

имеющиеся слова или составить из них словосочетание. Студентам обязательно нужно ознакомиться со словарными пометами, чтобы определять уместность использования данного слова в том или ином стиле. Кроме того, им нужно уметь пользоваться словарём синонимов, чтобы выбрать наиболее удачное слово для точного и яркого выражения мысли. Эту работу уместно связывать с развитием коммуникативной компетенции в устной научной и деловой речи и с обучением публичному выступлению.

Описанный выше подход к обучению лексической стилистики позволил повысить уровень осознанного выбора стилистических средств русского языка и осмысленного использования стилистического потенциала языка студентами РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева.

Библиографический список

1. Данилов, В.А. Переговоры в деловых коммуникациях Часть I: учеб. пособие для бакалавров. / В.А. Данилов. – М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2018. – 221 с.
2. Зайцев, А.А. Функциональные разновидности русского литературного языка в курсе «Русский язык и культура речи» / А.А. Зайцев // Тез. докладов междунар. научно-практ. конференции. Москва 21 окт. 2016 г. – М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – С. 11-13.
3. Бугаева, И.В. Русская религиозная терминология в финском языке / И.В. Бугаева // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2011. – Т. 10. – Вып. 9. – С. 56-61.
4. Морозов, В.Э. Об использовании заимствованных слов / В.Э. Морозов // Русская речь. – 2009. – № 1. – С. 41-47.

УДК 159.9:331.101.3

КОЭФФИЦИЕНТ АДАПТИВНОСТИ (AQ) КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Сергеева Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В статье рассматривается важность коэффициента адаптивности (AQ) наряду с IQ и EQ в условиях постоянно изменяющейся экономической среды. Рассматриваются три способа выявления AQ. Даются советы по развитию и улучшению данного коэффициента. Автор говорит об образовательном потенциале дисциплины «Иностранный язык» при подготовке в техническом вузе.

Ключевые слова: адаптивность, коэффициент адаптивности (AQ), коэффициент интеллекта (IQ), коэффициент эмоциональности (EQ),

организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), профессиональная компетентность, профессиональная компетенция.

Особое значение в сегодняшней реальности имеет способность специалистов адаптироваться к изменяющейся среде. Наличие в любой организации специалистов, обладающих ключевыми компетенциями и яркими индивидуальными качествами, – это не только залог успеха в реализации планов, но и сильное конкурентное преимущество. Это создает мощный потенциал для достижения лидирующих позиций на рынке, на котором работает компания.

Адаптивность – это способность быстро и адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, видеть и определять проблему и решения, оценивать результаты, готовность к изменениям, способность ощущать парадоксы и противоречия и действовать с их учетом, способность успешно адаптироваться к меняющимся требованиям и условиям.

Предсказать, какие навыки потребуются в будущем, практически невозможно, потому что многие специальности будут вытеснены автоматизацией и искусственным интеллектом. Таким образом, адаптивность стала ключевым навыком в век автоматизации.

Нельзя недооценивать образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» при подготовке в техническом вузе. Всегда существует возможность оптимизации ее содержания с учетом использования различных подходов к его проектированию [2]. Для повышения адаптивности студентов необходимо проводить различные тренинги и обучающие семинары; научно-практические конференции, круглые столы, презентации, специализированные выставки, тематические встречи с потенциальными работодателями. Необходимо спроектировать такую систему знаний и умений (профессиональных компетентностей), а также профессионально-важных психофизиологических качеств личности, которые, с одной стороны, отражали бы содержание и характер профессиональной деятельности специалиста (его профессиональную компетенцию), а с другой стороны, будучи представленными в виде конкретных целевых установок, составляли бы содержание его профессиональной подготовки в вузе [1].

В течение многих лет считалось, что тест на коэффициент интеллекта (IQ), который измеряет память, аналитическое мышление и математические способности, был одним из лучших способов предсказать будущие перспективы трудоустройства студентов.

По словам С. Мюррея [4], в последнее время повышенное внимание уделяется коэффициенту эмоциональности (EQ), который в широком смысле характеризуется как набор навыков межличностного общения, саморегуляции и общения. EQ сейчас широко рассматривается как набор инструментов, который играет важную роль, помогая нам добиться успеха во многих сферах жизни.

И IQ, и EQ считаются важными для успеха в карьере. Но сегодня, когда технологии меняются, навыки, необходимые для процветания на рынке

труда, тоже развиваются. Вот почему теперь к этим двум коэффициентам исследователи добавляют коэффициент адаптивности (AQ), субъективный набор качеств, определяющий способность развиваться и процветать в среде быстрых и частых изменений.

«IQ – это минимум, который Вам нужен для получения работы, но AQ – это показатель того, как Вы со временем добьетесь успеха», – говорит Н. Фратто, вице-президент Goldman Sachs из Нью-Йорка, которая заинтересовалась AQ, когда инвестировала в технологические стартапы.

Появление AQ является результатом тенденций, которые радикально меняют современное рабочее место: срок «хранения» навыков сотрудников сокращается из-за технологических достижений (типичная бизнес-компетенция сейчас существует около пяти лет, по сравнению с 30 годами в 1984 году), и сотрудники меняют рабочие места чаще, чем когда-либо прежде. По данным Всемирного экономического форума, 35% навыков, которые требуются сотрудникам для выполнения своей работы, независимо от отрасли, изменяются. Современный профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает обязательный учет особенностей профессионального мышления [3]. Образование больше не может рассматриваться просто как «one and done».

Согласно исследованию LinkedIn, люди, которые закончили учебу в период с 2006 по 2010 год, в среднем имели 2,85 рабочих мест за пять лет после выпуска по сравнению с 1,6 для людей, окончивших учебу в период с 1986 по 2000 год.

Кроме того, согласно данным Бюро статистики труда США, средний сотрудник в настоящее время проводит на работе 4,2 года. Это означает, что если они начнут работать в возрасте 25 лет и выйдут на пенсию в возрасте 65 лет, они будут работать почти на девяти различных должностях (плюс любые новые роли, которые они могут принять в данной компании).

«Непрерывное обучение лежит в основе процветания в контексте четвертой промышленной революции», – заявляет Всемирный экономический форум. По меньшей мере, четверть рабочих в странах ОЭСР сообщают о «несоответствии навыков» тому, что требуется для их текущей работы, согласно данным Всемирного экономического форума. «Предоставление сотрудникам возможности и возможностей для преобразования и обновления своих навыков является ключевой задачей для предприятий и общества во всем мире», – заявляет организация [5].

Не существует однозначного метода измерения адаптивности, такого как тест IQ, но компании осознали ценность AQ и меняют свои процессы найма, чтобы помочь выявить людей, которые могут иметь высокие результаты.

Н. Фратто предлагает три способа выявления AQ у потенциальных кандидатов: могут ли они представить себе возможные версии будущего, задавая вопросы «а что, если», могут ли они отказаться от имеющейся информации и оспорить предположения, и нравится ли им исследование и поиск нового опыта. Она говорит, что это не окончательный рецепт для

определения AQ, но работодатели должны задавать подобные вопросы, чтобы выявить доказательства наличия AQ у кандидатов.

Адаптивность – это навык, который в любом случае стоит развивать. Как и любой навык, адаптивность можно развивать и улучшать. Среди советов, которые помогут улучшить этот навык, упоминаются следующие: приложите сознательные усилия для отслеживания тенденций, ценностей, отношений и т.д.; будьте готовы учиться; не откладывайте на потом необходимые действия.

Время от времени вводятся новые образовательные программы и курсы, в организациях и отраслях возникают новые правила и нормы и т.д. Поэтому необходимо плавно и быстро адаптироваться к таким изменениям, внедряя новые виды учебной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык», которые будут способствовать развитию AQ.

Библиографический список

1. Алипичев, А.Ю. Проектирование содержания подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. Москва, 2007.

2. Алипичев, А.Ю. Специфика инвариантного и вариативного компонентов содержания иноязычной подготовки в техническом вузе // Коммуникация в современном поликультурном мире: прагматика лингвистического знака / отв. ред. Т.А. Барановская. М.: Pearson, 2015. – С. 380-386.

3. Таканова, О.В. Требования к отбору профессионально ориентирующего компонента содержания дисциплины "Иностранный язык" // Актуальные вопросы лингвистического образования. Сборник материалов очно-заочной региональной научно-практической конференции с международным участием. Омск, 2016. – С. 94-96.

4. Murray, S. Is AQ more Important than Intelligence? URL: <https://www.bbc.com/worklife/article/20191106-is-aq-more-important-than-intelligence> (дата обращения: 12.11.2020).

5. Powell C. What's the Adaptability Quotient and Why is it Important? URL: <https://www.d2l.com/corporate/blog/adaptability-quotient-important/> (дата обращения: 12.11.2020).