

МНКМУиС, посвященной 150-летию А.В. Леонтовича. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. – С.180–183.

4. Tsarapkina, Ju. M. Application of BYOD (Bring Your Own Device) technology in education on the example of Lecture Racing mobile application / Ju. M. Tsarapkina, N. V. Dunaeva, A. M. Kireicheva // Informatika i obrazovanie – Informatics and Education. – 2019. – No. 9 (308). – P. 56-64.

УДК 37.018

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бахчиев Арменак Александрович, педагог дополнительного образования, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1454 «Тимирязевская»

***Аннотация.** Воспитание сознательной дисциплины происходит в целостном учебно-воспитательном процессе: в процессе учебной, трудовой, общественной, физкультурной, творческой деятельности. В статье рассмотрены особенности применения методов и средств воспитания сознательной дисциплины обучающихся в системе дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, волевые качества, дисциплина, сознательная дисциплина, методы воспитания.*

Анализ воспитательной работы с обучающимися в организациях основного и дополнительного образования показывает, что вопросы теории и методики формирования у них сознательной дисциплины по-прежнему остаются актуальными [1,2,3]. Проведенный обзор опыта работы указывает на наличие противоречия между ожиданием позитивных результатов дополнительного образования, готовностью обучающихся к сознательному выполнению своих обязанностей и мерой их дисциплинированности; между методами и средствами воспитательной работы в дополнительном образовании и их потенциалами в формировании сознательной дисциплины обучающихся. Налицо проблема, какие методы и средства воспитания сознательной дисциплины у обучающихся учреждений дополнительного образования будут эффективными? Процесс поиска эффективного их сочетания постоянно находится в поле зрения исследователей и практиков [4, 5].

Успешность воспитания молодежи в организациях дополнительного образования во многом определяется наличием сформированной педагогической системы и способностью педагогического состава в своей профессиональной педагогической деятельности реализовывать системные

задачи формирования общефизической подготовки и воспитания личностных качеств воспитанников.

Организацией процесса воспитания сознательной дисциплины следует начинать заниматься с формирования педагогической системы обучения и воспитания с первых дней учебно-тренировочных занятий. У обучающихся необходимо формировать системные навыки соблюдения порядка и правил поведения на учебно-тренировочных занятиях, в процессе участия в соревнованиях. Необходимо добиваться четкого исполнения указаний педагога дополнительного образования по поведению на тренировочных занятиях, в школе и дома. Также следует в начале занятий уделять внимание воспитанию физического трудолюбия – способности преодолевать специфические трудности; приучать обучающихся к систематическому выполнению тренировочных упражнений и заданий в режиме возрастающих нагрузок.

В учебно-воспитательном процессе особая роль отводится мировоззренческому компоненту – интеллектуальному воспитанию, основные задачи которого концентрируются на овладении обучающимися специфическими понятиями и знаниями психофизиологических особенностей тренировочных режимов, режимов физических нагрузок и отдыха, режимов гигиены и др.

В целях повышения эффективности воспитания сознательной дисциплины педагогу дополнительного образования необходимо, в рамках разработанной педагогической системы, организовать динамически-ориентированный учебно-тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед обучающимися задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность на успешное освоение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, базирующихся на теоретических основах спортивной тренировки. Для достижения положительных результатов воспитательной работы на этом этапе необходима система вариативных средств и методов обучения и воспитания.

Созданием педагогически обоснованной системы методов и средств воспитания сознательной дисциплины обучающихся занимались многие исследователи и практики. Среди ведущих методов формирования нравственного сознания обучающихся признаны методы убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения следует подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого обучающегося.

Важным методом нравственного воспитания, оказывающим позитивное влияние на формирование сознательной дисциплины, является поощрение – выражение положительной оценки действий и поступков обучающихся. Поощрение может быть выражено в различных формах (одобрение, похвала, благодарность и др.) как от тренера и педагога

дополнительного образования, так и от коллектива в целом. Но в любом случае поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий обучающихся. Виды и формы наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в форме приказа, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Коллектив является важным фактором нравственного формирования личности обучающегося. В коллективе, где проявляются разнообразные отношения: между обучающимся и коллективом, между членами коллектива, между спортивными соперниками, – происходит всесторонне развитие обучающихся: нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое. При решении задач по сплочению ученического коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет и спортивных листков, проведение походов и тематических вечеров, вечеров отдыха и конкурсов самодеятельности, создавать благоприятные условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности тренера и педагога дополнительного образования. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для обучающихся волевые напряжения, поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Ведущая роль в воспитательной работе принадлежит соревновательной деятельности, игровым и соревновательным технологиям, где особенно ярко проявляются личностные качества обучающегося. На педагога дополнительного образования возлагается организация интерактивного взаимодействия с обучающимися, оценка морально-психологической подготовленности своих воспитанников, поиск эффективного сочетания методов и средств воспитания сознательной дисциплины.

Библиографический список

1. Завьялова, Т.П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева, Д.Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 172 с.

2. Серебряков, А.Г. Технология деятельности педагогов колледжа по воспитанию сознательной дисциплины студентов / А.Г. Серебряков, В.Н. Корчагин // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5. – Ч. 6. – С. 1313–1319.

3. Филипченко, С.Н. Инновации в патриотическом воспитании студентов / С.Н. Филипченко. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 156с.

4. Научно-методические основы подготовки вожатых для работы в детских профилактических лагерях: учебно - метод. пособие / Е.Н. Козленкова [и др.]. – М.: МЭСХ, 2019. – 60 с.

5. Косырев, В.П. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия / В.П. Косырев, Е.Н. Козленкова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. – 2010. – № 3 (42). – С.75–78.

УДК 377.1:004

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ромашова Елена Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ МО «Колледж «Угреша»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения электронных образовательных ресурсов в обучении студентов колледжей, определены основные преимущества электронных образовательных ресурсов, выявлены сложности, связанные с их разработкой и использованием.

Ключевые слова: информатизация, электронный образовательный ресурс, дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии, эффективность электронного образовательного ресурса.

В сегодняшних условиях при переходе на дистанционное обучение актуальным становится вопрос разработки электронных образовательных ресурсов для качественной организации работы студентов.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения создает новые педагогические инструменты, предоставляя тем самым и новые возможности. Педагог должен пересмотреть применяемые методики и подходы к проведению занятий и стараться развивать такие формы обучения, которые усиливают мотивацию обучающихся. Необходимо создавать условия для оперативного мониторинга аудиторной и самостоятельной работы студентов в процессе обучения [1].

Информатизация образования связана с расширением сферы применения информационных и коммуникационных технологий – программных, программно-аппаратных и технических средств и устройств, функционирующих на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающих операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей, в том числе глобальных.

В процессе информации образования не следует забывать об основных ценностях информационного общества, представленных на рисунке 1.