

деятельности. Только благодаря такому движению в учебной деятельности возможно формирование специалиста, обладающего всеми компетенциями, прописанными в образовательном стандарте. Вопросы организации процесса обучения, формирующего рефлексивный уровень усвоения учебного материала, нуждаются в дополнительном исследовании.

Библиографический список

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 336с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
3. Гильяно, А.С. Проблема формирования профессионально-важных качеств специалиста управления образования в вузе / А.С. Гильяно // Доклады ТСХА. – 2019. – С.52–56.
4. Нежнов, П.Г. Исследование процесса присвоения учебного содержания / П.Г. Нежнов, Е.Ю. Карданова, Л.А. Рябинина // Вопросы образования. – 2013. – № 4. – С.168–187.

УДК 378.14:37.041

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Атапина Юлия Алексеевна, специалист по учебно-методической работе, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Шингарева Марина Валентиновна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье прослеживается генезис дефиниции понятия «цифровая компетенция», приводится структура цифровой компетенции, рассматривается соотношение понятий «цифровая компетенция» и «ИКТ-компетенция».*

***Ключевые слова:** цифровая компетенция, цифровая грамотность, ИКТ-компетенция.*

К 2024 году до 40% должна увеличиться доля населения, обладающего цифровыми навыками. О необходимости повышения цифровой грамотности россиян говорится в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [1]. При этом формирование цифровой грамотности должно осуществляться на всех этапах обучения начиная с самого раннего возраста. На сегодняшний день в рамках национального проекта «Образование» 2019–2024 гг. реализуется ряд федеральных проектов, таких как «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и

др. Все они так или иначе ориентированы на подготовку обучающихся к жизни в условиях информационного общества с постоянно обновляющимися цифровыми технологиями. Причем одним из ключевых факторов повышения цифровой грамотности общества в целом является развитие цифровой компетенции преподавателей всех видов и уровней образования [2].

В процессе цифровизации образования осуществляется преобразование в цифровой формат всех учебно-методических материалов и создание на их основе общедоступных баз знаний, максимальный перевод учебного процесса в глобальную сеть и использование для организации обучения мобильных и облачных технологий, привлечение к управлению учебным процессом технологий web 3.0 и интеллектуальных систем, широкое применение массовых открытых образовательных курсов [3]. По мнению ученых, цифровизация образования позволит обучающимся эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и управлять собственными результатами обучения, преодолевать барьеры традиционного обучения (темп освоения программы, выбор форм и методов обучения). Однако у глобальной цифровизации образования есть и свои «подводные камни», основным из которых является снижение качества межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Впервые термин «цифровая компетенция» («digitalliteracy») использовал Пол Гилстер в 1997 году в своей книге «Цифровая грамотность». Под этим термином он понимал способность критически анализировать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из разнообразных источников. Он подчеркивал высокую значимость цифровых технологий в жизни современного человека и считал умение владеть ими необходимым для каждого [4]

Исследователь Аллан Мартин конкретизировал данное понятие, определив его как «осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов, для построения новых знаний, а также общения с другими людьми с целью конструктивных социальных действий в контексте конкретных жизненных ситуаций» [4].

Анализ современных зарубежных исследований свидетельствует о том, что чаще всего под цифровой компетенцией понимают знания, умения, навыки, позволяющие индивиду эффективно использовать цифровые технологии в повседневной жизни, способность критически оценивать эти технологии, а также мотивацию к формированию цифровой культуры.

Западные исследователи в структуру цифровой компетенции включают следующие пять компонентов:

1) фотовизуальную грамотность как способность получать и понимать информацию из изображений;

2) репродуктивную грамотность как способность использовать цифровые технологии для создания нового продукта или компиляции имеющихся с определенной целью;

3) умение ориентироваться в нелинейном цифровом пространстве;

4) информационную грамотность как способность находить, добывать, критически оценивать информацию, найденную онлайн или офлайн;

5) социоэмоциональную грамотность – социальный и эмоциональный аспекты присутствия в цифровом «онлайн» мире, с целью общения, сотрудничества или потребления информации [5].

Последний компонент отражает тенденцию к развитию идей об эмоциональном интеллекте и его роли в жизни современного человека.

В российской научной литературе наряду с термином «цифровая компетенция» используется термин «ИКТ-компетенция». Российские исследователи чаще всего не проводят четкой границы между этими понятиями и употребляют их как равнозначные. Между тем существует мнение, что «ИКТ-компетенция» включает в себя умения эффективно использовать электронные ресурсы для личных и учебных целей, а термин «цифровая компетенция» предполагает более сложный набор навыков и умений, где человек не только потребляет информацию, но и создает ее, а также понимает механизмы функционирования цифровой среды [4]. Кстати, аналогичная терминологическая проблема наблюдается с понятиями «информатизация образования» и «цифровизация образования», определения которых также нуждаются в уточнении.

Таким образом, на основе проведенного терминологического анализа можно сделать вывод о том, что сегодня практика внедрения мультимедийных и цифровых технологий идет впереди теории, и терминологические проблемы цифровой педагогики еще только предстоит решать научно-педагогическому сообществу. Поэтому актуальным направлением исследований становится научное обоснование терминологического аппарата цифровизации образования, а также стандартизация новой терминологии.

Библиографический список

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. распоряжением правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-Р. – Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

2. Кубрушко, П.Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова, А.С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ имени В.П. Горячкина. – 2019. – № 5 (93). – С.40–45.

3. Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С.107–113.

4. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова [и др.]. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144с.

5. Aviram, A. Towards a theory of digital literacy: Three scenarios for the next steps / A. Aviram, Y. Eshet-Alkalai // European Journal of Open, Distance and E-Learning. 2006. – URL: <http://www.eurodl.org/index.php?p=archives&year=2006&halfyear=1&abstract=223>.

УДК 378.1

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье обоснована необходимость определения инновационного содержания дисциплин методической подготовки будущих педагогов, отражающей современные тенденции развития цифровых технологий. Рассмотрен пример содержания дисциплины «Методика профессионального обучения».*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровая образовательная среда, методическая подготовка будущих педагогов.*

Повсеместное распространение информационных ресурсов и технологий в различных сферах деятельности общества требует новых подходов к образовательной среде. Цифровизация общества и экономики открывает новые возможности и перспективы развития всей системы образования.

Согласно Указу президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», одной из основных задач национального проекта в сфере образования является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Можно сказать, что цифровая трансформация образования, в соответствии с мировыми стандартами, является одним из направлений в решении вопросов повышения доступности и качества профессионального образования, определившим необходимость реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [1]. Цифровая образовательная среда должна не только вести к новым знаниям, но и формировать новый опыт, новые ценности и профессиональные установки.