

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

Яшкова Екатерина Александровна

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская Международная Академия Туризма», Московская обл., г. Химки, Россия (141420, г. Химки Московской области, микрорайон Сходня, Октябрьская улица, дом 10), старший преподаватель кафедры математики и информатики, ek_yashkova@mail.ru

Ивашова Ольга Николаевна

ФБГОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», Москва, Россия (127434, Москва, ул. Тимирязевская, 49), к. с.-х. наук, доцент кафедры автоматизированного проектирования и инженерных расчетов, olga300377@yandex.ru

Нагибина Клавдия Сергеевна

ФБГОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», Москва, Россия (127434, Москва, ул. Тимирязевская, 49), студентка технологического института, nagibinaklava@gmail.com

Аннотация. В настоящей статье, посвященной китайской системе образования, выявлена ее иерархия и основные направления стратегии развития. Анализируется спектр образовательных уровней, начиная с дошкольного, начального и среднего и завершая высшим. Образовательная система данной страны предусматривает отсутствие взимания платы за девять лет учебы в школе, охватывающий начальный и основной уровни образования. Тем не менее, продолжение образовательного процесса на ступени старшего школьного звена и на успешное освоение специальностей в институтах и университетах предусматривает финансовые вложения. Для обеспечения справедливого контрольного механизма, отбор обучающихся в высшие учебные заведения реализуется на основании итогов, полученных на едином государственном экзамене. Отмечены уровни организации системы высшего и послевузовского образования. Помимо внутренней структуры образовательной системы КНР, данное исследование подчеркивает рост интернационального партнерства в образовательном пространстве. Конкуренция, обостряющаяся соперничеством за доступ к образовательным ресурсам, подталкивает китайскую молодежь к поиску академических возможностей вне родных границ. В исследовании говорится об академическом сотрудничестве Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева с учебными заведениями Китайской Народной Республики, среди которых Северо-Восточный сельскохозяйственный университет в Харбине, Аграрный Университет Ганьсу, Шаньдунский гидротехнический институт, Чжэцзянский университет сельского хозяйства и лесоводства.

Ключевые слова: образование в КНР; студенты; гаокао; школа; профориентация; российско-китайское образовательное сотрудничество.

FEATURES OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE PRC

Nagibina Claudia Sergeevna

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia (127434, Moscow, Timiryazevskaya street 49), student of the Institute of Technology, nagibinaklava@gmail.com

Ivashova Olga Nikolaevna

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia (127434, Moscow, Timiryazevskaya street 49), k.s.-kh. Sciences, Associate Professor of the Department of Computer-Aided Design and Engineering Calculations, olga300377@yandex.ru

Yashkova Ekaterina Alexandrovna

Educational private institution of higher education "Russian International Academy of Tourism", Moscow region, Khimki, Russia (141420, Khimki, Moscow region, Skhodnya microdistrict, Oktyabrskaya street, building 10), senior teacher of the department of mathematics and computer science, ek_yashkova@mail.ru

Abstract. This article, dedicated to the Chinese education system, identifies its hierarchy and the main directions of the development strategy. The spectrum of educational levels is analyzed, starting from preschool, primary and secondary and ending with higher education. The country's educational system provides for no fees for nine years of schooling, covering the primary and basic levels of education. However, the continuation of the educational process at the high school level and the successful development of specialties at institutes and universities requires financial investments. To ensure a fair control mechanism, the selection of students into higher education institutions is carried out on the basis of the results obtained in the unified state exam. The levels of organization of the system of higher and postgraduate education are noted. In addition to the internal structure of the PRC educational system, this study highlights the growth of international partnerships in the educational space. Competition, intensified by competition for access to educational resources, is pushing Chinese youth to seek academic opportunities outside their home borders. The study talks about the academic cooperation of the Russian State Agrarian University - Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev with educational institutions of the People's Republic of China, including the Northeast Agricultural University in Harbin, Gansu Agricultural University, Shandong Hydraulic Engineering Institute, Zhejiang University of Agriculture and Forestry.

Keywords: education in China; students; gaokao; school; career guidance; Russian-Chinese educational cooperation.

В Китайской Народной Республике функционирует образовательная система, занимающая одну из лидирующих позиций на международной арене по своим размерам и степени развития. Она обладает рядом особенностей, которые сформировались под действием сочетания исторических факторов, культурных традиций и политических устремлений [1]. В КНР реализуются образовательные программы различных уровней – от дошкольного, начального и среднего до высшего образования (рис. 1).

Фундамент образовательного процесса закладывается в детских садах и

дошкольных группах. Шесть лет – это возраст поступления в начальную школу. Там в умы учеников знания закладываются в течении шести лет – по три года на каждую ступень начального образования. Двенадцать лет является возрастом поступления в среднюю школу первой ступени, где обучение происходит на протяжении равнозначного периода времени – три года. Таким образом, девятилетнее образование является не только обязательным, но и бесплатным для всех слоев населения. По завершении девяти лет учебы перед учащимися встает вопрос выбора: либо продолжение своего пути обучения в рамках общего среднего образования с дифференциацией по предметным профилям, либо изучение конкретного ремесла в учебном заведении профессиональной направленности, где гарантируется будущее трудоустройство, в том числе и в агропромышленном комплексе. Выбор карьерного маршрута происходит именно на этом этапе, определяя траекторию профессионального роста. Обучение в общей средней школе старшей ступени является платным, а длительность ступени продолжается три года.

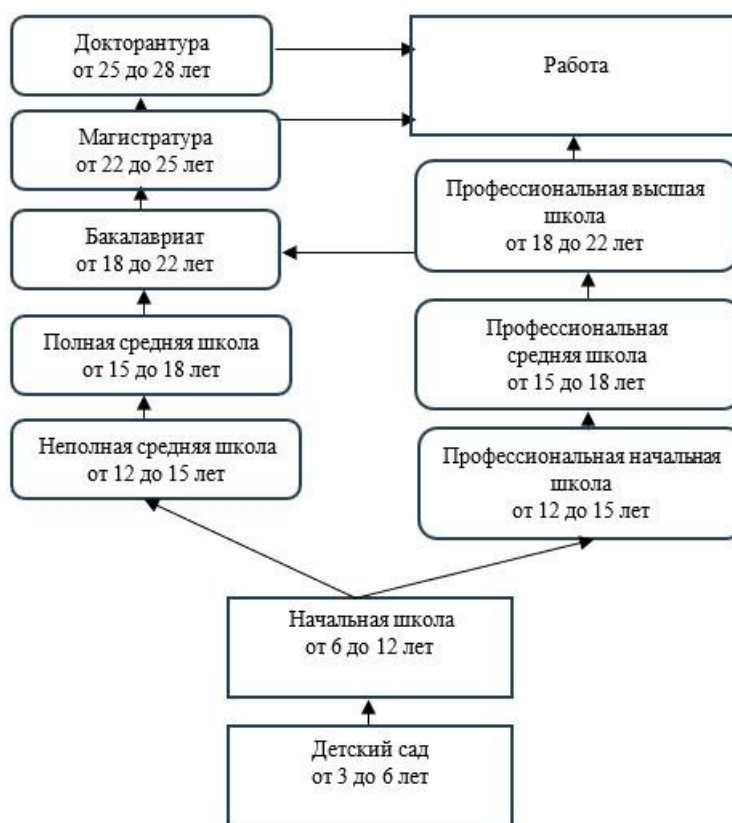


Рисунок 1 – Схема образования в КНР

Абитуриентам, завершившим школьное образование или закончившим учреждения среднего профессионального уровня, предоставляется возможность продолжить образование в высших профессиональных учебных заведениях, охватывающих высшие специальные учебные заведения, профессионально-технические и профессиональные колледжи, а также группы высшего специального обучения и высшие учебные заведения для проходящих обучение в зрелом возрасте [2]. От двух до трех лет длится

обучение в высших профессиональных учебных заведениях. Стоимость и длительность обучения зависит от образовательной программы.

Высшие учебные заведения Китая признают Единый государственный экзамен (гаокао) в качестве первостепенного средства оценки квалификации претендентов, пытающихся получить место среди студентов. Он выполняет двойную функцию: является выпускным для учеников старшей ступени средней школы, а далее выступает в роли отборочного экзамена в высшие заведения. Результаты, которые демонстрируются на этом экзамене, обеспечивают возможность выбора любого вуза в пределах страны.

Высокая плотность населения в Китае обуславливает повышение конкуренции за право получить высшее образование в стране – на одно место в высшем учебном заведении может претендовать от 200 до 300 человек. В университетах Китая продолжают учебу лишь те абитуриенты, чьи достижения признаны наиболее выдающимися, в то время как остальные иногда ищут возможности для получения образования за пределами родной страны. В системе высшего образования Китая предусмотрены стадии для получения степеней специалиста, а также бакалавриата и магистратуры. Докторская диссертация является вершиной академической подготовки, куда вузами отбираются выдающиеся кандидаты [3]. В процессе, занимающем от двух до трех лет, аспиранты вносят новый вклад в научное знание.

Высококачественное высшее образование, предлагаемое иностранными вузами, часто превосходит по уровню учебные заведения, доступные широкому кругу претендентов в Китае. В свою очередь, и школьная система способствует этому тренду включением языкового курса в качестве поддержки ученикам, стремящимся в будущем к образованию в международных институтах. Образование, в котором обучение происходит на иностранном языке, становится доступным во все большем количестве школьных учреждений КНР. Кроме того, при поступлении в любое высшее учебное заведение Китая, изучение второго языка превратилось в обязательный экзаменационный процесс, что отражает расширяющуюся тенденцию глобализации в сфере образования страны.

Студенты, которые учатся за рубежом, предпочитают специализироваться в науке, бизнесе, специальностях гуманитарной направленности, инженерии. Контакты в сфере образования между Россией и Китаем, укрепляемые прочными дипломатическими связями, способствует расцвету обоюдодоползельных академических перспектив [4]. Наличие в России образовательных программ высочайшего уровня предопределяет, что такое взаимодействие будет продолжать расширяться, обогащая образовательное пространство обеих стран.

Программа совместного обучения, плодотворная коллаборация между Российским государственным аграрным университетом – МСХА имени К. А. Тимирязева и Цзилиньским сельскохозяйственным университетом и китайской компанией «Beijing Prepare Education&Technology», работающей в сфере образования, предстоит в ближайшем будущем. Предполагается, что

интеграция академических ресурсов и знаний произведет качественный вклад в образовательный процесс академических партнеров обеих стран. Стороны выразили обоюдный интерес к реализации данного предприятия, которое, без сомнения, выгодно в плане научного и культурного обмена, объединения передовых практик и достижений в области высшего образования. В настоящий момент китайскими партнерами РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева являются:

- Северо-Восточный сельскохозяйственный университет в Харбине;
- Аграрный Университет Ганьсу;
- Шаньдунский гидротехнический институт;
- Хэнаньский сельскохозяйственный профессиональный колледж;
- Китайская научная корпорация КАН-ТИЛИНК;
- Шандонг Вейфанг Рейнбоу Кемикал Ко;
- Чжэцзянский университет сельского хозяйства и лесоводства;
- Колледж естественных наук Университета Хучжоу.

По данным Национального бюро статистики Китая отмечается также возрастающее число китайских аспирантов и магистрантов, стремящихся к образованию за пределами своей родины [5]. Год от года число выпускников иностранных высших учебных заведений, возвращающихся обратно в Китай, увеличивается.

Образовательные учреждения Китая активно работают над созданием не только факультативов по профориентации, но и различных студий для грамотного планирования карьерного роста учащихся. Консультирование студентов по вопросам карьерного развития, предоставление ресурсов для глубоко осмысленного выбора профессии и формирование необходимых предпринимательских навыков – вот основные направления деятельности этих институтов. Кроме того, становятся доступны онлайн программы, инициированные Министерством образования Китая, охватывающие аспекты от выбора будущей специализации до инструкций по эффективному управлению личным карьерным путем [6]. В высших учебных заведениях и колледжах Китая активно применяются разнообразные методы педагогической деятельности, среди которых выделяют лекции, форумы и семинары, служащие способом группового консультирования, и мероприятия, например, тренинги и отраслевое обучение, направленные на развитие профессиональной ориентации студентов.

Для обеспечения качественного проведения таких программ и курсов, специалисты по профориентации должны соответствовать строгим квалификационным требованиям, которые приняты в стране. Эти критерии обычно включают в себя наличие специальных сертификатов, таких как «Сертификат профессиональной квалификации», фиксирующий высокий уровень знаний и навыков в данной области [7]. Эти документы выдаются

авторитетными организациями, к числу которых относятся Китайский центр технического обучения по трудоустройству (СЕТТИС) и Орган по проверке профессиональных навыков (OSTA). Стандарты для присваивания таких сертификатов включают, но не ограничиваются, такими параметрами как стаж работы, образование и исследовательский опыт специалиста в науке.

Таким образом, в китайских образовательных институтах передовой практикой становится не только обязательное внедрение карьерных программ, но и необходимость высокой квалификации персонала, который будет их реализовывать. Эти меры направлены на укрепление потенциала выпускников и поддержку их амбициозных целей в профессиональном мире [8, с. 242].

В целом под строгим надзором Коммунистической партии Китая и Министерства образования осуществляется управление образовательной сферой страны. Особо стоит отметить унифицированность учебных стандартов и программ на всей территории государства, обусловленную централизованным управлением. Вопреки долголетней традиции приоритета технико-научного развития, наблюдается стремительный рывок и в сфере гуманитарных наук. Существенный интерес представляет экзаменационная система КНР, играющая судьбоносную роль в образовательных перспективах молодых людей. Важным аспектом является также внедрение в последние десятилетия инноваций и новаций, содействующие подъему исследовательских центров и международному сотрудничеству, отражая всю динамику и уникальность образовательной системы Китая, впитавшей в себя культурные и исторические традиции, политические цели и экономические задачи нации.

Список литературы

1. Шаренкова Т.А. Современное образование в КНР. Чита: ЧитГТУ, 2006. 136 с.
2. Ивашова О.Н. Профориентация в системе образования Германии / О.Н. Ивашова, А.И. Ульянов, Е.А. Яшкова // Педагогический институт имени В.Г. Белинского: традиции и инновации: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 83-летию Педагогического института имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета, Пенза, 16 декабря 2022 года. Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. С. 127-130.
3. Ивашова О.Н. Использование информационных технологий в процессе организации профориентационной работы / О. Н. Ивашова, Е.А. Яшкова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 14 октября – 30 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. С. 95-96.
4. Гурулева Т.Л. Национальное образование в Китае: современное состояние и меры государственного регулирования // Проблемы Дальнего Востока. 2017. № 1. С. 107–119
5. Contemporary topics of life long agrarian education under digital innovation conditions / T.Lemeshko, T.Fomina, T.Ostapchuk [et al.] // Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021): Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 28 октября 2021 года. Vol. 2647 A. Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. P. 30053.
6. Foresight Education of Economists in Context of Innovative Development of Agribusiness / K.A. Dzhikia, G.K. Dzhancharova, O.N. Ivashova [et al.] // Journal of Higher

Education Theory and Practice. 2022. – Vol. 22, No. 4. P. 158-165.

7. Зеленая экономика в контексте устойчивого развития агропромышленного комплекса: Коллективная монография В 2 томах / В.И. Трухачев, Л.И. Хоружий, Д.С. Алексанов [и др.]. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. 564 с.

8. Оришев А.Б. Бизнес и менталитет: строим эффективные коммуникации в Китае // Маркетинговые коммуникации. 2018. № 4. С. 242-250.