

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

*Мерзлякова А.В., к.и.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО КМПО РАНХиГС.*

*Аннотация.* В статье отражены актуальные проблемы профессиональной подготовки в условиях цифровизации экономики.

*Ключевые слова:* образование, проблема, процесс, компетенция, преподаватель.

Развитие агробизнеса в условиях цифровизации экономики невозможно без хорошо подготовленных специалистов, а соответственно, остро стоит вопрос о совершенствовании образовательного процесса. Повышение его эффективности невозможно без участия работодателей.

Для выявления степени вовлеченности работодателей в образовательный процесс, был проведен мониторинг, специалистами ВШЭ [1], [2].

Полученные данные показали, как остро стоит вопрос о необходимости большего вовлечения работодателей в процесс реконструкции профессионального образования в перспективе, в условиях быстро изменяющейся реальности.

К сожалению, стоит отметить, что результаты мониторингов о фактическом повышении квалификации и потребности в освоении новых знаний и навыков, отражают явно недостаточное, стремление преподавателей массовых и высокотехнологичных профессий в рамках СПО к овладению новыми компетенциями для трансформации образовательного процесса. Существенной проблемой является и отсутствие должной поддержки руководства образовательной организации в данном направлении.

Так, в рамках трендов изменения индустрий и рынка труда, прослеживается определенный разрыв между имеющимися компетенциями педагогических работников профессиональных образовательных организаций и теми компетенциями, которые будут востребованы в будущем. Соответственно, данный разрыв может серьезно увеличить дистанцию между будущими потребностями мировых экономик в компетенциях человеческого капитала и готовностью системы профессионального образования формировать эти компетенции.

Что же может помочь преодолеть указанные недостатки? В настоящее время в Москве все объекты социокультурной, научной, спортивной и производственной инфраструктуры включены в систему образовательных и просветительских интересов школьников и студентов. В силу этого был реализован принцип «Город как школа»: «...современная московская школа

отказалась от монополии на обучение ребенка, а стала интегратором всех своих возможностей и возможностей города». На практике это означает, что в рамках реализации педагогических функций преподаватель перестал быть всего лишь транслятором знаний. Сегодня преподаватель непосредственно управляет развитием своих учеников.

Именно поэтому, в модель компетенций преподавателя СПО должны войти компетенции, которые были бы связаны с устранением рисков профессионального образования, учета оценок уровня подготовки выпускников работодателями высокотехнологичных секторов экономики, специфика реализации современных педагогических функций, общеотраслевые компетенции, а также профессиональные компетенции, относящиеся к реализуемой профессии (специальности). Следует также отметить, что при разработке модели компетенций преподавателя профессионального образования необходимо владеть и конкретной практикой функционирования образовательной организации СПО.

В частности, можно использовать идеи проектного управления, которые нашли отражение в работах доктора экономических наук, профессора РАНХиГС В.Ш. Каганова, который рассматривает «проект как систему мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и результатов, как правило, социально ориентированных, предполагающих обязательное использование этих результатов в жизни школы, города, страны» [3]. То есть, в основу формирования модели компетенций преподавателя СПО положены компетенции, которые носят междисциплинарный и кросс-функциональный характер, поскольку ориентированы на всю отрасль. Или, говоря иначе, в модель компетенций преподавателя СПО включены компетенции, позволяющие достигнуть такого уровня подготовки студентов, который работодатель ожидает от выпускника. Под метакомпетенциями подразумеваются универсальные способы мышления и действия в области сложных систем управления технологическими, производственными, социальными и творческими процессами и объектами. Возникает целый комплекс проблем, требующий осмысления совершенно новой проблематики в области этики, юриспруденции, экономики, философии. Это, например: проблема редактирования генома человека, изменение тела человека под влиянием компьютерной революции, физическая «виртуальная» реальность, человек и клонирование организмов, человек искусственный интеллект, юридический статус роботов с искусственным интеллектом («андроидов») и т.д. Все эти проблемы на данный момент являются принципиально новыми и требуют осмысления результатов их внедрения в массовую практику.

Для возможного решения вышеуказанных проблем следует использовать, в частности, надпрофессиональные компетенции — так называемые *soft skills*, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. Надпрофессиональные компетенции относятся в большей степени к качествам и ценностным установкам

конкретной личности и связаны с ее социальными навыками. Как было уже сказано, сегодня преподаватель СПО осуществляет деятельность по управлению индивидуального развития обучающихся, поэтому представляется целесообразным выделить в отдельную группу надпрофессиональных навыков управленческие компетенции: приоритизацию, мотивацию, организацию деятельности команд и индивидуумов, а также и проектный менеджмент.

Не следует забывать и о гражданских компетенциях. Под ними обычно понимают особые компетенции, которые связаны с пониманием исторической, политической, социокультурной связи страны и города. Эти компетенции критически важны при реализации воспитательной функции, цель которой - формирование системы ценностей молодого специалиста и его умения сопоставлять свою профессиональную деятельность с государственными социально-экономическими и политическими приоритетами. Под профессиональными компетенциями здесь имеется в виду та совокупность знаний, умений, навыков, которые в итоге трансформируются в наиболее эффективный порядок действий при осуществлении профессиональной деятельности [4]. Кроме того, данная группа компетенций охватывает, с одной стороны, профессиональную деятельность педагога, такую, например, как владение современными методами и средствами обучения. С другой стороны, профессиональные компетенции были отнесены к компетенциям в области деятельности, относящейся к конкретной отрасли: компетенции дизайнера, редактора, инженера и т.д.

В настоящее время есть явная потребность в разработке эффективной модели компетенций, способных удовлетворить потребность работодателей высокотехнологичных секторов инновационной экономики в подготовке специалистов с высоким уровнем формирования человеческого капитала в условиях развивающихся процессов социальных экономических и технологических изменений.

### **Библиографический список**

1. Повышение квалификации преподавателей ПОО URL: [https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164989397/ind2017\\_PO\\_prep\\_10.pdf](https://memo.hse.ru/data/2018/02/28/1164989397/ind2017_PO_prep_10.pdf) .
2. Информационный центр Правительства Москвы. URL: <https://icmos.ru/news/56558-isaakkalina-moskovskie-shkoly-otkazalis-ot-monopolii-na-obuchenie>.
3. Каганов В.Ш. Управление изменениями в общеобразовательной школе с учетом развития креативной экономики // Государственная служба. 2018. Т. 20, № 2. С. 81–86.
4. Табатадзе, Л.М. Модель компетенций преподавателя СПО в условиях неопределенности будущих потребностей рынка труда (на примере Московского техникума креативных индустрий им. Л.Б. Красина) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-prepodavatelya-spo-v-usloviyah-neopredelennosti-buduschih-potrebnostey-rynka-truda-na-primere-moskovskogo-tehnikuma>