

ность выступлений и приглашает докладчиков на трибуну с помощью конструкции типа *The floor is given to*. По характеру исполняемой социальной роли ему надо быть уверенным в том, что остальные студенты будут считаться с его мнением и соблюдать продуманный им регламент, так как в противном случае на конференции не будет порядка. Кроме того, одна из важных задач ведущего - стимулировать обсуждение докладов. Поэтому при отсутствии вопросов других участников он обязан задать свои вопросы.

Последнее выделяемое нами качество личности - юмор. Такому студенту полезно дать задание найти в Интернете шутку на английском языке на ту или иную тему. Вот пример английской шутки, которая подойдёт к разным изучаемым темам типа «Продукты питания», «Плоды и плодовые растения», «Живые организмы в продуктах питания»: «*What's worse than finding a worm in the apple you're eating?*» С такими студентами полезно обсудить специфику английского юмора: «*What is this joke about?*». Студентам, менее настроенные к восприятию юмора, требуется расшифровка вопроса «*Is it about organisms in food? (fruits, foodstuffs) or the people eating them? Or is it about all the things about?*»

Мы приходим к выводу о том, что учёт индивидуальных качеств личности каждого студента позволяет выбрать для каждого из них наиболее эффективную форму усвоения языкового материала.

Библиографический список

1. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие/ П.С. Гуревич. - М.: Юнити, 2013.-559 с.

2. Барabanщиков В.А. Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов/ В.А. Баранщиков.- 2-е изд.- Москва: Изд-во Юрайт, 2019.- 184 с.

УДК 378:800.7-03

ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ПО ПРОФИЛЮ)

Фомина Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В данной статье подчеркивается значимость использования профессионально-ориентированных аутентичных текстов при обучении студентов бакалавриата иностранному языку (по профилю) как возможность расширения их языковой подготовки. Отмечается, что тематика текстов должна соответствовать направленности обучения и позволять студентам вступать в иноязычную коммуникацию на профессиональные темы.

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессиональная компетенция, профессионально-ориентированные тексты

Владение иностранными языками является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. Квалификация и конкурентоспособность таких специалистов намного выше, так как знания иностранных языков позволяют находиться в курсе последних мировых разработок в своей отрасли, разбираться в технической документации, быстро реагировать на рабочую ситуацию, заниматься научной работой на основе иноязычных источников, а также грамотно общаться с зарубежными партнёрами. Следовательно, иностранный язык (по профилю) как учебный предмет имеет огромный потенциал для формирования, пополнения образа мира личности и в этом смысле способен выполнить компенсаторную роль, дающую человеку в будущем возможность наверстать упущенное в своем образовании.

Перед преподавателями иностранных языков в неязыковом вузе стоят две задачи, которые им приходится решать в рамках строго определённого объема времени: 1) повышение общей культуры обучающихся, культуры речевого поведения, речевого общения; и 2) повышение их профессиональной компетенции. Нельзя упускать из виду и функцию иностранного языка (по профилю) как средства формирования интереса к будущей профессии. К сожалению, выпускники неязыковых вузов в большинстве случаев владеют иностранным языком в объеме, который чаще всего описывается словами «читаю и перевожу со словарем», что на деле означает отсутствие языковой компетентности [1].

Комплексный подход к решению задач общего, специального и языкового образования проявляется при работе со специальной, а именно, профессионально-ориентированной литературой, работе над текстами, отражающими специальность вуза, направленности программы подготовки студентов, в частности, их профиля подготовки. При этом необходимо обращать внимание на выбор изучаемых для развития устной речи тем, которые имеют прямое отношение к специальности; изучение словаря-минимума, относящегося к специальности; активизации лексического и грамматического материала. Иными словами, учебные материалы должны удовлетворять следующим критериям: полнота представления особенностей иноязычной культуры, степень интереса и образовательная полезность для изучающего язык. Однако наличие одной заинтересованности у студентов к изучению иностранного языка не достаточно. Мало просто иметь желание, необходимо также, чтобы это желание учащихся имело отражение в учебной деятельности, т. е. «давало бы плоды», несмотря на то, что процесс изучения иностранного языка (по профилю) достаточно трудный. Очень важно формировать у студентов так называемые амбиции к изучению профессионального иностранного языка. Студент должен понять, что заниматься языком нужно регулярно, а главное - полностью использовать время занятия [2]. Еще более важно, чтобы студенты осознали необходимость постоянно обогащать свои знания в профессиональной сфере и на родном языке, отыскивать и воспринимать новую информацию, продуктивно использовать различные словари, справочники и другие

источники. Опыт применения учебных материалов многоцелевой ориентации, с одной стороны, расширяющих общую и специальную подготовку, а с другой стороны, способствующий углублению языковой и лингвистической подготовки (перевод, реферирование, аннотирование текстов) повышает интенсивность процесса обучения. Важно подчеркнуть, что предлагаемые для обучения тексты, должны быть приемлемыми не только по содержанию, но и в стилистическом отношении, то есть отражать нормативное употребление языка и удовлетворять требованиям наиболее ясного и понятного выражения мысли. Поэтому связные профессионально-ориентированные тексты рассматриваются как возможность расширения языковой подготовки студентов [3]. Отмечается значимость перехода от обиходного языка через профессионально ориентированные темы в рамках общенаучного содержания к овладению системой языковых средств данной специальности. На первый план выходят умения: выделять, анализировать, оценивать информацию; выбирать эффективные способы изложения; приводить соответствующую аргументацию; использовать логические приемы. Ведь текст обладает коммуникативной целостностью, благодаря которой отвечает познавательным и эмоциональным запросом учащихся, активизирует их мыслительную деятельность. А достаточное количество контекстной информации (или предварительных знаний) вполне способно покрыть незнание языковых (формально-грамматических и пр.) явлений. При непосредственном чтении несложных профессионально-ориентированных текстов большую роль играют понятные элементы текста (имена, цифры, термины) [4].

Таким образом, занятия по иностранному языку (по профилю) становятся единым процессом, а овладение речевой деятельностью идет в единстве с языковым развитием. Здесь нет ничего случайного, все работает на создание нужной атмосферы обучения, способствует максимальному приближению к реальному языку, поддерживает интерес студентов к процессу получения знаний.

Библиографический список

1. Фомина, Т.Н. Необходимость обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе. – В сборнике: Доклады ТСХА. 2019. С. 318-321.
2. Кузнецова Е.И., Фомина Т.Н. Актуальные проблемы профессионального образования. – В сборнике: Наука без границ и языковых барьеров. материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 130-132.
3. Фомина, Т.Н. Текст в системе изучения английского языка в неязыковом вузе. – В сборнике: Доклады ТСХА. Сборник статей. 2014. С. 327-329.
4. Федюковская, М.Г. Психологические и лингводидактические аспекты чтения иностранного профессионального текста. – В сборнике: Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов. Сборник научных статей по итогам МНПК. 2020. С. 87-89.