

поэтому представляется полезным ежегодно проводить мониторинг их трудоустройства и публиковать результаты в социальных сетях и на официальном сайте университета – для многих студентов эти сведения могут оказать реальную помощь.

### **Библиографический список**

1. Наши исследования: трудоустройство выпускников в Российской Федерации [Электронный ресурс] // ВНИИ труда. Минтруда России. – Режим доступа: <http://vcot.info/blog/nashi-issledovaniya:trudoustroystvo-vypusknikov-rossiyskoj-federatsii>.

2. Калиниченко Г.С. Информационная среда как связующее звено в отношениях «соискатель-работодатель» / Г.С. Калиниченко // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. – 2020. – Вып. 4. – С.109–112.

3. Сладкова, О.Б. Молодые специалисты на рынке труда / О. Б. Сладкова// АПК: инновационные технологии. – 2020. – № 1. – С. 22–25.

4. Лопатина, Н.В. Информационные кадры цифровой экономики: новый этап информационной профессии / Н.В. Лопатина // Информационные ресурсы России. – 2019. – № 3 (169). – С.9–15.

5. Саксельцева, Л.Я. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в фокусе социологии / Л.Я. Саксельцева, Ю.М. Тарский // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 4 (55). – С.85–87.

УДК 37.147:004

### **ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Симан Алексей Сергеевич, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Затенацкий Ермолай Евгеньевич, учитель химии, МБОУ СОШ № 9 г. Лобня*

*Тимонин Артем Михайлович, руководитель отдела рекламы и связи с общественностью, ООО «Корал Тревел-Центр Бронирования»*

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме применения технологии модульного обучения в условиях цифровизации образовательной среды и использования дистанционных образовательных технологий в повседневном учебно-воспитательном процессе.

*Ключевые слова:* технология модульного обучения, образовательная среда, цифровизация, дистанционное обучение.

На сегодняшний день система образования в нашей стране столкнулась с серьезной проблемой, при которой на всех уровнях используются дистанционные образовательные технологии при организации ежедневного учебно-воспитательного процесса. Эпидемиологическая обстановка заставила образовательные организации перестроить учебный процесс и встроить его в цифровую образовательную среду. И, если средств реализации этих мероприятий более чем достаточно, то весьма актуальной проблемой становится подбор педагогической технологии, которая могла бы эффективно адаптироваться к цифровому формату и использованию дистанционных образовательных технологий.

В этих непростых обстоятельствах ведущую роль играет самоорганизация, самообразование и самоактуализация обучающихся при консультационной поддержке преподавателя в дистанционном формате [1].

Одной из педагогических технологий, которая позволяет максимально развить потенциал самостоятельной работы и при этом показать максимальную эффективность, является модульное обучение, которое может очень органично адаптироваться к использованию в цифровой образовательной среде [2].

Основная идея модульного обучения связана с разделением содержания учебной информации на относительно самостоятельные части (элементы). В зависимости от их дидактической завершенности их называют модулями, субмодулями и учебными элементами. Как раз именно из таких элементов и состоит основа данной модели обучения, т.е. предусмотрено четкое разграничение материала дисциплины на отдельные ее части и самостоятельное их освоение обучающимися в определенной последовательности и при контроле и консультационной поддержке преподавателя в цифровой образовательной среде.

Таким образом, от преподавателя требуется большая методическая работа по адаптации материала учебной дисциплины или предмета к формату и структуре содержания технологии модульного обучения [3], разработка текущего и итогового контроля и их адаптация к использованию в цифровой образовательной среде, одним из элементов которой могут выступать современные системы управления обучением, такие как moodle, webtutor, ispring, canvas и другие, которые стали очень популярны в связи с переходом на электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий [4,5].

Одним из основных средств обучения в технологии модульного обучения выступает модульная тетрадь, которая в условиях цифровой образовательной среды переводится в электронный формат (например, HTML или другой). С ней обучающимся будет комфортно работать и добиваться запланированного результата.

Структура модульной тетради может быть различной, но, в любом случае, она разбивается на отдельные компоненты для лучшего усвоения и систематизации учебного материала. Такими компонентами могут выступать:

- входной блок-контроль, в котором сосредоточены те знания и ключевые понятия, которые должен освоить каждый обучающийся при изучении нового материала;
- мотивационный блок, где поясняются необходимость и значимость изучения конкретного элемента содержания;
- целевой блок, отражающий дидактические цели, которых должен достичь обучающийся по завершении соответствующего модуля, субмодуля и учебного элемента, т.е. дифференцированные результаты его обучения;
- информационный блок, в котором представлен структурированный и специально отобранный учебный материал с соответствующим иллюстративным и демонстрационным материалом;
- блок самоконтроля для самостоятельной проверки обучающимися уровня своих знаний и оценки готовности к текущей и промежуточной аттестации по предмету или учебной дисциплине;
- контролирующий блок с аттестационными диагностическими материалами (практическими заданиями, тестами и др.), которые призваны оценить уровень достижения дидактических целей по тому или иному элементу содержания.

Это один из возможных вариантов структуры модульной тетради, каждый из которых может быть органично вписан в цифровой формат образования.

Можно выделить ряд существенных достоинств применения модульного обучения в условиях цифровизации образовательных систем, среди которых:

- дифференциация содержания обучения и индивидуализация педагогического воздействия с учетом уровня подготовленности обучающегося, что крайне важно в условиях дистанционного обучения;
- включение каждого обучающегося в самостоятельную, активную и эффективную учебно-познавательную деятельность за счет систематичной организации текущего контроля освоения модулей, субмодулей и учебных элементов;
- формирование навыков самоорганизации, дисциплины и ответственности в условиях самостоятельной работы в дистанционном формате.

Реализация подобной модели образования связана со значительными трудностями, среди которых можно выделить следующие:

- большие трудозатраты преподавателей по формированию дифференцированного содержания модульной тетради и адаптации его в цифровой формат, в котором обучающимся было бы максимально комфортно работать с учебным материалом;
- необходимость постоянного совершенствования содержания учебного материала и диагностического материала в цифровой образовательной среде;
- высокий уровень мотивации и базовой подготовленности студентов к работе в рамках модульного обучения.

Подводя итоги, можно отметить, что в современных условиях реализации электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий применение модульного обучения в цифровой образовательной среде содействует развитию самостоятельности обучающихся, а также позволяет каждому студенту включиться в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, а систематический текущий контроль позволяет объективно оценить знания каждого студента и способствует формированию ответственности и самоорганизации в условиях дистанционной работы.

### **Библиографический список**

1. Кубрушко, П.Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова, А.С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ имени В.П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С.40–45.

2. Назарова, Л.И. Возможности применения технологии модульного обучения для подготовки кадров в условиях инновационной экономики / Л.И. Назарова, А.В. Григорьев // НПК «День местного самоуправления»: сб. ст. – М.: ОнтоПринт, 2019. – С.84–92.

3. Жукова, Н.М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С.51–55.

4. Симан, А.С. Современные LMS-системы в условиях информатизации профессионального образования / А.С. Симан // Материалы МНКМУиС, посвященной 150-летию А.В. Леонтовича. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. – С.180–183.

5. Козленкова, Е.Н. Взаимодействие преподавателя и студента в информационно-коммуникационной предметной среде / Е.Н. Козленкова // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы МНП интернет-конференции. – М.: МГАУ, 2012. – С. 29–34.

УДК 378.126:004

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Быстренина Ирина Евгеньевна, доцент кафедры прикладной информатики, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам подготовки педагогов профессионального образования в условиях цифровизации общества. В рамках реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы данное направление приобретает все больший интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

*Ключевые слова:* профессионально-педагогическая деятельность, цифровая экономика, цифровые технологии, цифровые компетенции, содержание профессионально-педагогического образования.