

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ «АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ» В УНИВЕРСИТЕТЕ АГРАРНЫХ НАУК

г. Гёдёллэ (Венгрия)

Д-р ХАЙОШ ЛАСЛО, И. Н. СМИРНОВ — куратор студентов из СНГ,
ДОЛМАНЬ ФЕРЕНЦ — ассистент

Данная статья является органичным продолжением публикации в журнале «Вестник с.-х. науки» № 7 за 1991 г. «Подготовка специалистов в Университете аграрных наук г. Гёдёллэ (Венгрия)», в которой давалось общее представление о жизни университета. В заключение статьи авторы сообщали о том, что университет готовится перейти на новую для него двухэтапную систему обучения, которая, по мнению авторов, поможет более рационально построить учебный процесс. В настоящее время эта система создана и начала функционировать с 1991/92 учебного года. На каких принципах построена эта система, как взаимодействуют ее части, как она осуществляется на практике — об этом и пойдет речь в предлагаемой вашему вниманию статье.

Концепция перспективного развития Университета аграрных наук (УАН) в городе Гёдёллэ определяется главным образом результатами развития его инфраструктуры в последние десятилетия, а также требованиями, предъявляемыми в настоящее время к научным исследованиям. Предусматривается гармонизация связей между тремя основными элементами: обучением, научными исследованиями и производственной практикой — на базе их пропорционального материального и финансового обеспечения.

Основное содержание процесса — формирование истинно университетского образования. В связи с этим обеспечивается расширение программ обучения, которые включают специализацию не только по разным отраслям сельского хозяй-

ства, но и другим отраслям, связанным с производством продуктов питания, развитием сельских регионов (областей, сел). Помимо этого, расширяется подготовка специалистов в области естественных и общественных наук, которые непосредственно не связаны с сельским хозяйством, но для которых университет и его партнеры могут обеспечить необходимую кадровую и материальную инфраструктуру.

Успех реализации предлагаемой концепции зависит от того, в какой мере наш университет будет соответствовать требованиям, предъявляемым к европейским университетам.

В соответствии с принципами, определяющими деятельность этих учебных заведений, решение системы задач: университетское препода-

давание — обучение — самообразование — зависит прежде всего от следующих факторов:

— предрасположенности, умственных способностей и профессиональной пригодности преподавателей и студентов;

— наличия мотивации к обучению и самообучению преподавателей и студентов;

— научно обоснованных форм и методов коммуникаций между преподавателями и студентами;

— современных методов обучения в университете, развития потребности к самообразованию;

— организации и организационной структуры обучения в университете;

— учета мнения студентов и профессионального мнения ученых из учреждений вне университета.

Наряду с традиционными целями университетского обучения: усвоение основных профессиональных и научных знаний и развитие способностей, необходимых для профессиональной работы, — важным становится развитие у студентов способностей к обучению и самообучению, к вербальной и письменной коммуникации, быстрому анализу ситуаций и принятию решений.

Нужно ясно видеть тот факт, что в связи с быстрым расширением объемов необходимых научных и профессиональных знаний наше общество становится обществом перманентного самообразования. Поэтому уже сегодня одним из главных качественных критериев обучения признается освоение методов постоянного самообучения и развития потребностей к самообучению. Нет сомнения и в необходимости обеспечения приоритета общим, широким темам, а в случае проведения исследований по конкретным узким темам важно обращать внимание не столько на результаты

работы, сколько на усвоение ее методики.

По-новому рассматриваются проблемы связи между университетами и реальной практикой. В обязанности университетов, занимающихся прикладными науками, входят оказание непосредственной профессиональной помощи в решении таких проблем производства, которые требуют широкой научной базы, а также выявление и фиксация такого рода практических проблем. В то же время для каждого университета является обязательным активное сотрудничество с руководителями разного рода производств, благодаря которому университет получает значительную информацию, необходимую для улучшения процесса обучения.

В повышении эффективности работы университетов все более возрастающее значение имеет применение методов стратегического планирования и стратегического менеджмента, которые успешно используются в промышленности. Основной стратегический планирования университетской работы являются ясные, четкие программы развития, разработанные каждым руководителем на своем уровне управления, с указанием роли каждого работника и студента университета в их выполнении на базе применения всех средств информации и коммуникации.

В статье подробно рассматривается предлагаемая концепция обучения и учебные планы, основанные на изложенных выше принципах.

Главные направления университетского обучения и уровни подготовки

Венгерская высшая школа может справиться со своими задачами, и в первую очередь с задачей обес-

печения учащихся специальными знаниями, необходимыми для сокращения экономической отсталости национального хозяйства, а также для увеличения научных и культурных ценностей, если она встанет на путь радикальных преобразований. Последнее потребует выявления и внедрения новых направлений специального обучения и уровней подготовки. Наиболее важные принципы и цели при этом сводятся к следующему.

Общие цели подготовки специалистов в университете к концу нынешнего тысячелетия в основном определяются требованиями, поставленными перед специалистами высшей квалификации, сельскохозяйственным производством и структурами, ответственными за развитие регионов страны и охрану окружающей среды.

Университет хочет обеспечить обучение и подготовку для всех тех, кто в период учебы в средней школе показал себя способным к дальнейшему обучению, кто интересуется высшей аграрной школой, у кого есть чувство призвания к сельскохозяйственному производству, отраслям первичной переработки пищевых продуктов, технологии их хранения и реализации, экономике этих отраслей, а в более широком смысле для тех, кто хочет быть участником общественного и материального подъема провинции (края);

Перспективные цели обучения формируются с учетом практики высшей школы в индустриально развитых европейских и заокеанских государствах. В этих странах высшая аграрная школа более диверсифицирована, более гибко приспособляется к требованиям практики. В частности, там учитывается, что для ведения мелких и средних фермерских хозяйств необходимы интегральные агрономические,

технические и экономические знания. В последние годы в высшей аграрной школе западных стран появились учебные программы по комплексному развитию краев и защите окружающей среды. Характер классической подготовки инженеров-механиков для сельского хозяйства все более меняется в сторону обеспечения учащихся комплексными биологическими, производственно-техническими знаниями, что в практической деятельности позволит им обеспечивать требуемое в настоящее время повышение качества продукции, более профессиональное ведение фермерского хозяйства в рамках семьи, создание технических условий первичной переработки продуктов, понимание механизмов действия биотехнических и природотехнических факторов.

До конца тысячелетия главные направления основной подготовки в нашем университете, помимо повышения ее уровня, можно свести к следующим (по существу, в рамках сегодняшних факультетов): агрономическое (растениеводство и животноводство), аграрно-техническое (механизация сельского хозяйства, биотехника и природотехника), аграрно-экономическое (предпринимательство, менеджмент и маркетинг), краеведческое (защита водных ресурсов, почвы, краев), аграрно-педагогическое, а также вводимая в ближайшем будущем подготовка специальных советников в области сельского хозяйства.

В том случае, если необходимые финансовые фонды будут созданы за счет отечественных или зарубежных источников, учебную программу целесообразно было бы пополнить еще одним главным направлением подготовки — нового типа ведение краевого хозяйства, которое, помимо самого краевого планирова-

ния и хозяйствования, включало бы вопросы развития принципиальных населенных пунктов — агробизнеса, агротуризма, местной сельскохозяйственной и промышленной переработки, знаний по домоводству, этнографии и народным искусствам.

В рамках уже существующих или создаваемых главных направлений подготовки надо обеспечить приоритет знаниям по биотехнологии и биотехнике, защите окружающей среды, качеству продуктов, ведению фермерского хозяйства, предпринимательству и маркетингу.

Для достижения больших успехов в обучении необходимо применять более гибкие учебные планы, учитывающие индивидуальные способности и запросы студентов.

К важным принципам относится и то, что студенты, поступившие в наш университет, могут обучаться в нем в течение разных периодов времени. Причем те из них, кто стремится получить более высокую квалификацию, могут продолжать учебу, а те, кто оставляет университет, получают различного рода дипломы в зависимости от проведенного в нем времени.

Предлагаемые программы исходят из того важного принципа, что университетское обучение не может быть лишь односторонней передачей знаний и механическим их опросом. В рамках дневного обучения студентам надо вести самостоятельную работу с целью научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, овладеть основными знаниями производственной технологии.

В ходе заочного (постградуального) обучения с целью подготовки на должности, требующие высокого уровня теоретических знаний в области научных разработок новых технологий, образования и управления, слушатели во все боль-

шей мере подключаются к научной и преподавательской работе кафедр и таким образом осваивают элементы самостоятельного решения проблем, элементы творчества. Это становится характерным и для очного обучения, и для подготовки университетских докторантов.

Многоступенчатое университетское обучение органически дополняет институтское обучение, целью которого является усвоение слушателями за более короткий срок, чем университетский, практических знаний по технологиям производства, механизации и основам экономики сельскохозяйственного производства. После окончания институтского курса слушатели могут стать фермерами, предпринимателями или руководителями среднего звена, непосредственно занятыми в производстве.

Структура университетского и институтского обучения

В соответствии с главными направлениями развития университетского образования и венгерской высшей школы, а также с учетом учебных программ в высших учебных заведениях западных стран системы обучения на факультетах университета можно представить следующим образом:

I и II годы обучения — общая подготовка по естественным наукам и агрономии (выявление студентов, способных для очного университетского обучения);

— III и IV годы — основная подготовка по агрономии, аграрно-техническому делу, экономике сельского хозяйства (очное обучение) и получение диплома аграрного инженера или инженера-механика сельскохозяйственного производства;

— V и VI годы — специальное

обучение по агрономии, агротехнике, экономике, механизации сельскохозяйственного производства, экономике сельского хозяйства (заочное обучение, ориентированное частично на исследовательскую работу), получение диплома дипломированного агронома или инженера-механика сельского хозяйства;

— двухлетнее заочное обучение разной формы по более узкой инженерной специализации (оно базируется на I степени подготовки, слушатель получает диплом специального инженера узкой специальности);

— подготовка докторов в течение минимум трех лет (она основана на II степени подготовки — научной); в этом случае выполняется исследовательская работа на какой-либо кафедре и при успешном завершении ее докторанту присваивается звание университетского доктора.

При нашем университете в Дьендеше, Мезётуре и Нередьхазе имеются трехгодичные институтские факультеты, после окончания которых можно получить диплом о высшем образовании. То же достигается и после I-го года обучения в университете. Главные направления институтского обучения в университете (при полувысшем образовании) следующие:

— инженер-хозяйственник (в Дьендеше и Нередьхазе);

— инженер-механик-хозяйственник (в Мезётуре и Нередьхазе);

— инженер-экономист-хозяйственник (в Дьендеше).

Главное направление подготовки инженеров-хозяйственников в ближайшем будущем будет исполнено региональной подготовкой по полеводству, садоводству, животноводству, переработке продуктов и т. д. с тем, чтобы институтские факультеты могли обеспечить обучение по более широким про-

граммам, предназначенным для интересующихся этими отраслями.

Соответственно запланированному трехступенчатому обучению на университетских и институтских факультетах Институт повышения квалификации руководящих работников намерен ввести обучение по специальностям аграрный бизнесмен-экономист и аграрный предприниматель-хозяйственник. Выдаваемый при этом диплом будет соответствовать диплому MBA (master of bussiness administration), принятому в Англии и Франции.

Студентам, уходящим из университета после I курса, предоставляется возможность после сдачи экзаменов в специальных средних школах университета (в Будапеште, Пилицшаба, Ваце) получить диплом техника сельского хозяйства.

Подобная описанной выше система высшего аграрного обучения и подготовки существует в университетах многих стран (в Дании, Франции, Голландии, Ирландии, Израиле, Великобритании, США и др.). Отсюда ясно, что после освоения указанной системы в Венгрии и согласования требований по преподаваемым предметам могут возникнуть предпосылки для мобильности студентов и международного признания наших дипломов.

При введении подобной системы подготовки следует обеспечить уже на I курсе преподавание не только общих теоретических предметов, но и тех, что дают основные знания по агрономии, механизации и экономике сельского хозяйства. Это позволит выявить студентов, способных дальше учиться в университете.

Предполагается, что в зависимости от подготовленности и достигнутых на I курсе результатов примерно 60—70 % студентов может быть оставлено в университете с целью достижения I степени

подготовки, а в дальнейшем 25—30 % из них продолжают занятия с целью достижения II степени подготовки.

Внедрение описанных форм обучения началось в 1991/92 учебном году на всех факультетах и будет осуществляться постепенно по восходящей системе от I курса к последнему. Некоторые факультеты намерены уже сейчас изменить существующие учебные планы согласно изложенным выше принципам. В связи с этим университетские факультеты вместе с новыми учебными программами подготовили и переходные учебные планы для сегодняшних I—IV курсов.

Разработка учебных планов и методов

В университете разрабатываются новые принципы составления учебных планов и применения методов преподавания, основные черты которых приводятся ниже:

— расширение возможности свободного выбора преподавателями предмета до 35—45 % всех преподаваемых на данном факультете. Обязательными остаются всего лишь 20—30 основных предметов, определяющих главное направление обучения, неизменной сохраняется и их последовательность;

— право объявления свободного предмета будет обеспечено каждому ведущему преподавателю (профессору или доценту); одну и ту же дисциплину могут выбрать и вести параллельно несколько преподавателей и даже на иностранном (в первую очередь английском) языке;

— если позволят субъективные причины, спустя несколько лет обязательные, основные предметы смогут объявлять только ведущие преподаватели, которые должны прочитать все лекции по данному предмету и лично принять экзамен у студентов;

— вместо привычных факультетских учебных планов дается список предметов, объявленных кафедрами, среди которых определяют основные предметы и предметы свободного выбора в соответствии со специальностью данного факультета или спецификой направления подготовки внутри факультета;

— при составлении новых учебных планов обязательными являются следующие ограничения: на один семестр можно планировать максимально 5—6 экзаменов, не свыше 20 кредитов¹; еженедельно не более 15—18 ч лекций и 22—25 ч аудиторных занятий;

— для достижения I степени подготовки (I—IV годы) на 8 семестров (4 года) можно предписать максимально 25—30 основных и 15—25 предметов свободного выбора. Это требование в общем итоге соответствует 160 кредитам (общее количество кредитов определяется на основании числа недельных лекционных часов и редуцированных практических занятий — 1 ч практического занятия соответствует 0,5 кредита); число и доля свободно выбираемых предметов на старших курсах возрастают;

— в случае II степени подготовки (V и VI курсы) на неделе максимально возможны 10—12 ч лекций и 15—20 ч общей продолжительности учебных занятий, максимальное количество кредитов 400; большинство предметов — это предметы свободного выбора, большая часть учебной деятельности — это самостоятельная исследовательская деятельность; при заочном обучении, не предусматривающем научных исследований и написания соответствующей работы, II сте-

¹ Разъяснение понятия «кредит» в данном контексте дается ниже.

пень подготовки достижима и за 1 год, в этом случае необходимо достижение 200 кредитов для получения соответствующего диплома;

— степень университетского доктора по агрономии и механизации сельского хозяйства надо считать, по существу, равноценной теперешней кандидатской степени, и ее присуждают по результатам трехлетней исследовательской работы, проведенной на одной из кафедр университета. При этом научный руководитель докторанта должен располагать такой программой исследований, за счет которой можно было бы обеспечить финансирование затрат на исследовательскую работу и стипендию (регулярную оплату) докторанта;

— уровни подготовки, главные и специальные направления и вариации выбора среди предметов многочисленные, поэтому каждый предмет обозначается единичными кодовыми номерами (кодом): две буквы кода указывают кафедру, последующие, скажем, три цифры показывают место предмета в системе подготовки (например, 100 — общие основные предметы на I курсе; 200 — основные специальные предметы на II курсе; 300 — специальные предметы на III курсе; 400 — специальные предметы на IV курсе; 500 и 600 — предлагаемые предметы для подготовки II степени). В качестве иллюстрации здесь приведена структура учебного плана факультета экономических и общественных наук I этапа, направление специализации — хозяйствование, II этапа — направление специализации — предпринимательство, так как подготовка по хозяйствованию проводится только на I этапе в течение 4 лет (табл. 1—3);

— поставлена задача — как можно быстрее по всем основным предметам издать учебники для

университета и лекции, которые давали бы лишь актуальные знания; — следует обсудить, нужна ли частная переработка и издание конспектов, так как если они содержат полностью лекционный и экзаменационный материал, то под вопросом окажется необходимость посещения лекций.

Структура учебных предметов и методов приема экзаменов

Выбор преподаваемых предметов в университете, содержание и качество учебного материала по основным предметам в общем соответствуют принятым на подобных факультетах в развитых странах, а в некоторых случаях даже превосходят их. Вместе с тем несколько предметов — технология, организация работ и эксплуатация техники в крупных хозяйствах — отсутствуют в учебных планах на аграрных факультетах университетов этих стран. В то же время там преподают новые предметы, которых нет в учебных планах УАН. Последнее мы относим к нашим недостаткам и со временем стараемся их устранить.

Что касается различий методик обучения в отечественных и западных университетах, то самым главным из них следует признать различия в уровне непрерывности учебы и отчетности, а также в приеме экзаменов. Наиболее важные предложения по совершенствованию учебных методик приводятся ниже.

Изживает себя пятибалльная система при оценке знаний на экзаменах за семестр, поскольку такие оценки, по существу, формальны и не соответствуют требованиям современности.

Систему кредитов, которая все более распространяется в международной практике, можно счи-

Таблица 1

Структура учебного плана на факультете экономических и общественных наук в УАН

Специализация: аграрный инженер-экономист

Уровень: университетский

Этап: I степень подготовки (основная)

Направление специализации: хозяйствование (только первые 4 года)

1-й семестр				2-й семестр			
код	предмет	часы	кредиты	код	предмет	часы	кредиты
<i>I год обучения</i>							
03151	Общая зоология	2+1	3	BT112	Вычислительная техника II	1+2	3
BT111	Вычислительная техника I	1+2	3	XM102	Хозяйственная математика I	2+2	4
ИФ101	История философии	2+0	2	OX151	Основы с.-х. химии	2+0	2
XM101	Хозяйственная математика I	2+2	4	МЭ101	Макроэкономика I	2+0	3
MC101	Механизация сельск. хоз-ва I	2+2	4	MC102	Механизация сельск. хоз-ва II	1+1	2
BC101	Введение в сельск. хоз-во I	1+3	4	BC102	Введение в сельск. хоз-во II	1+3	3
				OB151	Общая ботаника	2+1	3
Итого 10+10 20				Итого 11+9 20			
<i>II год обучения</i>							
МЭ202	Макроэкономика II	2+0	3	БЖ251	Болезни животных	2+0	3
ПЭ252	Прикладная этология	2+0	2	ЖИ251	Животноводство I	2+2	3
PB236	Растениеводство I	2+2	3	CB251	Садоводство I	1+1	2
МП203	Математическое программирование I	1+1	3	PB237	Растениеводство II	2+2	3
ПА251	Почвоведение и агрохимия	2+1	3	ЗР251	Защита растений	2+1	3
VX251	Водное хозяйство	2+1	3	KO251	Кормление	2+1	3
АП201	Обязательный избираемый предмет Б	2+0	2	АП202	Обязательный избираемый предмет Б	2+0	2
СП201	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1	СП202	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1
Итого 15+5 20				Итого 14+6 20			
<i>III год обучения</i>							
AЭ301	Аграрная экономика	2+0	4	AM305	Аграрный маркетинг	2+0	3
AC301	Аграрная социология	2+0	3	OP302	Основы хозяйственного права I	2+0	3
ЖИ352	Животноводство II	2+2	3	БУ301	Бухучет I	2+2	4
CB352	Садоводство II	1+1	3	CT301	Статистика	2+2	3
МЭ301	Микроэкономика I	2+2	4	МЭ325	Микроэкономика II	2+2	4
OP301	Обязательный избираемый предмет Б	2+0	2	OP302	Обязательный избираемый предмет Б	2+0	2
СП301	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1	СП302	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1
Итого 13+5 20				Итого 14+0 20			
<i>IV год обучения</i>							
НБ411	Национально-хозяйственные балансы	2+1	3	Э3402	Экономическое законодательство по производству продуктов питания	2+0	4
OP403	Основы хозяйственного права II	2+0	3	OP432	Обязательный избираемый предмет Ц		
OT410	Организация труда	2+2	4				

1-й семестр				2-й семестр			
код	предмет	часы	кредиты	код	предмет	часы	кредиты
БУ402	Бухучет II	2+2	4		раемый предмет Б	2+0	3
УП401	Управление	1+2	3	ОП402	То же Б	2+0	3
ОП401	Обязательный избираемый предмет Б	2+0	1	ОП402	» » Б	2+0	3
СП401	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1	ОП412	» » Б	2+0	3
				ОП422	» » Б	2+0	3
				СП402	» » Б	2+0	3
				СП402	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1
	Итого	13+7	20		Итого	14+0	20

Таблица 2

Обязательные избираемые предметы группы Б на факультете экономических и общественных наук

Специализация: аграрный инженер-экономист

Уровень: университетский

Этап: I степень подготовки (основная)

Направление специализации: хозяйствование

Код	1-й семестр			Код	2-й семестр		
	предмет	часы	кредиты		предмет	часы	кредиты
<i>II год обучения</i>							
АИ201	Аграрная история	2+0	2	КЭ207	Калькуляция на ЭВМ	2+1	2
ОИ212	Обработка информации с помощью ЭВМ	0+2	2	МП304	Мат. программирование II	1+1	2
ОТ239	Охрана труда	2+0	2	ЭР208	Экономика природных ресурсов	2+0	2
ТС206	Теория хозяйственных систем	2+0	2	СМ208	Студенческий менеджмент	0+2	2
	Итого	6+2	8		Итого	5+4	8
<i>III год обучения</i>							
БД309	Организация базы данных	2+0	2	АИ305	Аграрная интеллигенция	2+0	2
НТ301	Основы науки труда (НОТ)	2+0	2	УП308	Управление продукцией с помощью ЭВМ	2+1	2
ВП303	Венгерское правописание	2+0	1	ПП306	Прикладная психология	1+0	2
ВП301	Введение в психологию	2+0	2	МР311	Микроэкономика растениеводства	2+0	2
МА305	Методы многопарам. анализа	Г+1	2	МЖ315	Микроэкономика животноводства	2+0	2
ТВ327	Теория выращивания в сельск. хоз-ве	2+0	2	ПУ320	Психология управления и работы	1+1	2
	Итого	11+1	11		Итого	10+2	12

1-й семестр				Код	2-й семестр		
Код	предмет	часы	кредиты		предмет	часы	кредиты
<i>IV год обучения</i>							
ФХ406	Социологический анализ ферм. хоз-ва	1+1	2	ХС407	Хоз.-орг. социология	2+0	3
СС414	Основы знаний специальных советников	0+2	2	УС418	Раб. и управ. социология	2+0	3
СВ404	Социология воспитания	2+0	2	ТК404	Теория кооперации	2+0	3
ПЭ401	Основная и пед. этика	2+0	2	ИП410	Информ. системы предприятий	2+2	3
СП402	Статистическое использование	0+2	2	ДП411	Договорное право	2+0	3
АП404	Анализ программ ЭВМ	0+2	2	ОР404	Организация с.-х. работ	1+1	3
УП417	Управление продукцией с помощью ЭВМ II	1+1	2	МС407	Методика спецсовета в сельск. хоз-ве	0+2	3
УЭ10	Управленческая этика	0+2	2	ПЛ402	Педагогическая логика	2+0	3
				ИВ462	История воспитания	1+0	3
				ДП404	Контроль и организация делопроизводства	1+1	3
				АХ408	Анализ хоз. деятельности	0+2	3
				ПМ405	Предпринимат., менеджмент	2+0	3
				УЛ405	Управление группами людей	0+2	3
	Итого	6+10	16		Итого	17+10	39

тать более точной при оценке знаний студентов. Ее главные критерии следующие: основным условием завершения степени подготовки является достижение заранее определенного общего числа кредитов (например, 160 кредитов для I степени); количество кредитов на I—IV курсах по данному предмету исчисляется в зависимости от количества часов лекций и практических занятий (лабораторных занятий, домашних заданий), а также от планируемых часов индивидуальной подготовки в неделю; число кредитов, отводимое тому или иному предмету, в свою очередь, отражает его важность в учебном плане и для специализации; оценка в конце семестра по данному предмету выводится на основании суммы частичных результатов, фик-

сируемых преподавателем (лектором). Распределение максимальных частичных результатов в полугодии (например, решение задач — 10 баллов, выполнение практических работ — 10 баллов, зачеты в течение семестра — 2×20 баллов, экзамен в конце семестра 40 баллов) зависит от характера учебных предметов. Общий результат за семестр, показывающий степень успешности полугодической работы и экзамена, характеризует достигнутая на самом деле сумма баллов. По каждому предмету на основании зафиксированной фактической суммы баллов студенты получают пятиступенчатую оценку: например, в пределах 81—100 баллов — отлично, 71—80 — хорошо, 61—70 — средние, 51—60 — удовлетворительно, ниже 51 — оценка неудовлет-

Т а б л и ц а 3

Структура учебного плана по направлению специализации — на предпринимательство — на факультете экономических и общественных наук

Специализация: аграрный инженер-экономист

Уровень: университетский

Этап: II степень подготовки

Направление специализации — предпринимательство

1-й семестр				2-й семестр					
код	предмет	часы	кредиты	код	предмет	часы	кредиты		
<i>V год обучения</i>									
ПП504	Предпринимательское право	2+0	3	ТБ506	Понятие о товарных биржах	2+1	3		
ЦБ504	Ценовые биржи	2+1	3	ФП508	Финансирование мелких предприятий	2+1	3		
РК503	Решение о капиталовложении	0+2	3	БК507	Бизнес. коммуникация	1+2	3		
ОП501	Обязательный избираемый предмет Б	2+0	2	ОП502	Обязательный избираемый предмет Б	2+0	2		
ОП511	То же Б	2+0	2	ОП512	То же Б	2+0	2		
СП501	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1	СП502	Свободный избираемый предмет Ц	2+0	1		
СП511	То же Ц	2+0	1	СП512	То же Ц	2+0	1		
Итого				12+3	15	Итого		13+4	15
<i>V год обучения — обязательно избираемые предметы группы Б</i>									
ПФ511	Политика финансирования и его организации	2+0	3	МО514	Макроэкономика области	2+0	2		
ОС524	Хозяйствование в рамках охраны окружающей среды в мелких предприятиях	2+1	2	ТР502	Теории рынка и торговли	2+0	2		
ЭС502	Экономика с.-х. страхования	1+0	2	КС505	Коммуникативные системы	2+2	2		
Итого				5+1	7	Итого		8+3	8

ворительная, и студент не получает кредит; путем сжатия указанных выше пределов можно повысить уровень требований.

Для получения диплома, например, I степени подготовки необходимо 2 условия: 1-е — надо получить предписанное число (к примеру, 160) кредитов; 2-е — среднее качество кредита, вычисленное на основании оценок за время обучения, должно достичь минимального значения, установленного на факультете.

При тщательном подборе распределения и целесообразном разграничении баллов для экзамена в конце семестра использование указанной системы оценки дает возможность более объективно судить об уровне знаний и полугодовой работы, чем применение пятибалльной системы. Суммарное количество баллов (зафиксированное согласно целям подготовки) позволяет дифференцированно выбирать студентов для обучения в институте,

университете или же на II степень подготовки.

**Новые специальности,
формы подготовки,
их продолжительность
в университете и институтах**

На заседании совета университета 22 марта 1991 г. обсуждались изменения в новых учебных планах и были одобрены следующие предложения:

«Начиная с 1991/92 учебного года все 3 факультета университета намерены перейти на двухступенчатую форму обучения. Подготовка I степени (4 года обучения) —

выпуск аграрных инженеров и инженеров-механиков сельского хозяйства с дипломом, соответствующим международному эквиваленту диплома BSc (Agr) бакалавра.

Подготовка дипломированных аграрных инженеров и инженеров-механиков сельского хозяйства II степени ведется в течение следующих одного или двух лет. Полученный после этого диплом инженера соответствует международному эквиваленту диплома MSc (Agr) магистра.

Перечень специальностей, приведенный в табл. 4 и 5, предварительный, так как направления специализации еще уточняются.

Таблица 4

Перечень специальностей на аграрных факультетах в УАН в г. Гёдёллэ

Показатель	I степень	II степень
<i>Сельскохозяйственный факультет</i>		
Специальность	Аграрный инженер	Дипломированный инженер
Срок подготовки	4 года	4+2 года
Специальное направление	Растениевод, животновод	Биотехнология, земледелие — производство зерна, луговое хозяйство, семеноводство, генетика растений, защита растений, тропическое сельское хозяйство, производство мяса, производство молока, племенное животноводство
<i>Факультет механизации сельского хозяйства</i>		
Специальность	Инженер по механизации сельского хозяйства	Дипломированный инженер по механизации сельского хозяйства
Срок подготовки	4 года	4+1 год
Специальное направление	—	Технология с.-х. производства, планирование изделий и производства, переработка продовольствия, экономика механизации, техника окружения, инженерная информатика
<i>Факультет экономических и общественных наук</i>		
Специальность	Аграрный инженер-экономист	Дипломированный аграрный инженер-экономист
Срок подготовки	4 года	4+1 год
Специальное направление	Экономика сельск. хозяйства, аграрный маркетинг, ведение хозяйства (хозяйствование)	Экономика сельск. хозяйства, аграрный маркетинг, предпринимательство, советник по экономике, менеджмент хозяйственной информатики, менеджмент краеведения (развития провинции), гуманитарный менеджмент, бухгалтер и финансовое преподавание в с.-х. школах

Планируемое с 1991/92 уч. г. введение новых специальностей в УАН в г. Гёдёллэ

Показатель	I степень	II степень
<i>Межфакультетские учебные специальности</i>		
Специальность	Аграрный инженер по экологии в сельск. хоз-ве	Дипломированный аграрный инженер по экологии в сельск. хоз-ве
Срок подготовки	4 года	4+1 год
<i>Сельскохозяйственные институтские факультеты (Дьёндьёш, Ниредьхаза)</i>		
Специальность	Аграрный инженер-хозяйственный	—
Срок подготовки	3 года	—
Специальное направление	Растениевод, садовод и овощевод, животновод	—
<i>Институт подготовки и повышения квалификации руководящих работников (Будапешт)</i>		
Специальность	Аграрный менеджер-ассистент	—
Срок подготовки	2 года	—
Специальность	Аграрный бизнесмен-экономист	Аграрный предприниматель
Срок подготовки	2 года (В/А)	4+2 года (МВА)

Правила приема экзаменов и система кредитов

Совет университета на заседании 3 декабря 1990 г. одобрил принципы развития системы обучения в университете, органической частью которой является постоянное совершенствование контроля и оценки успеваемости, а также методов приема экзаменов. В течение 1990/91 уч. г. университетские и институтские факультеты разработали учебные программы, а с 1991/92 уч. г. начали внедрение с 1-го семестра I года двухступенчатого университетского и параллельного с ним институтского обучения.

На своих заседаниях 18 апреля и 24 мая 1991 г. совет университета дал согласие на замену традиционного метода оценки успеваемости студентов по результатам экзаменационных сессий более совершенной оценкой знаний, в первую очередь на младших курсах, которая предусматривает постоянный контроль в течение всего семестра.

Помимо этого в связи с введением и расширением возможностей свободного выбора предметов должна быть определена система требований к получению диплома, которая основывается на системе кредитов. В нашем университете предложили принять следующее толкование кредита: студент прослушивает курс по предметам, предусмотренным учебной программой, и сдает по ним экзамены. На основании этого он получает определенное количество кредитных баллов, которое зависит от важности того или иного предмета при подготовке по данной специальности. В свою очередь, важность предмета оценивается ответственной кафедрой или институтом. Кроме того, студент на экзаменах получает кредитный балл по качеству (оценку), на основании чего оценивается его средняя успеваемость, а по окончании обучения проводится расчет среднего значения и в результате выводится оценка диплома.

Условия получения диплома. При средних условиях учебы сумма кре-

дитных баллов, которую можно получить за один семестр на всех факультетах университета, составляет 20 кредитных баллов. Исходя из этого факультеты разработали свои предложения по учебным предметам.

Основные предметы (тип А), указанные в учебном плане, студенты должны изучать обязательно. При этом устанавливается их определенная последовательность и последующие предметы разрешается сдавать лишь после успешной сдачи предыдущих. Желательно, чтобы студенты выбирали из предложенных на семестр предметов предметы специального направления (тип Б). Факультативные предметы (тип Ц) студенты могут выбрать свободно, без предписания в учебном плане.

В отдельные семестры, кроме основных предметов, студенты могут изучать любое количество предметов типа Б и Ц. Однако для обеспечения необходимой успеваемости целесообразно в каждом семестре брать такое количество предметов, которое соответствует в среднем 20 кредитным баллам. Не возбраняется и выбор предметов, соответствующих большому числу кредитных баллов, но при неуспешной сдаче экзаменов по нескольким предметам период обучения студента может значительно затянуться.

Студенту для получения диплома необходимо получить определенную университетом сумму кредитных баллов и сумму оценок по предметам вышепредписанного университета минимального уровня. При всем этом ни по одному из предметов не может быть 0 кредитных баллов.

Критерием выдачи диплома I степени (например, аграрного инженера) после 4-летнего обучения является получение студентом в тече-

ние 8 семестров 160 кредитных баллов. Если у студента за 8 семестров не будет этого количества баллов, то продлевается время его учебы.

Для диплома II степени (например, дипломированного аграрного инженера) необходимо, чтобы студент уже имел диплом I степени определенного уровня (качества) какого-либо факультета (например, средний балл по оценкам достигал хотя бы 3,5 балла) и чтобы в ходе учебы на II степень подготовки он получил в течение года 40, а при 2-летнем обучении — 80 кредитных баллов.

Диплом аграрного инженера-хозяйственника после институтского обучения выдается студенту, набравшему за 6 семестров 120 кредитных баллов.

Факультеты и институты, ответственные за организацию обучения и преподавание предметов по специальным направлениям, в программах и учебных планах указывают для каждого студента следующее: обязательную последовательность освоения основных предметов типа А; список предметов типа Б для той или иной специализации; список предметов типа Ц для свободного выбора студентом. При этом сообщается возможно достигаемое количество кредитных баллов при успешной сдаче предметов. В рамках, определенных факультетом, в каждом семестре студент сам выбирает предметы для занятий.

Контроль и оценка уровня знаний. Успеваемость студента по каждому предмету свободно определяет преподаватель на основании его работы в течение семестра по результатам промежуточных зачетов и результатам экзамена в конце семестра.

Для подведения итогов работы студентов по данному предмету целесообразно на каждый семестр отводить 100 кредитных баллов.

С учетом важности предмета, которая зависит от его характера, дается заключительная оценка полугодового экзамена.

Определение условий экзамена — право преподавателя, ведущего данный предмет, однако с предлагаемыми условиями следует ознакомить студентов уже на 1-м занятии и в распечатанном виде представить на доске объявлений кафедры.

В качестве примера приводим систему условий при 100-балльной оценке в конце семестра и метод определения на этом основании заключительной полугодовой оценки (5, 4, 3, 2, 0):

Максимальный уровень	
оценки в баллах	
присутствие, активность	12×2=24
короткие зачеты	2×2=10
экзамен в течение семестра	1×16=16
экзамен в конце семестра	1×50=50
Итого	100

Расчет результата экзамена в баллах

отлично (5)	81—100
хорошо (4)	71—80
средне (3)	61—70
удовлетворительно (2)	51—60
неудовлетворительно (0)	51

Соотношение оценки полугодовой деятельности и экзамена в конце семестра определяет самостоятельно преподаватель данного предмета или дисциплины в зависимости от их особенностей. При этом для одних предметов могут получить приоритет регулярные занятия в течение полугодия, а для других — экзамен в конце семестра.

При обычной пятибалльной системе, оставленной для отдельных предметов, усвоение знаний по которым оценивается одним конкретным баллом, можно применять и нецифровую оценку — удовлетворительно (3) или неудовлетворительно (0).

Кумулятивный средний результат

экзамена и аттестация (оценка) диплома. Результаты экзаменов за полугодие надо оценивать с помощью качественных кредитных баллов.

Результат экзамена

отлично (5)	5
хорошо (4)	4
средне (3)	3
удовлетворительно (2)	2
неудовлетворительно (1)	0

Полугодовой, или кумулятивный, средний результат экзаменов рассчитывается на основании баллов по качеству. Факультеты в конце каждого полугодия для каждого студента определяют полугодовой средний результат, который рассчитывается с помощью специально разработанной программы для ЭВМ. Средний результат по экзаменам получают на основании числа кредитных баллов путем выведения взвешенного среднего их значения.

Если студент и на пересдаче экзамена не достигнет удовлетворительного результата, т. е. не сможет получить нужное число кредитов или же не достигнет определенного факультетом минимума по средним результатам полугодового экзамена (например, 2,5 балла), то он должен повторить это полугодие. Если из основных предметов типа А и выбранных типа Б максимум по одному студент не получил кредитного балла, то он должен будет заново пройти этот предмет, но полугодие ему все же засчитывается.

Подобным образом надо рассчитывать и публиковать в конце каждого полугодия кумулятивный средний результат экзаменов для каждого студента, чтобы учащиеся постоянно получали сведения о своей успеваемости.

Для ознакомления с этим методом может служить следующий пример:

Код предмета	Кредит по плану	Оценка	Достигнутый кредит:		Качество: балл X X кредит
			количественный	качественный	
ЕЦ101	4	Отлично	4	5	20
ГЕ110	3	Средне	3	3	9
МП102	4	Удовлетворительно	4	2	8
МА141	4	Неудовлетворительно	0	0	0
ДП221	4	Хорошо	4	4	16
ФР132	1	Средне	1	3	3
Итого	20		16		56

Средний результат за полугодие: $56 / (20 - 4) = 3,50$.

Диплом может быть выдан студенту, если он набрал предписанное университетом (факультетом) для данной степени специальности количество кредитных баллов (скажем, 160) и получил на экзаменах оценки, соответствующие предписанному факультетом среднему значению кумулятивного среднего балла.

Студент не получает диплома, если по основным предметам типа А он имеет 0 кредитных баллов и не сдал экзамен по предметам типа Б в количестве, предписанном для данной специальности.

Условия введения системы кредита. Необходимым условием введения системы кредита является разработка принципов определения максимальных количеств кредитных баллов по предметам.

Определение соотношения кредитных баллов для полугодовой оценки входит в компетенцию преподавателя, ведущего данный предмет. Однако целесообразно привести в единую систему общего количества кредитных баллов за полугодие (например, 100) и их пределов, относящихся к отдельным оценкам. Например:

Отлично (5)	81—100	кредит. балл.
Хорошо (4)	71—80	»
Средне (3)	61—70	»
Удовлетворительно (2)	51—60	»
Неудовлетворительно (0)	50	»

Факультет согласно значению предмета при обучении данной специальности определяет максимальное количество кредитных баллов (в пределах 1—4) и сообщает об этом студентам. При обычных (средних) условиях это количество баллов по полугодиям на всех факультетах одинаково — 20 баллов. Одниковым на всех университетских и институтских факультетах является и необходимое для получения дипломов количество кредитных баллов по отдельным степеням подготовки:

Институтский диплом (3 года)	120	кредитных баллов
Университетский диплом (инженера-хозяйственника), диплом I степени (4) года	160	»
Университетский диплом II степени (дипломированного инженера):		
в случае 4+1 год	200	»
» » 4+2 года	240	»

Качественные кредитные баллы, необходимые для расчета полугодового и кумулятивного среднего результата в зависимости от результатов экзамена, рассмотрены в подразделе «Кумулятивный средний результат экзамена и аттестация (оценка) диплома».

Для оценки (аттестации) диплома на всех факультетах универ-

ситета надо применять следующие пределы кумулятивного результата:

Аттестация диплома	Кумулятивное среднее	
Превосходно	Свыше	4,80
Отлично		4,51
Хорошо		4,50
Средне		3,51
Удовлетворительно		3,50
Неудовлетворительно		2,00
	Ниже	2,00

Мобильность новых учебных планов и системы подготовки специалистов сельского хозяйства

Каждый студент, начиная с I курса, должен сам выбирать свою будущую специальность и дополнительные к обязательным предметы, которые он будет изучать в университете. Так как это довольно сложно, на каждые 5—8 студентов выделяют из числа преподавателей советника-консультанта, который помогает им сделать правильный выбор блока обязательных и необязательных предметов.

Если в ходе обучения у студента что-либо не получается (не удается сдать экзамен, или он решил переориентироваться на другую специальность и т. д.), преподаватель дает советы, как лучше поступить в том или ином случае (что нужно сдать, повторить, когда и как это лучше сделать). При изменении специализации студент должен сдать экзамены по тем предметам, которые будут обязательными в учебном плане по будущей специальности, и может не сдавать экзаменов по свободно избираемым предметам.

Если студент учится очень хорошо и имеет желание получить дипломы по двум смежным специальностям (направлениям), то он может его осуществить, но должен заниматься чуть больше и сдавать в

каждом семестре на 1—2 предмета больше. При этом общий срок обучения увеличивается на 1—1,5 года. Стипендия на это время сохраняется.

Таким образом, до III—IV курсов в университете существует мобильный учебный план. Он предусматривает значительное увеличение времени на внеаудиторные занятия (самоподготовку) студентов, на выполнение курсовых и других самостоятельных работ, которые будут носить зачетный характер. Время сессии будет сокращаться (раньше зимняя и летние сессии продолжались в течение 5 недель каждая).

В связи с переходом на новую систему обучения изменяется также система подготовки научно-преподавательских кадров. Университет будет иметь полную самостоятельность в присвоении звания доктора философии. После окончания университета (5- или 6-летнего курса обучения) будут отбираться наиболее способные выпускники, а также проводиться конкурс на должность преподавателя, так называемая габилитация. Отобранные таким образом преподаватели обязаны: проводить научно-исследовательскую работу (результаты которой должны публиковаться); продолжить учебу в рамках школы повышения квалификации в течение одного или двух лет (так называемое постградуальное обучение), после чего им присваивается звание «мастера»; вести практические занятия со студентами и читать лекции, т. е. вести преподавательскую работу.

Авторы данной статьи надеются, что она может заинтересовать всех тех, кто в настоящее время занимается вопросами реорганизации высшей сельскохозяйственной школы в России и других странах СНГ.