

3. Филипченко, С.Н. Инновации в патриотическом воспитании студентов / С.Н. Филипченко. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 156с.

4. Научно-методические основы подготовки вожатых для работы в детских профилактических лагерях: учебно - метод. пособие / Е.Н. Козленкова [и др.]. – М.: МЭСХ, 2019. – 60 с.

5. Косырев, В.П. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия / В.П. Косырев, Е.Н. Козленкова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. – 2010. – № 3 (42). – С.75–78.

УДК 377.1:004

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ромашова Елена Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ МО «Колледж «Угреша»

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы применения электронных образовательных ресурсов в обучении студентов колледжей, определены основные преимущества электронных образовательных ресурсов, выявлены сложности, связанные с их разработкой и использованием.*

***Ключевые слова:** информатизация, электронный образовательный ресурс, дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии, эффективность электронного образовательного ресурса.*

В сегодняшних условиях при переходе на дистанционное обучение актуальным становится вопрос разработки электронных образовательных ресурсов для качественной организации работы студентов.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения создает новые педагогические инструменты, предоставляя тем самым и новые возможности. Педагог должен пересмотреть применяемые методики и подходы к проведению занятий и стараться развивать такие формы обучения, которые усиливают мотивацию обучающихся. Необходимо создавать условия для оперативного мониторинга аудиторной и самостоятельной работы студентов в процессе обучения [1].

Информатизация образования связана с расширением сферы применения информационных и коммуникационных технологий – программных, программно-аппаратных и технических средств и устройств, функционирующих на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающих операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей, в том числе глобальных.

В процессе информации образования не следует забывать об основных ценностях информационного общества, представленных на рисунке 1.

Пандемия 2020 года подтолкнула педагогов активно использовать информационные и коммуникационные технологии, искать возможность оперативного информационного взаимодействия со студентами [2, 3]. На помощь пришли электронные образовательные ресурсы, которые позволили представлять информацию в различном электронном формате: презентации, рисунки, схемы, диаграммы, аудио - и видеофайлы, тесты, тренажеры и т.д. [4].

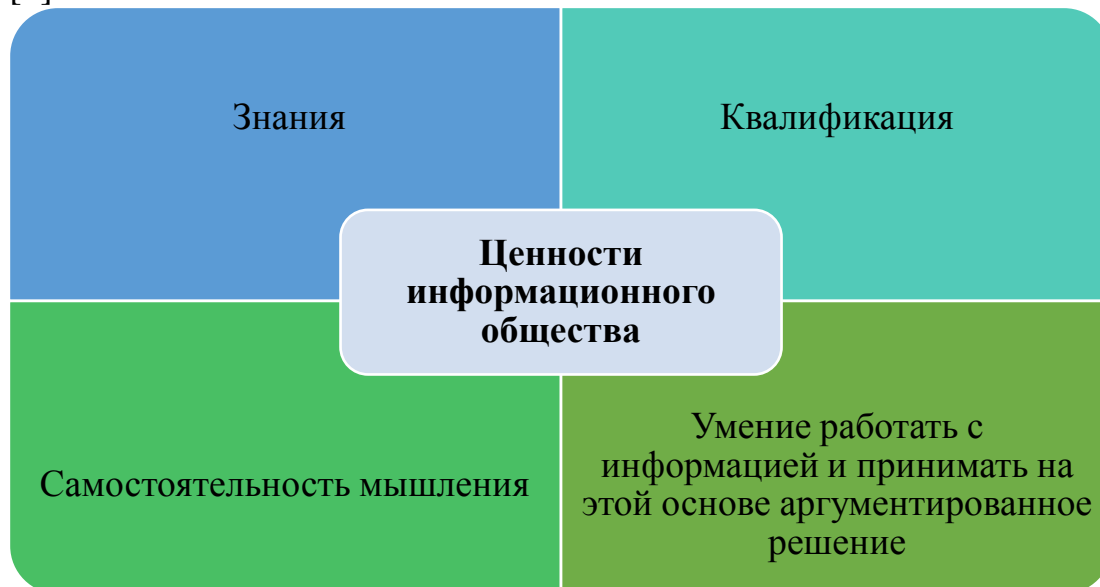


Рис.1. Основные ценности информационного общества

Педагогам необходимо учитывать основные принципы дидактического, технического, организационного, эргономического, эстетического характера при разработке электронных образовательных ресурсов. Структура электронного образовательного ресурса должна значительно отличаться от структуры традиционного учебника усилением роли внетекстовых компонентов, а также появлением специальной системы управления процедурой представления учебной информации.

Считается, что применение электронного образовательного ресурса приводит к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. В мировой практике сформулировано множество подходов к оценке эффективности электронных образовательных ресурсов, у нас же каждая образовательная организация идет своим путем, и большинство требований к эффективности учебного процесса заключаются в вовлечении и удержании обучающихся в электронной образовательной среде. Эффективность электронного образовательного ресурса зависит от используемых методик, технологий, способов организации познавательной активности обучающихся и параметров ресурса. Важно продумать систему требований к электронному образовательному ресурсу по изучаемому курсу. Преподаватель, следуя этим требованиям, сможет создать качественный электронный образовательный ресурс, а образовательная организация получит качественный образовательный контент как основу эффективного электронного образования.

Удобство электронного образовательного ресурса состоит не только в том, что его можно применять в условиях дистанционного образования, но и в том, что он может быть реализован в стандартных формах обучения: очной,

вечерней, заочной, а также в форме экстерната. В стандартных формах обучения электронные образовательные ресурсы позволяют обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Есть и свои трудности при работе над электронным образовательным ресурсом: необходимо сгруппировать материал таким образом, чтобы он отражал программу курса, был лаконичным и соответствовал получаемой профессии или специальности. Задания для практических занятий должны быть организованы так, чтобы у студентов была возможность выполнить их без использования сложного оборудования и инструментов, но позволяли бы осваивать требуемые компетенции. Необходимо дать ориентиры для изучения дополнительной литературы, тем самым повышая информационно-поисковую деятельность. Не стоит забывать о том, что у «возрастных» высокопрофессиональных педагогов недостаточная компьютерная грамотность и слабая техническая оснащенность. В связи с этим необходим индивидуальный подход к повышению квалификации преподавателей колледжей [5], в том числе по вопросам цифровой грамотности. Ряд студентов также имеют низкий уровень навыков владения персональным компьютером, часто отвлекаются на игры, музыку и т.п.

Таким образом, разработка электронных образовательных ресурсов является достаточно трудоемким процессом. Попытки сделать их максимально эффективными приводят к появлению множества проблем, разрешение которых под силу лишь достаточно опытному и профессиональному разработчику.

Библиографический список

1. Баранова, Е.М. Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды колледжа / Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С.67–75.
2. Козленкова, Е.Н. Представления преподавателей образовательных учреждений об использовании информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе / Е.Н. Козленкова, А.С. Карева // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. – 2011. – № 4 (49). – С.80–83.
3. Кубрушко, П.Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова, А.С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. – 2019. – № 5 (93). – С.40–45.
4. Симан, А.С. Тенденции развития и современное состояние электронной информационно-образовательной среды университета / А.С. Симан, В.В. Жилыева // Доклады ТСХА: сб. трудов конференции. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. – С. 73–77.
5. Шингарева, М.В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования / М.В. Шингарева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й МНПК. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С.180–183.