

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кубрушко Пётр Фёдорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Назарова Людмила Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** В статье раскрываются современные проблемы аграрной сферы и задачи высшего аграрного образования, направленные на их преодоление. В качестве методологической основы разработки стратегий инновационного развития высшего аграрного образования применяется полипарадигмальный подход.

**Ключевые слова:** высшее аграрное образование, методология образования, инновационное развитие, полипарадигмальный подход.

Современное общество, переживающее четвёртую промышленную революцию, всё чаще называют VUCA-миром из-за его нестабильности, неопределённости, сложности и неоднозначности (в противовес прежнему SPOD-миру – устойчивому, предсказуемому, простому и определённом). Охвативший человечество мировой кризис, вызванный распространением новой коронавирусной инфекции, только в очередной раз подтверждает «репутацию» VUCA-мира.

В этот нелёгкий период возрастает актуальность поиска возможностей повышения эффективности аграрной отрасли, значимость которой для экономики страны трудно переоценить, поскольку функция обеспечения продовольственной безопасности страны возложена именно на сельское хозяйство. К сожалению, в этой важнейшей сфере остаются нерешёнными многие проблемы (в основном социально-экономического характера), усиливающие экономическую нестабильность аграрного сектора, приводящие к миграции сельского населения в города и к общей деградации сельских территорий. Кроме того, как и во многих отраслях, в аграрной сфере обостряется проблема «старения кадров», многие молодые специалисты-аграрии, выпускники аграрных вузов и колледжей не проявляют большого интереса к работе по специальности в сфере сельскохозяйственного производства из-за низкой заработной платы и прочих проблем, связанных с менее комфортными условиями жизни в сельской местности по сравнению с городом.

Очевидно, что для преодоления этих проблем необходим комплексный подход на уровне государственной политики, затрагивающий не только конкретные меры государственной поддержки сферы АПК, но и вопросы интеграции аграрной науки, образования, производства и бизнеса [1] как важнейшего внутреннего ресурса для совершенствования каждой из этих

сфер. Именно система аграрного образования, в том числе дополнительного профессионального образования, может выступать как связующее звено в этом процессе, как источник формирования кадрового потенциала АПК.

В современных условиях, пожалуй, самой сложной задачей, которая ставится перед системой профессионального образования, является необходимость придать образованию опережающий характер, т.е. обучать студентов технологиям завтрашнего дня. Для этого необходимо расширение сотрудничества аграрных университетов с научными институтами и передовыми агропромышленными предприятиями – потенциальными работодателями.

Актуальным направлением усиления практико - ориентированности образования, максимального «погружения» студентов в будущую профессиональную деятельность является развитие дуального обучения как симбиоза образовательного процесса и производственного, в идеале – создание учебно-производственных кластеров, в которых студенты могли бы осваивать профессиональные компетенции в реальных производственных условиях, а не смоделированных в учебном процессе. Применение дуального обучения способствует не только повышению качества подготовки студентов, но и их профессиональному самоопределению [2,3], помогает выпускнику принять решение о дальнейшем трудоустройстве на предприятии, где он уже освоил все тонкости производственного процесса.

Непосредственно в аграрных вузах одними из приоритетных направлений выделены развитие сектора исследований и разработок, в том числе на международном уровне, и применение сетевой организации образовательных и исследовательских программ. Для разработки основных и дополнительных образовательных программ аграрного профиля также целесообразно объединять усилия университетов и предприятий АПК, т.е. реализовывать сетевое взаимодействие между ними.

Важным шагом для повышения качества подготовки конкурентоспособных выпускников, востребованных на современном рынке труда, стало распространение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемой независимыми экспертами в соответствии с практико-ориентированными критериями [4]. В том числе профессионально-общественная аккредитация применяется в дополнительном профессиональном образовании – повышении квалификации и профессиональной переподготовке – основном механизме системы непрерывного образования, позволяющем поддерживать на должном уровне профессиональную компетентность работников и мотивировать их к постоянному профессионально - личностному саморазвитию.

Очевидно, что необходимы комплексные исследования возможностей инновационного развития высшего аграрного образования, и прежде всего, актуально построение его методологических основ. В условиях современного многогранного мира трудно представить образовательную систему, построенную на основе единственного методологического подхода, поэтому в современном образовании чаще применяется методология

полипарадигмального подхода, выстраиваемая с учётом новой цифровой реальности [5].

Актуальность поиска возможностей инновационного развития высшего аграрного образования детерминирует разработку его методологических основ с учётом и технократической, и гуманистической образовательной парадигмы. В этом состоит основная идея полипарадигмального подхода, интегрирующего методологические подходы образовательных парадигм, ориентированных на различные ценности и цели. Современной системе профессионального образования приходится балансировать между ценностями технократической парадигмы, выраженной прежде всего в компетентностном подходе и стремлении удовлетворить требования работодателей к качеству подготовки кадров, и гуманистической парадигмы, нацеленной на создание условий для самореализации личности в её профессиональной деятельности.

Таким образом, основная стратегически важная миссия высшего аграрного образования состоит в возрождении кадрового потенциала АПК, формировании специалистов нового типа, мотивированных работать в условиях современного наукоёмкого аграрного производства. Решать проблемы высшего аграрного образования необходимо комплексно, опираясь на обоснованную методологию полипарадигмального подхода.

### **Библиографический список**

1. Сазонова, З.С. Опыт подготовки выпускников вуза в условиях интеграции образования, науки, производства и бизнеса / З.С. Сазонова, Е.С. Локшин, Е.В. Матвеева // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2010. – № 3 (42). – С. 19–23.

2. Козленкова, Е.Н. Профессиональное самоопределение студентов инженерной направленности средствами информационных и коммуникационных технологий / Е.Н. Козленкова, Ч.О. Серен // Современные вызовы для АПК и инновационные пути их решения: материалы 71-й МНПК. М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. – С. 273–277.

3. Царапкина, Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи: монография / Ю.М. Царапкина. – Иркутск: Мегапринт, 2017. – 208 с.

4. Современное высшее образование: теория и практика: коллект. монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 602 с.

5. Кубрушко, П.Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова, А.С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С. 40–45.