

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ»:

рецензия на учеб. пособие В.В. Яглова, Н.В. Ягловой
«Основы частной гистологии». Программированное учеб. пособие.
М.: КолосС, 2011. 431 с.

Рецензируемое учебное пособие предназначено для программированного изучения основ частной гистологии, объективного контроля усвоения материала и выявления остаточных знаний самим обучающимся. Последнее очень важно, так как оценка усвоенных знаний студентом часто является ошибочной (завышенная или заниженная самооценка), что исключается при пользовании данным изданием. Это ценное качество пособия подтвердилось при преподавании курсов «Цитология» и «Гистология» на кафедре физиологии, морфологии и биохимии животных РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Материал пособия выстроен в целостную систему самообразования, изложен в доступной и в то же время не адаптированной форме, рассчитанной на ознакомление и усвоение сведений по курсу гистологии на современном уровне.

В разделе «Как пользоваться учебным пособием» дан ключ методологического подхода изучения материала, следование которому приводит к эффективному результату в обучении, а разработанная авторами формула дает возможность объективной оценки этих результатов.

Базовый курс частной гистологии поделен на одиннадцать разделов: введение и десять систем органов. Во введении (I раздел) представлены общие принципы строения органов и систем животных, классификация органов по их функциональной направленности и принципам структурной организации.

В разделах II - VI дается морфофункциональная характеристика интегрирующих систем: нервной с органами чувств, сердечно-сосудистой с органами кровотока и иммунной защиты, эндокринной систем. Системы внутренностей рассматриваются в VII, VIII, X и XI разделах, а кожный покров и его производные — в IX.

Изучение материала каждого раздела проходит в три этапа:

1) определенного количества программ (глав) в соответствии с особенностями строения той или иной системы органов — в виде обучающих тестов;

2) обобщенного изложенного материала раздела;

3) тестов самоконтроля и ответов на них.

Материал, освещаемый в каждой главе-программе построен в виде вопросов и ответов, т.е., дан дискретно. Ответы в краткой конспективной форме отражают сущность поставленных вопросов, что позволяет студенту в дальнейшем вычленять основную информацию при чтении материала описательного характера. Именно в такой описательной форме изложен материал в обобщениях по разделам.

Благодаря дискретно (аналитически) построенным программам легко найти забытый ответ. Помогает в этом и подробный предметный указатель, отсылающий к определенным программам, а не к обобщениям. Удобно и то, что в тестах для самоконтроля указано (в скобках около номера вопроса) количество показателей (или су-

ственных операций, как это названо автором), которые должны быть перечислены, чтобы ответ был полным. Это организует работу обучающегося, как и многочисленные (более сорока) авторские таблицы-схемы, отражающие состав, классификацию, структурно-функциональную организацию систем органов, органов составляющих их тканей.

Этапность в изучении базового курса при кажущимся повторе информации важна тем, что при этом студент проходит путь от анализа (обучающие тесты) к синтезу (обобщение), заканчивая проверкой степени усвоения материала (тесты для самоконтроля). А, как известно, путь от анализа к синтезу является наиболее продуктивным при выполнении любой учебной, научной и производственной задачи, так как способствует установлению причинно-следственных связей, что особенно важно в процессе обучения, а также закладывает фундамент каузального отношения к объекту изучения и приложения профессиональных знаний.

То что учебное пособие «Основы частной гистологии» названо программированным, это, скорее, дань привычки и, в какой-то мере, современной моде на формализацию знаний.

Профессор В.В. Яглов вопросами программированного контроля при преподавании гистологии успешно занимается более тридцати лет, являясь пионером в этой области. К сожалению, за это время тестовый контроль знаний стал всеобъемлющим, но, по сути, оторванным от обучения. Достоинствами рецензируемого учебного пособия являются его структура, способ подачи материала и контроля знаний, убедительно демонстрирующие новый дидактический подход к изучению предмета (в данном случае гистологии). Тестовый контроль знаний не является самоцелью, а естественным завершением выстроенной целостной системы образования и самообразования. Написание такого пособия возможно лишь при условии высокой квалификации авторов как специалистов и педагогов. Пособие может быть рекомендовано студентам, обучающимся по ветеринарным, медицинским, биологическим и зооинженерным специальностям. Широкому кругу педагогов оно может быть полезно системным подходом, который возможно использовать не только в преподавании гистологии, но и других дисциплин.

В.П. Панов, д.б.н., профессор кафедры физиологии, морфологии и биохимии животных РГАУ-МСХА имени К. А.Тимирязева;
М.В. Сидорова, к.б.н., профессор кафедры физиологии, морфологии и биохимии животных РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева