

поставить фактор экологической устойчивости, который является главенствующим как в краткосрочном, так и в перспективном развитии агробизнеса.

Библиографический список

1. Лазовский В.В. Модели производства эко продукции: монография / В.В. Лазовский. – Москва: ЕФИР, 2020. – 165 с.
2. Официальный сайт ООН. Декларации // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/riodecl.pdf.
3. Официальный сайт ООН. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года // https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R.

УДК: 658

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Политов Д.В., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО КМПО РАНХиГС.

Аннотация. В статье отражены отдельные вопросы подготовки кадров в рамках трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации.

Ключевые слова: интернет, кадры, труд, инновации, человеческий капитал, преподаватель.

Обсуждая различные вопросы развития агробизнеса в условиях цифровой экономики, стоит уделить особое внимание актуальным вопросам подготовки кадров, в условиях кардинальных трансформаций образовательного процесса.

Современные мировые тренды, которые определяют форму, содержание и результат профессионального образования, включают в себя такие понятия, как демографические изменения, унификация результатов обучения для соответствия рынку труда, непрерывное развитие технологий и новые модели работы.

Технологии беспроводной связи, Интернет, интернет вещей, робототехника и сенсорика получают максимальное развитие в российском образовании в ближайшем будущем, а технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальностей будут составлять зону перспективного передового развития в ближайшее десятилетие. Разумеется,

все это требует определенной универсальности компетентностной подготовки кадров, в том числе педагогических.

Ввиду произошедших существенных изменений в экономике большинства стран, под влиянием цифровизации и демографических, социально-экономических и технологических драйверов происходит серьезное уменьшение жизненного цикла даже наиболее востребованных (в определенный момент времени) профессий и специальностей.

По оценкам ряда экспертов 65% детей, которые сегодня приходят в начальную школу, придется работать в совершенно новых условиях и осваивать профессии, которые сегодня еще даже не существуют [1].

В связи с этим способность образовательных организаций спрогнозировать потребности в актуальных компетенциях преподавателей, которые способны подготовить выпускников к новому содержанию профессий, становится жизненно важной. Согласно полученным программным данным, доля населения, обладающего цифровыми навыками, должна достичь около 40% к 2024 году, что безусловно требует существенных изменений и от всего педагогического сообщества, связанных прежде всего с совершенствованием информационно-компьютерных компетенций, развитием цифровой инфраструктуры и использованием новых информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе [2].

Однако в сфере инновационного рынка труда регионов, определяемого как «система общественных отношений между реальными и потенциальными продавцами и покупателями труда обеспечивающими инновационное развитие предприятий территории на основе эффективного использования труда, специально подготовленных квалифицированных специалистов с высоким уровнем развития человеческого капитала», существуют объективные риски [3]. Прежде всего, они обусловлены тем, что инновационный рынок труда формируется в логике мировых трендов неопределенности будущих профессий и отставания в подготовке педагогических кадров, обладающих для этого нужной квалификацией. При этом, делая оценку перспектив развития цифровой экономики в России, исследователи отмечают, что главным «фактором, сдерживающим конкурентоспособность и развитие предприятий, станет дефицит человеческого капитала» [4].

Ряд исследователей расценивают это понятие, как совокупность врожденных качеств и приобретенных компетенций человека, которые трансформируются в способность создавать новые экономически и социально значимые продукты в процессе деятельности или обучать их созданию.

Для разработки модели наиболее актуальных компетенций преподавателей следует применить взвешенный подход, чтобы учесть, по возможности, различные факторы, оказывающие существенное влияние на развитие профессионального образования в условиях современных глобальных изменений в экономике.

Так, для того чтобы своевременно и эффективно решать вопросы дефицита человеческого капитала для потребностей инновационной экономики, следует понять, изучить и структурировать причины их возникновения, связанные с современной системой профессионального образования. В этом смысле небезынтересен мониторинг качества уровня подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, который был проведен ВШЭ. По оценкам руководителей предприятий вышеуказанного сектора экономики, базовый уровень подготовки выпускников СПО, в 2017 году, составлял всего 3,8 балла для выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; 3,7 балла — по программам подготовки специалистов среднего звена. Около 60% работодателей из числа высокотехнологичных компаний отметили, что выпускники СПО обладают базовыми теоретическими знаниями, но в условиях реального производства испытывают явный дефицит навыков их применения. Однако, следует заметить, что степень обучаемости тех и других была оценена выше — в 4,1 балла, что свидетельствует о способностях выпускников осваивать новое [5]. Данное обстоятельство является обнадеживающим фактором в возможности выпускников системы СПО в овладении профессиями будущего.

С 2020 в системе СПО запускается новая программа дополнительного образования «Цифровое земледелие для агробизнеса».

Недостаточный уровень подготовки студентов к условиям реального производства должен быть устранен прежде всего, за счет повышения соответствующих практических навыков преподавателей СПО и ВО. При этом, подобное обучение должно рассматриваться как происходящий посредством технологии процесс создания, сохранения, интеграции, передачи и применения знаний за счет использования технологий, а не использование технологий в качестве лишь дополнительного, вспомогательного ресурса. Проще говоря, в условиях открытого доступа к большим базам данных на фоне значительного увеличения скорости ее распространения, обучающимся нужна эффективная помощь в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе имеющейся информации. Именно поэтому, преподаватель должен быть «в курсе всего», уметь эффективно ориентироваться в цифровой информационной среде Интернета, искать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информацию, способы работы с ними.

Библиографический список

1. Чканикова А. Профессии будущего: кем будут работать сегодняшние первоклассники? // Российский учебник. ЛЕКТА. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/professii-budushchegokem-budut-rabotat-segodnyashnie-pervoklassniki/>.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.
3. Ширнова С.А. Инновационный сегмент регионального рынка труда как объекта стратегического управления // Экономика и социум. 2016. № 11(30). URL: [https://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Shirnova%20S.A.%20\(osnovnoy%20razdel\).pdf](https://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_30/Shirnova%20S.A.%20(osnovnoy%20razdel).pdf).
4. Гнездова Ю.В. Аналитический обзор развития цифровой экономики в России: современность и перспективы // Человеческий капитал в формате цифровой экономики. Сборник докладов. М.: Редакционно-издательский дом РосНОУ, 2018. С. 36–40.
5. Удовлетворенность работодателей высокотехнологичных секторов качеством подготовки выпускников программ СПО. URL: https://memo.hse.ru/data/2018/03/01/1165051946/ind2017_PO_rabot_3.pdf.

УДК 637.523.2

АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СПОСОБ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Сергеева Наталья Викторовна, доцент кафедры организации производства, ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Аннотация. Устойчивое развитие аграрной экономики практически невозможно без агропромышленной интеграции и сельскохозяйственной кооперации. Производство и продажа сельскохозяйственного сырья по-прежнему остается низкоэффективным или нерентабельным. Организуя собственную переработку сырьевой продукции в готовый к употреблению продукт хозяйства обеспечивают себя дополнительной прибылью, регион – дополнительными рабочими местами, потребителей – качественной доступной по цене продукцией.

Ключевые слова: устойчивое развитие, агропромышленная интеграция, сельскохозяйственная кооперация, экономическая эффективность.