

4. Аверьянов Л. В. Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области / Л. В. Аверьянов, А. Л. Буданцев, Д. В. Гельтман и др. - М.: Т-во науч. изд. КМК, 2006. - 799 с.

5. Буданцев А. Л. Иллюстрированный определитель растений Карельского перешейка. / А. Л. Буданцев, Г. П. Яковлев. - СПб: Изд-во СПХФА, 2000. - С. 478.

УДК 712.256 (470-25)

ЛАНДШАФТ РЕБЕНКА

Довганюк Александр Иванович, доцент кафедры ландшафтной архитектуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В работе впервые сформулирована необходимость и актуальность принятия комплексной программы разработки комфортной, устойчивой и безопасной среды (КУБ-среды) для ребенка. Сформулированы базовые принципы создания визуального и предметного наполнения КУБ-среды - принцип оздоровления, принцип обучения и принцип игры.

Ключевые слова: ландшафт человека, ландшафт ребенка, КУБ-среда, комфортная среда обитания, принципы организации среды.

Основная функция ландшафтной архитектуры - организация открытых пространств для создания комфортной и безопасной среды обитания человека. Значительное количество действующих нормативно-правовых документов в этой области регулируют разработку проектов благоустройства и озеленения территорий в зависимости от их назначения и использования.

Вместе с тем в настоящее время в комплексе нормативно-правовых документов, действующих в Российской Федерации нет документов, регулирующих создание и адаптацию ландшафтов для детей.

Существует комплект документов, регулирующих разработку и создание детских игровых площадок, образовательных и медицинских учреждений и т.д. при этом зачастую местные нормативы противоречат принятым федеральным СП и ГОСТам. Отсутствует единая комплексная стратегия формирования устойчивой, комфортной и безопасной среды ребенка. Элементы этой стратегии должны "красной линией" проходить через все принимаемые нормативные документы в области организации территорий, предназначенных для использования детьми или с высокой вероятностью нахождения там детей

Стратегия формирования комфортной, устойчивой и безопасной среды (**КУБ-среды**) для детей должна основываться на нескольких базовых принципах: *принцип оздоровления*, *принцип обучения* и *принцип игры*. Для реализации каждого из этих принципов необходимо предусмотреть как специальные объекты, так и адаптировать существующие объекты методами ландшафтной архитектуры. Пространство, предназначенное для ребенка должно отвечать всем указанным выше принципам.

Формирование КУБ-среды по указанным принципам непосредственно связано с формированием как **предметной среды** на этих объектах, так и оценке (или формированию) **визуальной среды**.

При этом понятие *предметная среда* предполагает насыщение ее теми элементами, которые позволяют реализовать стратегии (принципы) обучения и игры. При работе над территорией (объектом ландшафтной архитектуры) необходимо учитывать возраст ребенка - как следствие тип игры, который в этом возрасте реализует ребенок. Игра ребенка в зависимости от возраста предполагает либо лишь сенсорное взаимодействие с элементами, либо в старшем возрасте сенсорно-моторное взаимодействие с рядом элементов. В дальнейшем тип игры усложняется и реализуется в виде сюжетных игр в одиночестве или сюжетно-ролевых игр в коллективе. Предметное наполнение детских территорий должно соответствовать возрасту и помогать реализовывать все указанные типы игры. Более того, необходимо предусмотреть возможность реализации этих игр и детьми-инвалидами.

Понятие *визуальной среды* включает в себя оценки ее гомогенности и агрессивности, оценки цветовой составляющей и оценки сомасштабности ее ребенку. Корректная оценка визуальной среды территории позволит в полной мере реализовать принцип оздоровления при формировании КУБ-среды.

В целом, указанные параметры позволят создать КУБ-среду, предназначенную именно для комфортной жизнедеятельности ребенка, а интересная предметная составляющая (предметная среда), позволит избежать нервных расстройств и сформировать здоровую разноплановую и многогранную личность.

В настоящее время среди объектов ландшафтной архитектуры, предназначенных для использования детьми можно выделить как отдельные детские площадки, так и их конгломераты, организационно объединенные в детские сады. Детские сады - организационная форма среды ребенка, предполагающая его использование как внутри здания (интерьер), так и снаружи. К числу "детских территорий" необходимо отнести территории школ, детских поликлиник и больниц. Реализация озвученных выше принципов организации среды - оздоровления-обучения-игры при разработке проектов

(реконструкции) этих территорий позволит рельефнее сформировать личность ребенка.

В настоящее время нами проанализировано значительное количество объектов, предполагающих использование и предназначенных для детей. К сожалению, на них не реализуется ни комплексный принцип создания КУБ-среды ребенка, ни, даже, частые элементы. И предметная и визуальная среды этих объектов не соответствуют современным реалиям.

Изученные детские площадки (более 40 шт.), расположенные в Москве, не отвечают ни требованиям по дифференциации типа игры ребенка в зависимости от возраста [5], ни "детским чаяниям" относительно их предметного наполнения [3]. Принципы обучения и игры через предметную среду не реализуются.

Более неприятно, что визуальная среда, предполагающая как уже было сказано выше и цветовую и элементную (отсутствие гомогенности и агрессивности в строениях и сооружениях) корректность по отношению к ребенку, таковой не является. При проектировании детских площадок архитекторы забывают про особенности детского восприятия цвета [4]. Существующая визуальная среда на объектах образования и здравоохранения детского профиля не способствует общему оздоровлению ребенка [1, 2].

Таким образом необходима разработка и широкое внедрение в производство элементов и готовых проектных решений по проектированию объектов "детской инфраструктуры" для формирования КУБ-среды ребенка по принципам оздоровления-обучения-игры.

Библиографический список

1. Довганюк, А.И. Аналитическая оценка визуальных полей объектов здравоохранения детского профиля в г. Москве // А.И. Довганюк, О.А. Скабелкина, А.Г. Скакова, А.В. Уваровская / Экология урбанизированных территорий № 1. 2020. - с. 108-115

2. Довганюк, А.И. Проблемы детского восприятия визуальной среды мегаполиса / А.И. Довганюк, О.А. Скабелкина // Лесной вестник / Forestry Bulletin, 2018 т.22 № 3, с. 97-101

3. Егорова, К.В. Рекомендации по созданию развивающих площадок для детей раннего и дошкольного возраста // К.В. Егорова, А.И. Довганюк / Вестник ландшафтной архитектуры. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения Р.И. Шредера. – М.: Редакция журнала МЭСХ, 2013.- 13-16 с.

4. Фаина, Н.В. Влияние цвета покрытий детских игровых площадок на детей / Н.В. Фаина, А.И. Довганюк // Вестник ландшафтной архитектуры. Выпуск 22. - М.: МЭСХ, 2020. - с. 55-60

5. Фаина, Н.В. К вопросу о соответствии детского игрового оборудования возрастной категории ребенка (на примере детских площадок района Марьино г. Москвы) / Н.В. Фаина, А.И. Довганюк // Вестник ландшафтной архитектуры. Выпуск 19. - М.: МЭСХ, 2019. с.76-81

УДК 631.527.12

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРТОВ ЯБЛОНИ СЕЛЕКЦИИ И.В. МИЧУРИНА В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ

Донских Виталий Геннадьевич, младший научный сотрудник лаборатории Культурных растений, ФГБУН Главный ботанический сад им.Н.В. Цицина Российской академии наук.

Аннотация: В статье рассматриваются наиболее перспективные сорта яблони, выведенные И.В. Мичуриным. Рассмотрены методы, которые применял Мичурин в своей селекционной работе. В статье приведены наиболее перспективные мичуринские сорта яблонь для декоративного садоводства. Дано краткое описание сортов и их декоративных признаков.

Ключевые слова: И.В. Мичурин, селекция яблони, мичуринские сорта яблонь, декоративное садоводство.

Яблоня представляет собой род листопадных деревьев и кустарников семейства Розовые (*Rosaceae*). На сегодняшний день в род входит 62 вида. Наибольшее распространение среди всех видов получила яблоня домашняя (*Malus domestica*). Именно к этому виду относится большинство сортов возделываемых по всему миру [1].

Большую часть своей жизни Мичурин посвятил селекции различных культур, среди которых яблоня была одной из первых культур.

Основной задачей, которую ставил перед собой Мичурин, было продвижение южных сортов в среднюю полосу России. Чтобы решить данную задачу, Мичурин использовал следующие методы.

Первое к чему он стал прибегать – это акклиматизация южных сортов в новых условиях. Но данный подход не увенчался успехом. Убедившись в провальности предыдущего метода, он посвятил всю свою оставшуюся жизнь селекционной работе. В ней Мичурин прибегал к трем методам: гибридизации, воспитании гибридного потомства и отбору.

Иван Владимирович проводил гибридизацию путем скрещивания южного сорта, обладающего высокими вкусовыми качествами, с местным, который