

## МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»

*Лебедева Людмила Владимировна, доцент кафедры «Почвоведение и общая биология», ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ*

*Гузенко Оксана Владимировна, доцент кафедры «Почвоведение и общая биология», ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ*

*Тибирькова Наталья Николаевна, доцент кафедры «Почвоведение и общая биология», ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ*

*Аннотация.* В статье представлена методика применения наглядных пособий, используемых при преподавании учебной дисциплины «Биология» на примере темы «Биотические взаимоотношения организмов», раздел «Взаимоотношения организма и среды».

*Ключевые слова:* наглядные пособия, биология, среднее профессиональное образование, методы иллюстрации и демонстрации.

К группе наглядных методов относятся демонстрации опытов и наглядных пособий, показ предметов и явлений в натуральном виде или в изображении. Преподаватель организует наблюдение, рассмотрение изучаемого объекта студентами, которые в процессе наблюдения осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания [1].

Преподаватель дисциплины «Биология» использует в учебном процессе наглядные средства, логично, доказательно ведет беседу со студентами, организует их самостоятельную работу с учебником или раздаточным материалом. Изучение материала занятий ведется наглядно с использованием схем, дидактических карточек, таблиц, рисунков, муляжей, моделей, фильмов. Во всех этих случаях важно организовать правильное применение средств наглядности для эффективного восприятия студентами различных характеристик изучаемого объекта [2, 3].

Применение демонстраций развивает познавательную активность студентов, их восприятие и мышление. Поэтому преподавателю следует использовать вопросы, которые привлекают внимание студентов к изучению демонстрируемого объекта, помогают целенаправленно и последовательно наблюдать, сравнивать, находить главные признаки, делать выводы и обобщение.

На занятиях по биологии для студентов СПО при выборе какого-либо варианта комплексного использования средств наглядности опорой будет выступать материал учебника, в котором представлено основное содержание дисциплины. Учебник определяет границы, ориентированность, дидактическую структуру усвоения знаний и умений, в которую нужно включать избранную систему наглядных средств [4, 5].

Рассмотрим методику использования наглядных средств применительно к разделу «Биотические взаимоотношения организмов». Для организации визуального восприятия студентами изучаемого материала предусмотрено сочетание методов иллюстрации и демонстрации.

Для иллюстрации применяются следующие наглядные пособия: презентация «Биотические взаимоотношения организмов»; таблица «Основные типы экологических взаимоотношений»; плакаты «Грибикорень или микориза», «Пример внутривидовой конкуренции в еловом лесу», «Пищевые угодья у разных видов синиц». Таблицы, плакаты и презентация имеют важное познавательное значение на занятиях по биологии. Используется разработка А.А. Кириленко «Биологическое лото: от знания к результату», которая вызывает интерес у студентов и является очень продуктивной в обучении. Иллюстрации с пояснением (изложением советующих определений, понятий и фактов) помогают студентам следить за содержанием, так как они сосредотачивают внимание на той детали, о которой говорит преподаватель.

Демонстрация реализуется с помощью следующих средств: примеры симбиоза представителей различных царств живой природы – коллекция лишайников; влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»; эпифитные растения; гербарий растений-паразитов (повилика, заразиха и петров-крест); коллекция насекомых-каннибалов в стекле (богомол, каракурт); учебный видеофильм. Демонстрация является важнейшим условием реализации принципа наглядности обучения. Применение методов этой группы на занятиях даёт возможность студентам увидеть живые объекты в натуральном виде. Во всех случаях демонстрация сопровождается словесными пояснениями.

Таким образом, при изучении дисциплины «Биология» используются комплекс взаимосвязанных словесных, наглядных и практических методов, их вариативность обеспечивается различными методическими приемами.

### **Библиографический список**

1. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 318 с.

2. Егорова, Г.С. Особенности преподавания биологических наук на разных факультетах ВГСХА / Г.С. Егорова, Л. В. Лебедева, М.Г. Приписнова // Профессиональное образование XXI века: проблемы, решения, перспективы: материалы Международной научно-методической конференции, г. Волгоград, 16–18 марта 2010 г. – Волгоград: ИПК «Нива» ВГСХА, 2010. – Т. 1. – С. 309–312.

3. Осина, А.С. Методика профессионального обучения студентов бакалавриата по направлению подготовки «Профессиональное обучение» с применением современных средств графической наглядности / А.С. Осина, Г.Я. Нечепуренко // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы VII

Всероссийской НПК, г. Новосибирск, 27 апреля 2018 г. / редкол.: Н.В. Ионова, Ю.В. Кравцов, Г. Я. Нечепуренко. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.], 2018. – С. 175–179.

4. Биялиева, Л.Г. Методика применения наглядности на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО / Л.Г. Биялиева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы XIII МНПК, г. Чебоксары, 5 июля 2019 г. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 45–46.

5. Егорова, Г.С. Обзор применяемых педагогических технологий при обучении студентов биологическим наукам Волгоградском ГАУ / Г. С. Егорова, О.В. Гузенко, Л.В. Лебедева // Место и роль профессионального образования в социально-экономической модернизации российского общества: материалы IV Всероссийской НПК, г. Волгоград, 7 мая 2020 г. – Волгоград: ГАПОУ ВМЭТЮ, 2020. – С. 43–47.

УДК 372.857

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОРАЗНООБРАЗИЮ РАСТЕНИЙ**

*Шолпанкулова Гаухар Амангелдиевна, старший преподаватель кафедры «Биология», Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, Республика Казахстан*

*Абжапарова Айжан Сабырбековна, старший преподаватель кафедры «Биология», Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, Республика Казахстан*

***Аннотация.** В статье рассматривается эффективность обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении биоразнообразию растений. Рассмотрены психолого-педагогические условия их применения, способствующего творческому развитию обучающихся.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, инновационные технологии, интерактивная доска, мультимедиа, растительные ресурсы, познавательная активность, мышление.*

Обновленная образовательная программа, вошедшая в образовательное пространство Республики Казахстан – это программа, удовлетворяющая потребности будущих поколений, нацеленная на постоянное обновление методов и приемов обучения и овладение новыми технологиями. В обновленном образовании особая роль отводится умениям критически мыслить, проводить исследовательскую работу, экспериментировать, использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), вступать в коммуникативные отношения, работать как индивидуально, так и в группе.