

б) получение окончательного ответа, оформление решения задачи или проводимой исследовательской работы;

7) поиск возможных путей применения полученных результатов.

Проблема осуществления межпредметных связей является многоплановой психолого-педагогической проблемой, поэтому при обновленном содержании образования она остается актуальной. Межпредметная связь в первую очередь формирует у учащихся обобщенные знания, умения и навыки, необходимые в практической деятельности, а также помогает дополнить систему естественно-научных знаний. С этой задачей может справиться только лишь творчески мыслящий учитель, постоянно совершенствующий свои знания, учитель-исследователь.

### **Библиографический список**

1. Бордонская, Л.А. Проекты историко-биографического содержания и интеграция в образовании / Л.А. Бордонская, М.А. Садыкова, С.С. Серебрякова // Физика в школе. – 2019. – № 7. – С. 23–35.

2. Ремизова, Е.С. Разработка межпредметных элективных курсов по физике. Информационные компьютерные технологии в образовании / Е. С. Ремизова // Вестник ПГПУ. – 2008. – № 3. – С. 101–105.

3. Мамаева, И.А. Роль математики в формировании будущего специалиста / И.А. Мамаева, Л.Б. Рыбина, А.С. Степанова // Качество. Инновации. Образование. – 2016. – № 2 (129). – С. 19–22.

УДК 378.14

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Аубакирова Салтанат Аубакировна, ст. преподаватель кафедры «Менеджмент в образовании», Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, Республика Казахстан*

*Жолдыбекова Дина Замировна, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, Республика Казахстан*

*Аннотация.* В статье раскрывается актуальность внедрения дистанционного обучения в образовательной сфере. Проведен теоретический анализ по проблеме внедрения дистанционного обучения, выявлены достоинства и недостатки.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, мультимедийные технологии, мотив, мотивация, мобильность.

XXI век – век нанотехнологий, новых видов коммуникации и массового информационного обеспечения. Информационное требует от людей большой мобильности, и мы все больше адаптируемся к новому темпу

жизни. С объявлением пандемии и введением карантина по всему миру возросла потребность в освоении различных компьютерных образовательных технологий. С имеющимися возможностями современных гаджетов мир перешел на удаленный метод работы, учебы и обслуживания. Высшие учебные заведения в Казахстане также перешли на дистанционную форму обучения.

Дистанционное образование обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и поэтому не вступающих в постоянный контакт с его преподавательским составом.

Дистанционное образование рассматривали и в прошлом, уделяли большое внимание данной теме, но в основном, в исследованиях рассматривались отдельные стороны вопроса:

- когнитивный подход к обучению;
- взаимодействия между учителями и учениками во время учебного процесса;
- преграды в психолого-познавательных процессах;
- мотивационная сфера образовательной деятельности у студентов;
- особенности восприятия;
- психологические проблемы, возникающие в процессе обучения;
- психолого-педагогические проблемы компьютеризации.

В дистанционной форме обучения можно выделить как плюсы, так и минусы.

Плюсы дистанционного обучения:

- возможность получить большой объем информации, переходить между занятиями всего за пару кликов, тем самым получая больше материала за малый отрезок времени;
- обучение в индивидуальном темпе, всегда можно еще раз пересмотреть лекцию, перечитать нужную информацию и т.д.;
- мобильность современных социальных сетей дает возможность связаться со своим преподавателем, обсудить непонятные моменты и даже продемонстрировать свою работу, не выходя из своего дома.

Наряду с плюсами есть и минусы дистанционного обучения:

- преподаватель не может в полной мере оценить способности и учебные достижения обучающегося;
- обучающийся может отстраниться от педагога, тем самым это может негативно повлиять на развитие навыков общения и самостоятельного мышления;
- можно столкнуться с каверзными ситуациями: может отключиться свет, интернет, могут появиться неполадки с компьютером или телефоном и т.д.;
- дистанционное обучение требует жесткой самодисциплины и сильной мотивации от учащегося.

Некоторые авторы считают, что дистанционные образовательные технологии в настоящий момент несут в себе опасность по отношению к

обучению. Так, например, выдвигается предположение о возникновении новой прослойки людей с определенными психологическими особенностями, вызванными влиянием информационной среды [1].

Изучением влияния дистанционного обучения на когнитивное и личностное развитие студентов занималась Ю.В. Балашова. Целью ее исследования было выявление и изучение интеллектуальных и личностных особенностей студентов очной и дистанционной форм обучения. Проведя эксперименты по двум формам обучения, автор пришла к выводам:

1) у студентов очного и дистанционного обучения успеваемость характеризуется как выше среднего и находится на одинаковом уровне; уровень успеваемости и интеллектуальные показатели почти не зависят друг от друга;

2) студенты характеризуются одинаковыми показателями интеллектуального развития, но студенты очного обучения обладают более высокими показателями темпа усвоения знаний;

3) время дифференцировок объектов всех типов и видов оказалось короче у студентов очного обучения, чем у студентов, обучающихся дистанционно;

4) у студентов очного обучения структура интеллекта образует 6 факторов, где показатели являются высокими, а у студентов дистанционного обучения – 12 факторов, где отсутствует единство и целостность, а показатели более частые и раздробленные;

5) особенностями личностного развития студентов являются: трудоспособность, стойкость, устойчивость на определенные ситуации, обусловленные силой нервной системы, у студентов обеих форм обучения уровень не ниже среднего; характер и воля студентов считаются твердыми, а поступки взвешенными; утомляемость практически не наступает; студенты стараются избегать неудач; у студентов дневного обучения уровень тревожности средний с тенденцией к низкому, а у студентов дистанционного обучения – средний с тенденцией к высокому [2].

Студенческий возраст является периодом усиленного интеллектуального развития личности. В данный период происходит формирование учебно-профессиональной деятельности и освоение роли человека как студента. Эта ступень является подготовкой к переходу во взрослую жизнь. Формирование целостности интеллекта и приобретение профессии создают образ жизни человека после студенчества.

Таким образом, студенческий возраст является тем периодом развития личности, когда происходит «консолидация психологических сил человека», упорядочиваются психические процессы, развиваются уже устойчивые личностные свойства и следует пора профессионального самоопределения.

Проведя небольшой анализ проблемы внедрения дистанционного обучения, мы пришли к выводу, что на данный момент дистанционное обучение является вынужденной мерой, несмотря на то, что многие страны не были готовы к такому виду обучения. И, хотя само по себе дистанционное образование представляет не совокупность педагогических технологий в обучении, а скорее комплекс «образовательных актов», которые

активизируют образовательную деятельность, при этом формируя содержание образовательных программ и знания учащихся, имеется хорошая возможность на дистанционном обучении осуществлять текущий контроль знаний учащегося, работать с мультимедийными заданиями, тестами и другими материалами. Это служит импульсом к развитию цифровых образовательных технологий.

В исследованиях ученых дискуссионными остаются вопросы, можно ли считать дистанционное обучение альтернативой существующей системе очного и заочного обучения и каким образом осуществить в современных условиях переход от сложившихся образовательных традиций к новым формам и методам, заложенным в дистанционном обучении. На данный момент молодежь уже адаптировалась к данному виду обучения, у студентов заметен прогресс, они стали более самостоятельными, появился самоконтроль, чувство ответственности.

### **Библиографический список**

1. Уддин, М.А. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий / М.А. Уддин // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17. – № 5. – С. 38–49.
2. Балашова, Ю.В. Когнитивные и личностные особенности студентов очного и дистанционного обучения : автореферат дис. канд. психол. наук : 19.00.01 / Балашова Ю.В. – М., 2011. – 24 с.

УДК 796.011

## **СПОРТ В СВЕТЕ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО И ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Передельский Алексей Анатольевич, д.п.н, к.ф.н., доцент, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Аннотация.* В статье рассматриваются основная и второстепенные причины многообразия подходов к определению понятия «спорт»; дается краткий перечень характерных социальных моделей современного спорта и формально-логических дефиниций данного термина; на основе системно-сущностного подхода и авторской социально-философской концепции строится синтетическое теоретико-эмпирическое определение спорт.

*Ключевые слова:* социальные модели спорта, формально-логические определения понятия «спорт», функциональная социальная система.

**Введение.** Актуальность темы представленного ниже материала определяется фактическим наличием множества конкурирующих