

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Кубрушко Пётр Фёдорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Козленкова Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Назарова Людмила Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к реализации дополнительных профессиональных образовательных программ аграрного профиля в условиях цифровизации экономики, раскрыта сущность профессионально-общественной аккредитации программ дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительные профессиональные образовательные программы, аграрное образование, дополнительное образование, непрерывное образование, профессионально-общественная аккредитация, цифровизация.

В новой цифровой реальности практически в любой профессиональной сфере нарастает неопределённость, нестабильность, сложность и многозадачность, ввиду чего требуются специалисты, обладающие транспрофессионализмом – готовые к самоорганизации и саморазвитию, способные критически и системно мыслить, мотивированные к обучению и самообучению в течение всей жизни, обладающие социальным интеллектом и лидерскими качествами [1]. И поэтому перед системой непрерывного образования встаёт задача гибкого, оперативного и даже опережающего реагирования на запросы динамично изменяющегося общества в работниках, обладающих новыми компетенциями.

Наиболее мобильной частью системы непрерывного образования (а в целом ей, как известно, присущ определённый консерватизм) является дополнительное профессиональное образование (ДПО), реализующее конкретные задачи формирования у работника профессиональных компетенций, которые становятся актуальными в силу развития отрасли и возникновения новых профессиональных функций [2]. Бесспорное преимущество ДПО состоит в реализации преимущественно краткосрочных образовательных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также в их узкоспециализированной направленности. К недостаткам относят зачастую формализованный характер реализации программ ДПО, ориентированных не столько на профессионально-значимый

результат образования, выраженный в терминологии компетентностного подхода, сколько на сиюминутную коммерческую выгоду в соответствии с конъюнктурой рынка труда [3].

Цифровизация экономики наряду со многими позитивными эффектами демонстрирует тенденцию к сокращению рабочих мест и увеличению неравенства на рынке труда. В связи с этим необходимы меры по нивелированию социальных последствий от внедрения цифровых технологий. Одной из таких мер является создание программ переподготовки специалистов (в том числе в аграрной сфере), компетенции которых не отвечают актуальным запросам рынка труда. Одной из насущных проблем стала недостаточная цифровая грамотность опытных специалистов-аграриев, решение которой также лежит в сфере возможностей ДПО.

Для обеспечения высокого качества подготовки, соответствующего как требованиям работодателей, так и образовательным потребностям обучающихся, программы ДПО должны соответствовать определённым критериям. С этой целью проводится профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, направленная на признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы. Для ДПО аграрного профиля особый интерес представляет опыт международной аккредитации программ инженерного образования (такими авторитетными международными организациями, как International Engineering Alliance (IEA) и European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAE), и Ассоциацией инженерного образования России (АИОР)) на основе согласованных критериев и процедур, благодаря чему обеспечивается международное признание результатов аккредитации в условиях глобализации инженерной профессии [4].

В основу разработки программ ДПО закладываются требования профессиональных стандартов, поэтому профессионально-общественная аккредитация программ ДПО аграрного профиля призвана, прежде всего, удовлетворить потребность АПК в специалистах, способных решать актуальные профессиональные задачи с использованием современных технологий. Соответственно, содержание программ ДПО должно отбираться исходя из необходимости формирования определённой трудовой функции или её части. Одной из проблем определения актуальности формирования новых компетенций у специалистов является организация конструктивного взаимодействия работодателей и разработчиков образовательных программ. С одной стороны, работодатели не всегда имеют представление об организации образовательного процесса и необходимости трансформации их запроса на повышение квалификации специалистов, а с другой – образовательная организация, осуществляющая реализацию программ ДПО, не всегда имеет целостное представление об отраслевых проблемах и потребностях.

При разработке программ ДПО аграрного профиля необходимо учитывать как формальный, так и фактический уровень образования обучающихся, у которых может быть разный профессиональный опыт и базовое образование. В связи с этим программы ДПО должны быть адаптивными – реализующими возможность построения персонализи-

рованных образовательных траекторий. Для этого применяются современные цифровые технологии, интегрированные в электронную информационно-образовательную среду [5]. Организация дистанционной поддержки реализации программ ДПО аграрного профиля должна также являться обязательным условием их оценки при проведении профессионально-общественной аккредитации.

Таким образом, в современных условиях цифровизации экономики, динамично меняющихся требований к содержанию труда специалиста аграрного профиля возрастает необходимость совершенствования системы ДПО, прежде всего, в плане структуры и содержания дополнительных образовательных программ: они должны быть ориентированы на реальное формирование актуальных и востребованных компетенций, обеспечивать адаптивность обучения, а также отражать потребность работодателей в совершенствовании квалификации специалистов. Последнее требует, чтобы содержание программ ДПО имело опережающий характер, тем самым обеспечивая готовность работников сельского хозяйства к решению новых возникающих профессиональных задач. Особенно важным это представляется для системы аграрного образования, так как использование прогрессивных технологий в агропроизводстве является ведущей тенденцией развития сельского хозяйства. Профессионально-общественная аккредитация становится в данном случае эффективным механизмом обеспечения качества дополнительного профессионального образования в аграрной сфере.

Библиографический список

1. Зеер, Э.Ф. Инновации как фактор развития современного профессионального образования / Э.Ф. Зеер, М.В. Зиннатова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 2. – С.136–141.
2. Современное высшее образование: теория и практика: коллект. монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 602с.
3. Трофимов, К.В. Проблема представительства интересов в современной государственной образовательной политике России в сфере дополнительного профессионального образования / К.В. Трофимов // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». – 2017. – № 3. – С.101–104.
4. Кубрушко, П.Ф. Проектирование инженерных образовательных программ с учетом международных критериев аккредитации: научно-информационный материал / П.Ф. Кубрушко, А.А. Криушова, Л.И. Назарова. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 87с.
5. Козленкова, Е.Н. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ / Е.Н. Козленкова, Д.О. Еприкян // Доклады ТСХА: сб. тр. конф. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. – С.33–36.