

ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рязанова Татьяна Викторовна, доцент кафедры экономики таможенного дела, ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы обеспечения и повышения эффективности самостоятельной работы студентов вузов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, эффективность, дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда.

В настоящее время проблема организации самостоятельной работы студентов вузов выходит на первый план. С одной стороны, требования по организации самостоятельной работы заложены в ФГОС. При очной форме обучения 50 и более процентов учебного времени отведено на самостоятельную работу студентов, при подготовке специалистов и в программах подготовки магистров доля самостоятельной работы студентов достигает 65–70%. С другой стороны, следует принимать во внимание резкие изменения, произошедшие во внешней макросреде. Развитие ситуации с пандемией COVID-19 и повсеместный вынужденный переход на дистанционные формы обучения свидетельствует о необходимости актуализировать самостоятельную работу студентов, вывести ее на новый качественный уровень.

Под *самостоятельной учебной работой* обычно понимают любую организованную преподавателем активную деятельность обучающихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [1,2]. Таким образом, признаком самостоятельной работы студентов является выполнение обучающимися заданий без непосредственного участия преподавателя.

Исходя из определения самостоятельной работы, можно сформулировать основные факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов: преподаватели, студенты, электронно-информационная образовательная среда (ЭИОС) вуза (рис. 1). Только при активном взаимодействии данных факторов, возможно организовать эффективную самостоятельную работу студентов.



Рис.1. Субъекты эффективной организации самостоятельной работы студентов

Рассмотрим элементы указанной системы с точки зрения воздействия на эффективность самостоятельной работы студентов.

1. *Преподаватель.* Умение сформулировать цель самостоятельной работы, повысить заинтересованность в обучении. Обосновать необходимость и значимость предложенного задания для повышения профессиональной компетенции студента. В настоящее время студенты все более подходят к обучению с прагматической точки зрения, и основным вопросом, которым они задаются, является вопрос о целесообразности формирования практического навыка решения определенных задач: «А как это пригодится мне на практике?». С другой стороны, преподавателям иногда тяжело оценить трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине. Важным аспектом выступают методические указания по выполнению самостоятельной работы.

2. *Студент.* Со стороны студентов главным фактором является заинтересованность самого студента в изучении дисциплины, умение распределять время на самостоятельную работу, наличие навыков самостоятельной познавательной деятельности. Зачастую, выбирая вуз, абитуриенты слабо представляют тот вид профессиональной деятельности, которой они будут обучаться. Выбор вуза обусловлен предпочтениями родителей, друзей, желанием поступить на бюджетное место [3]. Но, даже и поступая вполне осознанно, студенты, как правило, не замотивированы на самостоятельную познавательную деятельность. Девиз: «Лишь бы сдать» и подготовка в последний момент к аттестации по дисциплине не лучшим образом влияют на формирование профессиональных компетенций. Также необходимо отметить снижение интереса к научной деятельности у студентов.

3. *ЭИОС вуза / техническая составляющая.* В условиях возрастания роли информационных технологий, перехода на дистанционное обучение электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) вуза становится основанием для обеспечения качественного образовательного

процесса, в частности, путем создания условий для самостоятельной работы студентов, условий для развития их мышления и интеллектуальной инициативы [4]. Дистанционное обучение базируется на самостоятельном обучении студента, но организацию учебного процесса обеспечивает преподаватель. Разрабатывая электронные образовательные ресурсы, необходимо обращать внимание на вариативность наполнения, целостность курса, дружественный интерфейс, наличие поддержки на различных устройствах.

ЭИОС вуза должна создать принципиально новую образовательную среду, активизирующую самостоятельную работу студентов, осуществляющую интерактивный диалог между пользователем и информационной системой, реализуемой посредством мультимедиа [5].

Массовый переход на дистанционное обучение в период пандемии выявил и ключевые проблемы: неготовность преподавателей к работе в ЭИОС, возросшие затраты времени на разработку и формализацию заданий по самостоятельной работе студентов по дисциплине, технические проблемы ЭИОС при одновременном обращении студентов и преподавателей вуза и т.д.

Таким образом, положительный результат самостоятельной работы имеет место только в том случае, если самостоятельная работа организована как стройная система взаимосвязанных видов работ, последовательно и логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам.

Библиографический список

1. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624с.
2. Шингарева, М.В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО / М.В. Шингарева // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2015. – № 4. – С. 24–29.
3. Козленкова, Е.Н. Проблема профессиональной ориентации школьников на освоение инженерных профессий / Е.Н. Козленкова // Доклады ТСХА: материалы международной научной конференции. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. – С. 389–391.
4. Кубрушко, П.Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова, А.С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С.40–45.
5. Симан, А.С. Тенденции развития и современное состояние электронной информационно-образовательной среды университета / А.С. Симан, В.В. Жилыева // Доклады ТСХА: сб. трудов конференции. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. – С. 73–77.