

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нагорнова Алина Александровна, учитель английского языка, ГБОУ  
г. Москвы «Школа № 1191»*

***Аннотация.** Рассмотрены возможности применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, раскрыты преимущества их использования педагогами и обучающимися.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии, мультимедиа, мотивация.*

С помощью информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) успешно решаются учебные задачи, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Теперь педагог может подготовить разнообразные задания, гипертекст, интерактивные карты для анкетирования и систематизации знаний.

Разнообразные презентации, видеоматериалы, анимированные карты помогают в подготовке и проведении занятий. В результате у учащегося появляется возможность индивидуально продвигаться по пути приобретения и расширения знаний. Информационные технологии сегодня рассматриваются как специфический способ работы с информацией или как совокупность знаний о методах и средствах работы с информационными ресурсами. В современной интерпретации информационные технологии образования – это педагогические технологии, использующие специальные методы, программное и аппаратное обеспечение (компьютер, видео- и аудиоаппаратуру, интерактивную доску и др.) для работы с информацией [1].

Сложно представить современное образование без мультимедиа – многокомпонентной среды, которая позволяет интерактивно использовать текст, графику, видео и анимацию на занятиях по разным дисциплинам и тем самым расширяет возможности использования компьютера в образовательном процессе. Мультимедийные программы – наукоемкий продукт, который открывает широкие возможности для педагогов и учащихся:

- отбирает необходимую информацию исходя из образовательных целей, свойств данных «электронных продуктов» и интересов учащихся, преподавателей;

- прогнозирует мотивацию, понимание, усвоение и характер мышления учащихся в процессе самостоятельной работы по плану преподавателя;

- предоставляет возможность выбора способов объединения и интеграции конкретного электронного образовательного ресурса (ЭОР) с традиционными методами обучения;

- создает идеальные дидактические условия для развивающего обучения: учащиеся самостоятельно ищут ответы на вопросы, задаваемые индивидуально и в группах.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) обычно понимаются как набор программного обеспечения, информации, инструментов технической и организационной поддержки, электронных публикаций, размещенных на машиночитаемых носителях и / или в сети. Самыми мощными и интересными продуктами для образования являются мультимедийные ЭОР. Их применение позволяет увеличить время общения с учащимися, что особенно важно – в форме обсуждения, а не монолога. Это экономит время на занятии. Глубина погружения в материал; повышенная мотивация к обучению; возможность одновременного использования аудио-, видео- и мультимедийных материалов; задействование разных видов мыслительной деятельности обучающихся (размышление, дискуссия, обсуждение) – вот основные преимущества применения ЭОР в учебном процессе. Благодаря их рациональному использованию становится возможен переход от объяснительно-иллюстрированного обучения к активному, в котором учащийся становится субъектом образовательной деятельности.

Для учащихся ЭОР – это:

- значительное расширение возможностей для самостоятельной работы – осмотреть любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и сразу проверить свои знания; рост успеваемости по конкретным дисциплинам;

- возможность проявить себя в новой роли; формирование навыков самостоятельной продуктивной деятельности; создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;

- повышение учебной мотивации благодаря более интересному, увлекательному контенту;

- развитие творческих способностей при использовании ЭОР на занятиях; повышение самостоятельности и уверенности в себе [2].

Ресурсы электронного обучения используются для разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам, включая электронные учебники, сайты или блоги, посвященные поддержке учебного процесса, диагностические инструменты для оценки учебных достижений обучающихся, электронные библиотеки, дополнительные материалы и другие. Для реализации электронного обучения в процессе аудиторной работы применяются интерактивные доски, специальное интерактивное оборудование (робототехника, электронный микроскоп, мобильные телефоны, устройства GPS/ГЛОНАСС) и др. Для дистанционного электронного обучения применяются различные сервисы для проведения видеоконференций в режиме онлайн и образовательные порталы для офлайн-обучения [3].

Примерами ЭОР нового поколения, применяемых на разных уровнях общего и профессионального образования, являются Московская электронная школа (МЭШ, <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>), Российская электронная школа (РЭШ, <https://resh.edu.ru>), Мобильное электронное

образование (МЭО, <https://mob-edu.ru>), платформа с интерактивными заданиями «Skysmart (<https://edu.skysmart.ru>). Также преподаватели и студенты могут использовать мобильные телефоны и планшеты для выполнения интерактивных заданий онлайн во время занятия (технология BYOD – Bring Your Own Device) [4].

Библиотека МЭШ представляет собой хранилище самых разнообразных ресурсов по различным дисциплинам, тематических коллекций, словарей, учебных материалов, интерактивных цифровых карт, исторических документов, электронных учебников и электронных сценариев уроков и т.д. Ресурсы представлены в различных форматах: видео-, аудиоматериалы, текстовые документы, карты, интерактивные тесты, коллекции изображений. Еще одна коллекция – это Мобильное электронное образование. Все представленные в нем ресурсы имеют единый интерфейс и созданы в едином цифровом формате.

Упор на удобство использования не случаен. Ведь не все студенты могут иметь доступ в интернет в установленное время. В силу разного рода обстоятельств студенты вынуждены выполнять задания в разное время. При использовании ЭОР преподаватель назначает работу для выполнения, это может быть прочтение лекционного материала или просмотр обучающего видео, выполнение заданий по прочитанному или увиденному, выполнение интерактивных упражнений, проведение виртуального эксперимента и др.

Полнота в данном случае подразумевает выполнение «дома» (в интернет-кафе, библиотеке, в доме друга, а по сути – вне класса) такого вида учебной деятельности, которая раньше могла осуществляться только в школе или университете: изучение нового материала для проведения эксперимента в лаборатории, постоянный контроль знаний с оценкой и заключениями, подготовка к экзаменам и многое другое, вплоть до коллективной образовательной работы удаленных пользователей.

Таким образом, ЭОР в современной системе образования приобретают все большую популярность, и в ближайшей перспективе их использование будет только расширяться и дополняться разнообразием. Информационные технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы, сегодня становятся одним из основных индикаторов успешного развития образования.

### **Библиографический список**

1. Буханцева, Н.В. Электронные образовательные ресурсы: технологии разработки и взаимодействия / Н.В. Буханцева. – Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2011. – 402 с.

2. Царапкина, Ю.М. Рефлексивные технологии в информационно-коммуникативной среде как фактор саморазвития / Ю. М. Царапкина, М. М. Петрова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 1. – С. 72–75.

3. Симан, А.С. Современные LMS-системы в условиях информатизации профессионального образования / А.С. Симан // Материалы

МНКМУиС, посвященной 150-летию А.В. Леонтовича. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. – С.180–183.

4. Tsarapkina, Ju. M. Application of BYOD (Bring Your Own Device) technology in education on the example of Lecture Racing mobile application / Ju. M. Tsarapkina, N. V. Dunaeva, A. M. Kireicheva // Informatika i obrazovanie – Informatics and Education. – 2019. – No. 9 (308). – P. 56-64.

УДК 37.018

## **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бахчиев Арменак Александрович, педагог дополнительного образования, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1454 «Тимирязевская»*

***Аннотация.** Воспитание сознательной дисциплины происходит в целостном учебно-воспитательном процессе: в процессе учебной, трудовой, общественной, физкультурной, творческой деятельности. В статье рассмотрены особенности применения методов и средств воспитания сознательной дисциплины обучающихся в системе дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, волевые качества, дисциплина, сознательная дисциплина, методы воспитания.*

Анализ воспитательной работы с обучающимися в организациях основного и дополнительного образования показывает, что вопросы теории и методики формирования у них сознательной дисциплины по-прежнему остаются актуальными [1,2,3]. Проведенный обзор опыта работы указывает на наличие противоречия между ожиданием позитивных результатов дополнительного образования, готовностью обучающихся к сознательному выполнению своих обязанностей и мерой их дисциплинированности; между методами и средствами воспитательной работы в дополнительном образовании и их потенциалами в формировании сознательной дисциплины обучающихся. Налицо проблема, какие методы и средства воспитания сознательной дисциплины у обучающихся учреждений дополнительного образования будут эффективными? Процесс поиска эффективного их сочетания постоянно находится в поле зрения исследователей и практиков [4, 5].

Успешность воспитания молодежи в организациях дополнительного образования во многом определяется наличием сформированной педагогической системы и способностью педагогического состава в своей профессиональной педагогической деятельности реализовывать системные