

дидактические материалы для сопровождения учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, разнообразие форм учебного сотрудничества. Данные факты должны отражаться в предметной области частной методики преподавания – методики преподавания экономических дисциплин.

Библиографический список

1. Баранова, Е.М. Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды колледжа / Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С.67–75.

2. Баранова, Е.М. Организационно-методическое обеспечение учебной деятельности студенческой группы в сетевых сообществах / Е.М. Баранова // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 3. – С. 8–12.

УДК 331.361.37.013(045)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кочкорбаева Эльмира Шабданбековна, докторант, старший преподаватель кафедры профессионального образования, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, Республика Казахстан

Аннотация. В статье проводится анализ понятия профессиональной направленности как важного условия профессионализации личности, рассмотрены подходы к формированию профессиональной направленности, представлены результаты исследования уровня профессиональной направленности у будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональное образование, акмеология, профессионализация, профессионально-личностное развитие, педагог профессионального обучения.

Изменения социально-экономических условий в Казахстане, гуманизация образования, развитие системы непрерывной образования диктуют необходимость решения назревшей педагогической проблемы, связанной с исследованием взаимодействия личности с профессией: выбор профессии в соответствии с личностными качествами и индивидуальными свойствами, качество ее освоения, восхождение к вершинам профессионализма, психологическое сопровождение профессионального становления. Задачи дальнейшего социально-экономического развития

Казахстана требуют существенного повышения кадрового потенциала на основе реформирования системы образования.

Концепция Индустриально-инновационного развития Казахстана декларирует необходимость модернизации современного производства, которое требует значительного кадрового потенциала [1]. Следовательно, основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования. Для подготовки таких специалистов требуются высококвалифицированные педагоги профессионального обучения, обладающие профессиональными компетенциями, востребованными в условиях современного информационного общества [2, 3].

Многие ученые обращались к исследованию процесса подготовки педагогов профессионального обучения (В.И. Андреев, С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, А.В. Мудрик, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, В.А. Сластенин, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, В.Г. Ярков, А.В. Ястребов и др.). В Республике Казахстан проблемы профессионально-педагогического образования, его сущность, социально-экономические основы, организационные особенности, функции, цели и принципы построения рассматривались в научных трудах А.П. Сейтешева, Б. Абдыкаримова, В.В. Егорова, К. Устемирова, Н.Д. Хмель, Б.К. Момынбаева, К. Дуйсенбаева, А.М. Абдырова, М.Ш. Алиновой и др.

Для обеспечения высокого качества подготовки профессионально-педагогических кадров необходимо особое внимание уделять формированию профессиональной направленности будущих педагогов, начиная с профориентационной работы со школьниками и абитуриентами и сопровождая процесс непрерывного образования педагога на всех этапах его профессионализации [4, 5].

Несмотря на то что понятие профессиональной направленности вошло в педагогический лексикон достаточно давно, оно до сих пор трактуется по-разному. Н.В. Кузьмина под профессиональной направленностью понимает, прежде всего, интерес и склонность к профессии и считает ее свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности. По мнению Л.А. Иовайши, профессиональная направленность – это сложная черта личности, отличающаяся не только положительным отношением к определенным профессиям, но и активным желанием трудиться в той или иной профессии. И.А. Зимняя под профессиональной направленностью педагога понимает интерес педагога к учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность заниматься ею, осознание своих способностей.

Анализ различных определений понятия профессиональной направленности показал, что исследователи рассматривают ее как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности. Соответственно, в структуре профессиональной направленности личности выделяется интерес, который исходит из знаний и положительных эмоций, профессиональных идеалов, склонностей, стремлений, мотивов, качеств, характеризующих человека как профессионала.

В соответствии с такими представлениями о формировании профессиональной направленности, как движущей силе профессионализации личности, нами была разработана анкета для определения уровня профессиональной направленности студентов 1-го курса Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, обучающихся по специальности 5В012000 «Профессиональное обучение» (в анкетировании приняли участие 20 человек).

В ходе анализа этих анкет было выявлено, что только у половины студентов имеется высокий уровень профессиональной направленности (они стремятся к овладению избранной профессией, получаемая профессия им нравится; они хотят в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимаются делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеют круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считают свою профессию делом своей жизни). У второй половины респондентов уровень профессиональной направленности оказался низким (обучающиеся вынужденно учатся на данном факультете; поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими, случайными причинами; приобретаемая профессия им малоинтересна; при возможности они намерены сменить профессию на другую). Одной из причин этого может быть недостаточная осведомленность студентов-первокурсников о своей будущей профессионально-педагогической деятельности.

В связи с этим актуальной задачей становится определение педагогических условий подготовки педагогов профессионального обучения на основе акмеологического подхода. Нами разработан элективный курс «Акмеология», в ходе изучения которого глубоко изучаются такие темы, как «акме» в профессиональном развитии человека, виды профессионального «акме», условия достижения профессионального «акме», профессионально-личностное саморазвитие педагога и др. В ходе занятий предусмотрено применение акмеологических технологий, мотивирующих будущих педагогов к профессионально-личностному развитию. Таким образом, проведенное исследование подтверждает актуальность проблемы целенаправленного формирования профессиональной направленности будущих педагогов профессионального обучения, что обусловлено потребностями общества в высокой квалификации профессионально-педагогических работников.

Библиографический список

1. Концепция Программы индустриально-инновационного развития РК на 2010–2014 гг. с перспективой до 2030 г. Пояснительная записка НДП «Нур – Отан». – Астана, 2010. – 45 с.
2. Кубрушко, П.Ф. Развитие инновационной компетентности педагога профессионального обучения в условиях информатизации образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова // Вестник РМАТ. – 2019. – № 2. – С.58–64.
3. Kubrushko, P.F. Professional development of technical university lecturers in field of innovation teaching / P.F. Kubrushko, L.I. Nazarova // 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. – P. 467–469.
4. Козленкова, Е.Н. Проблемы взаимодействия школы и вуза в процессе профориентационной работы / Е.Н. Козленкова, А.А. Большаков // Доклады ТСХА. – 2020. – С. 29–32.
5. Коваленок, Т.П. Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов / Т.П. Коваленок, И.В. Крыжановская // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. – № 2. – С. 41–50.

УДК 377.131.14

ОЦЕНКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ SERVQUAL, АДАПТИРОВАННОЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Тарасова Светлана Евгеньевна, заведующая учебной частью
отделения «Коптевское», ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова*

*Ямбулатова Оксана Владимировна, заведующая отделением
«Коптевское», ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова*

Аннотация. Разработана анкета для студентов колледжа на основе методики «SERVQUAL», которая применяется для оценки качества в сфере услуг. Данная методика, адаптированная для образовательной организации, позволяет не только исследовать качество образовательных услуг, но и увеличить вовлеченность студентов в образовательный процесс.

Ключевые слова: анкетирование, вовлеченность, критерии качества, образовательные услуги.

Исследования в области измерения и анализа вовлеченности студентов в учебный процесс активно проводятся с конца 80-х годов прошлого века – прежде всего, в связи с исследованием возможности снижения числа отчисляемых студентов, так как опросы показывают, что от 25 до 60 % учащихся не проявляют живого интереса к учебным занятиям и отвлекаются от учебного процесса. Проблема мониторинга вовлеченности студентов