

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
27.03.02 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»**

Черкасова Эльмира Исламовна, доцент кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Фомина Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В данной статье подчеркивается значимость междисциплинарного подхода при формировании профессиональных компетенций у студентов по направлению подготовки «Управление качеством». При этом отмечается, что иностранный язык рассматривается как оптимальное средство междисциплинарной интеграции с предметами специального цикла, позволяющий студентам приобретать достаточно высокий уровень профессиональной иноязычной компетентности и вступать в иноязычную коммуникацию на профессиональные темы в будущем.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, профессиональная компетенция, междисциплинарная интеграция, профессионально-ориентированные тексты.*

Степень удовлетворения требований потребителей соответствующей продукцией определяется её качеством, а качество продукции является главным фактором её конкурентоспособности [1]. В условиях, когда конкуренция вынуждает предприятия и организации бороться за своих клиентов, успешнее всего делать это можно с помощью специалистов, обладающих профессиональными навыками и знаниями. Чтобы эффективно осуществлять данную деятельность, необходимо знать, как оценивать потребительские свойства продукции, какие условия и процессы влияют на нее, как организовать людей и управлять работой по созданию таких условий [2].

На кафедре метрологии, стандартизации и управления качеством РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева обучение студентов ведется по направлению подготовки 27.03.02. «Управление качеством», направленность «Управление качеством в производственно-технологических системах». Выпускники данной программы являются специалистами по развитию, изучению, использованию и проверке систем управления качеством на предприятиях различного типа. Более того, именно эта направленность

является наиболее актуальной и востребованной в различных организациях АПК.

В соответствии с направленностью общеобразовательной программы студенты во время обучения изучают дисциплины, с помощью которых формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования на следующем уровне. В учебный план включены: общая теория измерений, CALS-технологии, метрологическое обеспечение производства, взаимозаменяемость и нормирование точности, анализ и синтез процессов обеспечения качества, менеджмент риска. Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части и изучается в 1 семестре. Она должна обеспечить профильную подготовку студентов в области управления качеством. В результате освоения дисциплины формируются профессиональные компетенции: способность применения знаний задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач, умение консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельности. Но важно учитывать, что в формировании одной и той же компетенции участвует несколько дисциплин. Более того, интеграция знаний на основе междисциплинарных связей дает возможность создать целостное видение проблемы, таким образом, с помощью междисциплинарного подхода можно комплексно изучить предмет [3].

Затрагивая проблемы оптимизации процесса обучения студентов, хотим отметить роль и значимость предмета «Иностранный язык», как неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки современных специалистов по направлению 27.03.02 «Управление качеством». Не секрет, что для современного выпускника вуза иностранный язык является не только средством межнационального общения и экономической деятельности, но и действующим фактором профессионально-личностного развития, саморазвития, профессионально-творческой реализации. Квалификация и конкурентоспособность таких специалистов намного выше [4]. При всех трудностях процесса овладения иностранным языком по профилю есть значительная возможность сделать его изучение более эффективным путем привлечения знаний, полученных в курсе «Введение в специальность» и профессиональной терминологии. Это позволяет считать иностранный язык оптимальным средством междисциплинарной интеграции. Следовательно, иностранный язык, как учебный предмет, имеет огромный потенциал для формирования, пополнения образа мира личности, чтобы находиться в курсе последних мировых разработок в своей отрасли, разбираться в технической документации, быстро реагировать на рабочую ситуацию, заниматься научной работой на основе иноязычных источников, а также грамотно общаться с зарубежными партнёрами. Характеризуя курс иностранного языка по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» в

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, можно подчеркнуть комплексный подход к решению задач общего, специального и языкового образования и выделить следующие основные моменты: 1) учебно-методические комплексы разрабатываются специально для обучения студентов конкретной специальности и фокусируется на обучении языковым средствам и коммуникативным функциям, характерным для конкретной сферы использования языка, связанной с той или иной специальностью; 2) обязательно учитываются профессиональные потребности и личностные интересы обучающихся (профессионально значимая тема и ситуации, аутентичные задания, проблемные тексты), что способствует повышению мотивации при изучении иностранного языка; 3) языковые знания приобретаются на протяжении всего курса, так как каждая тема или ситуация общения соотносится с определенными языковыми и речевыми средствами; 4) вопрос о том, какие виды работы — с устной речью или письменной — должны превалировать, решается дифференцированно. Как следствие, обучение иностранному языку не сводится формально к изучению «социально-бытового» языка, т.е. повторению изученного в рамках школьного курса обучения. В связи с чем, у студентов не падает мотивация к изучению иностранного языка как предмета в целом [5]. Другими словами, наблюдаем междисциплинарную интеграцию, которая основана на взаимопроникновении содержания разных научных дисциплин в создании единого образовательного пространства, обладающего целостным потенциалом развития с помощью использования инновационных педагогических и дидактических методов и организационных форм обучения и формирования компетенций.

Библиографический список

1. Леонов, О.А. Управление качеством производственных процессов и систем: учебное пособие / О.А. Леонов, Н.Ж. Шкаруба, Ю.Г. Вергазова, П.В. Голиницкий. – Москва: РГАУ-МСХА, 2018. – 182 с.
2. Черкасова, Э.И. Анализ и синтез процессов обеспечения качества: учебное пособие / Э.И. Черкасова, П.В. Голиницкий, Ю.Г. Вергазова, У.Ю. Антонова. – Москва: РГАУ-МСХА, 2018. – 174 с.
3. Везиров, Т.Г. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке бакалавров аграрного университета / Т.Г. Везиров, В.И. Савина // *Aspectus @aspectus*. – 2017. – 4 (17). URL: <https://readera.org/143157875> (дата обращения: 24.11.2020).
4. Кузнецова, Е.И. Актуальные проблемы профессионального образования / Е.И. Кузнецова, Т.Н. Фомина // *Наука без границ и языковых барьеров. Материалы международной научно-практической конференции*. – 2019. – С. 130-132.
5. Фомина, Т.Н. Необходимость обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе // *Доклады ТСХА*. – 2019. – С. 318-321.