное использование языковых ресурсов. 7. Необходимость дальнейшего развития языковой политики.
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Значимый инструмент для обеспечения качественного образования и развития межкультурного понимания среди студентов и преподавателей. 2. Обеспечение доступа к обучению на различных языках, улучшение коммуникации между студентами различных национальностей. 3. Содействие в привлечении иностранных студентов и экспертов. 4. Укрепление позиций университета на мировой арене. 5. Расширение возможностей для исследований и академического обмена. 6. Формирование толерантной и открытой культуры в учебной среде. 7. Повышение престижа университета на международном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная подготовка персонала к работе в мультиязычной среде. 2. Недостаточное знание языков, которое может привести к трудностям в обучении и общении как с международными студентами, так и с преподавателями, что оказывает негативное влияние на качество образования и уровень межкультурного понимания в университете. 3. Большие затраты, необходимые в связи с подготовкой учебных материалов на разных языках, обучением преподавателей и созданием мультиязычной среды обучения. Недостаточное финансирование программ мультиязычного обучения, приводящее к снижению качества образования и привлечению студентов из разных стран. 4. Недостаточная поддержка со стороны администрации и отсутствие ясной стратегии внедрения мультиязычной политики, которые также могут создать угрозы для успешной реализации этой инициативы. Необходимо уделить внимание обучению персонала, разработке финансовых стратегий и установлению четких правил и процедур для эффективного функционирования мультиязычной среды в аграрном вузе.

В целом SWAT-анализ мультилингвальной политики аграрного вуза помог сформулировать стратегию развития языковых ресурсов учебного заведения, что, на наш взгляд, будет способствовать повышению его конкурентоспособности на международном уровне и обеспечит эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса из разных стран и культур.

Кейс-стади. С целью разработки стратегий по совершенствованию мультилингвальной политики аграрного вуза была проведена работа двух фокус-групп, участниками которых явились преподаватели и иностранные студенты.

Результаты фокус-групп представлены на рисунке, из которого следует, что подавляющее число респондентов считают реализацию мультилингвальной политики как важнейшую составляющую продвижения имиджа и стратегического развития вуза в целом. Обе фокус-группы подчеркивают важность равного доступа к образованию для всех студентов независимо от их языкового фона.

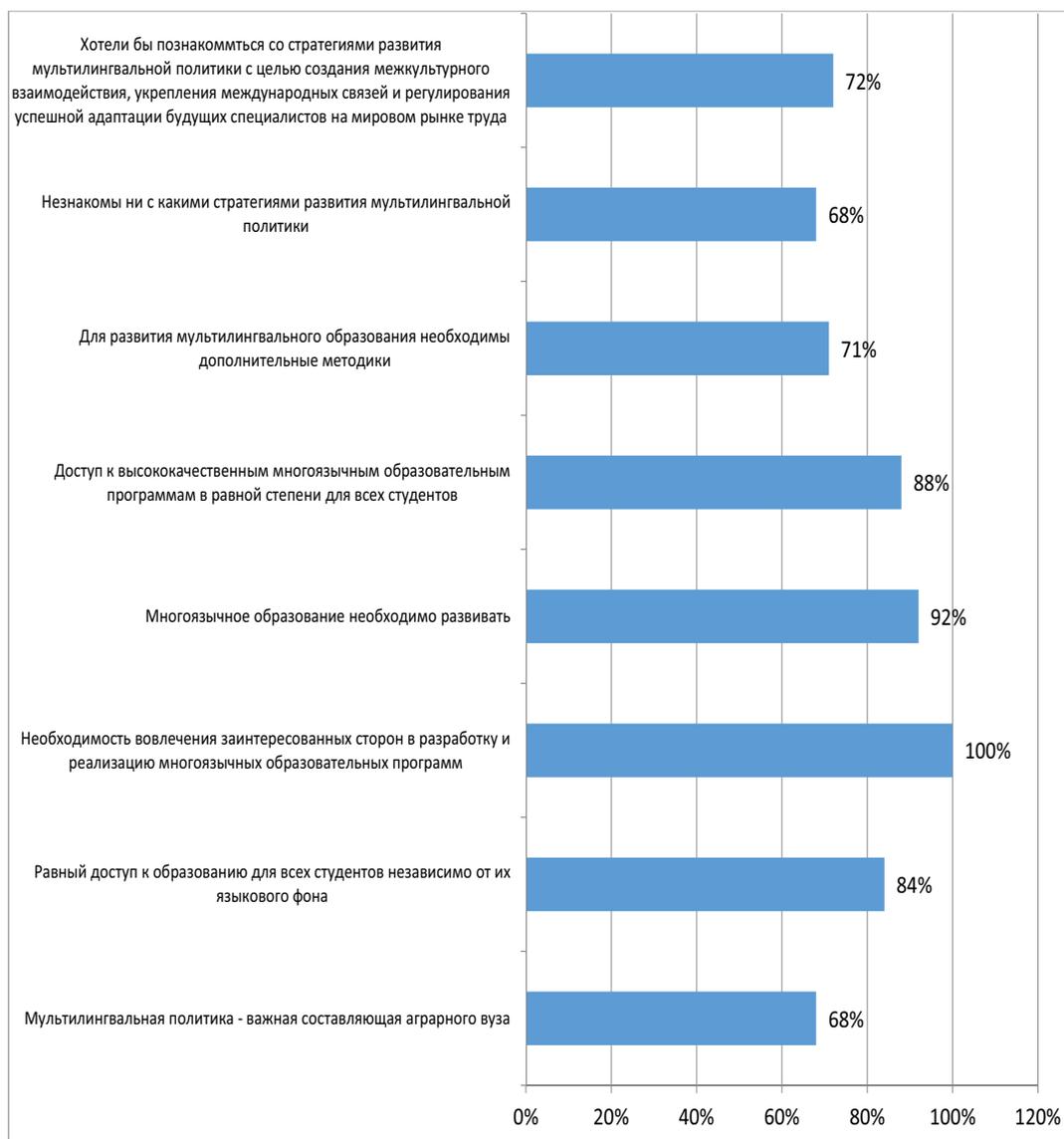


Рис. 1. Результаты работы фокус-групп преподавателей и иностранных студентов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Figure 1. Results of work of focus groups of teachers and foreign students of Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy

Доступ к высококачественным многоязычным образовательным программам необходим для содействия социальной справедливости и обеспечения равных возможностей для всех студентов. Вовлечение сообществ и заинтересованных сторон в разработку и реализацию многоязычных образовательных программ имеет решающее значение для успеха мультилингвальной политики. Вовлечение университетского сообщества в исследование помогло создать поддержку многоязычного образования и способствовать разработке стратегий ее совершенствования.

Возможности и перспективы развития. Основываясь на ведущих исследованиях в области реализации мультилингвальной политики (А.А. Муравьева, А.Ю. Воронина К.П. Личко, Е.Ю. Насекина [10, 11]), отметим, что в проектах, направленных на развитие мультилингвальной политики аграрного вуза, формируются и укрепляются взаимное доверие и понимание участников международного образовательного пространства, и это вносит существенный вклад в реализацию устойчивого развития общества в целом.

Исследования специалистов в области иностранных языков (Р.В. Агаджанян, А.Ю. Алипичев, Т.В. Голикова, Е.В. Казанская и др. [12], Л.Е. Бабушкина, А.А. Зайцев, С.В. Кади [13], Т.А. Васильченко, И.В. Султанова [14] и др.) подтверждают, что поддержание мультилингвальной среды в аграрном вузе требует особого внимания к вопросам перевода, локализации учебных материалов и обеспечению качественного языкового обучения для студентов и преподавателей. Важно также проводить мероприятия по культурному обмену и популяризации различных языков и культур в университетском сообществе. Кроме того, необходимо поощрять участие студентов в языковых программах и обменах, чтобы расширить их кругозор и повысить межкультурное понимание.

С целью увеличения контингента иностранных студентов необходимо разработать и внедрить в практику двуязычные программы, которые позволят интегрировать студентов из различных языковых групп и обеспечить обучение как на языке большинства (например, английский язык), так и на целевом языке (русский язык). Эти программы способствуют билингвизму, билигратности и межкультурной компетентности среди всех студентов. Они также могут способствовать экономической и социальной интеграции иммигрантов и меньшинств, предоставляя доступ к образованию, трудоустройству, медицинскому обслуживанию и другим важным услугам.

В научной литературе говорится, что мультилингвальная политика вуза может столкнуться с такими вызовами, как недостаток ресурсов и конкурирующие программы других вузов. Они также могут способствовать сохранению неравенства, сосредоточиваясь на ассимиляции вместо признания культурного разнообразия [15]. Языковые программы аграрного вуза, пока только представленные подготовительным отделением для иностранных граждан РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, направлены на развитие языковой компетенции иностранных учащихся, одновременно способствуя их академическим успехам и культурному пониманию. Программы предоставляют студентам обучение с постепенным переходом к обучению на русском языке. Эти программы предназначены для поддержки академического развития студентов в период освоения ими русского языка.

Эффективность мультилингвальной политики зависит от таких факторов, как политический контекст, социальные установки по отношению к разнообразию и институциональная поддержка мультикультурализма. Политика, адаптированная к специфическим потребностям и реалиям мультикультурных обществ, с большей вероятностью будет успешно способствовать социальной справедливости и инклюзии.

Несмотря на вызовы и ограничения, было выявлено несколько успешных стратегий и лучших практик в реализации мультилингвальной политики [16]. Обеспечение равного доступа к высококачественному образованию для всех студентов независимо от их происхождения является необходимым для продвижения социальной справедливости и инклюзии. Инклюзивные образовательные практики – такие, как дифференцированное обучение, культурно-ответственная педагогика и поддержка студентов из различных языковых и культурных сред, могут помочь решить проблемы образовательного неравенства и способствовать академическому успеху всех студентов. Вовлечение сообществ в разработку, внедрение и оценку мультилингвальной политики имеет решающее значение для обеспечения их эффективности и актуальности [17].

Инициативы на уровне образовательного сообщества – такие, как культурные обмены и партнерство между высшими школами и общественными организациями, могут помочь установить доверие, способствовать сотрудничеству и продвигать социальную сплоченность в многокультурных обществах [18]. Политики, которые способствуют разнообразию, равенству и инклюзии в языковой поддержке, – такие, как языковые курсы, перевод, услуги интерпретации и программы двуязычного образования, могут помочь преодолеть языковые барьеры и способствовать академической мобильности студентов и молодых специалистов. Услуги языковой поддержки должны быть доступными, культурно-приемлемыми и отзывчивыми к потребностям иноязычных групп населения [19].

Необходимо реализовать культурно-отзывчивую педагогику и инклюзивные практики в аграрном вузе, чтобы создать учебные среды, которые ценят и подтверждают культурные идентичности, происхождение и опыт студентов. Это может быть внедрение разнообразных перспектив и ресурсов в учебный план, содействие положительным взаимоотношениям студентов и преподавателей из разных культурных слоев, а также предоставление профессионального развития для педагогов по вопросам культурно-отзывчивого преподавания [20].

Таким образом, инициативы на уровне сообщества – такие, как программы вовлечения иностранных вузов-партнеров с сообществом и культурные обмены, могут способствовать сотрудничеству и продвигать социальную сплоченность в многонациональных обществах. Международные сравнительные исследования могут способствовать обмену знаниями, межкультурному обучению и сотрудничеству среди глобальных политиков, исследователей и практиков, работающих над продвижением социальной справедливости и инклюзии в образовании. Обращаясь к этим областям для будущих исследований и разработки политики, многонациональные общества могут продолжать продвигать социальную справедливость и инклюзию в образовании и создавать более справедливые и инклюзивные учебные среды для всех студентов.

Выводы

Conclusions

Мультилингвальная политика необходима для продвижения социальной справедливости и инклюзии в многокультурном образовательном пространстве аграрного вуза, устраняя языковые барьеры, поддерживая академический успех лингвистически разнообразных студентов и способствуя эффективному формированию и развитию межкультурной компетенции.

Успешные интеграционные политики и практики мультилингвального образования требуют справедливого финансирования и распределения ресурсов, культурно-адаптивной педагогики, языковых служб поддержки, вовлечения

заинтересованного сообщества и мер против дискриминации – последствия исследования для образовательной политики и практики.

Практикующие педагоги должны внедрять культурно-отзывчивую педагогику и инклюзивные практики в вузе, чтобы создать учебные пространства, которые ценят и подтверждают культурные идентичности и языковые особенности студентов. На наш взгляд, необходимо предоставлять услуги языковой поддержки – такие, как программы двуязычного образования и языковые курсы, чтобы преодолевать языковые барьеры и способствовать академическому успеху и социальной интеграции разных с точки зрения лингвистического образования студентов.

Включенность университетского сообщества в сотрудничество имеет решающее значение для успешной реализации мультилингвальной политики и многоязычных образовательных практик. Необходимо активно вовлекать заинтересованные стороны в разработку, внедрение и оценку образовательных инициатив. Продолжение исследований и их анализ необходимы для оценки эффективности мультилингвальной политики, выявления областей для улучшения и информирования разработки и практики основанных на доказательствах политик. Многоязычное образование и социальная справедливость являются критически важными компонентами инклюзивных образовательных систем в мультикультурных обществах.

Многоязычное образование и интеграционные политики способствуют социальной сплоченности, образовательному равенству и благополучию отдельных людей, продвигая языковое разнообразие, культурное понимание и равные возможности для всех студентов. Стремясь создать более справедливые и инклюзивные общества, мы должны признать ценность многоязычного образования в продвижении социальной справедливости и приоритизировать разработку и внедрение политик и практик, которые поддерживают разнообразные потребности студентов из многокультурных слоев населения. Инвестируя в многоязычное образование и социальную справедливость, мы можем создать более устойчивые, яркие и сплоченные сообщества, где жизнь людей будет процветать, и они смогут вносить вклад в общее благо.

Список источников

1. Trukhachev V., Bobrishev A., Khokhlova E. et al. Personnel Training for the Agricultural Sector in Terms of Digital Transformation of the Economy: Trends, Prospects and Limitations. *International Journal of Civil Engineering and Technology*. 2019;10(1):2145-2155. EDN: WUHBRA

2. Козлов В.В. Стратегия развития аграрного университета и мотивация преподавателей на ее реализацию // *Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии*. 2020. № 5. С. 83–94. <https://doi.org/10.26897/0021-342X-2020-5-83-94>

3. Черятова Ю.С. Актуальные аспекты экологизации сельского хозяйства // *Биосферное хозяйство: теория и практика*. 2022. № 12 (53). С. 57–62. EDN: MBTTOG

4. Кривчанский И.Ф., Волкова О.А. Структурный анализ международных служб вузов // *Международный научный журнал*. 2023. № 3 (90). С. 70–80. <https://doi.org/10.34286/1995-4638-2023-90-3-70-80>

5. Прохорова А.А. Учебный мультилингвизм: стратегия будущего // *Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика»*. 2017. Т. 23, № 3. С. 131–134. EDN: ZUCJPN

6. Tiawati R.L., Kurnia M.D., Nazriani N., Annisa W., Harahap S.H. Cultural Literacy in Indonesian Language Learning for Foreign Speakers (BIPA): Overcoming Barriers and Fostering Language Proficiency with Cross-Cultural Understanding

Issues. *Journal of Pragmatics and Discourse Research*. 2024;4(1):22-31. <https://doi.org/10.51817/jpdr.v4i1.739>

7. Прохорова А.А., Безукладников К.Э. Мультилингвальное обучение студентов технического вуза: рациональные аргументы // *Язык и культура*. 2020. № 52. С. 215–231. <https://doi.org/10.17223/19996195/52/14>

8. Talukder S., Barner-Rasmussen W. Exploring the language choice dilemma of international small firms: A social exchange perspective on English-only versus multilingualism. *International Business Review*. 2024;3(33):102257. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2024.102257>

9. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. Москва: Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2014. 168 с. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 09.02.2025)

10. Муравьева А.А., Воронина А.Ю. Проекты программы «Erasmus+» как инструмент развития и интернационализации аграрного образования // *Primo Aspectu*. 2020. № 3 (43). С. 100–108. <https://doi.org/10.35211/2500-2635-2020-3-43-100-108>

11. Личко К.П., Воронина А.Ю., Насекина Е.Ю. О методологии стратегического планирования развития агропромышленного комплекса // *Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина»*. 2015. № 5 (69). С. 48–54. EDN: VHDCMJ

12. Агаджанян Р.В., Алипичев А.Ю., Голикова Т.В. и др. *Профессиональная коммуникация в полиязычном пространстве: междисциплинарный подход*: Монография. Москва: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2024. 287 с. EDN: AFCTSB

13. Babushkina L.E., Zaitsev A.A., Kadi S.V. The Problem of Making Errors and Their Correction in Foreign Language Teaching. [Le problème des erreurs commises et leur correction dans l'enseignement des langues étrangères]. *XLinguae*. 2025;1(18):32-47. <https://doi.org/10.18355/XL.2025.18.01.03>

14. Васильченко Т.А., Султанова И.В. Методическая трансформация в ретроспективе: к 100-летию кафедры иностранных и русского языков // *Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии*. 2024. № 5. С. 5–19. <https://doi.org/10.26897/0021-342X-2024-5-5-19>

15. Birnie I. The Importance of Capturing Hearts and Minds: the Impact of Parental Ideologies in Supporting Children's Minority Language Acquisition in the Education System. *Living Languages*. 2024;3(1):150-169. <https://doi.org/10.7275/livinglanguages.2004>

16. Gonzalez-Vidal T., Moore P. Technology-enhanced Language and Culture Teaching in Chile: the Perceptions and Practices of In-service EFL Teachers. *Journal for Multicultural Education*. 2024;1/2(18):25-37. <https://doi.org/10.1108/JME-08-2023-0073>

17. Wafa A.A.A.A. Minority Languages from Death to Life: Applied to the Nopian Language. *Al-Asun Journal of Languages and Humanities*. 2024;16:221-260. <https://doi.org/10.21608/maks.2024.252764.1041>

18. Abdullayeva L., Asatullaev R. Exploring Global Perspectives in Language Teaching and Learning. *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. 2024:421-424. <https://doi.org/10.2024/5dnh6026>

19. Messina Dahlberg G., Gross B. Cultural-linguistic Diversity in Italy and Sweden? A Sociomaterial Analysis of Policies for Heritage Language Education. *Intercultural Education*. 2024;35(2):117-138. <https://doi.org/10.1080/14675986.2024.2314380>

20. Uwaoma P.U., Eboigbe E.O., Eyo-Udo N.L. et al. Space Commerce and Its Economic Implications for the US: A Review: Delving

into the Commercialization of Space, Its Prospects, Challenges, and Potential Impact on the US Economy. *World Journal of Advanced Research and Reviews*. 2023;20(3):952-965. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.20.3.2494>

References

1. Trukhachev V., Bobrishev A., Khokhlova E., Fedisko O. et al. Personnel training for the agricultural sector in terms of digital transformation of the economy: trends, prospects and limitations. *International Journal of Civil Engineering and Technology*. 2019;10(1):2145-2155.
2. Kozlov V.V. Development strategy of agrarian universities and academic staff motivation for its implementation. *Izvestiya of Timiryazev Agricultural Academy*. 2020;5:83-94. (In Russ.) <https://doi.org/10.26897/0021-342X-2020-5-83-94>
3. Cheryatova Yu.S. Current aspects of greening agriculture. *Biosfernoye khozyaystvo: teoriya i praktika*. 2022;12(53):57-62. (In Russ.)
4. Krivchanskij I.F., Volkova O.A. Structural analysis of international university services. *International Scientific Journal*. 2023;3(90):70-80. (In Russ.) <https://doi.org/10.34286/1995-4638-2023-90-3-70-80>
5. Prokhorova A.A. Educational multilingualism: facing the future. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2017;23(3):131-134. (In Russ.)
6. Tiawati R.L., Kurnia M.D., Nazriani N., Annisa W. et al. Cultural Literacy in Indonesian Language Learning for Foreign Speakers (BIPA): Overcoming Barriers and Fostering Language Proficiency with Cross-Cultural Understanding Issues. *Journal of Pragmatics and Discourse Research*. 2024;4(1):22-31. <https://doi.org/10.51817/jpdr.v4i1.739>
7. Prokhorova A.A., Bezukladnikov K.E. Multilingual training of technical university students: sound arguments. *Language and Culture*. 2020;52:215-231. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/52/14>
8. Talukder S., Barner-Rasmussen W. Exploring the language choice dilemma of international small firms: A social exchange perspective on English-only versus multilingualism. *International Business Review*. 2024;3(33):102257. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2024.102257>
9. Atlas of new professions. Moscow, Russia: Agentstvo strategicheskikh initsiativ, Moskovskaya shkola upravleniya "Skolkovo", 2014:168. (In Russ.) URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (accessed: February 09, 2025)
10. Muravyova A.A., Voronina A.Yu. "Erasmus+" projects as a tool for the development and internationalization of agricultural education. *Primo Aspectu*. 2020;3(43):100-108. (In Russ.) <https://doi.org/10.35211/2500-2635-2020-3-43-100-108>
11. Lichko K.P., Voronina A.Yu., Nasekina E.Yu. On methodology of farm industry development strategic planning. *Vestnik of Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University Named after V.P. Goryachkin"*. 2015;5(69):48-54. (In Russ.)
12. Agadzhanian R.V., Alipichev A.Yu., Golikova T.V., Kazanskaya E.V. et al. *Professional communication in a polylingual space: an interdisciplinary approach: a monograph*. Moscow, Russia: Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, 2024:287. (In Russ.)
13. Babushkina L.E., Zaitsev A.A., Kadi S.V. The Problem of Making Errors and their Correction in Foreign Language Teaching. *XLinguae*. 2025;1(18):32-47. (In Fr.) <https://doi.org/10.18355/XL.2025.18.01.03>

14. Vasilchenko T.A., Sultanova I.V. Methodological transformation in retrospect: to the centenary of the Department of Russian and Foreign Languages. *Izvestiya of Timiryazev agricultural academy*. 2024;5:5-19. (In Russ.) <https://doi.org/10.26897/0021-342X-2024-5-5-19>
15. Birnie I. The importance of capturing hearts and minds: the impact of parental ideologies in supporting children's minority language acquisition in the education system. *Living Languages*. 2024;3(1):150-169. <https://doi.org/10.7275/livinglanguages.2004>
16. Gonzalez-Vidal T., Moore P. Technology-enhanced language and culture teaching in Chile: the perceptions and practices of in-service EFL teachers. *Journal for Multicultural Education*. 2024;1/2(18):25-37. <https://doi.org/10.1108/JME-08-2023-0073>
17. Wafa A.A.A.A. Minority Languages from Death to Life: Applied to the Nopian Language. *Al-Asun Journal of Languages and Humanities*. 2024;16:221-260. <https://doi.org/10.21608/maks.2024.252764.1041>
18. Abdullayeva L., Asatullaev R. Exploring global perspectives in language teaching and learning. *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit*. 2024:421-424. <https://doi.org/10.2024/5dnh6026>
19. Messina Dahlberg G., Gross B. Cultural-linguistic diversity in Italy and Sweden? A sociomaterial analysis of policies for heritage language education. *Intercultural Education*. 2024;35(2):117-138. <https://doi.org/10.1080/14675986.2024.2314380>
20. Uwaoma P.U., Eboigbe E.O., Eyo-Udo N.L., Daraojimba D.O. et al. Space commerce and its economic implications for the US: A review: Delving into the commercialization of space, its prospects, challenges, and potential impact on the US economy. *World Journal of Advanced Research and Reviews*. 2023;20(3):952-965. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.20.3.2494>

Сведения об авторах

Лариса Евгеньевна Бабушкина, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»; 127550, Российская Федерация, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49; e-mail: l.babushkina@rgau-msha.ru; <http://orcid.org/0000-0002-3549-9329>

Алексей Анатольевич Зайцев, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»; 127550, Российская Федерация, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49; e-mail: rgaurki@rgau-msha.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6823-2340>

Information about the authors

Larisa E. Babushkina, CSc (Ed), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Russian and Foreign Languages, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy; 49 Timiryazevskaya St., Moscow, 127550, Russian Federation; e-mail: l.babushkina@rgau-msha.ru; <http://orcid.org/0000-0002-3549-9329>

Aleksei A. Zaitsev, CSc (Philol), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Russian and Foreign Languages, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy; 49 Timiryazevskaya St., Moscow, 127550, Russian Federation; e-mail: rgaurki@rgau-msha.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6823-2340>