

Библиографический список

1. Ванюшкин В.А. Исследование развития координационных способностей и психических функций у детей с легкой степенью умственной отсталости // Теория и практика физ. культуры. - 2011. - № 2. - С. 40-44.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами. - М.: Советский спорт, 2014. - 298 с.
3. Никифорова О.Н., Френкель Я.М., Никифоров Д.Е., Федчук Д.В., Яковлев И.В., Петрова О.А. [Исследование показателей уровня социально-психологической адаптированности и физической подготовленности женской сборной России по футболу среди глухих](#) // [Адаптивная физическая культура](#). 2018. № 4 (76). С. 47-48,54.
4. Передельский А.А. Современная наука о спорте: проблемы и перспективы развития // Теория и практика физической культуры. - № 5. - 2018. - С. 5-6.
5. Чешихина В.В. Анализ показателей функциональной подготовленности квалифицированных спортсменов-ориентировщиков с нарушениями слуха / В.В. Чешихина, О.Н. Никифорова, В.В. Селезнев // Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 1. – С.78-82.

УДК 796.077

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР

Руссу Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В статье представлены исследования о влиянии занятий физической культуры с элементами спортивных игр на формирование межличностных отношений, эмоциональных, психологических, умственных качеств студентов.

Ключевые слова: студенты, элементы спортивных игр, социальное взаимодействие, межличностные отношения.

При подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности актуальной проблемой является формирование межличностных отношений и индивидуально-типологических свойств личности [1,4].

Успешное решение проблемы социального взаимодействия и овладение оптимальными способами реагирования в конфликтных ситуациях осуществляется в процессе занятий физической культуры с элементами спортивных игр [3].

Особенность игр определяется спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта [2].

Соревновательное противоборство в игре происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий – технических игровых приемов. При этом обязательным является наличие соперника. В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены. Как бы хорошо не играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он. И наоборот, как бы плохо спортсмен не играл, если команда выиграла, то выиграл и он.

Специфика командных игр определяет ряд требований к участникам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Следовательно, в игре вырабатываются коллективизм, способность жертвовать собственными интересами ради командной победы, желание видеть и понимать коллективный интерес в каждый момент состязания. Воздействие коллектива на участника игры может быть весьма жестким, сильным, действенным, что способствует развитию соответствующих личностных качеств.

Цель исследования – изучение сформированности культуры межличностных отношений студентов в процессе игрового взаимодействия на занятиях физической культуры.

В исследовании принимали участие 53 студента 1 курса, из которых были сформированы контрольная (27 чел.) и экспериментальная (26 чел.) группы.

В контрольной группе учебный материал не менялся. Занятия проводились по общепринятой методике согласно разработанной программой.

Учебная работа в экспериментальной группе включала проведение занятий по совершенствованию технико-тактических навыков в различных игровых видах спорта, а также моделировались деловые и эмоциональные взаимоотношения.

Студентам экспериментальной группы предлагалось в течение учебного года в заключительной части занятия по физической культуре с элементами спортивных игр проговаривать факты, помогающие либо мешающие достижению желаемого результата в процессе совместных игровых действий и сформированности культуры межличностных отношений. Затем эти факты фиксировались и подбирались педагогические методы и средства, способствующие формированию межличностных отношений сотрудничества в процессе занятий.

В ходе эксперимента методом экспертной оценки была определена сформированность культуры межличностных отношений студентов контрольной и экспериментальной групп. В результате получились следующие данные:

- низкому уровню соответствовали 47% студентов контрольной группы и 29,3% студентов экспериментальной группы;
- среднему уровню соответствовали 23,3% студентов контрольной группы и 34,1% студентов экспериментальной группы;

– высокому уровню соответствовали 29,7% студентов контрольной группы и 36,6% студентов экспериментальной группы.

На рисунке 1 представлены корреляционные связи субъективной оценки желаемого взаимодействия игроков и сложившихся деловых и эмоциональных взаимоотношений в группе.

Полученные результаты говорят о том, что между реальным взаимодействием студентов во время игры и их субъективной оценкой (отношения вне игры в социуме) наблюдалась положительная связь ($p < 0,05$). Но в зависимости от различных отрезков времени игры эта связь имела тенденцию к уменьшению ($p > 0,05$), и особенно она понижалась в последние 3 минуты игры ($p < 0,05$).

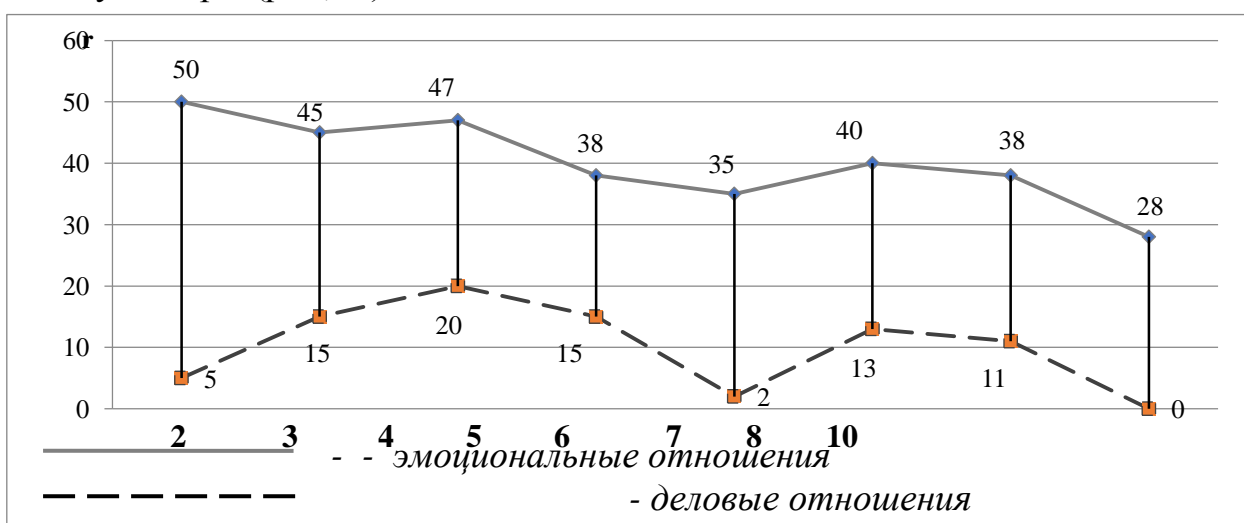


Рис.1. Корреляционная зависимость взаимодействия студентов с деловыми и эмоциональными отношениями

Между эмоциональной структурой взаимоотношений, сложившихся в группах, и игровой деятельностью студентов наблюдалась положительная связь. Исключение являлся момент, когда команда проигрывала незначительное количество очков (один - два мяча) в последние 2-3 мин игры, где связь имела отрицательную тенденцию ($p < 0,05$).

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что в процессе участия в совместной игровой деятельности между студентами формировались игровые связи, которые находили свое выражение в субъективной оценке членов команды и отражали реальную структуру их игровой деятельности.

Эмоциональные отношения, которые устанавливались между спортсменами в команде, имели проявление и в ходе игрового взаимодействия.

По итогам исследований можно отметить, что у студентов экспериментальной группы выработалась психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику товарищей, преподавателя в свой адрес.

Практика показала, что игра – это сильнейшее средство социализации обучающихся, включающая в себя как социально-контролируемые вопросы целенаправленного воздействия на становление личности, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на его формирование.

Библиографический список

1. Никифорова О.Н., Френкель Я.М., Никифоров Д.Е., Федчук Д.В., Яковлев И.В., Петрова О.А. [Исследование показателей уровня социально-психологической адаптированности и физической подготовленности женской сборной России по футболу среди глухих // Адаптивная физическая культура. 2018. № 4 \(76\). С. 47-48,54.](#)
2. Передельский А.А. Современная наука о спорте: проблемы и перспективы развития // Теория и практика физической культуры. - № 5. - 2018. - С. 5-6.
3. Чешихина В.В. Анализ показателей функциональной подготовленности квалифицированных спортсменов-ориентировщиков с нарушениями слуха / В.В. Чешихина, О.Н. Никифорова, В.В. Селезнев // Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 1. – С.78-82.
4. Formation and development of physical culture and sports in primorye (primorsky kray) in the late xix - early xx centuries / Kasintsev S.A., Skrynnik O.V., Russu O.N., Romanenkov A.I., Maksimenko A.V. // Journal of Critical Reviews. - Т. 7. - № 13. - 2020. - P. 4202-4204.

УДК 796

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАБИЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ХОККЕИСТОВ

Солодухин Иван Александрович, преподаватель кафедры физической культуры, ФБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** Данная работа направлена на изучение влияния нестабильных поверхностей на развитие координационных способностей хоккеистов. В исследовании приняли участие 24 спортсмена, выступающие за студенческую хоккейную команду «Тимирязевские Зубры». В исследовании предложено ежедневно на протяжении специально-подготовительного этапа годового макроцикла использовать комплекс сложно-координационных упражнений с применением нестабильной поверхности. Перед внедрением предложенных средств и после эксперимента автор проводит педагогическое тестирование. Затем интерпретирует полученные данные и делает выводы.*

***Ключевые слова:** нестабильные поверхности, тренировочный процесс, подготовка хоккеистов, хоккей.*

В работах исследователей и практиков отмечается необходимость уточнения критериев контроля функционального состояния хоккеистов, а также возможность и целесообразность объединения индивидуальных возможностей высококвалифицированных игроков для успеха команды. В современном хоккее для достижения высоких и прогнозируемых результатов, к спортсменам выдвигаются самые разнообразные и жесткие