

3. Моспан, Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 / М.С. Моспан. – Кемерово, 2020. – 183с.

4. Кубрушко, П.Ф. Подготовка научных руководителей и консультантов диссертационных исследований / П.Ф. Кубрушко // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI ВНК / науч. ред.: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. – Екатеринбург: РГПУ, 2013. – С.50–52.

5. Кубрушко, П.Ф. Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования / П.Ф. Кубрушко, Е.Н. Козленкова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2003. – № 3 (21). – С.48–54.

УДК 378.126:004

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еприкян Диана Оганесовна, ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Аннотация. Рассматривается предметная область подготовки педагогов профессионального образования с точки зрения применения цифровых технологий. Анализируется модернизация образования в условиях информатизации. Раскрываются проблемы применения и использования цифровых технологий в подготовке педагогов профессионального образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального образования.

Модернизация системы профессионального образования обусловлена переходом общества к новому укладу, развитием рынка труда и рабочей силы, выдвигающих новые требования к качеству подготовки высококвалифицированных, мобильных и конкурентоспособных специалистов. Однако решение этих задач невозможно без модернизации подготовки педагогов профессионального образования. В настоящее время активно ведется поиск эффективных концепций и моделей ее совершенствования. Очевидна потребность в педагогах профессионального образования, обладающих не только прочными отраслевыми (специальными) и психолого-педагогическими знаниями и умениями, но также и комплексом различного рода компетенций для успешной трудовой деятельности в

современных условиях, что и обеспечивает реализацию непрерывного профессионального образования на всех его уровнях.

К числу факторов, оказывающих существенное влияние на характер и качество подготовки педагогов профессионального образования, относится переход к цифровой экономике, включая информатизацию образования. В связи с этим актуальным является научное обоснование и разработка содержания информационной и коммуникационной подготовки будущих, а также действующих педагогов профессионального образования [1, 2]. В ответ на изменения, происходящие в обществе, у педагогов актуализируется потребность самосовершенствования. Многие из педагогов пытаются самостоятельно искать пути приобретения и усовершенствования ИКТ-компетенций. Однако система образования в силу своей инертности не может в полной мере соответствовать запросам педагогов. Поэтому в дополнительном профессиональном образовании складывается парадоксальная ситуация. С одной стороны, имеется большое количество предложений по повышению квалификации педагогов, а с другой – программы, отражающие современные тенденции информатизации образования, представлены в недостаточной степени.

Понятие «высокие технологии» появилось в конце прошлого века для выделения особой категории технологий, получивших свое развитие в ходе научно-технической революции. Высокие технологии основываются на современных научных достижениях. Поэтому к ним условно относятся такие технологии производства и продукты, в которых интеллектуальные компоненты составляют более половины стоимости. Многие страны мира устойчиво развиваются именно потому, что ориентируются на высокие технологии и наукоемкое производство. Однако развитие высокотехнологичных отраслей невозможно без обеспечения подготовки соответствующих специалистов, которые должны быть более мобильными, чем их предшественники, а процесс непрерывного образования должен составлять неотъемлемую часть их профессиональной деятельности [3]. На современном этапе развития высоких технологий обозначился новый подход к различию между первоначальным и непрерывным образованием. Непрерывное образование не может быть связано только с определенным периодом жизни человека и не может ограничиваться только одной целью – подготовкой к профессиональной деятельности. Учиться необходимо на протяжении всей жизни с целью личного и профессионального развития. Это касается всех сфер и структур образования и требует адаптивности образовательных организаций к новым потребностям общества, их прогнозирования, создания гибких и восприимчивых к переменам структур, обеспечивающих доступ к образованию.

Дальнейшее развитие высоких технологий, цифровая трансформация всех сфер жизни общества приводит к изменению цели обучения и воспитания, его мотивов, норм, форм и методов, изменению роли педагога в целом. Однако профессиональное образование отстает от быстро меняющихся требований рынка труда и изменений в социально-

экономической сфере. Очевидна необходимость существенной перестройки системы подготовки педагогов профессионального образования, поскольку именно педагоги, их деятельность является определяющим фактором качества подготовки специалистов [4].

В ходе проведенного сравнительного исследования на основе анкетирования и опроса студентов, преподавателей и специалистов выявлено, что значимой проблемой является неподготовленность преподавателей и студентов к реализации электронного обучения. В современных образовательных стандартах предусмотрена возможность применения профессиональными образовательными организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). Соответственно, педагоги профессионального образования должны обладать необходимой цифровой компетентностью (знания и умения по применению в учебном процессе современных технических средств обучения, ЭО и ДОТ, включая разработку и применение электронных образовательных ресурсов) для реализации данного вида обучения. Данная компетентность педагога должна обеспечить квалифицированное использование современных цифровых технологий при осуществлении трудовых функций.

Развитие цифровой компетентности в соответствии с теорией обучения на всех этапах подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» должно осуществляться двояко. С одной стороны, имплицитно (при изучении различных учебных дисциплин), а с другой – апикально (в рамках учебных дисциплин «Информатика» и «Педагогические технологии»). Ведущими курсами, обеспечивающими формирование системного представления о использовании цифровых технологий в деятельности педагога, являются «Информационные и коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» и «Электронные образовательные ресурсы». Содержание данных курсов должно удовлетворять потребность работодателей в специалистах, владеющих необходимыми званиями, умениями и навыками в области создания и использования электронной информационно-образовательной среды [5].

Таким образом, педагогическим работникам системы профессионального образования необходимо уметь использовать современные цифровые технологии в образовательном процессе, работать с электронными образовательными ресурсами, организовывать электронное обучение, что является основой успешной реализации профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями. В сложившихся условиях цифровые образовательные технологии как предметная область подготовки педагогов профессионального образования относятся к базовым компонентам структуры содержания профессионально-педагогического образования, инвариантным по отношению к подготовке педагогов для всех ступеней профессионального образования и отраслевых разновидностей.

Библиографический список

1. Романцев, Г.М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, А.Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 6 (82). – С.6–13.
2. Шингарева, М.В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования / М.В. Шингарева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й МНПК. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С.180–183.
3. Кубрушко, П.Ф. Высокие технологии и непрерывное образование / П.Ф. Кубрушко, И.В. Зорин // Вестник РМАТ. – 2017. – № 4. – С.25–28.
4. Еприкян, Д.О. Особенности подготовки преподавателей в условиях информатизации профессионального образования / Д.О. Еприкян // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Междунар. научно-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С.81–85.
5. Козленкова, Е.Н. Информационно-коммуникационная образовательная среда подготовки специалиста глазами студентов и преподавателей / Е.Н. Козленкова, А.С. Карева // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». – 2011. – № 3 (48). – С.103–107.

УДК 37.013.2

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Волкова Анастасия Никитична, инженер ЦТПО, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Козленкова Елена Николаевна, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. Рассматривается вопрос повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Анализируется модернизация образования с условием обеспечения его качества. Раскрываются проблемы организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.

Ключевые слова: проектный метод, проектно-исследовательская деятельность, проектирование, педагог, обучающийся.

Модернизация образования в условиях изменения современного мира является необходимым условием обеспечения его качества. Данный процесс требует непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Одним из методов, отвечающих современным требованиям