

4. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова [и др.]. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144с.

5. Aviram, A. Towards a theory of digital literacy: Three scenarios for the next steps / A. Aviram, Y. Eshet-Alkalai // European Journal of Open, Distance and E-Learning. 2006. – URL: <http://www.eurodl.org/index.php?p=archives&year=2006&halfyear=1&abstract=223>.

УДК 378.1

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье обоснована необходимость определения инновационного содержания дисциплин методической подготовки будущих педагогов, отражающей современные тенденции развития цифровых технологий. Рассмотрен пример содержания дисциплины «Методика профессионального обучения».*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровая образовательная среда, методическая подготовка будущих педагогов.*

Повсеместное распространение информационных ресурсов и технологий в различных сферах деятельности общества требует новых подходов к образовательной среде. Цифровизация общества и экономики открывает новые возможности и перспективы развития всей системы образования.

Согласно Указу президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», одной из основных задач национального проекта в сфере образования является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Можно сказать, что цифровая трансформация образования, в соответствии с мировыми стандартами, является одним из направлений в решении вопросов повышения доступности и качества профессионального образования, определившим необходимость реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [1]. Цифровая образовательная среда должна не только вести к новым знаниям, но и формировать новый опыт, новые ценности и профессиональные установки.

В соответствии с целевыми показателями Проекта преподаватели профессионального образования должны овладеть новыми инструментами, моделями организации образовательного процесса. Таким образом, цифровая компетентность педагога является заказом общества и зафиксирована существующими нормативными документами.

Формирование цифровой компетентности у бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление» осуществляется на основе системного подхода. Результаты данного процесса влияют на общий уровень профессиональной компетентности будущих педагогов, в том числе на готовность к дальнейшему личностному и профессиональному развитию. Целесообразно формировать цифровую и информационную компетентность системно и поэтапно, через соответствующие компоненты: общепользовательский (модуль «Информационно-коммуникационная культура»), общепедагогический (модуль «Общепрофессиональный отраслевой»), предметно-методический (модуль «Профессионально-педагогический»).

Основной задачей преподавателей вуза является разработка профессиональных образовательных программ инновационного содержания, отражающих современные тенденции развития цифровых технологий.

Так, вместе с традиционным содержанием дисциплин методической подготовки (методики преподавания экономических дисциплин) должны освещаться вопросы, связанные с анализом дидактического потенциала цифровых ресурсов по разделам учебной дисциплины, условий реализации деятельностного подхода на основе современных образовательных технологий, организационного сопровождения образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий. Все эти аспекты должны раскрываться через специфику предметной области экономики, её содержания и доминирующих методов познания соответствующей научной области.

Выпускник в процессе преподавания дисциплин экономического цикла должен быть готов к формированию навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе, создавать условия и реализовывать методические приёмы, которые будут способствовать приобретению навыков и опыта, необходимых специалистам среднего звена. Целью профессионального обучения являются образовательные результаты студента колледжа – личностные, предметные, метапредметные. Имея возможность пользоваться уникальными информационно-коммуникационными средствами, актуальным становится поиск соответствующих педагогических технологий, форм, моделей, приёмов, которые бы способствовали формированию заявленных результатов. Важно при этом научить будущих педагогов использовать цифровые образовательные ресурсы не ради самих ресурсов, а с целью достижения образовательных результатов.

К обязательным методическим навыкам бакалавров указанного направления подготовки относятся такие, как: разрабатывать фонд

оценочных средств и материалов; отбирать и моделировать теоретический материал; конструировать практические задания; организовывать и сопровождать самостоятельную и исследовательскую работу студентов. В рамках изучения курса «Методика профессионального обучения» в разделе «Методическая деятельность преподавателя, ее виды» по теме «Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору и моделированию учебной информации» студентам могут быть предложены следующие задания:

1. По рабочей программе и календарно-тематическому плану дисциплины экономического цикла в СПОО выберите тему занятия.

2. Определите примерное содержание занятия по учебному пособию и составьте вопросы, рассматриваемые на занятии.

3. Определите одну общую цель и сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.

4. Подберите учебный материал из учебника в соответствии с содержанием программы.

5. Используя 2–3 учебные пособия, составьте план-конспект темы.

6. Выберите способ представления учебной информации – инфографика, структурно-логическая схема, древовидный граф, карта-памяти.

7. Разработайте варианты наглядного представления содержания учебного занятия – презентацию.

Будущим педагогам важно научиться формировать у студентов колледжа при работе с информацией навык обозначать символом, знаком предмет или явление, переводить сложную по составу, многоаспектную информацию из графического и формализованного вида в текстовый, и наоборот. Студенты не только должны научиться выполнять такие задания, но и должны научиться конструировать подобные задания, разрабатывать критерии их оценивания, включая предметные и метапредметные знания. При формировании комплекта заданий важно не только содержание, но и организация совместной учебной деятельности. Комфортная рабочая атмосфера внутри групп будет определять её результативность, поэтому важной задачей является умение формировать учебные группы и разрабатывать методическое обеспечение учебной деятельности студенческой группы в сетевых сообществах [2].

Значительные изменения претерпевает проектная и учебно-исследовательская деятельность студентов колледжа. Появился доступ к большому массиву данных, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, и поэтому будущим педагогам нужно учиться организовывать работу студентов и на этапе постановки, анализа, и на этапе исследования проблемы, работу студентов с различными информационными ресурсами. Изменились инструменты исследования – создаются новые информационные продукты.

Будущим педагогам нужно уметь с помощью информационных технологий, ресурсов и сервисов сети Интернет разрабатывать авторские

дидактические материалы для сопровождения учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, разнообразие форм учебного сотрудничества. Данные факты должны отражаться в предметной области частной методики преподавания – методики преподавания экономических дисциплин.

Библиографический список

1. Баранова, Е.М. Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды колледжа / Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С.67–75.

2. Баранова, Е.М. Организационно-методическое обеспечение учебной деятельности студенческой группы в сетевых сообществах / Е.М. Баранова // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 3. – С. 8–12.

УДК 331.361.37.013(045)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кочкорбаева Эльмира Шабданбековна, докторант, старший преподаватель кафедры профессионального образования, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, Республика Казахстан

Аннотация. В статье проводится анализ понятия профессиональной направленности как важного условия профессионализации личности, рассмотрены подходы к формированию профессиональной направленности, представлены результаты исследования уровня профессиональной направленности у будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональное образование, акмеология, профессионализация, профессионально-личностное развитие, педагог профессионального обучения.

Изменения социально-экономических условий в Казахстане, гуманизация образования, развитие системы непрерывной образования диктуют необходимость решения назревшей педагогической проблемы, связанной с исследованием взаимодействия личности с профессией: выбор профессии в соответствии с личностными качествами и индивидуальными свойствами, качество ее освоения, восхождение к вершинам профессионализма, психологическое сопровождение профессионального становления. Задачи дальнейшего социально-экономического развития