

## РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

*Грязнева Светлана Андреевна, преподаватель, ГАПОУ ПК № 8  
им. И.Ф. Павлова*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам практического обучения студентов средних профессиональных учебных заведений. Проведен анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей практическую подготовку обучающихся колледжа. Рассмотрены производственные практики как вид практической подготовки студентов.*

***Ключевые слова:** практическое обучение, среднее профессиональное образование, производственная практика, профессиональное образование, студенты колледжа.*

Современный рынок труда требует компетентного специалиста не только с высоким уровнем профессиональной подготовки, который умеет самостоятельно добывать и применять знания на практике, решать любые профессиональные задачи, но и с высоким уровнем сформированности системы профессиональных ценностей [1]. Будущий специалист должен понимать значимость своей профессии, добросовестно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности, осознавать, что несет ответственность за осуществление своей профессиональной деятельности и др.

Отсюда следует, что главная цель современного образования заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые должны соответствовать предъявляемым требованиям, ценностно относиться к профессиональной деятельности и стремиться к постоянному приращению своего профессионального потенциала. Данная задача возлагается на средние профессиональные учебные заведения, которые осуществляют подготовку рабочих и специалистов среднего звена.

Чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями и ценностными представлениями о профессиональной деятельности, преподавателю профессионального обучения необходимо проделать комплексную работу: создать благоприятные условия для обучения конкретной дисциплине, разработать учебные программы и планы, предусматривающие не только теоретическое освоение материала, но и получение практического опыта, определить формы и методы учебного курса, учесть психологические особенности обучающихся и др. [2]. В связи с этим обучение должно носить практико-ориентированный характер, в процессе которого у учащихся создавался бы образ будущей профессии, развивались профессиональные умения и навыки, формировались

профессиональные ценности, необходимые в профессиональной деятельности [3].

Важную роль в формировании будущего специалиста играет практическая подготовка. Согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [4].

Одной из форм организации практической подготовки студентов в колледже являются учебные и производственные практики. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика – это составной компонент учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО), нацеленный на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение ими необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Производственная практика проводится в соответствии с действующим ФГОС СПО и включает практику для получения первичных профессиональных навыков, практику по профилю специальности (технологическая), преддипломную практику.

Практика по специальностям СПО обеспечивает:

- последовательное расширение знаний, умений и навыков будущего специалиста;
- возможность научиться профессиональным секретам у опытных мастеров-наставников;
- получение студентами практического опыта с поэтапным усложнением производственных заданий;
- возможность применения студентами ранее полученных теоретических знаний на практике;
- изучение положительных и отрицательных аспектов выбранной профессиональной деятельности, что в свою очередь позволяет молодому человеку еще на этапе обучения в колледже понять, что специальность выбрана неверно и при необходимости принять решение о смене профессии;
- вхождение будущего специалиста в профессиональное сообщество;
- получение студентами навыков общения в трудовом коллективе;
- возможность трудоустройства еще до окончания учебного заведения;
- получение опыта работы с записью в трудовую книжку, чего зачастую не хватает выпускникам при трудоустройстве.

Необходимо отметить, что принятие студентов на производственную практику выгодно не только колледжу, но и предприятиям. За счет практикантов работодатели могут облегчить работу сотрудников своей компании, передав студентам часть обязанностей. Также работодатели могут отобрать перспективных и целеустремленных выпускников для дальнейшего трудоустройства. Немаловажным является то, что при принятии на работу бывшего практиканта предприятие не тратит время на его обучение, так как он уже «заточен» под конкретное производство, знаком со структурой и задачами предприятия. Принятие студентов на практику также способствует отработке у работников предприятия навыков наставничества [5].

Таким образом, за счет организации и проведения производственных практик укрепляется сотрудничество между колледжами и предприятиями – потенциальными работодателями для выпускников. Учебные заведения получают возможность привлечь к подготовке студентов высококвалифицированных специалистов, имеющих богатый практический опыт, сгладить процесс адаптации выпускников и облегчить их трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают хорошо подготовленного специалиста, который отвечает их потребностям.

### **Библиографический список**

1. Коваленок, Т.П. Исследование личностной зрелости студентов в контексте компетентностного подхода / Т.П. Коваленок // Международный научный журнал. – 2019. – № 4. – С. 82–88.

2. Грязнева, С.А. Профессиональное самоопределение студентов / С.А. Грязнева // Научно-практическая студенческая конференция «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», Москва, 08–13 ноября 2018 г. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. – С.331–335.

3. Лопанова, Е.Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е.Н. Лопанова, Л.И. Назарова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2009. – № 6. – С.47–51.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053>.

5. Назарова, Л.И. Особенности применения методов коучинга и наставничества при обучении персонала инновационной организации / Л.И. Назарова, Ю.С. Прохорова // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: материалы международной научно-методической конференции. – Караваево: ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, 2016. – С. 25.