

Библиографический список

1. Морозов, В.Э. Опыт антропоцентрического описания порядка слов в русском предложении // Русский язык за рубежом. – № 5. – С. 61-67.
2. Лукьянченко М.В., Зайцев А.А. Растениеводство. М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 118 с.
3. Данилов, В.А. Переговоры в деловых коммуникациях Часть I: учеб. пособие для бакалавров. – М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2018. – 221 с.
4. Бугаева, И.В. Русская религиозная терминология в финском языке // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2011. – Т. 10. – Вып. 9. – С. 56-61.
5. Зайцев, А.А. Функциональные разновидности русского литературного языка в курсе «Русский язык и культура речи» / А.А. Зайцев // Тез. докладов междунар. научно-практ. конференции. Москва 21 окт. 2016 г. – М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – С. 11-13.
6. Морозов, В.Э. Об использовании заимствованных слов // Русская речь. – 2009. – № 1. – С. 41-47.

УДК: 372.881.111.1

ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Миронова Юлия Андреевна, преподаватель английского языка кафедры иностранного и русского языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В данной статье рассматриваются тенденции в сфере непрерывного образования преподавателей и студентов - будущих учителей иностранного языка. Автор анализирует новые реалии в образовании в условиях пандемии, возникшие трудности в организации образовательного процесса и требования, выдвигаемые к преподавателям в контексте непрерывного образования.

Ключевые слова: digitalization, life-long learning, life-long education, professional development, self-education, self-development

Весной 2020 года система образования столкнулась с вынужденной мобилизацией образовательного процесса в цифровое пространство. За время пандемии учителя (в том числе и иностранного языка) встретились с такими проблемами, как негибкость и стагнация образовательных программ, дефициты компетентности, отсутствие цифровой дидактики и исследований, профессионального эмоционального выгорания в новых условиях организации образовательного процесса, несовершенство процесса дистанционного онлайн-обучения. Возникшие сложности стали главным предметом широких дискуссий среди преподавателей и научного

сообщества. Пространствами для всеобщего обмена опытом и решениями проблем вынужденной трансформаций образовательного процесса в электронный формат стали многочисленные онлайн вебинары, встречи и конференции.

В дистанционном формате были организованы крупные конференции и форумы, посвященные актуальным проблемам обучения, и, в том числе, концепту непрерывного образования. На III МНПК «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность» эксперты отметили изменение содержание образования, в котором ключевыми направлениями станут: гуманитарные компетенции, выбор и самостоятельность, цифровой контент, индивидуализированная среда. Принципиально новые вызовы современной жизни, такие как информатизация, непрерывность образования, индивидуализация и усиливающаяся мобильность, начинают качественно по-иному влиять и на саму реализацию сформированных компетентностей современного преподавателя. Подтверждением приведу цитату из статьи Ковалевой Т.М.: «для формирования любой конкретной компетентности педагога современной школы, работающей сегодня в контексте новых тенденций непрерывности образования, а также информатизации, индивидуализации, нарастающей неопределенности и увеличивающейся мобильности жизни современного человека, необходимо качественно менять базовое образование будущего педагога, вводя в него новые содержательные единицы – новые грамотности, позволяющие ему затем в этом новом контексте реализовывать как универсальные, так и общепрофессиональные компетенции». По мнению Ковалевой Т.М. постоянная изменчивость социального контекста, в котором преподаватель, в зависимости от различных ситуаций, мог применять определенные компетентности, побуждает задуматься о том, «какие новые «грамотности» должны быть сформированы в процессе обучения будущих педагогов, чтобы сама реализация компетенций, перечисленных во ФГОС ВО (3++) стала возможной» [Ковалева: 2020].

Эксперты ставят вопрос о необходимости пересмотра построения не только процесса освоения компетентностей, но и о новых базовых единицах – грамотностях, позволяющих реализоваться той или иной компетентности. Стоит отметить, что в выступлениях экспертов речь шла и о существующих в настоящее время «must-have» компетентностях. В выступлении ректора МГПУ Игоря Реморенко на III МНПК «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность» рассматривался вопрос о формировании компетенции «учиться, учиться» в рамках университетской подготовки студентов-будущих преподавателей. Несмотря на то, что в области подготовки преподавателей по-прежнему акцент ставится на развитие метапредметных компетенции, все больше университетов создают образовательные продукты, сфокусированные на узкую группу – сообщество, когда у людей есть определенные интересы и мотивация. Таким образом, по мнению ректора, высшие учебные заведения намерены поддерживать более детализированные индивидуальные образовательные траектории для каждого студента. Каким образом будет строиться сам процесс формирования новых

компетентностей и грамотностей у студентов-будущих преподавателей в процессе их обучения в вузе? В настоящее время идет активный поиск новых технологий, направленных на моделирование в процессе обучения в системе высшего образования различных ситуаций, позволяющих осваивать новые компетентности, введение непрерывной педагогической практики, метода конструирования и анализа педагогических кейсов и т. д.

В заключение отмечу, что вынужденные обстоятельства, связанные с мобилизацией образования в цифровой формат, лишь акцентировали проблемы непрерывного образования преподавателей и студентов. Но это не значит, что до пандемии этот концепт оставался без развития и адаптации к тенденциям. Сложившиеся перемены подчеркнули и так очевидную важность непрерывности образования у преподавателей, необходим анализ общих закономерностей становления и тенденций развития информационной цивилизации с целью выработки стратегии, позволяющей образовательному сообществу определить не только пути и способы адаптации личности к новым условиям, но и возможности самореализации человека в высокоавтоматизированной среде» [Миронова: 2020]. Главное, что поиск путей решения проблем профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка целенаправленно приобретает практический характер, а не останется теоретическим полем для научных дискуссий. Конкретные компетенции, новые виды грамотностей и заинтересованность высших учебных заведений в организации непрерывного образовательного процесса у студентов подтверждает вышеупомянутую мысль.

Библиографический список

1. Ковалева Т.М. Связь компетентности и грамотности в работе педагога современной школы, ориентированной на дальнейшее непрерывное образование человека (на примере коммуникативной компетентности и Futures-грамотности») [Текст] / Т.М. Ковалева // сборник научных статей по материалам III МНПК (г. Москва, Россия, 18–19 июня 2020 года). – М.: МГПУ, 2020. – С. 91.

2. Миронова Ю.А. Непрерывное образование - путь к повышению качества профессиональной подготовки учителя [Текст] / Ю.А. Миронова // В сборнике: Педагогический дискурс: качество речи учителя. Материалы II Всероссийской конференции. Под редакцией Л.Г. Викуловой. – М.: МГПУ, 2020. – С. 176.

3. III МНПК «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность»: сайт МГПУ. – Москва, 2020. – URL <http://confino.tilda.ws..>