

продуктов»; «Создание цифровой экосистемы агропромышленных предприятий» и т.д.).

Таким образом, компетенции в области прикладных информационных технологий являются ключевым фактором повышения конкурентоспособности работников АПК. Формирование актуальных компетенций невозможно без интеграции цифровых технологий в профессиональные программы дополнительного аграрного образования.

Библиографический список

1. Лемешко, Т.Б. Новые кадры для цифрового сельского хозяйства // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам V Всероссийской НПК. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 130-132.
2. Лемешко Т.Б. ERP-система как средство обучения для аграрного вуза// В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 18-й МНПК. Под общ. ред. Д.В. Чистова. 2018. С. 373-375.
3. Лемешко Т.Б. Подготовка специалистов с цифровыми компетенциями для цифровой экономики АПК на базе прикладных решений 1С// В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 20-й МНПК. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2020. С. 352-354.
4. Худякова Е.В., Кушнарёва М.Н., Горбачев М.И. Эффективность внедрения цифровых технологий в соответствии с концепцией "сельское хозяйство 4.0"//Международный научный журнал. 2020. № 1. С. 80-88.

УДК 378.01:004

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лемешко Татьяна Борисовна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. Рассматривается актуальность дополнительных программ аграрного профиля в рамках дополнительного профессионального образования. Обозначены компетенции, необходимые специалисту АПК в условиях цифровизации. Представлены тенденции развития профессиональных программ в условиях цифровизации отраслей АПК и аграрного образования.

Ключевые слова: цифровизация, дополнительные профессиональные программы, аграрное образование.

В настоящее время существенными трендами цифрового общества являются инфокоммуникационные технологии, сервисные услуги, широкое внедрение электроники в производственную деятельность и тотальная цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека [2].

В условиях усиливающейся цифровизации отраслей АПК изменяются требования к квалификации работника АПК, необходимо непрерывное повышение их квалификации с учетом новых вызовов рынка труда и потребностей работодателей [5]. В связи с этим особую актуальность приобретают программы дополнительного профессионального образования аграрного профиля, которые должны способствовать формированию цифровых компетенций, транспрофессионализма, новых навыков: коллаборации и междисциплинарного взаимодействия, социального и эмоционального общения, социального и эмоционального интеллекта, медиаграмотности и др.

Таким образом, основная цель аграрного образования в цифровом мире – это формирование специалиста, обладающего актуальными компетенциями (hard-, soft- и digital-skills).

Формирование актуальных профессиональных компетенций возможно в рамках дополнительного профессионального образования, где можно в кратчайшие сроки разрабатывать и реализовывать профессиональные программы с учетом изменяющихся требований отрасли, работодателей и запросов слушателей.

Таким образом, задачами аграрного образования являются обучение специалистов с учетом потребностей конкретного работодателя, а также обеспечение адаптивности (с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей слушателей) и совершенствования образовательных программ под изменяющиеся запросы общества [3].

Анализируя аграрное дополнительное образование, необходимо отметить некоторые тенденции, характеризующие развитие дополнительных профессиональных программ аграрного профиля в условиях цифровизации образования:

1. При проектировании программ необходимо учитывать потребности индустрии и рынка труда.

2. При разработке структуры и содержания дополнительных профессиональных программ активное участие должны принимать работодатели.

3. При подготовке программ учитывать цифровизацию, автоматизацию отраслей АПК, интеграцию цифровых технологий в производственные процессы [1, 6].

4. В условиях цифровизации разработка образовательных программ предполагает трансформацию цели, содержания, форм, методов и средств.

5. Одной из тенденций развития программ является создание массовых открытых онлайн-курсов с интерактивным контентом и практико-ориентированным подходом. Для специалистов АПК – это удобный формат получения знаний, умений и навыков, не требующий привязки к месту обучения и позволяющий учитывать индивидуальную траекторию обучения.

6. Важным компонентом дополнительных образовательных программ должны стать цифровые технологии, освоение и практическое применение которых позволит сформировать цифровые компетенции кадров АПК, а также технология смешанного обучения, сочетающая аудиторские занятия и дистанционное обучение с применением цифровых технологий (асинхронное и синхронное – вебинары, онлайн-конференции, онлайн-лекции).

7. Дополнительная образовательная программа аграрного профиля должна позволять слушателям обучаться на сельскохозяйственных предприятиях, выполняющих производственные процессы с помощью высоких технологий.

8. Для реализации дополнительных программ необходимо создание цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на основе современных цифровых технологий и оборудования, разработка и оценка качества дополнительных профессиональных программ аграрного профиля через профессионально-общественную аккредитацию [4].

9. Для разработки и реализации программ дополнительного профессионального аграрного образования в условиях цифровизации необходимы педагогические кадры, обладающие компетенциями в области предметной области, цифровых технологий, педагогики и психологии.

Следует отметить, что формирование нового типа специалиста АПК, способного планировать, проектировать и прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность и оценивать ее результаты, возможно только тогда, когда образовательные программы и реализующие их преподаватели будут нацелены на развитие навыков будущего (hard-, soft- и digital-skills).

Современная экономика АПК нуждается в специалистах с качественно новыми характеристиками: мобильных, обладающих метапрофессиональными компетенциями, способных осуществлять инновационную деятельность, трудиться в режиме многозадачности в ситуации нестабильности и неопределенности и готовых к активному применению цифровых технологий для решения профессиональных задач.

Библиографический список

1. Горбачев М.И., Кушнарёва М.Н. Анализ развития и практический опыт применения цифровых технологий в АПК РФ//В сборнике: Доклады ТСХА. 2020. С. 390-393.

2. Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального

образования: векторы развития//Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 11-35.

3. Козленкова, Е.Н., Кубрушко, П.Ф., Лемешко, Т.Б. Организационно-педагогические проблемы дополнительного профессионального образования // В сборнике научных статей «Digital Society: Historical Background and Current Trends» в рамках I Национальной научно-практической конференции по проблемам развития аграрной экономики (Чаяновские чтения). 2020.

4. Лемешко, Т.Б. Цифровое пространство аграрного образования / В сборнике: научное и творческое наследие А.В. Чаянова в аграрной экономике XXI века. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 268-271.

5. Лемешко, Т.Б. Новые кадры для цифрового сельского хозяйства // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 130-132.

6. Худякова Е.В., Кушнарёва М.Н., Горбачев М.И. Эффективность внедрения цифровых технологий в соответствии с концепцией "сельское хозяйство 4.0"//Международный научный журнал. 2020. № 1. С. 80-88.

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Стратонович Юлия Руслановна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. Раскрыта ключевая роль цифровых технологий и платформ для поддержки принятия решений в сельскохозяйственных организациях. Показаны преимущества использования математических моделей и компьютерных программ для поддержки принятия решений в системах управления производством животноводческой продукции.

Ключевые слова: бизнес-процессы, цифровые технологии, «умная» ферма, математические модели, оптимизация.

Низкая эффективность производства продукции в сельскохозяйственных организациях России во многом связана с недостаточной эффективностью управления бизнес-процессами, низкой автоматизацией управленческого труда, неэффективной системой коммуникаций. Управленческие решения, принимаемые в большинстве сельскохозяйственных организаций, не являются оптимальными