

УДК 371.32:811.11 (378.663)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (INQUIRY-BASED LEARNING) КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Феопентова Светлана Владимировна, старший преподаватель
кафедры иностранных и русского языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
имени К. А. Тимирязева*

Аннотация. В настоящей статье показано положительное влияние метода исследовательского обучения в преподавании иностранного языка в условиях ограниченного количества аудиторных занятий в неязыковом вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, исследовательское обучение, исследовательская деятельность, *Inquiry-Based Learning (IBL)*, неязыковой вуз.

Современный этап развития иноязычного образования требует от практикующих педагогов поиска и внедрения новых и инновационных методов и средств обучения. В условиях неязыкового вуза в рамках 2-3 учебных часов в неделю студенты нефилологических специальностей должны в полной мере освоить комплекс знаний, умений и навыков, входящих в рамки всех обозначенных ФГОС компетенций. Добиться высокого уровня их сформированности представляется возможным лишь с учётом современных инновационных методов обучения, в том числе и оптимизирующих образовательный процесс.

Теория исследовательского обучения, которая выросла в противовес традиционному подходу к обучению иностранному языку [5], предполагающему трёхчастную цепочку построения учебного занятия (презентация, тренировка, продуцирование) [1, с.16], в настоящее время получила своё широкое применение в лингводидактике и обрела несколько вариантов перевода и толкования в трудах исследователей. Так, М.М. Тусупбекова в соавторстве с коллегами предлагает обозначать названный метод обучения одним из инструментов образовательного процесса, который позволяет сформировать у обучающихся такие необходимые качества как умение «<... > выявлять проблемы и вопросы, требующие решения, оценивать и анализировать ресурсы, которыми он располагает, и выбирать оптимальные пути решения» [4, с.470]. Таким образом, исследователи обнаруживают у данного подхода большой развивающий потенциал. Л.А. Нефёдова, Д.А. Миронова в качестве варианта перевода рассматриваемого термина предлагают «проблемно-поисковое обучение, исследовательское учение» [3, с.185]. А.Т. Анисимова трактует понятие «*InquiryBased Learning*» как метод поискового характера и указывает, что в его рамках реализуются методы эвристического и проблемного обучения, проектный метод, методы обучения на основе ресурсов и с помощью компьютерных

технологий [1, с. 16], считая их одними из мощных механизмов формирования смыслопорождающей деятельности студентов. П. В. Бобкова, рассматривая современные популярные методики обучения иностранным языкам, определяет термин «Inquiry-Based Learning» как «<...> обучение путем постановки вопросов» [2, с. 32] и доказывает его эффективность при работе со студенческими коллективами языкового вуза. Однако, заметим, что исследовательский метод обнаруживает свою результативность и при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Исследовательское обучение – это один из способов интенсифицировать учебный процесс, поскольку некоторый объём необходимого материала подпадает под самостоятельное изучение студентами. Таким образом, в образовательный процесс активно включается время, отводимое на самостоятельную работу студентов.

Кроме того, исследовательский метод обладает большим развивающим потенциалом, поскольку в процессе подготовки индивидуального проекта по иностранному языку, обучающийся самостоятельно перерабатывает некоторый объём информации, представленной в различных источниках и формах: книжные, интернет-ресурсы, материалы СМИ, аудиовизуальные средства представления материала и т.д. Таким образом, студент обучается работе с научными и научно-популярными источниками, что окажется первостепенным умением при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. А взаимодействие с компьютером (в частности, создание презентаций для защиты проекта) позволяет развивать навык обучающегося визуально представлять сведения, выделять главные мысли, грамотно и наглядно представлять их перед аудиторией. Помимо этого, опыт публичных выступлений (особенно на иностранном языке) положительно повлияет на развитие коммуникативной иноязычной компетенции студентов, подтолкнёт их к пониманию важности изучения иностранных языков для будущей карьеры специалиста, выходящего на современный рынок труда.

Организация исследовательской деятельности, помимо прочего, предполагает (насколько это возможно) учёт индивидуальных особенностей обучающихся, а также их интересы. Темы проектов, предложенные преподавателем, студенты могут выбирать в соответствии с изучаемым материалом, а также в соответствии со своим творческим потенциалом. Подчеркнём, что данное наблюдение оказывается концептуально важным, поскольку касается и проблем мотивационной сферы обучающихся, что является крайне актуальным для студентов неязыковых специальностей. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся, как известно, входит в круг задач приоритетного в современной методике личностно-ориентированного подхода. А построенная в данном ключе исследовательская деятельность поможет удовлетворению образовательных, личных и творческих потребностей студентов.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что исследовательское обучение, действительно, обнаруживает свою эффективность в процессе преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей. Во-первых, его

использование частично разрешает противоречие между количеством аудиторного времени, отводимого для изучения иностранного языка, и большим объёмом материала, необходимого для усвоения студентами, поскольку является одним из способов оптимизации учебного материала. Во-вторых, исследовательское обучение активно включает в процесс самостоятельную работу обучающихся, нацеливая их на более глубокое и детальное погружение в круг изучаемых вопросов. В-третьих, обладает большим развивающим потенциалом, поскольку способствует формированию навыков работы с научной литературой, компьютерными программами. В-четвёртых, исследовательское обучение предполагает реализацию принципов личностно-ориентированного подхода в обучении через индивидуальную работу с обучающимися и/или в микрогруппах, что достаточно трудно организовать в условиях большой наполняемости студенческих коллективов. При организации парной или коллективной исследовательской деятельности представляется возможным объединение усилий более сильных учащихся и тех, чей базовый уровень иноязычной подготовки характеризуется как более низкий. Уравнивая таким образом «силы», преподаватель создаёт так называемую ситуацию успеха, благодаря которой у более слабых студентов появляется дополнительный стимул к освоению дисциплины, повышается уровень их учебной мотивации, а следовательно, и качества обучения в целом.

Библиографический список

1. Анисимова, А.Т. Приоритетность смыслопорождающей деятельности в овладении иностранным языком / А.Т. Анисимова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – № 3 (45): в 3-х ч. Ч. III – 2015. – С. 15-17.
2. Бобкова, П.В. Обучение межкультурному общению в иноязычной профессиональной среде / П.В. Бобкова // Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: инновации, проблемы и перспективы: сборник материалов Межвузовской НПК. – 2019. – С. 27-34.
3. Нефёдова, Л.А. Роль методов коллаборативного обучения в формировании языковой личности переводчика / Л.А. Нефёдова, Д.А. Миронова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – Том 2. № 2. – 2016. – С. 184-193.
4. Тусупбекова, М.М. и др. Практико-ориентированное обучение как повышение уровня педагогических технологий / М.М. Тусупбекова, В.Л. Богославский, С.А. Мусабекова, Р. М. Дусмаилов, Е. А. Котов // Вестник КазНМУ. – № 1. – 2017. – С. 469-473.
5. Šteblaj, I. Проблемно-ориентированное обучение / I. Šteblaj // Вестник ПГГПУ. Серия 1: Психологические и педагогические науки. – № 2-2. – 2014. – С. 327-335.