

### Библиографический список

1. Романцев, Г.М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, А.Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 6 (82). – С.6–13.

2. Шингарева, М.В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования / М.В. Шингарева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й МНПК. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С.180–183.

3. Кубрушко, П.Ф. Высокие технологии и непрерывное образование / П.Ф. Кубрушко, И.В. Зорин // Вестник РМАТ. – 2017. – № 4. – С.25–28.

4. Еприкян, Д.О. Особенности подготовки преподавателей в условиях информатизации профессионального образования / Д.О. Еприкян // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международ. научно-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С.81–85.

5. Козленкова, Е.Н. Информационно-коммуникационная образовательная среда подготовки специалиста глазами студентов и преподавателей / Е.Н. Козленкова, А.С. Карева // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». – 2011. – № 3 (48). – С.103–107.

УДК 37.013.2

### ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Волкова Анастасия Никитична, инженер ЦТПО, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Козленкова Елена Николаевна, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Аннотация.* Рассматривается вопрос повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Анализируется модернизация образования с условием обеспечения его качества. Раскрываются проблемы организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.

*Ключевые слова:* проектный метод, проектно-исследовательская деятельность, проектирование, педагог, обучающийся.

Модернизация образования в условиях изменения современного мира является необходимым условием обеспечения его качества. Данный процесс требует непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Одним из методов, отвечающих современным требованиям

к организации процесса обучения, является проектный. Согласно федеральным образовательным стандартам, проектно-исследовательская деятельность декларируется как обязательная составляющая образовательного процесса на всех его уровнях. Соответственно, возникает вопрос о готовности педагогов к этой деятельности, наличия у них необходимой знаниевой базы, владения методикой организации проектной деятельности обучающихся, а также положительной мотивации к ее осуществлению.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что большинство ученых, занимающихся вопросами теории и практики осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательных целях, сходятся в понимании ее содержания в следующих аспектах. Проектная деятельность является в обязательном порядке практической деятельностью и должна рассматриваться как форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели [1]. Данная деятельность позволяет учитывать индивидуальные интересы и предпочтения учащихся, достигать лично значимые цели, присваивать культурные традиции, ценности, осваивать различные нормы и образцы поведения. Проектная деятельность выступает как форма совместной деятельности учащихся, педагогов, специалистов. Разработка проекта и проведение исследования в учебных целях требует от педагога грамотной организации сопровождения самостоятельной работы обучающихся. На всех этапах осуществления проектно-исследовательской деятельности у педагога возникают трудности, прежде всего методического и психологического характера. Руководство проектной и исследовательской работой обучающихся является трудоемкой задачей для педагога хотя бы потому, что предполагает в качестве результата в большей степени развитие личности учащихся, нежели усвоение конкретных знаний. Педагог должен прогнозировать ожидаемый результат и иметь представление об этапах проектно-исследовательской деятельности, четко представлять и уметь определять степень погружения в проблему, решаемую обучающимися, обеспечивая посильность достижения цели проектирования. Только в этом случае он сможет обеспечить необходимое сопровождение работы обучающихся.

Педагогу требуется провести кропотливую предварительную работу, спланировав деятельность обучающихся (а иногда и пройдя ее вначале самому), чтобы иметь представление о характере работы, а также возможных трудностях применительно к конкретной проектной задаче. Все это требует не только временных затрат, но и теоретической и методической подготовленности педагога к такой деятельности. В то же время выполнение задания на проектирование требует наличия у обучающихся (и развития в ходе этой деятельности) умений самостоятельной работы, целеполагания, сбора, анализа и обработки информации, установления контактов и межличностного взаимодействия при групповой работе [2]. Обучающиеся должны уметь планировать свою работу, корректировать свои действия при

необходимости, анализировать полученные результаты, в том числе в плане их практического применения. Завершение проектно-исследовательской работы предполагает презентацию и защиту ее результатов, что требует от обучающихся умений представлять результаты своего труда для экспертной оценки, формулировать и обосновывать свою позицию, точку зрения, дискутировать [1]. В данном случае педагогу требуется определить наличие у учащихся перечисленных умений и осуществлять комплекс мер по их развитию.

В ходе проектно-исследовательской деятельности традиционная для педагога стратегия взаимодействия с обучающимися, когда он играет доминирующую роль, не эффективна. Организуя работу над проектом учащихся, педагог выступает в качестве наставника и партнера по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. При этом основная доля работы – за учащимися. Важно, чтобы проектно-исследовательскую деятельность они рассматривали как возможность проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, применить свои знания, принести пользу, публично представить достигнутый результат, раскрыть свой творческий потенциал [3]. Педагогу требуются усилия, чтобы переключиться на иной стиль работы с обучающимися, чему часто мешают сложившиеся в процессе предметного обучения установки, стереотипы, стили педагогического общения. Ему иногда проще самому, за учащегося провести трудоемкую часть работ, практически подготовив за него проект. В итоге и у педагога, и у обучающихся снижается мотивация, искажается представление о проектной деятельности и не достигаются дидактические цели проектирования. Проектно-исследовательская деятельность приобретает формальный характер.

В процессе работы над проектом педагог и учащиеся сталкиваются с необходимостью выходить за рамки одного учебного предмета или осваивать новую область знаний, лежащую вне школьной программы. В этом случае педагог может столкнуться с необходимостью осваивать новые области научного знания, а также организовывать взаимодействие с другими учителями-предметниками и специалистами, занимающимися проблематикой проекта на профессиональной основе. В частности, это касается вопросов владения учащимися современными информационными и коммуникационными средствами (поиск информации в интернете, подготовка слайдпрезентаций, статистическая обработка данных), владения частными методиками исследования (например, анализ ДНК, измерение степени износа деталей), современными технологиями (например, 3d-моделирование, программирование робототехнических устройств). Успешность достижения целей проектирования зависит от организации взаимодействия с другими учителями, привлечения профильных специалистов, что является серьезной организационной проблемой. Одним из путей установления взаимовыгодного сотрудничества с отраслевыми предприятиями и организациями является совместная профориентационная

работа [4], частью которой является совместная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Еще одной из проблем руководства проектной деятельностью обучающихся для педагога является участие в конкурсных мероприятиях. Внешкольные конкурсы проектов, с одной стороны, и для учащегося, и для педагога являются сильным мотивирующим фактором, а, с другой стороны, предполагают учет требований, предъявляемых к участникам конкурсов. Перед педагогом возникают дополнительные задачи, в том числе требующие адаптировать проект учащихся под условия конкретного конкурса, мотивировать школьников к участию в подобных мероприятиях. Это часто приводит к компромиссным решениям, ограничивая творческую активность обучающихся, увеличивая их стрессовую нагрузку.

Необходимость использования проектно-исследовательской деятельности обучающихся как средства присвоения социального опыта, личностного развития и присвоения знаний на сегодняшний день научно обоснована и признается педагогическим сообществом как неотъемлемая часть образовательного процесса. Однако требуются дополнительные научные исследования технологии организации проектно-исследовательской деятельности в учреждениях образования различного уровня, готовности педагога к осуществлению такой работы с обучающимися, структурно-содержательных и организационных аспектов подготовки педагогов к проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. Практика осуществления проектно-исследовательской деятельности с обучающимися показывает наличие ряда проблем, решение которых предполагает необходимость разработки и совершенствования технологии сопровождения проектной деятельности в образовательной организации и, исходя из этого, формирования у педагогов соответствующих профессиональных компетенций.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
2. Козленкова, Е.Н. Проблема профессиональной ориентации школьников на освоение инженерных профессий / Е.Н. Козленкова // Доклады ТСХА: материалы междунар. науч. конф. – 2018. – С.389–391.
3. Митрофанова, Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Г.Г. Митрофанова // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28). – Т. 2. – С.148–151.
4. Коваленок, Т.П. Основные понятия и направления исследований профессионализации личности / Т.П. Коваленок // Доклады ТСХА: сб. ст. – 2016. – С.215–219.