

языке. Их отбор следует осуществлять, основываясь на следующих критериях:

- 1) релевантность специальности обучающегося
- 2) четкое произношение и средний темп речи спикера
- 3) видеоряд, содержащий элементы мультипликации, яркие диаграммы и графики, действия, позволяющие догадаться о смысле произносимого за кадром.

Для обеспечения обратной связи одним из видов заданий, основанных на текстовом материале учебника, может стать создание студентами презентации с голосовым сопровождением, записанным с правильной интонацией и адекватным произношением.

Для выполнения второй задачи преподавателям следует обеспечить средний план съемки, избегая эффекта «говорящей головы» при расположении камеры устройства, с помощью которого происходит интеракция. Рекомендуются комбинировать использование разных программных продуктов для дистанционного общения.

Библиографический список

1. Кучма В.Р., Седова А.С., Степанова М.И., Рапопорт И.К., Поленова М.А., Соколова С.Б., Александрова И.Э., Чубаровский В.В. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. № 2—2020.
2. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ВК, 2012. 226 с.
3. Hull, Raymond H. The Art of Nonverbal Communication in Practice. - The Hearing Journal: [May 2016 - Volume 69 - Issue 5 - p 22,24](#) doi: 10.1097/01.HJ.0000483270.59643.c.
4. Goldin-Meadow S. How gesture works to change our minds. - Trends in Neuroscience and Education [Volume 3, Issue 1](#), March 2014, Pages 4-6.

УДК 811.111

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Бабушкина Лариса Евгеньевна, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В статье актуализируется проблема использования когнитивных стратегий в обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов, исследуется изменение качества и количества

использования когнитивных стратегий в зависимости от уровня владения иностранным языком студентов. Результаты, полученные при проведении исследования, показывают, что студенты, обучающиеся на разных курсах, используют одни и те же когнитивные стратегии почти с одинаковой скоростью. Полученные результаты позволяют рассмотреть важность таких понятий, как «образование, ориентированное на студентов», «автономное обучение», «обучение учению» и «использование стратегий обучения», которые сегодня составляют основные принципы в области преподавания языков.

Ключевые слова: *когнитивный подход, стратегии обучения иностранному языку, автономное обучение, обучение учению.*

Изучение иностранного языка – довольно долгий и сложный процесс. Этот процесс требует больших усилий и работы со стороны, как студентов, так и преподавателей, которые направляют усилия обучающихся, так как обучение многогранно. Кроме того, преподавание иностранного языка может варьироваться в зависимости от многих факторов. Например, такие факторы, как личностные характеристики студентов, причины и их мотивация изучения языка, образовательный контекст, связь между изучаемым языком и родным и др., то есть все, что может повлиять на этот процесс и разнообразить его.

С появлением «коммуникативного подхода» основная цель преподавания иностранного языка состоит в том, чтобы дать возможность изучающим иностранный язык общаться в различных ситуациях правильным и эффективным способом. Это возможно только через приобретение «коммуникативных навыков». Коммуникативные навыки состоят из множества вспомогательных навыков; в частности, лингвистических, дискурсивных, социолингвистических, семиотических, прагматических и стратегических. Считается, что изучающие иностранный язык приобретают «коммуникативные навыки», когда обретают способность использовать все это вместе в различных коммуникативных ситуациях в соответствии со своими коммуникативными намерениями. В соответствии с подходами (когнитивный, конструктивный, практико-ориентированный), которые действуют сегодня в области обучения иностранным языкам, овладение и эффективное использование этого навыка может быть достигнуто студентами, изучающими иностранный язык, будучи автономными в процессе обучения и способными строить свои знания сами. Поскольку преодолеть такой сложный процесс довольно сложно, в результате исследований (А.Ю. Алипичев, О.В. Таканова, А.Н. Кузнецов [1], А.А. Зайцев [2], С.В. Кади [3], А.В. Солнцева [4], Т.Н. Фомина [5] и др.), проведенных для облегчения этого процесса, общие принципы определены с учетом вклада многих областей; в частности, психологии, лингвистики и педагогики. Один из этих принципов – необходимость использовать «стратегии обучения».

Каждый студент учится по-разному и обладает разными личными характеристиками, связанными с обучением. В основном это связано с разнообразием когнитивных атрибутов. Среди факторов, влияющих на них, есть различия в использовании стратегий обучения. Было проведено множество исследований, касающихся стратегий обучения, и многие

исследователи составили разные классификации. Среди наиболее значимых – классификация стратегий Р. Оксфорд. Когнитивные стратегии у Р. Оксфорд занимают место среди «прямых» стратегий и состоят в первую очередь из четырех субстратегий, а затем пятнадцати различных субстратегий [6].

Цель нашего исследования – выяснить, показывает ли частота использования когнитивных стратегий, используемых для обработки лингвистических знаний и облегчения словарного запаса, какие-либо различия в зависимости от уровня знаний студентов. Для проведения нашего исследования мы провели анкетирование студентов гуманитарно-педагогического факультета РГАУ-МСХА и попросили их заполнить часть вопросника Р. Оксфорд [6], в которой измеряется частота использования когнитивных стратегий. Статистический анализ анкетирования с применением метода одностороннего дисперсионного анализа направлен на выявление различий в частоте использования когнитивных стратегий студентами. Полученные результаты показывают, что нет статистически значимой разницы в частоте использования когнитивных стратегий среди студентов, и что каждый из них использует эти стратегии почти с одинаковой частотой. Помимо этого, когда студенты рассматриваются как единое целое, наблюдается, что некоторые из когнитивных стратегий используются чаще, чем другие, опять же без статистической значимости. С другой стороны, хотя и с небольшой разницей, такие стратегии, как «быстрое понимание», «перевод» и «сравнение с другими известными языками», используются реже. Необходимо провести новые исследования, чтобы выяснить, используют ли студенты другие категории стратегий с той же частотой, что и в случае когнитивных стратегий.

Другая цель нашего исследования – показать важность таких понятий, как «образование, ориентированное на студентов», «автономное обучение», «обучение учению» и «использование стратегий обучения», которые сегодня составляют основные принципы в области преподавания и изучения языков.

Библиографический список

1. Алипичев, А.Ю. К вопросу о повышении валидности фондов оценочных средств, применяемых в рамках иноязычной подготовки в неязыковом вузе / А.Ю. Алипичев, О.В. Таканова, А.Н. Кузнецов // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 89–95. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43835113>.

2. Зайцев, А.А. Методические основы экспресс - тестирования уровня владения русским языком как иностранным / В.Э. Морозов, А.А. Зайцев // В сборнике: ДОКЛАДЫ ТСХА. – 2019. – С. 197–198. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37143854>.

3. Кади, С. В. Результаты эмпирического исследования в аспекте применения педагогической компьютерной технологии / С.В. Кади // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 1 (74). – С. 25– 31. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273773>.

4. Солнцева, А.В. Некоторые вопросы формирования методологической компетентности будущего учителя иностранного языка / Л.Е. Бабушкина, А.В. Солнцева // В сборнике: Лингвистика и методика: междисциплинарный подход. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 31–36. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41588273>.

5. Фомина, Т.Н. Необходимость обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе / Т.Н. Фомина // В сборнике: ДОКЛАДЫ ТСХА. – 2019. – С. 318–321. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37143807>.

6. Oxford, R. L. Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context / R. L. Oxford. – 2016, Routledge. – 349 p. – ISBN: 978-1-138-85679-0 (hbk) – ISBN: 978-1-138-85680-6 (pbk) – ISBN: 978-1-315-71914-6 (ebk) – Режим доступа:

https://books.google.ru/books?hl=en&lr=&id=dEUIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=DthpEiCOmj&sig=DmYM0T9VwwnB2cy1Ya1f-FonsKU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

УДК 372.881.161.1

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОРЯДКУ СЛОВ В ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Морозов Валерий Эдгартович, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Зайцев Алексей Анатольевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. Доклад посвящен проблеме того, как обучать иностранцев порядку слов в нефилологическом вузе. С этой целью разграничены нейтральный и маркированный порядок слов и соответствующие им продуктивные и рецептивные речевые умения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, порядок слов, студенты-нефилологи, продуктивные речевые умения, рецептивные речевые умения.

Известно, что так называемый свободный словоупорядок в русском языке отнюдь не предполагает полной произвольности расположения слов в предложении [1]. Напротив, составляя фразу, необходимо учесть ее сочетаемость слов внутри нее, широкие контекстные связи, отношение содержания речи к речевой ситуации, цель высказывания, знание предмета речи адресатом, а также его возможные дискурсные ожидания. Все это можно свести к одному общему условию: адресату должно быть понятно, почему автор расположил слова именно в таком порядке, а не в ином.

Обучая иностранцев словоупорядку в речи на русском языке прежде всего нужно заложить умение понимать и соблюдать нейтральный порядок слов. Он заключается в том, что содержательный план предложения развертывается от известного к новому. Новое от известного отличается путем постановки вопроса к создаваемой фразе. Ср., например: *Что изучает растениеводство? Растениеводство*