

ТЕСТИРОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

Сайкина Ольга Сергеевна, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Зубкова Ольга Николаевна, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация. В статье говорится о практике проведения контрольного тестирования на Подготовительном отделении для иностранных учащихся в режиме онлайн с использованием одного из Интернет - сервисов для создания тестов.

Ключевые слова: контрольное тестирование, дистанционное обучение, русский как иностранный, создание тестов онлайн.

В современном мире тестирование является одной из самых популярных форм контроля. На Подготовительном отделении слушатели сдают итоговый экзамен по разделам «Лексика, грамматика» в форме теста. Подобный экзамен проводится и для абитуриентов при поступлении в университет (на контрактной основе). Таким образом, подготовка учащихся Подготовительного отделения к тестированию является неотъемлемой и важной составляющей учебного процесса.

Практика проведения экзаменационного тестирования на кафедре РКИ и ОД показывает, что тестирование лишь тогда может считаться объективной формой контроля, когда самостоятельность выполнения задания студентом не вызывает сомнения. Именно по этой причине в прошлые годы тестирование проводилось очно, одновременно для всех студентов, с контролем за самостоятельностью выполнения задания. Контрольно-измерительные материалы предоставлялись испытуемым всегда на бумажных носителях. Ответы они также записывали на специально подготовленной матрице, распечатанной на бумаге. Большим минусом проведения тестирования на бумаге является лёгкость в копировании заданий, возможность подмены варианта, неразборчивый почерк или неаккуратность в оформлении ответов, относительно долгий процесс проверки теста преподавателем, вероятная субъективность оценки, финансовые затраты на печать материалов и матриц на бумаге. К плюсам отнесём доступность (можно одновременно тестировать большое количество студентов, независимо от наличия компьютерной техники), лёгкий и понятный механизм работы (минимальный инструктаж), а также возможный контроль за самостоятельностью выполнения заданий.

С переходом обучения на дистанционный формат многие формы работы претерпели существенные изменения. Это же касается и тестирования. Есть две формы проведения тестирования:

1. Традиционная: преподаватель отправляет студентам файл с тестом через электронную почту или мессенджер WhatsApp, а студенты выполняют тест на бумаге, затем отправляя фотографию своего решения на электронную почту или в директ через мессенджер преподавателю.

2. Электронная: преподаватель вносит задания в компьютерную систему и затем отправляет студентам ссылку на тест. Они выполняют задание на собственном компьютере, а результат сохраняется в системе и доступен сразу же после окончания тестирования.

К минусам первой формы проведения тестирования относятся такие факторы, как неудобство для студента (необходимо распечатать тест и матрицу); неудобство для преподавателя при проверке теста. Проведение тестирований таким способом оправдано, если тест достаточно короткий (не более 10 вопросов), проводится во время урока как форма промежуточного контроля быстро и одновременно для всей группы. Однако совершенно исключена возможность контроля за самостоятельностью выполнения задания группой студентов. Даже если студент действительно выполняет тест самостоятельно, он может сфотографировать ответы и отправить одноклассникам. В подобной ситуации тестирование не объективно, не информативно и не отвечает своей цели.

Исходя из опыта работы в дистанционном режиме, можем утверждать, что электронная форма тестирования удобнее и эффективнее традиционной. Существуют разные системы создания онлайн-тестов. Одна из популярных – формы Google. Однако в некоторых странах есть ограничения на работу Google (например, Китай, Куба). Рассмотрим создание онлайн теста на примере сервиса <https://master-test.net/ru>.

При регистрации в системе необходимо выбрать, кем вы являетесь, студентом или преподавателем. Преподаватель может создавать тесты, используя удобные формы. Студент, зарегистрировавшись заранее в системе, получает ссылку от преподавателя и открывает задание.

Плюсы онлайн-тестирования. Во-первых, лёгкость в получении результатов, экономия времени на проверке. Преподаватель видит динамику: кто уже начал тестирование, кто уже закончил и с каким результатом, а также сколько минут потребовалось студенту для прохождения теста. Во-вторых, студент может пройти открытый тест только один раз, что исключает возможность улучшить результат. Также преподаватель может увидеть, какие ошибки допустил испытуемый. В-третьих, можно поставить ограничения по времени: время начала и окончания тестирования, а также максимальное количество минут для каждого теста. В-четвёртых, тест может быть отправлен студентам как MHTML-документ. В этом случае преподаватель не может следить за ходом выполнения, выставлять временные рамки, а тест может быть проведён несколько раз. Однако этот формат доступен без регистрации на сайте.

Минусы онлайн-тестирования. Во-первых, при создании теста каждое задание нужно набирать вручную, невозможно скопировать текст из документов Word, PDF. Во-вторых, часто возникают трудности при регистрации на сайте (форма на русском языке, не очень понятная навигация). В-третьих, необходимы чёткие и подробные инструкции для работы с сайтом. Студент может открыть тест по ошибке и закрыть его, но система определяет тест как выполненный на 0% и не дает возможности войти в него повторно. В-четвёртых, разница в часовых поясах может стать препятствием к выполнению задания с временными ограничениями. Студентам необходимо выбрать часовой пояс Европа/Москва GMT+03:00. В-пятых, выполнение тестирования зависит от устойчивости интернет-соединения. Время, отведенное на тестирование, уходит на ожидание загрузки страницы. Также интерфейс сайта недостаточно удобен. Задания появляются в левом верхнем углу довольно мелким шрифтом. Выполнять тест на экране мобильного телефона очень неудобно. В-шестых, психологические трудности. У некоторых студентов технические сложности вызывали панику и неуверенность, они часто консультировались с преподавателем, что делать дальше, куда нажимать, чтобы продолжить или закончить, как выйти из теста, чтобы начать следующий и так далее. Некоторые студенты так и не смогли начать тест вовремя по разным причинам (не поняли задание, не было интернет-соединения, вовремя не зарегистрировались и не получили тест).

Эта система также не исключает возможность нечестного выполнения заданий, использование электронных словарей и других средств.

Однако мы считаем целесообразным обучение слушателей Подготовительного отделения тестированию онлайн, поскольку при дальнейшем обучении в университете они могут часто сталкиваться с данной формой контроля. Мы можем также утверждать, что в условиях дистанционного обучения тестирование студентов по дисциплине «Русский как иностранный» целесообразно проводить в онлайн-формате. Даже несмотря на существующие недостатки, данный вид контроля представляется более удобным и современным, чем традиционные формы контроля на бумажных носителях, которые, несомненно, скоро уйдут в историю.

Библиографический список

1. Петрова, Н.П. Специфика компьютерного тестирования в образовании и его формы // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. №6 (32). С. 98-104.
2. Тясто, А.А. О компьютерном тестировании в учебном процессе // Молодой учёный. – 2015. - №9 (89). – С. 1206-1207.
3. Попов А.П. Система компьютерного тестирования // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2012. № 3. С. 123-125.