

5. Актуальны уже на первых уроках глаголы: Отправьте! Включите! Выключите! Видите? Слышите?. По программе данные слова отнесены к концу элементарного или началу базового уровня; глаголы «подключиться» и «скачать», существительные: файл, ссылка, камера, микрофон — отсутствуют.

6. Вследствие использования онлайн-перевода чаще встречаются и труднее корректируются случаи отрицательной межъязыковой интерференции. Например: «Можно попробовать пальто?» (пробовать и мерить — исп. probar).

Трудности, возникающие при дистанционном обучении, всеобщие, но затрагивают каждого по-своему. Задача преподавателей РКИ — найти пути решения данных проблем: пересмотреть стандартный подбор лексики, используя опыт, наработанный в течение учебного года; фиксировать лексемы, отражающие реалии «цифровой эпохи» для создания новых средств обучения.

Библиографический список

1. Dolmatova O., Novacas E. Точка Ру. Точка Ру (3-е изд., испр. и доп.) // М., Бюлер О.А., 2019, 152 с.

2. Кузьмина Е.О. Инновационные технологии в образовании // Интернет-журнал: Проблемы современного образования №1 2019, С.167 — 174.

3. Новый словарь методических терминов и понятий// https://methodological_terms.academic.ru/1772/%D0%A1%D0%95%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF_%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98%D0%9A%D0%98.

4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному: с комментарием на испанском языке// А.С. Иванова, И.И. Галанкина, Н.В. Перфильева, Н.П. Пушкова, Н.И. Соболева, Т.В. Шустикова, Н.Ю. Крылова// М., РУДН, 2016, 282 с.

5. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов: учебно-методическое пособие// М., ФЛИНТА: Наука, 2015, 240 с.

УДК 377.011.

АНАТОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В КОЛЛЕКТИВЕ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

Мелентьев Александр Николаевич, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева

Актуальность. В нашей повседневной жизни мы часто встречаемся с термином «команда». Это слово теперь употребляется не только в спортивных играх, но и в политике и особенно в менеджменте. Идея командных методов работы становится все более популярной, хотя бы потому, что подобный способ организации совместной деятельности позволяет преодолеть недостатки многоуровневых иерархических структур

управления, не способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Главная проблема заключается в том, что никто не знает как это происходит, что же такое команда, по какому принципу она возникает и как правильно её сформировать?

В последние годы в теории и практике управления образовательными системами большое внимание уделяется созданию и работе с “командами” внутри педагогического коллектива.

Ключевые слова. команда, педагогический коллектив, формирование команды, организационно-функциональная структура кафедры.

Организационно-функциональная структура кафедры физического воспитания. Структуру любой вузовской кафедры можно разделить на формальную и неформальную. Формальная организационно - функциональная структура любой вузовской кафедры описывается в приказах и инструкциях Министерства образования. Организационная структура кафедры физического воспитания хорошо описывается инструкцией по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений от 26 июля 1994 г. N 777.

Инструкция формальной организационной структуры кафедры физического воспитания предусматривает заведующего кафедрой и трех его заместителей отвечающих за учебную, научную, учебно-методическую и спортивно-массовую работу.

Также, в формальной организационной структуре кафедры физического воспитания предусмотрены преподаватели, отвечающие за проведение занятий в учебных отделениях и преподаватели, ответственные за спортивно-массовую работу на факультете (замдекана факультета по физическому воспитанию). В этой инструкции описываются функциональные обязанности каждого члена данного коллектива и эти же функции входят в должностные инструкции в каждом конкретном вузе.

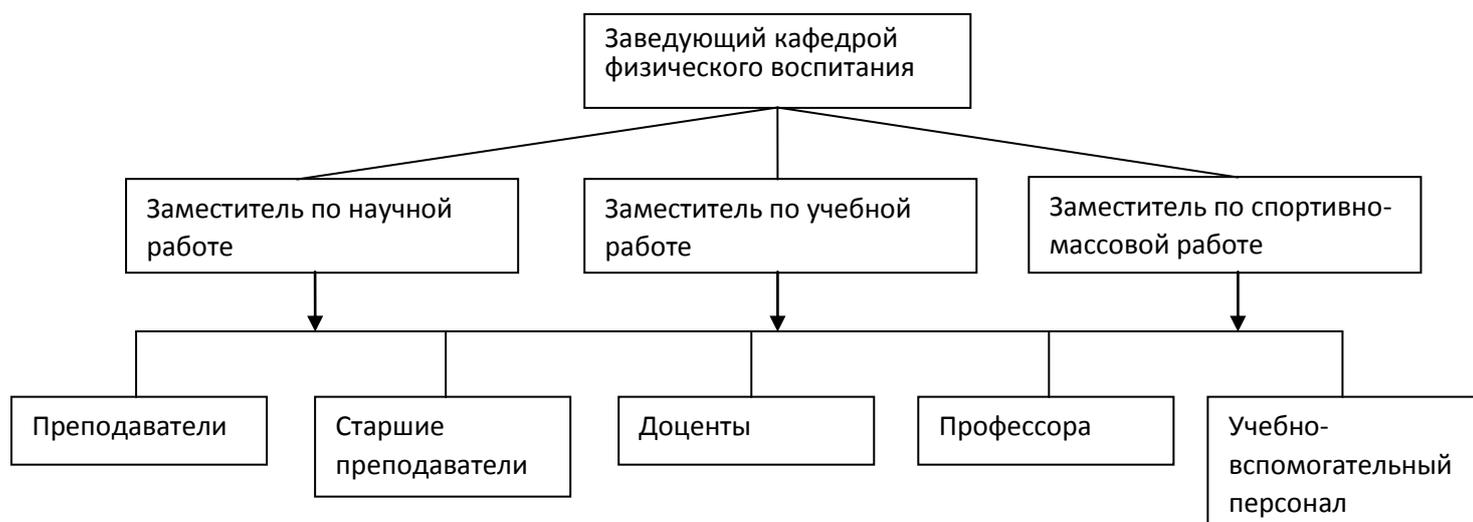


Рис.1. Формальная организационная структура кафедры физического воспитания

Кафедра имеет и учебно-вспомогательный персонал: зав. лабораторией, старшие лаборанты, пианисты-аккомпаниаторы, лаборанты, учебные мастера, механики, квалифицированные рабочие, которые находятся в штате кафедры физического воспитания и подчиняются заведующему кафедрой.

Заведующим кафедрами физического воспитания подчиняются директора (заведующие) учебных спортивных сооружений (бассейнов, стадионов, спортивных корпусов и т.д.) вузов.

Количество учебно-вспомогательного состава находится в соответствии со штатом вуза и имеющейся в наличии учебно-спортивной и рекреационной базой.

Подходы к формированию команд. Структуру любой вузовской кафедры можно разделить на формальную и неформальную. Формальная организационно - функциональная структура любой вузовской кафедры описывается в приказах и инструкциях Министерства образования.

Неформальная структура является предметом исследования и на данный момент единого подхода к описанию этого явления не имеется. Но именно эта неформальная структура может сделать из формального коллектива педагогов на кафедре физического воспитания педагогическую команду.

Основные подходы к формированию команд основаны либо на результатах транзактного анализа, разработанного Эриком Берном, либо на типологии личностей членов команды по модели Майерс-Бриггс, либо ролевых моделях Мередита Белбина, либо на моделях социотипов, на которых основывается соционика А. Аугустинавичюте.

Создание преподавательских командных составов - это относительно новая научная проблема, которая носит комплексный, психологический и педагогический параметр и нуждается в теоретическом её обосновании при учете организационных принципов и принципов действия.

Исследование. Потребность в поиске решения этих проблем и обозначила задачи исследования. В плане теории эти задачи лежат в плоскости обоснования содержания педагогического и преподавательского обеспечения формирования учительского командного состава в высшем учебном заведении. В плане практики – определение условий, которые способствуют становлению педагогического командного состава.

Объект исследования — команда педагогического коллектива, как система высокопрофессиональных связей и отношений.

Предмет исследования — преподавательское и психологическое обеспечение формирования команды педагогического коллектива в условиях вуза.

Цель исследования — теоретическое обоснование программ, форм и средств преподавательского и психологического обеспечения формирования команды педагогического коллектива в среде общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: если команда педагогического коллектива является группой педагогов образовательной организации, которые

выполняют совместную работу по реализационной деятельности педагогического проекта, связанных единством мотивов, целей, задач и ценностей преподавательского труда, то создание такой команды становится возможным с помощью подхода, отличающегося от уже известных нам четырёх подходов, а именно, с помощью анатомического метода формирования команды. Анатомический подход основан на организменном методе формирования команды.

Методы исследования. Для выполнения поставленных целей и оценки заданных предположений была взята совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических подходов, которые направлены на предмет исследования: 1) теоретическая оценка научных литературных источников по педагогической и воспитательной психологии, философии, управленческой психологии, социальной психологии, педагогике; концептуальный анализ ранее выполненных диссертационных исследовательских работ близкой тематики; 2) методы организации; 3) методы сбора экспериментальных материалов (тестирование, анкетирование, косвенное наблюдение); 4) методы обработки результатов экспериментальной исследовательской деятельности (определение процентного соотношения, среднестатистических показателей, значимости эмпирических показателей с использованием F-критерия Фишера и T-критерия Стьюдента).

Экспериментальной базой исследовательской деятельности послужили педагогические коллективные составы кафедр физического воспитания РЭУ им. Г.В. Плеханова, а также РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Этапы исследования. На первом, поисковом теоретическом этапе (2013 г.) проведено изучение положения педагогической реальности, определённого опыта деятельности педагогических коллективных составов в плане осознания их членами своей принадлежности к педагогическим командам физической культуры. Это дало возможность определения средств психологического и педагогического обеспечения образования команд педагогических коллективов в вузе. Проведенный анализ психолого-преподавательской литературы и ряда исследовательских материалов, сделал возможным аргументирование ранних позиций исследования: определение его проблемы, объекта, предмета и цели, раскрытие понятия «педагогическая команда», обоснование психологических характеристик команды педагогического коллектива, определение методологической основы, разработку рабочей гипотезы и выбор методов.

На втором этапе исследования (2013-2014 гг.) в ходе опытно-экспериментальной деятельности осуществлялся анализ психологических особенностей коллективных составов конкретных образовательных организаций, особенностей осознания преподавателями своей принадлежности к педагогическим командам своих организаций, что способствовало уточнению и проверке гипотезы исследовательской деятельности. Была разработана и внедрена программа психологического и педагогического обеспечения процесса формирования команд

педагогических коллективов, включавшая методическое обоснование ее целей, содержания, условий реализации в аспекте исправления и развития психологических явлений, присущих командам, объединенных единой, осознаваемой целью совместной работы.

На третьем, диагностико-оценочном этапе (2014-2015 гг.), проведена группировка и анализ результатов эмпирической исследовательской деятельности, осуществлено сравнение итогов констатирующего и формирующего его этапов. Определена роль применения тренинга формирования команды педагогического коллектива в аспекте развития показателей сплоченности и сотрудничества ее участников.

Результаты исследования. В результате проведенных исследований были изучены четыре способа организации команды, а также были обнаружены предпосылки к формированию пятого способа, заключающегося в анатомическом подходе. В данном случае такой подход основан на построении такой педагогической модели команды, в которой каждый её участник должен соответствовать какому-либо органу тела человека. Данная аналогия исходит из того предположения, что самая древняя, хорошо и слаженно работающая команда, известная человеку - это его организм.

Анатомический подход формирования команды позволяет получить существенные преимущества по отношению к другим подходам решения данной задачи. Такими преимуществами являются:

- структурная схема команды;
- чёткое представление о неформальных функциональных обязанностях каждого её команды;
- соответствие формальных и неформальных ролей членов команды;
- определение верхних и нижних границ количества членов команды;
- возможности оперирования с большим количеством членов коллектива путём их разделения на несколько команд и создание точек взаимодействия между ними;
- получение реальной возможности формирования команды под лидера;

В анатомическом подходе формирование команды возможно только одна форма управления - когда управляет лидер.

В процессе командообразования люди объединяются для совместной деятельности на совершенно иных принципах, чем в классических моделях административной школы менеджмента. Благоприятный социально-психологический климат, творческая атмосфера и командный дух, взаимопонимание, доверие, консенсус и взаимопомощь, достигаются при выполнении ряда условий, основные из которых – это отождествление всеми членами команды личных и групповых целей и чувство взаимной ответственности за действия команды у каждого ее участника.

Библиографический список

1. Мелентьев А.Н., Дубатовкин В.И., Мусаев И.С.Х. Педагогическое моделирование психологических взаимоотношений в смешанном многоядерном многоуровневом коллективе и консалтинговые услуги в организации автономных туристических путешествий. Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 631-637.

2. Мелентьев А.Н., Корнишин И.И., Заппаров Р.И. Формирование эффективной педагогической команды на кафедре физической культуры в высшем учебном заведении. Kant. 2018. № 3 (28). С. 63-67.

3. Мелентьев А.Н., Корнишин И.И., Корнишина С.Н., Фроловин С.А. Организменный принцип менеджмента учебного процесса в высшей школе физкультурной направленности // Глобальный научный потенциал. 2020. №1(106). С. 65-72.

4. Мелентьев А.Н., Заппаров Р.И., Мусаев И.С.Х. Понятие компетентности педагога физической культуры. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. Сборник статей по материалам международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 125-летию со дня рождения В. С. Немчинова. 2020. С. 37-42.

5. Мелентьев А.Н., Далнаев И.У., Веселова И.М. Регулирование взаимоотношений и общения в смешанном многоядерном коллективе спортивных кафедр в высшем учебном заведении. В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Сборник статей по материалам МНК профессорско-преподавательского состава, посвященной 125-летию со дня рождения В. С. Немчинова. 2020. С. 33-37.

6. Мелентьев А.Н., Никитченко С.Ю., Дубатовкин В.И., Курамагомедов М.З. Построение модели психологических взаимоотношений в смешанном многоядерном многоуровневом коллективе спортивных кафедр в вузах // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 215-222.

УДК 796.2

ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОЕДИНКА БОРЦОВ

Федяев Николай Александрович, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аржаных Виктор Иванович, старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. В исследовании затрагиваются вопросы управления поединком, планирования событий в поединке, составление тактического плана поединка, особенности прямой и обратной связи.