

Библиографический список

1. Битюцкая, Е.В. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева / Е.В. Битюцкая // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. – 2013. – С.40–55.
2. Битюцкая, Е.В. Моделирование процесса совладения с трудной жизненной ситуацией / Е.В. Битюцкая, Е.А. Баханова, А.А. Корнеев // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 2 (18). – С.41–55.
3. Леонтьев, Д.А. О теории поля К. Левина / Д.А. Леонтьев // Жизненное пространство в психологии. Теория и феноменология: сб. ст. / под ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. – С.30–62.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненная среда как источник стресса и ресурс его преодоления: возвращаясь к психологии повседневности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 2019. – Т.40. – № 5. – С.15–26.

УДК 159.9.07

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Коваленок Татьяна Петровна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Занфирова Лариса Вячеславовна, доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Чистова Яна Сергеевна, доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. Рассматриваются карьерные ориентации как факторы профессионализации. Описаны результаты диагностики карьерных ориентаций студентов, получающих инженерное и педагогическое образование. Выявлены преобладающие типы ориентаций и связи между ними.

Ключевые слова: профессионализация, карьерные ориентации, студенты, профессиональная мотивация, возрастные особенности.

Овладение профессией является одним из ответственных этапов профессионализации субъекта, превращения его в значимый компонент целостной социальной системы. На этом этапе происходит активное формирование профессиональных знаний и начальных умений, освоение правил и норм профессии, становление личностных качеств, необходимых

для успешной профессиональной самореализации. Так как этот процесс является одной из сторон целостного процесса социализации, он с неизбежностью отражает не только контролируемые воспитательные воздействия, но и социальные условия в целом. При этом социальный опыт избирательно преобразуется субъектом в собственные ценности и ориентации, в том числе формируется индивидуальная профессиональная мотивация.

Одним из направлений изучения профессиональной направленности личности является теория «якорей карьеры», предложенная Э. Шейном в 1970-е годы. Он утверждал, что в результате накопления жизненного и профессионального опыта у человека формируются карьерные установки – «якоря», которые работник реализует в своей профессиональной деятельности. Эти установки связаны с базовыми ценностями личности, представлениями о своих способностях и возможностях, осознанными потребностями и мотивами.

Эмпирические исследования последователей Шейна позволили выделить 3 блока таких установок, определяющих успешность работников:

1) карьерные установки, связанные с профессиональными способностями: профессиональная компетентность, менеджмент и предпринимательство;

2) стремление к соответствию рабочих функций личным стремлениям: автономия, стабильность места работы, стабильность места жительства и интеграция стилей жизни;

3) карьерные установки «служение» и «вызов» как проявление личностной идентификации с организационной культурой и профессией.

Выявление особенностей карьерных ориентаций актуально для определения общей профессиональной пригодности, прогноза профессиональной успешности и широко применяется в рамках профотбора, профподбора и профессионального консультирования. В то же время возможность субъектов профессиональной деятельности получать информацию о своих особенностях, закономерностях профессионального становления дает им возможность развиваться, преодолевать кризисы профессионального становления, адаптироваться к изменяющимся требованиям. Эти карьерные ориентации являются основой карьерной мотивации профессиональной деятельности, становятся основой для выбора места работы, определяют отношение к трудовой деятельности и организации [1]. Карьерные ориентации испытывают влияние экономической ситуации, определяются индивидуальными и общими для поколений возрастными и личностными особенностями субъекта. Можно предположить, что характер сложившихся в ходе общей социализации карьерных установок проявляется и в предпочтении профессиональной деятельности определенного типа.

Авторами проведено исследование с целью выявления особенностей карьерных установок современных студентов, находящихся в объективно и субъективно новых условиях учебно-профессиональной деятельности,

порожденных пандемией. Определялась связанность различных карьерных ориентаций в выборках педагогов и инженеров. В исследовании приняли участие 60 студентов гуманитарно-педагогического факультета (28 чел.) и Института механизации и электрификации им. В.П. Горячкина (32 чел.) РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Для диагностики карьерных ориентаций использовался тест «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикер [2], позволяющий выявить 9 типов карьерных ориентаций. Анализ результатов показал, что наиболее важной для себя испытуемые считают возможность приносить своей деятельностью пользу людям, реализовывать в профессиональной деятельности главные ценности. При этом само содержание работы и уровень вознаграждения не имеют большого значения. На втором месте по значимости оказалась ориентация на гармоничное сочетание профессиональной деятельности с другими сферами жизни, стремление уравнивать индивидуальные потребности с семейными и профессиональными. На следующих двух близких ранговых позициях находятся карьерные ориентации «Менеджмент» и «Предпринимательство», в которых очевидно проявляется стремление к лидерству и автономии. Традиционной для этого этапа профессионализации является малая значимость ориентации на профессиональную компетентность (8 ранг из 9), этот тип карьерной ориентации выходит на первый план у зрелых профессионалов. Самая малозначимая характеристика будущей профессиональной деятельности опрошенных студентов – возможность оставаться на одном месте жительства, что, очевидно, связано с общим высоким уровнем жизненной активности, мобильностью и отсутствием определенных социальных обязательств.

Сравнение карьерных ориентаций инженеров и педагогов показало их значительное сходство (коэффициент корреляции рангов карьерных ориентаций – 0,7, $p < 0,05$). Очевидно, что профессиональная направленность на этом этапе становления субъекта труда относительно независима от особенностей профессии, а связана с другими внешними и внутренними факторами. Анализ корреляции между типами карьерных ориентаций показал наличие связей между несколькими шкалами. Соревновательные мотивы, стремление к сложной и интенсивной деятельности (шкала «Вызов») в данной выборке тесно связаны с ориентацией на интеграцию стилей жизни, менеджмент и предпринимательство. В свою очередь, выраженность стремления к предпринимательству положительно связана с потребностью в независимости, освобождении от организационных правил и ограничений.

Выявленные особенности карьерных ориентаций подтверждают результаты анализа их динамики, связанной с возрастом, личностными особенностям, этапами профессионализации [2, 3]. Именно в студенчестве карьера связывается в основном с управленческой деятельностью, созданием и развитием собственного дела, с возрастом показатели значимости этих направлений профессионализации снижаются, и на первый план выходит ориентация на профессионализм и мастерство. Еще одной закономерностью проявления профессиональной направленности в этом возрасте является

недостаточная дифференцированность карьерных ориентаций, их относительная независимость от содержания получаемой профессии.

Итак, карьерные ориентации обследованных студентов характеризуются общими для этой стадии профессионализации особенностями – завышенными ожиданиями вертикального построения карьеры или автономизации, слабой дифференцированностью. Примерно на одинаковом уровне проявились установки, связанные с профессиональными способностями (менеджмент и предпринимательство), стремление к соответствию рабочих функций личным стремлениям (автономия и интеграция стилей жизни), личностная идентификация с профессией (вызов). Для смягчения возможных кризисов профессионального развития, связанных с коррекцией ожиданий, важно уже на этапе обучения расширять возможности для накопления профессионального опыта, формирования ориентации на профессиональную компетентность.

Библиографический список

1. Коваленок, Т.П. Преобладающий тип карьерных ориентаций и особенности «Я-концепции» студентов-заочников / Т.П. Коваленок // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. – 2016. – № 6 (76). – С.22–26.

2. Волкова, Н.В. Особенности карьерной мотивации в контексте теории поколений: результаты эмпирического исследования / Н.В. Волкова, В.А. Чикер // Вестник СПбГУ. Сер. 8. Менеджмент. – 2016. – № 4. – С.79–105.

3. Мельникова, Н.Н. Карьерные ориентации: гендерные различия и возрастная динамика / Н.Н. Мельникова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2016. – Т. 9. – № 3. – С.76–86.

УДК 159.92

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Гильяно Альбина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В статье ставится проблема формирования теоретического мышления в учебной деятельности как фактора, способствующего развитию личностных образований обучающегося. Выделяются каузально-генетические связи формирования предметных и метапредметных компетенций в учебном процессе на основе теории развивающего обучения.