

технологий применение модульного обучения в цифровой образовательной среде содействует развитию самостоятельности обучающихся, а также позволяет каждому студенту включиться в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, а систематический текущий контроль позволяет объективно оценить знания каждого студента и способствует формированию ответственности и самоорганизации в условиях дистанционной работы.

### **Библиографический список**

1. Кубрушко, П.Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова, А.С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ имени В.П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С.40–45.

2. Назарова, Л.И. Возможности применения технологии модульного обучения для подготовки кадров в условиях инновационной экономики / Л.И. Назарова, А.В. Григорьев // НПК «День местного самоуправления»: сб. ст. – М.: ОнтоПринт, 2019. – С.84–92.

3. Жукова, Н.М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С.51–55.

4. Симан, А.С. Современные LMS-системы в условиях информатизации профессионального образования / А.С. Симан // Материалы МНКМУиС, посвященной 150-летию А.В. Леонтовича. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. – С.180–183.

5. Козленкова, Е.Н. Взаимодействие преподавателя и студента в информационно-коммуникационной предметной среде / Е.Н. Козленкова // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы МНП интернет-конференции. – М.: МГАУ, 2012. – С. 29–34.

УДК 378.126:004

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Быстренина Ирина Евгеньевна, доцент кафедры прикладной информатики, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам подготовки педагогов профессионального образования в условиях цифровизации общества. В рамках реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы данное направление приобретает все больший интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическая деятельность, цифровая экономика, цифровые технологии, цифровые компетенции, содержание профессионально-педагогического образования.*

Развитие цифровизации привело к появлению новых трендов во многих сферах деятельности человека. В целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» Правительством Российской Федерации разработана и внедрена Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» на период до 2024 г. Настоящая Программа направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

Внедрение цифровых технологий обуславливает значительные изменения потребностей в сотрудниках и требований к специалистам хозяйствующих субъектов. Это нашло отражение в снижении спроса на некоторые традиционные профессии, сокращении жизненного цикла ряда профессий, трансформации компетентностных профилей некоторых категорий специалистов, возникновении новых ролей и профессий, повышении требований к гибкости и адаптивности сотрудников, к их «soft skills» (которые относятся к социально-психологическим навыкам), росте спроса на специалистов, обладающих «цифровой ловкостью» [1].

Становление необходимости системы образования в подготовке компетентных кадров для развития цифровой экономики в России очевидно. Одна из миссий системы образования – отвечать запросам экономики в подготовке востребованных квалифицированных кадров [2]. Реализация данного направления отражена в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики РФ» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Цель данного проекта – это формирование новой личности педагога, способного совершенствоваться и готового к решению задач профессиональной деятельности различных типов (педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождение) [3].

Ко времени принятия Нового закона об образовании (ФЗ-273) в соответствии с основными сферами профессионально-педагогической деятельности сложилась следующая структура профессионально-педагогических кадров:

- преподаватели системы начального профессионального образования;
- преподаватели системы среднего профессионального образования;
- преподаватели вузов;
- руководители (консультанты) диссертационных исследований [4].

Говоря о цифровой экономике, нельзя не отметить цифровые компетенции, которые стали неотъемлемой частью профессиональных

компетенций специалистов всех сфер экономики. Анализ литературы показал, что реализация прорывных технологических проектов в условиях цифровой экономики порождает спрос на специалистов, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций [1].

Проблема формирования профессионально важных качеств специалистов для цифровой экономики нашла отражение в работах Н.П. Бурцева, Е.В. Васильевой, Т.В. Добудько, А.В. Морозова, Т.С. Моспан, В.Н. Пуляевой, В.А. Юдиной и др.

Таким образом, неизбежна и трансформация требований к педагогам профессионального образования.

Признавая несомненную теоретическую и практическую значимость проводимых в этой области исследований, следует отметить недостаточную разработанность теоретических и научно-методических основ подготовки педагогов профессионального образования к условиям цифровой экономики.

Вместе с тем результаты наблюдений свидетельствуют, что большинство педагогов профессионального образования затрудняются в применении инструментария работы с большими данными и инструментов визуализации, в выполнении работ в команде, в работе с базами данных и т.д. Это свидетельствует о том, что традиционная практика подготовки педагогов профессионального образования в полной мере не обеспечивает формирования у будущих педагогов профессионального образования необходимых цифровых компетенций.

Традиционно профессионально-педагогическая деятельность относилась к числу бипрофессиональных и имела две явно выраженные и относительно обособленные составляющие – отраслевую технико-технологическую и педагогическую [5]. Однако цифровизация формирует требования к системе подготовки педагогов профессионального образования, обуславливая включение в ее содержание цифровой составляющей, успешность реализации которой определяется сформированностью требуемых цифровых компетенций и ряда личностных качеств. Сформированность применительно к новым условиям жизнедеятельности таких личностных качеств, как коммуникабельность, креативность, адаптируемость, стрессоустойчивость, мобильность, позволяет специалисту принимать новые, постоянно обновляемые вызовы времени.

Таким образом, возникшие требования к педагогам профессионального образования обуславливают необходимость совершенствования содержания их подготовки.

### **Библиографический список**

1. Цифровая экономика 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.ac.gov.ru/>.

2. Казаренков, В.И. Университетский преподаватель: миссия и творчество / В.И. Казаренков // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII МНПК: в 2 ч. / науч. ред. В.И. Казаренков, Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г. – М.: РУДН, 2019. – Ч. 1. – С.22–31.

3. Моспан, Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 / М.С. Моспан. – Кемерово, 2020. – 183с.

4. Кубрушко, П.Ф. Подготовка научных руководителей и консультантов диссертационных исследований / П.Ф. Кубрушко // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI ВНК / науч. ред.: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. – Екатеринбург: РГПУ, 2013. – С.50–52.

5. Кубрушко, П.Ф. Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования / П.Ф. Кубрушко, Е.Н. Козленкова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2003. – № 3 (21). – С.48–54.

УДК 378.126:004

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Еприкян Диана Оганесовна, ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.*

*Аннотация.* Рассматривается предметная область подготовки педагогов профессионального образования с точки зрения применения цифровых технологий. Анализируется модернизация образования в условиях информатизации. Раскрываются проблемы применения и использования цифровых технологий в подготовке педагогов профессионального образования.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального образования.

Модернизация системы профессионального образования обусловлена переходом общества к новому укладу, развитием рынка труда и рабочей силы, выдвигающих новые требования к качеству подготовки высококвалифицированных, мобильных и конкурентоспособных специалистов. Однако решение этих задач невозможно без модернизации подготовки педагогов профессионального образования. В настоящее время активно ведется поиск эффективных концепций и моделей ее совершенствования. Очевидна потребность в педагогах профессионального образования, обладающих не только прочными отраслевыми (специальными) и психолого-педагогическими знаниями и умениями, но также и комплексом различного рода компетенций для успешной трудовой деятельности в