

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ – МСХА ИМ. К.А. ТИМИРЯЗЕВА

*К 150-ЛЕТИЮ
ТИМИРЯЗЕВСКОЙ АКАДЕМИИ*

ДОКЛАДЫ ТСХА

Выпуск 286

(Часть II)

Москва
Издательство РГАУ-МСХА
2015

УДК 631.671:633(470.31)

**СВЯЗЬ ИСПАРЕНИЯ С ВОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
С ВОДОПОТРЕБЛЕНИЕМ СТОЛОВОЙ СВЕКЛЫ
И ВИКООВСЯНОЙ СМЕСИ В УСЛОВИЯХ
НЧЗ РОССИИ**

М.И. Абдель Таваб¹, В.В. Пчелкин², Д.В. Шильников³
¹Эль-Загазиг университет, Египет, ²МГУП, ³ООО РТМ

Доклады ТСХА: Сборник статей. Вып. 286. Часть II. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. 535 с.

В сборник включены статьи по материалам докладов ученых РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, других вузов и научно-исследовательских учреждений на Международной научной конференции, посвященной 150-летию академика В.Р. Вильямса. Материалы представлены по актуальным проблемам агрохимии, почвоведения, экологии, бухгалтерского учета, налогообложения, информатизации АПК, управления и консультирования в АПК, маркетингу в сельском хозяйстве, сельской экономике, педагогике, истории, обучению русскому как иностранному, физической культуре, профессиональной лингводидактике.

Сборник предназначен для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей, научных работников, специалистов сельскохозяйственного производства.

Получена формула для пересчета испарения с водной поверхности на водопотребление сельскохозяйственных культур, а также коэффициенты перехода K_{pp} испарения с водной поверхности E_o к потенциально возможному водопотреблению E_p столовой свеклы и викоовсяной смеси.

Ключевые слова: испаряемость, водопотребление, орошение, вода, почва.

Существующие расчетные методы используют эмпирические зависимости, выражающие корреляционные связи между суммарным водопотреблением и климатическими факторами по данным метеорологических наблюдений, часть из их (Х.Л. Пенман, Л. Тюрк, Н.Н. Иванов) определяют испаряемость E_o , т.е. максимально возможное испарение с водной поверхности. Для перехода от испаряемости к суммарному водопотреблению конкретной культуры следует вводить переходные коэффициенты K_{pp} , K_{δ} , K_B , учитывающие отклонение потенциального водопотребления от испаряемости, биологические особенности сельскохозяйственной культуры, отклонение влажности почвы от оптимальных значений [1]:

$$E_{pp} = K_{pp} K_{\delta} K_B E_o, \quad (1)$$

где E_{pp} – водопотребление столовой свеклы и вико-овсяной смеси, мм/дек; K_{pp} – коэффициент, учитывающий отклонение потенциального водопотребления (E_p) от испаряемости; K_{δ} – биологический коэффициент; K_B – коэффициент, учитывающий влажность почвы; E_o – испарение с водой поверхностями (испаряемость), мм/дек.

Для получения K_{pp} в 1981 г. В.В. Пчелкиным были проведены исследования по определению с помощью ГГИ-3000 испарения

с водной поверхности и потенциального водопотребления сельскохозяйственных культур в лизиметрах. Влажность почвы в лизиметрах поддерживалась в оптимальном диапазоне (0,7-0,8 ПВ). Используя данные испарения с водной поверхности и сумму среднесуточных дефицитов влажности воздуха за декадные периоды, методом математической статистики было получено уравнение регрессии:

$$E_o = a_1 d_s^{n_1} \quad (2)$$

a_1, n_1 – эмпирические коэффициенты, $a=0,58; n=0,99$.

Коэффициент корреляции этой связи равен $0,987 \pm 0,051$, а коэффициент детерминации $0,974$, что указывает на тесную связь испаряемости с дефицитом влажности воздуха. Формула для расчета потенциально возможного водопотребления сельскохозяйственных культур имеет вид:

$$E_p = a_2 d_s n_2, \quad (3)$$

где E_p – потенциально возможное водопотребление сельскохозяйственных культур, мм/дек; d_s – сумма среднесуточных дефицитов влажности воздуха, мб/дек; a_2, n_2 – эмпирические коэффициенты, учитывающие климатическую зону, сельскохозяйственную культуру и почвы.

Для того, чтобы использовать формулу испарения с водной поверхности при расчете водопотребления, необходимы коэффициенты перехода $K_{рп}$, которые можно определить по формуле:

$$K_{рп} = E_p / E_o, \quad (4)$$

где E_p – потенциально возможное водопотребление столовой свеклы и викоовсяной смеси, мм/дек; E_o – испарение с водной поверхности (испаряемость), мм/дек.

Используя значение испаряемости (E_o) и $K_{рп}$, составили статистические ряды для каждой культуры и получили уравнение регрессии. Коэффициент корреляции для викоовсяной смеси $0,945 \pm 0,109$, что говорит о тесной связи между рассматриваемыми признаками. Используя уравнения регрессии, был рассчитан коэффициент $K_{рп}$, и выполнена аппроксимация коэффициентов $K_{рп}$ для практического использования (рисунок 1, таблица 1).

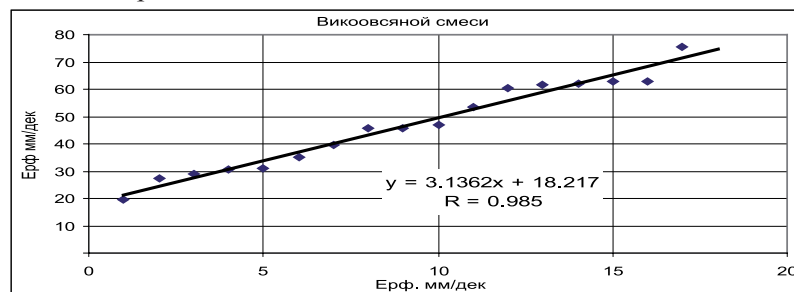
Испарение с водной поверхности и коэффициенты $K_{рп}$

E_o , мм/дек		10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
$K_{рп}$, мм/дек	Свекла	1.19	1.18	1.17	1.16	1.15	1.14	1.13	1.12	1.11	1.10	1.09	1.07	1.06	1.05
	Вико-овсяная смесь	1.22	1.19	1.16	1.13	1.09	1.06	1.03	0.99	0.96	0.93	0.89	0.86	0.83	0.80

Для расчета водопотребления сельскохозяйственных культур была использована формула Пчелкина В.В. [2]:

$$E_{рф} = K_o a_2 d_s n_2, \quad (5)$$

Используя формулы (1) и (5), был выполнен расчет $E_{рп}$ и $E_{рф}$. Результаты расчета представлены на графике связи (рисунок). Анализ графика показывает, что коэффициент корреляции составляет для столовой свеклы $0,987 \pm 0,025$, для вико-овсяной смеси $0,985 \pm 0,018$, что говорит о тесной связи между рассматриваемыми признаками.



Связь фактического водопотребления $E_{рф}$ столовой свеклы и викоовсяной смеси (данные лизиметров) с расчетным $E_{рп}$ по формуле (1)

Выводы

Получена формула для пересчета испарения с водной поверхности на водопотребление сельскохозяйственных культур, а также связь фактического водопотребления с расчетным (формула 1), пригодная для практического применения.

Библиографический список

1. Пчелкин В.В. Обоснование мелиоративного режима осушаемых пойменных земель. М.: КолосС, 2003. – 253 с.
2. Абдель Таваб М.И., Пчелкин В.В. Обоснование режима влажности дерново-подзолистой почвы при выращивании столовой свеклы // Природообустройство. 2011. № 1. С. 47-49. ISSN 1997-6011.
3. Пчелкин В. В., Шильников Д.С. Водопотребление вико-овсяной смеси на дерново-подзолистых почвах водоразделов // Природообустройство: научно-практический журнал. М., 2012. № 3. с.27-29. ISSN 1997-6011.

Obtain the formula (1) for the conversion of evaporation from water surface to the water consumption of crops. The coefficients for the transition $K_{рп}$ (Table 1), Evaporation E_o potentially possible water consumption $E_{рф}$ beet and vetch-oat mixture.

Keywords: evaporation, water consumption, irrigation, water, soil.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ЦИНКА И МЕДИ В СИСТЕМЕ ГРУНТ – РАСТЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНДУЦИРОВАННОЙ ФИТОЭКСТРАКЦИИ

*И.Е. Автухович, Д.А. Постников
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

Выявлено, что ЭДТА имеет высокую стабильность в ОСВ субстрате, повышает биодоступность меди и цинка и их накопление растениями. В конце эксперимента зарегистрировано явление антагонизма между ионами цинка и меди, вероятно вследствие частичного разрушения металл-ЭДТА комплексов.

Фитоэкстракция является разновидностью ремедиации и представляет собой длительное выращивание непригодных растений на загрязненном субстрате с целью извлечения из него поллютантов. Для повышения эффективности этого процесса применяются различные хелатообразующие агенты, которые повышают биодоступность металлов в субстрате и играют роль транспортного средства в растениях, что способствует увеличению выноса металлов их биомассой.

Исследования были проведены в 2010-2012 гг. на полевом участке Истринских очистных сооружений в условиях открытого грунта. В качестве растения-аккумулятора тяжелых металлов использовался сафлор красильный (*Carthamus tinctorius* L.) сорта Шифо, образующий большую биомассу. Хелатообразующий агент – *динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты (Na₂ЭДТА)* (далее ЭДТА) применялся в различных дозах (1, 3 и 6 ммоль/кг грунта) и кратности внесения (однократно и ежегодно).

Эксперимент проводился в 4-кратной повторности. В заключительном 2012 г. схема эксперимента приняла вид: контроль без растений 0 ЭДТА; контроль с растениями 0 ЭДТА; без растений 1 ЭДТА; с растениями 1 ЭДТА; без растений 3 ЭДТА; с растениями 3 ЭДТА; без растений 6 ЭДТА; с растениями 6 ЭДТА; без растений 1+1+1 ЭДТА; с растениями 1+1+1 ЭДТА; без растений 3+3+3 ЭДТА; с растениями 3+3+3 ЭДТА; без растений 6+6+6 ЭДТА; с растениями 6+6+6 ЭДТА. В эксперименте использовались сосуды, рассчитанные на бкг сухого субстрата, без отверстий в дне, вкопанные в грунт.

Исследуемый субстрат представлял собой термофильно-ферментированный осадок сточных вод в смеси с древесными опилками (2:1). Содержание общего азота в субстрате составило 2,35%, общего фосфора – 0,48% и общего калия – 0,25%, рН=6,2. Валовое содержание химических элементов составило: Pb – 19,30; Cd – 3,45; Co – 1,56; Cu – 164,6; Zn – 587,0; Al – 6260; As – 1,57 мг/кг.

В результате проведенных исследований выявлено, что содержание доступных металлов Cu и Zn в грунте всех вариантов эксперимента возрастает по мере увеличения доз ЭДТА.

Препарат ЭДТА проявил высокую устойчивость в природе. Однако в конце эксперимента отмечено явление антагонизма между высвободившимися ионами Cu⁺² и Zn⁺² при поступлении в растения вариантов с однократным внесением препарата, вероятно вследствие частичного разрушения металл-ЭДТА комплексов. Так, в 2012 г. в вариантах с выращиванием растений, грунт оказался обеднен доступной медью по сравнению с грунтом вариантов без влияния растений. Обеднение ризосферного грунта доступной медью совпадает со значительным накоплением этого металла корнями растений. В противоположность этому отмечено более высокое содержание доступного цинка в ризосферном грунте по сравнению с грунтом без влияния растений.

Увеличение биодоступности металлов в грунте под действием ЭДТА сопровождается повышением накопления их растениями. Наиболее эффективным по аккумуляции цинка и меди оказался вариант с ежегодным внесением ЭДТА в дозе 3 ммоль/кг грунта. В этом варианте также отмечены наилучшие показатели продуктивности растений, что способствовало повышению общего выноса меди и цинка растениями.

В условиях данного эксперимента препарат ЭДТА в дозе 6 ммоль/кг грунта оказался токсичным для растений сафлора, в особенности при ежегодном его внесении, что проявилось в виде хлороза листьев.

It is revealed, that EDTA has high stability in the Sewage Sludge substrate, increased bioavailability of zinc and copper and their accumulation by plants. By the end of experiment the antagonism phenomenon between ions of zinc and copper is registered probably due to partial destruction of metal-EDTA complexes.

УДОБРЕНИЕ ПЕКИНСКОЙ КАПУСТЫ

В.А. Дёмин, В.А. Родионов
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Урожайность кочанов пекинской капусты при дозе N80 составила 23–40 т/га. Содержание сухого вещества, витамина С, редуцирующих сахаров и нитратов соответственно, находилось на уровне: 4,2–9,2%, 8–30 мг%, 0,6–4,0%, 600–4000 мг/кг сырой массы.

В нашей стране пекинская капуста не получила ещё должного изучения в полевых опытах с удобрениями. Целью нашей работы было обоснование рационального применения удобрений на разные уровни урожайности гибридов пекинской капусты. При этом ставились следующие задачи: установить влияние различных доз минеральных удобрений на урожай и его качество и целесообразность проведения азотной подкормки.

Методика исследований. Опыт проводили в 2007–2012 гг. в УНЦ «Овощная опытная станция им. В.И. Эдельштейна» на высококультуренной дерново-подзолистой тяжелосуглинистой почве с содержанием гумуса (по Тюрину) 5,3–6,5%, pH_{KCl} – 6,5–6,8, $N_{\text{ксл}}$ – 1,2–1,7 мг-экв/100г почвы, S – 21–28 мг-экв/100г почвы, V – 92–96%, $N_{\text{дг}}$ (по Тюрину и Кононовой) – 80–140 мг/кг почвы, P_2O_5 и K_2O (по Кирсанову) – 540–710 мг/кг и 340–390 мг/кг почвы соответственно.

Исследовали три гибрида пекинской капусты: F_1 Ника (2007–2012), F_1 Кудесница (2007–2009) и F_1 Нежность (2010–2012). Размер делянки был 10,1–15,4 м², а учетной площади – 5,8–10,1 м². Опыт имел пять вариантов в 4-кратной повторности. Схема опыта: 1 – контроль (без внесения удобрений); 2 – N80 (в основное внесение); 3 – N50 (в основное внесение) + N30 (в подкормку); 4 – N120 (в основное внесение); 5 – N60 (в основное внесение) + две подкормки по N30.

Высадку рассады в поле проводили во 2–3-й декаде июля по схеме 60×40 см. Удобрение – NH_4NO_3 . Подкормки: первая через 19–27 дней после посадки, вторая через 13–15 дней. В течение вегетации применяли рекомендованные средства защиты растений от вредителей. Урожай убирали сплошным методом в конце сентября – в октябре. В образцах определяли содержание витамина С (по Мурри), редуцирующих сахаров (цианидным мето-

дом), нитраты (иономером И-500), сухого вещества в основной и побочной продукции. Математическую обработку результатов проводили двухфакторным дисперсионным методом.

Результаты исследований. В зависимости от погодных условий урожайность кочанов пекинской капусты в контроле варьировала у гибрида F_1 Ника от 12 до 37 т/га (в среднем 22 т/га), у Кудесницы – 9–28 т/га (в среднем 17 т/га), у Нежности – 20–44 т/га (в среднем 29 т/га) (таблица). Внесение N80 увеличивало урожайность кочанов в среднем на 33–41% по сравнению с контролем и позволило получить урожай кочанов Ники 31 т/га (варьировал по годам от 17 до 50 т/га), Кудесницы – 23 т/га (13–38 т/га), Нежности – 40 т/га (24–59 т/га).

Урожайность и показатели качества пекинской капусты в среднем за 2007–2012 гг.

Вариант	Урожайность, т/га		Доля основной продукции в общей, %	Сухое вещество, %		Нитраты, мг/кг	Витамин С, мг %	Редуцирующие сахара, %
	основной продукции	основной + побочной продукции		основной продукции	побочной продукции			
	сырой массы							
1	21,5 16,9 (29,1)	44,3 34,8 (55,1)	49 47 (52)	6,0 5,2 (5,3)	7,4 6,9 (6,8)	1150 1767 (1067)	19 12 (18)	2,8 1,0 (2,6)
2	30,4 22,5 (40,1)	57,6 43,8 (72,5)	53 50 (54)	5,7 4,9 (4,9)	7,2 6,7 (6,1)	1450 2700 (1433)	19 12 (17)	2,6 1,0 (2,3)
3	31,6 24,2 (37,9)	59,0 47,2 (70,3)	54 51 (53)	5,5 4,9 (5,0)	7,2 6,8 (6,1)	1416 2600 (1467)	18 14 (16)	2,4 1,0 (2,6)
4	34,5 25,8 (45,1)	64,1 50,8 (77,3)	55 50 (58)	5,6 4,8 (5,0)	6,9 6,7 (6,0)	1733 2800 (1633)	19 13 (16)	2,4 1,0 (2,7)
5	34,2 24,7 (43,5)	63,1 47,1 (74,3)	55 52 (58)	5,5 4,8 (5,0)	7,1 7,2 (6,2)	1883 2967 (1667)	19 15 (15)	2,3 0,9 (2,6)
НСР ₀₅	5,0 4,0 (5,1)	6,4 6,0 (5,8)	7 6 (6)	0,8 0,5 (0,6)	1,0 1,1 (0,9)	408 567 (283)	4 3 (2)	0,4 0,3 (0,4)
Ошибка опыта, %	5,3 5,8 (4,8)	3,7 4,4 (2,9)	4,1 4,2 (3,3)	4,4 3,2 (3,7)	4,7 5,5 (4,8)	8,4 6,7 (6,6)	8,2 7,6 (4,9)	6,4 9,6 (5,3)

Примечание. Среднее по гибриду F_1 Ника за 2007–2012 гг. – в числителе; по гибриду F_1 Кудесница за 2007–2009 гг. – в знаменателе; по гибриду F_1 Нежность за 2010–2012 гг. – в скобках.

Урожайность суммы основной и побочной продукции в среднем за годы исследований в контроле составила у Ники – 44 т/га (30–69 т/га), у Кудесницы – 35 т/га (25–52 т/га), у Нежности – 55 т/га (42–76 т/га). Доза N80 увеличила суммарный урожай на 26–32% по сравнению с контролем. Он составил у Ники 58 т/га (34–94 т/га), Кудесницы – 45 т/га (33–72 т/га), Нежности – 72 т/га (58–96 т/га) (таблица).

Доза N120 повышала урожайность основной и суммарной продукции по сравнению с N80 лишь в отдельные годы на 20–40%. Выделение части дозы азота в подкормку в 3-м и 5-м вариантах, как правило, не сказывалось на урожайности. С по-

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИСКУССТВЕННОГО ДОЖДЯ

С.П. Ильин, Ю.И. Сухарев

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет природообустройства»*

Средний диаметр капель искусственного дождя зависит от энергетического показателя H/d_c . При равенстве давления дождя на почву и противодействия диаметр капель представлен новой формулой.

Оценка качества искусственного дождя характеризуется следующими показателями: интенсивность, диаметр капель, коэффициенты равномерности и эффективности полива, коэффициент заполнения капельной водой объема дождевой массы, давление дождя на почву. Интенсивность искусственного дождя имеет следующие разновидности: мгновенная (истинная), действительная в точке, средняя, условная, действительная без учета вращения ствола дождевального аппарата, среднеэффективная. Интенсивность искусственного дождя имеет размерность скорости оседания слоя капельной воды и измеряется в мм/мин. Действительная интенсивность дождя в точке используется при исследованиях в лабораторных и полевых условиях. Среднюю интенсивность применяют при конструировании новых разбрызгивающих устройств и при оценке качества полива. Среднеэффективную интенсивность используют при определении коэффициента эффективности полива.

Коэффициент равномерности распределения дождя определяют по формуле

$$K_p = \rho_{cp} / (\rho_{cp} + \Delta\rho_{cp})$$

где ρ_{cp} – средняя интенсивность дождя; $\Delta\rho_{cp}$ – среднеарифметическое отклонение фактической интенсивности от общей средней интенсивности, равное

$$\Delta\rho_{cp} = \sum_{i=1}^n (\rho_i - \rho_{cp}) / n$$

$$\rho_{cp} = (\rho_1 + \rho_2 + \rho_3 + \dots + \rho_n) / n = \sum_{i=1}^n \rho_i / n$$

вышением доз удобрений отмечалась тенденция к увеличению доли кочанов в суммарной продуктивности с 47–52 до 52–58% (таблица).

С возрастанием доз азотных удобрений отмечалась тенденция к снижению содержания сухого вещества. В основной продукции пекинской капусты оно варьировало от 4,2 до 7,9%, а в побочной – от 5,1 до 9,2%. Гибрид Ника накапливал его больше, чем Кудесница и Нежность (таблица). Содержание витамина С не зависело от доз азота, а прежде всего изменялось от погоды (8–30 мг%). Сахара в пекинской капусте представлены главным образом редуцирующими: фруктозой и глюкозой (0,6–4,0% сырой массы); сахарозы – менее 10% от общего сахара. В среднем за годы исследований Ника и Нежность отличались большей сахаристостью – 2,3–2,8%, чем Кудесница – 0,9–1,0%.

В урожайные годы содержание нитратов было заметно ниже (600–2400 мг/кг сырой массы), чем в неурожайные (2200–4000 мг/кг) – в 1,3–4,5 раза. Гибриды Нежность и Кудесница накапливали в 1,5–1,9 и 1,1–1,5 раза больше нитратов соответственно, чем гибрид Ника. Применение азотных удобрений увеличивало содержание нитратов с 600–2600 мг/кг до 900–4000 мг/кг.

При расчёте норм минеральных удобрений под пекинскую капусту следует использовать величины выноса элементов питания 1 т зелёной массы. Он составлял по азоту у гибридов F₁: Ника и Нежность – 2,1–2,4 кг/т, Кудесница – 2,8–3,3 кг; по фосфору у гибридов F₁: Ника – 1,0 кг/т, Нежность – 0,8–0,9 кг, Кудесница – 1,2–1,3 кг; по калию соответственно: 3,8–4,2; 3,8–4,4; 3,2–3,7 кг/т. Коэффициенты использования легкогидролизуемого азота из почвы составили в зависимости от года 20–50% (в среднем 26–39%), подвижных форм фосфора – 1,4–2,9%, калия – 10–24% (в среднем 14–17%). В среднем коэффициент использования азота из удобрений при дозе N80 получился у гибрида Кудесница – 49–77%, у Ники – 37–45%, у Нежности – 50–51%.

Yield of heads napa cabbage for a dose of N80 made 23–40 t/ha. The content of solid, the vitamin C, reducing sugars and nitrates, respectively, were at level: 4,2–9,2%, 8–30 mg%, 0,6–4,0%, 600–4000 mg/kg crude weight.

где $\rho_1 \dots \rho_n$ – фактическая интенсивность в дождемере; n – число дождемеров.

Фактическую интенсивность в дождемере определяют по формуле

$$\rho_i = 10W / FT$$

где W – объем воды в дождемере, см³; F – площадь водоприемной части дождемера, см²; T – время дождевания, мин.

Коэффициент эффективности полива $K_{эл}$ определяют по формуле Колесника Ф.И. Этот коэффициент должен быть не менее 0,7, т.е.

$$K_{эл} = F_{эл} / F_o \geq 0,7$$

где $F_{эл}$ – эффективно поливаемая площадь, м²; F_o – общая площадь полива, м².

Величины $F_{эл}$ и F_o определяются экспериментально.

Количество капельной воды в дождевой массе определяют по формуле

$$W_с = W\rho_{ср} / V$$

где W – расчетный объем дождевой массы, принимается $W=1\text{м}^3$; V – скорость оседания капель дождя, м/с.

Количество воды в единице объема называется коэффициентом заполнения дождевого пространства капельной водой (v):

$$v = W_с / W = \rho_{ср} / V$$

При распыле воды в каждой точке факела образуются различные по диаметру капли. В начале струи они имеют сравнительно небольшой диаметр, в конце струи увеличиваются в 4–5 раз. По радиусу факела распыла средний диаметр капель изменяется по прямопропорциональной зависимости. На практике средний диаметр капель определяют в нескольких точках по радиусу, далее вычисляют осредненное его значение. Для определения диаметра капель предложено несколько способов: измерение отпечатка капли при падении ее на фильтровальную бумагу; измерение размеров и числа капель, а также скорости их падения при помощи электрического прибора, состоящего из световой трубки и осциллографа и др. Если требуется предварительно дать оценку крупности капель искусственного дождя, то используют эмпирический расчетный способ. Наибольшее распространение получили следующие эмпирические формулы:

Б.М. Лебедев: $d_k = (r_c^{\lg H} / 3 + 0,0016R_i^2)[(\lg H + 0,4) / r_c - 1]$

А.П. Исаев: $d_k = d_c [A / (10^{-5} \text{Re})^n + B]$

С.П. Ильин: $d_k = (2 + 5K) / \lg(H / d_c)$

где d_k – диаметр капель, мм; r_c – радиус отверстия сопла, см; H – напор, м; R_i – расстояние от оси вращения ствола аппарата до расчетной точки, м; R – радиус действия струи по крайним каплям, м; $K = R_i / R$ – коэффициент; d_c – диаметр основного (рабочего) сопла, м; Re – число Рейнольдса, $\text{Re} = V_0 d_c / \nu$; ν – кинематический коэффициент вязкости воды, при

$t = 15^\circ \text{C}$ $\nu = 0,114 \cdot 10^{-4} \text{ м}^2/\text{с}$; V_0 – скорость потока струи при выходе из отверстия сопла, м/с, $V_0 = Q_0 / 0,785 d_c^2$; Q_0 – расход основного (рабочего) сопла дождевального аппарата, м³/с,

$Q_0 = 0,785 d_c \sqrt{2}$; A, B, n – числовые коэффициенты и показатель степени, зависящие от относительного расстояния между местом падения капель и соплом, так, для начала струи $A=0,157$, $B=0$, $n=0,73$; для середины $A=0,3$, $B=0$, $n=0,88$; для конца $A=0,47$, $B=7 \cdot 10^{-3}$, $n=1$.

При падении капель искусственного дождя на поверхность почвы рассматривают две разновидности давления: давление капли дождя на почву (P) и противодействие (P'). Их величины выражаются следующими зависимостями

$$P = \gamma \rho V / 60g \text{ и } P' = \gamma d_k / 3$$

При равенстве давления капли дождя и противодействия можно записать

$$\gamma \rho V / 60g = \gamma d_k / 3$$

При $g=9,81 \text{ м/с}^2$ это выражение можно привести к следующему виду

$$d_k = 5,1 \rho V$$

Например, $\rho = 0,15 \text{ мм/мин}$; $V = 2,0 \text{ м/с}$.

Тогда $d_k = 5,1 \cdot 0,15 \cdot 2,0 = 1,53 \text{ мм}$.

Таким образом, диаметр капель искусственного дождя прямо пропорционален средней интенсивности и скорости падения капель.

Middle diameter of drops of synthetic rain depends of energetic index. For balance pressure and anti-pressure for soil diameter of drops presents of new form.

ВЛИЯНИЕ ОСАДКОВ ГОРОДСКИХ СТОЧНЫХ ВОД НА ГУМУСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТЫХ ПОЧВ

В.А. Касатиков¹, В.А. Черников², В.А. Раскатов²
¹ГНУ ВНИИОУ, ²РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Выявлено положительное последствие осадка сточных вод, действие и последствие вермигумата на агроэкологические свойства и гумусовое состояние дерново-подзолистых почв. Обработка почвы и растений вермигуматом способствовала повышению их урожайности и изменению агроэкологических свойств почвы и растений.

Техногенное и грогенное загрязнение почв тяжелыми металлами (ТМ) обуславливает необходимость внесения извести на почвах, которые по обычным агрохимическим критериям не нуждаются в известковании, с целью уменьшения их поступления в сельскохозяйственную продукцию.

При известковании активизируется жизнедеятельность полезной микрофлоры, улучшается минеральное питание растений в результате более активной трансформации органических соединений, меняются к лучшему физические свойства почвы, возрастает эффективность использования минеральных и органических удобрений. Все это способствует снижению вероятности возможных негативных воздействий на окружающую природную среду. К положительным последствиям известкования относят также снижение подвижности ионов тяжелых металлов.

В ходе многолетних исследований в опыте с систематическим внесением возрастающих доз осадков городских сточных вод (ОСВ) как совместно с доломитовой мукой, так и без нее было выявлено, что ОСВ как органическое удобрение способствует накоплению органического углерода в пахотном горизонте почвы. Содержание Сорг. увеличивается в среднем в 1,3 – 2,0 раза по сравнению с контрольным вариантом при внесении минимальной и максимальной доз осадка, равных соответственно 165 и 1320 т/га, внесенных за период 1984–2011 гг. Причем необходимо отметить, что при совместном использовании ОСВ и извести этот показатель выше, чем при использовании одного осадка. Очевидно, это связано с высокой степенью подвижно-

сти органического вещества осадка, которое без внесения извести легко мигрирует вниз по профилю. Подтверждением этого предположения служит содержание органического углерода в подпахотном горизонте почвы, которое выше, чем на вариантах с совместным внесением ОСВ и извести. Тем самым можно сделать вывод о том, что использование извести при внесении ОСВ препятствует миграции органического вещества осадков вниз по профилю, способствуя накоплению Сорг. в пахотном горизонте почв.

Более углублённые исследования выявили, что степень гумусированности почвы сохраняется на высоком уровне в отсутствие зависимости от уровня известкования почвы. В то же время с ростом степени известкования закономерно возрастает содержание гуминовых кислот с максимумом при периодическом известковании по 6 т/га доломитовой муки. Это находит отражение и в степени гумификации органического вещества почвы. Содержание лабильного и водорастворимого гумуса зависит в основном от доз внесенных ОСВ. При этом осадки сточных вод являются не столько органическим удобрением, но в большей степени органо-минеральным мелиорантом, существенно изменяющим не только гумусовое состояние почвы, но и ее основные физико-химические показатели. Действие вермигуматов на растения обусловлено их прямым и косвенным влиянием. Косвенное влияние связано с улучшением водно-физических свойств почвы, активизацией микрофлоры, влиянием на миграцию питательных элементов, повышением коэффициента использования минеральных удобрений.

Полученные в ходе исследований результаты подтверждают положительное влияние прямого и косвенного влияния вермигуматов на почву агроценоза. При обработке семян зерновых культур перед посевом это влияние выражено слабее по сравнению с непосредственным внесением вермигуматов в почву. Но даже замачивание семян перед посевом способствует созданию условий для наилучшего развития их корневой системы и более полного усвоения растениями питательных веществ при росте урожайности сельскохозяйственных культур на 7–19%.

Обработка почвы вермигуматов способствовала росту урожайности сельскохозяйственных культур на 11–35% по отношению к фоновым вариантам в зависимости от величины дозы гумата и увеличению подвижности ТМ, что привело к росту показателя суммарного загрязнения (Z_s) на 1,3–4,6 ед. по отношению к фоновым вариантам в зависимости от величины дозы гумата. Это может быть связано с увеличением необменной фиксации

тяжелых металлов (ТМ) Са-гуматами, образующимися при обработке извешкованной почвы гумусовыми соединениями, и как следствие снижением миграционной активности ТМ по почвенному профилю. Увеличение подвижности ТМ в почве усилило их поглощение и накопление в биомассе растений Z_c по отношению к фоновым вариантам 1,3–8,8 ед. Выявленная зависимость свидетельствует о возможности применения гуматов натрия или калия для биоремедиации загрязненных тяжелыми металлами почв с использованием различных сельскохозяйственных культур.

It was positive after-effect of municipal sewage sludge, the effect and after-effect of the vermihumats on agro-ecological properties and humus state sodpodzolic soils. Tillage and plant treatments of the vermihumats enhance their productivity and change of agro-ecological properties of the soils and the plants.

УДК 631.811.1/2/3:633.16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТЕНИЯМИ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАЗНЫХ СЛОЕВ ДЕРНОВО-ПОДЗОЛИСТОЙ ПОЧВЫ

В.В. Кидин, Ю.Е. Гусева
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Изучено использование ячменем азота, фосфора и калия из пахотного и подпахотного слоев дерново-подзолистой почвы. Установлено большое значение подпахотного слоя в питании растений.

До настоящего времени почвенная диагностика минерального питания сельскохозяйственных культур проводится без дифференцированного учета доступности отдельных элементов минерального питания из разных слоев почвы. Однако превращение элементов минерального питания в подпахотных горизонтах по сравнению с пахотным имеет свои особенности, которые следует учитывать при разработке способов наиболее рационального применения удобрений с учетом биологических особенностей растений.

Цели нашей работы – изучение размера использования растениями ячменя элементов минерального питания из разных слоев дерново-подзолистой почвы; сравнение использования ячменем азота, фосфора и калия из пахотных и подпахотных слоев дерново-подзолистой почвы.

В 2010 и 2011 гг. в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева были проведены вегетационные опыты. Было проведено четыре опыта. В первом и третьем опытах пахотный и подпахотный горизонты представлены суглинистой дерново-подзолистой почвой, во втором и четвертом – пахотный слой представлен суглинистой дерново-подзолистой почвой, подпахотный – супесчаной дерново-подзолистой почвой. Каждый из опытов состоял из восьми вариантов. Опыты заложены в 4-кратной повторности.

Согласно полученным данным вегетационных опытов, проведенных на суглинистой дерново-подзолистой почве, усвояемость растениями ячменя элементов минерального питания, внесенных в пахотный слой, выше, чем внесенных в нижележащий слой. В опытах 1 и 3 на варианте НРК эффективность удобрений, внесенных в пахотный горизонт, на 14% выше, чем внесенных в

подпахотный, на варианте с применением микроэлементов эффективность пахотного горизонта выше подпахотного на 15,4%. В опытах 2 и 4 на варианте NPK эффективность удобрений, внесенных в пахотный горизонт, на 17% выше, чем внесенных в подпахотный, на варианте с применением микроэлементов эффективность пахотного горизонта выше подпахотного на 8%.

Результаты исследований показали, что урожайность ячменя была более высокой на вариантах с использованием супесчаной почвы в качестве подпахотного горизонта, что связано, по-видимому, с улучшением водно-воздушного режима почвы. Урожайность растений ячменя в блоке с использованием суглинистой и супесчаной почвы выше на 20% урожайности в аналогичном блоке только с использованием одной суглинистой почвы.

В опытах 1 и 3 в среднем за два года эффективность использования ячменем азотных удобрений выше в пахотном горизонте. В варианте NPK эффективность пахотного горизонта выше на 14%, в варианте NPK + микроудобрения – на 9,5%. В опытах 2 и 4 в варианте NPK эффективность пахотного горизонта выше на 25%, в варианте NPK + микроудобрения – на 12,6%.

В опытах 1 и 3 эффективность использования фосфора из пахотных горизонтов на 11,8% выше в варианте NPK, в варианте NPK + микроудобрения на 10,8%. В опытах 2 и 4 эффективность использования фосфора из пахотных горизонтов на 17,2% выше в варианте NPK, в варианте РК – на 9,4%, в варианте NPK + микроудобрения – на 17,1%.

В опытах 1 и 3 эффективность калийных удобрений повышается в пахотном горизонте в варианте РК на 17,2%, в варианте NPK – на 14,9%, в варианте NPK + микроудобрения – на 18,2%. В опытах 2 и 4 эффективность калийных удобрений снижается в подпахотном горизонте в варианте РК на 15,6%, в варианте NPK – на 13,6%, в варианте NPK + микроудобрения – на 26,7%.

В опытах, проведенных на дерново-подзолистой суглинистой почве, коэффициенты использования ячменем минерального азота из удобрений составляли в вариантах с внесением удобрений в пахотный слой 47–49%, в вариантах с внесением в подпахотный слой – 36 – 38%; минерального фосфора: в вариантах с внесением удобрений в пахотный слой – 3–8, в подпахотный слой – 2–7%; калия: в вариантах с внесением удобрений в пахотный слой 8–21%, в подпахотный слой – 5–18%.

В опытах с дерново-подзолистой почвой, где пахотный горизонт был представлен суглинистой почвой, а подпахотный – супесчаной, коэффициенты использования ячменем минерального

азота из удобрений составляли в вариантах с внесением удобрений в пахотный слой 44–52%, в вариантах с внесением в подпахотный слой 34–38%; минерального фосфора: в вариантах с внесением удобрений в пахотный слой 4–11%, в подпахотный слой 3–7%; калия: в вариантах с внесением удобрений в пахотный слой – 9–24%, в подпахотный слой – 6–18%.

Библиографический список

1. Кидин В.В., Ильюк Е.Н. Использование растениями и особенности трансформации аммонийного и нитратного азота в разных горизонтах дерново-подзолистой почвы // *Агрохимия*. 2006. № 11. С. 3–9.

2. Кобзаренко В.И. Изучение доступности растениям фосфора и калия подпахотных горизонтов почв: Пробл. лекция // Моск. с.-х. акад. им. К.А. Тимирязева. Каф. агроном. и биол. химии. М., 1977.

This article is devoted the study of the use by barley nutrition from different horizons of sod-podzolic soil. The purpose of research is in definition of availability to plants macroelements has important meaning as in theoretical and practical aspects.

КОМПЛЕКСЫ АТОМОВ ХЛОРА С МОЛЕКУЛАМИ АРОМАТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

А.В. Пуховский

*Московский государственный университет
природообустройства*

В докладе рассмотрено развитие представлений о структуре атомов хлора с ароматическими соединениями за 58 лет исследований.

Хлорирование широко используется в химическом синтезе, однако из-за высокой реакционной способности атомов хлора процесс радикального хлорирования алканов отличается низкой селективностью и соответственно низким выходом целевых продуктов. На основании данных по повышению селективности хлорирования в присутствии ароматических соединений американским химиком Расселом было предположено существование комплексов атомов хлора с ароматическими соединениями [1-4]. Экспериментально подтвердить образование некой короткоживущей частицы, идентифицированной как комплексы атомов хлора с ароматическими соединениями, удалось методом флеш-фотолиза по полосе поглощения в видимой области спектра [5-6]. Рассел [1, 4] предполагал симметричную коаксиальную структуру комплексов (рис. 1, структура I) при наличии возможных альтернативных вариантов структур (II и III, рис. 1), но этот вопрос не мог быть однозначно решен по данным УФ-спектроскопии, как недостаточно информативной. С тех пор этот вопрос стал предметом исследований различными методами и подходами и длительных дебатов.

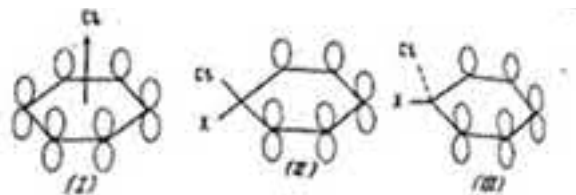


Рис. 1. Возможные структуры комплексов атомов хлора с ароматическими соединениями [7, 8].

Исследование этих комплексов методом ЭПР (с приоритетом, признаваемым в авторитетных международных изданиях) было выполнено автором доклада в рамках диссертационной работы, защищенной в 1982 г. под руководством профессора Г.Б. Сергеева на кафедре химической кинетики МГУ [7], и опубликовано в журнале физической химии в 1983 г. на русском и английском языках [8]. На основании анализа изотопной структуры СТС спектра ЭПР, исследования изменения ЭПР и оптических спектров при отжиге матрицы были идентифицированы ЭПР-спектры (рис. 2, 3) этих комплексов с различными замещенными ароматическими соединениями, что позволило утверждать, что наиболее вероятной является структура III (рис. 1) с асимметричной структурой [7-8]. Важным аспектом доказательства неаксиальной структуры является наличие в сверхтонкой структуре от заместителей в бензольном кольце, особенно от атомов фтора, имеющих большой магнитный момент (рис. 3) и отсутствие комплексообразования с гексахлорбензолом, вероятно, из-за стерического эффекта от объемного заместителя [7,8]. В последующий почти 30-летний период вопрос о структуре комплексов исследовался кинетическими и квантово-химическими методами [9-18], но при этом авторы приходили к плохо согласующимся или противоположным выводам.

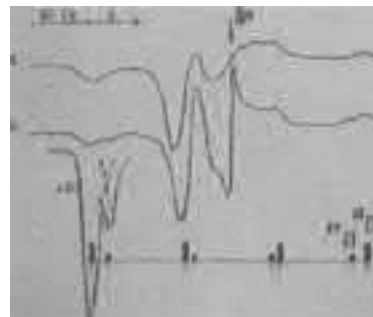


Рис. 2. Спектры ЭПР замороженных растворов хлора в толуоле (а) и дейтеротолуоле (б) после фотолиза. Внизу с увеличением показана изотопная структура линий, связанная с различием ядерного магнитного момента для изотопов Cl^{35} и Cl^{37} [7].



Рис. 3. Спектры ЭПР замороженных растворов хлора в фторбензоле (а) и гексафторбензоле (б) после фотолиза в ближнем УФ. (а) дополнительно показана сверхтонкая структура спектра, связанная с расщеплением на атоме фтора [7,8].

Только в 2013 г. исследователи из Тайваня [19] в блестящем эксперименте с использованием метода ИК-спектроскопии в матрице из параводорода при гелиевых температурах и квантово-химических расчетов подтвердили впервые предложенную нами неаксиальную структуру комплексов (рис. 4),

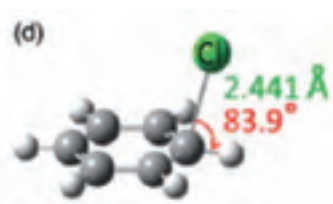


Рис. 4. Структура комплексов атомов хлора с бензолом по данным ИК-спектроскопии [19].

Таким образом, только через 58 лет дебатов и исследований вопрос о структуре этих, казалось бы, простых частиц можно считать окончательно установленным.

Библиографический список

1. *Russell G.A., Brown H.C.* //Journal of the American Chemical Society. 1955. Т. 77. №. 17. С. 4578-4582.
2. *Russell G.A.* // Journal of the American Chemical Society. 1957. Vol. 79. P. 2977-2978.
3. *Russell G.A.* // Journal of the American Chemical Society. 1958. Vol. 80. P. 4987-4996.
4. *Russell G.A.*// Journal of the American Chemical Society. 1958. Vol. 80. p. 4997-5001.
5. *Bühler R.E., Ebert M.* /Nature. – 1967. Vol.214, p.1220-1221.
6. *Buhler R.E.*// Helv. Chim. Acta 1968. Vol. 51, p.1558.
7. Кинетика и механизм хлорирования насыщенных соединений при низких температурах/ А.В.. Пуховский Дисс. ...канд.хим наук. М.: Химический ф-т МГУ. 1982. 164 с.
8. *Sergeev G.B., Pukhovskii A.V., Smirnov V.V.* //Zhurnal Fizicheskoi Khimii. – 1983. – Т. 57. – №. 4. – С. 977-980.
9. *Skell P.S., Baxter H.N. III, Taylor C.K.*// Journal of the American Chemical Society. 1983. vol.105, p. 120-127.
10. *Skell P.S., Baxter H.N. III, Tanko J.M., and Chebolu V.* //Journal of the American Chemical Society. – 1986. – Т. 108. – №. 20. – С. 6300-6311.
11. *Bunce, N.J., Ingold, K.U., Landers, J.P., Luszytk, J., & Scaiano, J.C.* //Journal of the American Chemical Society. – 1985. – Т. 107. – №. 19. – С. 5464-5472.
12. *Rander K.D, Luszytk J., and Ingold K.U.*// J. Am. Chem. Soc. 1988. Vol. 110, 3519-3521.

13. *Rander K.D., Luszytk J., Ingold K.U., J. Phys. Chem.* 1989. Vol. 93, P. 564.

14. *Ingold K.U., Luszytk J., Raner K.D.*//Acc. Chem. Res. 1990. Vol. 23. P. 219-223.

15. *Benson S.W.S.* //Journal of the American Chemical Society. – 1993. T. 115. №. 15. С. 6969-6974.

16. *Tanko J.M., Suleman N.K.* // Energetics of Organic Free Radicals, ed. J. A. M. Simoes, J. F. Liebman, and A. Greenberg (Chapman and Hall, New York, 1996), Chap. VIII. P. 224-293

17. *Tsao M.L., Hadad C.M., Platz M.S.* //Journal of the American Chemical Society. 2003. T. 125. №. 27. С. 8390-8399.

18. *Croft A.K., Howard-Jones H.M.* //Physical Chemistry Chemical Physics. 2007. T. 9. №. 42. С. 5649-5655.

19. *Bahou M., Witek H., Lee Y.P.* Infrared identification of the σ -complex of Cl-C₆H₆ in the reaction of chlorine atom and benzene in solid parahydrogen //The Journal of chemical physics. 2013. T. 138.

The report reexamined the development of ideas about the structure of chlo-rine atoms with aromatic compounds during the 58 years of marathon re-search.

ПОЧВА, ОТХОДЫ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ УДОБРЕНИЯ

Н.К. Сюняев, О.И. Сюняева, А.А. Слипец, Ю.В. Леонова
Калужский филиал РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Количество различных отходов в мире постоянно возрастает, одновременно снижается потенциальное и эффективное плодородие почв, особенно легкого гранулометрического состава, в ходе сельскохозяйственного их использования. Усиливается загрязнение почв разнообразными поллютантами.

Требуется поиск решения этих современных проблем. Целью наших исследований явилось изучение изменения агрохимических и агрофизических показателей дерново-подзолистой супесчаной почвы пригородной зоны г. Калуги при использовании обезвоженных осадков сточных вод (ООСВ), отходов кофейного производства (ОКП), нетрадиционных новых комплексных удобрений пролонгированного действия (супродит, супродит М) и жидкого органо-минерального комплекса на основе торфа (стимулятор роста «Геотон»). Научно-исследовательская работа проводилась на Опытном поле Калужского филиала РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева с 1991 г. на постоянном стационаре. Новые комплексные удобрения представлены их разработчиками из ВНИСХРАЭ РАСХН. В опытах применялась методика проведения полевого опыта по Б.А. Доспехову (1985). При изучении агрохимических и агрофизических показателей почв использовались общепринятые методики почвоведения, агрохимии и экологии. Дозы внесенных в почву всех видов отходов и нетрадиционных удобрений соответствовали оптимальным и рекомендованным их разработчиками. В результате исследований параметров плодородия почвы после длительного применения отходов и удобрений установлены следующие особенности. Плотность сложения почвы на удобренных деланках относительно неудобренного варианта улучшилась на 15–40%. Наилучшие показатели получены при внесении в почву ООСВ в дозе 10 т/га по сухому веществу (СВ), супродита М в дозе 800 кг/га и ОКП в дозе 60 т/га при влажности 60%. Значения коэффициента структурности почвы на удобренных вариантах повысились до 2,5 по сравнению с данным показателем почвы неудобренного вариан-

та в 1,1. Также значительно увеличилась водопрочность агрегатов – с 20 до 75%. Наибольшие коэффициенты структурности и водопрочности почвенных агрегатов получены при длительном внесении в почву ООСВ, ОКП и супродита М. Длительное внесение в дерново-подзолистую супесчаную почву отходов и нетрадиционных удобрений приводит к достоверному увеличению содержания гумуса – с 0,93% до 1,4%. Наиболее эффективными при этом являются органические удобрения ООСВ и ОКП. Применение супродита М приводит к снижению содержания в почве подвижных форм ТМ. Особенно это эффективно проявляется при совместном внесении в почву ООСВ и супродита М. Установлено пролонгированное действие ООСВ, ОКП и супродита М в течение 3–4 лет в зависимости от метеорологических условий вегетационных периодов развития сельскохозяйственных культур. Внесение в почву ООСВ и супродита М несколько снижает кислотность почвенного раствора (рН сол). Внесение свежих ОКП приводит к значительному временному подкислению почв. Поэтому их в свежем виде не рекомендуется вносить в почву. Необходимо их выдержать в течение года на специальных полигонах. Применение ООСВ, КШП и супродита М улучшает питательный режим почв. Содержание подвижных форм фосфора увеличивается в 1,5–2 раза, а обменного калия – до 1,3 раза. Применение стимулятора роста «Геотон» также в целом благоприятно сказывается на параметрах плодородия почв за счет повышения массы остающихся пожнивно-корневых остатков сельскохозяйственных культур. Но эффективность положительного воздействия стимулятора роста «Геотон» на состояние почвы несколько ниже ООСВ, КШП и супродита М.

A number of different waste in the world is increasing at the same time reduces the potential and effective soil fertility, especially light granulometric composition during agricultural use. Enhanced soil contamination varied pollutants.

ДЕЙСТВИЕ ПРЕПАРАТА «СИМБИОНТ-3» НА РАЗВИТИЕ ПРОРОСТКОВ ОГУРЦА

Т.В. Таразанова

РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

Представлены результаты исследований влияния стимулятора роста «Симбионт-3» на развитие проростков огурца F1 Эстафета.

Агротехника возделывания огурца в защищенном грунте включает применение стимуляторов роста различного происхождения, действие которых направлено на ускорение прорастания семян, активацию роста и развития, на повышение иммунитета растений к возбудителям заболеваний, ускорение образования завязей плодов и их созревание, повышение урожайности и качества урожая. Стимуляторы с каждым разом завоевывают все большую популярность среди производителей, поскольку их нормы применения минимальны и стоимость затрат на 1 га минимизирована. Для изучения влияния стимулятора «Симбионт-3» мы провели лабораторные опыты с 7–10-дневными проростками огурца. Именно в начальный период роста проростков закладывается развитие органов растений, которое будет влиять в дальнейшем на их продуктивность.

Для проведения исследований мы использовали семена огурца F1 Эстафета, выведенного сотрудниками овощной опытной станции им. В.И. Эдельштейна МСХА, стимулятор роста «Симбионт-3» и торфогрунт тепличный универсальный.

Для выполнения поставленной задачи применяли предпосевную обработку семян огурца препаратом. Схема опыта включает четыре варианта. Повторность опыта восьмикратная. По результатам анализов проведена математическая обработка данных с применением программного комплекса STRAZ.

У семидневных проростков огурца подсчитывали количество корней. Результаты исследований, изложенные в таблице 1, свидетельствуют о стимулирующем действии препарата «Симбионт-3» на развитие проростков, которое убедительно подтверждается количеством корней. Однако высокое последствие препарата было проявлено в четвертом варианте по сравнению с другими, где прирост корней в проростках составил 30%.

По-видимому, препарат способствовал более эффективному использованию зародышем питательных веществ семядолей на его развитие. Корни проростков этого варианта содержали зачатки 3-го и 4-го порядков, тогда как в контрольном варианте – корни 1-го и 2-го порядков. Несомненно, это отразится и на последующих фазах онтогенеза огурца.

Таблица 1

Количество корней у проростков огурца F1 Эстафета

№ п/п	Вариант	Количество корней, шт.	Количество корней, %	Отклонение от стандарта	Разница суц./несуц.
1	Контроль	20	100	–	–
2	Контроль + С-3	23	115	3,25	+
3	Удобрение*	22	110	1,75	-
4	Удобрение* + С-3	26	130	5,63	+
	НСР	3,04	–	–	–

* комплексное удобрение для теплиц «Пи – Джи – Микс» со следующим набором элементов питания: N + P₂O₅ + K₂O = 12 + 14 + 24 + микроэлементы; доза внесения 1,2 кг/м³.

Установленный прирост количества корней у проростков является следствием более активного протекания биохимических окислительно – восстановительных процессов метаболизма в клетках, в которых каталаза катализирует конечные этапы окислительных процессов, а также участвует в тканевом дыхании, поэтому в наших исследованиях мы изучали активность данного фермента (табл. 2).

Таблица 2

Активность каталазы в проростках огурца F1 Эстафета

№ п/п	Вариант	Активность каталазы, мкКат/г	Активность каталазы, %	Отклонение от стандарта	Разница суц./несуц.
1	Контроль	27,9	100	–	–
2	Контроль + С-3	30,8	110	2,94	+
3	Удобрение	31,3	112	3,45	+
4	Удобрение + С-3	34,5	124	6,65	+
	НСР	2,79	–	–	–

По данным таблицы мы видим, что низкая активность каталазы характерна для контрольного варианта. В проростках огурца второго и четвертого вариантов, где применяли препарат, активность каталазы возросла на 10–24% по сравнению с контрольным. Обеспеченность элементами питания проростков огурца третьего варианта способствовала повышению активности каталазы на 12 % по сравнению с контрольным. По-видимому,

УДК 547.751.04

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУКСИНОВЫХ
РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОДУКТИВНОСТИ ГРЕЧИХИ ПОСЕВНОЙ
(*Fagopyrum esculentum* Moench.)**

А.П. Грязнов, Е.Л. Маланкина, Н.М. Пржевальский
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Опрыскивание регулятором роста ауксинового действия растений гречихи в фазу бутонизации увеличивает урожай по сравнению с контролем. Отмечено существенное увеличение доли крупных фракций плодов.

Гречиха является одной из широко распространенных в нашей стране крупяных культур, популярных в диетическом и здоровом питании. Кроме того, её надземная масса и отходы обмолота являются сырьём для производства фармакопейного препарата «Рутин» в медицинской промышленности. Урожайность гречихи в нашей стране составляет 800-1000 кг с 1 га, что снижает конкурентоспособность культуры по сравнению, например, с зерновыми. Поэтому повышение урожайности и качества продукции является актуальной задачей современного сельского хозяйства.

Применение регуляторов роста, в том числе фитогормонов, показало широкие перспективы регулирования урожая и его качества на зерновых, овощных, плодовых и лекарственных культурах (Шевелуха В.С., 1992; Пузина Т.И., 1999; Шаин С.С., 2005). Как показали исследования, применение ИУК на сельскохозяйственных культурах увеличивало завязываемость и массу плодов, в частности, гречихи (Бойценюк Л.И., 1997).

В наших опытах мы применяли разработанный нами модифицированный ауксиновый препарат ГФ ИУК (Патент РФ № 2 430 513 С2. Бюлл. № 28. 10.10.2011 г.).

В состав синтезированного комплексного ауксинового стимулятора (ИУК-ГФ) входят, помимо калиевой соли индолилуксусной кислоты, хлорид калия, гликолят калия и дигидрофосфат калия, масс. %:

обработка семян препаратом «Симбионт-3» вызвала изменения интенсивности биохимических процессов в метаболизме клеток, в росте клеток растяжением и в развитии органов проростков. Эти процессы были поддержаны дополнительным внесением элементов питания в грунт третьего и четвертого вариантов, и как следствие – усиление притока энергии за счет повышения тканевого дыхания, которое сопровождалось образованием перекисных соединений при окислении питательных веществ. Роль каталазы и заключается в нейтрализации токсичной перекиси в клетках растений.

Сравнивая данные двух таблиц, мы видим, что стимулирующее действие препарата «Симбионт-3» зависит от обеспеченности огурца элементами питания. В четвертом варианте, где применяли минеральные удобрения, значения показателей были максимальными по сравнению с другими вариантами в пределах опыта. Этот вопрос открыт и требует дополнительных исследований.

Выводы

1. Предпосевная обработка семян огурца стимулятором роста «Симбионт-3» способствовала развитию более мощной корневой системы у семидневных проростков огурца на 15–30% по сравнению с контрольным вариантом.

2. Активность каталазы у проростков огурца в условиях второго и четвертого вариантов на фоне применения «Симбионт-3» на 10–24% выше, чем активность каталазы у проростков первого и третьего вариантов без обработки семян стимулятором роста.

3. Стимулирующее действие препарата «Симбионт-3» зависит от обеспеченности огурца элементами питания.

The effect of the growth stimulant Symbiont-3 on the development of the cucumber seedling F1 Estafeta is demonstrated.

калиевая соль 3-индолилуксусной кислоты	4,5-4,7
хлорид калия	2,4-2,6
калиевая соль гликолевой кислоты	1,2-1,4
дигидрофосфат калия	11,1-11,5
вода	остальное

Данный препарат дал положительные результаты на кориан-дре посевном (Изв. ТСХА. 2013. Вып. 3. С. 146-150).

В 2013 г. были проведены испытания в условиях производства в КФХ Починковского района Смоленской области. Опыт включал два варианта: 1. контроль (вода); 2. опрыскивание ГФ ИУК в концентрации 25 мг/л (в расчёте на ИУК); 3. опрыскивание ГФ ИУК в концентрации 50 мг/л (в расчёте на ИУК).

Площадь учётной делянки составляла 2 га, повторность 5-кратная. Опрыскивание проводили однократно в фазу бутонизации опрыскивателем ОП-2000, уборку осуществляли комбайном «Полесье» КЗС-1218. Расход рабочей жидкости при опрыскивании 200 л/га. Учитывали общую урожайность и размер семян (соотношение фракций 5, 5,5 и 7 мм).

Таблица 1

Урожайность и размер плодов гречихи после применения ГФ ИУК, (2013 г.)

Вариант опыта	Урожайность, кг/га	Фракции плодов		
		До 5 мм, мл/г	5-5,5 мм, мл/г	До 7 мм, мл/г
Контроль	840	370/160	540/294	90/44
ГФ ИУК 25	1410	180/85	590/286	230/112
ГФ ИУК 50	1170	280/156	560/301	160/78
НСР ₀₅	67			

В результате исследований получено статистически достоверное повышение урожайности гречихи на 570 кг/га при концентрации препарата 25 мг/л и на 330 кг при концентрации препарата 50 мг/л. Кроме того, отмечено существенное увеличение объёма и массы плодов более крупных фракций. Максимальный эффект был достигнут при обработке препаратом в концентрации 25 мг/л и составил увеличение самой крупной фракции в 2,5 раза, при пропорциональном снижении доли плодов мелкой фракции.

В таблице 2 представлена масса 1000 шт. плодов гречихи в зависимости от фракции. Этот показатель показывает выполненность семян, наличие или отсутствие пустых орешков.

Масса 1000 шт. плодов гречихи в зависимости от фракции

Вариант опыта	Фракции плодов		
	до 5 мм, мл/г	5-5,5 мм, мл/г	до 7 мм, мл/г
Контроль	30,5	37,4	43
ГФ ИУК, 25 мг/л	25	37,0	42
ГФ ИУК, 50 мг/л	30,4	36,0	44
НСР ₀₅	0,8	0,7	0,7

Как видно из таблицы 2, применение ГФ ИУК не влияло на плотность семян. Применение фиторегулятора ГФ ИУК достоверно увеличивало урожайность по сравнению с контролем на 68% при концентрации препарата 25 мг/л и на 39% при концентрации 50 мг/л. Таким образом, исследования показали, что для повышения урожайности гречихи и увеличения крупной фракции (свыше 5 мм) эффективно использование препарата ауксинового действия ГФ ИУК в концентрации 25 мг/л.

*Spraying the buckwheat plants (*Fagopyrum esculentum* Moench.) with auxin growth regulator during the budding phase increase the yield compared with the control. Furthermore, a marked increase in the proportion of large seeds fractions was shown.*

ВЛИЯНИЕ ГЕРБИЦИДОВ – ИНГИБИТОРОВ АЦЕТИЛКОФЕРМЕНТА А-КАРБОКСИЛАЗЫ НА СОСТАВ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ ЛИПИДОВ ЛЬНА СОРТА ИСТОК

*Л.Б. Дмитриев, С.Л. Белопухов, В.Л. Дмитриева,
В.Г. Белякова, Е.М. Малютина
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

Предуборочная обработка льна сорта Исток гербицидом – ингибитором ацетилкофермента А-карбоксилазы повышает содержание масла в семенах и триеновых кислот в липидах.

Жирные кислоты синтезируются в пластидах растений из ацетилкофермента А при помощи ацетилкофермента А-карбоксилазы и синтезы жирных кислот. В полиферментном комплексе, где присутствуют уже указанные вещества, а также биотинкарбоксилпереносящий белок, биотинкарбоксилаза, карбоксилтрансферазы и др., проходят и процессы дегидрирования с образованием непредельных кислот [1]. Предполагается, что нарушение гормонального баланса в этом комплексе кратковременным действием гербицидов – ингибиторов ацетилкофермента А-карбоксилазы в малых концентрациях может вызвать изменения в интенсивности биосинтеза кислот и их содержания в липидах.

Материалы и методы

Площадь делянок 4 м², учётная площадь – 1 м²; 3-кратная повторность. В молочно-восковой стадии развития растения опрыскивались водной эмульсией препарата трёх концентраций: 0,15, 0,015 и 0,0015 г/л (по препарату). Контрольные растения опрыскивали водой. Через две недели осуществили сбор урожая. Семена после подсушки при 105°С измельчались в ступке и масло экстрагировалось гексаном в аппарате Сокслета. Аликвота масла подвергалась гидролизу и переэтерификации. Полученные таким образом метиловые эфиры кислот идентифицировали и определяли их концентрацию методом ГЖХ-МС [2].

Результаты и их обсуждение

Окончательное формирование состава липидов и общего содержания масла в семенах льна начинается в период молочно-

восковой спелости. Обработка растений в этот период препаратом – ингибитором ацетилкофермента А-карбоксилазы приводит к частичному нарушению гормонального баланса в мультиферментном комплексе биосинтеза жирных кислот.

Таблица 1

Кон. гербицида, г/л	Урожайность семян льна, ц/га	Масса семян льна, г/м ²	Навеска семян, г	Масса после высушивания, г	Влажность, %	Масса масла, г	Выход масла, %
Контроль	5,3	49,10	5,02	4,74	6,93	0,50	9,96
0,0015	5,3	51,85	5,00	4,72	7,41	0,58	11,60
0,015	5,3	45,45	5,01	4,74	6,43	0,58	11,54
0,15	5,3	45,66	5,03	4,76	5,94	0,56	11,15

Наблюдаемое увеличение содержания масла в семенах (таб. 1) возможно связано со снижением интенсивности перехода кислот в эндоплазматический ретикулум и аппарат Гольджи, где из них синтезируются жирные кислоты с очень длинной цепью (С20 – С30) или с активацией процесса их этерификации (образование глицеролипидов).

У сорта Исток с преобладанием в липидах масла линоленовой кислоты содержание её увеличивается за счёт снижения содержания предельных и моноеновых кислот (таб. 2). Таким образом, можно предположить, что нарушение гормонального баланса под влиянием препарата приводит к интенсификации дегидраз мультиферментного комплекса. Обработка растений водной эмульсией препарата с концентрацией 0,15 г/л, что примерно соответствует рекомендуемой норме его расхода при послевсходовой обработке посевов для защиты от сорняков (0,05 – 0,5 кг/га), изменений в содержании и составе масла льна практически не происходит. Наибольший эффект проявляется при обработке растений эмульсией препарата с концентрацией – 0,015 и 0,0015 г/л, что указывает на то, что препарат действует как регулятор роста растений.

Таблица 2

**Содержание кислот в липидах масла льна сорта Исток,
% (среднее по 3-м повторностям, дов. инт. по 0.05)**

Кислота	Контроль	0,15 г/л	0,015 г/л	0,0015 г/л
C14:0	0.04	0.05	0.05	0.04
C16:0 Пальметиновая	5.90	5.69	5.58	5.44
C17:0 Маргариновая	0.06	0.05	0.05	0.05
C18:0 Стеариновая	3.66	3.84	3.68	3.60
C20:0 Арахидиновая	0.10	0.13	0.14	0.12
C22:0 Бегониевая	0.05	0.03	0.04	0.04
Сумма предельных кислот	9.81	9.79	9.54	9.29
C16:1 [7Z]	0.05	0.03	0.03	0.03
C:16:1 [9Z] Пальмитолеиновая	0.09	0.08	0.08	0.08
C18:1 [9Z] Олеиновая	20.22	20.12	19.65	19.47
C18:1 [12Z] Ваксеновая	0.83	0.80	0.79	0.80
C20:1 [11Z]	0.09	0.10	0.12	0.11
Сумма моноеновых кислот	21.28	21.13	20.67	20.49
C18:2 [10Z,13Z]	0.09	0.06	0.05	0.05
C18:2 [9Z,12Z] Линолевая	13.58	13.58	14.21	13.33
C18:2 [11Z,14Z]	0.10	0.11	0.11	0.12
Сумма диеновых кислот	13.77	13.75	14.37	13.49
C18:3 [9Z,12Z,15Z] Линоленовая	54.53	54.67	54.37	55.85
C20:3	0.16	0.20	0.20	0.20
Сумма триеновых кислот	54.69	54.87	54.56	56.05
Сод. масла, % на обс. сух.. массу	10.0	11.3	11.5	11.6

Выводы

1. Под влиянием гербицида содержание масла в семенах льна увеличивается примерно на 15%.

2. Увеличивается содержание в липидах масла кислот с большей степенью ненасыщенности, в основном триеновой линоленовой (C18:3) кислоты.

3. Наибольший эффект проявился при обработке растений эмульсией препарата с наиболее низкой концентрацией – 0,0015 г/л.

Библиографический список

1. Захаров В.В. Гербициды и регуляторы роста растений. М.; РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2007.

2. Belopukhov S.L., Dmitriev L.B., Dmitrieva E.I., Dmitrevskaja I.I., Kocharov S.A. Influence of biostimulators on structure of fat acids of linen oil //IZVESTIA of Timiryazev-academy, Special Issue, 2010, p.171-175.

Action in the pre-harvest period flax varieties Source of herbicide – acetylcoenzyme inhibitor A-carboxylase in creases oil content in seeds and trienoic acids in lipids.

**ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ
В ЛИПИДАХ ЛЬНА СОРТА СЕВЕРНЫЙ
ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ ГЕРБИЦИДОМ –
ИНГИБИТОРОМ АЦЕТИЛКОФЕРМЕНТА
А-КАРБОКСИЛАЗЫ**

*Л.Б. Дмитриев, С.Л. Белопухов, В.Л. Дмитриева,
В.Г. Белякова, Е.М. Малюткина
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

Предуборочная обработка льна сорта «Северный» гербицидом – ингибитором ацетилкофермента А-карбоксилазы повышает в два раза содержание в масле триеновой (С18:3) – линоленовой кислоты за счет снижения содержания в липидах линолевой кислоты.

Ранее было показано на примере сорта с очень высоким содержанием триеновой (линоленовой) кислоты, что под влиянием предуборочной обработки растений льна гербицидом – ингибитором ацетилкофермента А-карбоксилазы в малых концентрациях, нарушается гормональный баланс в полиферментном комплексе биосинтеза жирных кислот. Это проявляется в увеличении содержания линоленовой кислоты в липидах, что, вероятно, связано с активацией дегидраз полиферментного комплекса [1]. Интересно было проследить действие этого препарата на сорта с низким содержанием триеновых кислот.

Материалы и методы

Для проведения исследования был взят сорт льна Северный с генетически определённым высоким содержанием диеновой линолевой кислоты (С18:) и очень низким содержанием (~3%) линоленовой. Условия и методики эксперимента приведены в работе [1], публикуемой в этом выпуске.

Результаты и их обсуждение

Содержание масла в семенах этого сорта после предуборочной обработки растений препаратом увеличилось примерно на 7-8% (табл.1).

Кон. гербицида, г/л	Урожайность семян льна, ц/га	Масса семян льна, г	Масса семян для опыта, г	Масса после высушивания, г	Влажность, %	Масса масла, г	Выход масла, %
Контроль	5,3	47,78	5,05	4,76	5,94	0,55	11,55
0,0015	5,3	47,90	5,01	4,74	6,43	0,57	12,03
0,015	5,3	46,81	5,01	4,74	6,3	0,52	11,05
0,15	5,3	45,80	5,01	4,74	6,44	0,56	11,81

Общее содержание непредельных кислот не изменилось. Однако и в этом случае имеет место увеличение содержания триеновой линоленовой (С18:3) кислоты от 2,6 до 5,2%, то есть в два раза (табл. 2).

Таблица 2

**Содержание кислот в липидах масла льна
сорта Северный (среднее по 3-м повторностям)**

Кислота	Контроль		0,15 г/л		0,015 г/л		0,0015 г/л	
	%	дов. инт.	%	дов. инт.	%	дов. инт.	%	дов. инт.
С14:0 Миристиновая	0.05	0.01	0.05	0.01	0.05	0.01	0.06	0.01
С16:0 Пальмитиновая	5.94	0.07	6.05	0.03	6.17	0.03	6.29	0.21
С18:0 Стеариновая	4.48	0.06	4.92	0.09	5.01	0.05	4.88	0.05
С20:0 Арахидиновая	0.12	0.01	0.15	0.01	0.15	0.01	0.15	0.01
Сумма предельных	10.55		11.12		11.33		11.32	
С16:1 [7Z]	0.03	0.01	0.03	0.01	0.03	0.01	0.03	0.01
С16:1 [9Z] Пальмитолеиновая	0.12	0.01	0.10	0.01	0.11	0.01	0.11	0.01
С18:1 [9Z] Олеиновая	18.41	0.04	19.03	0.04	19.28	0.08	19.07	0.13
С18:1 [12Z] Ваксеновая	0.80	0.01	0.78	0.01	0.76	0.07	0.81	0.01
С20:1 [11Z]	0.10	0.01	0.10	0.01	0.11	0.01	0.10	0.01
Сумма моноеновых кислот	19.46		20.05		20.29		20.10	
С18:2 [10Z, 13Z]	0.04	0.01	0.05	0.01	0.03	0.03	0.04	0.02
С18:2 [9Z, 12Z] Линолевая	66.39	0.38	64.69	0.30	63.44	0.22	62.57	0.35
Сумма диеновых	66.43		64.74		63.47		62.61	
С18:3 [9Z, 12Z, 15Z] Линоленовая	2.64	0.04	3.21	0.03	4.48	0.03	5.23	0.06
Сод. масла, % от абс. сух. мас.	11,55		11,81		11,05		12,03	

Влияние препарата на состав кислот в липидах зависит от сорта льна [2, 3]. Однако наблюдается и общая тенденция увеличения степени ненасыщенности кислот липидов. У сортов с высоким содержанием диеновых кислот (С18:2) (линолевая кис-

УРОЖАЙНОСТЬ РОЖКОВ СПОРЫНЬИ НА ПОСЕВАХ ОЗИМОЙ РЖИ И МЕТОДЫ ЕЕ УВЕЛИЧЕНИЯ

В.Л. Дмитриева¹, П.С. Савин², С.С. Шаин²
¹РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, ²ВИЛАР

Двукратное инфицирование стерилизованных растений озимой ржи инфекционным материалом обеспечивает высокую урожайность склероциев спорыньи.

Из девяти известных видов спорыньи, паразитирующих на злаках, *Claviceps purpurea* (Fr.) Tul. преимущественно поражает рожь. Качественный состав содержащихся в спорынье алкалоидов начали изучать в начале XX в. Первым был изолирован алкалоид эрготоксин, затем – эрготамин и эрготаминин. Водорастворимый алкалоид эргометрин был выделен в 1935 г. К настоящему времени известно более 30 индольных алкалоидов производных лизергиновой и изолизергиновой кислот и клавиновые алкалоиды. Левовращающие физиологически активные изомеры [1] лизергиновой кислоты проявляют сильную фармакологическую активность в отличие от правовращающих производных изолизергиновой кислоты.

На основе эргоалкалоидов спорыньи создано более 80 лекарственных препаратов, применяемых в медицинской практике при лечении заболеваний, связанных с нарушением мозгового и периферического кровообращения, нейрогормональных расстройствах, в акушерско-гинекологической практике.

На селекционном уровне выявляются высокопродуктивные штаммы паразитарной спорыньи, инфекционный материал которых поддерживается в стерильных условиях с оптимально подобранным составом компонентов питательной среды. Несмотря на развитие технологических процессов, в промышленных количествах получают спорынью в специальных хозяйствах.

Для получения повышенного урожая необходимо определить оптимальные способы инфицирования стерилизованных растений, параметры рационального использования инфекционного материала, подобрать оптимальный сорт растения-хозяина, на котором развивается гриб.

Целью работы является исследование эффективности воздействия химических препаратов гаметоцидного действия,

лота) (сорт Северный) в глицеридах увеличивается содержание линоленовой (триеновой) кислоты, содержание предельных и моноеновых кислот практически не меняется, но падает содержание линолевой кислоты (C18:2). Таким образом, можно предположить, что нарушение гормонального баланса под влиянием препарата приводит к интенсификации дегидраз мультиферментного комплекса.

Наибольший эффект проявляется при обработке растений эмульсией препарата с концентрацией 0,0015 г/л, что указывает на то, что препарат действует как регулятор роста растений.

Выводы

1. Под влиянием гербицида содержание масла в семенах льна сорта «Северный» увеличивается на 7-8%.

2. В глицеролипидах льна сорта Северный содержание предельных (Сп:0) и моноеновых (Сп:1) кислот практически не меняется. В два раза увеличивается количество триеновой (C18:3) – линоленовой кислоты за счет снижения содержания в липидах линолевой кислоты.

3. Обработка гербицидом приводит к увеличению содержания в липидах масла льна кислот с большей степенью ненасыщенности.

4. Наибольший эффект проявился при обработке растений эмульсией препарата с наиболее низкой концентрацией – 0,0015 г/л, что примерно в 100 раз ниже рекомендуемой нормы обработки посевов препаратом (0,05-0,5 кг/га).

Библиографический список

1. Дмитриев Л.Б., Белопухов С.Л., Дмитриева В.Л., Беякова В.Г., Малютина Е.М. Влияние гербицидов – ингибиторов ацетилкофермента А-карбоксилазы на состав карбоновых кислот липидов льна сорта Исток. // Док. ТСХА, М. 2013, вып. 285, С. (в этом выпуске)

2. Белопухов С.Л., Калабашкина Е.В., Дмитриевская И.И. Влияние физиологически активных веществ на рост и развитие льна// Достижения науки и техники АПК, 2012, №3, С.21-23.

3. Belopukhov S.L., Dmitriev L.B., Dmitrieva E.I., Dmitrevskaja I.I., Kocharov S.A. Influence of biostimulators on structure of fat acids of linen oil // IZVESTIA of Timiryazev-academy, Special Issue, 2010, p.171-175.

Action in the pre-harvest period the drug -acetylcoenzyme inhibitor A-carboxylase on the grade flax «Severnij» twice the increased the content linolenic acid (C18:3) by reducing the content of linoleic acid in oil.

приводящего к синергическому эффекту индуцирования облигатной стерильности цветков озимой ржи [2], и влияние на урожайность кратности инфицирования колосьев.

Материалы и методы

В качестве объекта исследования использован посевной материал озимой ржи сорта Тетра-Тим 2/98 с внесением под посев расчетной дозы основного удобрения и весенней подкормки азотным удобрением. Опыты поставлены в 4-кратной повторности. Обработка сочетанием химических соединений гаметоцидного действия проведена в оптимальный срок органогенеза, наиболее чувствительный к действию гаметоцидов, соответствующий фазе выхода растений в трубку (IV-V этап по Куперман), когда идет образование зачаточного соцветия и дифференциация зачаточных цветков [3]. Инфекционный материал штамма спорыньи применен в фазу начала полного выколашивания методом накалывания колосьев металлическими иглами (вариант 1) и через два дня повторное инфицирование (вариант 2).

Результаты и их обсуждение

В результате обследования колосьев зафиксирована стерильность ржи от действия препаратов гаметоцидного действия, при котором растения теряют свою репродуктивную функцию, а грибок занимает место зерна в колосе.

Показатель	Контроль	1-й вариант	2-й вариант
Кол-во рожков, шт/м ²	142	211	251
Масса рожков, г/м ²	14,7	23,8	37,4
Урожайность, кг/га	147	238	374
Урожайность, % от контроля	100	162	254

На основании данных таблицы видно, что однократное накалывание инфекционным материалом стерилизованных колосьев ржи в период начала выколашивания увеличивает урожайность рожков спорыньи в 1,5 раза, а вторичное опрыскивание приводит к увеличению урожайности в 2,5 раза. Таким образом, проведенные исследования показали, что двукратное инфицирование стерилизованных растений озимой ржи накалыванием и опрыскиванием цветущих колосьев инфекционным материалом гриба имеет преимущество перед однократным инфицированием и обеспечивает высокую урожайность склероциев спорыньи.

Библиографический список

1. Шаин С.С. Биорегуляция продуктивности растений //М., Изд-во «Оверлей», 2005г., 218 стр.
2. Шаин С.С. Основные принципы системного подхода реализации концепции экзогенной регуляции продуктивности в онтогенезе лекарственных и эфиромасличных растений //М-лы Международной конференции «Генетические ресурсы лекарственных и ароматических растений». – М., ВИЛАР, 2004г., Т.1, С.338-340.
3. Дмитриева В.Л., Савина Т.А. Сравнительный анализ урожайности спорыньи после обработки гаметоцидами коллекции сортов озимой ржи //М-лы 44-й международной научной конференции «Комплексное применение средств химизации в адаптивно-ландшафтном земледелии». М., ВНИИА, 2010г., С.79-81.

Double infection sterilized winter rye infectious material provides a high yield of ergot sclerotia.

ОБРАБОТКА РАСТЕНИЙ *MENTHA PIPERITNA* L. СОРТА ЧЕРНОЛИСТНАЯ ГЕРБИЦИДОМ – ИНГИБИТОРОМ ФИТОИНДЕСАТУРАЗЫ

В.Л. Дмитриева, Л.О. Сушкова, Л.Б. Дмитриев
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

*В вегетационном опыте изучено влияние различных концентраций гербицида – ингибитора фитоиндесатуразы (группа HRAC: F1) на содержание и состав эфирного масла *Mentha piperita* L. сорта Чернолистная.*

В предыдущих сообщениях мы рассмотрели влияние гербицида – ингибитора фитоиндесатуразы на содержание и состав эфирного масла мяты сортов Янтарная [1] и Краснодарская [2]. В наших работах по изучению влияния регуляторов роста на содержание и состав эфирного масла мяты было показано, что отзыв растений на действие этих факторов является сортоспецифическим [3]. В связи с этим мы испытали действие препарата на сорт мяты Чернолистная пулегонного типа.

Материалы и методы

В качестве объектов исследования была взята *Mentha piperita* L. сорта Чернолистная пулегонного типа с низким содержанием ментола. Методика проведения эксперимента, выделения и анализа эфирного масла приведена в работе, публикуемой в этом же сборнике [1]. Растения обрабатывали водной эмульсией препарата в трёх концентрациях: 0,05, 0,005 и 0,0005 г/л (по препарату) в трёх повторностях. Контрольные растения опрыскивали дистиллированной водой.

Результаты и их обсуждение

Действие препарата практически не повлияло на содержание масла в листьях растений этого сорта мяты, так же как и в случае с сортами мяты Янтарная и Краснодарская [1, 2].

Растения мяты сорта Чернолистная имеют гомозиготное рецессивное положение аллели биосинтеза ацилированных продуктов. В связи с низким содержанием ментилацетатов в эфирном масле этого сорта, определяемым генетически, влияние

гербицидного препарата на эту стадию биосинтеза не прослеживается. Изменения в составе эфирного масла в основном связаны со стадиями трансформации пулегона в ментон и далее в ментолы (таблица). При высокой концентрации препарата (0,05 г/л) увеличивается содержание в масле ментофурана и снижается содержание l-ментола и нео-ментола. В составе масла этого сорта при всех концентрациях препарата содержание циклических оксидов (1,8-цинеола и ментофурана) практически остаётся постоянным. При концентрации препарата 0,005 г/мл интенсивность восстановления ментона до ментола падает. Одновременно снижается содержание в масле пулегона с 18 до 13%. Возможно это связано с активацией процесса его трансформации в ментон, или нарушением в работе ферментативной системы циклизации геранилпирофосфата и окисления лимонена. При более низкой концентрации препарата (0,0005г/л) замедляется биосинтетическое гидрирование пулегона. Его количество в масле увеличивается по сравнению с контролем в полтора раза.

**Влияние обработки гербицидом на состав ЭМ
мяты сорта Чернолистная**

	Контроль	0.05	0.005	0.0005
β-Пинен	0.11	0.21	0.43	0.02
Сабинен	0.05	0.10	0.23	0.01
β-Мирцен	0.23	0.43	0.75	0.04
Лимонен	0.13	0.22	0.38	0.05
<i>транс</i> -β-Оцимен	0.12	0.13	0.24	0.03
β-Кубебен	0.45	0.10	0.15	0.19
<i>Сумма углеводов</i>	<i>2.19</i>	<i>2.20</i>	<i>4.09</i>	<i>0.69</i>
1,8-Цинеол	1.04	0.97	2.00	0.30
3-Гексенилизовалерат	0.05	0.03	0.04	0.05
Ментофуран	11.31	20.84	13.44	10.09
Ментон	24.18	25.39	38.65	18.68
<i>изо</i> -Ментон	2.29	1.95	3.12	1.79
Пулегон	17.91	18.94	13.23	27.54
Пиперитон	3.51	1.66	2.04	3.40
<i>изо</i> -Пиперитон	0.40	0.26	0.35	0.34
<i>Сумма кетонов</i>	<i>48.28</i>	<i>48.19</i>	<i>57.39</i>	<i>51.75</i>
Октанол-3	0.18	0.18	0.28	0.11
Сабинен гидрат	0.03	0.03	0.04	0.03
<i>цис</i> -β-Терпинеол	0.75	0.81	1.13	0.56
<i>изо</i> -Ментилацетат	0.63	0.49	0.21	0.55
Ментилацетат	2.48	3.68	1.43	3.76
<i>нео</i> -Ментилацетат	0.13	0.14	0.06	0.18
<i>нео</i> -Ментол	9.52	6.03	5.39	7.46
<i>изо</i> -Ментол	0.41	0.28	0.23	0.40
Ментол	17.24	13.58	12.46	18.12
Терпинен-4-ол	2.62	1.46	1.41	2.50
<i>Сумма спиртов и их ацетатов</i>	<i>33.99</i>	<i>26.68</i>	<i>22.64</i>	<i>33.66</i>

Выводы

1. Содержание эфирного масла в листьях мяты сорта Чернолистная после предуборочной обработки препаратом не меняется.
2. В ЭМ наблюдаются существенные изменения содержания основных компонентов в зависимости от концентрации препарата.
3. Действие препарата на содержание и состав ЭМ, вероятно не обусловлено его свойством блокировки работы фитоиндесатуразы.

Библиографический список

1. Сушкова Л.О., Дмитриева В.Л., Дмитриев Л.Б. Влияние обработки растений гербицидами на характер биосинтеза эфирного масла Л. сорта Янтарная.// Доклады ТСХА. 2014, вып.286 (в этом выпуске).
2. Сушкова Л.О., Дмитриева В.Л., Дмитриев Л.Б. Действие гербицида-ингибитора фитоиндесатуразы на состав эфирного масла *Mentha piperita* L. сорта Краснодарская 1.// Доклады ТСХА. 2014, вып.286 (в этом выпуске).
3. Дмитриева В.Л., Дмитриев Л.Б. Изучение состава эфирных масел эфиромасличных растений нечернозёмной зоны России. //Изв. ТСХА, М. 2011, Вып.3, С. 106-119.

*In the vegetal experience is studied the influence of different concentrations of herbicide – inhibitor of the fitoindesaturasa (group HRAC: F1) to content and composition of the essential oil of the *Mentha piperita* L. variety Chernolistnaja.*

ВЛИЯНИЕ НЕКОРНЕВОЙ ОБРАБОТКИ СЕЛЕНИТОМ НАТРИЯ РАСТЕНИЙ РЕДЬКИ НА КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ

*О.В. Елисеева¹, А.Ф. Елисеев¹, ¹РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
А.Ю. Волков², ²ВНИИА им. Д.Н. Прянишникова*

*В работе представлены данные об изменении некоторых показателей химического состава растений редьки посевной (*Raphanus sativus*) после некорневой обработки вегетирующих растений раствором селенита натрия.*

Изучению содержания селена в растениях уделяется большое внимание в связи с его участием в различных биохимических процессах в организме человека и животных. В сутки взрослому человеку необходимо примерно 50-60 мкг этого микроэлемента. В организме человека селен в наибольших концентрациях обнаружен в печени, сердце, поджелудочной железе, лёгких, почках, а также в кожных покровах, волосах и ногтях. Влияние этого микроэлемента на физиологические процессы довольно разнообразно. Селен способствует укреплению иммунитета и стимулирует образование белковых молекул, обладающих защитными свойствами. Многие важные ферменты содержат в своём составе селен. Данный микроэлемент играет важную роль как антиоксидант, так как в основе многих заболеваний лежат нарушения биохимических процессов, обусловленные действием вредных частиц – свободных радикалов. Селен защищает клетки человеческого тела от пагубного влияния таких частиц. Благодаря этому микроэлементу значительно продлевается срок активной жизнедеятельности клеток и нейтрализуются опасные для организма вещества. Кроме того, при нормальной обеспеченности организма человека этим микроэлементом резко снижается вероятность появления заболеваний сердечно-сосудистой системы. Селен необходим для биосинтеза белковых молекул и носителей наследственной информации – нуклеиновых кислот. Стабильная работа нервной системы во многом зависит от обеспеченности человека биологически доступными формами селена. Этот микроэлемент на должном уровне поддерживает остроту зрения и концентрацию внимания. Участвуя в созревании мужских половых клеток, селен способствует нормальной работе половой функции у муж-

чин. Доказано противовоспалительное действие селена, а также то, что работа щитовидной и поджелудочной желез во многом зависит от поддержания нормальной концентрации селена в организме.

Главным источником поступления селена в организм животного и человека служат пищевые продукты. В связи с этим в 2013 г. на базе УНПЦ ООС им. В.И. Эдельштейна РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева был поставлен опыт по изучению влияния некорневой обработки (НО) вегетирующих растений редьки раствором селенита натрия на показатели качества готовой продукции. Объектом исследования послужил сорт редьки посевной (*Raphanus sativus*) Зимняя круглая чёрная. Посев проводили 22 июля по схеме 50+20×25 см. Площадь учётной делянки 2 м². Площадь питания одного растения составила 875 см², густота стояния растений 11,5 раст./м². Раствор селенита натрия (Na₂SeO₃) применяли в четырёх концентрациях: 0,0005, 0,001, 0,002 и 0,003% по Se. Опыт проводили в 3-кратной повторности по следующей схеме: NPK (фон) – контрольный вариант; NPK + HO Se 0,0005%; NPK + HO Se 0,001%; NPK + HO Se 0,002%; NPK + HO Se 0,003%. В качестве фонового макроудобрения при посеве в почву вносили нитроаммофоску из расчёта 30 г/м². Обработку раствором селенита натрия проводили путём опрыскивания вегетирующих растений в фазу массовой линьки корня. В фоновых вариантах растения обрабатывали дистиллированной водой. Уборку урожая и оценку его качества проводили в фазе технической спелости (2 октября). При этом период вегетации составил 70 дней. Отбор растений на анализы осуществляли согласно «Методам биохимических исследований растений» (Ермаков А.И. и др., 1987).

В таблице 1 представлены данные по агрохимическому анализу дерново-подзолистой среднесуглинистой почвы, на которой выращивали редьку.

Таблица 1

Агрохимическая характеристика почвы

Гумус, %	pH _{KCl}	Н _г , мг-экв/100 г почвы	N _{гидр.}	P ₂ O ₅	K ₂ O	V, %	Se, мкг/кг сухой массы
2,7	6,3	0,89	84	271	194	93,7	212,97

Анализ опытных образцов показал (табл. 2), что некорневая обработка вегетирующих растений раствором селенита натрия в изучаемых концентрациях не сказалась на содержании сухого ве-

щества в корнеплодах редьки. Существенных различий в содержании сухого вещества не было, однако наблюдалась тенденция к росту этого показателя в вариантах с обработкой растений по сравнению с фоном на 38-53%. В содержании сухих растворимых веществ в корнеплодах редьки отмечалась тенденция к увеличению этого показателя по сравнению с контролем с 5 до 20% в зависимости от концентрации селена в растворе.

Таблица 2

Химический состав продукции

Сорт	Вариант опыта	Содержание сухого вещества, %	Содержание сухих растворимых веществ, %	Содержание аскорбиновой кислоты, мг/100 г	Содержание нитратов, мг/кг	Содержание Se, мкг/кг сухой массы
Зимняя круглая чёрная	НPK (фон)	9,2	7,0	40,04	778,6	209,05
	НPK+НО Se 0,0005%	14,1	7,1	26,66	483,7	240,59
	НPK+НО Se 0,001%	14,1	7,5	31,08	494,8	249,40
	НPK+НО Se 0,002%	12,7	7,4	25,08	423,3	243,75
	НPK+НО Se 0,005%	13,5	8,5	30,01	241,9	250,24
НCP _{0,05}		1,6	0,7	6,6	57,8	10,32

Обработка растений редьки раствором селенита натрия привела к существенному снижению содержания аскорбиновой кислоты (примерно в 1,5 раза) и увеличению содержания селена (примерно в 1,2 раза) в корнеплодах по сравнению с контрольным вариантом. Между вариантами колебания в содержании аскорбиновой кислоты и селена находились в пределах ошибки метода.

Следует отметить, что некорневая обработка растений редьки приводила к значительному снижению содержания нитратов во всех вариантах опыта, причём, чем выше была концентрация селена в растворе, тем меньше нитратов содержалось в корнеплодах. Так, при обработке растений раствором с концентрацией селена 0,0005% снижение содержания нитратов было в 1,6 раз, а с концентрацией 0,005% – в 3,2 раза.

Выводы

1. Некорневая обработка растений редьки раствором Na_2SeO_3 повышает концентрацию селена в продуктовой части растений редьки.

2. Некорневая обработка растений редьки раствором Na_2SeO_3 приводила к снижению содержания аскорбиновой кислоты в корнеплодах.

3. Некорневая обработка растений редьки раствором Na_2SeO_3 приводила к снижению содержания нитратов в корнеплодах, которое находилось в обратной зависимости от концентрации селена в рабочем растворе.

*The work presents the data about the changes of some parameters of the chemical composition of radish (*Raphanus sativus*) plants after foliar treatment of vegetating plants with a solution of sodium selenite.*

Трёхкомпонентный синтез новых пиранопиридонов с фрагментом триптамина у атома азота

Р.К. Лайпанов, Н.М. Пржевальский, Е.Н. Рожкова
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Разработан способ синтеза новых пиранопиридонов с фрагментом триптамина, являющихся потенциальными биологически активными соединениями.

Продолжая ранее начатые исследования по синтезу потенциально биологически активных пиранопиридонов с помощью метода мультикомпонентных реакций [1-3], мы разработали трёхкомпонентный способ получения новых пиранопиридонов, содержащих фрагмент триптамина у атома азота пиридинового цикла. Известно, что многие производные пиридона-2 и индола обладают выраженным фармакологическим и ауксиновым действием [4-6]. Поскольку пиранопиридоны **9** (схема 3) содержат два указанных фармакофорных цикла, мы предположили, что для этих структур также можно ожидать проявления заметной биологической активности.

Синтез целевых соединений **9** осуществляли по схеме: триптамин → пиридонотриптамин → пиранопиридоны **9**. Вначале по реакции Грандберга [7] (схема 1) были синтезированы триптамины **4** из арилгидразинов **1** и 5-хлорпентанона-2 ($R=CH_3$, **2**) или γ -хлорпропилфенилкетона ($R=Ph$, **3**) ($R^1, R^2 =$ алкил, арил; $R^3, R^4, R^5 =$ алкил, арил, циклоалкил, галоген, О-алкил, карбокси, карбалкокси) [8].

$AgNHNH_2$ (**1**) + $RC(O)CH_2CH_2CH_2Cl$ (**2, 3**) → триптамины (**4**)

Схема 1

Далее триптамины **4** путём взаимодействия с 4-гидрокси-5-метилпираноном-2 **5** превращали в пиридонотриптамины **6** (схема 2). Реакция легко протекает при нагревании компонентов в диметилформамиде при температуре 100°C в течение 2-3 ч (выход 40-55%).

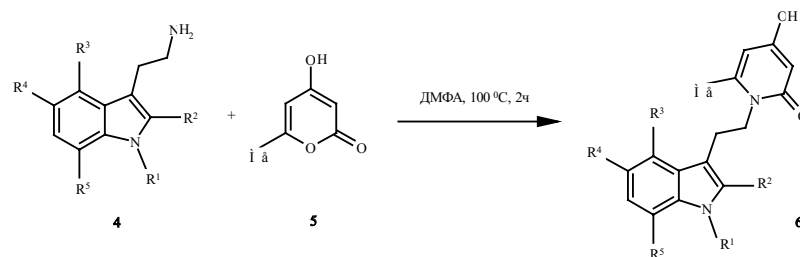


Схема 2. Синтез пиридонотриптаминов **6**

Пиридонотриптамины **6** вводили в трёхкомпонентную реакцию с малондинитрилом **7** и ароматическим альдегидом **8** (схема 3). Мы нашли, что наилучший результат достигается при проведении процесса в этаноле с добавлением триэтиламина в качестве катализатора и кипячении реакционной смеси 1-3 ч (выход 45-80%). Реакция протекает в два этапа, начинаясь с реакции Кневенагеля между альдегидом и малондинитрилом, затем образующийся интермедиат вступает в реакцию Михаэля с последующей циклизацией по гидроксигруппе в 4-м положении пиридинового кольца.

Заместители R^1-R^5 в бензольном кольце индола и заместитель R в ароматическом альдегиде (H , 2-F, 4-F, 4-OMe, 3-NO₂, 3-OH-4-Me, 4-SMe) существенно не влияют на скорость реакции и выход соединений **9**.

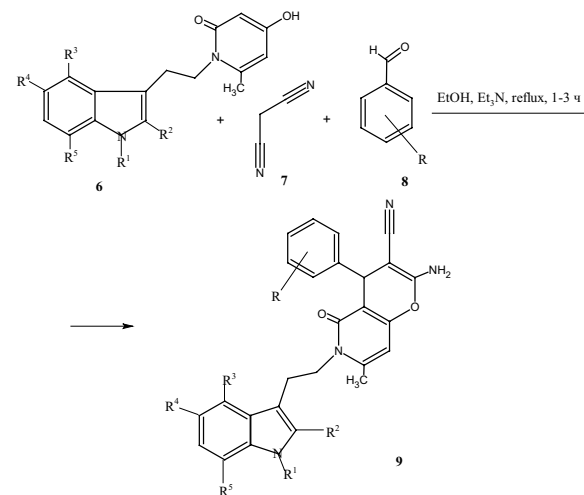


Схема 3. Синтез пиранопиридонов с фрагментом триптамина

Ряд синтезированных пиранопиридонотриптаминов **9** был испытан на цитотоксическую активность на линии острой миелоидной лейкемии MV-4-11 (72 ч, MTS-метод, в трёх повторах). Данная линия содержит мутантную киназу FLT3 ITD и чувствительна к её ингибиторам (sorafenib, sunitinib etc). Оказалось, что испытанные соединения не подавляют в значительной степени (статистически значимо) жизнеспособность клеток. Для сравнения IC50 для камптотецина (реперного цитотоксического вещества) для данного эксперимента составило 30 нМ (100% гибель при 1 и 10 мкМ).

Библиографический список

1. Magedov I.V., Manpadi M., Evdokimov N.M., Elias E.M., E. Rozhkova, M.A. Ogasawara, J.D. Bettale, N.M. Przheval'skii, S. Rogelj, A. Kornienko, Bioorg. Med. Chem. Lett., 17, 3872 (2007).
2. И.В. Мagedов, Н.М. Евдокимов, Н.М. Пржевальский, Изв. ТСХА, вып.1, 115 (2009).
3. Е.Н. Рожкова, Дисс., канд. хим. наук, Москва, 2011.
4. M.M. Wagenaar, D.M. Gibson and J. Clardy, Org. Lett., 4, 671–673 (2002).
5. I.V. Magedov, M. Manpadi, M. A. Ogasawara, A. S. Dhawan, S. Rogelj, S. Van Slambrouck, W. F. A. Steelant, N.M. Evdokimov, P.Y. Uglinskii, E.M. Elias, E. J. Knee, P.Tongwa, M. Yu. Antipin and A. Kornienko. J. Med. Chem., 51 (8), 2561–2570 (2008).
6. T.I. Bidylo, M.A. Yurovskaya, Chemistry of heterocyclic compounds, 44 (4), 379 (2008).
7. И.И. Грандберг, Т.И. Зуянова, Н.И. Афонина, Т.А. Иванова, ДАН, 176, 583 (1967).
8. Р.К. Лайпанов, Г.П. Токмаков, П.Д. Денисов, Н.М. Пржевальский, Изв. ТСХА, вып. 5, 123 (2012).

The method for synthesis of new pyranopyridones with tryptamine's fragment under nitrogen atom with potential biological activity is describe.

УДК 582.3:58.04

ОБРАБОТКА РЕГУЛЯТОРАМИ РОСТА ГАМЕТОЦИДНОГО ДЕЙСТВИЯ ПОСЕВОВ ЯРОВОЙ РЖИ

*П.С. Савин², В.Л. Дмитриева¹, С.С. Шаин²
¹РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, ²ВИЛАР*

Показано положительное влияние экзогенной онтогенетической регуляции, обеспечивающей многократное увеличение урожайности склероциев спорыньи.

Спорынья пурпуровая (*Claviceps purpurea* (Fr.) Tul.) – гриб, паразитирующий более чем на 170 культурных и дикорастущих злаках. Упоминания о спорынье как о лекарстве и возбудителе эпидемий относятся, как минимум, к Римской империи. Во многих странах мира в прошлом наблюдались массовые заболевания из-за употребления хлеба, выпеченного из зерна, пораженного спорыньей. Существует два клинических вида отравления: гангренозный («Антониев огонь») при котором чернеют и отпадают пальцы рук и ног и наступает смерть и конвульсивный («пляски святого Витта»), вызывающий судороги, конвульсии. Последнее зафиксированное в Европе отравление хлебом, выпеченным из зараженной муки, произошло во Франции в 1951 г., последствия которого не были устранены до 1965 г.

Токсическое действие склероциев гриба обусловлено содержащимися в них алкалоидами – производными лизергиновой кислоты. Благодаря улучшению агротехники дикорастущая спорынья почти исчезла с полей. Введение в культуру и выращивание в специальных совхозах на изолированных посевах ржи обусловлено потребностями фармацевтической промышленности для производства лекарственных препаратов.

Задачей исследований является разработка и научное обоснование усовершенствования приемов повышения урожайности склероциев спорыньи [1].

Целью работы является установление эффективности воздействия химических препаратов гаметоцидного действия на исследуемый сорт яровой ржи и восприимчивость к заражению акоспорами и конидиоспорами.

Материалы и методы

Опыт был заложен на базе Ботанического сада Всероссийского института лекарственных и ароматических растений. Исследования проводились с посевным материалом яровой ржи сорта Ленинградская К11575 из семян, полученных по делектусу из ВИР. Весенний посев произведен с внесением основного удобрения из расчета: $\text{K}_2\text{H}_2\text{PO}_4$ – 11,5 г, KNO_3 – 5,2 г, NH_4NO_3 – 6,6 г действующего вещества на 1 м². В фазу выхода растений в трубку произведена обработка расчетным рабочим раствором препарата гаметоцидного действия в оптимальной дозе, определенной и рекомендованной ранее [2]. Контрольный участок оставлен без обработки гаметоцидами. В фазу начала полного выколашивания произведено инфицирование двумя эргокриптиновыми штаммами спорыньи методом накалывания колосьев металлическими иглами, смоченными водной суспензией конидиоспор [3].

Результаты и их обсуждение

Воздействие гаметоцидами в фазе стеблевания, что соответствует IV-V этапам органогенеза (по Куперман), показало отзывчивость яровой ржи на индуцирование мужской стерильности ржи и повышение урожайности рожков.

Климатические условия способствовали удачному проведению опыта. В начале лета было получено достаточное количество осадков для развития молодых растений. В дальнейшем стояла сухая жаркая погода, которая, по нашим многолетним наблюдениям, благоприятствует развитию и формированию урожая яровой и озимой ржи, предотвращая, например, такую болезнь, как ржавчина, наблюдаемую во «влажные» годы.

Результаты влияния обработки посевов яровой ржи препаратом гаметоцидного действия перед инфицированием штаммом спорыньи представлены в таблице.

Показатели	1-й вариант – контроль	2 вариант	3 вариант
Количество колосьев на 1 м ² , шт.	288	252	290
Инфицированные колосья, шт.	107	144	193
% инфицированных к общему числу	37,1	57,1	66,6
Количество рожков, шт.	148	386	615
Масса сухих рожков, г	5,7	19,6	25,1
Урожай, кг/га	57	196	251

Сравнительная оценка продуктивности склероциев спорыньи на фоне однократного инфицирования цветущих колосьев ржи

путем накалывания в сочетании с предварительной обработкой синтетическим соединением с гаметоцидной активностью в рекомендованной концентрации, показала увеличение массы склероциев в 3,5 раза по одному штамму (2-й вариант) и в 4,5 – по другому (3-й вариант) по сравнению с контролем.

Использование технологии получения индуцированной гаметоцидами облигатной стерильности растений ржи, наравне с исследованиями физиолого-биохимических особенностей взаимодействия растения-хозяина и гриба-паразита, а также новых селекционных штаммов, позволяет резко повысить эффективность производства склероциев спорыньи и обеспечить этим сырьем выпуск лекарственных препаратов на основе эргоалкалоидов.

Библиографический список

1. Шаин С.С. Биорегуляция продуктивности растений // М., Изд-во «Оверлей», 2005г., С. 218.
2. Шаин С.С., Трегубов В.М., Савина Т.А. и др. Экзогенная регуляция продуктивности склероциев спорыньи в биотехнологической системе гриб-растение // М-лы докладов II Международного симпозиума «Новые и нетрадиционные растения и перспективы их практического использования». Пущино, 1997г., Т. 5, С. 825-828.
3. Дмитриева В.Л., Савина Т.А. Результаты сравнительной оценки сортов озимой и яровой ржи, перспективных для культивирования спорыньи // Материалы Интернет-конференции «Лекарственные растения и биологически активные вещества: фитотерапия, фармация, фармакология.» //Белгород, 2008, С. 173-175.

Shown the positive influence of exogenous ontogenetic regulation, providing a multiple increase in the yield of the sclerotia ergot.

СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ПОГРЕШНОСТЕЙ АНАЛИЗА ХИМИЧЕСКИ НЕОДНОРОДНЫХ ПОЛИДИСПЕРСНЫХ ОБЪЕКТОВ МЕТОДОМ СПЕКТРОСКОПИИ ДИФФУЗНОГО ОТРАЖЕНИЯ В БЛИЖНЕМ ИК-ДИАПАЗОНЕ

С.Н. Смарыгин, А.П. Баюнов
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Предложены способы повышения точности анализа методом отражательной Фурье спектроскопии в ближнем ИК-диапазоне.

Метод отражательной спектроскопии в ближнем ИК-диапазоне за последние два-три десятилетия получил достаточно широкое распространение для анализа сырья и готовой продукции в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. Однако, несмотря на внедрение ИК-спектроскопии в ближней области в аналитическую практику и наличие на рынке приборов, основанных на этом методе, целый ряд вопросов, связанных с его применением, изучен недостаточно: мало исследованы факторы, влияющие на конечный результат анализа и метрологические характеристики, необходима оптимизация моделей в зависимости от объекта.

Одним из факторов, оказывающих влияние на результаты анализа методом отражательной спектроскопии в ближнем ИК-диапазоне, является влажность образцов. Обычно для устранения влияния влажности образцы перед измерениями высушивают при температуре 105°C. Однако такой способ пробоподготовки может быть причиной погрешностей, если при нагревании происходит изменение структуры и состава образца, поэтому нами предложен способ спектральной коррекции влажности [1]. Суть этого способа заключается во внесении поправок в спектры анализируемых образцов путем вычитания из них поправочного спектра, умноженного на массовую долю влаги (%) в анализируемом образце, если влажность образца превышает заданное значение, или сложением с поправочным спектром, также умноженным на значение влажности (%) анализируемого образца, если его влажность меньше заданного значения. Массовую долю влаги в образце определяли методом ИК-спектроскопии,

так как вода имеет четкий и интенсивный спектр в ближнем ИК-диапазоне, и поэтому градуировочные модели для определения влажности получаются весьма устойчивыми.

Для получения поправочного спектра из анализируемого объекта отбирали два образца, один из которых высушивали в эксикаторе над прокаленным хлоридом кальция, а второй выдерживали в паровой камере. Уменьшение массовой доли влаги при высушивании и ее увеличение после выдерживания в паровой камере определяли гравиметрическим методом. Инфракрасные спектры диффузного отражения сухого и влажного образцов снимали в диапазоне 4000–1000 см⁻¹ в пяти повторностях для каждого образца (рисунок). Рассчитывали средние спектры для сухого и влажного образцов. Поправочный спектр (s_0) рассчитывали как разность между усредненными спектрами образцов с большим (s_2) и меньшим (s_1) содержанием влаги, деленную на числовое значение разности массовых долей влаги ($\Delta\omega$); $s_0 = (s_2 - s_1) / \Delta\omega$.

Проверку возможности применения предложенного способа спектральной коррекции влажности осуществили на двухкомпонентных модельных смесях, приготовленных из DL-метионина и пшеничной муки разового помола. Данный подход позволил снизить суммарную абсолютную погрешность с 1,10 до 0,74%.

Еще одним способом пробоподготовки, позволяющим снизить погрешность анализа методом отражательной спектроскопии в ближнем ИК-диапазоне, является таблетирование полидисперсных образцов [2]. Таблетирование позволяет уменьшить отличия образцов друг от друга с точки зрения воспроизводимости спектров. При таблетировании, во-первых, возникает возможность контролировать плотность упаковки образца, регулируя давление пресса, во-вторых, отпадает необходимость в кювете или пробирке-контейнере, стенки или дно которых также вносят вклад в погрешность, и, в-третьих, значительно снижается рассеяние света в глубине образца, что приводит к возрастанию составляющей диффузного отражения и тем самым к усилению сигнала. Сравнение корреляционных зависимостей относительного стандартного отклонения от интенсивности спектров для двух образцов, рассыпных и таблетированных кормов для собак «Омега Нео» производства ЗАО «НПП Фармакс», близких по качественному составу, но различающихся по массовой доле компонентов, показывает, что при таблетировании образцы становятся больше похожими друг на друга по форме спектров. (Кривые под номером 1 в левой и правой частях рисунка соответствуют образцу № 1, кривые под номером 2 – образцу № 2.)

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ РАСТЕНИЙ ГЕРБИЦИДАМИ НА ХАРАКТЕР БИОСИНТЕЗА ЭФИРНОГО МАСЛА MENTHA PIPERITA L. СОРТА ЯНТАРНАЯ

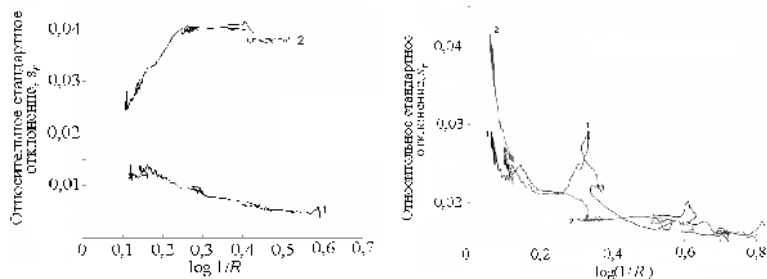
Л. О. Сушкова, В. Л. Дмитриева, Л. Б. Дмитриев
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

В вегетационном опыте изучено влияние различных концентраций гербицида – ингибитора фитоиндесатуразы (группа HRAC: F1) на содержание и состав эфирного масла Mentha piperitha L. сорта Янтарная.

Многолетние исследования влияния стрессовых факторов, в частности регуляторов роста, показали, что при обработке ими растений мяты и других эфиромасличных культур за одну-две недели до уборки зелёной массы наблюдаются изменения в характере биосинтеза эфирных масел (ЭМ) [1]. Предполагается, что некоторые гербициды в малых концентрациях также могут влиять на состав и содержание ЭМ. Например, гербициды – ингибиторы фитоиндесатуразы – одного из ферментов, катализирующих биосинтез каротиноидов [2].

Материалы и методы

Вегетационный опыт был заложен на кафедре физической и органической химии МСХА им. К.А. Тимирязева. Посадочным материалом служили корневища и стелющиеся побеги *Mentha piperitha* L. сорта Янтарная. В течение всего периода вегетации поддерживались оптимальные водно-воздушные условия для развития растений. На стадии образования бутонов растения опрыскивались препаратом, содержащим норфлуразон трёх концентраций: 0,05, 0,005 и 0,0005 г/л (по препарату) в трёх повторностях. Контрольные растения опрыскивали дистиллированной водой. Через 10 дней после опрыскивания срезали все надземные побеги. Эфирное масло выделяли модифицированным методом гидродистилляции по Гинсберг. Количественный и качественный состав компонентов масла определяли методом ГЖХ-МС.



Зависимости стандартного относительного отклонения от интенсивности спектров рассеянных (слева) и таблетированных (справа) кормов

Библиографический список

1. Баюнов А.П., Смарыгин С.Н. Влияние влажности на результаты БИК-анализа комбикормов и способы ее учета. Научно-технический вестник Поволжья, 2013, №1, 2013, стр. 50-56
2. Баюнов А.П., Смарыгин С.Н. Влияние таблетирования образцов на метрологические характеристики анализа комбикормов методом спектроскопии в ближнем ИК-диапазоне. Бутлеровские сообщения, 2013, №1, стр. 47-54.

Two methods to improve accuracy of diffuse reflectance NIR Fourier transform spectroscopy analysis have been offered.

Результаты и их обсуждение

Данные по обработке препаратом растений мяты сорта Янтарная представлены в таблице. Содержание эфирного масла в растениях изменяется незначительно, хотя при средней (0,005 г/л) и особенно высокой (0,05 г/л) концентрациях препарата содержание масла имеет тенденцию снижения.

Таблица

Содержание и состав эфирного масла *M. piperita* L сорта Янтарная

Название компонента	контроль		0.05 г/л		0.005 г/л		0.0005 г/л	
	[%]	<i>Д.шт.</i> <i>0.05%</i>	[%]	<i>Д.шт.</i> <i>0.05%</i>	[%]	<i>Д.шт.</i> <i>0.05%</i>	[%]	<i>Д.шт.</i> <i>0.05%</i>
β-Пинен	0.47	0.02	0.41	0.01	0.42	0.02	0.49	0.07
Сабинен	0.29	0.01	0.26	0.01	0.27	0.01	0.27	0.04
Ксилол	0.05	0.00	0.13	0.00	0.08	0.00	0.09	0.01
β-Мирцен	0.18	0.01	0.16	0.01	0.16	0.01	0.15	0.02
Δ ³ -Карен	0.17	0.01	0.16	0.01	следы		0.15	0.02
Лимонен	1.01	0.04	0.36	0.01	0.34	0.01	0.71	0.10
1,8-Цинеол	1.56	0.06	1.10	0.04	1.25	0.05	0.95	0.14
<i>транс</i> -β-Оцимен	0.08	0.00	0.08	0.00	0.04	0.00	0.04	0.01
γ-Терпинен	0.32	0.01	0.31	0.01	0.28	0.01	0.37	0.05
<i>изо</i> -β-Терпинеол	3.78	0.14	4.56	0.17	4.66	0.17	3.65	0.53
β-Кубебен	1.95	0.07	2.21	0.08	2.90	0.11	1.96	0.29
Сумма углеводов	9.85		9.73		10.40		8.83	
Ментофуран	28.80	1.04	17.32	0.63	20.87	0.76	24.28	3.55
Ментон	23.90	0.87	32.50	1.18	33.22	1.20	17.02	2.49
<i>изо</i> -Ментон	2.25	0.08	2.83	0.10	2.87	0.10	2.04	0.30
Pulegone	5.93	0.21	2.77	0.10	6.13	0.22	4.02	0.59
Пиперитон	2.60	0.09	3.42	0.12	3.08	0.11	2.71	0.40
Сумма кетонов	34.69		41.52		45.31		25.78	
Ментилацетат	5.09	0.18	10.06	0.36	3.52	0.13	16.81	2.46
<i>изо</i> -Ментилацетат	0.30	0.01	0.46	0.02	0.20	0.01	1.09	0.16
Ментол	13.28	0.48	12.31	0.45	10.42	0.38	14.07	2.06
<i>изо</i> -Ментол	2.28	0.08	2.42	0.09	1.97	0.07	3.36	0.49
<i>нео</i> -Ментол	0.14	0.01	0.07	0.00	следы		0.19	0.03
Терпинен-4-ол	1.50	0.05	1.40	0.05	1.77	0.06	1.73	0.25
Элеол	3.55	0.13	4.11	0.15	4.61	0.17	3.07	0.45
Сумма спирт. и ацетат.	26.14		30.82		22.48		40.31	
Сод. ЭМот воз.сух. мас	1.60	0.20	1.20	0.15	1.43	0.18	1.67	0.21

При концентрации препарата 0.05 г/л увеличивается содержание в масле кетонов и ацетатов (ментилацетата в два раза) в основном за счёт снижения содержания эпокси производного ментола – ментофурана. При уменьшении концентрации препарата на порядок так же наблюдается увеличение содержания кетонов, в основном ментона (с 24 до 32%). Суммарное количество спиртов и их ацетатов снижается, особенно ментилацетата.

При дальнейшем снижении концентрации препарата ещё на порядок – до 0,0005 г/л картина меняется. Содержание ментофурана восстанавливается до его количества в контроле. Суммарное содержание ментона и других кетонов падает. Значительно увеличивается содержание в масле ментилацетата до 15-17%, то есть примерно в три раза по сравнению с контролем. Количество ментола в масле, так же как и терпеновых углеводов, при всех концентрациях остается практически неизменным.

Таким образом, можно предположить, что влияние препарата на процесс биосинтеза эфирного масла мяты, не связано напрямую с блокировкой фитоиндесатуразы, так как содержание ЭМ в растениях практически остаётся неизменным. Изменения в составе ЭМ при различных концентрациях препарата указывают на то, что препарат оказывает влияние на изменение гормонального баланса в мультиферментных центрах трансформации геранил- и фарнезилпирофосфатов в соответствующие моно- и сесквитерпеноиды.

Выводы

1. Препарат не оказывает существенного влияния на содержание эфирных масел в растениях мяты сорта Янтарная.
2. После обработки препаратом в зависимости от его концентрации, имеют место существенные изменения в количественном соотношении основных компонентов эфирного масла.
3. Действие препарата вероятно не обусловлено его свойством блокировки работы фитоиндесатуразы, а оказывает непосредственное влияние на изменение гормонального баланса в мультиферментных центрах биосинтеза эфирных масел.

Библиографический список

1. Дмитриева В.Л., Дмитриев Л.Б. Изучение состава эфирных масел эфиромасличных растений нечернозёмной зоны России. //Изв. ТСХА, М. 2011, Вып.3, С.106-119.
2. Захаров В.В. Гербициды и регуляторы роста растений.// М. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2007.

In the vegetal experience is studied the influence of different concentrations of herbicide – inhibitor of the fitoindesaturase (group HRAC: F1) on the content and composition of the essential oil of the Mentha piperitha L. the variety Jntarnaj.

ДЕЙСТВИЕ ГЕРБИЦИДА – ИНГИБИТОРА ФИТОИНДЕСАТУРАЗЫ НА СОСТАВ ЭФИРНОГО МАСЛА МЯТЫ ПЕРЕЧНОЙ СОРТА КРАСНОДАРСКАЯ 2

Л.О. Сушкова, В.Л. Дмитриева, Л.Б. Дмитриев
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Рассмотрен механизм влияния обработки гербицидами трех концентраций на направление биосинтеза компонентов эфирного масла *Mentha piperita L.* сорта Краснодарская 2.*

В предыдущей публикации мы рассмотрели влияние гербицида – ингибитора фитоиндесатуразы на содержание и состав эфирного масла высокоментольного сорта мяты – Янтарная [1]. В этой работе мы рассматриваем действие гербицида на направление биосинтеза компонентов эфирного масла низкоментольного сорта мяты – Краснодарская 2.

Материалы и методы

Методика проведения и условия эксперимента были описаны ранее [2]. Идентификация и количественное содержание компонентов эфирного масла выполнялись методом ГЖХ-МС [2].

Результаты и их обсуждение

Известно, что гербициды этого типа вызывают прерывание процесса изопреноидной конденсации на стадии образования геранилгеранилпирофосфата (C₂₀) и последующего образования каротиноидов [3]. Предполагалось, что предуборочная обработка растений этим препаратом, блокируя образование каротиноидов, приведёт к избыточному накоплению продуктов (C₂₀ и C₁₀) и их трансформации в компоненты эфирного масла. Характер воздействия этого препарата на качество эфирного масла различных сортов *Méntha piperita L.* оказался довольно неоднозначным. Так, действие препарата практически не повлияло на содержание масла в листьях растений мяты сорта Краснодарская 2 (таблица).

Компонент эфирного масла	Процентное содержание компонентов				Доверительный интервал
	конт- роль	концент рация (0,05)	концент рация (0,005)	концент рация (0,0005)	
β-Пинен	0.16	0.33	0.31	0.25	0.05
Сабинен	0.08	0.15	0.09	0.12	0.02
β -Мирцен	0.08	0.10	0.08	0.05	0.03
Лимонен	0.32	0.12	0.17	0.18	0.04
цис- β -Терпинеол	0.30	0.29	0.24	0.20	0.10
β -Кубебен	0.92	1.29	1.37	2.51	0.30
Сумма углеводов	1.59	2.04	2.10	3.24	-
3-Гексенил-изо-валерат	0.08	0.16	0.14	0.12	0.01
1,8-Цинеол	1.00	0.83	0.64	0.82	0.28
Ментофуран	15.26	9.36	9.11	10.69	1.64
Ментон	28.08	34.84	29.82	18.71	2.72
изо-Ментон	1.46	1.81	1.70	1.07	0.30
Пулегон	15.25	8.58	11.41	12.46	1.12
Пиперитон	1.15	1.13	1.32	0.98	0.10
Сумма кетонов	45.94	46.37	44.25	33.21	-
изо-Ментилацетат	0.73	1.22	1.05	2.22	0.54
Ментилацетат	6.42	7.40	7.94	17.61	1.25
нео-Ментилацетат	0.14	0.17	0.21	0.45	0.19
нео-Ментол	7.22	9.98	9.64	8.86	1.98
изо-Ментол	0.25	0.28	0.33	0.32	0.10
Ментол	19.21	20.29	22.75	19.60	1.02
Терпинен-4-ол	0.72	0.82	0.91	1.66	0.71
Сумма спиртов и их ацетатов	34.70	40.17	42.84	50.71	-
Выход масла, г/100г возд. сух. листьев	1.2	0.9	0.8	0.9	0.15

В составе масла этого сорта при всех концентрациях препарата (данные приведены по трём повторностям) заметно снижается содержание циклических оксидов (1,8-цинеола и ментофурана). Вероятно, это связано с активацией ферментативной системы альтернативного перехода пулегона в ментон и далее в ментол и его ацетат. При концентрации препарата 0,05 г/л процесс в основном замедляется на стадии гидрирования с дополнительным образованием ментона. При концентрации 0,005 г/мл ментон более интенсивно восстанавливается до ментола, содержание которого в масле увеличивается на 18%. Дальнейшее снижение концентрации препарата до 0,0005 г/л стимулирует процессы ацилирования ментола. Содержание ментилацетатов в масле при этом увеличивается почти в три раза.

Выводы

1. Предуборочная обработка растений препаратом – ингибитором фитоиндесатуразы повышает качество эфирного масла этого сорта, увеличивая в нём содержание ментилацетата и ментола с 35 до 50%.

2. Наибольший эффект оказывает препарат при концентрации 0,0005 г/л, что указывает на его действие как регулятора на мультиферментные комплексы.

3. Во влиянии препарата на различные сорта *Mentha piperita* L. наблюдается сортоспецифичность растений.

Библиографический список

1. Сушкова Л.О., Дмитриева В.Л., Дмитриев Л.Б. Влияние обработки растений гербицидами на характер биосинтеза эфирного масла *Mentha piperita* L. сорта Янтарная // Бутлеровские сообщения. – Казань, 2013. – Т. 34. - № 4. – С. 149-151.

2. Belopukhov S.L., Dmitriev L.B., Dmitrieva V.L. The study of the volatile oils content in the essential oil crops in the non-chernozem zone in Russia //Izvestia TSKhA. Moscow 2012, Special Issue, December, P.124-136.

3. Гербициды и регуляторы роста растений.// М. РХТУ им. Д.И. Менделеева. 2007.

Investigation the mechanism of influence treatment of three concentrations herbicides on the biosynthetic pathway of components in essential oil of Mentha piperita L. variety of Krasnodarskaya 2.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»

УДК 372.8

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»

Н.Н. Карзаева

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Успешность освоения студентами знаний зависит от методики преподавания дисциплины, применяемой преподавателем.

Методика обучения – это система взаимосвязанных последовательных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, или, как отмечает М.А. Данилов, «применяемый учителем логический способ, посредством которого учащиеся сознательно усваивают знания и овладевают умениями и навыками». Основными элементами методики обучения являются цель, способ усвоения и характер взаимодействия учителя и ученика.

Цель обучения – усвоение совокупности знаний и овладение умениями и навыками. В высшей школе кроме усвоения предметных и профессиональных знаний студент должен овладеть умением самостоятельно учиться.

В процессе преподавания необходимо учитывать психологические, дидактические и социологические закономерности. К психологическим закономерностям обучения относятся следующие:

– продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна учебным возможностям учащихся, количеству тренировочных упражнений, интересу обучаемых к учебной деятельности;

– прочность запоминания изученного материала зависит от способа воспроизведения этого материала (Е.Р. Хилгард);

– продуктивность деятельности зависит от уровня сформированности навыков и умений. Количество повторений оказывает сильное влияние на продуктивность обучения (фон Кубе);

– процент сохранения заученного учебного материала обратно пропорционален объему этого материала (Г. Эббингауз);

– при прочих равных условиях эффективность распределенного заучивания материала выше эффективности концентрированного заучивания (И. Каин, Р. Уилли).

К дидактическим относятся две закономерности: результаты обучения (в известных пределах) прямо пропорциональны продолжительности обучения; продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений (в известных пределах) обратно пропорциональна количеству изучаемого материала или объему требуемых действий, трудности и сложности изучаемого учебного материала, формируемых действий и т.д.).

К социологическим закономерностям относятся три: развитие индивида обусловлено развитием всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или непрямом общении; продуктивность обучения зависит от объема и интенсивности познавательных контактов; эффективность обучения зависит от уровня «интеллектуальности среды», интенсивности взаимообучения.

Преподаватель может оказывать влияние на следующие обстоятельства, формирующие закономерности: интерес к предмету; трудность и сложность изучаемого учебного материала, формируемых действий; уровень окружающей «интеллектуальной» среды; объем и интенсивность познавательных контактов; способ воспроизведения материала; уровень сформированности навыков и умений; распределенное заучивание материала.

При обучении аудиту преподаватель должен соблюдать дидактические правила: обучение должно идти от фактов к выводам, от частного к общему; все усвоение необходимо закреплять частым повторением и упражнениями; наглядность методов обучения, обобщение и самостоятельные выводы; поддержание дисциплины, порядка в аудитории.

В процессе преподавания могут применяться любые формы обучения: догматическая (знание передается в готовом виде), аналитическая (разложение знания на элементы, показывает значение каждого из них и затем строит из этих элементов целое знание), генетическая (показывается процесс возникновения знания, его развития и затем дается окончательная формулировка). На выбор метода обучения оказывают влияние следующие факторы: закономерности и вытекающие из них принципы обучения; цели и задачи обучения вообще и данного этапа в частности; содержание и методы данной науки и данного учебного предмета, темы; учебные возможности обучающихся (возрастом, уровнем подготовленности, особенностями коллектива); особенности внешних условий.

При проведении интерактивных занятий необходимо соблюдать следующие правила: вовлеченность слушателей в процесс; следовать логической последовательности, соотнося знакомую

информацию с новым материалом, включать примеры из собственного опыта студентов, чтения или предыдущих обсуждений; обеспечить хорошо организованные материалы или записи, состоящие из материала, который объяснялся ранее; менять скорость, двигаться по аудитории, использовать жесты для того, чтобы подчеркнуть важные моменты, менять свой стиль от задавания вопросов к задачам разрешения проблем, от обсуждений к коротким групповым обсуждениям, к демонстрации; использовать подходящие наглядные пособия, говорить при помощи ключевых моментов, а не читая заготовленный текст; способ воспроизведения материала, обязательно поощрять вопросы; обращаться со студентами, как с личностями, будьте им помощником, приспособить скорость обучения к скорости усвоения учащихся, не пытайтесь конкурировать со студентами.

Successful acquisition by the students of knowledge depends on the methodology of teaching used by the teacher.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Харчева

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

В данной статье отражены основные элементы законодательных актов об образовании, вступившие в силу 1 сентября 2014 года.

С 1 сентября вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (далее – Закон № 237-ФЗ), при этом признаны утратившими силу 104 законодательных акта (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации.

За последние двадцать лет государство полностью перестроило политическую и экономическую модели общества. Сейчас и государство, и бизнес заинтересованы в повышении эффективности инвестиций в человеческий капитал, а система получения образования отвечала бы нравственным критериям общественного сознания, существуя при этом в жестких бюджетных рамках.

Международные тенденции в образовании свидетельствуют о переходе от традиционного централизованного на преподавателе подхода к студенто-центрированному. Эта альтернативная модель фокусируется не только на преподавании, но и на том, что, как ожидается, смогут делать студенты в конце модуля или программы.

Закон № 237-ФЗ сохраняет и существенно усиливает социальную поддержку обучающихся. Так, впервые вводится само понятие «обучающийся», которым является лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и (или) заключившее в установленном порядке договор об образовании (обучении) и осваивающее образовательную программу.

По вопросам организации образовательного процесса и реализации образовательных программ Закон № 237-ФЗ предусматривает следующие нововведения.

Вводится *кредитно-модульная система* организации образовательного процесса при реализации профессиональных образовательных программ.

Кредитно-модульная система организации образовательного процесса основана на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий. Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной профессиональной образовательной программе по конкретному направлению подготовки и специальности устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой дополнительной профессиональной программе определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предусматриваются сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ. Основные образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия.

Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными, посредством сетевого взаимодействия.

Допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ:

- совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, в том числе посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов;
- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Совершенствуется регулирование дистанционных образовательных технологий: вводится электронное обучение. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии), в том числе через сеть Интернет, или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Под электронным обучением понимается реализация образовательных программ с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе использовать дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при реализации образовательных программ различного уровня и направленности во всех предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или их сочетании.

Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

По вопросам получения высшего образования Законом № 237-ФЗ предусмотрены существенные изменения.

В летнюю приемную кампанию 2013 г., в соответствии с различными законодательными актами различные категории граждан наделяются следующими льготами (преимуществами) при приеме в высшие учебные заведения:

- без вступительных испытаний;
- вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний;

– преимущественное право при приеме (при прочих равных).

Закон № 237-ФЗ изменяет систему льгот и преимуществ при приеме в образовательные организации высшего профессионального образования:

1) прием без вступительных испытаний:

– победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам; чемпионы и призеры Олимпийских игр;

2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний:

– дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

3) прием на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, для обучения за счет средств соответствующего бюджета в целях повышения уровня общеобразовательной подготовки;

Такое право имеют, в частности:

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

– граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

– граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;

– дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии);

4) преимущественное право зачисления при прочих равных условиях. Из иных законодательных актов исключаются нормы, устанавливающие льготы и преимущества при приеме в вузы.

УДК: 631.162: 336.717.168: 334.735

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕРКИ
ФИНАНСОВЫХ НОРМАТИВОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕВИЗИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ**

О.В. Бойко

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Сельскохозяйственные потребительские кооперативы в своем уставе или решениями общего собрания устанавливают финансовые нормативы деятельности, проверка исполнения которых возлагается на ревизионные союзы.

Для сельскохозяйственных потребительских кооперативов обязательными нормативами финансовой деятельности являются:

– соотношение размера резервного фонда к размеру паевого фонда (не менее 10%);

– порядок распределения прибыли: на выплату причитающихся по дополнительным паевым взносам членов и паевым взносам ассоциированных членов кооператива дивидендов (но не более 30% от прибыли);

– порядок распределения прибыли на кооперативные выплаты (не менее 70% должно быть направлено на формирование приращенного пая, остальная часть выплачивается члену кооператива).

Для СКПК, помимо указанных финансовых нормативов, обязательными являются следующие соотношения:

– собственного капитала кредитного кооператива и активов его баланса;

– активов баланса кредитного кооператива и его текущих обязательств;

– максимального размера займа, выдаваемого одному заемщику, и активов кредитного кооператива;

– величины временно свободного остатка фонда финансовой взаимопомощи (не более чем 50% средств этого фонда).

Также ревизионным союзом осуществляется контроль сделок кооператива:

Также закрепляется, что при приеме для получения высшего образования за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации гражданин может воспользоваться предоставляемыми ему преимуществами только один раз.

Дополнительное профессиональное образование: в настоящее время образовательные программы дополнительного профессионального образования реализуются в образовательных учреждениях и научных организациях.

Закон № 237-ФЗ расширяет круг организаций, имеющих право реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования. Так, дополнительные профессиональные программы реализуются в организациях дополнительного профессионального образования, а также в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, научных и иных организациях, осуществляющих обучение.

Пока повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

– краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение;

– тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам;

– длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Закон № 237-ФЗ предусматривает, что формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором на образование (обучение).

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29 декабря 2012 года. (Справочно-правовая система Консультант-Плюс).

This article describes the main components of legislative acts on education entered into force on 1 September 2014.

– по отчуждению и приобретению земельных участков и основных средств кооператива – совершаются только по решению общего собрания;

– в пределах 10% от общей стоимости активов кооператива за вычетом стоимости земельных участков и основных средств кооператива – совершаются по решению правления кооператива;

– от 10 до 20% от общей стоимости активов кооператива за вычетом стоимости земельных участков и основных средств кооператива – по совместному решению правления кооператива и наблюдательного совета кооператива;

– свыше 20% от общей стоимости активов кооператива за вычетом стоимости земельных участков и основных средств кооператива – по решению общего собрания членов кооператива;

– сделка, в которой присутствует конфликт интересов – соблюдения установленного кооперативом порядка определения рыночной стоимости имущества, являющегося предметом такой сделки, и при условии оглашения на общем собрании заключения ревизионного союза, членом которого является кооператив, о соответствии указанной сделки закону и интересам кооператива, членов кооператива и ассоциированных членов кооператива.

Источниками для проверки величин установленных финансовых нормативов могут служить следующие документы: устав, внутренние положения, протоколы общего собрания, первичные документы и регистры бухгалтерского учета, бухгалтерская отчетность.

После вступления в силу редакции от 28.06.2013 г. № 134-ФЗ Федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» под его действие подпали сельскохозяйственные потребительские кредитные кооперативы (ст. 5 указанного закона). В соответствии с указанным законом СКПК обязаны выполнить следующие действия:

1. Организацию системы внутреннего контроля в кооперативе, а именно:

- разработать и утвердить правила внутреннего контроля в целях предотвращения легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма;

- обучить специальное должностное лицо, отвечающее квалификационным требованиям;

- проверить наличие или отсутствие в отношении клиента, представителя клиента, выгодоприобретателя и бенефициарного владельца сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму;

- предоставление в Росфинмониторинг сведений по форме 4-СПД об операциях с денежными средствами или иным имуществом подлежащих обязательному контролю, о которых им стало известно в ходе осуществляемой деятельности, а также об иных операциях с денежными средствами или иным имуществом, в случае возникновения подозрений, что какие-либо операции осуществляются в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, или финансирования терроризма.

2. Осуществление обязательного контроля за отдельными категориями операций с денежными средствами: регистрацией личного кабинета кооператива (на портале Банка России, который является уполномоченным органом в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма).

В связи с изменением действующего законодательства ревизионным союзам при подготовке программ проведения ревизий СКПК по итогу 2013 г. необходимо предусмотреть проверку исполнения кооперативами законодательства о противодействии отмыванию денежных средств и финансированию терроризма.

Agricultural consumer cooperatives in its charter or the decisions of the general meeting set financial regulations governing the work, inspection execution of which is assigned to revision unions.

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ И ВРЕМЕННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА МСФО С СИСТЕМЫ US GAAP

А.Е. Выручаева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрена схема перехода на учетную систему US GAAP с системы МСФО, позволяющая оптимизировать финансовые и временные ресурсы компании без привлечения сторонних консультантов. Переход на систему US GAAP необходим в связи с принятием Федерального закона № 208 ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности».

Изначально выбор системы подготовки отчетности – US GAAP или МСФО – зависит от выбора биржи, на которой компания планирует вращать свои акции – Европейской или Американской. Распространенность US GAAP связана с развитием фондового рынка США. Система US GAAP также достаточно популярна в России наряду с МСФО. Однако переход на МСФО с системы US GAAP может быть совсем непростым. Это связано с различиями в этих двух системах учета. Хотя процесс сближения двух систем между собой продолжается, все же существуют значительные отличия в учете активов и обязательств в этих системах. Основные различия заключаются в том, что стандарты US GAAP более конкретные, в отличие от МСФО. Международные стандарты финансовой отчетности, в свою очередь, предполагают большую многовариантность учетной практики (например, в части оценки), а значит, и применение профессионального суждения специалистов по МСФО.

US GAAP и МСФО продолжают двигаться по пути конвергенции, и постепенно различия между ними будут не так ощутимы. Многие подходы МСФО и GAAP схожи между собой, однако применение на практике этих стандартов существенно отличается. Основные отличия GAAP и МСФО заключаются в подходах к оценке, понятийному аппарату и критериям признания активов и обязательств.

Разработкой и внедрением стандартов US GAAP занимаются несколько профессиональных организаций, в числе которых:

- AICPA (American Institute of Certified Public Accountants) – Американский Институт Сертифицированных Независимых Бухгалтеров;

- FASB (Financial Accounting Standards Board) – Комитет по Стандартам Финансового Учета;

- GASB (Governmental Accounting Standard Board) – Государственная комиссия по бухгалтерскому учету.

Наиболее сложный вопрос – самостоятельный переход на систему МСФО без привлечения сторонних специалистов. Такой подход еще более непрост по сравнению с ситуацией, когда компания привлекает консультантов, но все же возможен. Такой формат перехода может быть интересен компаниям среднего бизнеса, привлекающим для этих целей собственных сотрудников компании. В случае с крупным бизнесом велика вероятность допустить ошибки при корректировке данных, поэтому экономить на консультантах нерационально.

Прежде всего необходимо оценить готовящийся переход, проанализировать, будет ли он выгоден компании, какие показатели финансовой отчетности получит компания в итоге. Пусть данные будут предварительными и не во всем совпадать с конечным результатом, такая проработка вопроса о модернизации все же важна, чтобы быть готовыми к переходу на МСФО, знать, какие результаты можно получить в итоге и как они сопоставимы с имеющимися показателями на основе отчетности, составленной по US GAAP.

Важно, чтобы сотрудники понимали выгоды, которые получит компания в результате перехода на МСФО, и старались максимально эффективно выполнять возложенную на них функцию. При оценке положительного эффекта от внедрения МСФО нужно учитывать и возможные отрицательные стороны.

В заключение хотелось бы отметить, что при «модернизации» учета с системы US GAAP на систему МСФО следует понимать, что процесс перехода достаточно длителен, объем и трудоемок. Однако при построении логической схемы перехода и выполнении рекомендаций, описанных в статье, можно оптимизировать финансовые и временные ресурсы фирмы.

ЗАПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НА ОТЧЁТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Т.Н. Гупалова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Информация об эффективности производственной деятельности, воздействии на окружающую природную среду, о повышении уровня жизни в социальной сфере востребована современным обществом и поэтому должна иметь адекватное отражение в отчетности организаций АПК.

Аграрную экономику, основанную на физическом труде и сельском хозяйстве, сменила индустриальная экономика, базирующаяся на максимальном потреблении природных ресурсов и технологиях машинного производства, которая с середины XX в. уступила в развитых странах место постиндустриальной экономике, опирающейся на знания. Постиндустриальную цивилизацию отличает глобализация экономики, интеллектуализация труда, быстрое совершенствование технологий производства, высокая мобильность товаров, капиталов, рабочей силы.

Проблемы со вступлением Российской Федерации во Всемирную Торговую Организацию, ресурсным потенциалом товаропроизводителей при открытых границах, с экологией, с сильной дифференциацией общества по уровню доходов и связанными с этим социальными проблемами и многими другими негативными последствиями со второй половины XX в. требуют инструмента, обеспечивающего адекватное освещение деятельности организаций АПК.

Отчетность представляет собой одну из наиболее важных и необходимых частей в информационном пространстве организации. Формирование отчетности организаций постоянно происходило в направлении некоторой постоянной унификации и «нормализации» основных правил, принципов или стандартов ее построения. Анархия производства, существующая в масштабах нескольких экономических формаций, неизбежно сопровождалась анархией и крайним субъективизмом в формах и методах построения отчетности в организациях.

Постепенно высокие уровни концентрации и централизации производства и капитала, сопровождающиеся ростом обобществ-

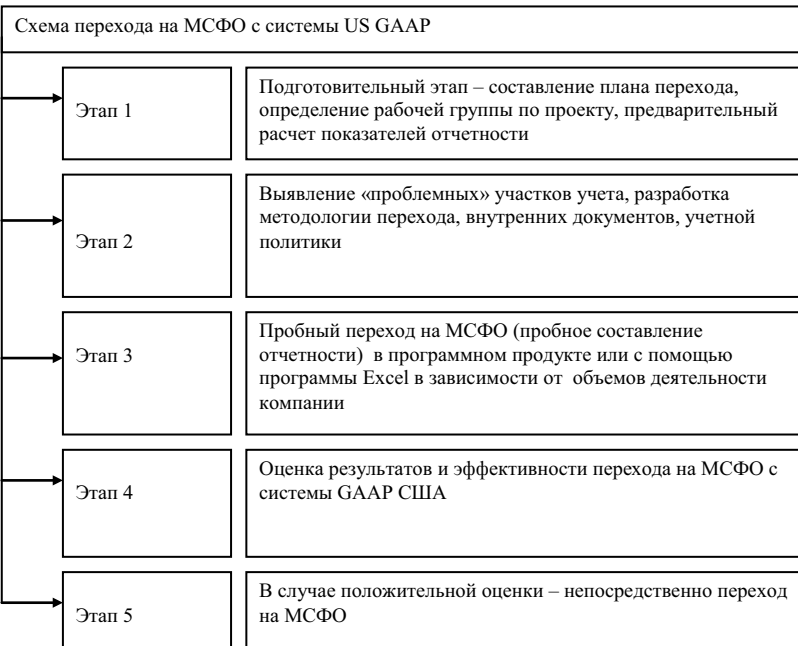


Схема перехода на МСФО с системы GAAP США

The article describes the transition diagram of the accounting system US GAAP with IFRS system that optimizes the financial and time resources of the company without the involvement of outside consultants. The shift to US GAAP required in connection with the adoption of the Federal Law № 208 FZ «On the consolidated financial statements».

вления средств труда и самого труда, потребовали развития целой системы регулирования экономикой и соответственно дальнейшей эволюции отчетности. Произошло значительное усиление внимания к отчетности со стороны государственных органов, предпринимателей, финансистов, акционеров, консультантов и прочих заинтересованных лиц.

Современный холистический подход к миру как к многоуровневой взаимосвязанной и взаимозависимой системе «человек – производство – экология» расширяет и углубляет спектр требований к отчетности, требует отражения ближних и дальних последствий возможных управленческих решений не только для жизненного цикла организации, но и в целом для жизни на планете.

Процесс взаимодействия трех компонентов: «население – природа – хозяйство» постепенно стал выражаться в концепции устойчивого развития как «цель – благополучие живущих и будущих поколений, основа – природно-экологические системы жизнеобеспечения, а экономика – двигатель развития».

В теории трудовой стоимости К. Маркса вложение капитала в экологию не рассматривалось и соответственно такие затраты долгое время принципиально не предусматривались при планировании производственной деятельности организаций в СССР. Принцип рациональности экономического поведения сосредоточил внимание собственников капитала, а затем учёных и практиков на проблеме максимизации прибыли без учёта сбережения окружающей природной среды.

Но невнимание к окружающей среде повлекло за собой снижение почвенного гумуса, развитие эрозий пахотных земель, внесение повышенного количества удобрений, а затем загрязнение водоемов и водотоков на сельских территориях.

Отчётность на сегодняшний день не предоставляет пользователям систематизированной информации об экономическом субъекте для удовлетворения потребности в обобщенной картине ценности организации в в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах. Она отражает затратный характер производственно-финансовой деятельности организации и не отражает ни социально значимых результатов расходования средств, ни воздействия ее деятельности на благополучие окружающей природной среды.

Принятая ранее детализация отчётной информации позволяла получить максимальную градацию причин полученных результатов, а задача современного общества – добиться синергетического эффекта показателей, включаемых в отчётность,

чтобы исключить эффект простого складывания показателей различных отчётов. Если подходить к отчётности с этих позиций, то необходимо признать, что:

- отчетность организации представляет собой суперсистему, состоящую из иерархии взаимосвязанных подсистем разного уровня сложности, в которой системы более низкого иерархического уровня, характеризующие различные стороны производственно-финансовой деятельности организации, являются элементами систем более высокого уровня;

- глобальный процесс изменений, происходящих в мире, влияет на отчетность организации;

- случайное изменение отдельных параметров отчетности может послужить началом её усложнения и перехода на качественно новую ступень использования.

Для управления современными организациями АПК необходима отчетность, которая является сложной системой, состоит из большого числа элементов и большого числа связей между ними, чтобы позволять оценивать способность организации генерировать ценность на протяжении времени.

Учетная информация занимает в экономической информации наибольший удельный вес по сравнению с технологической (об организации с материальной подготовкой производства), плановой (о планах и перспективах производства) и нормативной (о нормах производства) информациями. Поэтому на базе бухгалтерского учёта должна формироваться современная система отчетности.

В целом для обеспечения процесса управления необходимы оперативная, бухгалтерская и статистическая отчетные информации. Но в большей степени через систему бухгалтерского учета и отчетности должна формироваться система современной отчетности, где наряду с традиционной финансовой информацией должна быть представлена информация по экологии и социальным вопросам. Соответственно отчетность в современном обществе должна обеспечивать процесс управления не только необходимой финансовой, но и дополнительной полезной (расширенной) информацией.

Information about the effectiveness of production activity, impact on environment and on improving the living standards in the social sphere demanded by modern society and therefore must have the adequate reflection in the reporting agricultural organizations.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА ПО СПРАВЕДЛИВОЙ СТОИМОСТИ

У.Ю. Дейч

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Сближение российских и международных стандартов финансовой отчетности придает наибольшую важность концепции справедливой оценки. Данная концепция позволяет получить реальное представление о стоимости организации, эффективности и прозрачности финансовых результатов в увеличении прибыли.

В настоящее время все больше происходит сближение российских и международных стандартов финансовой отчетности, об этом свидетельствует реформирование существующей системы бухгалтерского учета, введение новых стандартов.

Наибольшую важность в современной экономике России приобретает концепция справедливой оценки. Данная концепция развивается в качестве инструмента, позволяющего получить реальное представление о стоимости организации, эффективности и прозрачности финансовых результатов. Собственники заинтересованы не в уменьшении налогов, а в увеличении прибыли (дивидендов). Следовательно, применение МСФО и справедливой стоимости зависит от рыночных условий.

Определение справедливой стоимости порождает множество вопросов, главный из которых – информирование об уровне цен, складывающихся на рынке.

Кроме этого, возникает определенная сложность в расчете сбытовых расходов, связанная с отсутствием методики и подходом к расчету справедливой стоимости.

Расчет справедливой стоимости предполагает обязательное уменьшение рыночной цены на сумму транспортных и прочих расходов, которые необходимо понести для доставки биологического актива или сельхозпродукции на данный активный рынок. В свою очередь, сбытовые расходы, которые необходимо вычитать из справедливой стоимости, включают в себя комиссионные выплаты брокерам и др. В условиях предположения названных расходов возникает сложность в определении их величины с достаточной степенью достоверности.

В МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство» говорится, что в условиях отсутствия достаточно надежной оценки справедливой стоимости биологические активы и сельскохозяйственную продукцию отражать по себестоимости за вычетом накопленной амортизации и убытков от его обесценения. По мнению Л.И. Хоружий, такой подход противоречит принципу сопоставимости. Информация считается сопоставимой, если она выражена в стоимостной оценке одного вида. Фактическая (историческая) и справедливая стоимости отражают различные свойства оцениваемого объекта: фактическая себестоимость характеризует затратность, справедливая – доходность объекта. Оценки, отражающие различные свойства объектов учета, являются несопоставимыми. Поэтому использование альтернативных оценок по справедливой стоимости и себестоимости объектов неправомерно.

Необходимо разработать методы оценки активов организаций по справедливой стоимости с целью формирования финансовой отчетности. Кроме того, требуется разработка методики учета активов по справедливой стоимости для определения финансовых результатов, в частности определения справедливой прибыли.

Для сельскохозяйственных организаций особое значение приобретают вопросы практического применения положений МСФО 41 «Сельское хозяйство» не только в финансовом учете и формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности, но и в системе управленческого учета для принятия научнообоснованных экономических решений по стратегии развития деятельности сельскохозяйственных организаций.

Отсюда возникает необходимость использования в соответствии с МСФО 41 модели учета и оценки биологических активов по справедливой стоимости.

В настоящее время четкой методики для определения справедливой стоимости не существует. Возникает необходимость разработки процедур и методов, в определенной мере удовлетворяющих критериям оценки по справедливой стоимости.

Оценка биологических активов в бухгалтерской (финансовой) отчетности по справедливой стоимости даст возможность реальной оценки финансового состояния и платежеспособности сельскохозяйственных организаций, эффективности, прозрачности и прогнозирования финансовых результатов. Кроме того, создаются условия для более обоснованного анализа ресурсного потенциала и эффективного управления финансово-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных организаций во временном и пространственном аспектах (в статике и динамике).

Библиографический список

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 41 «Сельское хозяйство», (в ред. МСФО (IFRS) 13, утв. Приказом Минфина России от 18.07.2012 N 106н)

2. Фастова Е.В., Алборов Р.А., Концевая С.М. – Учет биологических активов по справедливой стоимости в соответствии с МСФО 41 «Сельское хозяйство». Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2007 – 1

3. Хоружий, Л.И. Оценка готовой продукции сельского хозяйства по справедливой стоимости- Электронный- ресурс. / Л.И. Хоружий, И.А. Сергеева // Аудиторские ведомости. -2011. № 11. - Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Convergence of Russian and international financial reporting standards attaches the greatest importance of the concept of fair assessment. This concept allows to get a real idea of the value of organization, efficiency and transparency of financial results in the increase of profits.

УДК 631.15:636:631.223.2

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Л.В. Евграфова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Сумма налога на прибыль, подлежащая уплате в бюджет и отраженная по кредиту счета 68, не соответствует сумме налога, начисленного в бухгалтерском учете и отраженного по дебету счета 99 «Прибыли и убытки». Необходимо привести в соответствие счета 68 и 99.

В бухгалтерском балансе финансовый результат отчетного периода отражается как нераспределенная прибыль (непокрытый убыток), т.е. конечный финансовый результат, выявленный за отчетный период, за минусом причитающихся за счет прибыли налогов и платежей, включая санкции за несоблюдение правил налогообложения.

По окончании года счет 99 закрывается списанием полученного на конец года финансового результата на счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Чистая прибыль (убыток) отчетного периода показывается по стр. 2400 отчета о финансовых результатах.

В «Положении по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности» № 34 н дано определение нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). В соответствии с пунктом 83 указанного положения «В бухгалтерском балансе финансовый результат отчетного периода отражается как нераспределенная прибыль (непокрытый убыток), т.е. конечный финансовый результат, выявленный за отчетный период, за минусом причитающихся за счет прибыли установленных в соответствии с законодательством РФ налогов и иных аналогичных обязательных платежей, включая санкции за несоблюдение правил налогообложения».

Однако, в соответствии с проводками по счету 99 «Прибыли и убытки» чистая прибыль в отчете о финансовых результатах определяется по одной из формул:

$$\begin{aligned} \text{ЧП} &= \text{ПДН} + (-) \text{изменение ОНА} + (-) \text{изменение ОНО} - \text{ТНП}, \\ \text{ЧП} &= \text{ПДН} - \text{УРНП} - \text{ПНО}, \end{aligned}$$

где ЧП – чистая прибыль; ПДН – прибыль до налогообложения; УРНП – условный расход по налогу на прибыль; ПНО – постоянное налоговое обязательство; изменение ОНА – изменение отложенного налогового актива; изменение ОНО – изменение отложенного налогового обязательства; ТНП – текущий налог на прибыль.

По дебету и кредиту счета 68 «Прибыли и убытки» субсчет «Налог на прибыль» сформирована сумма налога на прибыль за отчетный период, подлежащая уплате в бюджет. Причем сальдо по счету 68 субсчет «Налог на прибыль начисленный» всегда либо кредитовое, либо нулевое, поскольку сумма налога на прибыль не может быть отрицательной. При возникновении для целей налогообложения убытка налоговая база по налогу на прибыль считается равной нулю, а полученный убыток образует отложенный налоговый актив: Дебет 09 Кредит 68.

В результате выполнения проводок по отражению в учете сумм условного дохода (условного расхода), постоянных налоговых обязательств отложенных налоговых обязательств, по кредиту счета 68 «Расчеты с бюджетом» сформирована сумма налога на прибыль, соответствующая данным налоговой декларации и получившая в соответствии с ПБУ 18/02 название *текущего налога на прибыль*.

Однако сумма налога на прибыль, подлежащая уплате в бюджет и отраженная по кредиту счета 68, не соответствует сумме налога, начисленного в бухгалтерском учете и отраженного по дебету счета 99 «Прибыли и убытки».

Для приведения в соответствие счетов 68 и 99, по нашему мнению, в бухгалтерский учет дополнительно следует ввести счет, на котором должна определяться разница между отложенными налоговыми активами и обязательствами, отражая тем самым сумму дополнительного налога на прибыль (убытка), возникающего в результате различий применяемого порядка бухгалтерского и налогового учета активов и обязательств. Поскольку в настоящее время Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности такой счет не предусмотрен, по нашему мнению, для этой цели может быть использован дополнительно вводимый субсчет к счету 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами», именуемый «Дополнительный налог на прибыль (убыток)».

Превышение суммы отложенных налоговых активов над суммой отложенных налоговых обязательств должно отразиться проводкой:

Дебет 99 «Прибыли и убытки» субсчет «Налог на прибыль»
Кредит 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами» субсчет «Дополнительный налог на прибыль (убыток)».

Превышение суммы отложенных налоговых обязательств над суммой отложенных налоговых активов – проводкой: Дебет 76 Кредит 99.

Соответствие дебета счета 99 «Прибыли и убытки» и кредита счета 68 «Расчеты по налогу на прибыль», отражающих сумму текущего налога на прибыль, будет свидетельствовать о правильности выполненных расчетов по определению налога на прибыль как в бухгалтерском, так и в налоговом учете, что, в свою очередь, будет способствовать осуществлению контроля за правильностью исчисления налога на прибыль.

Тогда строка «Чистая прибыль (убыток) отчетного периода» (ЧП) определяется следующим образом:

$$\text{ЧП} = \text{ПДН} - \text{ТНП}.$$

Указанный расчет соответствует определению нераспределенной (чистой) прибыли, представленному в Положении № 34 н.

In the balance sheet, the financial result of the reporting period is recorded as retained earnings (uncovered loss), i.e. the final financial result received during the reporting period, net of taxes chargeable on profits and payments, including sanctions for non-compliance taxation.

НОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕНТОВ ПО КРЕДИТАМ И ЗАЙМАМ В НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ

А.М. Лаханова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В связи с тем, что в бухгалтерском учете проценты по кредитам и займам отражаются в полной сумме, а в налоговом – с учетом норматива, это приводит к возникновению постоянных разниц.

В условиях рыночной экономики у организации свободных денежных средств не хватает, поэтому может возникнуть потребность в получении кредита или займа. Как известно, кредит – это сумма денег, передаваемая одним участником договора о такой передаче другому участнику на условиях платности (в качестве цены выступает процент), срочности и возвратности. Отличия от займа заключаются главным образом в отсутствии платы за пользование средствами. Но проценты по займам могут и устанавливаться, но, как правило, в меньшей ставке.

Сумма полученного займа и (или) кредита не является доходом налогоплательщика. Соответственно не будет являться и расходом сумма кредита и (или) займа при возврате полученных средств.

Проценты, уплачиваемые за пользование кредитом и (или) займом, подлежат включению в бухгалтерском учете в состав прочих расходов организации, за исключением тех случаев, когда они включаются в стоимость инвестиционного актива (п. 7 ПБУ 15/08). В налоговом учете проценты относятся к внереализационным расходам (п. 1 ст. 265 НК РФ). При этом совершенно не важно, на какие цели был получен кредит. Главным условием для включения процентов по кредиту в состав расходов является то, что данный кредит должен использоваться с целью получения дохода.

Существенным ограничением при учете процентов в налоговом учете является их нормирование. Порядок расчета норматива установлен в статье 269 НК РФ. Расходом в налоговом учете признаются суммы процентов, начисленные по долговому обязательству, при условии, что размер начисленных налогоплательщиком по долговому обязательству процентов существен-

но не отклоняется от рассчитанного норматива. При этом существенным отклонением является отклонение более чем на 20 процентов от норматива в сторону повышения или в сторону понижения.

Норматив можно определить двумя методами:

- по среднему уровню процентов, взимаемых по долговым обязательствам, выданных в том же квартале на сопоставимых условиях;
- по ставке рефинансирования Центрального банка РФ, увеличенной в 1,1 раза (в 2013 г. – 1,8 раза) при оформлении долгового обязательства в рублях и равной 15 процентам (в 2013 г. – 0,8 раза) по долговым обязательствам в иностранной валюте.

Один из этих методов необходимо прописать в учетной политике.

Под долговыми обязательствами, выданными на сопоставимых условиях, следует понимать долговые обязательства, одновременно отвечающие следующим критериям: они должны быть выданы в той же валюте, на те же сроки, в сопоставимых объемах, под аналогичные обеспечения.

Порядок определения сопоставимости должен быть определен учетной политикой организации, утвержденной до начала соответствующего налогового периода. Изменение хотя бы одного из перечисленных критериев сопоставимости долговых обязательств ведет к признанию долговых обязательств для целей налогообложения прибыли несопоставимыми.

Если величина процентов отклоняется более чем на 20 процентов от рассчитанного норматива, в налоговом учете учитывается сумма расходов, рассчитанная исходя из норматива. Если организация применяет ПБУ 18/02, разница между бухгалтерским и налоговым учетом приводит к образованию постоянной положительной разницы. В бухгалтерском учете необходимо сделать запись на начисление постоянного налогового обязательства: Дт 99 Кт 68 – на сумму разницы, умноженной на ставку по налогу на прибыль (20%).

В случае изменения ставки рефинансирования в период действия договора кредита необходимо внимательно изучить кредитный договор. В случае, если в договоре нет условия об изменении процентной ставки в течение всего срока действия долгового обязательства, при расчете норматива используется ставка рефинансирования, которая действовала на дату привлечения денежных средств.

Если кредитный договор содержит условие об изменении процентной ставки, то в соответствии с пунктом 1 статьи 269 НК РФ в этом случае применяется ставка рефинансирования Цент-

рального банка Российской Федерации, действующая на дату признания расходов в виде процентов.

Момент признания расходов по кредитам и займам в бухгалтерском учете не отличается, т.е. если начисление процентов происходит в конце нескольких периодов, организация должна организовать их равномерное признание в течение всего срока кредитного договора.

В связи с существенным ограничением свободных денежных средств, организациям часто приходится прибегать к получению кредита. Из-за различий признания в бухгалтерском и налоговом учете процентов по кредитам и займам данный участок учета вызывает значительные трудности у бухгалтеров.

In connection with the fact that in the accounting of interests on credits and loans are reflected in full amount and in tax accounting with taking into account the norm, it emergence to permanent differences.

УДК 657.2:338.436.33

ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ОТЧЕТНОСТИ АПК

Р.В. Ливанова

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Финансовые инструменты нашли широкое применение во всем мире, отечественные организации и компании должны научиться применять финансовые инструменты в своей хозяйственной деятельности, извлекая из этого выгоду. Отражение финансовых инструментов в отчетности отечественных организаций, в том числе организаций АПК, должно соответствовать требованиям МСФО.

Оборот финансовых инструментов в мировой экономике весьма значительный и по оценкам специалистов примерно в 600 раз превышает ВВП России. Данный факт делает неотвратимым внедрение финансовых инструментов в практику хозяйственной деятельности организаций, в том числе организаций АПК. Понятие финансовых инструментов до недавнего времени в большей степени применялось банковским сектором экономики и пока не нашло широкого применения в сфере производства и продажи. Тем не менее грамотное применение финансовых инструментов способно поднять агропромышленную отрасль экономики России на более высокую ступень ее развития, открыть новые возможности и перспективы её экономического роста. Что же это такое – финансовые инструменты?

Согласно определению по МСФО, **финансовый инструмент** – «квазиденьги», финансовый документ (ценная бумага, денежное обязательство, фьючерс, опцион и т.п.), продажа или передача которого обеспечивает получение денежных средств.

К финансовому инструменту можно отнести любой контракт, по которому происходит одновременное увеличение финансовых активов одной компании и финансовых обязательств долгового или долевого характера другой компании, результатом которого является появление определенной статьи в активах одной стороны контракта и статьи в пассивах другой стороны контракта. Различают инструменты денежного рынка, или инструменты рынка капиталов.

К финансовым активам относятся: денежные средства (т.е. средства в кассе, на расчетных, валютных и специальных сче-

тах); договорное право требования денежных средств или другого финансового актива от другой компании; договорное право на обмен финансовых инструментов с другой компанией на потенциально выгодных условиях; долевой инструмент другой компании.

Финансовые инструменты подразделяются на *первичные* (денежные средства, ценные бумаги, кредиторская и дебиторская задолженность по текущим операциям) и *вторичные*, или производные, (финансовые опционы, фьючерсы, форвардные контракты, процентные свопы, валютные свопы).

Финансовые обязательства – любая обязанность по договору: предоставить денежные средства или финансовый актив другой компании; обменять финансовые инструменты с другой компанией на потенциально невыгодных условиях.

Долевые инструменты – способ участия в капитале хозяйствующего субъекта. Финансовые инструменты делятся на **три категории**: денежные средства – это средства в кассе и на расчетном счете; кредитные инструменты – облигации, кредиты, депозиты; способы участия в уставном капитале – акции, паи.

Более подробная классификация финансовых инструментов представлена в таблице.

Оценку и отражение финансовых инструментов в отчетности компаний по международным стандартам в основном регулируют одновременно четыре документа: старые – МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации», МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» и новые – МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты». Применение данных стандартов для составления отчетности отечественными организациями с 1 января 2015 г. обязательно, а, следовательно, уже начиная с 1 января 2014 г. необходимо придерживаться данных требований для того, чтобы правильно сформировать показатели отчетности в 2015 г. за 2014 г. Некоторые положения старых стандартов отменены в связи с вступлением в силу новых стандартов и в переходный период действуют одновременно до окончания применения старых стандартов.

Классификация финансовых инструментов

Признак	Инструменты	Виды инструментов
По видам финансовых рынков	Инструменты фондового рынка	Акция; Облигация; Казначейские обязательства государства; Вексель; Инвестиционный сертификат; Производные ЦБ: опционы; фьючерсный контракт; форвардный контракт; warrants
	Инструменты кредитного рынка	Денежные средства и расчетные документы (чеки, аккредитивы, векселя), которые обращаются на денежном рынке
	Инструменты валютного рынка	Расчетные валютные документы; Валюта; Отдельные виды ЦБ
	Инструменты страхового рынка	Контракты на конкретные виды страховых услуг; Договоры перестрахования
По виду обращения	Краткосрочные финансовые инструменты (менее 1 года)	
	Долгосрочные финансовые инструменты (более 1 года)	
	Бессрочные финансовые инструменты	
По гарантированности уровня доходности	Финансовые инструменты с фиксированным доходом	
	Финансовые инструменты с неопределенным доходом (простые акции, инвестиционные сертификаты)	
По уровню риска	Безрисковые финансовые инструменты (краткосрочные ЦБ, золото)	
	Финансовые инструменты с низким уровнем риска	
	Финансовые инструменты с высоким уровнем риска	
	Финансовые инструменты с умеренным уровнем риска с очень высоким уровнем риска (спекулятивный) – акции венчурных компаний, опционы	

МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и представление в отчетности» регулирует вопросы представления финансовых инструментов в отчетности в составе обязательств или капитала.

МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» определяет порядок признания, прекращения признания; первоначальной и последующей оценки финансовых инструментов; учет при хеджировании.

МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации» действует с 1 января 2007 г. и содержит дополнительные требования по раскрытию информации по классам финансовых инструментов и связанным с ними рискам.

МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты» был введен в конце 2009 г. и должен постепенно заменить МСФО (IAS) 39. Применение МСФО (IFRS) 9 станет обязательным, но допускается добровольное её досрочное применение.

Базовые понятия для целей учета финансовых инструментов содержатся в МСФО (IAS) 32, в том числе это определение финансовых инструментов, финансовых активов, финансовых обязательств, а также долевых инструментов (табл. 2).

Таблица 2

Международные стандарты финансовой отчетности

Старые (IAS)		Новые (IFRS)	
МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации»	Приказ Минфина России от 25.11.2011 № 160н	МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации»	Приказ Минфина России от 25.11.2011 № 160н
МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка»	Приказ Минфина России от 25.11.2011 № 160н	МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты»	Приказ Минфина России от 02.04.2013 № 36н

В отечественной практике учета и отчетности основным документом по вопросам учета финансовых инструментов является Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых положений» (ПБУ 19/02). Данный документ решает вопросы учета финансовых инструментов лишь частично, при этом во многом не соответствует порядку, установленному МСФО. Организациям АПК следует уделить особое внимание таким финансовым инструментам, как инструменты кредитного и страхового рынка. Нельзя сбрасывать со счетов и инструменты фондового рынка. Некоторые компании применяют фьючерсные и форвардные контракты под будущий урожай. Главная цель, которая преследуется организациями АПК при использовании финансовых инструментов, – минимизация убытков и увеличение прибыли. Действующие РСБУ регламентируют отражение в учете только части финансовых активов, в основном долевых и долговых, но при этом не находят реального отражения в учете и отчетности выгоды от операций с финансовыми инструментами, обеспеченными договорами кредитования, страхования и др. Следует помнить, что требования МСФО ориентированы на формирование показателей отчетности организаций, в том числе организаций АПК, и не акцентируют внимание на вопросах бухгалтерского учета. Для сближения МСФО и РСБУ следует разработать механизмы реализации учетного процесса финансовых инструментов, применяемых организациями АПК, позволяющие формировать показатели отчетности в соответствии с требованиями МСФО. Нормативная база по учету финансовых инструментов в соответствии с РСБУ также требует существенного преобразования.

Библиографический список

1. Международные стандарты финансовой отчетности - 2010. М.: Аскери-АССА, 2010. 1047 с.
2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
3. Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, утверждена постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 № 283;
4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02): приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
5. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов / под ред. А.Н. Буренин. М., 2010.- 356с.
6. Титова С.Н. МСФО И РСБУ: Различия и точки соприкосновения/ С.Н.Титова // Экономико-правовой бюллетень. М.: 2011, № 8, с. 21-29.
8. www.finam.ru
9. <http://www.abforex.ru/futures>
11. <http://www.spekulant.ru>

The financial instruments are widely used all over the world, local organizations and companies must learn to apply financial tools in their business activities deriving benefit from this, financial instruments reflected in the financial statements of national organizations, including organizations of agriculture, must comply with the requirements of IFRS.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРАКТИКА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЗЕМЕЛЬНЫХ АКТИВОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АПК

И.В. Макунина

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Данная статья характеризует современное состояние принятия к учету земельных активов. Земельные угодья принимаются к учету по состоянию на момент их оценки по кадастровой стоимости. Государство осуществляет контроль за использованием земли по их назначению, особенно земли сельскохозяйственного назначения.

Обладая большими запасами сельскохозяйственных угодий, из 5022 млн га общемировых на долю России приходится 192 млн га. Основной причиной потерь продуктивных сельскохозяйственных угодий является неиспользование земель по целевому назначению, вследствие чего они зарастают древесно-кустарниковой растительностью, сорняками, в результате – потеря целевого назначения. Запасы сельскохозяйственных земель в структуре претерпевают изменения, территория пашни сокращается путем перераспределения в залежь и кормовые угодья. Стимулированием земельных отношений является увеличение абсолютной ренты.

Сокращение площадей под грубыми и сочными кормами ухудшило в последующие годы сбалансированность кормовых рационов. Заметное сокращение производства зерна в связи с сокращением площадей в 2003 г. против 2002 г. (на 20 млн т) и высокий уровень его экспорта (11,5 млн т) привели к значительному снижению запасов зерна. Площадь земельных долей, используемых сельскохозяйственными организациями, в 2012 г. составила 83% от их наличия в России.

С социально-экономической позиции земельные ресурсы, по мнению А.А. Алпатова, В.Б. Безрукова, В.Б. Беленького, следует рассматривать как:

- основной элемент на всех стадиях воспроизводственного процесса (производства, распределения, обмена и потребления). Через ценовые параметры земля входит в затратную составляющую, определяя величину общественно необходимых и инди-

видуальных издержек, а изъятие земельной ренты посредством механизма земельных платежей включает земельный элемент в сферу распределения. Пространственные и производственные свойства земельных участков влияют на направление, интенсивность и скорость движения на них продукта;

- один из основных факторов интенсификации инвестиционной деятельности в условиях рыночной экономики, так как земля обладает способностью генерировать доход в сфере производства и увеличивать цену в сфере товарного обращения, является надежной областью вложения и оборота капитала, поскольку при рациональном использовании она не изнашивается, как другие объекты недвижимости, и поэтому ее цена, как правило, постоянно возрастает;

- главную составляющую рынка недвижимости (оборот зданий, сооружений, обособленных водных объектов, лесов, многолетних насаждений практически невозможен без проведения соответствующих операций с земельными участками, на которых они расположены);

- особый объект имущественных отношений и специфический вид товара, который нельзя физически изъять и перенести на другое место.

Земельно-имущественные отношения имеют значение только тогда, когда имеют цену. Основа оценки земли представлена в кадастровой стоимости.

В.В. Алакоз, О.А. Нестерова, А.И. Порядин являются основоположниками методики кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий в субъекте Российской Федерации. Методика предполагает, что **интегральный показатель** плодородия почвы (разновидности или группы почв) – относительная величина совокупного влияния признаков и свойств почвы на продуктивность (урожайность) сельскохозяйственных угодий с данным почвенным покровом, измеряемая в баллах бонитета (в диапазоне от 0 до 100).

Интегральный показатель местоположения объекта государственной кадастровой оценки определен как [117, 115, 123] – величина эквивалентного расстояния в километрах до пунктов реализации сельскохозяйственной продукции и баз снабжения материально-техническими ресурсами, рассчитываемая с учетом объемов и классов грузов и качества (групп) дорог.



Схема государственного управления земельными ресурсами

Таким образом, **дифференциальный рентный доход** – это дополнительный (сверхнормативный) доход, образующийся на землях относительно лучшего качества и местоположения. А **абсолютный рентный доход** – минимальный доход, устанавливаемый в едином размере на 1 га сельскохозяйственных угодий, независимо от их качества и местоположения для всех субъектов РФ. Объединяет их **расчетный рентный доход** – сумма дифференциального и абсолютного рентных доходов.

Земельный комитет расчет производит в три этапа. На первом этапе методики расчета кадастровой стоимости определяется индекс технологических свойств земельного участка на основании балла бонитета и эквивалентного расстояния. На втором этапе рассчитывают рентный доход, складывающийся из дифференциального и абсолютного. Заключительный этап завершает расчет кадастровой стоимости земельного участка умножением рентного дохода на срок капитализации объекта, равный 33 годам.

Библиографический список

1. Макунина И.В. // Особенности учета земельных активов в России// Современный бухгалтерский учет : Сб. науч. тр.- Тверь: Тверь гос. ун-т, 2010,82 с.

2. Макунина И.В. // Становление земельного актива в бухгалтерском учете сельскохозяйственных предприятий. // Ежемесячный научно-практический журнал «Национальные интересы: приоритеты и безопасность» № 1 (128) - 2011 г.

This article describes the posting of land assets. Plots of land are recorded as of the moment of their valuation of the cadastral value. The state exercises control over the use of the land according to their purpose, especially agricultural land.

ВНЕДРЕНИЕ МСФО (IAS) 26 «УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕНСИОННЫХ ПЛАНОВ» В РОССИИ

Ю.А. Мырксина
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Данная статья рассматривает становление МСФО «Учет и отчетность пенсионных планов» в России. В нашей стране это новое понятие, которое необходимо понять как с учетной стороны, так и со стороны государственного обеспечения.

Внедрение международных стандартов отчетности в нашей стране идет с затруднениями. Это и неудивительно, ведь у нас исторически сложились собственные нормы и правила учета. Внедрение международных стандартов диктуется экономической необходимостью. Прозрачная и качественная финансовая отчетность является неотъемлемым условием развития как финансового рынка, так и реального сектора экономики. Поэтому перспективы МСФО в России однозначны – потому что международные стандарты будут в том или ином виде инкорпорированы в национальную систему бухгалтерского учета. Скорость этого процесса будет зависеть от эффективного взаимодействия между государством, бизнесом и профессиональным бухгалтерским и аудиторским сообществом.

Понятие «Международные стандарты финансовой отчетности» включает совокупность следующих документов:

1. Концепция финансовой отчетности.
2. Стандарты (IAS, IFRS).
3. Интерпретации стандартов (SIC, IFRIC).

Концепция финансовой отчетности (The Conceptual Framework for Financial Reporting) определяет цели финансовой отчетности, качественные характеристики информации, порядок признания и измерения элементов финансовой отчетности, понятие капитала и концепций поддержания капитала.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО; англ. – IFRS International Financial Reporting Standards) – набор документов, регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия.

Они не регламентируют ни план счетов, ни бухгалтерские проводки, ни формы первичных документов и учетных регистров.

Также следует понимать различия между правилами ведения учета и правилами составления и представления отчетности. Существуют стандарты, которые действительно говорят о составлении и представлении отчетности, но есть и такие, в которых написано, что их цель – установить порядок учета тех или иных активов или обязательств. МСФО № 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения (пенсионным планам)» применяется для отчетности по пенсионным планам. Пенсионные обязательства, являясь обязательствами финансового характера, рассматриваются как финансовые инструменты, но учет таких инструментов регулируется IAS 19 «Employee Benefits» и IAS 26 «Accounting and Reporting by Retirement Benefit Plans». Пенсионный план – это соглашения, по которым компания предоставляет пенсии своим сотрудникам по окончании или после завершения службы, при этом пенсии могут быть рассчитаны еще до выхода на пенсию.

МСФО № 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения (пенсионным планам)» применяется и к пенсионным планам, поддерживаемым спонсорами, которые не являются работодателями. Пенсионные планы основываются на официально заключенных договорах, некоторые имеют неформальный характер. Существуют такие пенсионные планы, которые позволяют работодателям ограничить свои обязательства по этим планам. Таким работодателям невозможно аннулировать пенсионный план, если они захотят сохранить работников. Инвестиции пенсионного плана учитываются по справедливой стоимости. В отношении рыночных ценных бумаг в качестве справедливой стоимости принимается их рыночная стоимость. Ценные бумаги, которые имеют фиксированную стоимость, могут учитываться по величине, которая основана на их конечной выкупной стоимости, при условии постоянной доходности до наступления срока погашения. Если нет возможности в получении справедливой стоимости инвестиций пенсионного плана в финансовой отчетности, необходимо раскрыть причины, по которым справедливая стоимость не используется. Отчетность по пенсионному плану должна раскрывать следующую информацию: отчетность об изменении в чистых активах пенсионного плана; вклады работодателя; вклады работника; инвестиционный (проценты, дивиденды) доход; прочий доход; пенсии; налоги на прибыль; административные и прочие расходы; прибыль и

убыток; отчетность о чистых активах; классификацию активов на конец отчетного периода; методы оценки активов; сведения об инвестициях в работодателя; изложение элементов учетной политики; описание плана и результаты изменений в плане в течение отчетного периода. Отчетность по пенсионному плану должна содержать описание плана, в состав которого должна включаться следующая информация: название работодателей и групп работников, которых охватывает план; количество участников, которые получают пенсии; вид плана (с установленными взносами или выплатами); описание пенсий; описание условий прекращения плана; пояснение, делаются ли взносы участниками плана; изменения в условиях прекращения плана в течение отчетного периода.

Внедрение стандарта 26 «Учет и отчетность пенсионных планов» должно внести в финансовую отчетность основные коррективы:

- а) применение терминов «пенсионные схемы», «схемы пенсий по выслуге лет» или «схемы пенсионного обеспечения»;
- б) отчетность по пенсионному плану действует в разрезе группы компаний как единого целого;
- в) у участников пенсионного плана появляются пенсионные права.

В России на сегодняшний день уже разработан проект ПБУ «Вознаграждение работникам», но не принят. Он рассматривает определение затрат по пенсионному обеспечению в финансовой отчетности работодателей, имеющих пенсионные планы.

Пенсионные планы разделяются на пенсионные планы с установленными взносами и пенсионные планы с установленными выплатами. Многие требуют создания отдельных фондов, которые могут учреждаться как с образованием отдельного юридического лица, так и без такового, и которые могут иметь или не иметь доверительных управляющих, которым перечисляются взносы и которыми выплачиваются пенсии. Внедрение понятия «Пенсионные планы» как актива, который инвестирован в страховые компании, должно отвечать тем же требованиям к учету и фондированию, что и частные инвестиционные соглашения.

This article considers the formation of IFRS Accounting and reporting of pension plans in Russia. In our country this is a new concept that you first need to understand both with your hand, and on the part of state support.

УДК 368:657.6

БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЕТНОСТЬ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.В. Остапчук
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В бухгалтерскую отчетность страховщика должны включаться данные, необходимые для формирования достоверного и полного представления о финансовом положении страховщика, финансовых результатах его деятельности и изменениях в его финансовом положении.

Страховые организации формируют отчетность бухгалтерскую (финансовую) и отчетность в порядке надзора.

В бухгалтерскую отчетность страховщика должны включаться данные, необходимые для формирования достоверного и полного представления о финансовом положении страховщика, финансовых результатах его деятельности и изменениях в его финансовом положении.

При формировании бухгалтерской финансовой отчетности страховой организации руководствуются нормативными документами:

1. Федеральным законом № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Законом установлен состав бухгалтерской отчетности: Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах и Приложения к ним.

2. Приказом Минфина от 2.07.2010 г. № 66н «О формах бухг. отчетности организаций». Приказом утвержден состав Приложений к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах: Отчет об изменениях капитала, Отчет о движении денежных средств и иные Приложения (Пояснения).

3. Приказом Минфина № 43н ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации». Этим приказом установлено, что состав и содержание пояснений подлежат определению организацией самостоятельно.

4. Приказом Минфина № 109н «О бухгалтерской финансовой отчетности страховщиков».

Исходя из вышеназванных нормативных документов, бухгалтерская финансовая отчетность страховой организации состоит из:

- Бух баланса (форма № 1 – страховщик);
- Отчета о финансовых результатах (форма № 2 – страховщик);
- Отчета об изменениях капитала (форма № 3 – страховщик);

Отчета о движении денежных средств (форма № 4 – страховщик); Пояснений к бухгалтерскому балансу страховщика и отчету о финансовых результатах страховщика.

Аудиторское заключение о достоверности бухгалтерской финансовой отчетности страховщика не включается в состав бухгалтерской отчетности.

Форма бухгалтерского баланса страховой организации предусматривает группировку показателей в одном разделе актива и в двух разделах пассива. Актив баланса (форма № 1 – страховщик) содержит показатели, характерные для деятельности страховой организации: «Доля перестраховщиков в страховых резервах», «Депо премий у перестрахователей». По группе статей «Депо премий у перестрахователей» перестраховщики отражают суммы депонированных перестрахователями премий в соответствии с условиями заключенных договоров перестрахования. По группе статей «Доля перестраховщиков в страховых резервах» отражается доля перестраховщиков в резервах по страхованию жизни, резерве незаработанной премии и в резервах убытков (резерве заявленных, но неурегулированных убытков и резерве произошедших, но незаявленных убытков), определенная в соответствии с условиями договоров перестрахования. В пассив баланса, в раздел «Обязательства», включаются следующие отражающие деятельность страховой организации показатели: «Страховые резервы», «Депо премий перестраховщиков». По группам статей «Страховые резервы» страховые организации отражают резерв незаработанной премии, резервы убытков и другие страховые резервы, образованные в соответствии с порядком, установленным Министерством финансов Российской Федерации.

Форма Отчета о финансовых результатах (форма № 2 – страховщик) построена так, что в ней отражается информация о доходах и расходах от страхования жизни; о доходах и расходах от страхования иного, чем страхование жизни; о доходах и расходах, не связанных со страховыми операциями.

Данные отчета о движении денежных средств страховщика должны характеризовать изменения в финансовом положении организации в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Состав и содержание Пояснений подлежат определению организацией самостоятельно, исходя из требований приказа Минфина № 43н «Бухгалтерская отчетность организации». Кроме того, особенности составления Пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах страховщика уста-

новлены Инструкцией о порядке составления и представления бухгалтерской отчетности страховщика, утвержденной приказом Минфина № 109н.

Согласно Инструкции, Пояснения оформляются в табличной форме и в текстовой форме. Содержание Пояснений, оформленных в табличной форме, определяется страховщиками самостоятельно с учетом требований приказа № 109.

In the financial statements of the insurer should be included in data required for the compilation of reliable and complete presentation of the financial position of the insurer, the financial results of its operations and changes in its financial position.

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ПОВЫШЕНИИ ЕГО НАУЧНОГО УРОВНЯ КАК ОСНОВЫ ПОЗНАНИЯ ВЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ ЭКОНОМИКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА

А.И. Павлычев
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Для всестороннего познания бухгалтерского учета его необходимо рассматривать не изолированно, а во взаимосвязи с совокупностью экономических и управленческих наук, что предполагает переосмысление и пересмотр устоявшихся взглядов в отношении методологии бухгалтерского учета. Предлагаемый теоретический подход позволяет усилить научно-познавательную и социальную функции учета.

На современном этапе развития рыночных отношений одним из центральных вопросов сущности реформирования бухгалтерского учета является уровень его методологии.

Методология – это философия науки. Как известно, она представляет собой методологию в широком смысле как совокупность методов познания. Для обозначения этой области используются также термины «гносеология» и «эпистемология».

Для конкретных наук, в том числе и для бухгалтерского учета, методология познания (исследования) является совокупностью методов и средств, направленных на решение поставленных проблем. В связи с этим методология бухгалтерского учета – это философия бухгалтерской науки. Ее назначением является решение двух основных задач:

1. Анализ затруднений и проблем в научном и других видах мышления.

2. Определение путей и разработка предложений относительно решения проблем повышения научного уровня бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет как научная дисциплина обеспечивает одновременное использование количественных и качественных методов в процессах научного познания и измерения, системного отражения и анализа объектов экономического воспроизводства. Учитывая это, требования к методологическому его уровню

должны систематически пересматриваться. Это важно потому, что бухгалтерский учет стоит у истоков познания вектора движения экономики, предпринимательских структур, организаций, корпораций, регионов и отраслей экономической деятельности. Не случайно поэтому Иоганн Шер, представляя бухгалтерский учет как науку, отмечал, что он «является непогрешимым судьей прошлого, необходимым спутником и руководителем в настоящем и надежным консультантом относительно будущего всякого хозяйственного предприятия».

В большинстве случаев методологию бухгалтерского учета отождествляют с учением о его методе. Вместе с тем научная интерпретация этой категории иная. Представляется, что в научном понимании ее следует рассматривать как структуру, логику организации, методы, которые опираются на положения методологии экономической науки и средства учетной деятельности в их взаимодействии.

В связи с высоким динамизмом экономической жизни и возникновением новых задач бухгалтерского учета толкование этого понятия не может не изменяться. Само понятие «метод» наполняется новым содержанием, которое включает в себя новые качественные характеристики бухгалтера – сформированные и используемые им в профессиональном суждении и профессиональных оценках собственные профессиональные знания.

Необходимо отметить, что в современных условиях методология бухгалтерского учета в целом сориентирована на обеспечение сохранности капитала, получение максимальных прибылей и отражение их показателей в стандартизированной бухгалтерской (финансовой) отчетности. Вместе с тем система менеджмента и другие цели и задачи управления процессами общественного экономического воспроизводства и его учетно-аналитического обеспечения остаются второстепенными, в связи с созданием несистемного налогового учета.

В настоящее время процессы глобализации экономики создают новые, намного более сложные условия управления физическим, финансовым и человеческим капиталом, социально-трудовыми, экологическими, экономическими и правовыми отношениями. Они актуализуют разработку новой концепции развития национальной системы бухгалтерского учета, основой которой должна стать научно обоснованная его методология. Однако новая концепция не должна быть оторванной от хозяйственной жизни организации как субъекта рынка и основного звена общественного экономического воспроизводства, поэтому в полной мере долж-

на учитывать внутрисистемные информационные потребности менеджмента, персонала работников и собственников.

В связи с этим одним из центральных вопросов методологии учета является оценка. При этом обоснованное использование теории стоимости, теории ценности и цены составляет методологическую основу для расширения возможностей оценки и калькуляции как важных элементов метода бухгалтерского учета, с помощью которых реализуется его научно-познавательная функция.

Предпринимательский характер деятельности сельскохозяйственных организаций предопределяет потребность в механизме согласованного внутрихозяйственного ценообразования, использование которого предусматривает: во-первых, точное исчисление показателей себестоимости по переменным затратам и, во-вторых, полной себестоимости единицы товарной продукции, независимо от уровня организации учета или общей экономической работы на предприятии.

С помощью оценки и калькулирования наряду с научно-познавательной реализуются регулирующая, информационная и прогностическая функции учета. Кроме того, использование методологически обоснованной оценки позволяет управлять не только расходами, но и эффективностью производства.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: современные процессы глобализации мировой экономики и расширение рынков капиталов создают условия для изменения положений методологии бухгалтерского учета в направлении его унификации на международном уровне. Вместе с тем унификация методологии учета на национальном уровне не должна быть искусственной. Целесообразно ее осуществление в рамках естественного процесса. В то же время она не должна создавать условия для возникновения конфликта интересов и ослабления научно-познавательной и социальной функций учета. Учет этих требований, на наш взгляд, делает возможным обеспечение гармонизации отношений микро- и макросубъектов ведения хозяйства и потребность в новых регулирующих функциях государства.

For a comprehensive knowledge of accounting, it must be considered not in isolation but in conjunction with a set of economic and management sciences, which involves rethinking and revision of the established views on the methodology of accounting. The proposed theoretical approach allows for enhanced scientific and cognitive and social functions of accounting.

УДК 657.1:339.9

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕТОДИКЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Л.В. Постникова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Расширяющаяся внешнеэкономическая деятельность организаций оказывает влияние на цели, задачи, объекты, задачи и организацию ВЭД.

В условиях глобализации мирового хозяйства возрастает роль и значение внешнеэкономической деятельности (ВЭД) как для экономики страны в целом, так и для отдельной организации.

Внешнеэкономическая деятельность организаций очень разнообразна: внешнеторговая деятельность, инвестиционное сотрудничество, финансовые и кредитные операции, услуги и работы, что ведет к необходимости получения детальной информации, отражения, определения и оценки результатов по ее видам и этапам в системе бухгалтерского учета в целях обеспечения эффективности функционирования отечественных организаций – участников ВЭД.

Необходимость развития концепции бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе обусловлена потребностью в создании современных учетно-аналитических систем управления внешнеэкономическими связями, информационно-аналитического обоснования эффективности внешнеэкономических отношений, основанных на договорных отношениях и международных правилах и обычаях, стратегии развития внешнеэкономической деятельности, адаптации к условиям международной конкурентной среды, внешним негативным изменениям конъюнктур мирового масштаба, практической значимостью повышения эффективности функционирования отечественных сельскохозяйственных организаций-участников внешнеэкономической деятельности.

Подъем экономики Российской Федерации невозможно представить без развития внешнеэкономических связей страны.

Объем внешней торговли (экспорт и импорт) за последние годы неуклонно растет. По итогам 2012 г. экспорт из России составил 529,3 млрд долл., в том числе экспорт в дальнее зарубе-

жье – 446,7 млрд долл., в страны СНГ – 82,4 млрд долл. Импорт в этот же период составил 335,4 млрд долл.

Быстрое развитие внешнеэкономической деятельности и усложнение условий сделок требуют совершенствования методики бухгалтерского учета ВЭД организаций АПК. Определимся с понятием внешнеэкономической деятельности как объекта бухгалтерского учета. Существует значительное количество определений внешнеэкономической деятельности, но в данном случае речь должна идти об ее учетном аспекте, т.е. как особой совокупности хозяйственных операций (или как принято в современной теории бухгалтерского учета – фактов хозяйственной жизни). Отсюда мы предполагаем определить ВЭД организаций АПК как совокупность фактов хозяйственной жизни между резидентами и нерезидентами в сфере межгосударственного перемещения товаров, работ, услуг, интеллектуальной собственности, информации, а также инвестиционным и иным сотрудничеством АПК с целью получения экономической выгоды (извлечения прибыли или взаимовыгодных интересов) в соответствии с российским и международным законодательством, в том числе сложившимися обычаями международного делового оборота.

Бухгалтерский учет является информационной системой бизнеса, имеет тенденцию к развитию вместе с развитием форм и методов ведения бизнеса. Каждая новая форма хозяйствования, каждая новая операция на рынке способствуют появлению новых методов (способов) учета, которые должны отражать суть совершенной хозяйственной операции, давать точную, прозрачную, достоверную информацию о ней владельцам бизнеса, кредиторам, инвесторам и иным пользователям отчетности. Таким образом, бухгалтерский учет ВЭД должен отражать и контролировать весь кругооборот средств, обеспечивающих ВЭД, по аналогии с бухгалтерским учетом обычной деятельности. Особенности внешнеэкономических операций организаций АПК влияют на цели, задачи, объекты, организацию ВЭД. В связи с этим объектами бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности организаций АПК являются:

а) активы: материальные и нематериальные активы, приобретенные за иностранную валюту или произведенные в организации для целей экспорта (основные средства, инвестиции во внеоборотные активы, животные, материалы, товары), денежные средства в иностранной валюте;

б) обязательства: задолженность в расчетах, выраженная в иностранной валюте (покупателей, прочих дебиторов, подотчет-

ных лиц); кредиторская задолженность иностранным поставщикам, подрядчикам, учредителям, со страховыми и транспортными организациями, по лизинговым операциям;

в) факты хозяйственной жизни: операции по покупке и продаже иностранной валюты; операции по производству и продаже продукции, выполнению работ и оказанию услуг на экспорт; товарообменные (бартерные) операции;

г) доходы и расходы: операции по определению курсовых разниц и финансовых результатов от внешнеэкономической деятельности;

д) источники финансирования деятельности организации АПК: задолженность по кредитам и займам в иностранной валюте, экспортное финансирование и др.

Характерные черты объектов ВЭД влияют на принципы методики учета ВЭД: иерархичность, взаимозависимость, прозрачность. Через объекты учета находят отражение в системе бухгалтерского учета и отчетности осуществляемые участниками внешнеэкономической деятельности операции.

Expanding foreign economic activity of organizations has an impact on the objectives, tasks, objects, tasks and organization of foreign economic activity.

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОТРАЖЕНИЮ ЗАТРАТ НА СЕРТИФИКАЦИЮ

Н.А. Прошина
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Для подтверждения качества экологически чистой продукции организации необходимо иметь экологический сертификат соответствия. О вопросах учета затрат по получению экологического сертификата соответствия и дальнейшего его учета рассказано в данной статье.

В связи с вовлечением в производство сельскохозяйственной продукции импортных сырья, техники, оборудования и т.п. организациям АПК России для производства экологически чистой продукции необходимо контролировать экологические показатели товаров, ввозимых из-за рубежа.

При производстве экологически чистой продукции (ЭЧП) особого внимания заслуживает отражение информации о затратах на обязательную сертификацию на счетах бухгалтерского учета. Данные затраты учитываются на счете 97 «Расходы будущих периодов» и списываются в течение срока, на который выдан сертификат. Такие затраты в силу подпункта 2 пункта 1 статьи 264 НК РФ относятся к прочим расходам, связанным с производством и реализацией. В соответствии со статьями 20 и 23 Федерального закона от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может быть добровольным или обязательным. Обязательное подтверждение соответствия проводится в случаях, установленных техническим регламентом, и исключительно на соответствие его требованиям. По мнению Минфина России, если сертификация продукции и услуг проведена в соответствии с техническим регламентом, то расходы на нее признаются в течение срока действия сертификата.

По данному вопросу есть и альтернативная позиция: данные расходы признаются единовременно. Пункт 1 статьи 272 НК РФ прямо предусматривает распределение расходов в случае, когда организация заключает договоры, предусматривающие получение доходов в течение более чем одного отчетного периода, если при этом отсутствует поэтапная сдача товаров (работ, услуг). К

получению сертификата данную норму применить нельзя, так как сертификат не является договором. Однако договор, заключаемый для проведения сертификации, исполняется соответствующим органом по сертификации одновременно. Поэтому расходы на проведение сертификации могут признаваться единовременно.

Следовательно, организация может:

- признать данные расходы единовременно (в этом случае себестоимость продукции, на которую был выдан сертификат, будет неоправданно завышена и возможны споры с налоговыми органами);
- признавать данные расходы равномерно в течение срока действия сертификата, следуя рекомендациям Минфина России, т.е. использовать счет 97 «Расходы будущих периодов», что, по нашему мнению, является наиболее целесообразно применимым в отечественной практике бухгалтерского учета.

Согласно МСФО, использование счета «Расходы будущих периодов» не предусмотрено. Расходы, произведенные организацией в соответствии с международными стандартами, условно делятся на две категории: 1) расходы текущего периода; 2) отложенные расходы, т.е. затраты, связанные с использованием ресурсов организации для создания или приобретения внеоборотных активов. Все остальные расходы являются предоплатой.

Отнесение расходов по сертификации к расходам текущего периода и признание их единовременно повлечет за собой необоснованное завышение себестоимости сертифицированной продукции, что может резко снизить рентабельность производства в период признания данных расходов. Таким образом, первый вариант признания расходов в МСФО, по нашему мнению, неприменим.

Невозможно использовать второй метод, так как если сертифицируется готовая продукция, то затраты по сертификации нельзя отнести к затратам на производство внеоборотных активов.

С точки зрения МСФО IAS 38 «Нематериальные активы» позволяет признавать затраты на сертификацию в качестве нематериальных активов при соблюдении требований, установленных в пунктах 8-17 данного стандарта, а именно: наличие контроля, идентифицируемости и будущих экономических выгод. По нашему мнению, для сближения РБУ и МСФО необходимо выделить отдельный субсчет на счете 04 «Нематериальные активы» для учета затрат по сертификации.

Списание затрат на производство продукции следует производить при помощи начисления амортизации на нематериальный актив (НМА). Сроком полезного использования данных НМА рекомендуем считать срок действия сертификата соответствия. Для

точного распределения затрат по сертификации на продукцию в зависимости от ее качества необходимо выделить на счетах: 05 «Амортизация нематериальных активов», 20 «Основное производство», 43 «Готовая продукция» – соответствующие субсчета и аналитические счета.

To confirm the quality of ecologically clean production company must have ecological certificate of conformity. About questions of cost accounting for obtaining ecological certificate of conformity and further consideration described in this article.

УДК 631.162:075.32

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СУБСИДИЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В.М. Ромадикова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье дана общая характеристика состояния и основных проблем учета государственных субсидий и других видов государственной помощи в сельскохозяйственных организациях, проанализированы нормативные акты, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета государственных субсидий.

Исследование проблем учета государственных субсидий и других видов государственной помощи в сельскохозяйственных организациях проведено в рамках выполнения проекта РФФИ № НК 13-06-00803/13 (тема № 850) «Архаизм и модернизация: синергетическое взаимодействие в условиях устойчивого развития сельских территорий».

Для учета и раскрытия информации о государственных субсидиях на сельскохозяйственную деятельность используется МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство». Однако, если государственная субсидия относится к биологическому активу, оцениваемому по фактической стоимости за вычетом накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения, то применяется МСФО (IAS) 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи».

В соответствии со статьей 21 Федерального закона «О бухгалтерском учете» к документам в области регулирования бухгалтерского учета относятся: федеральные стандарты, отраслевые стандарты, рекомендации в области бухгалтерского учета, стандарты экономического субъекта. До утверждения органами государственного регулирования бухгалтерского учета федеральных и отраслевых стандартов применяются правила ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности, утвержденные уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

В настоящее время в Российской Федерации правила формирования в бухгалтерском учете информации о получении и

использовании государственной помощи, предоставляемой коммерческим организациям (кроме кредитных организаций), являющимся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, установлены Положением по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000 (утв. приказом Минфина РФ от 16 октября 2000 г. № 92н).

Основным отраслевым нормативным документом, устанавливающим правила формирования в бухгалтерском учете информации о получении и использовании государственной помощи, предоставляемой сельскохозяйственным и другим коммерческим организациям агропромышленного комплекса, являющимся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации и ведущим бухгалтерский учет по системе двойной записи, являются Методические рекомендации по бухгалтерскому учету государственных субсидий и других видов государственной помощи в сельскохозяйственных организациях, утвержденные приказом Минсельхоза РФ от 2 февраля 2004 г. № 75.

Проведенный анализ публикации научных достижений отечественных ученых [1-5], МСФО 41 и ПБУ 13/2000, вышеуказанных методических рекомендаций, а также других нормативных актов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета государственных субсидий и других видов государственной помощи в сельскохозяйственных организациях, позволил сделать вывод, что действующие на данный момент нормативные документы:

а) не учитывают требований Федерального закона от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства», а именно в этом законе прописаны основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства;

б) не учитывают изменившиеся экономические условия деятельности экономических субъектов, вхождение России во Всемирную торговую организацию, требования Соглашения о единых правилах государственной поддержки сельского хозяйства (Москва, 9 декабря 2010 г.);

в) содержат устаревшие нормы, положения.

г) в нормативных документах применяются различные термины, отражающие отношения поддержки государством хозяйствующих субъектов.

В связи с этим считаем, что на данный момент необходимо разработать отраслевой стандарт, устанавливающий особенности учета государственных субсидий и других видов государственной помощи в сельскохозяйственных организациях.

Библиографический список

1. Водяников В.Т., Прокофьева Н.В. Бухгалтерский учет государственной помощи в сельскохозяйственных организациях // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2012. – № 4.

2. Зонова А.В., Ливанова Р.В., Перепелица А.А. Совершенствование бухгалтерского учета средств целевого финансирования в соответствии с требованиями ВТО и МСФО // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 42.

3. Самыгин Д.Ю. Бухгалтерский учет бюджетных средств в сельском хозяйстве, контроль эффективности их использования // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – № 38.

4. Сигидов Ю.И., Касьяненко Е.А. Особенности учета целевого финансирования в сельскохозяйственных организациях // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2010. – № 11.

5. Хайруллина О.И. Государственные субсидии в сельском хозяйстве: бухгалтерский учет и налогообложение // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 10.

The article gives a general description of the state and the main problems accounting for government grants and other forms of state aid in the agricultural organizations, analyzed regulations governing the accounting procedures of government subsidies.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Е.И. Степаненко
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматриваются актуальные проблемы развития теории и методологии бухгалтерского учета и отчетности с целью обеспечения их соответствия объективным условиям развития экономики и общества в целом.

Современный этап рыночных преобразований в агропромышленном комплексе характеризуется наличием целого ряда положительных моментов: наметившейся стабилизацией сельскохозяйственного производства, созданием определенных предпосылок для экономического роста, интеграцией в мировую народно-хозяйственную систему. Вместе с тем рост масштабов бизнеса, изменения в технологиях, а также повышение образовательного уровня менеджеров за последние десятилетия активизировали развитие новых форм и методов управления экономикой. Бухгалтерский учет является одной из основных функций управления наряду с такими функциями, как планирование, регулирование, организация и стимулирование. Это означает, что совершенствование управления, создание рыночного механизма неразрывно связаны с развитием всей системы бухгалтерского учета.

В первую очередь необходимо реформирование нормативной базы национальной системы бухгалтерского учета, вызванное приведением ее в соответствие с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Проведенный анализ показывает, что существующая система законодательного регулирования бухгалтерского учета в России сводится к методологии, а также некоторым вопросам организации бухгалтерского учета и регламентируется Минфином РФ, который проводит оптимальную политику по совершенствованию российской системы бухгалтерского учета. Принципиальным документом, определившим направления изменений в системе бухгалтерского учета и отчетности, стала Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Несмотря на некоторые успехи, имеются серьезные проблемы в развитии учета и отчетности, которые проявляются в формальном переходе регулирующих органов и хозяйствующих субъектов ко многим категориям, принципам и требованиям бухгалтерского учета и отчетности, отвечающим условиям рыночной экономики, и в отсутствии необходимой инфраструктуры применения МСФО.

Очевидно, что разработка российских стандартов является конструктивным вкладом в сближение национального учета с требованиями МСФО. Наряду с этим еще остаются значительные отличия, которые на практике вызывают расхождения в отчетных данных, составленных по российским и международным учетным стандартам. Требуют уточнения и развития в изменяющихся экономических условиях отдельные понятия и категории, применяемые в исследуемой области.

Принципы бухгалтерского учета, существовавшие в условиях централизованно планируемой экономики, были обусловлены общественным характером собственности и потребностями государственного управления экономикой. Изменение системы общественных отношений предопределило необходимость совершенствования правил бухгалтерского учета.

Новые принципы должны ориентироваться на модель рыночной экономики, отвечать международно признанным принципам бухгалтерского учета.

Поэтому вопросы дальнейшего развития теоретических и методологических основ бухгалтерского учета на базе использования имеющегося опыта отечественной и зарубежной теории и практики продолжают оставаться актуальными. По поводу необходимости дальнейшего развития теории бухгалтерского учета известный ученый В.Ф. Палий отмечает, что «теория бухгалтерского учета отстает от объективно возникающих на практике проблем. Сущность и содержание бухгалтерского учета постиндустриального общества предстоит исследовать с тем, чтобы получить возможность изменить вектор дальнейшего развития его практики, открыть пути к подавлению энтропии, т.е. показателя нарастающего беспорядка в системе бухгалтерского учета, привести эту практику в соответствие с объективными условиями развития экономики».

В современных условиях широкого применения различных методов управления, направленных на эффективное функционирование предприятия и получение максимальной прибыли, особенно важно осознать необходимость управленческого учета в

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

И.В. Харчева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье дана общая характеристика формирования проблем учета и его институализации, закрепления учетных норм и формирования нормативно-регулируемой системы. Формирование внутренней среды должно определяться целями и задачами учетной практики и учетных норм в совокупности с внешними факторами.

Институализация бухгалтерского учета представляет собой процесс формирования и закрепления учетных норм, правил и приведения их в нормативно-регулируемую систему, способную удовлетворять общественную потребность в учетной информации, и обеспечивает развитие, поддающееся моделированию и регулированию.

Следует отметить, что до конца XIX века институт бухгалтерского учета оставался неформальным. Практики бухгалтерского учета, существовавшие в профессиональной среде, не являлись правовой нормой. Исходя из этого, бухгалтерская информация была понятна и доступна только членам профессионального бухгалтерского сообщества. В дальнейшем, при индустриализации производства, возрастало число акционерных обществ, приток иностранного капитала, и как следствие произошло увеличение интереса к учетной информации, что стало индикатором процесса стандартизации бухгалтерского учета.

Институт бухгалтерского учета продолжает развиваться и совершенствоваться, на современном этапе произошло становление принципов бухгалтерского учета, развитие и совершенствование его организационно-правовой структуры.

Ключевыми составляющими институциональной среды, наиболее полно характеризующими ее особенности можно выделить:

1. Право – это прежде всего законодательная база ведения учета, система налогообложения, международные правовые акты.
2. Экономика – наличие инфляционных процессов, кризисных ситуаций, доступность к источникам финансирования.
3. Культура – практика делового оборота, социальные ценности, уровень доверия и др.

сельском хозяйстве. Поэтому одной из центральных задач адаптации бухгалтерского учета к условиям рыночной экономики, освоения международной практики учета является, по нашему мнению, развитие управленческого учета в России.

Успешность применения инструментов управленческого учета во многом определяется наличием комплексной системы управленческого учета, организация которого в большинстве сельскохозяйственных предприятий развита в недостаточной степени.

Для укрепления позиций предприятия на рынке необходимо грамотно управлять его денежными потоками, производством и инвестиционными проектами. Очевидно, что традиционных методов бухгалтерского учета для этого недостаточно. Поэтому в настоящее время назрела необходимость в изучении и сопоставлении возможных вариантов построения систем управленческого учета и формировании научной концепции стратегического управленческого учета, адаптированного к существующей экономической действительности.

Интерес к стратегическому учету в условиях развития интеграционных процессов в современном бизнесе обусловлен постоянно растущей концентрацией капитала, высоким уровнем внешней и внутренней конкуренции, непредсказуемостью инфляционных изменений даже в странах со стабильными денежными системами, значительным ростом производственных издержек и доли добавленной стоимости в себестоимости продукции.

The article discusses the current problems of the theory and methodology of accounting and reporting systems to ensure their conformity with the objective conditions of the economy and society as a whole. Expanding foreign economic activity of organizations has an impact on the objectives, tasks, objects, tasks and organization of foreign economic activity.

4. Идеология – сюда можно отнести характер регулирования учета, степень административного воздействия.

5. Общие социально-экономические условия.

Каждый из рассматриваемых факторов не является единственным и не может рассматриваться как наиболее значимый в определении природы и структуры институциональной среды. Интеграция бухгалтерского учета, с одной стороны, в общую систему управления на микроуровне, а с другой – в общие хозяйственные процессы путем представления необходимой информации различным пользователям на макроуровне предполагает его неразрывную связь с окружающей сложной и динамичной институциональной средой.

Рассмотрение учета и отчетности как самостоятельных, при этом взаимодополняющих друг друга институтов позволяет включить в рассмотрение множество элементов окружающей институциональной среды, выделяя в качестве структурных внешние и внутренние ее элементы. Влияние каждого из них может отличаться по силе, направленности, степени прямого воздействия.

В зависимости от характера воздействия на институт бухгалтерского учета различают технические факторы, определяющие форму учетной практики, и институциональные факторы, формирующие среду бухгалтерского учета.

Технические факторы определяют технологический аспект учета. Учет по своей природе имеет алгоритмическую базу. В данном случае определяющими будут выступать следующие факторы:

- совокупность общепринятых принципов бухгалтерского учета;
- концептуальные основы представления отчетности;
- отдельные положения теории учета, имеющие самостоятельное значение;
- действующая система положений (стандартов) учета и методических указаний по ведению учета;
- информационные технологии.

Институциональные факторы включают в себя разнообразные элементы, имеющие направленность к коммуникативным процессам и особого построения системы учета в рамках конкретного предприятия. Данные факторы достаточно многообразны и включают в себя социальные, культурные, политические, психологические элементы. Их значение очень велико, хотя они не учитываются в рамках традиционной теории учета. Прежде всего это проявляется в том, что через них формируется институциональная среда учета.

Факторы институциональной среды достаточно разнообразны. Различия в структуре институциональной среды первоначально выделялись на межстрановом уровне, так как каждая страна характеризуется собственной совокупностью факторов, к которым мы отнесем:

1. Право – законодательная база ведения учета, система налогообложения, международные правовые акты.

2. Экономика – степень ее открытости, процессы инфляции, доступность к источникам финансирования.

3. Культура – практика делового оборота, способы и характер коммуникаций различных агентов между собой, преобладающие социальные ценности.

4. Идеология – характер регулирования учета, степень административного воздействия.

5. Общие социально-экономические условия.

Вся совокупность указанных факторов определяет характер действующей модели учета, которые следует рассматривать как самостоятельное институциональное явление.

Другая классификация факторов среды построена на различии внешних и внутренних институциональных факторов, определяющих учетный процесс, и позволяет рассматривать базовые характеристики институтов учета и отчетности, анализировать механизмы их реального функционирования.

К внешним факторам относятся: доминирующие в обществе социальные и культурные установки, обычаи и практика делового оборота, общая правовая система, специальная нормативная база, регулирующая правила ведения учета и формирования финансовой отчетности, условия экономического развития, технический прогресс, процессы глобализации и интеграции, система образования и повышения квалификации специалистов.

Исходя из этого, мы видим, что внешние факторы определяют структуру и характер институциональной среды, устанавливая формальные рамки института. Они позволяют установить единый формат, порядок, а также границы достоверности и точности представляемой внешним пользователям финансовой отчетности, формируют общность и единообразие правил формирования учетной информации.

Разумеется, не менее важной считается внутренняя среда, которая определяет реальную учетную практику, используя для этого в большей степени неявные и неформальные правила взаимодействия и коммуникации. Конечно, проявление внутренней среды происходит на микроуровне и во многом индивидуаль-

но, поскольку отражает сложность внутренней структуры конкретного учетного процесса. Механизмы воздействия внутренней среды поддаются меньшей формализации по сравнению с внешними и, как правило, обладают выраженной спецификой. Они определяются на конкретном организационном уровне, как правило, четко определенном и структурированном юридически, организационно и экономически.

Библиографический список

1. Nobes C., Parker R. Comparative International Accounting. 8th ed. London: Prentice Hall. 2004. 367 p.

2. Панков В.В. Институциональная теория бухгалтерского учета и аудита: учебное пособие. – М.: «ИнформБюро», 2011. – 168с.

The article gives a General description of the problems of accounting and its institutionalization, consolidate accounting standards and the formation of the regulatory-controlled system. Formation of the internal environment should determine the goals and objectives of accounting practice and accounting standards in conjunction with the factors of culture, law, ideology and socio-economic.

УДК 336.64

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В КАЧЕСТВЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ МАКРО- И МИКРОСУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Л.И. Хоружий

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В данной статье рассматриваются основополагающие принципы развития бухгалтерской отчетности в России на перспективу до 2020 г. в связи с вступлением в ВТО.

Глобализация рынков, парадигма развития конкуренции, трансформация системы потребительских ожиданий детерминируют новые подходы конкурентоспособности аграрного сектора России. Источником повышенной сложности (при интеграции субъектов хозяйствования в мировом бизнес-пространстве и связи со вступлением в ВТО) становится неопределенность рыночной ситуации на фоне ужесточения конкуренции и недостачи точности финансовых ресурсов.

Также аграрный сектор России работает в постоянно изменяющейся национальной внешней среде (политической, экономической, социальной и т.д.) турбулентности и связанной с ней неопределенности выбора и альтернативности управленческих решений для обеспечения развития устойчивости функционирования сельскохозяйственных организаций. В этих условиях цена адекватных управленческих решений в управлении, менеджменте сельскохозяйственных организаций в современных условиях резко возрастает. Зачастую от качества принятых управленческих решений зависит судьба сельскохозяйственных организаций. Все это обуславливает необходимость формирования рыночного механизма для обеспечения эффективности и результативности управленческой деятельности на всех уровнях хозяйствования во всех отраслях российской экономики.

Следует отметить, что в последнее время центр тяжести рыночной трансформации продолжает смещаться с макро- и мезоуровней на уровень субъектов хозяйствования (сельскохозяйственных организаций). Вместе с тем благоприятные условия в российской экономике в целом и в аграрном ее секторе в част-

ности, которые при определенных условиях могут стать предпосылками экономического роста, а также экономической безопасности страны, только формируются. Положительные результаты в реализации Доктрины продовольственной безопасности и новой Программы развития сельского хозяйства могут быть достигнуты исключительно за счет обеспечения функционирования и целенаправленного развития первичных звеньев экономики в первую очередь сельскохозяйственных формирований различных организационно-правовых форм.

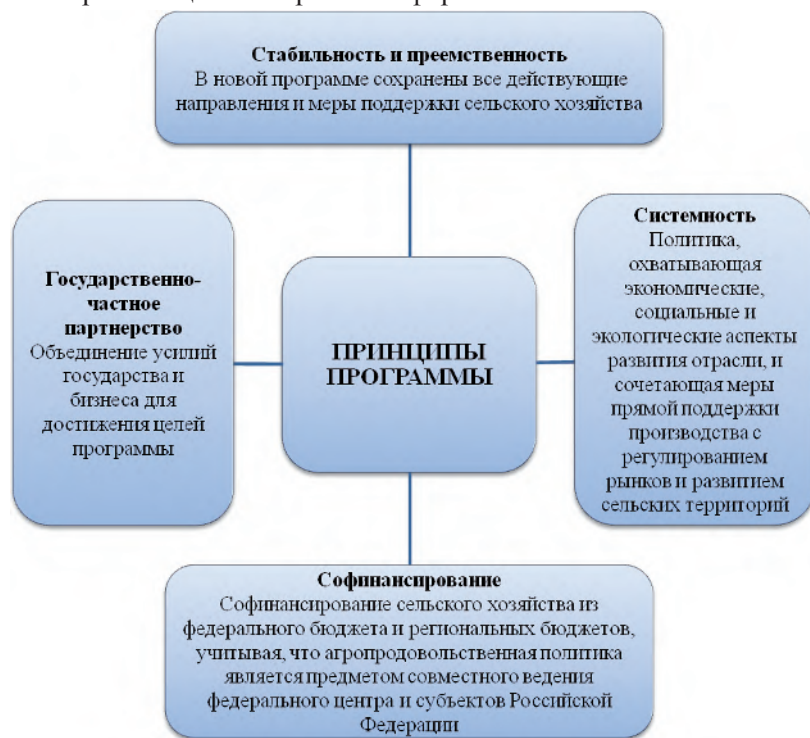


Рис. 1. Основополагающие принципы программы «Развития сельского хозяйства и регулирование рынков сырья и продовольствия на 2013-2020 года»

Анализ и оценка различных этапов трансформационных процессов аграрного сектора России позволили установить, что принятые меры государственного регулирования сельского хозяйства не позволили преодолеть адаптивно-инерционную (пассивную) фазу его развития, что отразилось на низких темпах прироста товарной продукции.

Преодоление этой негативной тенденции потребовало разработки новой государственной программы развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения до 2020 г., что представляет собой долгосрочный проект перехода на активную фазу целенаправленного качественного развития аграрного сектора (рис. 1).

Вместе с тем реализация новой программы развития осложняется дальнейшей глобализацией экономики, а также вступлением страны в ВТО.

Следует отметить, что в механизме реализации аграрной политики как составной части государственного регулирования в целом, законодательно закрепленного в новой программе, его отраслевая информационная составляющая еще не стала важнейшим элементом влияния на развитие экономических отношений при осуществлении как прямых, так и косвенных инструментов регулирования на федеральном, региональном и локальном уровнях. Она оказалась недостаточно сильным звеном в системе рыночного механизма хозяйствования, обеспечивающего эффективное функционирование АПК, как на внутренних, так и на внешних рынках. Более того, определение предмета информационной системы бухгалтерской отчетности следует отнести к важным теоретическим проблемам. Представляется, что в числе важных приоритетов видится обновленное развитие информационной системы отраслевой бухгалтерской отчетности как основы экономических и социальных преобразований на селе, от которой зависит реальное дальнейшее реформирование всей системы бухгалтерского учета, в связи с чем требуются принципиально новые подходы, способные объяснить радикальное изменение ее роли в системе управления развитием аграрного сектора. Признание приоритетов в удовлетворении информационных потребностей различных категорий пользователей возникает как новая и актуальная проблема. Однако ее решение будет результативным, если теория бухгалтерского учета будет рассматриваться и совершенствоваться как составляющая экономической науки, а не изолированно в рамках самостоятельной научной дисциплины. В контексте поставленной проблемы нами проведен контент-анализ развития различных направлений экономической теории (меркантилизма, физиократии, классической экономической теории, неоклассической и неоклассического синтеза, институциональной и неинституциональной) на предмет их влияния на экономическую деятельность и взаимосвязей в связи со снятием информационной асимметрии и определения

места учетно-аналитического обеспечения управления процессами экономического воспроизводства.

Институциональный аспект видения развития аграрной экономики на современном этапе, на наш взгляд, является наиболее предпочтительным, поскольку в целом синтезирует основные направления трудовой теории стоимости, отдельных теоретических положений неоклассики (маржинализма и непосредственно институционализма как основных теоретических течений экономической науки). Наше представление информационной базы отраслевой бухгалтерской отчетности как ключевого элемента институциональной рыночной инфраструктуры аграрной экономики представлено в виде схемы на рисунке 2.

Такой подход позволяет, на наш взгляд, применить элементы институциональной теории для развития теории бухгалтерского учета, отвечающей принципам рыночной экономики и МСФО, недостаток которой, по мнению авторитетных ученых и практиков, проявляется в том, что она не раскрывает всей сущности бухгалтерского учета, его предмет, метод и взаимосвязь с другими экономическими науками. В условиях предлагаемого нами подхода наряду с сохранением формирования отраслевой бухгалтерской отчетности на основе оценки имущества и обязательств по исторической стоимости (для разработки отраслевых стандартов производственного учета) в полной мере реализуется основополагающий в МСФО принцип приоритета экономического содержания перед правовой (юридической) формой и на этой основе практическое использование текущей оценки по «справедливой стоимости» как объективно необходимой базы прогностической ценности в целях повышения достоверности бухгалтерской информации в условиях неопределенности и рисков.

В процессе исследования в работе также уточнены трактовки таких понятий, как государственное регулирование, аграрная политика, хозяйственное управление, учетная политика применительно к аграрной сфере.

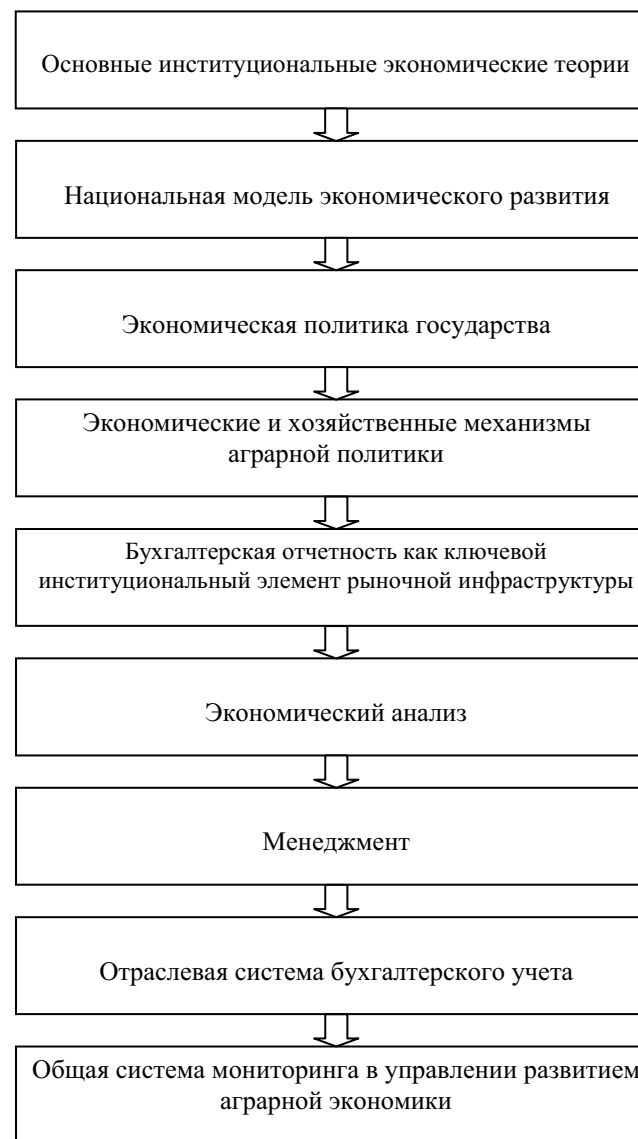


Рис. 2. Этапы построения и взаимосвязи элементов, определяющих концептуальные основы отраслевой бухгалтерской отчетности

This article discusses the fundamental principles to the development of accounting in Russia up to 2020 in connection with accession to the WTO.

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЗАПАСОВ

Т.Н. Шилова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены основные предложения, содержащиеся в проекте Положения по бухгалтерскому учету «Учет запасов», направленные на совершенствование бухгалтерского учета материально-производственных запасов и отражения их в бухгалтерской отчетности.

В целях совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности разработан проект положения по бухгалтерскому учету «Учет запасов» (ПБУ 5/2012). Рассматриваемый проект Положения в большей степени, чем действующее ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», приближено к требованиям МСФО.

Согласно ПБУ 5/2012, к запасам, помимо сырья или материалов, а также ресурсов, предназначенных для продажи в ходе обычной деятельности организации (товаров и готовой продукции), относится и незавершенное производство. Единица бухгалтерского учета запасов устанавливается организацией таким образом, чтобы обеспечить формирование полной и достоверной информации об этих запасах в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности организации в зависимости от вида запасов, порядка их приобретения, создания и использования. Единицей бухгалтерского учета запасов может быть номенклатурный номер, партия, однородная группа, индивидуальный объект или его часть.

В соответствии с пунктом 1 раздела 2 ПБУ 5/2012 запасы оцениваются при признании в бухгалтерском учете по сумме фактических затрат на их приобретение, заготовку, переработку, производство, доставку до места их использования или продажи, приведение в состояние, необходимое для их использования или продажи. Важным нововведением является включение требования о капитализации в первоначальную (фактическую) стоимость запасов затрат на выполнение обязательств по демонтажу, удалению запасов и восстановлению окружающей среды на занимаемом ими участке. Данный момент отражается в пункте 14 ПБУ 5/2012, в соответствии с которым в себестоимость запасов включаются:

– затраты по доведению запасов до состояния, в котором они пригодны к использованию в запланированных целях, в том числе затраты по доработке, сортировке, расфасовке и улучшению технических характеристик запасов;

– затраты по заготовке и доставке запасов до места их использования;

– величина оценочного обязательства по демонтажу, удалению запасов и восстановлению окружающей среды на занимаемом ими участке, возникшего при приобретении или создании запасов.

Значительно меняется состав расходов, которые не признаются в себестоимости запасов. В отличие от ПБУ 5/01, согласно пункту 16 ПБУ 5/2012, в себестоимость вышеназванных активов не включаются:

1) расходы на хранение, за исключением случаев, когда хранение является частью технологии производства;

2) расходы, связанные с простоями, сбоями, нарушениями производственного процесса;

3) часть общепроизводственных расходов, которая не снижается пропорционально снижению объемов производства, при неполной загрузке производственных мощностей;

4) общехозяйственные расходы;

5) расходы на продажу, за исключением затрат на фасовку, упаковку, придание товарного вида, доставку до места продажи.

Отметим, что исключение из оценки запасов расходов, указанных в пунктах 1–4, способствует соблюдению принципа осмотрительности, согласно которому оценка активов не должна быть завышена.

Вместе с тем в ПБУ 5/2012 не содержится пояснений относительно отражения на счетах бухгалтерского учета тех постоянных общепроизводственных расходов, которые не подлежат включению в себестоимость запасов.

Под частью общепроизводственных расходов, которая не снижается пропорционально снижению объемов производства, следует понимать постоянные общепроизводственные расходы, к которым могут относиться в том числе: арендная плата за помещения, используемые в производстве; амортизационные отчисления по зданиям производственного назначения; затраты по страхованию указанных объектов; заработная плата аппарата управления цеха; отчисления на социальные нужды от указанной заработной платы и т.д.

Считаем, что поскольку эти расходы относятся к расходам по обычным видам деятельности, их следует списывать в дебет

УДК 349.41

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Т.Ю. Бобовникова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В настоящее время единого подхода к определению эффективности деятельности организации (предприятия) не существует. Эффективность представляет собой отношение эффекта (результата) к используемым или потребленным ресурсам. Земля – чрезвычайно эффективный ресурс в современной экономике, в том числе и аграрной. Частная собственность на землю – не гарант эффективности сельского хозяйства.

В настоящее время единого подхода к определению эффективности деятельности организации (предприятия) не существует. Ввиду того что на практике размерность оценок достаточно велика, а количественные сравнения параметров управляемого объекта зачастую провести невозможно, оценить все аспекты управления не удастся. Поэтому в ряде случаев оценка эффективности деятельности ограничивается анализом финансово-экономического состояния фирмы.

Эффективность представляет собой отношение эффекта (результата) к используемым или потребленным ресурсам.

Эффективность деятельности, как также известно, имеет три формы выражения:

- 1) прибыльность или рентабельность;
- 2) безубыточность;
- 3) убыточность.

Земля – чрезвычайно эффективный ресурс в современной экономике, в том числе и аграрной. Не стоит на месте и стоимость сельскохозяйственных угодий [1, с. 5].

За 2000-2012 гг. сельхозугодья Курской области подорожали почти в 2,3 раза, в 2012 г. один их гектар в среднем по области оценивался на уровне 42,3 тыс. руб. (таблица). В среднем по районам Курской области один гектар сельскохозяйственных угодий

счета 90 «Продажи», к которому можно открыть специальный субсчет «Общепроизводственные расходы, признанные расходами периода». Рекомендуемый порядок учета постоянных общепроизводственных расходов при формировании себестоимости запасов представлен в таблице.

**Предлагаемый порядок учета постоянных
общепроизводственных расходов при формировании
себестоимости запасов**

Хозяйственная операция	Корреспонденция счетов	
	Дебет	Кредит
Включение в себестоимость запасов постоянных общепроизводственных расходов	20	25
Списание на расходы текущего периода постоянных общепроизводственных расходов, подлежащих включению в себестоимость запасов	90, субсчет «Общепроизводственные расходы, признанные расходами периода»	25

Таким образом, в случае производства значительно меньшего количества запасов по сравнению с нормальным объемом постоянные общепроизводственные расходы не будут включаться в себестоимость запасов, что позволит избежать завышения их оценки в учете и отчетности.

The article considers the main proposals contained in the draft Regulation on «Accounting reserves», aimed at improving the accounting for material and production-passes and reflect their financial statements.

в 2012 г. стоил: в Курском районе – от 40,1 до 133,3 тыс. руб., в Октябрьском районе – 22,2 тыс. руб., в Тимском районе – 18,0 тыс. руб., Мантуровском районе – 141,4 тыс. руб., Касторенском районе – от 13,1 до 20,0 тыс. руб., Рыльском районе – 43,5 тыс. руб., Щигровском районе – от 26,0 до 72,8 тыс. руб., Поньровском районе – от 40,3 до 47,5 тыс. руб., Солнцевском районе – 90,9 тыс. руб., Пристенском районе – 31,3 тыс. руб., в Дмитриевском районе – от 9,0 до 30,0 тыс. руб., Золотухинском районе – от 43,6 до 62,5 тыс. руб. [2, с.14]. В то же время аналогичная по качеству земля в странах ЕС продается и покупается по ценам в 20 раз выше [1, с. 54].

Эффективность владения земельными ресурсами в с.-х. предприятиях Курской области за 2012 г.**

№ п/п	Наименование района	Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения в среднем по организациям области	С-х угодья, га				Доля с.-х. земель, %			Рентабельность с.-х. производства, %	К-т использования пашни, %
			всего	произведено для посева	земли, находящиеся в собственности	арендованные земли	промышленных	в собственности	в аренде		
1	Беловский	48,1	152386	35605	11355	34608	23,4	7,5	22,7	42	91
2	Большесолдатский	46,6	33286	27665	6257	27029	83,1	18,8	81,2	20	93
3	Глушковский	33,1	58364	45891	-	58364	78,6	0,0	100,0	15	87
4	Горшеченский	47,8	25827	18241	11981	12199	70,6	46,4	47,2	18	71
5	Дмитровский	15,6	132032	33550	46763	42755	25,4	35,4	32,4	37	44
6	Железногорский	27,1	46697	21711	8873	6875	46,5	19,0	14,7	25	85
7	Золотухинский	40,1	146035	94880	51652	88044	65,0	35,4	60,3	29	79
8	Касторенский	55,8	81642	74985	35102	42593	91,8	43,0	52,2	17	88
9	Конышевский	29,0	14575	9854	3621	10954	67,6	24,8	75,2	15	69
10	Кореневский	44,1	37098	1100	2866	33517	3,0	7,7	90,3	21	95
11	Курский	38,1	83688	1567	7843	53946	1,9	9,4	64,5	10	81
12	Курчатовский	32,8	29525	25527	13381	16144	86,5	45,3	54,7	4	100
13	Льговский	34,2	41259	4211	13645	25153	10,2	33,1	61,0	8	87
14	Мантуровский	45,2	35493	10191	1195	32828	28,7	3,4	92,5	27	95
15	Медвенский	46,7	59765	30751	15198	43312	51,5	25,4	72,5	36	93
16	Обоянский	39,8	51592	47262	8553	43039	91,6	16,6	83,4	23	89
17	Октябрьский	40,0	20079	14234	12509	5999	70,9	62,3	29,9	5,6	65
18	Поньровский	43,5	6018	5925	1725	4293	98,5	28,7	71,3	16	80
19	Пристенский	52,1	39747	19063	19156	21138	48,0	48,2	53,2	34	89
20	Рыльский	29,0	62303	14307	19001	21276	23,0	30,5	34,1	36	84
21	Советский	57,4	82912	62446	23110	56092	75,3	27,9	67,7	15	91
22	Солнцевский	48,5	50732	13653	10451	25866	26,9	20,6	51,0	16	71
23	Суджанский	48,8	37329	18061	4013	33316	48,4	10,8	89,2	40	94
24	Тимский	51,9	21400	19861	2988	18412	92,8	14,0	86,0	37	95
25	Фатежский	44,9	75533	59194	7247	68286	78,4	9,6	90,4	12	82
26	Хомутовский	19,7	24975	10456	3089	21606	41,9	12,4	86,5	27	63
27	Черемисиновский	55,0	54357	28247	13821	39396	52,0	25,4	72,5	21	86
28	Щигровский	53,1	54457	20860	8350	45702	38,3	15,3	83,9	28	71
	В целом по Курской области	42,3 (в среднем)	1460665	769296	363745	932742	52,7	24,9	63,9	23	81

** Собственные расчеты автора

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2012 г. в целом было промежувано 52,7% сельскохозяйственных земель, но в собственности находится 25% [3]. Данные берутся по районам: меньше всего промежувано в Курском, Кореневском, Льговском, так как основная часть земель в этих районах уже была промежувана, а теперь сдается в аренду (Кореневский – 90,3%,

Льговский – 61%, Курский – 64,5%, Глушковский – 100% аренда). Только в Октябрьском районе 62,3% земель находится в собственности (пригородная зона). В Беловском, Солнцевском, Рыльском, Дмитриевском районах земли сельскохозяйственного назначения не до конца промежуваны, не до конца оформлено право собственности. В ближайшее время вся земля в Курской области будет в собственности или же в аренде. Если провести корреляционный анализ между уровнем рентабельности и удельным весом земель, находившихся в собственности организаций, то наблюдается отрицательный показатель корреляции $K = -0,2587$, а если рассматривать арендованные земли, то $K = -0,075$. Эти показатели свидетельствуют о слабоотрицательной связи. Уровень рентабельности колеблется от 4 до 42%, средний составляет 22%. Данные свидетельствуют о том, что сельское хозяйство Курской области – выгодный бизнес, так как уровень рентабельности превышает процентную банковскую ставку (минимальный уровень доходности).

Причины недостаточно эффективного использования земли в современных российских условиях видятся в том, что медленно решаются вопросы перспективного размещения производительных сил, определения перспективных мест проживания людей, развития социальной, производственной инфраструктуры. Частная собственность на землю – не гарант эффективности сельского хозяйства. Присоединение России к ВТО – это усиление конкуренции за все виды ресурсов, в том числе и за земельный фонд. В условиях вступления в ВТО покупателями, арендаторами земли могут выступать зарубежные инвесторы-партнеры, преследующие и реализующие задачи своей страны.

Библиографический список

1 Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии № 2 2013 г. В.А. Семькин Т.Н. Соловьева В.В Сафранов. Проблемы формирования российского земельного рынка в условиях открытой экономики.

2 Материалы к заседанию областной межведомственной комиссии по государственной кадастровой оценке земель сельскохозяйственного назначения Курской области. – Курск. ООО НПО «ГеоГИС», 2012.

3 Отчетность сельскохозяйственных организаций Курской области за 2012 г.

Currently, a single approach to determine the effectiveness of the organization (enterprise) does not exist. Efficiency is the ratio of the effect (result) to the used or consumed resources. Land – extremely effective resource in the modern economy, including and agrarian. Private ownership of land – not the guarantor of agricultural efficiency.

УДК 502.7

РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Т.А. Власенкова¹, А.А. Пакидзе²

¹РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

²Московский государственный университет
пищевых производств

Данная статья посвящена рассмотрению экономического содержания системы налоговых платежей за природные ресурсы. В результате были сделаны выводы о необходимости трансформации неналоговых платежей за природные ресурсы в налоговые с целью усиления государственного контроля за эффективным природопользованием.

Природный потенциал экономики включает два укрупненных блока: природные ресурсы и природные условия.

Рыночная экономика требует рационального использования и охраны природных ресурсов как объекта хозяйствования и среды обитания людей, а государство в качестве собственника большинства природных ресурсов должно получать доходы от их использования посредством взимания соответствующей платы, которая базируется на их экономической оценке. Различие подходов к экономической оценке последних определяет различный уровень платы за пользование природными ресурсами.

Пользование природными ресурсами налагает на природопользователей ответственность перед обществом за их рациональное использование в силу ограниченности этих ресурсов, а также обязанность нести бремя расходов по их восстановлению. Государство также должно быть заинтересовано в проведении политики рационального природопользования и охраны окружающей среды. В условиях рынка это можно обеспечить только на основе реализации принципа платности природных ресурсов и прав на негативное воздействие на окружающую среду.

В качестве приоритетных направлений развития платности природных ресурсов в России следует рассматривать:

- переход к рентному налогообложению на базе эффективной фискальной рентной оценки природных ресурсов;
- повышение значимости компенсационных налоговых платежей, в полной мере учитывающих общественные затраты на воспроизводство природных ресурсов и экологический ущерб;

- усиление роли налоговых платежей в целевом финансировании мероприятий по воспроизводству минерально-сырьевой базы, стимулировании рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Реформирование налоговой системы в направлении совершенствования фискальной рентной оценки природных ресурсов в рамках реализации концепции рентного налогообложения сырьевых отраслей позволит выровнять уровни рентабельности предприятий сырьевого комплекса и получить дополнительные бюджетные источники финансирования экономических и социальных реформ.

При рассмотрении экономического содержания системы налоговых платежей за природные ресурсы можно выделить три основных, наиболее характерных для нее отличительных признака, которые позволяют выделить ее в особую группу налоговых отношений:

- налоговые платежи за природные ресурсы составляют централизованную часть чистого продукта общества, поступающую в бюджет в порядке их начисления к объему примененных хозяйствующим субъектом ресурсов (в стоимостной или натуральной оценке) по заранее установленному нормативу, выражающему минимальный уровень эффективности природного фактора производства;

- основная часть налоговых платежей за природные ресурсы носит рентный характер и является формой фискальной рентной оценки государством доли своего участия в созданном рентном доходе;

- налоговые платежи за природные ресурсы представляют собой инструмент регулирующей политики государства, направленной на повышение заинтересованности хозяйствующих субъектов в рациональном природопользовании.

Преимущества рентного налогообложения неоднократно подчеркивались не только в отечественной литературе, но и в зарубежной.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости развития принципа платности природных ресурсов в рамках следующих направлений: создание налоговых механизмов, максимально полно улавливающих природный рентный доход в той его части, которая по праву принадлежит государству; разработка механизмов налогового стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды на основе учета экологической ренты, стимулирование развития инновационных методов природопользования путем применения налоговых льгот и преференций.

The article is devoted to the economic content of the system of tax payments for natural resources. As a result of the conclusions were made about the need to transform non-tax payments for natural resources tax to strengthen state control over the efficiency of effective environmental management.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Е.С. Коломеева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Проведено исследование современного состояния информационного обеспечения анализа деятельности сельскохозяйственных производителей, определены и выявлены основные пути его развития.

Сохранение сложной макроэкономической обстановки, усиление вероятности реализации рисков снижения инвестиционной привлекательности и рентабельности предприятий, невыполнения показателей Доктрины продовольственной безопасности, снижения конкурентоспособности малых и средних предприятий, а следовательно, и вероятности их банкротства, сокращения рабочих мест, снижения доходов и уровня жизни на селе – это современные проблемы сельского хозяйства России, для поиска оптимальных решений которых необходима действенная система анализа сельскохозяйственных производителей, отвечающая как современным требованиям внутренних пользователей информации, так и международным стандартам. В основе данного анализа лежит методология статистического наблюдения.

Российская статистика уже сейчас отвечает минимальным международным требованиям, однако возникают новые задачи, связанные с необходимостью предоставления информации о деятельности российских сельскохозяйственных производителей все большему числу пользователей, что обусловлено вступлением России в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Всемирную торговую организацию (ВТО), реализацией Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг.

По итогам ФЦП «Развитие государственной статистики в 2007-2011 гг.» с учетом международных подходов создана интегрированная система статистических наблюдений, опирающаяся на проведение Всероссийских сельскохозяйственных переписей

(ВСХП) (раз в 5-10 лет) и выборочных обследований малых производителей и домашних хозяйств на их основе [1]. При этом выборочные наблюдения фермерских хозяйств в России и иных федеративных государствах существенно отличаются (таблица).

Сравнительная характеристика статистических исследований фермерских хозяйств

Страна	США	ФРГ	РФ
Показатели, изучаемые при переписи	Изучаются экономические показатели деятельности хозяйств (затраты, доходы, активы, кредитование, финансовое положение и др.)	Изучаются экономические показатели деятельности хозяйств (затраты, доходы, активы, кредитование, финансовое положение и др.)	Наличие активов и ресурсов в натуральном выражении. Экономические (стоимостные) показатели не изучались
Группировка данных итогов переписи	По экономическим классам, размерам ресурсов, объемам производства, специализации, организационным типам, видам экономической деятельности, по видам основной занятости, возрасту владельцев фермы и образу жизни фермеров, программам государственной поддержки и др.	По специализации (18 форм хозяйств), характеру, условиям и результатам производства, его размерам (типизация происходит на основе размера и структуры их маржинального дохода (стандартного дохода покрытия). Расчеты ведутся по 38 регионам в разрезе 40 отраслей растениеводства и 30 групп животных	Ряды распределения хозяйств по показателям, регистрируемым в процессе ВСХП. Не выделяются типы хозяйств внутри отдельных категорий
Характеристика выделенных групп	Всесторонняя характеристика системой экономических показателей	По каждой группе рассчитывается сопоставимая обширная система статистических показателей, включающая 163 наименования, характеризующая размеры ферм по наличию ресурсов, объемы полученной продукции в натуральном выражении, урожайность культур и продуктивность животных. Ведется расчет экономических показателей	Отсутствуют экономические показатели. Фактически представлены те же показатели, что и в переписи

Отсутствие экономических показателей и группировок не позволяет оценивать финансовое состояние, закономерности развития и экономическую эффективность разных типов и форм данных производителей, их потребность в государственной поддержке, затрудняет проведение кредитования, кроме того, не анализируется перспективность личных подсобных хозяйств, которые могут стать индивидуальными предпринимателями и КФХ.

Необходимо проводить работу по дальнейшему развитию системы сбора, обработки и предоставления информации, касающейся бюджетных ассигнований, так как, вступив в ВТО, Россия приняла «Соглашение по сельскому хозяйству», тем самым взяла на себя обязательство предоставлять данные о показателях господдержки [2].

«Государственная программа развития сельского хозяйства, рынков сырья и продовольствия на 2013-2020 гг.» содержит индикаторы достижения поставленных целей, расчет которых осложнен отсутствием сопоставимости анализируемых данных, а также всесторонней системы экономических показателей по категориям хозяйств. Кроме того, в настоящее время наблюдается недостаток информации о холдингах и кооперативах, что существенно искажает информацию о состоянии сельского хозяйства в целом. В переписных листах программы ВСХП-2014 следует отражать данные о холдингах и кооперативах, о выполнении целевых программ развития отдельных отраслей, получение государственной поддержки, а также формирование в регионах конкурентоспособных продуктовых кластеров [3].

Таким образом, решение основных проблем информационного обеспечения анализа сельскохозяйственных производителей требует рационального подхода, основанного на современных реалиях и международных и внутренних требованиях к информации.

Библиографический список

1. Зинченко А.П. Экономико-статистический анализ сельского хозяйства. Сборник статей. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 457 с.
2. «Соглашение по сельскому хозяйству» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: < <http://www.wto.ru/documents.asp>
3. Зинченко А.П. Учетно-информационное обеспечение целевых программ // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий - 2013. - № 1. - С.1-4.

The study of current state of information provide of agricultural producers' activity is presented and the main ways of its development are identified.

УДК 336.221.4

ИСТОРИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КРЕСТЬЯНСТВА В РОССИИ

А.О. Соколова
РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

В статье рассматривается эволюция налогообложения в России со времен древнерусского государства до 1917 г., анализируется опыт реформирования налоговой системы во второй половине XIX в.

Налоги – неотъемлемая часть истории Российского государства. Возникновение государства сопряжено с взиманием дани с покоренных племен как первого вида налогообложения. В России налоговые отношения берут свое начало в IX в. Основным источником доходов княжеской казны была дань. Косвенное налогообложение существовало в форме торговых и судебных пошлин. После татаро-монгольского нашествия основным налогом стал «выход» «Выход» взимался с каждой души мужского пола и со скота. Взимание прямых налогов в казну самого Русского государства было невозможным. Главным источником внутренних доходов стали пошлины. Уплата «выхода» была прекращена Иваном III (1440–1505) в 1480 г., после чего вновь началось создание финансовой системы Руси. В качестве главного прямого налога Иван III ввел «данные» деньги с черносошных крестьян и посадских людей. Для определения размера прямых налогов служило «сошное» письмо. Оно предусматривало измерение земельных площадей, перевод полученных данных в условные подушные единицы «сохи» и определение на этой основе налогов. «Соха» как единица измерения налога была заменена на единицу «двор» в 1697 г. В период царствования Алексея Михайловича (1629–1676) была упорядочена система администрирования налогов, создавшего в 1655 г. Счетный приказ. Эпоха Петра I (1672–1725) характеризуется постоянной нехваткой финансовых ресурсов из-за многочисленных войн, большого строительства, крупномасштабных государственных преобразований. Для пополнения казны изобретались новые способы, вводились дополнительные налоги, а также была учреждена особая должность – «прибыльщики», обязанность которых изобретать новые источники доходов казны. В то же время Петром I была предпринята новая

серьезная финансовая мера – введение подушной подати, заменившей подворное обложение. В 1881–1885 гг. в России была проведена налоговая реформа, были отменены соляной налог и подушная подать, проведена реорганизация системы сбора налогов. Косвенные налоги составляли более половины всего государственного бюджета, что связано со спецификой объектов налогообложения, так как тяготы налогового бремени ложились на крестьянство и городских жителей, с которых взять было нечего, при этом акцизы устанавливались на товары, пользующиеся всеобщим спросом. С отменой крепостного права в 1861 г. в России ускоренными темпами проходил процесс перехода крестьянской страны в аграрно-индустриальную стадию развития. На данном этапе общий итог всех прямых повинностей крестьян складывался из отдельных налогов, установленных в разное время и раскладываемых своеобразно, без всякого соотношения с другими платежами и большей частью без всякого отношения к платежной силе. При этом крестьянское население являлось основным налогоплательщиком страны, а подушные сборы имели колоссальное бюджетное значение, что значительно подрывало как экономические основы крестьянского хозяйства, так и финансовую стабильность России. Модернизация налоговой системы в 1880-х гг. связана с деятельностью министра финансов Н.Х. Бунге. Упразднение подушной подати в 1886 г. было важным шагом на пути замены сословного налогообложения налогами по имущественному признаку, основным прямым налогом для сельского населения стал поземельный сбор, не являющийся обременительным для крестьянства. Система налогообложения пришла в определенное соответствие с уровнем развития крестьянского хозяйства. В основу податной системы закладывался принцип отдельного, вполне индивидуального хозяйства с его доходностью и личной ответственностью в платеже налогов. В начале XX в. произошел перенос податной тяжести прямого обложения с крестьянского населения на другие источники дохода. Первая мировая война изменила податную систему: налоги и нормальные бюджетные поступления постепенно стали терять свое значение. Во время войны по указу 1916 г. был введен подоходный налог (по проекту еще 1907 г.). Основой бюджета по-прежнему оставались косвенные налоги, что способствовало усилению социальной напряженности. Введение хлебной моно-

полии, призыв населения в войска, реквизиция лошадей и скота, недостаток сельскохозяйственных орудий, машин и удобрений, прекращение вывоза хлеба в целом негативно повлияли на эволюцию сельского хозяйства. Наметился переход к свертыванию всей производственной деятельности крестьянского хозяйства и натурализации налогообложения. С 1918 г. налоговая система складывалась стихийно, сохранялись дореволюционные налоги (поземельный, земские), вводились новые (натуральный, единовременный чрезвычайный революционный налог), однако их финансовое значение стремительно падало. Конечным итогом экономической политики «военного коммунизма» стало уничтожение районной сельскохозяйственной специализации, произошло сближение потребляющих губерний с производящими и образовались натурально-потребительские крестьянские хозяйства общего типа. Началом перехода советского государства к новой экономической политике стало реформирование налоговой системы в деревне. Отмена продразверстки и введение продналога положили начало трансформации модели налогообложения крестьянства, переходу от ее натуральной формы к денежной. С введением в 1923 г. единого сельскохозяйственного налога, ставшего основным налогом для крестьянских хозяйств в период НЭПа, произошли денатурализация системы налогообложения и ослабление налоговой тяжести.

Библиографический список

1. *Захаров В.Н.* История налогов в России IX-начало XX века / Захаров В.Н., Петров Ю.А., Шацилло М.К. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006. – 296 с.
2. *Марискин О.И.* Налогообложение крестьянства России во второй половине XIX-первой трети XX века: по материалам Среднего Поволжья / О.И. Марискин; ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева». – Саранск, 2004. – 20 с.
3. *Панов Е.Г.* История налоговых систем: опыт социально-философского анализа: Монография. М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 2006. – 196 с.
4. *Тургенев Н.* Опыт теории налогов. – Санкт-Петербург: типография Н. Греча, 1818. – 368 с.

The article describes the evolution of taxation in Russia since the IX century until 1917, reviews the experiences of reforming the system of taxation in the second half of the XIX century.

ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Н.Н. Шелемех
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье проанализировано влияние особенностей взимания обязательных социальных страховых взносов в сельском хозяйстве на фонд оплаты труда и на обеспечение обязательных социальных гарантий граждан.

Сельскохозяйственные товаропроизводители уплату страховых взносов в Пенсионный фонд РФ (далее – страховые взносы в ПФР), в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (далее – страховые взносы в ФФОМС) и в Федеральный фонд социального страхования (далее – страховые взносы в ФСС) при осуществлении выплат и иных вознаграждений в пользу физических лиц производят по пониженным тарифам в пределах установленной предельной величины базы страховых взносов, т.е. не участвуют в формировании дополнительной солидарной части пенсии.

Кроме того, сельскохозяйственные товаропроизводители индивидуальные предприниматели и главы крестьянско-фермерских хозяйств (далее – главы КФХ) являются плательщиками страховых взносов за себя в ПФР и ФФОМС в фиксированном размере. Проблемой является тот факт, что рассматриваемые страховые взносы, с одной стороны, являются нагрузкой на фонд оплаты труда (далее – ФОТ) и доходы самозанятых лиц, а с другой – формируют источник финансового обеспечения обязательных социальных гарантий граждан. Обеспечение обязательных социальных гарантий граждан в сельском хозяйстве на уровне общеустановленных при оптимальном давлении на ФОТ и доходы сельскохозяйственных товаропроизводителей ИП и глав КФХ представляется актуальным. На 2013-2014 гг. тариф страховых взносов для сельскохозяйственных товаропроизводителей во все фонды установлен в размере 27,1% и составляет 90,3% от общего тарифа этого периода установленного в размере 30%, в то время как по другим льготным категориям плательщиков этот показатель составляет от 0 до 66,7%.

Анализ нагрузки на ФОТ в 2013-2014 гг. показал, что применение пониженного тарифа страховых взносов не уравнивает

финансовые условия работы сельскохозяйственных товаропроизводителей с предприятиями, применяющими общий тариф. По сельскохозяйственным товаропроизводителям, применяющим общую систему налогообложения (далее – ОСНО), при налоговой ставке по налогу на прибыль организаций 0% нагрузка на ФОТ составляет –46,04%, против –19,5% по предприятиям, применяющим ОСНО и не имеющим льгот по страховым тарифам, т.е. более чем в 2,4 раза больше. Аналогичный показатель при применении ЕСХН составляет –37,28%, что в 1,9 раза больше, чем по предприятиям, применяющим ОСНО и не имеющим льгот по страховым тарифам.

Применение пониженных тарифов страховых взносов сельскохозяйственными товаропроизводителями не снижает источников формирования средств на обеспечение социальных гарантий застрахованных ими лиц.

Сельскохозяйственные товаропроизводители индивидуальные предприниматели и главы КФХ помимо страховых взносов за наемных работников, уплачивают страховые взносы самостоятельно за себя. Особого порядка в исчислении страховых взносов за себя для сельскохозяйственных товаропроизводителей индивидуальных предпринимателей не установлено, по ним применяется общеустановленный порядок, предусмотренный для всех индивидуальных предпринимателей. В дальнейшем приравниваем обложение страховыми взносами за себя сельскохозяйственных товаропроизводителей индивидуальных предпринимателей к обложению этими взносами индивидуальных предпринимателей (далее – ИП). Особенности в исчислении страховых взносов за себя установлены для глав КФХ. Плательщиком страховых взносов является не крестьянско-фермерское хозяйство (далее КФХ), а глава КФХ. Этот факт особенно актуален, так как с 31.12.2012 г. действует статья 86,1 ГК РФ, позволяющая создать юридическое лицо – КФХ. Тот факт, что глава КФХ уплачивает страховые взносы за членов КФХ, не освобождает их от обязанности уплачивать страховые взносы при осуществлении деятельности в качестве индивидуального предпринимателя как за себя, так и при выплатах физическим лицам.

Формула расчета фиксированного размера страхового взноса в 2013 г. одинакова для ИП и глав КФХ. В 2014 г. формула расчета фиксированного размера страхового взноса в ПФР для ИП и глав КФХ различна. По страховым взносам в ФФОМС формула расчета фиксированного размера страхового взноса сохранена одинаковой для ИП и глав КФХ на уровне 2013 г. При расчете в

2014 г. фиксированного размера страховых взносов в ПФР, как для ИП, так и для глав КФХ, не предусмотрено применение в расчете двукратного МРОТ, как было предусмотрено в 2013 г., а оставлен только однократный МРОТ. Но для ИП введена зависимость этого нового фиксированного размера страховых взносов от доходов ИП, для глав КФХ такая зависимость не установлена. Если доходы ИП за расчетный период превысят 300000 руб., то помимо установленного фиксированного размера страховых взносов в ПФР необходимо будет перечислить еще 1% от суммы дохода, превышающего 300000 руб., но не более предельного размера. Предельная сумма страховых взносов для ИП соизмерима с их величиной, исчисленной с дохода, близкого к предельной величине базы для начисления страховых взносов в ПФР при выплатах физическим лицам, который складывается из оплаты труда в размере примерно 50000 руб. в месяц, при этом доход ИП должен составить 11667720 руб. (при МРОТ 5205 руб.).

The article analyzes the influence of features collection of obligatory social insurance contributions in agriculture payroll and to ensure compulsory social guarantees.

УДК 005.3:631.115:339.564

УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ЭКСПОРТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

М.А. Шереужева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Автором рассмотрены методы управления и оптимизации финансовых потоков путем внедрения принципов логистики.

Одной из самых насущных задач, стоящих перед нашей экономикой, является стимулирование экономического роста, которое, в свою очередь, связано с проблемой доступа к различным ресурсам (природным, трудовым, информационным, финансовым) и эффективностью их использования. Таким образом, одним из критериев оценки логистической роли банков является способность обеспечить экономику «дешёвыми» деньгами, т.е. деньгами, которые достаточно легко получить. «Дешевые» деньги предполагают неинфляционный характер их получения и зависимость их количества от реальных потребностей экономики. Проблема актуализируется для сельскохозяйственных товаропроизводителей – экспортеров, доступ для которых к финансовым ресурсам банковской системы ограничен, с одной стороны, а с другой – конкуренция на мировых рынках ужесточается за счет высокой процентной ставки используемых кредитных ресурсов и относительно низкого курса национальной валюты. Все это обуславливает необходимость оптимизации издержек банковской структуры при финансировании внешнеторговых операций предприятий АПК как меру нефинансовой поддержки данной группы производителей.

В данных условиях становится совершенно очевидной необходимость внедрения новых методов управления банковской деятельностью, и прежде всего применение принципов логистики при осуществлении регулирующих воздействий. Главной задачей банковской логистики является управление и оптимизация финансовых потоков кредитной организации, поэтому в условиях снижающейся доходности банковской деятельности логистика приобретает особое значение. Для осуществления эффективного логистического воздействия на систему банковских институтов целесообразно рассматривать макро-, мета- и микрологистиче-

ские концепции. Банковская макрологистика представляет собой систему взглядов, обеспечивающую эффективное движение финансовых потоков в рамках экономики отдельно взятой страны. Банковская металогистика выступает как система, способствующая оптимизации движения денежных средств отдельного клиента. А банковская микрологистика – система, обеспечивающая рациональную организацию внутрибанковских процессов, которая нацелена, главным образом, на поддержание и повышение требуемой работоспособности различных банковских структур.

Процесс оказания банковских услуг в рамках национальной экономики можно представить в виде макрологистической следящей системы, основным регулятором деятельности которой является Банк России. Регулирующее воздействие может носить прямой административный и косвенный экономический характер; оно осуществляется в соответствии с настройкой, которую задает государство.

Логистизация процесса управления на макроуровне может быть достигнута путем применения следующих инструментов: а) установление и поддержание оптимального соотношения между величиной процентных ставок и курсом национальной валюты; б) применение схемы учёта векселей всеми элементами банковской системы, так как с помощью вексельного механизма формируется спрос на национальную валюту как средство расчетов; в) развитие системы ипотечного кредитования, основанной на соответствующей кастодиальной системе.

Металогистика есть результат интеграции логистики и маркетинга, поэтому логистические усилия в этом направлении должны вестись с применением инструментов маркетинга. При этом основным направлением развития металогистики в коммерческом банке является создание такой услуги, которая бы максимально удовлетворяла потребности клиента. Примерами такого рода услуг могут служить создание гибкого депозитного счета, открытие кредитных линий и ведение контокоррентного счета, лизинговые, факторинговые и форфейтинговые операции.

Управление финансовыми потоками в банке можно описать с двух точек зрения. Первая основывается на управлении активами, вторая – на управлении пассивами. Таким образом, логистизация на микроуровне сводится к нахождению оптимального сочетания двух вышеперечисленных методов управления потоками в банке с современными системами управления ликвидностью, структурой пассивов и активов (гэпом), рентабельностью и рисками.

Выбор формы доставки банковских услуг предполагает, что основным параметром оптимизации являются общие издержки, связанные с процессом продвижения банковской услуги. При этом интерпретация результатов анализа зависит от того, какие цели перед собой ставит учреждение банка (краткосрочные или долгосрочные), и от объема требуемых инвестиций. Однако в любом случае очевидно, что форма доставки напрямую влияет на объем прибыли и ее относительный показатель – рентабельность.

Для того чтобы создать банковскую логистическую систему, необходимо сформировать модель такой системы, включающей: организационно-технологическую структуру банка; схему прохождения денежных потоков в банке с определением функциональных связей между различными организационными структурами банка, возникающих при их информационном взаимодействии; схему автоматизации приема, обработки, передачи и анализа информации.

Таким образом, снижение общих издержек банковской системы и оптимизация банковских операций путем внедрения логистических инструментов позволит расширить круг обслуживаемых секторов экономики и высвободить дополнительные денежные средства неинфляционными и неэмиссионными методами.

The author considers the methods of control and optimization of financial flows through the introduction of logistic principles.

УДК 005.21

РОЛЬ И МЕСТО СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

С.И. Афанасьева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье обоснованы роль и значение стратегического анализа в рыночных условиях хозяйствования, показаны его сущность и содержание. Приведены основные подходы исследователей к определению понятия «стратегический анализ», сформулировано авторское определение.

Известно, что анализ хозяйственной деятельности и соответствующее информационно-аналитическое обеспечение является неким базисом для принятия или обоснования управленческих решений, принимаемых на разных уровнях, начиная от руководителя организации и заканчивая руководителями структурных подразделений.

В настоящее время организации работают в достаточно тяжелых условиях: в условиях жесткой конкурентной борьбы, в условиях, когда внешняя среда постоянно меняется, растет мера неопределенности. И компании, которая хотела бы добиться успеха и развиваться эффективно, необходимо иметь стратегию развития. Причем наличие стратегии является необходимым не только для корпораций или стратегически важных на государственном уровне компаний, но и для любого хозяйствующего субъекта независимо от сферы деятельности и организационно-правовой формы собственности.

Наличие стратегии развития, с одной стороны, и несоответствие традиционных методик экономического анализа, применяемых на протяжении многих лет, – с другой, привели к выделению стратегического анализа как самостоятельного направления аналитических исследований.

При этом как в зарубежной, так и в отечественной экономической литературе пока не сформирована целостная концепция стратегического анализа хозяйственной деятельности коммерческих организаций, предметная область и содержание этого направления анализа. До сих пор не сложился понятийный аппарат,

а также инструментальные средства и методики его проведения. Несмотря на наличие научных исследований, связанных с проблематикой стратегического анализа, практически все они носят фрагментарный и бессистемный характер, и на данный момент отсутствуют комплексные разработки по вопросам теории, методологии, методики и практики применения стратегического анализа в деятельности хозяйствующих субъектов.

В настоящее время мнения исследователей к определению понятия «стратегический анализ» разделились. Одна группа авторов считает, что стратегический анализ – это средство обоснования стратегии. Другие трактуют его как средство оценки реализации стратегии и деятельности организации с учетом стратегии ее развития.

По нашему мнению, стратегический анализ представляет собой подсистему стратегического управления, обеспечивающую аналитическую поддержку разработки, обоснования, коррекции и оценки реализации стратегических управленческих решений.

Стратегический анализ как этап интерпретирует стратегическое положение организации с помощью, во-первых, определения изменений, которые возникали в экономическом окружении организации, и выявления их воздействия на организацию и ее деятельность, во-вторых, определения преимуществ и ресурсов организации в зависимости от этих изменений.

Основная цель стратегического анализа – оценка ключевых воздействий на нынешнее и будущее положение организации и определение их специфического влияния на стратегический выбор.

Можно выделить следующие три компонента стратегического анализа.

1. Цель, задачи, ожидания и полномочия.

Цель и основные задачи составляют фон, в условиях которого формулируются предполагаемые стратегии, а также критерии, по которым они оцениваются.

2. Анализ внешней обстановки.

Вторым компонентом стратегического анализа является исследование внешней обстановки или характеристик внешней среды, в которой действует организация. Любая организация существует на фоне сложной внешней обстановки, которая включает множество элементов (политические, технологические, социальные и экономические). Внешняя обстановка претерпевает значительные изменения, что ставит перед организацией важнейшие стратегические вопросы.

АНАЛИЗ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

А.С. Бабанская

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматривается методика анализа имущественного комплекса и оценки его потенциала с позиции стратегического управления.

Имущественный комплекс организации в общем виде можно представить как совокупность средств предприятия, которыми оно владеет и распоряжается для достижения своих целей.

Информационной базой для анализа имущественного комплекса и оценки его потенциала являются: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах (о прибылях и убытках), пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках, данные регистров бухгалтерского учета и прочая документация.

Для оценки имущественного комплекса используются методы балансового, вертикального, горизонтального, структурно-динамического, трендового анализа, коэффициентный метод.

Для целей анализа имущественного комплекса и оценки его потенциала применяются следующие *обобщающие показатели*:
 1. *Сумма хозяйственных средств, находящихся на балансе организации*, – показатель, дающий обобщенную оценку величины имущества организации как единого целого. Значение показателя определяется путем удаления из баланса статей, завышающих его итог. Данная сумма является учетной оценкой активов организации и может не совпадать с их рыночной оценкой. Прирост (уменьшение) актива в общем случае может рассматриваться как показатель расширения (сужения) деятельности предприятия. Анализируя увеличение (в абсолютном выражении) актива за отчетный период, необходимо учитывать влияние переоценки основных средств, когда увеличение их стоимости не связано с развитием производственной деятельности. Также необходимо выяснить, является ли увеличение валюты баланса следствием удорожания готовой продукции и воздействия инфляции на стоимость используемого сырья либо оно указывает на расширение финансово-хозяйственной деятельности организации. Уменьшение валюты баланса свидетельствует о сокращении организацией в ана-

Необходимо провести различие между двумя взаимосвязанными средами: микро- и макросредой организации. Микро-среда – это непосредственная или отраслевая среда, т.е. та обстановка, в которой непосредственно действует организация. Ей соответствует понятие «ближнее окружение» организации. Оно включает оценку конкурентной структуры отрасли, в которой действует организация, а также ключевых параметров развития отрасли. Микросреда является специфической для данной организации, каждая организация обладает своей собственной микросредой, представляющей уникальное сочетание действующих факторов.

Макросреда предполагает изучение макроэкономических, социальных, юридических, международных и технологических факторов, которые могут влиять на организацию. Макросреда одинакова для всех работающих в ней организаций.

3. Анализ внутренних ресурсов.

Он определяет комплектность и качество ресурсов, имеющихся в распоряжении организации, по функциональным направлениям ее деятельности (например, производство, сбыт, исследования и разработки, кадры, финансы и т.п.). Цель анализа состоит в том, чтобы разработать общую картину внутренних воздействий и ограничений, накладываемых на стратегический выбор. Внутренний анализ сосредотачивается на двух областях: выявление сильных и слабых сторон организации и определение ожиданий и возможностей влиять на процесс стратегического планирования владельцев (акционеров) и персонала.

In article the role and value of the strategic analysis in market conditions of managing are proved, its essence and the contents are shown. The main approaches of researchers are given to concept «strategic analysis» definition, author's definition is formulated.

лизируемом периоде хозяйственного оборота, что может повлечь ее неплатежеспособность. Установление данного факта требует проведения детального анализа его причин: сокращения платежеспособного спроса на продукцию данной организации; ограничения доступа на рынки необходимого сырья, материалов, полуфабрикатов.

2. Стоимость чистых активов организации может быть определена как разность между собственным капиталом организации и суммой накопленных убытков (по балансу). Этот показатель особенно важен в деятельности акционерных обществ, поскольку от его значения могут зависеть величина и структура источников средств и выплата дивидендов акционерам.

3. Соотношение внеоборотных и оборотных активов рассчитывается путем деления друг на друга итогов соответствующих разделов баланса. Этот показатель выражает количество единиц, вложенных в долгосрочные активы, приходящихся на одну единицу, вложенную в оборотные средства. В целом чем выше значение этого показателя, тем менее привлекательна данная организация с инвестиционной точки зрения: выше производственный риск, так как вложения в долгосрочные активы должны окупаться за счет будущих поступлений. С другой стороны, увеличение доли оборотных активов в имуществе может свидетельствовать о: формировании более мобильной структуры активов, способствующих ускорению оборачиваемости средств организации; отвлечении части текущих активов на кредитование потребителей готовой продукции, что указывает на фактическую иммобилизацию этой части оборотных средств; сворачиваемости производственной базы организации и т.д.

Оценку структуры *внеоборотных активов* с исчислением частных коэффициентов структуры целесообразно проводить по следующим направлениям:

1. Нематериальные активы. Их наличие косвенно характеризует стратегию инновационного развития предприятия (вложение средств в патенты, лицензии, интеллектуальную собственность).

2. Основные средства. Показатель важен для организаций производственной сферы, где основные средства – ведущий материальный фактор, обуславливающий возможность генерирования прибыли. В данном разделе рассчитываются показатели: доля основных средств в активах, доля активной части основных средств, коэффициент износа основных средств, коэффициент износа активной части основных средств и коэффициенты обновления и выбытия.

3. Долгосрочные финансовые вложения. Их наличие указывает на инвестиционную направленность вложений организации, что может рассматриваться как позитивный момент в ее деятельности.

Для оценки структуры оборотных активов используются частные показатели по следующим направлениям:

1. Запасы. Увеличение их доли в активах может свидетельствовать о: наращивании производственного потенциала организации; стремлении за счет вложений в производственные запасы защитить денежные активы организации от обесценивания под влиянием инфляции; нерациональности выбранной хозяйственной стратегии. В процессе анализа рассчитываются коэффициенты накопления запасов и оборачиваемости запасов.

2. Дебиторская задолженность. Рассчитываются показатели оборачиваемости дебиторской задолженности, доли задолженности в общей стоимости имущества и т.п. При этом рост дебиторской задолженности означает отвлечение из оборота средств предприятия.

3. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения. Рост доли денежных средств на коротком временном отрезке является положительным моментом и свидетельствует о росте деловой активности организации. Однако чрезмерное увеличение данного показателя может означать нерациональное управление активами, допускающее замедление использования высоколиквидных активов.

Таким образом, с позиции стратегического управления и развития ресурсоемких организаций, рациональная оптимизация структуры имущественного комплекса посредством анализа позволяет более эффективно (с большей отдачей) использовать ресурсы и наращивать потенциал компаний.

The technique of analysis and evaluation of the property complex of its capacity in strategic management positions.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

О.С. Журавлева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматриваются проблемы оценки платежеспособности организации и диагностики риска банкротства по коэффициенту текущей ликвидности, рассчитанному по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Согласно Федеральному закону № 127 от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)», банкротство организации – это проблема неплатежеспособности.

В современных условиях одной из главных задач анализа является не констатация неплатежеспособности организации, а выявление предпосылок возможности банкротства в перспективе.

Основным источником информации служит бухгалтерский баланс, на основании которого для оценки степени платежеспособности рассчитываются показатели ликвидности, позволяющие соотнести размер активов, степень ликвидности которых соответствует срокам возвратности обязательств, с размером таких обязательств.

Согласно методике, применяемой в Российской Федерации, для оценки риска неплатежеспособности используются четыре показателя: коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент текущей ликвидности и еще два коэффициента, рассчитываемых на основе коэффициента текущей ликвидности, – коэффициенты утраты и восстановления платежеспособности [2].

Рассчитываемый по данным бухгалтерского баланса коэффициент текущей ликвидности имеет ряд недостатков.

1. Коэффициент текущей ликвидности является статичным показателем и позволяет оценить платежеспособность на балансовую дату.

2. В литературе остается дискуссионной методика отнесения активов к группам по степени их ликвидности, т.е. скорости их превращения в деньги.

3. Оборот каждого элемента оборотных средств особый. Сумма показателей оборачиваемости каждого элемента не бу-

дет равна суммарному показателю оборачиваемости всех активов, так как оборачиваемость активов происходит параллельно-последовательно [1].

Обобщая вышесказанное, можно прийти к выводу, что сложившаяся традиционная в российской практике методика оценки платежеспособности и вероятности риска банкротства по данным бухгалтерского баланса несовершенна и нуждается в тщательной доработке.

Необходимо корректировать коэффициент текущей ликвидности в зависимости от реальной оборачиваемости каждого элемента актива, участвующего в его расчете.

Для оценки оборачиваемости активов и определения срока оборачиваемости используются одноименные показатели – коэффициенты оборачиваемости [1].

Так как коэффициент текущей ликвидности характеризует платежеспособность на срок три месяца, то при его расчете должны быть учтены только те оборотные активы, срок оборачиваемости которых не превышает трех месяцев.

Расчет коэффициента текущей ликвидности (Кт.л.) по данным бухгалтерской отчетности организаций

Показатель	СХПК Первомайский			ЗАО «Совхоз имени Ленина»		
	Методика расчета Кт.л.					
	традиционная	рекомендуемая	отклонение	традиционная	рекомендуемая	отклонение
Выручка от реализации	30269	30269	-	302596	302596	-
Краткосрочная кредиторская задолженность	17995	17995	-	99858	99858	-
Оборотные активы, используемые для расчета Кт.л., в т.ч.	33056	9090	-23966	752991	427156	-325835
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения (группа А ₁)	705	705	0	266408	266408	0
Дебиторская задолженность (группа А ₂)	818	818	0	85106	85106	0
Оборотные активы в производстве (группа А ₃)	31533	7567 ¹	-23966	401477	75642 ¹	-325835
Кт.л.	1,84	0,51	-1,33	7,54	4,27	-3,27

¹Часть оборотных активов, срок оборачиваемости которых, рассчитанный по данным финансовой отчетности, не превышает три месяца.

По данным таблицы видно, что коэффициент текущей ликвидности, рассчитанный без учета оборачиваемости активов,

завышен, что приводит к искажению реальной платежеспособности организации.

Библиографический список

1. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Под ред. д.э.н., проф. М.А. Вахрушиной. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 463 с.

2. Методические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса. Утверждены распоряжением Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) от 12.08.94 N 31-р.

3. Федеральный закон № 127 от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)».

This article discusses the assessment of the solvency of the organization and diagnosis of bankruptcy risk on the current ratio, calculated according to the accounting (financial) statements of the organization.

УДК 657.1

ОЦЕНКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОВЕРНОЙ ОТЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Н.Н. Карзаева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Достоверность отчетной информации должна определяться принципами ее формирования, но не нормами, регламентирующими учетные процедуры.

В практической деятельности при формировании уставного капитала вновь создаваемого общества имеют место случаи, когда учредители вносят вклады в уставный капитал неденежными средствами. Общепринятый порядок оценки учредителями финансовых вложений в созданное общество предусматривает применение согласованной ими оценки. Однако данный подход не реализует требований к отчетной бухгалтерской информации, регламентированных нормативными актами по бухгалтерскому учету. Кроме того, в России не определен специальный порядок формирования оценки финансовых вложений (акций и долей), полученных учредителем при создании (учреждении) им общества. Поэтому одни бухгалтеры руководствуются пунктом 12 ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений», согласно которому первоначальной стоимостью финансовых вложений, внесенных в счет вклада в уставный (складочный) капитал организации, признается их денежная оценка, согласованная учредителями (участниками) организации, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, а другие – пунктом 14 этого же ПБУ, согласно которому первоначальной стоимостью финансовых вложений, приобретенных по договорам, предусматривающим исполнение обязательств (оплату) неденежными средствами, признается стоимость активов, переданных или подлежащих передаче организацией.

Эти два подхода носят принципиально разный характер: в первом случае оценка финансовых вложений учредителей детерминирована их решением, а во втором – реальной стоимостью вносимого ими имущества в уставный капитал учреждаемого общества. И только в одном случае оценка по двум подходам совпадет – вклад в уставный капитал будет вноситься денежными средствами. Несмотря на очевидные различия в этих двух подхо-

дах, на практике специалисты нашли способ их нивелирования, который сводится к тому, что стоимость активов, переданных или подлежащих передаче организации, определяется участниками общества.

При выборе способов ведения бухгалтерского учета в соответствии с пунктом 6 ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» следует руководствоваться принципом приоритетности экономического содержания, согласно которому отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной деятельности исходя не столько из их правовой формы, сколько из экономического содержания и условий хозяйствования.

Приоритетность экономического содержания предполагает обеспечение информацией, необходимой пользователям отчетности для контроля целесообразности осуществления хозяйственных операций, наличием имущества; предотвращения отрицательных результатов хозяйственной деятельности. Операции по передаче имущества в качестве вклада в уставный капитал учреждаемого общества показывают соотношение стоимостной оценки доли в уставном капитале учреждаемого общества с реальной оценкой вносимого имущества.

Если реальная оценка вносимого имущества совпадает с согласованной оценкой учредителей общества, противоречий не будет. Однако на практике часто имеют место случаи, когда отсутствует равенство между этими оценками и существует кажущееся противоречие между правовым и экономическим содержанием: учредители, реализуя свое право в соответствии с пунктом 2 статьи 15 Закона «Об обществах с ограниченной ответственностью», согласовали оценку, которая не отражает реального экономического содержания. В этом случае бухгалтер, следуя требованию приоритета экономического содержания, должен отразить реальную стоимость финансовых вложений, что в настоящее время на практике систематически нарушается. Следует отметить, что при этом финансовые вложения в бухгалтерском учете могут не отражаться по их реальной стоимости, например, если они являются долями в уставном капитале. В этом случае их оценка может быть доведена до реальной. Увеличение стоимости долей, на наш взгляд, целесообразно отражать на счете 83 «Добавочный капитал».

Сохраняющееся противоречие между реальной оценкой финансовых вложений, вносимых в качестве вклада в уставный капитал, которая должна быть учтена при формировании первоначальной стоимости полученных долей в соответствии с тре-

бованиями ПБУ 19/02, и нормой пункта 2 статьи 15 Закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» об утверждении решением общего собрания участников общества денежной оценки имущества, вносимого для оплаты долей в уставном капитале общества, согласно требованию приоритета экономического содержания, регламентированного пунктом 6 ПБУ 1/2008, должно быть разрешено в пользу реальной стоимости финансовых вложений, отражающего экономическую составляющую операции по формированию уставного капитала учреждаемого общества.

The reliability of the accounting information should be guided by principles of its formation, but not rules governing accounting procedures.

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

С.Р. Концевая

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В современных рыночных условиях возникает объективная необходимость разработки теоретических положений и практических аспектов научной организации внутреннего аудита как основы реформирования системы внутривладельческого контроля в сельскохозяйственных экономических субъектах. В настоящей работе уточнено место и роль внутривладельческого контроля в сельскохозяйственных организациях.

Внутренний контроль является одной из основных функций управления производством, а поэтому без контроля практически невозможно принятие субъектом управления эффективного управленческого решения. В условиях ведения сельскохозяйственной деятельности основная задача системы управления – выработка и исполнение управленческих решений по наиболее эффективному использованию ресурсов в производстве продукции. Для принятия управленческих решений по оптимизации производства, планов, программ, решения других вопросов, например по сохранности и эффективности использования имущества организации, основополагающей является смысловая (интерпретированная) информация внутреннего контроля – результат внутренней контрольно-аудиторской деятельности в любой сельскохозяйственной организации.

Внутренний контроль в системе управления сельским хозяйством может функционировать только во взаимосвязи с другими функциями управления. Так, являясь функциями управления, бухгалтерский учет и внутренний контроль тесно взаимодействуют. Связь учетного и контрольного процессов позволяет наилучшим образом решить проблему информационного обеспечения управления (рисунок). Кроме того, внутренний контроль необходимо тесно связать с планированием, организацией деятельности, регулированием хозяйственных процессов и их анализом.

По нашему мнению, внутренний контроль – это один из видов экономического контроля финансово-хозяйственной дея-

тельности сельскохозяйственной организации и упорядоченная система наблюдения, проверки хозяйственных операций, сбора и интерпретации информации о них с целью установления достоверности, объективности, экономической и юридической целесообразности, реальности отраженных или предстоящих хозяйственных фактов и принятия управленческих решений по их регулированию.

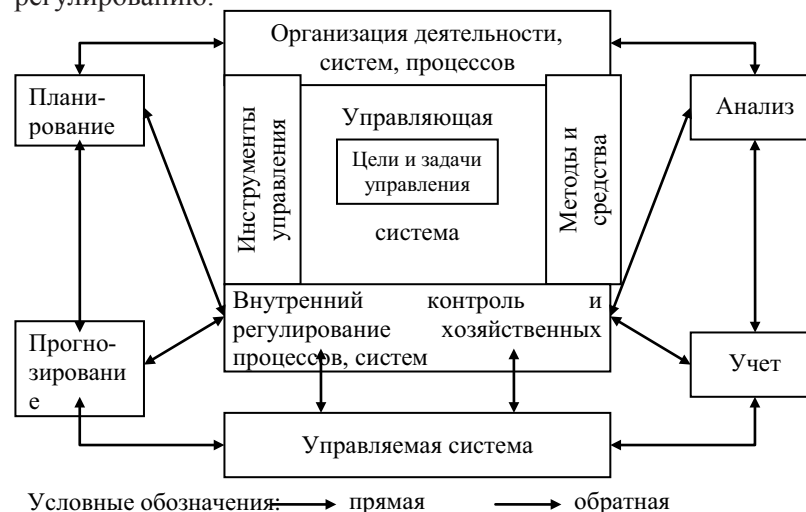


Рис. 1. Взаимосвязь функций управления сельскохозяйственной организации

Данное определение раскрывает сущность и роль всего внутреннего контроля и его подсистем в системе управления организации.

Элементами всей системы внутреннего контроля являются: субъект контроля; объект контроля; предмет контроля; метод контроля; техника и технология контроля; процесс контроля; сбор и обработка исходных данных для проведения контроля; информационный анализ результатов контроля; субъект, принимающий решения по результатам контроля; результаты контроля. По объектам внутреннего контроля выделяют систему, подсистему и элемент. Такое деление позволяет решать задачи внутреннего контроля на любом уровне, начиная от организации в целом и до конкретной операции. Таким образом, в систему внутреннего контроля вовлекаются как руководители и специалисты хозяйства, так и непосредственно исполнители контрольных работ (аппарат контроля).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.Ю. Трясцина

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья посвящена анализу методических подходов к оценке финансового состояния предприятия и направлениям ее совершенствования.

В отечественной и зарубежной научной литературе существует множество методических подходов к содержанию и оценке финансового состояния организации. Их анализ позволил классифицировать основные направления оценки финансового состояния (таблица).

Основные подходы к оценке финансового состояния организации

Название школ	Представители	Основные направления анализа финансового состояния организации
«Эмпирические прагматики»	Р. Фоук, П. Барнс	Анализ кредитоспособности предприятия
«Школа статистического анализа»	А. Уолл, Т.В. Федорович	Статистический анализ финансовых коэффициентов
«Школа аналитиков, прогнозирующих возможность банкротства»	Р. Смитт, Дж. Альтман, Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева	Анализ финансовой устойчивости
«Школа участников фондового рынка»	Дж. Фостер, В.В. Ковалев	Прогнозирование уровня эффективности инвестирования в ценные бумаги
«Школа мультивариантных аналитиков»	Дж. Блисс, А. Винакор, С.М. Бухонова, Ю.А. Дорошенко, Е.В. Трунова	Связь финансовых коэффициентов с финансовыми результатами деятельности

Весь спектр методических подходов к оценке финансового состояния предприятия позволяет выделить следующие его этапы: расчет системы финансовых коэффициентов; рейтинговая (интегральная) оценка финансового состояния; диагностика вероятности банкротства предприятия.

Содержание внутреннего контроля и его организацию следует рассматривать в различных аспектах: пространственном (выделение подсистем внутреннего контроля и определение масштабов, пределов охвата объектов контроля); временном (определение аспектов, подсистем, элементов постоянно действующих и временно действующих); информационно-технологическом (определение информационной базы, способов и средств развития, других компонентов развития его содержания и формы).

In the current market conditions and the active development of the regulatory audit of the database in accordance with the requirements and principles of international standards, there is an objective need for the development of theory and practical aspects of the scientific organization of internal audit as a basis for reform in the agricultural farm monitoring of economic entities. The article clarified the role control in agricultural organizations.

Детализация процедурной стороны методики анализа финансового состояния зависит от поставленных целей, а также различных факторов информационного, методического, технического и кадрового обеспечения.

Сравнительный анализ коэффициентов включает сравнение финансовых коэффициентов организации с коэффициентами других компаний отрасли или со средними значениями по отрасли. В практике финансового управления западных компаний широко используется метод сравнения финансовых коэффициентов своей фирмы с коэффициентами небольшого числа компаний-лидеров в отрасли. Такая методика анализа получила название эталонного сравнения, или бенчмаркинга (benchmarking). Как правило, анализ начинают со сравнения рентабельности акционерного капитала компании с аналогичными показателями эталонных компаний. Затем сравнивают другие ключевые коэффициенты. Данная процедура позволяет менеджерам определять положение фирмы в отрасли по отношению к компаниям-конкурентам.

И хотя анализ финансовых коэффициентов дает полезную и прозрачную информацию о деятельности корпорации и ее финансовом состоянии, вместе с тем он имеет определенные ограничения, которые можно свести к следующему.

1. В крупные корпорации входят дочерние общества и другие структурные подразделения, функционирующие в различных отраслях, поэтому для них затруднительно разработать перечень средних показателей по отрасли. Очевидно, что при анализе финансового состояния крупных объединений в качестве нормативов стоит использовать эталонные значения коэффициентов компаний-лидеров отрасли. А сравнение со среднеотраслевыми значениями коэффициентов уместно для узкоспециализированных, средних по объемам производства компаний.

2. Как в научном, так и в практическом аспекте анализа финансового состояния имеется множество интерпретаций аналитических коэффициентов. Методика расчета коэффициентов может варьировать в определенных границах, что следует учитывать при сравнении коэффициентов по различным компаниям.

3. Применение различной учетной политики в бухгалтерском учете может исказить результаты сравнительного анализа коэффициентов. На значения коэффициентов могут оказывать существенное влияние выбранные компанией методы оценки основных средств, материально-производственных запасов, начисления амортизации. Это обстоятельство необходимо учитывать при сопоставлении коэффициентов различных компаний и при их анализе за разные периоды времени.

4. Значения коэффициентов за разные отчетные периоды могут отличаться вследствие влияния на показатели финансовой отчетности сезонных факторов, это существенно для предприятий сельского хозяйства и транспортных корпораций.

5. Сложность в однозначной оценке эффективности деятельности компании в целом может быть обусловлена различным уровнем коэффициентов: одни коэффициенты могут соответствовать допустимым значениям, другие – нет. В этом случае возможно использование статистических методов для анализа результирующего влияния ряда коэффициентов.

Для сужения экспертно анализируемых результатов анализа финансового состояния в зарубежной практике широко применяются агрегированные показатели (индикаторы). Самые известные агрегированные индикаторы – это Z-счет Альтмана, биржевой индекс Доу-Джонса, формула Уилкинсона. Несмотря на то что финансовые показатели действительно являются индикаторами общего состояния компании, ограничиваться только их анализом нецелесообразно. К примеру, менеджеры компании Хегох долгое время отслеживали только финансы, что привело к многократному падению продаж Хегох в конце 70-х – начале 80-х гг. и ухудшению финансового состояния компании.

Article analyzes the methodological approaches to the assessment of the financial condition of the company and its improvement areas.

УДК 338.51:63.002.6:303.71

**АНАЛИЗ ЦЕН НА ПРОДУКЦИЮ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Д.Ф. Галяутдинова, М.В. Казирова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

В статье рассматриваются вопросы ценообразования на продукцию сельского хозяйства, а также влияние цен на уровень жизни населения.

Сельское хозяйство – отрасль экономики, подверженная в области ценообразования диктатуре со стороны естественных монополий, средств связи, транспорта, энергетики и др., которые обуславливают устойчиво заниженный уровень цен и доходов в данной отрасли.

Анализ изменения цен на основные виды продукции сельского хозяйства в период с 2005 по 2012 гг. (табл. 1) показал высокие темпы роста с 2005 по 2011 гг. по всем продуктам, что обусловлено кризисом и потерей ликвидности экономики в 2008 г., неблагоприятными последствиями засушливого лета 2010 г., однако к концу 2012 г. цены на основные виды сельскохозяйственной продукции начали снижаться благодаря повышению конкуренции с зарубежными поставщиками сельхозсырья для перерабатывающей промышленности. Наибольший прирост цен за анализируемый период демонстрирует продукция растениеводства (с 71,3 до 155%).

Однако уровень цен на продукцию, доходившую до потребителя в этот период был гораздо выше (в 1,2–2,9 раза) при схожих темпах роста.

**Динамика цен товаропроизводителей на основные виды
сельскохозяйственной продукции, руб. за кг/дес./л
(ценовой максимум)**

Показатель	2005	2008	2011	2012	2012 в % к	
					2005	2011
Пшеница продовольственная твердая 3 класса	3,17	6,72	8,03	6,41	202,2	79,8
Рожь продовольственная 3 класса	2,25	4,84	5,75	5,03	223,6	87,5
Подсолнечник	5,88	14,78	16,54	11,41	194,0	69,0
Картофель продовольственный	6,68	11,64	14,15	11,44	171,3	80,8
Гречиха 3 класса	4,47	6,17	20,00	11,40	255,0	57,0
КРС (в убойном весе) выше средней упитан.	75,22	101,91	146,21	164,75	219,0	112,7
КРС (в убойном весе) средней упитан	67,61	96,41	129,88	147,09	217,6	113,3
Молоко 1 сорта	8,95	10,58	14,88	14,66	163,8	98,5
Свины (в убойном весе) II категории	85,44	102,97	141,02	133,44	156,2	94,6
Яйца куриные, (десяток)	19,65	25,87	22,57	27,69	140,9	122,7

Графическое отображение фактических цен и их выровненных уровней позволяет сравнить как уровни цен, так и средние ежегодные приросты. Кривая, отражающая изменение цен производителей сельскохозяйственной продукции, находится наиболее близко к оси 0х, и коэффициент полной регрессии наименьший из представленных (0,875), наивысшие уровни и темпы роста цен демонстрирует график цен потребления (ежегодный прирост 3,012). Это свидетельствует о ярко выраженном диспаритете в распределении дохода. Рассмотрим изменение цены на основные виды сельскохозяйственной продукции от товаропроизводителя до потребителя (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика цен на некоторые виды сельскохозяйственной
продукции от товаропроизводителя до потребителя**

Год	Цена с-х производителя, руб.	Цена после переработки, руб.	Цена потребления, руб.	Превышение цены потребления по сравнению с ценой с-х товаропроизводителя, раз	Доля цены производителя в цене после переработки	Доля цены производителя в конечной цене
<i>Молоко</i>						
2005	8,95	12,50	17,30	1,9	0,716	0,517
2012	14,66	29,62	37,57	2,6	0,495	0,390
<i>Яйца куриные (десяток)</i>						
2005	19,65	-	23,57	1,2	-	0,834
2012	27,69	-	38,83	1,4	-	0,713
<i>Говядина</i>						
2005	75,22	86,51	151,84	2,0	0,869	0,495
2012	164,75	182,87	280,23	1,7	0,411	0,268
<i>Гречка</i>						
2005	4,47	13,53	21,24	4,8	0,330	0,210
2012	11,40	35,04	50,69	4,4	0,325	0,225

В основе конечной потребительской цены на продукцию сельского хозяйства лежит стоимость, добавленная обработкой перерабатывающей промышленности (превышение цены товаропроизводителя в разные периоды по основным продуктам от 1,1 до 3,9 раза).

Денежные доходы населения в целом за рассматриваемый период имеют тенденцию к росту, темпы прироста доходов выше, чем темпы роста цен на основные продукты питания (78,0 п.п. по сравнению с 20,5 п.п.), т.е. реальная платежеспособность населения в исследуемый период возрастает.

Однако необходимо учитывать высокий уровень дифференциации населения по доходам. Коэффициент фондов в последние четыре года находится на неизменном уровне и составляет с 2009 г. 16,6 (т.е. денежные доходы 10% наиболее обеспеченного населения превышают доходы 10% наименее обеспеченного населения в 16,6 раза), при этом практически отсутствует стабильный средний класс населения с оптимальной структурой потребительских расходов. Рост благосостояния населения РФ в целом привел к сокращению удельного веса расходов на продукты питания в среднем по стране с 47,6% в 2000 г. до 31,9% в 2011 г., но по группам населения с разным уровнем среднедушевых доходов этот показатель дифференцирован (табл. 3).

Таблица 3

Удельный вес расходов на продукты питания в потребительских расходах по 10-процентным группам населения, %

Год	Численность населения, млн чел.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
2002	145,0	59,0	56,9	55,3	53,9	51,5	48,5	43,7	40,3	37,4	29,2
...
2008	142,8	50,0	46,8	44,6	42,0	40,2	36,3	31,1	27,5	25,4	15,7
2011	142,9	50,0	47,1	45,3	43,2	42,1	38,7	33,9	29,7	27,4	20,0
2012	143,0	45,9	45,3	42,9	41,7	39,5	37,5	32,6	29,3	25,7	17,4

Данные таблицы 3 показывают, что происходит определенное снижение доли расходов на питание в общей структуре расходов по всем группам населения, т.е. заметен рост благосостояния каждой из групп. Несмотря на это, более 40% населения вынуждено практически половину доходов направлять на приобретение продуктов питания, в США в среднем на продовольственные товары домашние хозяйства тратят 9%, в Европе – 11%.¹ Сокра-

щение расходов на продукты питания сопровождается ростом с 2000 по 2013 г. доли расходов на оплату услуг ЖКХ (с 4,6 до 10,3%), транспорт, здравоохранение и образование (с 32,3 до 47,5%), т.е. на жизнеобеспечивающие направления, а не на рост благосостояния. Увеличение потребительских цен на продукцию сельского хозяйства неизменно приведет к снижению уровня жизни большей части населения, что противоречит целям развития экономики страны. Таким образом, рост доходности сельского хозяйства за счет увеличения цен производителя на основе роста потребительских цен невозможен, т.е. необходимо рассматривать рациональное перераспределение доходов между сельским хозяйством, перерабатывающей промышленностью и розничной торговлей.

In article pricing questions on agriculture production, and also influence of the prices on a population standard of living are considered.

¹ Профессор Института экономики РАН, экс-замминистра экономики Иван Стариков. Аграрная политика РФ: куда приведёт страну выбранный властью курс? Онлайн <http://www.aif.ru/onlineconf/6135>.

О ВКЛАДЕ КАФЕДРЫ СТАТИСТИКИ В РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ ПО НОВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

А.М. Гатаулин

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

История становления и развития научных школ по новым направлениям экономической науки. Вклад ученых кафедры статистики в развитие статистики, эконометрики и экономико-математических методов. Опыт преподавания статистических и экономико-математических методов в университете.

Становление и развитие научной школы по разработке и применению экономико-математических методов и моделированию социально-экономических процессов имеет длительную историю, подпитывалось развитием статистики и аналитических методов в смежных экономических науках, обуславливалось новыми требованиями усложняющейся системы управления аграрным производством.

В значительной мере развитию этой школы способствовало успешное развитие **статистических методов**, получивших широкое применение в научных исследованиях ученых академии с первых лет создания Петровской академии. Такие ученые, как, А.П. Людоговский, И.И. Иванюков, Н.А. Карышев, М.Я. Герценштейн, В.Я. Железнов, А.Ф. Фортунатов, А.В. Чайнов, Н.Д. Кондратьев, А.Н. Челинцев и др., прекрасно владели статистическими методами анализа, преподавали статистику. Работая на разных кафедрах, представляя разные научные школы и решая различные проблемы, они обосновывали свои выводы на массовых данных путем их статистической или математической обработки. С момента создания академии **в составе курса политической экономии изучалась статистика**. Впервые самостоятельный курс статистики был прочитан в 1873-1874 гг. заведующим кафедрой политической экономии и статистики профессором И.И. Иванюковым. В 1885 г. сельскохозяйственная статистика была выделена в самостоятельную дисциплину, которую читал А. Ф. Фортунатов (1856-1925), ученик А.И. Чупрова и К.А. Тимирязева. Выдающийся ученый и педагог, А.Ф. Фортунатов

оказал большое влияние на развитие дореволюционной, особенно земской, статистики, опубликовал первый исторический обзор опытов разделения России на экономические районы, вел ежегодные обзоры земских статистических изданий. За труды по сельскохозяйственной статистике он был награжден Большой золотой медалью Русского географического общества.

В 1894-1901 гг. курс сельскохозяйственной статистики читал заведующий кафедрой сельскохозяйственной экономики К.А. Вернер (1850-1902), широко применявший групповые таблицы крестьянских хозяйств.

Самостоятельная **кафедра статистики** создана в 1920 г. Первый заведующий профессор П.А. Вихляев (1869-1928) заведовал в 1907-1917 гг. статистическим отделом Московской губернской земской управы, был заместителем министра земледелия, в 1918-1926 гг. – членом коллегии ЦСУ СССР.

Избранный в 1928 г. заведующим кафедрой В.С. Немчинов (1894-1964) работал с 1915 г. в статистических учреждениях Москвы, с 1919 по 1926 год руководил губернскими статистическими органами Челябинска и Свердловска, с 1926 г. – член коллегии ЦСУ СССР и заведующий отделом статистики сельского хозяйства. Академик АН СССР и ВАСХНИЛ В.С. Немчинов был выдающимся экономистом и статистиком СССР, ученым с мировым именем. В.С. Немчинов создал первый советский учебник «Учет и статистика сельскохозяйственных предприятий» (выпуски 1 и 2, 1933). В 1939 г. он основал статистическую секцию Московского дома ученых. Он внес выдающийся вклад в статистику, теорию и практику применения экономико-математических методов. Велик вклад В.С. Немчинова в развитие экономико-математических методов и моделирования, особенно в теорию и практику межотраслевого баланса.

С 1956 г. кафедрой заведовал академик ВАСХНИЛ С.С. Сергеев, проработавший на кафедре 50 лет. В известной дискуссии с профессором Н.К. Дружининым С.С. Сергеев отстаивал новое определение предмета статистики, доказывал необходимость обеспечения органического сочетания теоретического, в первую очередь политэкономического, и статистического анализа. Им впервые разработана и изучена наиболее полная система статистических показателей колхозного производства, внесен крупный вклад в исследование проблем воспроизводства и накоплений в сельском хозяйстве. Особое значение он придавал исследованию проблемы стоимости и издержек производства, интенсификации, использованию производственного потенциала сельского хозяй-

ства, оценке качества почв. Результаты исследований вошли в шесть изданий учебников С.С. Сергеева по сельскохозяйственной статистике и основам социально-экономической статистики. Под его руководством коллективом кафедры впервые в академии был разработан **учебно-методический комплекс**, включавший учебники, практикумы, альбомы наглядных пособий, методические указания для самостоятельной работы и контроля знаний студентов, учебные материалы.

В тот период на кафедре огромное внимание уделялось углубленному преподаванию методов математической статистики. Как отдельные дисциплины читались курсы по межотраслевому балансу, многофакторному корреляционно-регрессионному анализу. Впервые на кафедре начали преподавать самостоятельный курс математической статистики для отделения экономической кибернетики. Теоретико-методологический опыт, накопленный на кафедре статистики, в значительной мере способствовал созданию кафедры экономической кибернетики.

Созданное на кафедре научное направление получило новый импульс с приходом молодого поколения ученых, прошедших подготовку в аспирантуре при кафедре статистики.

History of formation and development of schools of sciences in the new directions of economic science. Contribution of scientists to the development of statistics, econometrics and economic-mathematical methods. Experience of teaching of statistical and economic-mathematical methods in university.

УДК 314.18:303.71(571.54)

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Б.Ш. Дашиева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены особенности демографического развития Республики Бурятия за период 1989-2012 гг., показано изменение структуры сельского населения по полу и возрасту за межпереписной период.

Демографический фактор оказывает существенное влияние на экономический потенциал региона, формирование и функционирование регионального рынка труда. За 24 года с 1989 по 2012 гг. постоянная численность населения Республики Бурятия сократилась на 71,4 тыс. человек (с 1043 до 971,6 тыс. чел.) (рис. 1). В связи с низкой рождаемостью, высокой смертностью и большим миграционным оттоком в период с 1991 по 2007 г. наблюдалось стабильное сокращение численности населения вплоть до 2008 г., когда впервые за 17 прошедших лет отмечается незначительный рост численности населения.

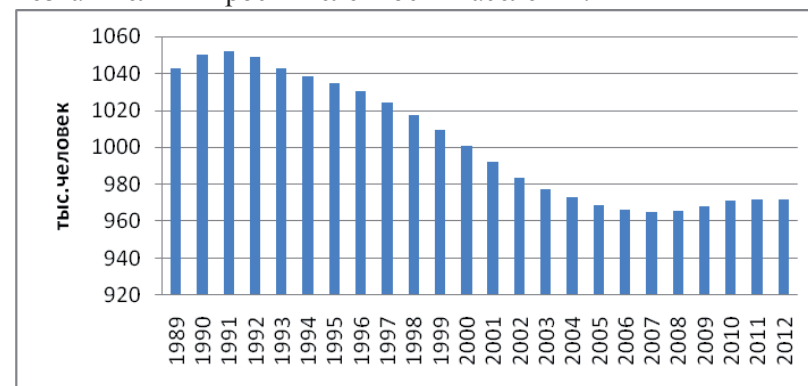


Рис. 1. Динамика среднегодовой численности постоянного населения Республики Бурятия за 1989-2012 гг.

Сложившаяся демографическая ситуация в Республике Бурятия объясняется социально-экономическими процессами, проходившими в конце XX и начале XXI века (таблица 1).

Показатели, характеризующие естественное и механическое движение на 1000 чел. населения Республики Бурятия

Годы	Родившиеся	Умершие	Естественный прирост	Прибывшие	Выбывшие	Механический прирост (убыль)	Общий прирост
1989-1991	18,2	9,0	9,3	27,9	28,3	-0,4	8,9
1992-1999	11,8	11,9	-0,1	26,6	29,2	-2,6	-2,7
2000-2005	12,9	14,7	-1,7	18,9	23,1	-4,2	-5,9
2006-2012	16,6	13,1	3,5	26,5	29,8	-3,3	0,2

Доля сельского населения в республике в 2012 г. составила 41,2% и по сравнению с данными переписи 1989 г. увеличилась на 2,9 п.п., тогда как в целом по стране доля сельских жителей за данный период уменьшилась на 0,5 п.п. и составила 26,1% от общей численности населения.

Социально-экономические реформы 90-х гг., сокращение государственного финансирования АПК отрицательно повлияли на уровень и качество жизни сельского населения, социальное развитие села.

Демографическая ситуация в сельской местности остается сложной, происходит процесс сокращения численности населения. Основной причиной такого сокращения является миграция населения в города (рис. 2).

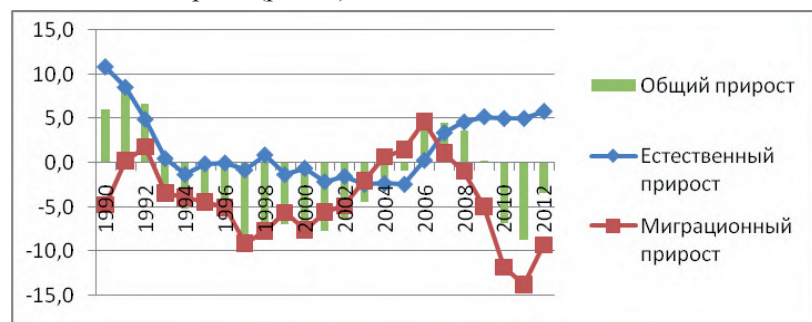


Рис. 2. Динамика естественного, миграционного и общего прироста сельского населения Республики Бурятия за 1989-2012 гг.

По показателю ожидаемой продолжительности жизни населения, особенно мужчин, проживающих в сельской местности, Республика Бурятия значительно отстает от показателей Российской Федерации: ожидаемая продолжительность жизни сельского населения в Республике Бурятия в 2011 году составила 64,3 года, в том числе мужчин – 58,6 лет. В среднем в Российской Федерации продолжительность жизни сельского населения составила 68,0 лет, по Сибирскому федеральному округу – 65,5.

Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Республике Бурятия является высокая смертность населения.

На 1000 мужчин в сельской местности республики в 2010 г. приходилось 1065 женщин, в 2002 г. – 1053. По итогам переписи населения 2010 г. средний возраст жителей республики увеличился на 1,1 года и составил 35,3 лет (в 2002 г. – 34,2 года). У мужчин средний возраст увеличился на 0,6 года и 33,1 лет, у женщин – на 1,6 года и 35,5 лет.

Численность населения в трудоспособном возрасте за межпереписной период увеличилась по республике на 12 тыс. человек (на 5,2%). Продолжающийся процесс демографического старения населения привел к увеличению численности населения старше трудоспособного возраста среди сельского населения Бурятии на 5,7 тыс. человек (на 9,1%). Существенное снижение численности населения моложе трудоспособного возраста (на 9,5 тыс. чел. или на 9,2%) привело к сокращению показателя демографической нагрузки для населения республики.

Таким образом, демографическое развитие региона в значительной степени зависит от обеспечения стабильного экономического роста, снижения уровня бедности и уменьшения дифференциации по доходам, создания эффективной социальной инфраструктуры, рынка доступного жилья, гибкого рынка труда.

The article shows the peculiarities of the demographic development of the Republic of Buryatia in the period 1989 to 2012., the change in the structure of the rural population by sex and age for the intercensal period.

СОДЕРЖАНИЕ БИЗНЕС-СТАТИСТИКИ

А.А. Дедов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматриваются вопросы назначения статистики для бизнеса, черты, присущие взаимоотношениям российского бизнеса и статистики. А также изложены основные теоретические положения понятия «бизнес-статистика», в том числе «оперативная бизнес-статистика».

В последние десятилетия в нашей стране наблюдается явное повышение взаимного интереса статистики к бизнесу, а бизнеса – к статистике.

Например, в системе подготовки статистических кадров бизнес идентифицируется как одно из наиболее перспективных направлений. В этом отношении весьма показательным является тот факт, что многие вузы, занимающиеся выпуском статистиков, быстро перешли на такой профиль подготовки бакалавров, как «Бизнес-статистика и прогнозирование».

В свою очередь, по многим приметам бизнес также не остаётся «равнодушным» к статистике.

В этом отношении наиболее показательным является РБК (Российский бизнес-канал), часто «препарирующий» макроэкономические показатели международной и отечественной статистики в целях оценки особенностей состояния бизнес-среды, факторов и последствий ее трансформации.

Чтобы разобраться во взаимных симпатиях и антипатиях статистики и бизнеса в современной России, требуется хотя бы вкратце остановиться на содержании последнего.

Существует несколько подходов к толкованию такого понятия, как «бизнес», но все они сходятся в одном, что это «деятельность, направленная, главным образом, на систематическое получение прибыли».

Оценивая современное положение дел, связанное с использованием статистики бизнесом, можно сказать, что ведение предпринимательской деятельности невозможно без комплексного статистического анализа сформировавшейся обстановки.

Поэтому процесс принятия деловых решений в условиях неопределённости информации об обстоятельствах, рисках и пер-

спективах их изменения под влиянием разных факторов требует умения максимально полно использовать количественные и качественные данные, а также навыки оценивания их репрезентативности и достоверности.

В силу особенностей исторического развития, национального менталитета и целого ряда других факторов сформировался ряд черт, которые присущи взаимоотношениям российских предпринимателей и статистики:

- нет готовности бизнеса покупать информацию;
- сомнения бизнеса в качестве и достоверности информации;
- фальсификация информации бизнесом;
- отсутствие финансирования исследований из негосударственных источников.

В связи с этим возникает необходимость формирования раздела экономической статистики – бизнес-статистики.

Бизнес-статистика – относительно новое понятие для российской статистической науки и практики. Поэтому существует ряд актуальных проблем, требующих уточнения самого понятия бизнес-статистики, ее объекта, формирования системы показателей.

Раздел социально-экономической статистики, объектом исследования которого является совокупность экономических агентов, формирующих рыночную среду экономики, а предметом исследования – состояние, развитие и эффективность функционирования рыночной среды, – это бизнес-статистика.

Бизнес-статистика включает статистику предприятий (текущая, структурная), статистику производителей товаров и статистику предпринимательства.

К задачам бизнес-статистики относится описание состояния, изменений и эффективности функционирования основного сектора рыночной экономики (т.е. сектора предприятий), а также взаимосвязей между секторами и факторов, обусловивших наблюдаемую ситуацию.

Без бизнес-статистики невозможно получить точные количественные характеристики рыночной ситуации и провести их исследование и прогнозирование.

Важнейшая составляющая отрасль экономической статистики – это так называемая *оперативная бизнес-статистика* (ОБС). Она предназначена, как это следует из названия, для оперативного использования в бизнесе.

Нельзя сказать, что в России и других странах СНГ вообще нет ОБС.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ

А.Д. Думнов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрен анализ сельскохозяйственного водопользования в России за период 1990-2012 гг. Проведен сравнительный анализ мировых объемов водозабора и сельскохозяйственного производства по отдельным странам мира.

Земельные ресурсы, как известно, являются всеобщим предметом человеческого труда. Однако зачастую забывают, что к такому же всеобщему предмету труда, с экономической точки зрения, относятся водные ресурсы. Иначе говоря, и тот, и другой вид природных ресурсов служит исходным и обязательным условием *любой* сознательной и производительной деятельности человека. Применительно к сельскому хозяйству данное утверждение имеет абсолютный характер и, по-нашему мнению, не нуждается в каких-либо дополнительных доказательствах. Тем не менее, существующие здесь связи далеко не всегда имеют линейный характер.

В 2012 г. в Российской Федерации на сельскохозяйственные цели (без учета прудово-рыбного хозяйства) было потреблено 7,8 млрд м³ воды, или 15% от общего объема использования пресной воды в стране (см. данные в таблице).

Использование пресной воды на сельскохозяйственные нужды в России в 1990-2012 гг., млн. м³

Показатель	Годы							2012 г. в % к 1990
	1990	1995	2000	2005	2010	2011	2012	
Всего использовано воды на нужды сельского хозяйства (без прудово-рыбного хозяйства)	20569	14691	10697	8546	8258	8233	7813	38
из них на орошение	16386	11124	9177	7735	7855	7835	7408	45

Проблема состоит в том, что эта статистика формируется не целенаправленно, в расчете на пользователей в среде бизнеса, а часто рассматривается как подготовительный материал для построения национальных счетов. Такой подход тормозит развитие как ОБС, так и самих национальных счетов.

Данные ОБС используются в качестве исходного материала для анализа соотношения спроса и предложения на определенные виды товаров, особенностей протекания бизнес-циклов, эффективности инвестиций. Правовую основу ОБС в странах Евросоюза составляют два документа, а именно:

Закон о статистике ЕС (Council Regulation 322/ /1997), определяющий общие принципы взаимодействия стран ЕС в области статистики, роль Евростата и общую статистическую программу;

Директива об оперативной бизнес-статистике (Council Regulation 1165/1998), посвященная конкретно ОБС.

In this article are considered functions statistic for business, features inherent in the relationship of Russian business and statistics. And also outlines the basic concepts of theoretical propositions «Business Statistics», including «shot-term business statistics».

Как следует из данных, приведенных в таблице, в России особо значительное падение использования воды на сельскохозяйственные нужды наблюдалось в 1991-2005 гг. (более чем на половину). В 2006-2012 гг. водопотребление в отрасли уменьшилось примерно на 9%. Характерно, что по расчетам, сделанным на базе данных Росстата, объем продукции сельского хозяйства в 2006-2012 гг. по сравнению с 2011 г. возрос более чем на 20%. Таким образом, объемы забора воды из водных источников и ее потребления в отрасли, так же как и динамика этих показателей, не всегда непосредственно связаны с объемами производимой сельскохозяйственной продукции.

Этот же вывод подтверждается результатами анализа соответствующих данных по ряду стран мира. В частности, в последние годы произошло значительное сокращение водозабора на нужды отрасли в Нидерландах, Швеции, Испании, Венгрии и ряде других европейских стран. В то же время в Чешской Республике, Дании и Польше наблюдается определенный (правда, варьирующий) рост указанного забора воды. При этом характерно, что, по имеющимся статистическим оценкам, объемы сельскохозяйственного производства за соответствующие периоды в Нидерландах и Швеции несколько сократились, в Венгрии и Дании – возросли, а в Польше этот объем увеличился в значительной степени.

В США в 1996-2005 гг. объем забора воды на сельскохозяйственные нужды снизился примерно на 3%. В то же время объем продукции отрасли за этот период возрос приблизительно в полтора раза. Если же говорить о более детальных сравнениях Российской Федерации и США по объемным показателям сельхозводопотребления, т.е. в абсолютном выражении, то, по приблизительной оценке, российский показатель более чем в 15 раз (!) ниже американского уровня.

Применительно к России приведенные в таблице цифры, по нашему мнению, свидетельствуют в первую очередь о благоприятных погодных условиях, складывавшихся для отечественного сельского хозяйства в последние десять лет в среднем по стране (с исключением немногих неблагоприятных лет, а также ситуации в отдельных регионах). Кроме того, в растениеводстве и животноводстве страны произошли определенные изменения и структурные сдвиги. В частности, только за период с 2005 по 2012 г. поголовье крупного рогатого скота сократилось на 7%, что привело к уменьшению водопотребления на его стойловое и пастбищное содержание. За этот же период примерно на 20%

уменьшилась площадь кормовых культур, традиционно подлежащих масштабному орошению.

К сожалению, не исключены факты ощутимого ухудшения в нашей стране первичного учета и статистических наблюдений в области водопользования, что также повлияло на общие «положительные» тенденции водопотребления в сельском хозяйстве.

The article presents an analysis of agricultural water use in Russia in 1990-2012 years. A comparative analysis of global water withdrawals and agricultural production for individual countries in the world.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

А.П. Зинченко, А.В. Ермакова
РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы уровня и динамики структуры сельского хозяйства России за период с 2006 (начало реализации программ) по 2012 г.

Актуальность исследования. Развитие сельского хозяйства России, повышение его эффективности и конкурентоспособности, особенно в условиях членства страны в ВТО, обеспечение продовольственной безопасности, решение социальных проблем села и сельских территорий в решающей мере достигается на основе государственных, региональных и отраслевых целевых программ. В процессе реализации программ изменяется не только уровень развития сельского хозяйства, но и его структура, что существенно сказывается на эффективности отрасли.

Цель исследования. В данном исследовании рассматриваются вопросы уровня и динамики структуры сельского хозяйства России за период с 2006 г. (начало реализации программ) по 2012 г.

В ходе исследования получены следующие выводы:

1. В результате реализации государственных программ стоимостная структура производства в текущих рыночных ценах по категориям хозяйств качественно не изменилась. В СХО, получивших наибольшую государственную поддержку в 2006-2012 гг., физический объем продукции увеличился на 34,4%, но доля в производстве возросла слабо и составляет менее половины. Хозяйства населения занимали и занимают большой удельный вес, хотя объем их продукции увеличился всего на 3,9%. Доля сектора крестьянских (фермерских) хозяйств, включая индивидуальных предпринимателей (КФХ), возросла на 1,0% благодаря росту физического объема его продукции на 47,2%.

2. Наиболее высокую долю в производстве продукции и ее приросте за шесть лет имели округа с высоким удельным весом товарного производства в СХО и КФХ, а также получавшие государственную поддержку в процессе реализации госпрограмм. Структура по регионам России в отдельные годы в значительной

степени зависит от неблагоприятных метеорологических условий, особенно от засухи (Поволжье и другие регионы), что следует учитывать при анализе.

3. В составе СХО возрастает доля малых предприятий и микропредприятий с более низкими качественными показателями по сравнению с крупными и средними СХО. По данным ВСХП-2006, в составе СХО было 7,7% крупных организаций, сейчас их осталось всего около 5% (при сокращении общей численности СХО, учитываемых МСХ РФ, за 2006-2012 гг. на 17,0%, в том числе убыточных – на 42,5% и прибыльных – на 3,2%). Среднее число среднегодовых работников на одну СХО уменьшилось за шесть лет с 93 до 71, т.е. до уровня малых предприятий. В составе КФХ и ЛПХ также изменяется доля высокотоварных и эффективных хозяйств, совершенствуется специализация товаропроизводителей и структура их посевов, поголовья животных, работников, машин и оборотных средств.

4. Важным направлением совершенствования структуры сельского хозяйства России является улучшение состава и соотношения между собой ресурсов всех категорий хозяйств и групп товаропроизводителей. В СХО, изучаемых МСХ РФ, за период реализации программ на 3,5% повысился удельный вес используемых сельскохозяйственных угодий, на 3,3% – используемой пашни, на 7,4% – доля пашни в сельхозугодьях, хотя общий размер используемых угодий сократился на 10,7% и пашни – на 1,0% из-за сокращения общей численности организаций, средний размер которых увеличился по площади используемых сельхозугодий на 7,7%. При сокращении численности работников возросла их землеобеспеченность на 38,9%, а также обеспеченность основными средствами на одного работника более чем в 5 раз (в текущих ценах).

In this article some questions of level and dynamics of structure of agriculture of Russia from 2006 (the beginning of implementation of programs) for 2012 are considered.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО СТАТИСТИКЕ

О.Б. Тарасова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье изложены вопросы методического опыта кафедры статистики и эконометрики РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева по руководству курсовым проектированием по статистике.

Курсовое проектирование – важнейшая составляющая изучения дисциплины «Статистика». Проект выполняется самостоятельно студентами экономического и учетно-финансового факультетов университета практически по всем специальностям на 2-3-м курсах в течение двух семестров. Кафедра статистики имеет большой опыт руководства курсовыми проектами (с 1957 г.). В настоящее время важным представляются следующие особенности организации курсового проектирования на кафедре.

Перед студентом ставится цель – провести статистико-экономический анализ эффективности развития отрасли сельского хозяйства по реально существующей статистической совокупности. Анализ проводится на основе самостоятельного проектирования системы статистических показателей и методов исследования. Такой подход позволяет развивать творческие умения студентов, выявлять реально существующие статистические закономерности при изучении сложных массовых явлений в экономике.

Цель статистического исследования предопределяет многоплановость выполнения проекта, поскольку возникает необходимость решать целый комплекс взаимосвязанных задач с привлечением различных методов. Для оценки эффективности производственно-экономической деятельности не менее 30 сельскохозяйственных организаций студент проводит типизацию объекта, дает типам предприятий всестороннюю характеристику (насколько это позволяет база данных из Статрегистра предприятий), выявляет статистические закономерности на стадиях производства и реализации продукции, оценивает причинно-следственные связи признаков. Анализ современного состояния и тенденций развития позволяет строить статистические модели и прогнозы на среднесрочную перспективу. Таким образом, сту-

дент в процессе проектирования реализует все этапы статистического исследования.

Важным условием выполнения проекта является индивидуальность задания. Студенту предлагаются различные темы исследования и различные совокупности предприятий. Таким образом, работа студента полностью самостоятельна. Это вырабатывает у студента ответственность за реализацию рекомендаций кафедры и правильность решения поставленных задач.

Предлагаемая студентам тематика проектов достаточно емкая для реализации и отражает специфику направлений подготовки студентов. По экономическим специальностям, связанным непосредственно с сельскохозяйственным производством («Экономика и управление на предприятиях АПК», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и т.д.), темы связаны с проблемами развития отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства и сельского хозяйства в целом). Студент имеет возможность выбрать ту область исследования, которая ему по тем или иным причинам близка (связана с научной работой студента, темой предстоящей выпускной работы, личными предпочтениями студента). Традиционно предлагаемые темы по статистико-экономическому анализу сельского хозяйства включают области исследования по уровню и эффективности производства продукции, ее реализации, а также по финансовому состоянию предприятий. По специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Мировая экономика», «Менеджмент» тематика курсовых проектов связана с социально-экономическими процессами и явлениями в стране. В то же время кафедра дает возможность студентам проявить себя в исследовании той области, которая им интересна. При наличии необходимой исходной базы данных студенты вправе по согласованию с руководителем работать по индивидуальной теме (примерно 10% проектов по кафедре выполняются по индивидуальным темам). Их направленность самая разнообразная – от исследования мирового рынка подсолнечника, преступности и здравоохранения в РФ, банковской деятельности до страхования урожая сельскохозяйственных культур.

Важным фактором успешной работы над курсовым проектом является полная обеспеченность студентов исходной информацией из официальных статистических источников (Статрегистра предприятий). Данные по различным регионам России позволяют учесть специфику развития сельского хозяйства в разных природно-климатических и экономических условиях. Это обс-

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

А.Е. Харитонова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрена динамика общего состояния земельных ресурсов в России. Проведен кластерный анализ качества почв в разрезе федеральных округов, а также влияние инвестиций, выделяемых на охрану и рациональное использование земель, на качество сельскохозяйственных угодий.

Практически вся сельскохозяйственная деятельность человека базируется на земельных ресурсах. Обрабатываемые земли дают свыше 85% продуктов питания (в энергетическом эквиваленте) для современного человечества.

Наша страна обладает самой большой площадью земель – 1709,8 млн га. Доля России в мире от территории суши составляет почти 13%, при этом все страны ЕС – только 3,2%. Площадь сельскохозяйственных угодий в составе земель всех категорий составила 220,3 млн. га, в том числе в составе земель сельскохозяйственного назначения – 196,3 млн га, доля сельскохозяйственных угодий – 12,9% во всей площади страны. По площади пашни Россия занимает четвертое место в мире (115,1 млн га). Доля пашни во всей территории страны всего 6,7% (в США доля пашни – 15%, а в Германии – 34%). Это связано с разнородностью территории нашей страны. Не все районы пригодны для сельскохозяйственного производства (районы Крайнего Севера).

Важной характеристикой качества сельскохозяйственных угодий является их состав. Площадь пашни падает, площадь залежей увеличивается. Самые высокие темпы спада наблюдаются за период с 1994 по 2000 г. С 2007 г. процесс стал замедляться, сокращение площади пашни произошло всего на 129 тыс. га, а площадь залежей практически не изменилась.

Площадь земель, находящихся в залежах, увеличилась на 4,6 млн га. В 2012 г. на залежи приходится 2,26% всех сельскохозяйственных земель (соответствует уровню 2006 г.), хотя в 1991 г. этот показатель составлял 0,15%.

В 2012 г. было проведено выборочное обследование почв России по следующим параметрам: уровень кислотности, содер-

тость развивает экономическую эрудицию студента, знакомит его с особенностями специализации сельского хозяйства. Многие студенты проявляют заинтересованность исследовать регионы, которые являются их малой родиной.

В начале работы вместе с заданием студент получает «Методические указания к курсовым проектам». Часть рекомендаций носит общий характер: общие методические требования к написанию и оформлению, порядок защиты работы. Часть рекомендаций направлена на реализацию полноты раскрытия темы проекта. Важно, что в рекомендациях отсутствует теоретическая глава. Знание теоретических аспектов темы студент реализует при обосновании применения тех или иных показателей и методов анализа. Независимо от тематики, студент обязан применить комплекс методов, в частности, метод статистического наблюдения, различных видов группировок, средних и относительных величин, анализа динамических рядов, табличного, графического, индексного, корреляционно-регрессионного и других методов.

Важным в методическом плане представляется создание плана-графика написания проекта. Его наличие дисциплинирует студента, а преподаватель имеет возможность осуществлять контроль над ходом реализации проекта в течение всего периода его написания.

После завершения работы и получения положительной рецензии от руководителя проекта студент защищает проект, показывая теоретические знания и навыки делать практически значимые выводы по объекту исследования.

По решению кафедры оценка за курсовой проект входит составной частью (в размере 10%) в итоговую оценку по дисциплине. Это обстоятельство повышает объективность итоговой аттестации студента и способствует приобретению необходимых профессиональных компетенций.

The article deals with questions of methodic experience accumulated in the chair of statistics and econometrics RSAU-MTAA after K.A. Timiryazev concerning guiding of course projecting in statistics.

жание подвижного фосфора, содержание калия и содержание органического вещества. Повышенную кислотность (рН ниже 5,5) имеют 30,5 млн га (34,9%). При этом в 31 регионе кислых почв более 50 % всех обследованных земель (или в 42% регионов). Почвы пашни с низкой обеспеченностью подвижным фосфором занимают 19,2 млн га (22%) и 87,7 млн га пашни. В России около 9%, или 7,6 млн га пашни, с низким уровнем калия. В целом по России 27 млн га, или 31% из обследованных почв, с низким содержанием указанного вещества (менее 3%).

Для выявления регионов с самым низким и самым высоким качеством почв нами был проведен кластерный анализ с использованием пакета Statistica методом k-средних в предположении, что в данных имеется всего три кластера. В качестве факторов использовались: доля кислых почв, доля почв с низким содержанием фосфора, калия и органического вещества (%).

В первый кластер попало 23, во второй кластер – 24, в третий – 27 субъектов. В целом можно сказать, что первый кластер включает в себя субъекты России с самым низким качеством земель, второй кластер – средним и третий – самым лучшим качеством почв.

Кластер с самым низким качеством почв характеризуется самой высокой долей земель промышленного и иного специального назначения, показатель практически в два раза выше, чем в среднем по России. Также данный кластер характеризуется самой низкой долей инвестиций на охрану и рациональное использование земель в общем объеме инвестиций на охрану окружающей среды (всего 8%, что ниже среднего уровня по стране на 9%) и самым низким использованием почв (67%).

Третий кластер с самым лучшим качеством почв характеризуется самой высокой долей инвестиций на охрану и рациональное использование земель в общем объеме инвестиций на охрану окружающей среды (21%), а также самой низкой долей залежей (1,6%).

Рассмотрим, влияют ли инвестиции, выделяемые на охрану и рациональное использование земель, на качество почв. В связи с тем, что субъекты различаются по территории, в качестве резуль- тативного показателя возьмем инвестиции, направленные на охрану и рациональное использование земель, в расчете на 1 га территории.

Распределение субъектов России по качеству почв и объему инвестиций на охрану и рациональное использование земель

Кластеры	Подгруппы по уровню инвестиций, тыс. руб./га			Итого
	1	2	3	
1	7	12	4	23
2	8	7	9	24
3	7	14	6	27
Итого	22	33	19	74

По критерию χ^2 – Пирсона доказано, что качество почв не зависит от инвестиций, направленных на охрану и рациональное использование земель.

Некоторые положительные тенденции, происходящие с 2007 г., связаны с тем, что в 2006 г. была разработана Федеральная целевая программа «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006-2010 годы и на период до 2013 года». Однако мер, принимаемых в рамках ФЦП, все равно остается недостаточно.

The article discusses the dynamics of the general state of land resources in Russia. Conducted a cluster analysis of soil quality in the context of federal districts, as well as the impact of investment allocated to the protection and rational use of land on the quality of agricultural land.

НАУЧНАЯ ШКОЛА КАФЕДРЫ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

А.Е. Шибалкин
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье в историческом плане рассмотрено становление курса «Математическая статистика» на кафедре статистики РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Адаптированный за многие годы преподавания к учебным программам и к уровню предшествующей математической подготовки студентов, курс играет важную роль при изучении бакалаврами последующих дисциплин.

Математическая статистика по структуре представляет собой три взаимосвязанных части: первая часть – это теория выборочного наблюдения с исследованием ошибок и оценок, проверки статистических гипотез и методов принятия решений; вторая часть – это исследование взаимосвязи признаков, в том числе на основе выборочного наблюдения, и третья часть – исследование теоретических распределений. Третья часть в наибольшей степени соприкасается с математикой, первая и вторая части, кроме теоретического аспекта, предполагают прикладное использование.

Родоначальником преподавания отдельных элементов математической статистики на кафедре является В.С. Немчинов. В.С. Немчинов работал в двух направлениях. Его учебник «Сельскохозяйственная статистика с основами общей теории статистики» (Сельхозгиз, 1945 г.) содержит такие разделы математической статистики, как «Закон больших чисел и статистически достоверные величины», «Оценка достоверности средних величин», «Дисперсионный анализ», «Метод корреляционных уравнений», «Множественная и криволинейная корреляция». Эти разделы изложены преимущественно в прикладном плане, применительно к сельскому хозяйству. Одновременно в этом издании, а также в монографии «Полиномы Чебышева и математическая статистика» В.С. Немчинов разрабатывает чисто теоретические вопросы построения и решения многофакторных регрессионных уравнений, что при отсутствии в то время нужной вычислительной техники было весьма актуальным.

Элементы математической статистики, с прикладным характером их использования, органически вошли в практическое по-

собие доцента кафедры М.П. Алтунина «Практическое пособие по общей и сельскохозяйственной статистике» (Сельхозгиз 1947 г.). Пособие включало такие задания, как «Измерение связи», «Оценка достоверности средних величин», «Статистическая обработка данных наблюдения хозяйственного опыта». Существенный вклад в практику использования методов математической статистики внесла монография В.Н. Перегудова «Статистические методы обработки полевого опыта» (Сельхозгиз, 1948).

Следует подчеркнуть, что курс статистики читался на всех факультетах сельскохозяйственной академии им. К.А.Тимирязева.

Позиция В.С. Немчинова на августовской (1948 г.) сессии ВАСХНИЛ бумерангом ударила по преподаванию статистики в академии, в первую очередь математико-статистических ее аспектов. Курс был существенно урезан, а на технологических факультетах он практически перестал преподаваться.

Однако, поскольку результаты эксперимента в любой области, в том числе в аграрной, представляют собой выборку, объективная необходимость использования математико-статистических методов для оценки этих результатов и для принятия решений нашла отражение в появлении на технологических факультетах такого курса, как «Методика опытного дела», который во многом дублировал прежний курс статистики.

Переоценка решений августовской сессии ВАСХНИЛ, существенная либерализация в части появления переводных публикаций в конечном счете нашла отражение в возрождении преподавания математической статистики на кафедре. Совершенствование преподавания этой дисциплины шло в двух направлениях: первое направление – это использование математико-статистических методов в экономических исследованиях. Пионером в этой области была И.Д. Политова, издавшая монографию «Дисперсионный и корреляционный методы в экономике сельского хозяйства». Эта монография фактически представляет собой первый учебник по эконометрике применительно к аграрной сфере экономики. Практика использования математико-статистических методов при изучении экономики сельского хозяйства нашла отражение также в работах аспирантов кафедры А.И. Мамедова, А.Ф. Дмитриева.

Совершенствованию преподавания курса «Математическая статистика», в аспекте использования ее методов при изучении экономических процессов, в большой степени способствовало наличие в академии курсов переподготовки научных сотрудников, а затем и специального факультета по новым направлениям

науки. На спецфакультете курс «Математическая статистика» и последующий за ним курс «Статистическое моделирование и прогнозирование» читались в течение двух семестров с написанием курсовых и выпускных работ.

На текущий момент это направление реализуется в курсах эконометрики и спецкурсах магистерской программы.

Второе направление в совершенствовании преподавания математической статистики связано с возрождением этой дисциплины на технологических факультетах. Учебное пособие А.М. Гатаулина. Система прикладных статистико-математических методов обработки экспериментальных данных в сельском хозяйстве» представляет собой достаточно полное изложение методов, применяемых при обработке опытных данных в агрономии, зоотехнии и других науках.

Новые направления в использовании математико-статистических методах содержатся в работах А.П. Зинченко, посвященных обработке результатов сети экспериментов. В работах В.А. Тяпкина впервые при изучении плодородия почв применен метод многомерной средней.

В целом сегодня курс «Математическая статистика» на агрономическом, агрохимическом и плодоовощном факультетах адаптирован к уровню предшествующей математической подготовки студентов, к учебным программам этих факультетов и наряду с естественно-научной подготовкой играет важную роль при изучении бакалаврами последующих курсов, посвященных методам научных исследований.

The article describes the history of the formation course «Mathematical Statistics» at the Department of Statistics RSAU-MTAA after K.A. Timirjazev. Adapted over many years of teaching and training programs to the level prior mathematical preparation of students, the course plays an important role in the study bachelors subsequent disciplines.

УДК 531.36

ОЦЕНКА НЕКОТОРЫХ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЯ И РАВНОВЕСИЯ ДВУХОСНОГО ВАГОНА НА ТРОСЕ

А.П. Блинов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Дается оценка некоторых параметров движения двухосного вагона на невесомом и нерастяжимом тросе.

В некоторых случаях для транспортировки грузов или пассажиров могут использоваться двухосные вагоны, подвешенные на тросах (рисунок). (Для сохранения привычной ориентации координатной системы ускорение силы тяжести g на рисунке направлено вверх.)

1. Вагон с центром тяжести в точке C висит на тросе A_1ABV_1 , закрепленном в неподвижных точках A_1 и V_1 , лежащих на горизонтальной оси x . Начало координат, точка O , равноудалена от точек крепления на расстояние a . Для простоты считаем, что точка C лежит на середине между точками A и B , представляющими оси вагона. (Размеры опорных роликов на осях A и B предполагаются малыми.)

Отрезки троса A_1A , AB , BB_1 далее обозначим как l_1 , $2b$, l_2 соответственно, а массу вагона и его момент инерции относительно точки C – буквами m и I соответственно. Рассматривая движение вагона в плоскости x, y , можно считать, например, что вагон подвешен не на одном, а на двух параллельных тросах. Введем еще обозначения:

$$l_1 + l_2 + 2b = l_3 (= \text{const}) \quad (1.1)$$

$l_1 + l_2 = l_3 - 2b = l$ ($= \text{const}$); x, y – координаты центра C , $\alpha_1, \alpha_2, \beta$ – углы наклона троса к оси x (рисунок).

Выражения кинетической и потенциальной энергии системы без учета сил трения здесь такие:

$$T = \frac{1}{2} m(\dot{x}^2 + \dot{y}^2) + \frac{1}{2} I \dot{\beta}^2, \quad \Pi = mg(y_0 - y) \quad (1.2)$$

где y_0 – наивысшая точка центра масс вагона (в выбранной системе координат).

Учитывая соотношения

$$\begin{cases} l_1 \cos \alpha_1 + 2b \cos \beta - 2a = -l_2 \cos \alpha_2 \\ l_1 \sin \alpha_1 + 2b \sin \beta = l_2 \sin \alpha_2 \end{cases} \quad (1.3)$$

выразим l_1 , x , y после исключения α_2 через параметры α_1 и β , которые примем за обобщенные координаты системы:

$$l_1 = \frac{l^2 - 4(a^2 + b^2 - 2ab \cos \beta)}{2l - 4a \cos \alpha_1 + 4b \cos(\beta - \alpha_1)} \quad (1.4)$$

$$\begin{cases} x = b \cos \beta + \frac{l^2 - 4(a^2 + b^2 - 2ab \cos \beta)}{2l - 4a \cos \alpha_1 + 4b \cos(\beta - \alpha_1)} \cos \alpha_1 \\ y = b \sin \beta + \frac{l^2 - 4(a^2 + b^2 - 2ab \cos \beta)}{2l - 4a \cos \alpha_1 + 4b \cos(\beta - \alpha_1)} \sin \alpha_1 \end{cases} \quad (1.5)$$

Вычислив производные по времени от x , y и подставив их в (1.2), составим функцию Лагранжа $L = T - \Pi$, ($L = L(\alpha_1, \beta)$)

Соответствующая система уравнений Лагранжа описывает движение вагона при любых начальных условиях. Она довольно сложна для интегрирования. Поэтому здесь ограничимся только оценкой области возможного движения.

Из выражения полной энергии системы

$$h = \frac{1}{2} m(\dot{x}^2 + \dot{y}^2) + \frac{1}{2} I \dot{\beta}^2 +$$

в силу неотрицательности слагаемых (при $y_0 \geq y$) имеем: оценку по модулю максимальной скорости движения центра масс вагона

$$v = \sqrt{x^2 + y^2} \leq \sqrt{2h/m}$$

и угловой скорости вагона $|\dot{\beta}| \leq \sqrt{2h/I}$, где h определяется

по начальным условиям с учетом, что $y_0 = \sqrt{\frac{1}{4}l^2 - (a-b)^2}$.

Например, при отсутствии начальной скорости

$(\dot{x}(0) = \dot{y}(0) = \dot{\beta}(0) = 0)$ центр масс имеет координату $y(0)$.

Тогда $h = mg(y_0 - y(0))$.

2. Рассмотрим конфигурацию системы вагон – трос в положении статического равновесия, когда трос прижат к осям вагона тормозными колодками.

В простом случае, когда одна из осей вагона совпадает с точкой крепления троса, например, совпадают точки A_1 и A ($\alpha_1 = \beta$). Тогда $l_1 = 0$, $l_2 = l_3 - 2b$ и центр масс вагона имеет координаты

$x(0) = -a + b \cos \alpha_1$; $y(0) = b \sin \alpha_1$,

где $\cos \alpha_1 = \frac{(4a^2 + 4bl_3 - l_3^2)}{(8ab)}$.

В общем случае, исходя из условия равновесия отрезка AB при действии силы тяжести $P = mg$ и сил реакции связей P_1 и P_2 направленных соответственно вдоль отрезков троса A_1A , и BB_2 :

$$\begin{cases} P_1 \cos \alpha_1 - P_2 \cos \alpha_2 = 0; P_1 \sin \alpha_1 + P_2 \sin \alpha_2 = P; \\ P_1 \sin(\beta - \alpha_1) = P_2 \sin(\alpha_2 + \beta) \end{cases} \quad (2.1)$$

Решение этой системы приводится к соотношению:

$$\cos \alpha_1 \sin(\alpha_1 + \alpha_2) \sin(\alpha_2 + \beta) = \cos \alpha_2 \sin(\alpha_2 - \alpha_1) \sin(\beta - \alpha_1)$$

или

$$\cos(2\alpha_1 + \beta) \cos^2 \alpha_2 + \sin 2\alpha_1 \cos \beta \cos \alpha_2 \sin \alpha_2 + \cos^2 \alpha_1 \cos \beta = 0 \quad (2.2)$$

в котором после исключения $\cos \alpha_2$ и $\sin \alpha_2$ посредством выражений (1.3) останутся неизвестными только α_1 и β .

В результате это соотношение вместе с (1.4) образуют систему двух алгебраических относительно $\cos \alpha_1$ и $\cos \beta$ уравнений.

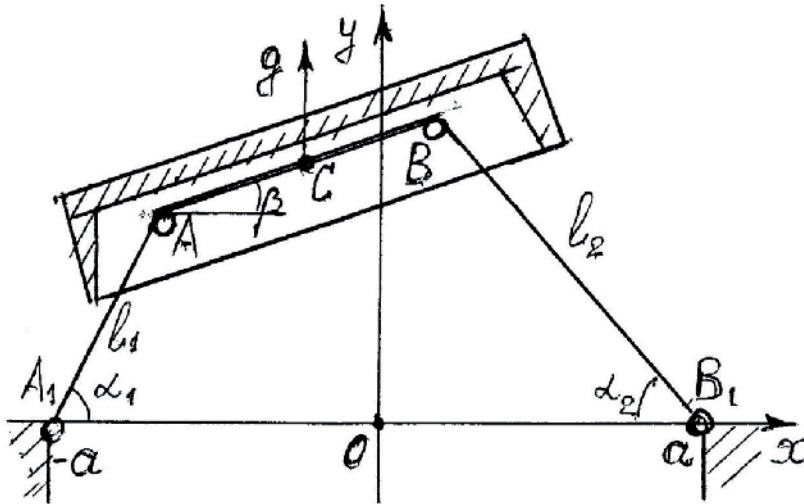
После определения всех указанных углов по формулам (2.1) нетрудно вычислить растягивающие усилия в тросе P_1 и P_2 .

Если $b \ll a$ (что представляется типичным условием), то, полагая, вначале $b \approx 0$ из треугольника A_1AB , $\cos \alpha_1$, $\cos \alpha_2$ определяются по теореме косинусов, а $\cos \beta$ – из (2.2). Это значительно проще точного решения системы (1.4), (2.2).

Замечание. Координаты центра масс вагона можно определить и с учетом погонной плотности троса (при $b = 0$), если воспользоваться формулами статьи «О форме равновесия тяжелого троса при действии сосредоточенной нагрузки», напечатанной в сборнике «Труды ТСХА» за 2011 г.

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

С. Зайнудинов, А.А. Землянский
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева



The measurement of some parameters of double-axis carriage movement on the weightless and stretchless rope is presented in this article.

Статья посвящена разработке и внедрению автоматизированной технологии балльно-рейтинговой системы, усовершенствующей взаимоотношения преподавателя со студентами, усиливающей независимость студента от преподавателя с одновременным улучшением внутреннего самоконтроля над учебным процессом и недетерминированность его будущей оценки по данной дисциплине.

В связи с модернизацией российского высшего образования и внедрением Болонской системы образования [1] происходят изменения требований к качеству образования и системе её оценки в области АПК через призмы коммерциализации процессов внедрения инноваций, что требует постепенного перехода на систему непрерывного образования.

Балльно-рейтинговая система является одной из технологий, которая используется в учебном процессе для определения качества образовательных услуг.

Существуют различные компьютерные программы, которые связаны с автоматизацией учебного процесса, в основном управленческого характера, получающие информацию от подразделения структуры, но не позволяющие определить знание студента непосредственно [2], поскольку: определение знаний студента связано напрямую с деятельностью преподавателя; не позволяют преподавателю учитывать различные направления и реализации активной деятельности студента по учебе; при расчете баллов балльно-рейтинговой системы выбирается число 100 и все баллы по 100-балльной системе и оценки по 5-балльной системе рассчитываются исходя из этой величины, что усложняет систему пересчета для различных дисциплин из-за разработки и введения специальной расчетной формулы для каждой дисциплины; учитывают слабую связь знания студента по глубине изучаемой дисциплины, но не учитывают связь знания студента по ширине изучения этой дисциплины; не учитывается знание, которое является неременным фактом доказательства о кругозоре студен-

та и которое отличает его от других студентов; ограничивают область действия преподавателя по определению знания студента по данной дисциплине и др.

С целью учета активной деятельности студента в соответствии с определенными условиями разработана компьютерная программа с названием «Рейтинг», которая предназначена для автоматизированного усовершенствования работы преподавателя вуза со студентами по выбранной дисциплине с общим объемом 200 часов и охватывает группу слушателей, состоящую из 32 студентов. Программа «Рейтинг» разработана в среде MS Excel, состоит из 9 модулей и охватывает 41 параметр, по которым определяются баллы и рейтинг студента.

Каждый модуль имеет свою структуру, свое назначение и применяется исключительно в своей области. К примеру, модуль «Переключка» служит для упорядочивания ввода данных в программу «Рейтинг» и является главной частью программы, поскольку данные, введенные в эту часть, автоматически переносятся на другие модули. Другие модули такими свойствами не обладают.

Среди модулей особое место занимает модуль «Случайные ответы»: в нем учитываются ответы студента на случайно поставленные преподавателем вопросы, независимо от места и времени. Например, ответ студента на вопрос, поставленный преподавателем во время любого вида занятия в аудитории, усиливает внимание слушателей к данной проблеме: это будет помощь преподавателю в проведении занятия, а студентам – как психологическая подготовка для лучшего освоения темы как практического, так и лекционного занятия. Кроме того, ответ студента указывает на повседневные его усилия, его работу над своим знанием и на его сознательное отношение к учебе и, в том числе, к данной дисциплине. Не учитывать такие отличительные особенности студента указывает, мягко говоря, на недобросовестное отношение преподавателя к судьбе студента. Вдобавок к сказанному, наличие модуля «Случайные ответы» дисциплинирует преподавателя: модуль вынуждает преподавателя вести учет задаваемых вопросов.

Структура каждого модуля позволяет пользователю настроить его по своему усмотрению на основе данных рабочей программы, вследствие чего: преподаватель может задавать максимально возможный балл; преподаватель может определить рейтинг студента независимо от максимального значения балла; структура обеспечивает программе независимость использова-

ния её для любой дисциплины; позволяет преподавателю, в случае ненадобности, выключить любой модуль системы из учета баллов и наоборот; каждый модуль снабжен системой представления и цветной визуализации сиюминутного рейтинга студента по каждому модулю и общего рейтинга по всем модулям с помощью гиперссылки в виде «отчета».

Разработанная программа предоставляет некоторые преимущества и преподавателю, и студентам.

Автоматизированная система «Рейтинг» транспортабельна, подлежит репродукции, имеет возможность быть присоединенной к самой себе, т.е. вычислять рейтинги студента по многим дисциплинам.

Библиографический список

1. Б.А. Сазонов. Болонский процесс: актуальные вопросы. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-283211.html> (дата обращения: 19.03.2013).

2. Антонов Ю. Компьютерная программа «Учет студентов – Учебный отдел», 2.40 // soft.mail.ru/program/uchet-studentov---uchebnyy-otdel/; [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ocstans.ru> (дата обращения: 19.03.2013).

Article is devoted to the development and implementation of automated technology score-rating system, improving the relationship between the teacher and students, reinforcing the independence of the student from the teacher, while improving the internal self-control over the training process and its discipline future evaluation indeterminacy.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Н. Ивашова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматриваются возможности применения информационных технологий с использованием программы NetOp School при проведении практических и лабораторных занятий.

Информационные технологии (по определению ЮНЕСКО) – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации, вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Информационные технологии в образовании – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку её обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний студента.

При проведении занятий в компьютерной аудитории в распоряжении преподавателя находятся в основном 17-25 ПК, за которыми работают учащиеся. Таким образом, возникают проблемы управления, мониторинга, взаимодействия, контроля и обратной связи со студентами. Интерактивные доски, мультимедийные проекторы, аудиосистемы обладают ограниченными возможностями и часто не подходят для проведения практических и лабораторных занятий.

В течение нескольких последних лет в компьютерных классах для преподавания различных дисциплин для студентов РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева применяется программный продукт NetOp School датской компании Danware. NetOp School представляет собой две взаимодействующие части, одна из которых устанавливается на компьютер преподавателя, другая – на компьютер студента. Организация связи осуществляется по коммуникационному протоколу TCP/IP.

Данный программный продукт позволяет транслировать экраны любого – преподавательского или студенческого – компьютеров одновременно на все (на выбранные) компьютеры класса, используя режим демонстрации (рис. 1). Таким образом, каждый студент получает «место в первом ряду».

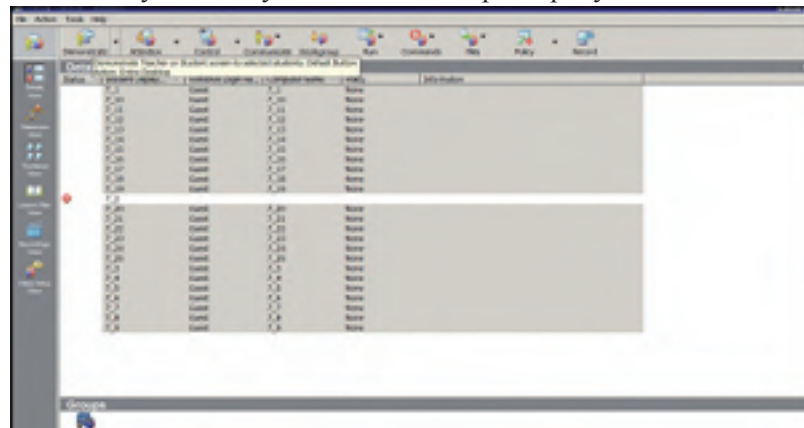


Рис. 1. Выбор режима демонстрации

Студенты часто переоценивают свои возможности и начинают выполнять практические задания, не дослушав до конца теоретическую часть. Когда, используя возможности NetOp School, преподаватель блокирует компьютеры для объяснения, у учащихся нет другого выхода, кроме как сконцентрироваться на предлагаемом материале. Курс понимается лучше, качество усвоения материала значительно повышается.

С помощью NetOp School преподаватель может отслеживать работу каждого студента индивидуально либо всех учащихся одновременно, а при необходимости оказывать своевременную помощь. В программной части студента предусмотрена возможность вызова помощи преподавателя. Кроме того, в NetOp School имеется возможность распространять документы с компьютера преподавателя на компьютеры студентов в заданные папки (рис. 2).

Преподаватель может подключиться к «Рабочему столу» обучаемого, выделить с помощью маркеров область экрана для привлечения внимания, продемонстрировать ее на весь виртуальный класс, а также передать управление для работы другому студенту. Все эти действия можно записать на видео, что становится просто незаменимой функцией для разбора типичных ошибок.

Обучение студентов с применением информационных технологий способствует совершенствованию практических умений

и навыков, позволяет активизировать их познавательную активность и по-новому по сравнению с традиционным обучением организовать информационно-образовательную среду.

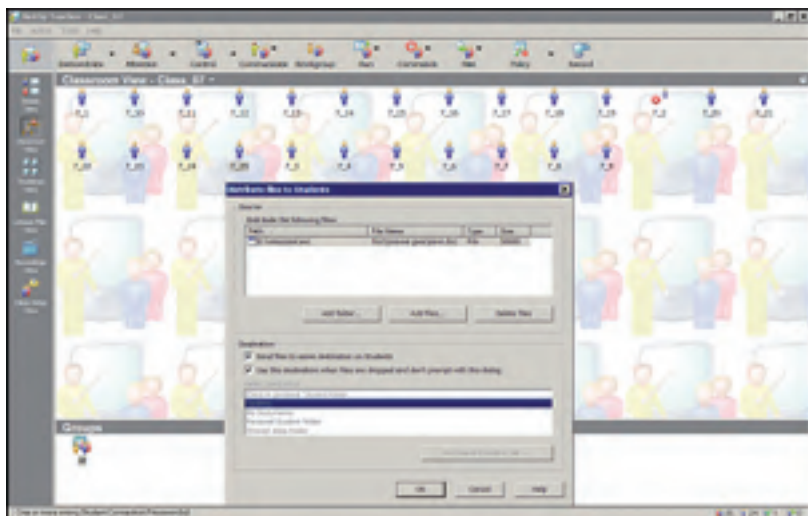


Рис. 2. Диалоговое окно передачи файлов

The article considers opportunities of application of information technologies with use of program NetOp School at carrying out practical and laboratory researches.

УДК 004.9:[338.48-53:63]

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ – АГРОТУРИЗМЕ

Т.Б. Лемешко
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Индустрия туризма (агротуризма) позволяет использовать все многообразие информационных технологий, начиная от специализированных программных продуктов, систем бронирования до применения глобальных компьютерных сетей.

В настоящее время успехом в современной туристской индустрии является умелое использование новейших информационных технологий при создании, предложении и продвижении туристского продукта.

Сегодня информационные технологии являются одним из главных факторов повышения конкурентоспособности турфирмы. Основным направлением применения информационных технологий в деятельности туристической отрасли и каждого отдельного туристического предприятия является использование специализированных программных продуктов и возможностей глобальных компьютерных систем.

Сегодня в индустрии туризма (агротуризма) нашли широкое применение современные информационные технологии в сфере бронирования, резервирования, интегрированные коммуникационные сети, системы мультимедиа, Smart Cards, информационные системы менеджмента и др.

В настоящее время сформировались следующие направления развития информационных технологий в туризме (агротуризме):

- локальная автоматизация туристского офиса;
- внедрение стандартного программного обеспечения (прикладных программ) автоматизации формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- использование систем управления базами данных;
- применение комплексных систем автоматизации деятельности туристской фирмы («Мастер-Тур», «САМО-Тур», «IC-Рарус: Турагентство» и др.);
- внедрение компьютерных систем резервирования («Amadeus», «Galileo», «Sabre», «Woldspan» и др.);

– внедрение систем on-line бронирования («Amadeus», «Bronni.ru», «Ехать!», «Лайтсофт», «Туры.ру», «ТурСводка», «Алеан» и др.);
– технологии продвижения туристических продуктов и услуг, т.е. маркетинг и реклама туристских компаний в сети Интернет (создание Интернет-сайта, баннерной и контекстной рекламы, рассылки, доски объявлений).

Рассмотрим кратко назначение некоторых специальных программных средств для туристского бизнеса:

1. Комплексный программный продукт «**Мастер-Тур**» позволяет сформировать и скомплектовать данные по клиентской базе, контрагентах, поставщиках и расчетах с указанными группами.

«Мастер-Тур» включает несколько функциональных блоков:

– **конструктор туров** формирует пакет услуг и программы туров для конкретного сегмента клиентов или для индивидуальных заказчиков;

– **реализация турпродукта** производится после формирования тура и ввода паспортных данных клиента, после чего программа автоматически создает все необходимые документы (договор, ваучер, анкета в посольство);

– **работа с партнерами** формирует базу данных по партнерам турфирмы;

– **финансовое состояние** позволяет распечатывать любые финансовые и бухгалтерские документы (счета-фактуры, расходно-кассовые ордера) и др.

«Мастер-Тур» применяют сотни туристических компаний нашей страны и ближнего зарубежья.

2. «**САМО-Тур**», «**САМО-ТУРАгент**» – программный продукт для автоматизации работы туристических фирм, совместимый с MS Windows, осуществляет учет и обслуживание клиентов турфирмы.

3. «**1С-Рарус: Турагентство**» – комплекс, предназначенный для автоматизации оперативного и бухгалтерского учета в турагентствах.

4. **Программа Turwin MultiPro** является приложением к СУБД MS Access и выполняет разнообразные операции с данными, определение порядка расчета тура, автоматическое комплектование турпакета и формирование прайс-листов в формате MS Excel и многое другое.

5. **Программный комплекс «Тур 1»** может быть использован для автоматизации деятельности турагентства («TurIagent»), бронирования туров (TurIonline и PROFITURY.ru), авиабилетов, железнодорожных билетов и отелей.

Следует отметить, что каждое туристическое предприятие может самостоятельно выбирать необходимый программный продукт в зависимости от специфики его деятельности.

Сегодня для сферы туризма (агротуризма) колоссальное значение имеет Интернет (бронирование отелей, оформление виз, страхование через Интернет, электронные каталоги, туристические порталы и сайты). Веб-сайты туристических компаний являются эффективным каналом, позволяющим потребителям изучать рынок туристического предложения и делать правильный выбор при бронировании и покупке тура.

Широкое распространение получили мультимедийные технологии (презентации), которые могут иметь разные интерактивные сюжеты, сценарии, структуру, анимацию, графику, музыку и другой звуковой ряд. Мультимедийный ролик – самый успешный способ, посредством которого можно ознакомить партнеров и покупателей с необходимой информацией.

The tourism industry (agro-tourism) allows you to use all the variety of information technology, ranging from specialized software, hotel reservation systems to the application of global computer networks.

ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ КАК НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ИНФОРМАТИКЕ

Н.М. Трошкина
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Пример использования Dropbox для динамического доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет.

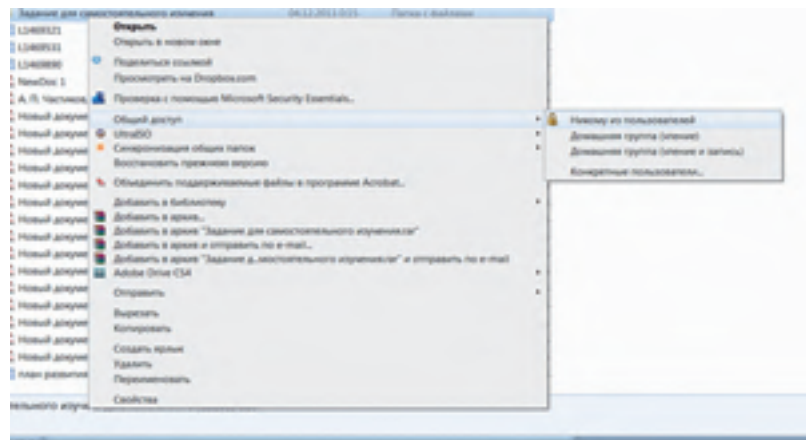
Облачные вычисления (англ. cloud computing) – технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис.

Используемый сегодня термин «облачные вычисления» применим для любых сервисов, которые предоставляются через сеть Интернет. Облачные вычисления – это мощный подход к проведению ресурсоемких вычислений. Он получает все большую популярность. Каждый пользователь хоть раз обращался к услугам сервисов, предоставляющих возможность работать с приложениями, не устанавливая их на компьютер.

Одним из облачных сервисов является Dropbox – облачное хранилище данных, принадлежащее компании Dropbox Inc., позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете. Работа построена на синхронизации данных.

Dropbox позволяет пользователю размещать файлы на удалённых серверах при помощи клиента или с использованием веб-интерфейса через браузер. При установке клиентского программного обеспечения DropBox на компьютере создается синхронизируемая папка. Хотя главный акцент технологии делается на синхронизацию и обмен информацией.

В Dropbox есть возможность выкладывать файлы для общего доступа, что позволяет использовать сервис в качестве файлообменника. В версиях 0.8.x также появилась возможность предоставления в общий доступ любой папки в «My Dropbox» для последующего доступа через так называемый «shareable link», т.е. через веб-интерфейс.



Возможность создания общего доступа к папке

Для совместной работы над проектами сервис имеет возможность создания «Shared» папок для общего доступа лиц, имеющих разные учетные записи на сервисе (рисунок). Доступна автоматическая синхронизация файлов и папок и хранение версий с возможностью отката.

Существуют официальные клиенты Dropbox для таких платформ, как Windows, MacOS и Linux, а также на мобильные: iPhone, iPad, Android, BlackBerry, Symbian и Bada. Ведётся разработка программы для Windows Phone 7.

Это важный плюс на сегодняшний день, поскольку учащиеся все чаще пользуются мобильными приложениями, в том числе и для обучения.

Сервис предлагает бесплатно 2 Гб для хранения данных, которые можно увеличить бесплатно до 18 Гб, приглашая новых пользователей или же после выполнения задания (установка приложения Dropbox на мобильный телефон и т.д.).

Доступные функции работы с файлами в папке Dropbox

Скачивание/закачивание файлов на сервер происходит посредством простого перетаскивания. Однако если выделить в папке любой файл и вызвать его контекстное меню, то среди прочих пунктов будет пункт «Dropbox». В нем мы найдем три дополнительные функции:

– Browse on Dropbox website – позволяет открыть выбранный файл в веб-интерфейсе сервиса для дополнительных манипуляций, не доступных в клиенте (например, шаринга);

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА GOOGLE DRIVE

К.И. Ханжиян

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Использование форм Google Drive позволяет легко и быстро выполнять тестирование студентов, а также автоматизировать проверку ответов.

Существует множество средств разработки сред электронного тестирования, например, виртуальная обучающая среда Moodle, различные системы электронного обучения (e-learning), частные среды учебных заведений.

В случае, когда требуется более высокая мобильность работы с курсом, преподаватели могут использовать не специальные среды, а собственные разработки на базе Google Диск.

Google Диск – облачное хранилище данных, позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах и передавать их другим пользователям сети Интернет.

В возможностях Google Диска помимо загрузки и непосредственного хранения документов, предусмотрено их создание. Предложенные варианты документов в целом похожи на стандартные офисные документы приложений MS Word, Excel, Power Point. Рассмотрим подробнее один из видов сервисов – создание Форм, который можно использовать для проведения on-line тестирований в группах студентов.

Форма представляет собой набор готовых элементов, где можно задать вопрос, дать к нему пояснение, выбрать тип вопроса с ответами. Это могут быть вопросы с одним ответом, с несколькими, просто поле с текстом и т.д. (рис. 1).

– Get link – нажатие этого пункта приведет к открытию в браузере прямой ссылки на выбранный файл. Это, пожалуй, одна из самых полезных функций, поскольку скачать файл по данной ссылке может любой человек, даже без собственного аккаунта на Dropbox. Эту ссылку можно отправлять коллегам и студентам, а можно разместить на свой сайт или блог. В любом случае файл будет доступен для скачивания простым кликом мыши!

– View previous version – данный пункт позволяет открыть предыдущую сохраненную версию выбранного файла. Эта функция будет полезна прежде всего для электронных документов, поскольку с ее помощью всегда можно просмотреть все изменения в них.

Важным свойством Dropbox является и то, что этот сервис работает в любой операционной среде без ошибок и очень прост в использовании.

Преимущества и недостатки Dropbox

Плюсы:

- удобное управление файлами;
- возможность получать прямые ссылки на скачивание файлов;
- многофункциональная система «шаринга» файлов;
- сохранение истории правок файлов;
- возможность получить до 18 гигабайт дополнительного бесплатного пространства.

Минусы:

- нет шифрования данных;
- нет встроенных редакторов файлов.

Example use Dropbox for dynamic access to services, computing resources and applications over the Internet.

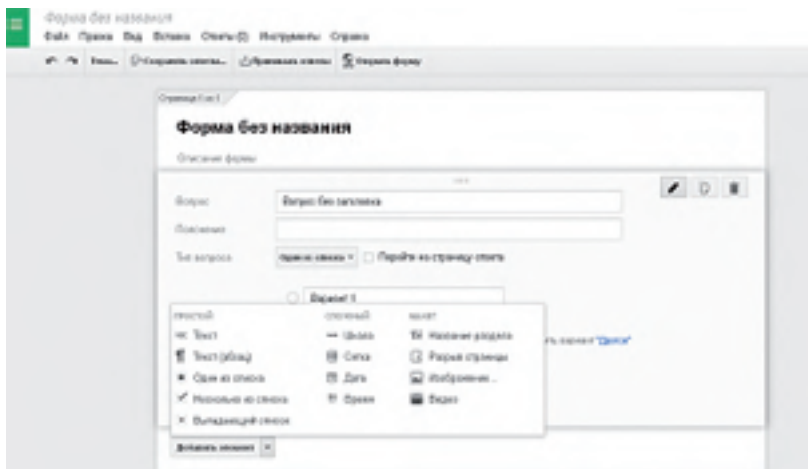


Рис. 1. Этап разработки формы

В форме можно вставлять изображение и использовать более сложные варианты ответов, как, например, Шкала или Схема.

Следует отметить, что для создания вопроса, имеющего сложную структуру, например, содержащего одновременно изображение и вопрос, приходится создавать два или более вопросов, для каждой структуры свой. При проверке часть из них будет не заполнена.

По мере заполнения формы, ее внешний вид для пользователей можно просматривать, нажав в верхнем меню Открыть форму (рис. 2).



Рис. 2. Форма вопросника для пользователя

После того как форма будет готова, важно нажать в верхнем меню псев-кнопку [Принимать ответы], после чего формируется файл электронной таблицы, в который будут записываться ответы опрашиваемых студентов. Файл содержит в названии столбцов вопросы, а по строкам располагаются дата, время ответов и сами ответы.

Для автоматизации проверки тестов можно использовать условное форматирование в меню Формат. Выбирая условие отбора и, например, закрашивая цветом те ответы, которые являются верными.

Так же в Формах для наглядности есть возможность просмотреть статистику по таблице, где можно отследить, какой процент ответов на какой вопрос был дан (рис. 3).



Рис. 3. Статистика по вопросу

Созданные формы с вопросами можно публиковать на сайтах, сделать общий доступ для респондентов или просто скинуть ссылку на страницу с тестом. Данные документов Google Диска легко выгружаются в офисные приложения.

Удобство использования Google Диска связано еще и с тем, что данный сервис доступен всем и везде, где есть подключение к сети Internet, для его использования достаточно иметь аккаунт в Google.

Using Forms Google Drive allows you to quickly and easily carry out testing of students, and automate checking answers.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ОТРАСЛЕВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ЛЬНОВОДСТВЕ

Е.А. Яшкова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

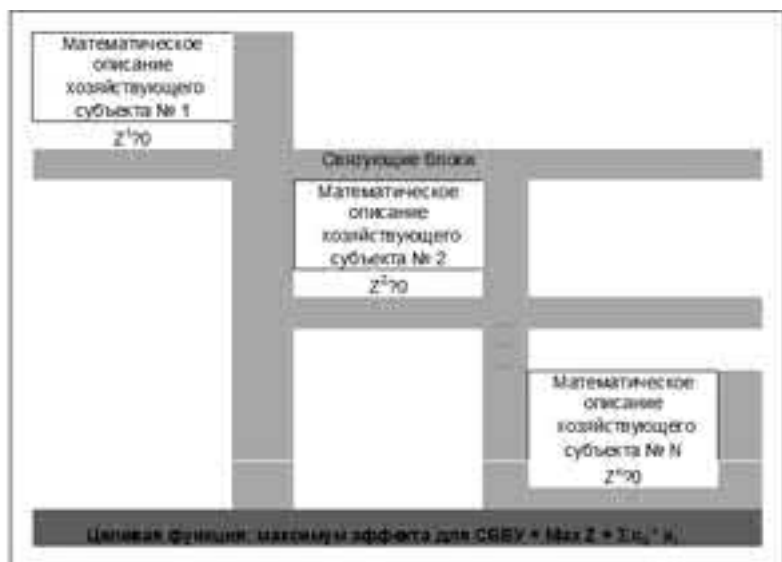
Рассмотрены вопросы оптимизации производственно-отраслевой структуры вертикально-интегрированных структур, состава информационного обеспечения оценки отраслевой эффективности и реализуемости инвестиционных проектов развития льноводства в агрохолдингах.

Современные отраслевые особенности управления предприятиями льнопродуктового подкомплекса России связаны, как правило, с формированием вертикально-интегрированных структур, объединяющих отдельные сельскохозяйственные и другие предприятия на базе крупных перерабатывающих предприятий. Примерами успешно функционирующих компаний, участвующих в проекте по возрождению льноводства в стране, могут служить холдинги «ЛенОм» (Омская обл.), АлтайХолдинг (Алтайский край), «Магрико-Бежецк» (Тверская обл.).

Создание агрохолдингов предусматривает обеспечение координации предпринимательской деятельности всех его членов, увеличение объемов льнопродукции за счет применения инновационных технологий, защиту их экономических и имущественных интересов, а также рост экономической эффективности функционирования как объединения в целом, так и его участников.

Современное понимание отраслевой эффективности определено в официальном документе – Методических рекомендациях по оценке эффективности инвестиционных проектов, где введено понятие оценки с позиции «структур более высокого уровня» (СБВУ). Однако эти правила не адаптированы к АПК и к агрохолдингам в льноводстве в частности.

Такие интегрированные формирования, как агрохолдинги, могут позволить себе реализацию достаточно масштабных инвестиционных проектов внедрения современных технологий производства и переработки льна. При этом целесообразно ориентироваться на оптимальную производственно-отраслевую структуру формирования (рисунок).



Структура экономико-математической модели для агрохолдинга

Как оптимизационные расчеты, так и оценка эффективности инвестиционных проектов должны учитывать специфику деятельности интегрированных формирований, когда приоритетным является эффект для холдинга в целом, но одновременно финансовая реализуемость намечаемых мероприятий обеспечивается учётом интересов отдельных предприятий холдинга, а также соблюдением технологических требований отрасли.

В соответствии с этим информационное обеспечение оценки отраслевой эффективности должно включать:

- базы данных с основной технико-технологической информацией (по видам деятельности предприятий, входящих в состав агрохолдинга, и их взаимодействию);

- базы данных с «внешней» ценовой информацией – цены на ресурсы и продукцию предприятий подкомплекса, внешние для холдинга, которые должны использоваться в качестве оценки альтернативной стоимости ресурсов и продукции даже в тех случаях, когда продукция одних предприятий холдинга используется как ресурс для других предприятий этого же холдинга; на основе этих данных производится оценка эффективности проектов и отдельных компонентов проектов, технологических решений для интегрированной структуры в целом;

- базы данных с «внутренней» ценовой информацией – цены на ресурсы и продукцию предприятий подкомплекса, по которым

они обмениваются между собой; эти данные нужны для оценки эффективности участия в проекте с позиции отдельных предприятий и регулирования отношений внутри холдинга для обеспечения финансовой реализуемости оцениваемых проектов;

- базы данных со специальной информацией (финансовое состояние предприятий, динамика показателей финансово-хозяйственной деятельности и др.).

Такой подход к информационному обеспечению процессов подготовки и принятия инвестиционных и других управленческих решений соответствует современной концепции оценки отраслевой эффективности проектов с позиции «структур более высокого уровня».

The article deals with some points of optimization of operating-industrial structure of vertically-integrated systems, composition of information application of the evaluation of the industrial effectiveness and realizability of the investment projects of the flax breeding production in agricultural holdings.

УДК 339.138:339.13.017-052

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА РЫНКЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Н.В. Акканина

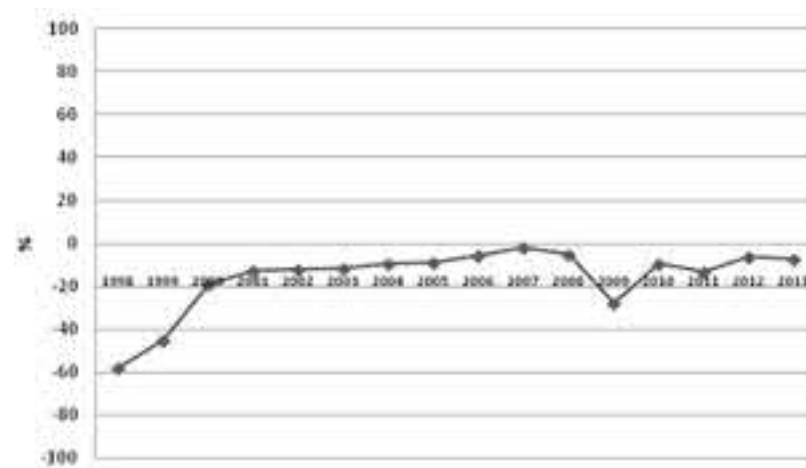
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В данной статье представлены основные результаты опросов жителей ряда регионов России, проведенных в 2011-2013 гг. с целью изучения потребительских решений, принимаемых в процессе приобретения продуктов питания.

Важнейшим фактором, определяющим конъюнктуру на рынках абсолютного большинства товаров, является поведение покупателей, которое, в свою очередь, формируется под влиянием многочисленных воздействий, возникающих как вследствие существующих индивидуальных различий и особенностей потребителей, так и в результате изменений, происходящих в макроокружающей среде. Как известно, поведение потребителей во многом определяет общую ситуацию, складывающуюся в экономике страны или региона в целом, что, в частности, достаточно явно прослеживается на примере экономики нашей страны. На рисунке представлен график, отражающий динамику изменения индекса потребительской уверенности², который измеряется по результатам опросов, проводимых Росстатом начиная с 1998 г. Представленные данные наглядно подтверждают, что уровень уверенности российских потребителей теснейшим образом связан с общей экономической, социальной, политической ситуацией в стране и, к сожалению, за весь период наблюдений еще никогда не принимал положительных значений.

Пессимистичные ожидания потребителей в значительной степени сдерживают экономический рост, поскольку в отсут-

ствие уверенности в завтрашнем дне россияне отказываются от крупных покупок, долгосрочных вложений, развития предпринимательских инициатив и т.д. Эти процессы, в свою очередь, оказывают негативное влияние на конъюнктуру, складывающуюся на рынках товаров и услуг, и, разумеется, на результаты деятельности товаропроизводителей. Все вышесказанное подталкивает нас к выводу о том, что поведение потребителей должно являться объектом пристального внимания со стороны производителей и поставщиков товаров и услуг.



Динамика изменения индекса
потребительской уверенности россиян, 1998-2013 гг.

Источник: Росстат.

Безусловно, повышение эффективности функционирования отечественного агропромышленного комплекса также во многом зависит от настроений и мнений российских потребителей. Именно это обстоятельство и обусловило наш интерес к изучению потребительских решений, принимаемых в процессе приобретения продуктов питания. С этой целью в период с 2011 по 2013 г. был проведен целый ряд опросов жителей разных регионов нашей страны. Результаты этих опросов позволили сделать некоторые выводы о предпочтениях потребителей продуктов питания в обследованных регионах:

- более 60% респондентов тратят на питание свыше ½ всех своих доходов;
- при выборе продуктов питания респонденты в первую очередь хотят приобрести качественный и безопасный товар, при

² Индекс потребительской уверенности рассчитывается как среднее арифметическое значение пяти частных индексов: произошедших и ожидаемых изменений личного материального положения, произошедших и ожидаемых изменений экономической ситуации в России, благоприятности условий для крупных покупок.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКАХ ПРОЕКТА

Д.С. Александров

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Рассматривается роль затрат на управление проектами и их влияние на основные денежные потоки и риски проекта.

Расходы на управление проектами на стадии разработки бизнес-планов чаще всего не включаются в сметы затрат инвестиционных проектов. В инструктивных материалах Россельхозбанка, Сбербанка, Внешэкономбанка, региональных бюджетов развития, официальных методических рекомендациях по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая и третья редакции) термины «управление» проектами и «менеджмент» проекта вообще не используются. По этой причине важные теоретические положения остаются невостребованными и не учитываются на начальных стадиях разработки проекта. Необходимые расходы добавляются позже по остаточному принципу.

В то же время материалы проектов Международного банка реконструкции и развития, включая реализованный в России проект поддержки аграрных реформ (ARIS), свидетельствуют о том, что затраты на управление проектом учитываются изначально. Так, расходы на отдельный компонент проекта (группу реализации проекта) при согласовании сметы затрат в 1994 г. были утверждены в размере 7356 тыс. \$ (или 2,66% общей стоимости проекта). При этом выделялись затраты на создание и оборудование офиса проекта (0,1%), на «команду проекта» (0,65% за пять лет), на обучение управленцев и техническую помощь (1,91%). Другие доступные автору материалы Всемирного банка также свидетельствуют о реальном внимании разработчиков проектов к вопросам управления их реализацией, включая финансирование этой деятельности.

В качестве отечественного примера рассмотрим проект строительства молочного комплекса на 2400 гол. общей стоимостью 1572 млн руб (в ценах 2011 г. при курсе обмена 28,4 руб./\$). Основная часть инвестиционной фазы проекта продолжается четыре года. В дальнейшем происходит только наращивание запаса оборотных средств. Производственно-сбытовая деятельность

этом цена является менее значимым фактором принятия решения, чем предшествующий опыт потребления;

– подавляющее большинство респондентов (свыше 90% жителей городов и свыше 70% жителей сельской местности) предпочитают приобретать продукты питания в торговых точках, предполагающих самообслуживание;

– порядка $\frac{2}{3}$ респондентов доверяют только личному опыту потребления продовольственных товаров или опыту членов семьи, друзей и коллег и не рассматривают иные источники информации о товарах (реклама, СМИ и т.д.) при принятии решений о покупке продуктов питания той или иной торговой марки;

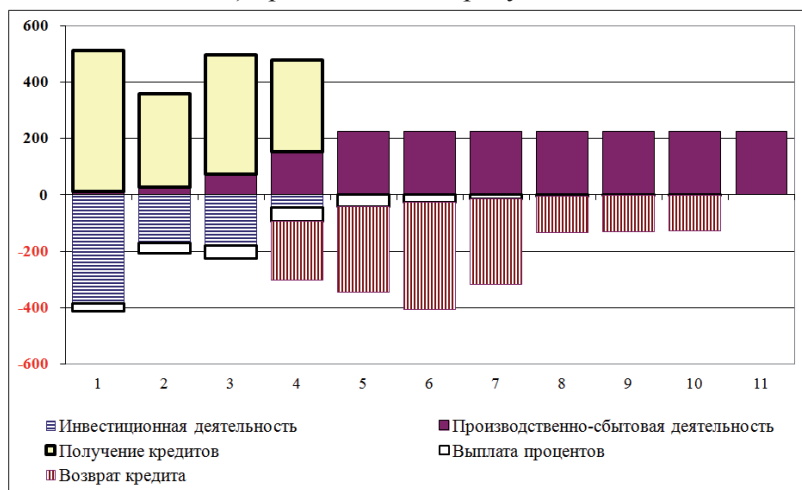
– большинство респондентов делают покупки продуктов питания 2-3 раза в неделю при средней стоимости покупки в интервале от 500 до 1000 руб. (при этом существенных различий в средней стоимости покупки в обследованных регионах не выявлено);

– свыше 60% респондентов отметили, что для них безразлична или несущественна известность бренда, под которым продаются продукты питания, но такие факторы, как качественные характеристики товара (состав, калорийность и т.п.), удобство упаковки, информативность этикетки, важны при принятии решения о покупке.

Полученные результаты, безусловно, должны представлять интерес для отечественных производителей продуктов питания, которым для повышения собственной конкурентоспособности необходимо принимать во внимание ожидания российских потребителей.

This article is summarizing of marketing researches' results with focus on the behavior of Russian consumers on food markets.

предприятия продолжается на имеющейся ферме, а на новых объектах комплекса производство начинается с 3-го года проекта. Динамика инвестиционных затрат, производственно-сбытовой и финансовой деятельности (при условии субсидирования процентных платежей) представлена на рисунке.



Денежные потоки от инвестиционной, производственно-сбытовой и финансовой деятельности предприятия

Расчет показателей эффективности проекта (с учетом субсидий) даёт следующую картину:

NPV (чистый дисконтированный доход – ЧДД) – +677 млн руб.;

NV (общее превышение выручки над затратами) – +1056,7 млн руб.;

IRR (внутренняя ставка доходности проекта) – 18,5%;

Срок окупаемости проекта (с учетом дисконтирования) – 6,7 года.

Полученные оценки в бизнес-плане оценки следует считать завышенными в любом случае, поскольку затраты на управление разработкой на прединвестиционной фазе и реализацией проекта не учтены в расчете. Если ориентироваться на пропорции, отмеченные в проекте ARIS, эти расходы могут составить 42,5 млн руб. При этом значение NPV будет ниже на 6,3%.

Недостаточное внимание к процедурам и использованию специфических ресурсов управления проектами создает серьезные риски как на инвестиционной, так и на эксплуатационной фазах. В частности, таможенные процедуры в рамках данного проекта связаны с закупками и доставкой оборудования в 6, 11 и 15-м кварталах, а также с закупкой нетелей в 7, 13 и 15-м кварталах. Экономия на специалистах соответствующего профиля,

даже если она способна на 10% сократить затраты на управление проектом (на 4,2 млн руб.) может обернуться значительным повышением размера инвестиционных затрат: 1% от стоимости оборудования и нетелей составляет 6,5 млн руб.

Еще большее снижение эффекта возможно, если по любым причинам, связанным с управлением реализацией проекта, ввод в эксплуатацию новых мощностей задержится хотя бы на один квартал. Значение NPV проекта при этом снижается на 9,9 млн руб., или на 1,5%. В реальности в аграрном секторе вследствие сезонности производства задержки с реализацией одного компонента могут вызывать значительно большее отставание прироста выручки (срыв намеченных графиков осеменения и отёлов, нехватка кормов собственного производства, снижение продуктивности вследствие неполной готовности помещений для содержания животных, непроизводительные затраты по другим причинам). В рамках данного проекта снижение выручки на 1% означает падение NPV на 37,6 млн руб. или на 5,9%, а увеличение затрат на 1% должно приводить к снижению NPV на 22,9 млн руб., или на 3,5%.

Равноценные негативные последствия имело бы непроизводительное увеличение затрат на управление проектом в 1,5 раза.

Таким образом, можно рекомендовать включение стоимостной оценки затрат на управление проектом на прединвестиционной и инвестиционной фазах в смету инвестиционных затрат и строгое соблюдение правил монито-ринга и оценки проектов на всех стадиях.

This article is concerned with role of project management costs in total investments costs and risk of projects.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО РЫНКА ЗЕМЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Н.В. Арзамасцева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье дается оценка институциональной структуры российского рынка земли сельскохозяйственного назначения. Институциональная структура в определенной степени сформирована на рынке земли в России, однако требует дальнейшего совершенствования.

С институциональной точки зрения, рынок земли представляет собой совокупность кадастровых, имущественных и иных специальных учреждений, а также структур органов юстиции, благодаря которым в соответствии с правилами, определенными действующим законодательством, происходит перераспределение земли между участниками земельных отношений. К этим учреждениям и структурам относятся: федеральные кадастровые и имущественные службы, службы юстиции, их территориальные органы (такие как земельные комитеты и комитеты по управлению имуществом, кадастровые и регистрационные палаты и др.). Инфраструктурное обслуживание земельного рынка обеспечивают государственные и частные землеустроительные и межевые организации, агентства по оценке земли и недвижимости, бюро технической инвентаризации, а также суды, различные страховые и кредитные учреждения. Таким образом, рынок земли – это институциональная система, посредством которой осуществляются все виды деятельности, связанные с передачей прав на земельный участок. Земельный рынок не может функционировать без необходимой инфраструктуры, под которой понимают систему учреждений и организаций, обеспечивающих свободное движение на рынке земельных активов, земельных финансовых инструментов, денежных средств и сопутствующих услуг.



Схема институциональной структуры рынка земли в РФ*

*Особенности оборота сельскохозяйственных земель в России: институциональный анализ / Н.И. Шагайда. М.: ВИАПИ: ЭРД, 2010. 225 с.

Представленная на рисунке схема дает лишь общее представление о земельном рынке России с институциональной точки зрения. Современная институциональная структура земельного рынка России: правовая (совершенствование и принятие ново-

ВОЗМОЖНОСТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА В ХОЗЯЙСТВАХ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КООПЕРАЦИИ

Р.Г. Ахметов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Рассмотрены проблемы производства и потребления молока, роль хозяйств населения в их решении, определены направления развития в них производства молока.

В последние годы наметилось некоторое увеличение потребления молока и молочных продуктов: в 2010 г. 61,5% к уровню 1990 г., а в 2012 г. – 64,6%. Однако происходит это на фоне роста импортных поставок: доля импорта в 2010-2012 гг. колебалась в пределах от 17,4 до 20,1% (табл. 1).

Таблица 1

Ресурсы и использование молока и молокопродуктов, тыс. т

Показатель	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Итого ресурсов	67209	38299	41863	41450	42342
В т.ч.: производство	55716	32259	31847	31646	31831
% к итогу	82,9	84,2	76,1	76,4	75,2
импорт	8043	4718	8159	7938	8516
% к итогу	12,0	12,3	19,5	19,2	20,1
Использование:					
производственное потребление	7314	5205	4271	3622	3928
потери	62	31	29	30	29
экспорт	335	507	460	614	645
личное потребление:					
всего	57233	31317	35237	35189	35708
на душу населения, кг	387	213	247	246	250
% к объему производства	102,7	97,1	110,6	111,2	112,2
% к нормативной потребности	117,4	64,6	74,7	74,6	75,7

Рациональная норма потребления молока и молочной продукции (в пересчете на молоко), равная 380 кг на одного человека в год в советском периоде, в 2010 г. была снижена до 320-340 кг/год/чел. [1]. Однако достичь и этой нормы нам пока не удается – в 2012 г. среднедушевое потребление молока в нашей стране составило лишь 250 кг (75,8% от рациональной нормы). Производство мо-

го земельного законодательства); территориальная (территориальное зонирование земель); функциональная (формирование информационной базы землеустроительной документации); процедурная (совершенствование механизма передачи прав собственности на земельные участки); природоохранная (организация эффективного контроля за охраной и использованием земельных ресурсов) – находится в стадии становления, далеко не совершенна и имеет существенные недостатки как в законодательной основе, так и в системе государственного управления земельными ресурсами.

Анализ формальных институтов оборота сельскохозяйственных земель, который проводили ВИАПИ, ВНИИЭСХ, выявил многочисленные несогласованности как между нормами разных законодательных и нормативных актов федерального уровня, так и актов других уровней, а также несогласованной деятельности организаций, вовлеченных в процесс земельного оборота. Это порождает пробелы в законодательстве, институциональные ловушки, ограничивающие оборот сельскохозяйственных земель. Для преодоления формальных ограничений оборота требуется корректировка существующих институтов. Наличие ограничений, выявленных путем анализа норм, может быть проверено через оценку транзакционных издержек, связанных с оборотом сельскохозяйственных земель. В свою очередь, высокие транзакционные издержки там, где анализ формальных институтов не выявил ограничений, могут свидетельствовать об их скрытом наличии. Это потребует более подробно изучить не только законы, постановления Правительства РФ, но и ведомственные приказы, инструкции, организацию работ учреждений, вовлеченных в оборот сельскохозяйственных земель.

This article provides an assessment of the institutional structure of the Russian market of agricultural lands. To some extent, the institutional structure established on the land market in Russia, however, requires further improvement.

лока к объему личного потребления составляет в последние годы всего 67,1-67,5%, а с учетом производственного потребления и возможных потерь – 61,9-62,3% (табл. 2).

Таблица 2

Потребности населения России в молоке и его производство за период с 2000 по 2011 г.

Год	Численность населения, млн. чел.	Производство молока и молоко-продуктов		Потребности населения в молоке и молоко-продуктах, тыс. т*	Производство к потребности населения, %	Удельный вес населения в общем объеме производства молока, %
		всего, тыс. т	на душу населения, кг			
1990	147,7	55715	377	48741	114,3	23,8
2000	146,9	32259	220	48477	66,5	50,9
2010	142,9	31847	223	47157	67,5	50,4
2011	142,9	31646	221	47157	67,1	49,7
2012	143,0	31831	223	47190	67,4	48,3

*рассчитано исходя из нормы 330 кг/год/чел.

В настоящее время практически половина молока в России производится в хозяйствах населения, хотя в последние годы наблюдается устойчивая тенденция снижения их удельного веса в общем объеме производства молока. Вместе с тем есть регионы, где имеет место обратная тенденция. К таким регионам относится Республика Татарстан, которая сегодня является лидером по производству и потреблению молока в России – соответственно, 510 и 368 кг на душу населения. Хотя в хозяйствах населения региона в последние годы производится всего чуть более трети молока от общего объема, их удельный вес имеет стабильную тенденцию роста.

Исследования показывают, что в настоящее время имеются реальные возможности увеличения производства молока в хозяйствах населения. Возможности выпаса скота и заготовки в достаточном количестве грубых кормов у сельского населения возрастают из-за увеличения необрабатываемой пашни, которая превращается в естественные угодья и в настоящее время практически не используется. При снижении уровня занятости сельского населения для многих сельских семей производство и реализация молока является единственным источником постоянного дохода, что стимулирует их к росту производства. Вместе с тем сегодня главным препятствием развития производства молока в

хозяйствах населения сегодня является отсутствие организованной эффективной схемы реализации произведенной продукции.

Основным направлением решения этой проблемы является развитие сельскохозяйственной кооперации. Однако это требует серьезных вложений. Практически это связано с созданием перерабатывающего мини-завода или логистического центра с емкостью для приемки и хранения молока и холодильным оборудованием, которые стоят сотни тысяч рублей (одна емкость с объемом 200-250 л типа П8-БМО-0,25Т без холодильного устройства стоит 170 тыс. руб.). Таких свободных средств у сельских жителей нет. Нужна существенная помощь государства, регионов, муниципальных образований. Предлагаемое сегодня соотношение как один рубль членов кооператива на один рубль поддержки государства нереально. Необходимо софинансирование для формируемого кооператива не более 1 к 10.

Следует также отметить, что среди основных проблем развития производства молока в хозяйствах населения является недооценка роли и значения кооперации органами государственной власти всех уровней, слабая заинтересованность молокоперерабатывающих предприятий в решении этих вопросов, незнание сельхозтоваропроизводителями преимуществ и принципов кооперации, отсутствие специализированной системы кооперативного образования, обучения, консультирования, повышения квалификации, обмена опытом.

Библиографический список

1. Ахметов Р.Г., Стратонович Ю.Р. Современное состояние и возможности обеспечения населения России продукцией скотоводства. Монография. М.:Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. 204 с
2. Материалы Первого Всероссийского съезда сельских кооперативов 21-22 марта 2013 г., Санкт-Петербург.–М.:ФГБНУ «Росинформагротех», 2013.–168 с.

The problems of production and consumption of milk, the role of households in their solution are studied in the article. The report also reviews the basic directions of households milk production.

ИНТЕГРАЦИЯ МАЛЫХ ФОРМ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СИСТЕМУ ПРОИЗВОДСТВА АПК

М.Н. Бесшапошный
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

В статье рассмотрен процесс интеграции малых форм бизнеса в объединенную систему агропромышленного производства.

Крестьянские (фермерские) хозяйства и ЛПХ играют немаловажную роль в производстве сельскохозяйственной продукции в РФ. Их удельный вес в валовом выпуске продукции отрасли в 2012 г. составил 36%. В индивидуально-семейном секторе произведено 65,8, 69,8% овощей, 33,3% мяса в живом весе, 21,4% молока. Важная роль отводится крестьянским (фермерским) хозяйствам и ЛПХ в решении социальных проблем села, налаживании устойчивого развития сельских территорий, обеспечении занятости и поддержании доходов сельского населения. В настоящее время производственный и социальный потенциал КФХ, ЛПХ и других малых форм хозяйствования используется недостаточно эффективно. Владельцы хозяйств, сельские предприниматели испытывают ряд существенных правовых, экономических и социальных проблем.

Во-первых, не сформирована достаточная правовая основа для развития индивидуально-семейного сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственной потребительской кооперации.

Во-вторых, фермеры, владельцы ЛПХ, сельские предприниматели испытывают острый дефицит финансово-кредитных ресурсов, недостаточно развита сельская кредитная кооперация.

В-третьих, не налажена эффективная система сбыта продукции, материально-технического и производственного обслуживания КФХ, ЛПХ и других малых форм хозяйствования.

В-четвертых, сельское население испытывает существенные трудности в получении оперативной информационной поддержки основных направлений экономической деятельности, консультативных услуг правового, экономического и технологического характера, в повышении квалификации.

В-пятых, отсутствует механизм регулярного взаимодействия между органами государственной и муниципальной власти, с

одной стороны, и крестьянскими (фермерскими) и личными подсобными хозяйствами – с другой. Это приводит к недостаточно полному учету интересов и потребностей субъектов малого предпринимательства и сельских жителей при разработке мер государственной аграрной политики, снижает ее эффективность.

Частное подворье является одним из главных источников дохода для сельского населения, самообеспечения продуктами питания и одной из сфер приложения труда. Роль малых форм хозяйствования АПК в обеспечении продовольственной безопасности страны, сохранении и развитии сельского образа жизни и культуры неуклонно растет. С целью дальнейшего развития малых форм хозяйствования в агропромышленном комплексе по направлению «Стимулирование малых форм хозяйствования» и мероприятий Государственной программы необходимо произвести следующие мероприятия:

- расширение сети сельскохозяйственной потребительской кооперации, включая кредитную;
- повышение доступности кредитных ресурсов;
- повышение доступности лизинговых услуг;
- стимулирование развития животноводства, растениеводства, несельскохозяйственных видов деятельности (сельский туризм, народные промыслы, торговля в сельской местности, бытовое и социально-культурное обслуживание сельского населения, заготовка и переработка дикорастущих плодов, ягод, лекарственных растений и других пищевых и недревесных лесных ресурсов) в ЛПХ граждан.

Выполнение мероприятий будет способствовать увеличению объемов производства в данном секторе АПК, росту доходов населения от домашних хозяйств, которые, в свою очередь, будут способствовать наращиванию потребительского спроса в сельской местности. В соответствии с действующим законодательством средства федерального бюджета и бюджета регионов должны направляться: на частичное возмещение затрат КФХ, ЛПХ, сельскохозяйственных потребительских кооперативов, связанных с уплатой процентов по кредитам и займам, привлекаемым на развитие товарного производства; на частичное возмещение затрат по производству продукции животноводства, выполнению работ по повышению почвенного плодородия (для КФХ).

В целях развития малых форм хозяйствования, распространения опыта их работы и повышения престижности сельского труда средства бюджетов регионов РФ необходимо выделять на предоставление единовременного пособия по переселению в

сельскую местность для создания крестьянского (фермерского) хозяйства; на проведение конкурсов среди личных подсобных хозяйств граждан. Все эти мероприятия позволят придать положительный импульс развитию малых и средних форм хозяйствования на селе, а следовательно, придадут положительную динамику всему агропродовольственному сектору российской экономики.

This article is devoted to the complex integration of small businesses in the form of a common system of agricultural production.

УДК 339.91:637.5'4

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА СВИНИНЫ

Т.В. Бирюкова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Проанализированы состояние и тенденции развития свиноводства в Дании. Рассмотрена специфика, присущая данной отрасли, а также условия, обеспечивающие ее высокую конкурентоспособность.

В сложившихся условиях для рынка продукции свиноводства России особый интерес представляет изучение зарубежного опыта ряда экономически развитых стран в этой области. В российской науке эти вопросы освещаются в работах А.Г. Папцова, В.И. Назаренко и др. Изучение позиции авторов позволило выделить следующие положения по организации производства свинины в странах с развитым свиноводством.

Современное производство мяса в мире характеризуется динамичным развитием, освоением интенсивных технологий, постоянным повышением продуктивности животных, что обеспечивает стабильное увеличение производства. Так, в 2011 г. общемировое производство мяса по отношению к предыдущему году увеличилось на 1,3%.

Особое место в мировом производстве принадлежит свинине, которая занимает первое место, или 37% от общего объема производства, что еще раз подтверждает важность исследуемого рынка.

Организационные моменты производства свинины в разных странах имеют как общие, так и специфические черты, которые связаны с различным набором факторов, а именно: политических, экономических, природных, национальных и др.

Выращивание свиней в экономически развитых странах в основном осуществляется в фермерских и личных подсобных хозяйствах, которые осуществляют свою деятельность либо в рамках интегрированных подразделений, либо в индивидуальном порядке.

В последние годы в связи с усилением процессов внутриотраслевой концентрации и специализации свиноводства, одной из основных причин которых является размер используемых

сельскохозяйственных угодий, во всех экономически развитых странах наблюдается укрупнение хозяйств, занимающихся выращиванием свиней.

К примеру, в США выращивание и откорм свиней осуществляется традиционными методами на фермах, производящих собственные корма, а также в крупных специализированных свинокомплексах промышленного типа. При этом первая группа производителей размещена в так называемом зерновом поясе, а вторая – в зонах дефицита свинины.

Таким образом, мировое производство свинины характеризуется доминирующим положением ряда наиболее развитых стран, прежде всего Китая, США, Канады, Бразилии и стран ЕС, на которые, в частности, приходится три четверти мирового экспорта свинины. Мировой опыт организации и регулирования производства свинины свидетельствует о том, что, несмотря на разные уровни экономического развития, во многих зарубежных странах данному производству оказывается значительная финансовая государственная помощь с целью обеспечения населения свининой по социально приемлемым ценам, учитывая при этом доходность производителей для расширенного воспроизводства. Немаловажная роль со стороны государства уделяется и экспортной политике, тем самым делая продукт более привлекательным на мировых рынках.

The condition and trends of pig keeping development in World have been analyzed, considering specific features inherent in the branch, as well as conditions that provide for its high competitiveness.

УДК 658.511:658.8

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Н.Г. Володина, И.В. Макаров
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье показана связь изменений содержания и процедуры проведения маркетингового анализа с трансформацией концепций маркетинга, а также повышение его роли в принятии управленческих решений в условиях укрепления позиций маркетинга как интегрирующей функции управления.

Практика подтверждает постепенную трансформацию маркетинга из важной функции в принятии управленческих решений в интегрирующую функцию, организующую и направляющую все виды деятельности фирмы. Сегодня маркетинговая деятельность организации направлена на то, чтобы, опираясь на запросы рынка, устанавливать стратегические и текущие цели, пути их достижения, источники ресурсов хозяйственной деятельности, оптимальную структуру производства и желаемую прибыль.

Формирование маркетинга как системообразующей функции управления прослеживается в исследованиях эволюции его теории и практики. В них показано изменение концепций маркетинга с момента его зарождения в начале XX в. и до настоящего времени, когда «маркетинг – это все, и все – это маркетинг» (Регис Маккена). В существующих вариантах периодизации маркетинга, предложенных зарубежными авторами (В. Благов, Ф. Котлер и др.) и отечественными учеными (А.П. Панкрухин, Т.В. Нечаева, Е. Голубков, Г. Багиев и др.), выделены различные доминанты, вследствие чего и концепции маркетинга определены по-разному. В большинстве научных работ его эволюция представлена как смена концепций (совершенствования производства, совершенствования товара, интенсификации коммерческих усилий, маркетинга, социально-этичного маркетинга, холистического (целостного) маркетинга), а не как поглощение, хотя во многих существующих определениях маркетинга их взаимопроницающая связь очевидна. Так, в определении Ф. Котлера «Маркетинг – это социальный и управленческий процесс, направленный на удовлетворение нужд и потребностей индиви-

дуумов и групп посредством предложения и обмена товарами». Он же позднее отмечает, что «маркетинг сделок составляет часть более крупной идеи, а именно: маркетинга отношений».

То, что происходящие изменения рыночной среды приводят не к отмене прежних маркетинговых концепций, а к их дополнению, расширению границ маркетинга, подтверждает и эволюция развития маркетингового анализа. В 1950 г. Н. Борден предложил концепцию маркетинг-микса, а Дж. Дин – жизненного цикла товара, в 1955 г. С. Леви разработал концепцию бренд-имиджа, а на год позднее В. Смит – сегментации рынка. Все они составляют базис маркетинговой теории и являются важными элементами в системе маркетингового анализа. В современных условиях развития экономики, ее глобализации, информатизации, развития рынка услуг трансформируются подходы к управлению деятельностью организации, формируется новая функция маркетинга (наряду с функциями анализа, планирования, стимулирования сбыта и распределения) – управление взаимодействием. Ее появление позволило с других позиций посмотреть на технологию маркетинга. Поскольку маркетинг стал рассматриваться как процесс выгодного установления, поддержания и улучшения взаимоотношений с покупателями и другими субъектами для удовлетворения целей всех участвующих в сделке сторон, то и анализ такого важного ресурса, как отношения, интегрирующего другие ресурсы (интеллектуальный, информационный и пр.), становится определяющим для принятия управленческого решения. Это требует умения использовать и обрабатывать большие объемы информации, проводить исследования в различных разрезах, моделировать процессы и ситуации, структурировать материал.

Кроме процедуры, существенно изменяется и содержание анализа. Так, для обоснования маркетинговой стратегии выхода на международный рынок первоначально учеными была предложена Модель 4 C's (Компания – Company: ресурсы, компетенции, стратегии; Среда – Constitution: политические, юридические, экономические, технологические факторы; Конкуренция – Competition: конкурентные силы, емкость и рост рынка; Потребитель – Customer: потребительские предпочтения), позднее она была дополнена элементом Культура – Culture: язык, религия, ценности и направления, образование, социальный состав, технологии и материальная культура, юридические и политические аспекты, эстетика (Модель 5 C's). Современная модель 12 C's включает еще более широкий спектр элементов: Страна - Country: общая информация, факторы окружающей среды; Культура – Culture:

основные характеристики, потребительское поведение, стили принятия решений; Концентрация – Concentration: структура рыночных сегментов, географическое распределение; Коммуникации – Communication: медиа-инфраструктура, техники продвижения; Каналы сбыта и распространения – Channels: характеристика, цены, инфраструктура; Платежеспособность – Capacity to pay: ценообразование, способы платежей; Валюта – Currency: существующие формы контроля обмена, конвертируемость; Контроль и координация – Control and Coordination: контроль над международной маркетинговой деятельностью, четкость и координация планов, политики, целей и стратегий; Потребление – Consumption: существующий и прогнозируемый спрос, потенциал роста; Обязательства – Commitment: доступность рынка, тарифные и не тарифные барьеры; Предпочтения – Choices: конкуренция, сильные и слабые стороны конкурентов; Договорные обязательства – Contractual obligations: бизнес-практики, страхование, юридические обязательства; Протесты – Caveats: принятие мер предосторожности.

Таким образом, трансформация концепций маркетинга приводит к изменению содержания и процедуры проведения маркетингового анализа, а развитие маркетинга как системообразующей функции управления повышает роль маркетингового анализа в принятии управленческих решений.

The article shows the relationship of the processes of transformation marketing concepts and changes in the content and procedures of carrying out of the marketing analysis, also justified by the increase of the role of the marketing analysis in decision-making in conditions of strengthening of positions of marketing as an integrated function of management.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СИСТЕМ УДОБРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

М.В. Вуколов¹, Л.С. Качанов²

¹РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, ²МГАУ им. В.П. Горячкина

Предложена экономико-математическая модель применения минеральных и органических удобрений, проанализированы результаты применения модели.

Основным направлением развития АПК является внедрение систем органического земледелия с применением минеральных и органических удобрений. Удобрения по-разному влияют на объекты окружающей среды, что необходимо учитывать при их практическом использовании.

Одной из главных причин неудовлетворительного использования органических удобрений является недостаточный уровень разработки методов и средств обоснования экономической эффективности технологий хранения, подготовки и внесения удобрений, обеспечивающих качественное и своевременное внесение и заделку органики, отражающих окупаемость затрат на их реализацию прибавкой урожая [1].

Основной задачей экономико-математического моделирования является оптимизация процесса распределения фондов минеральных и органических удобрений путем определения прироста урожайности сельскохозяйственных культур, количества закупаемого удобрения, доз действующего вещества N, P₂O₅ и K₂O, доз в физической массе удобрения для внесения под сельскохозяйственную культуру, в качестве основного, при посеве и в подкормку. В качестве критерия оптимальности использован показатель дополнительного чистого дохода, отнесенного на удобрение.

Разработана экономико-математическая матричная модель применения системы удобрений с блочным расположением информации, которая содержит следующие составляющие.

Система переменных: общий прирост урожайности сельскохозяйственной культуры по выделенным интервалам, ц; количество закупаемого органического удобрения в ассортименте, т; прирост урожайности сельскохозяйственной культуры по выде-

ленным интервалам прибавки, ц; дозы действующего вещества N, P₂O₅ и K₂O, отнесенные на прирост урожайности сельскохозяйственной культуры по выделенным интервалам прибавки, кг д.в./га; дозы в физической массе удобрения для внесения под сельскохозяйственную культуру, в качестве основного, рядкового и в подкормку, ц/га; поголовье сельскохозяйственных животных по видам и половозрастным группам, гол.

Система ограничений: по балансу выноса элементов питания продукцией и внесения их с удобрениями; по границам интервалов прибавки урожайности; по формированию годовых норм удобрений в ассортименте поставки; по распределению годовых норм удобрений по срокам внесения; по допустимому удельному весу отдельных форм удобрений в общей дозе; по суммарному приросту урожайности на участке; по балансу ресурсов и потребления удобрений; по производству отдельных видов продукции; по поддержанию бездефицитного баланса гумуса в почве для воспроизводства почвенного плодородия; по наличию ското-мест для размещения поголовья половозрастных групп животных в стойловый период; по покупке удобрений; условия неотрицательности переменных.

Разработанная модель апробирована с применением практических данных СПК (колхоз) «Колос» Матвеево-Курганского района Ростовской области.

По результатам моделирования произведена кусочная линеаризация функции, в ходе аппроксимации выявили нелинейные теоретические зависимости урожайности от количества удобрений. Определена теоретическая логарифмическая зависимость урожайности анализируемых культур от суммарных запасов минерального азота в почве (рисунок).

В результате разработки экономико-математической модели по эффективному распределению фондов удобрений предложены уравнения аппроксимации, определяющие зависимость урожайности сельскохозяйственных культур от количества удобрений, определен тип данных зависимостей – логарифмическая функция.

РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНЪЮНКТУРЫ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ СПРОСА

Р.С. Гайсин

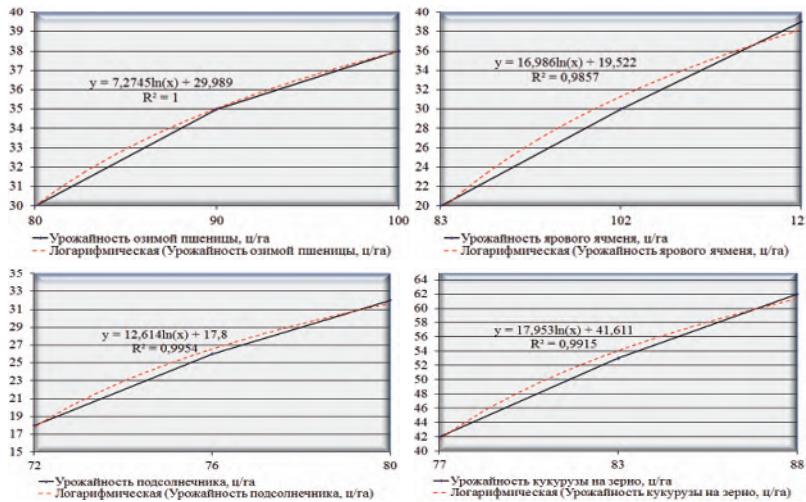
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье раскрываются особенности формирования и развития конъюнктуры на агропродовольственном рынке, исследуются пути расширения спроса.

Меры по регулированию агропродовольственного рынка России в большинстве случаев направлены на регулирование в основном только предложения (главным образом производства) при практическом отсутствии мер, регулирующих спрос, потребление. Такой односторонний подход к регулированию конъюнктуры агропродовольственного рынка не может обеспечить баланс интересов производителей и потребителей на этом рынке. Более того, такая направленность регулирования рынка только усугубляет ситуацию сформировавшегося в аграрной сфере экономики России рыночного неравновесия со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В аграрной сфере экономики сбой рыночного механизма и нарушения вследствие этого рыночного равновесия проявляются в более острой форме, чем в других отраслях. Рыночный механизм здесь, в отличие от других отраслей экономики, не в состоянии в связи с наличием определенных отраслевых и межотраслевых барьеров быстро и гибко устранять несоответствие между динамикой спроса и предложения, обеспечивать на рынке и в отрасли конкурентное эффективное равновесие, равновесные цены, паритетные с ценами в других отраслях.

В России в дополнение к указанным причинам добавляется такая, как низкий уровень реальных доходов значительной части населения, чрезмерная их дифференциация. Рынок не в состоянии быстро поднять замедляющийся спрос и сформировать в аграрной сфере экономики равновесные оптовые цены, соответствующие интересам сельскохозяйственных производителей, и розничные цены, отвечающие интересам потребителей. Ресурсный потенциал роста производства в сельском хозяйстве и других отраслях АПК не реализуется и не может быть реализован даже



Зависимость урожайности озимой пшеницы, ярового ячменя, подсолнечника и кукурузы на зерно от суммарных запасов минерального азота в почве

Оптимизация фондов, сроков применения удобрений позволит с.-х. организации получать необходимое количество продукции растениеводства при существенной экономии средств на покупку удобрений, внесении их в почву, а также использовать ценный ресурс – навоз от различных групп животных, выращиваемых в сельскохозяйственной организации. Навоз выступает как сырье для получения высококачественных органических удобрений, которые в свою очередь являются источником пополнения питательных веществ почвы, а главное – источником восстановления гумуса.

Библиографический список

1. Бондаренко А.М., Забродин В.П., Курочкин В.Н. Механизация процессов переработки навоза животноводческих предприятий в высококачественные органические удобрения: монография. – зерноград: ФГОУ ВПО АЧГАА, 2010. – 184 с.

Proposed economic and mathematical model of application of mineral and organic fertilizers, the results of the application of the economic and mathematical model have been analysed.

при самой масштабной поддержке сельского хозяйства. Причина этого состоит в том, как отмечалось выше, что рост сельскохозяйственного производства ограничивается крайне низким и медленно растущим, отстающим от роста предложения спросом. При этом значительная часть и без того низкого спроса населения ориентирована не на отечественную, а импортную продукцию. Так, например, доля импорта в потреблении основных продуктов питания составила в первом квартале 2013 г. 34-45%.

О низком уровне спроса на продукты питания свидетельствуют данные о низком уровне потребления важнейших продуктов питания: мяса, овощей, фруктов, рыбы. Низкий уровень спроса из-за низких доходов населения характеризуется также тем, что в России выше по сравнению с развитыми странами уровень потребления товаров Гиффена (инфериорных товаров): картофеля, хлебопродуктов, круп, мучных изделий. При низком уровне доходов спрос на товары Гиффена высок, и наоборот. Так как спрос и доход изменяются в разных направлениях, эти товары характеризуются отрицательной эластичностью по доходу.

В стране уже в течение 20 с лишним лет конъюнктура агропродовольственного рынка характеризуется устойчивым, затяжным неравновесием. Такая затяжная неблагоприятная кризисная конъюнктура является причиной диспаритета цен между промышленностью и сельским хозяйством, заниженности цен производителей в сельском хозяйстве соответственно и причиной заниженности доходности их производства.

Одностороннее регулирование, поддержка сельскохозяйственного производства без согласованной политики регулирования спроса и потребления зачастую оказывает «медвежью услугу» сельскохозяйственным производителям. Меры по поддержке и стимулированию роста производства по отдельным видам продукции при экспансии импорта и существенном превышении предложения над спросом только увеличивают диспропорцию, неравновесие предложения по отношению к низкому уровню спроса, и в результате этого цены производителя остаются на заниженном уровне (или даже понижаются) и расходы государства, направленные на поддержание доходов производителей, «съедаются» – перераспределяются через механизм ценовой конъюнктуры в карманы посредников, торговцев, переработчиков.

В некоторых случаях такая бюджетная поддержка производителей вместо ожидаемого роста доходности сельскохозяйственного производства может приводить к его понижению. То есть такая поддержка производства будет усугублять ситуацию

перепроизводства, ситуацию превышения предложения над низким, не растущим спросом из-за низкого уровня доходов значительной части населения.

Необходимо в механизм регулирования конъюнктуры агропродовольственного рынка встроить новые элементы, регулирующие спрос и направленные в первую очередь на поддержку потребителей. В конечном счете это окажет большую поддержку производителям по сравнению с прямыми формами поддержки производства.

Государство должно «помочь» рынку уравновесить спрос и предложение: для этого необходимо принять меры по расширению спроса до уровня предложения. Рыночные цены будут при этом повышаться до уровня цен эффективного конкурентного равновесия.

Разрабатывая политику экспансии спроса на агропродовольственном рынке, необходимо повышающийся за счет бюджетных средств спрос сориентировать на отечественную продукцию. Главным фактором, воздействующим на спрос, являются доходы населения. С целью эффективного управления спросом необходимо оказывать воздействие на доходы только той части населения, у которой спрос на продовольствие высокоэластичен по доходам (чувствителен к изменению доходов). Это малообеспеченные группы населения с низким уровнем насыщенности потребностей в продуктах питания. Такие меры в состоянии поддержать не только спрос, но и предложение, не только потребление, но и производство сельскохозяйственного сырья и продовольствия.

The article considers the peculiarities of formation and regulation of the agro-food market situation, investigated ways of expanding demand.

ОЦЕНКА ВКЛАДА ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ В ВВП СТРАНЫ

А.М. Гагаулин

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Исследуются проблемы измерения вновь созданной стоимости и ее межотраслевого перераспределения. Анализируются противоречия между локальными и общесистемными критериями эффективности.

Значимость той или иной отрасли для экономики страны определяется прежде всего долей ее вклада в ВВП страны. Согласно статистике, сельское хозяйство занимает незначительную долю в ВВП. В то же время доля обслуживающих отраслей заметно увеличивается. Вопрос состоит в том, насколько достоверно отражается в ВВП доля отраслей экономики.

Проблема оценки ВВП связана с методологией измерения издержек производства, прибыли и в конечном счете оценкой общесистемной эффективности отраслей. На практике экономическую эффективность отраслей определяют как механическую сумму эффективности субъектов рынка, а экономическая эффективность последних определяется по *прибыли*, являющейся результатом вторичного межотраслевого перераспределения вновь созданной стоимости. Но прибыль отражает результат вторичного перераспределения и является локальным критерием эффективности и несопоставима с ВВП, как суммы вновь созданных стоимостей.

Системный подход позволяет раскрыть сущность критерия эффективности как сложной многослойной, многоуровневой и противоречивой экономической категории. На каждом уровне управления имеются свои специфические ресурсы и выходные результаты. Для экономики в целом в качестве входных ресурсов выступает все национальное богатство страны, а результатом являются макроэкономические показатели (в частности, ВВП). Общесистемный критерий эффективности выражается как отношение прироста макроэкономических результативных показателей к приросту макроэкономических факторов. Но, с народно-хозяйственной точки зрения, эффективность предприятия измеряется вкладом в общесистемный критерий.

По общесистемному критерию инновационные технологии, как правило, более эффективны, поскольку приводят к существенному сокращению совокупных затрат труда за счет увеличения доли овеществленного. При этом ВВП на 1 чел.-ч труда возрастает. Но для конкретного товаропроизводителя цена 1 чел.-ч овеществленного труда многократно выше, чем оплата 1 ч живого труда, что сопровождается ростом себестоимости продукции, что является основной причиной торможения инновационных процессов, хотя, с точки зрения экономики в целом, инновационная технология эффективнее.

Для выявления общесистемной эффективности следует оценивать издержки в двух системах измерителей: в стоимостных показателях и в единицах совокупного труда – непосредственно в человеко-часах.

В инновационных технологиях замена живого труда на овеществленный ведет к удорожанию производства. Возникает противоречие между общесистемным и локальным критериями. Эффективная, с точки зрения общесистемного критерия, технология для товаропроизводителя оборачивается удорожанием производства. Заработная плата в составе производственных затрат отражает лишь оплаченную часть живого труда, а овеществленный труд включается в затраты по цене приобретения средств производства, превышающей их реальные издержки. Происходит искусственное занижение действительной эффективности предприятия, искажается эффективность замещения живого труда овеществленным. Нарушение эквивалентности межотраслевого обмена ведет к рассогласованности между экономическими интересами системы в целом и локальными интересами товаропроизводителей. Величина реально создаваемой в отраслях новой стоимости не совпадает с учитываемой добавленной стоимостью, и структура ВВП искажается. Некорректная оценка эффективности отраслей и их вклада в ВВП страны становится причиной принятия неоптимальных управленческих решений.

Следует исходить из того, что труд равного качества создает за единицу времени равную величину новой стоимости. Далее необходимо определить величину добавленной стоимости за один час труда в среднем по экономике (Н) по соотношению ВВП и количества затраченного за год труда. Полную общественную «стоимость» продукции (D) можно оценить по формуле: $D = (\tau \text{ жив. труд с.х ред} \cdot N) + (\text{товещ. ред} \cdot N)$, где величина (τ жив. труд с.х ред $\cdot N$) представляет собой вновь созданную трудом работников сельского хозяйства стоимость.

РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

Г.К. Джанчарова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены особенности развития аграрного сектора с учетом специфики природного и экономического потенциала стран Таможенного союза.

Таможенные барьеры являются основным препятствием развития взаимовыгодного сотрудничества стран во всех сферах экономики, в том числе аграрной. Функционирование неэффективной системы таможенного и пограничного контроля существенно задерживает продвижение транспортных средств к пункту назначения. По оценке экспертов, около 20% полезного времени работы вагона и локомотива тратится на пограничные и таможенные процедуры, что существенно сдерживает развитие торгово-экономических связей государств.

Таможенный союз создаст предпосылки для открытия совместных предприятий Казахстана, России и Беларуси за счет расширения рынка сбыта товаров. Таким образом, это будет стимулировать, в том числе, и использование взаимных инвестиций между нашими странами. Предполагается, что со временем границы этого пространства будут расширяться. При формировании такого единого пространства предусматривается гармонизация с законодательством европейского сообщества в той мере, в которой оно будет содействовать экономическому росту единого экономического пространства (ЕЭП). Необходимо продвигаться в направлении создания общего экономического пространства с ЕС.

Через ЕЭП мы прокладываем мост к другим государствам СНГ для формирования общего экономического законодательства, с тем чтобы база для развития бизнеса была на всем этом пространстве едина. Продвижение по данным направлениям в перспективе даст возможность подойти к широкому экономическому пространству, охватывающему страны и в ЕС, и в СНГ.

Теория экономической интеграции и, в частности, теория создания Таможенных союзов, связана с оценкой экономических выигрышей и потерь, вызванных организацией подобных союзов.

Основные принципы участия и эффективности в Таможенном союзе мы попытались рассмотреть на примере поставок

Причины искажения вклада отраслей в ВВП: заработная плата работников, одинаковая сложность сильно различается по отраслям экономики, а в ВВП они включаются по фактической оплате труда (соответственно и прибыль, доходы, амортизация также различны по отраслям). Доля аграрного сектора экономики сильно занижается, а вклад промышленных отраслей, где средняя заработная плата выше, значительно завышается. Это приводит к искажению реальных темпов изменения ВВП, искусственно завышаются темпы роста ВВП. Напрашивается ложный вывод о том, что нужно развивать не реальный сектор экономики, а финансовые структуры. На наш взгляд, методика исчисления ВВП, принятая в Системе Национальных Счетов, нуждается в определенном совершенствовании.

Предлагаемый методический подход позволил бы выявить реальную структуру ВВП страны. Очевидно, при международных сопоставлениях ВВП различных стран имеют место аналогичные искажения как в структуре, так и в общей величине ВВП.

Финансовые показатели эффективности отраслей и отраслевых комплексов народного хозяйства по существу предопределяются макроэкономическими факторами ценовой конъюнктуры и поэтому не отражают соотношений действительной их народнохозяйственной эффективности.

Problems of measurement of newly created values and its redistribution are investigated. The methodological principles of measurement of newly created values and assessment of system-wide efficiency of economy and its sectors are offered.

сельхозпродукции из России (сахарной свеклы, подсолнечника) и Казахстана (овощей, мяса). Выбор вышеперечисленных наименований обусловлен: фактическими поставками (подсолнечник, овощи), возможностями для дальнейшего наращивания производства (мясо, сахарная свекла) и потребностями страны в импорте данных товаров. Себестоимость производства сахарной свеклы и подсолнечника в Казахстане значительно выше, чем в России, отсюда следует, что конкурентным преимуществом обладают российские товары, соответственно в производстве мяса и овощей наименьшие издержки у производителей Казахстана. Конкурентное преимущество производства сельхозпродукции способствует перемещению ресурсов страны на производство выгодных товаров и сокращению производства товаров с высокими издержками. Нами выявлено, что эффективность от создания Таможенного союза для России рассматривается в следующем: увеличение производства данных товаров на 27% (с 56 до 71 млн т), синергический эффект роста экспорта в 3,2 раза (с 4 до 13 млн т). Следует отметить, что значительный рост экспорта вызван отказом от производства данных товаров в Казахстане, сосредоточения поставок из зоны Таможенного союза овощей и мяса на 86% (с 1,5 до 2,8 млн т).

На наш взгляд, для Казахстана эффект от создания Таможенного союза заключается в возможности: отказа от производства продукции с высокими издержками, приобретения товаров по низкой цене внутри союза, гарантий поставок из России, увеличения производства конкурентоспособной продукции, в том числе овощей – на 66% (с 3 до 5 млн т), мяса – на 50% (с 1 до 1,5 млн т).

В отличие от зоны свободной торговли, в Таможенном союзе предусмотрена единая таможенно-тарифная и торговая политика в отношении стран, не входящих в союз. В связи с этим государствам-участникам Таможенного союза необходимо унифицировать свои торговые отношения с третьими странами. В настоящее время у России насчитывается около 120 базовых торговых договоров с другими странами, у Казахстана – 50, у Белоруссии – 40.

Потребность во внешней торговле продовольствием появляется у страны, если условия ее производства не позволяют достичь полного самообеспечения по определенным видам продукции, не выходя за пределы приемлемых издержек и цен. А также если страна имеет возможности произвести определенные виды продукции в объеме, превышающем внутренние потребности, а следовательно, сформировать свой экспортный потенциал. Наличие

по каждому виду продукции экспортных возможностей одних и импортных потребностей других стран Содружества создает потенциальную возможность торговых отношений. Экспортеры и импортеры получают экономическую выгоду, решают проблемы продовольственной безопасности своей страны.

Таким образом, Россия и Казахстан обладают огромным потенциалом для развития взаимовыгодного сотрудничества. Актуальным является формирование согласованных принципов таможенной, налоговой и тарифной политики рассматриваемых государств в реальном секторе экономики, создание правовых условий для активизации инвестиционных процессов в отраслях АПК, развития приграничного сотрудничества и создание свободных экономических зон.

In article features of development of agrarian sector taking into account specifics of natural and economic capacity of the countries of the Customs union are considered.

СОСТОЯНИЕ РЫНКА МЯСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВСТУПЛЕНИЯ В ВТО

Н.А. Еремеева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье говорится об ухудшении продовольственной безопасности как в целом по мясу, так и в отдельности по каждому виду, сравнение структуры потребления мяса с зарубежными странами и СССР, а также обозначены перспективы развития мясной отрасли в России.

Одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности и независимости страны является продовольственная безопасность – важнейшая из составляющих демографической политики, направленная на повышение качества жизни населения путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

Потребление ряда продовольственных товаров населением России значительно отстаёт от рекомендуемых медицинских норм, в частности по мясу. Более того, в самой структуре потребления мяса преобладают сравнительно дешёвые категории и виды мяса. В структуре потребления мяса наблюдается устойчивая тенденция снижения потребления говядины и роста спроса на мясо птицы. Такая ситуация сложилась в результате длительных неблагоприятных тенденций развития мясных подотраслей в РФ, а также ограниченного платежеспособного спроса населения.

В целом же эта структура потребления мяса россиянами не уникальна – эта же тенденция характерна для всего мира. По прогнозам, до 2020 г. потребление мяса в России продолжит расти на 1,8–2,5% в год. Таким образом, к 2020 г. этот показатель достигнет уровня 1990 г., птица продолжит постепенно отвоевывать часть рынка у свинины.

Оптимистические перспективы для развития внутреннего рынка имеет мясо индейки. Мясо индеек по сравнению со всеми остальными видами мяса птицы богаче витаминами группы В и имеет самое низкое содержание холестерина. Кроме этого, индейка попадает в тот же ценовой сегмент, что и свинина, но при дальнейшем развитии отрасли ее цена заметно снизится. В

настоящее время в России потребление мяса индейки составляет около килограмма на человека в год. Для сравнения: в странах, близких к нам по среднедушевому доходу – в Бразилии и Мексике, – съедают по 2–3 кг, в США употребляют уже более 8 кг индейки, а в Израиле – 17 кг. Основным мировым лидером в производстве мяса индейки являются США его доля составляет порядка 50%, за ним Германия, Бразилия, Франция их доля не превышает 25% в совокупности.

Основными странами-импортерами мяса для РФ являются США, ЕС, Бразилия. Их внутренние рынки близки к насыщению. В дальнейшем соотношение объемов экспорта и потребления мяса в этих странах будет расти, а значит, будет обостряться конкуренция на внешних рынках и снижаться предсказуемость внутренних цен. Развитие экспорта мяса России имеет трудные перспективы по свинине: емкие рынки Японии, Китая, Южной Кореи контролируются свиноводцами США и ЕС. Растущие рынки мяса птицы в Индии и мусульманских странах Азии – перспективны для нас.

Стратегические перспективы развития рынка мяса зависят от реального производства, степени государственного регулирования рынка и отрасли, а также условий международного рынка.

К началу периода реформ в России было большое собственное производство мяса, собственная переработка, минимальный импорт мяса, фактическое потребление мяса составляло 106% от медицинской нормы (83 кг/чел. в год). За период реформ к началу 2000-х гг. отрасль деградировала. Численность поголовья сократилась на 60%: поголовье свиней составило 13,7 млн гол. КРС – 23 млн гол. Изменилась структура производителей мяса: основная часть (60%) производства сосредоточена в хозяйствах населения. Кроме этого, значительно ухудшилась инфраструктура отрасли: деградировала система ветеринарного обслуживания, устарела техника и технологии производства, потеряна часть генофонда племенного стада, изменились взаимоотношения с переработчиками – крупные переработчики ориентировались на сравнительно дешевое импортное замороженное сырье.

Однако в середине 2000-х гг. государством был принят ряд мер по поддержке развития отрасли: в 2003 г. введены квоты на импорт мяса, в 2006 г. принята государственная программа развития АПК. Предпринятые меры дали стимул к развитию сельского хозяйства, особенно для отраслей с коротким технологическим циклом (птицеводство и свиноводство). Однако для развития отрасли мясного скотоводства подобного уровня государственной

поддержки оказалось недостаточно, тенденцию устойчивого сокращения поголовья КРС переломить не удалось.

Ситуация на внутреннем рынке мяса РФ после вступления является не благоприятной для дальнейшего развития отраслей. Особенно пессимистиче-скими выглядят прогнозы развития свиноводства. Большинство лидеров отрасли свиноводства, которые являются достойными конкурентами на международном уровне, в настоящее время находятся на первоначальном этапе развития, когда требуется время и стабильность цен для окупаемости вложенных инвестиций и достижения заложенных проектных мощностей производства. В этих условиях принятые ВТО тарифы будут губительны: по прогнозам Национальной мясной ассоциации, к 2020 г. производство свинины резко сократится, а доля импорта возрастет на 40%.

В целом присоединение к ВТО замедлит развитие АПК РФ. Однако прямые выгоды от этого получают страны-экспортеры. Несомненно, к стратегическим приоритетам развития нашей страны относятся продовольственная безопасность, уровень занятости населения, здоровье нации, экономический рост. А их реализация неизбежна без очевидных мер защиты отечественного производителя сельскохозяйственной продукции, вплоть до мер жесткого ограничения импорта с помощью санитарных и фитосанитарных мер, не взирая на вероятность сложных разбирательств в органах по решению споров ВТО.

The article said the deteriorating food security as a whole over the meat and separately for each type, comparison of the structure of meat consumption with for-foreign countries and the Soviet Union, as well as the perspectives of development of meat industry in Russia.

УДК [657.471:657.421:658.147]

ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОСТЬ

Г.З. Ибиев

РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

*Большинство людей живут в обществе, в котором процесс взаимодействия происходит постоянно и вызывает определенные затраты ресурсов, именуемые **транзакционными издержками**, или **издержками взаимодействия**, исследованию которых посвящена данная статья.*

Транзакционные издержки – это издержки (денежные и нематериальные), появляющиеся при принятии управленческих решений о реализации товаров (информационных затрат по поводу рынков сбыта, покупателях, поставщиках, конкурентах, ценах реализации, затрат по рекламе, по заключению договоров и т.п.).

Транзакционные издержки можно было бы определить как издержки экономического взаимодействия, в каких бы формах оно ни протекало. Транзакционные издержки охватывают издержки принятия решений, выработки планов и организации предстоящей деятельности, ведения переговоров о ее содержании и условиях, когда в деловые отношения вступают двое или более участников; издержки по изменению планов, пересмотру условий сделки и разрешению спорных вопросов, когда это диктуется изменившимися обстоятельствами; издержки обеспечения того, чтобы участники соблюдали достигнутые договоренности. Транзакционные издержки включают также любые потери, возникающие вследствие неэффективности совместных решений, планов, заключаемых договоров и созданных структур; неэффективных реакций на изменившиеся условия; неэффективной защиты соглашений. Одним словом, они включают все, что так или иначе отражается на сравнительной работоспособности различных способов распределения ресурсов и организации производственной деятельности.

Поэтому именно в недостаточной спецификации прав собственности кроется причина существования и возрастания транзакционных издержек.

А. Оноре дал полное определение права собственности:

1. Право владения.
2. Право пользования.
3. Право управления.
4. Право на доход.
5. Право на капитальную стоимость.
6. Право на безопасность, т.е. от экспроприации.
7. Право на переход по наследству и по завещанию.
8. Право на бессрочность.
9. Право запрещения вредного пользования.
10. Право на ответственность в виде взыскания.
11. Право на остаточный характер.

В начале XXI в. в сфере экономического производства происходят глобальные изменения. Трансакционные издержки являются не только «двигателем» эволюции общественных институтов, стремление к их минимизации способствует научному техническому прогрессу.

По существующим оценкам, трансакционный сектор занимает очень большое (более 50%) место в национальной экономике, что, с одной стороны, вынуждает экономистов заниматься проблемами трансакционных издержек, а с другой – разработкой методов и путей снижения операционных издержек.

Но все трансакционные издержки можно разделить на две группы по степени возможности определения для фирмы их реальной стоимости, выраженной в денежном эквиваленте.

Явные трансакционные издержки – все трансакционные издержки, которые имеют определенную рыночную цену в денежном выражении и могут быть отражены в бухгалтерских документах, например, затраты на рекламу, услуги адвоката.

Неявные трансакционные издержки – не выраженные в денежной форме трансакционные издержки, которые не могут быть зафиксированы в бухгалтерских документах, например, затраты, складывающиеся от потерь свободного времени. Они могут быть покрыты (как и вмененные) за счет экономической прибыли от производства и реализации.

Таким образом, трансакция понимается как активное экономическое взаимодействие хозяйствующих субъектов, охватывающих материальные, контрактные аспекты обмена, и используется для обозначения как обмена товаров, так и обмена различными видами деятельности.

Характеристика трансакционных издержек варьируется от узких определений, связывающих трансакционные издержки с отдельными видами деятельности и затратами, возникающими в ходе заключения сделки, до широких.

А вот разнообразие подходов к анализу трансакционных издержек и значительное расхождение по поводу не только сферы их образования, но и содержания свидетельствуют о том, что развитие теории трансакционных издержек находится на стадии описания их видовых характеристик и формирования подходов к раскрытию закономерностей их образования.

Областью применения трансакционных издержек является, наряду с экономикой, политика и социология, т.е. те виды человеческой деятельности, которые обусловлены взаимодействием между отдельными индивидами или их объединениями.

Transaction costs are the costs (monetary and non-monetary), appearing in management decisions concerning realization of goods (information costs about markets, customers, suppliers, competitors, prices implementation, costs for advertising, contracts etc).

«ОБЛАЧНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ «1: ПРЕДПРИЯТИЕ» И SAS ENTER-PRISE MINER

В.И. Карпузова, Э.Н. Скрипченко, К.В. Чернышева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

«Облачные» технологии являются одним из перспективных направлений в развитии информационных систем.

Характерной чертой современной ИТ-сферы является работа в «облаках». Специалистам предоставляется возможность работы с приложениями и сервисами на удаленных серверах независимо от места нахождения через всемирную компьютерную сеть.

Термин «облака» является метафорой, возникшей в результате графического изображения сети Internet в виде облака. В настоящее время широко используется термин «облачные» технологии. Данный термин включает понятия «облачные вычисления» и информационные технологии.

Под «облачными вычислениями» понимают модель обеспечения сетевого доступа к вычислительным ресурсам.

Исторически сложился термин «удаленный доступ», который включает в себя различные типы и варианты взаимодействия компьютеров, сетей и приложений для реализации информационных процессов. Согласно ГОСТ 20886-85 «Организация данных в системах обработки данных. Термины и определения» регламентируется понятие «удаленный доступ к порции данных» как «доступ к порции данных, в операциях чтения или записи которой осуществляется передача данных с помощью средств телеобработки данных».

В ГОСТ 24402-88 «Телеобработка данных и вычислительные сети. Термины и определения» приводится определение термина «телеобработка данных» – это совокупность методов, обеспечивающих пользователям дистанционный доступ к ресурсам систем обработки данных и ресурсам средств связи.

Исходя из вышесказанного, что термин «облачные» технологии наследует термин «удаленный доступ».

«Облачные» технологии реализуются в виде IaaS, SaaS, PaaS.

IaaS – облачная инфраструктура (IaaS or Infrastructure-as-a-Service) предоставляется для управления ресурсами обработки, хранения, сетей и другими вычислительными ресурсами.

SaaS – облачные сервисы (Software-as-a-Service) предполагают использование различных приложений в аренду. В этом случае заказчик не покупает программное обеспечение, а платит за тот сервис, который оно обеспечивает. Пользователь не размещает приложения на своих серверах, а использует мощности разработчика и платит за сервис, обслуживание сервера и консультации. В итоге заказчик получает доступ к необходимому приложению на сервере разработчика, что позволяет ему сэкономить средства, быстро внедрить программу и не беспокоиться о ее сопровождении в организации.

PaaS – облачные платформы (Platform as a Service (PaaS) – это предоставление интегрированной платформы для разработки, тестирования, развертывания и поддержки веб-приложений как услуги.

Современные информационные системы, такие как «1С: Предприятие», SAS Enterprise Miner, предоставляют пользователям возможность работы в «облаках».

Фирма «1С» предусматривает четыре основных сценария использования облачных технологий:

1. Облако внутри организации: сотрудники имеют возможность подключаться к информационной базе с разных компьютеров, и даже на которых не установлено «1С: Предприятие».

2. Облако внутри холдинга объединяет несколько компаний, что позволяет сократить издержки на обслуживание одинаковых прикладных решений.

3. Облако для клиентов используется в тех случаях, когда потенциальные потребители прикладного решения не объединены в локальную сеть, обладают разнородным оборудованием и не придерживаются рекомендаций по составу аппаратных и программных средств.

4. Работа в модели сервиса подразумевает, что потребители не приобретают сами прикладные решения.

В РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева в настоящее время работа с 1С в «облаках» не производится.

Но университет является участником Академической программы SAS и применяет в учебном процессе SAS Enterprise Guide, и планируется использование SAS Enterprise Miner в «облаках». В связи с этим авторами разработан собственный университетский курс по прикладной аналитике на базе SAS Enterprise Miner с использованием «облачных» технологий. В «облаках» SAS Enterprise Miner студентами строятся деревья решений, проводится кластеризация данных с использованием различных методов и др.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что «облачные технологии» являются перспективным направлением использования автоматизированных информационных систем в учебном процессе университета.

Библиографический список

1. Карпузова В.И., Чернышева К.В., Карпузова Н.В. Информационные системы и технологии в менеджменте. Аналитическая платформа SAS Enterprise Guide. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. – 140 с.

2. <http://www.sas.com/offices/europe/russia>.

3. <http://1c.ru>.

«Cloud computing» is one of the perspective directions in the development of information systems.

УДК 338.43.02:339.923:061.1EU

ПОДДЕРЖКА ПРОДВИЖЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В ЕС

А.Ф. Корольков

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены направления и формы поддержки продвижения сельскохозяйственной продукции в рамках Единой аграрной политики ЕС.

Европейская комиссия (ЕК) выделяет ежегодно 45-50 млн евро на финансовую поддержку европейских компаний в сфере продвижения сельскохозяйственной продукции и информирования потребителей. В период с 2000 по 2012 г. 552 программы продвижения получили поддержку ЕС. 8 ноября 2013 г. ЕК одобрила очередные 22 программы содействия продвижению сельскохозяйственной продукции в ЕС и в третьих странах. Бюджет программ составил 70 млн. евро, из которых на ЕС приходится 35 млн [1]

Примерно три четверти средств ежегодно направлялось на поддержку продвижения сельскохозяйственной продукции на внутренних рынках, остальное – на рынках третьих стран. Что касается видов продукции и секторов поддержки, то в период с 2002 по 2010 г. на шесть из них приходилось 78% расходов ЕС. Это – фрукты и овощи (26%), молоко и молочные продукты (15%), мясо (11%), европейские схемы качества (9%), вино (8%), а также органические продукты (8%). При этом 56% расходов пришлось на пять стран – Италию (19%), Францию (14%), Испанию (8%), Германию (8%) и Грецию (7%). 16% средств было выделено на мультинациональные программы [2].

Поддержка продвижения сельскохозяйственной продукции является частью Единой аграрной политики и финансируется из Европейского сельскохозяйственного фонда гарантирования. В 2008 г. было принято специальное Постановление о введении в действие Схемы поддержки продвижения сельскохозяйственной продукции (далее – Схема). Основной целью схемы является поддержка и дополнение инициатив государств-членов посредством использования информационных и других мер продвижения продукции, направленных на привлечение внимания потребителей к особенностям и преимуществам продуктов, произведенных фер-

мерами ЕС. Например, таких, как качество и безопасность пищевых продуктов, конкретные методы производства, питательная ценность, полезность для здоровья, маркировка, высокие стандарты благополучия животных [3].

Помощь, как правило, выделяется профессиональным организациям производителей, например, ассоциациям, представляющим производителей конкретных видов сельхозпродукции, или ассоциациям содействия применению конкретных подходов к организации производства в сельском хозяйстве (органическое земледелие и т.п.). Тип продукта или продукта питания, продвижению которого может способствовать ЕС, варьируется в зависимости от того, где проходит кампания – внутри или за пределами ЕС.

Деятельность по продвижению может включать в себя рекламные кампании в прессе, на телевидении, радио или в Интернете, организацию акций в точках продаж, участие в выставках и ярмарках, а также другие мероприятия. Кампания по продвижению может быть реализована внутри ЕС или за его пределами с целью открытия новых рынков для европейских фермеров. Приоритетное внимание уделяется программам, предложенным организациями нескольких государств-членов или предусматривающим мероприятия в нескольких государствах-членах или третьих странах. Предпочтительно, чтобы программы имели многолетний и достаточно широкий характер.

Финансирование ЕС может покрыть половину стоимости проведения кампании. Профессиональная организация-заявитель должна обеспечить не менее 20% стоимости кампании, при этом оставшуюся часть финансирования могут предоставить национальные власти. Вклад ЕС может быть увеличен до 60% в случае реализации мер, направленных на продвижение фруктов и овощей, предназначенных для детей, обучающихся в школах ЕС, а также тех мероприятий, которые касаются информации об ответственном употреблении алкоголя и вреде, связанном с опасным употреблением алкоголя.

Однако использование схемы оказалось недостаточно успешным. Во-первых, оказалась недостаточно эффективной организационная сторона дела. Национальные власти государств-членов два раза в год проводили предварительный отбор кампаний, затем их заявки передавались рассмотрению Европейской комиссии, которая, в свою очередь, предварительно оценивала их, а затем выбирала проекты, которые будут финансироваться. Во-вторых, оказалась недостаточно высокой результативность схе-

мы. На рынке ЕС об усилиях европейских фермеров по выпуску высококачественных, здоровых и безопасных продуктов знают меньше половины потребителей. В частности, только 14% европейских узнают логотипы продуктов PDO или PGI [2].

21 ноября 2013 г. Европейская комиссия представила законодательные предложения, призванные сделать информационную и рекламную политику поддержки европейских производителей сельскохозяйственной продукции более амбициозной и более эффективной. Цель реформы – открыть новые рынки для европейской сельскохозяйственной продукции как на внутреннем рынке, так и в третьих странах, а также увеличить осведомленность потребителей о качестве этой продукции.

Основные направления реформы: создание комплексной европейской стратегии, которая должна привести к увеличению программ, ориентированных на третьи страны, и мультипрограмм, а также их адресности, и к повышению доли ЕС (до 60%); увеличение финансовой поддержки информационных и промо-акций. Объем ежегодной поддержки должен постепенно вырасти с 61 млн евро в 2013 г. до 200 млн к 2020 г.; расширение прав бенефициаров; расширение ассортимента поддерживаемых продуктов; упрощение административных процедур; упрощение управления мультипрограммами.

Библиографический список

1. http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-1039_en.htm
2. Evaluation of promotion and information actions for agricultural products. http://ec.europa.eu/agriculture/eval/reports/promotion/index_en.htm
3. http://ec.europa.eu/agriculture/promotion/policy/index_en.htm

The paper considers the aims and areas of the EU-regulation on information provision and promotion measures for agricultural products on the internal market and in third countries.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КООПЕРАЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КОФЕ ВО ВЬЕТНАМЕ

В.М. Кошелев, Х.Н.С. Нгуен
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Кооперация сельских товаропроизводителей способствует повышению доходности производства и реализации. На основе исследования современного состояния производства кофе в провинции Дак Лак, а также каналов движения продукции предлагается модель кооперации производителей в целях перераспределения созданного прибавочного продукта между участниками продуктовой цепочки от производителей до конечного рынка. Результаты анализа инвестиционного проекта развития фермерской кооперации подтверждают его высокую финансовую эффективность.

Кофе представляет собой не только популярный во многих частях света напиток, но, как утверждают специалисты, обладает рядом полезных качеств для здоровья человека. Во Вьетнаме кофе является одним из трех национальных стратегических экспортных сельскохозяйственных продуктов. Однако качество вьетнамского кофе по ряду субъективных причин не так высоко по сравнению с конкурентами на мировом рынке, и цена на него не соответствует существующему потенциалу. Более того, эффективность производства зерен кофе в сельском хозяйстве имеет традиционно низкий уровень. Поэтому изучение состояния производства и поиск путей повышения эффективности в секторе производства кофе Вьетнама являются актуальными.

Для решения данной проблемы был проведен опрос 50 производителей кофе в сезоне 2010-2011 гг. на территории общины Еактур уезда Кыкуин провинции Дак Лак, а также исследованы каналы движения кофе. Было установлено, что самый низкий уровень условной рентабельности имеют фермеры, производящие кофе, затем он постепенно увеличивается в цепочке движения от коллекционера до генерального агента и снова снижается у перерабатывающих предприятий, производящих конечный продукт для экспорта и для внутреннего потребления.

Несправедливость распределения прибавочного продукта между звеньями продовольственной цепочки обусловила не-

обходимость корректировки экономических взаимоотношений между участниками. В частности, предлагается модель организации закупочно-сбытовой кооперации фермеров, заменяющей лишние звенья в цепи движения кофе к перерабатывающим и экспортирующим предприятиям, что обеспечит сохранение теряемой в настоящее время фермерами части доходов и сокращение непроизводительных издержек в отрасли в целом.

Создание кооператива можно рассматривать как инвестиционный проект. Поэтому оценить эффективность предложения можно с помощью инструментов проектного анализа. Полученные значения основных показателей ($NPV=23,1$ млрд; $PI=6,56$; $DPBP=1,86$ лет) подтверждают эффективность проекта при заданных условиях.

Анализ чувствительности позволяет выявить влияние на показатели осуществимости и эффективности проекта основных параметров, которые учтены в модели кооперации. В результате этого установлено, что наиболее весовыми (существенными) являются выручка от реализации продукции и затраты на производство, соответствующие коэффициенты эластичности которых достигнут 17,1 и $-7,9\%$. Общий размер капитальных затрат характеризуется слабым влиянием на показатели эффективности и реализуемости проекта. Реакция NPV проекта на изменения акцизного налога еще меньше. Переключающим значением для выручки от реализации продукции и затрат на производство являются соответственно $-5,8$ и $12,6\%$. Это свидетельствует о возможном обострении проблем реализуемости проекта при увеличении затрат на производство или уменьшении выручки от реализации кофе, а также о невысокой устойчивости проекта.

На основе полученных результатов можно сделать следующее заключение: фермеры сами смогут организовать функционирование и управление кооперативами не только в сфере закупок и первичной обработки кофе, но и приобретения средств производства. При высокой экономической эффективности модель кооперации обеспечит рост производства кофе, повышение доходов фермеров, стабилизацию рыночной цены, регулирование спроса и предложения, повышение качества кофе на экспорт и внутреннее конечное потребление.

Farmer's cooperation improves the profitability of coffee production and selling. Based on a study of the current state of coffee production in Dak Lak province and the channels of product movement chain, we propose a producers' cooperative model that is to redistribute the created surplus product between the parties of the food chain from producers to the market. The results of investment project analysis of the cooperative creation confirm its high financial effectiveness.

УДК 658.8:005.21:658.155

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ МАРКЕТИНГА КАК РЕЗУЛЬТАТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

О.П. Леснова
РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

Макросреда предпринимательства, в отличие от микросреды, не может контролироваться непосредственно предприятием, но возможно учитывать все эти факторы и использовать их для более стабильной и продуктивной работы компании.

Успешная деятельность предприятия зависит от многих факторов. Это касается внутренней среды компании и внешних факторов, которые зачастую не зависят от действий компании, но их приходится постоянно учитывать. Анализ факторов макросреды дает возможность исследовать силы, оказывающие влияние на микросреду предприятия. Сюда относятся демографическая обстановка, политическая, экономическая, а также правовые, международные, технические, культурно-образовательные и природные факторы.

Целью предприятия является получение доходов от результатов своей деятельности, и маркетинговые службы призваны обеспечить производство товаров, которые будут привлекательны для целевых рынков. Макросреда маркетинга предприятия влияет не только на микросреду вашего предприятия, но и на конкурентов, но оказать влияние на нее невозможно. Поэтому приходится эти факторы исследовать и учитывать в планировании работы производства. Получить достоверные сведения о макросреде возможно из вторичной информации, т.е. из различного рода документов и публикаций, справочников, сети интернет, а также путем опросов покупателей, поставщиков и наблюдением за поведением конкурентов.

Макросреда маркетинга требует серьезного подхода и тщательного анализа, так как элементы внутренней и соответственно внешней среды очень тесно переплетаются между собой и являются взаимозависимыми. Не зная этой среды, предприятие не может нормально функционировать и быть конкурентоспособным на рынке. Отсюда вытекает, что изучение и исследование среды может обеспечить успешное продвижение компании

к намеченным целям. Анализ факторов макросреды призван помочь спроектировать систему контроля за внешними, жизненно важными процессами и принять меры для снижения рисков. Это также даст возможность влиять на спрос потребителей и на действия поставщиков и конкурентов.

Макросреда маркетинга должна учитывать:

– экономические факторы, к которым относятся: покупательская способность, уровень безработицы, налогообложение, уровень инфляции, стоимость потребительской корзины, доступность кредита, уровень сбережений населения;

– политические факторы – здесь имеют значение правовые формы, законодательные нормативы по защите прав населения и интересов общественности, регулирование деятельности предприятий;

– демографические факторы макросреды маркетинга также учитывает, ведь здесь имеют значение и половозрастная структура, и миграция, и прирост численности населения, и динамика потребителей, и распределение населения по принципу городских и сельских регионов. Все это влияет на формирование спроса на продукцию и соответственно на всю деятельность предприятия в целом.

– природные факторы занимают одно из ведущих мест, к которым относится рост цен на сырье и расход природных ресурсов без возможности их восполнения;

– технические факторы – уровень научно-технического прогресса, скорость инноваций, новые технологии, возможность внедрять более прогрессивные методы производства и сбыта, возможность перенесения большинства маркетинговых исследований в среду Интернет, усовершенствование процессов внутри предприятия при помощи компьютеризации и т.д.;

– культурные факторы – здесь имеют значение такие понятия, как доверие к государству, отношение к предприятию в целом, ответственное отношение к работе в частности. Все это влияет на отношение производителя к своей деятельности и к покупателю в том числе. Здесь же надо учитывать исторические, этнические и религиозные традиции, что немаловажным образом сказывается на потребительском спросе.

Таким образом, становится понятным, что макросреда предпринимательства, в отличие от микросреды, не может контролироваться непосредственно предприятием, но возможно учитывать все эти факторы и использовать их для более стабильной и продуктивной работы компании.

Macro environment of entrepreneurship, in contrast to micro environment cannot be controlled or supervised directly by an enterprise, but may consider all these factors and use them for a more stable and productive activities of a company.

ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АПК РОССИИ

В.В. Маковецкий, В.В. Приёмко
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены результаты деятельности служб сельскохозяйственного консультирования России.

В рамках социологического и экспертного исследования реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 гг. проводился мониторинг деятельности информационно-консультационных служб (ИКС) России. Экспертное исследование было ориентировано прежде всего на выявление значимости Госпрограммы для сельскохозяйственных товаропроизводителей, оценку хода реализации и влияния Госпрограммы на развитие сельского хозяйства и сельских территорий, анализ проблем, мешающих реализации Госпрограммы, адресность использования бюджетных средств, оценку рисков в осуществлении Госпрограммы, обоснование основных направлений совершенствования механизмов осуществления Госпрограммы и повышения отдачи важнейших мероприятий.

Наряду с другими принципиальными вопросами деятельности ИКС в исследовании уделялось особое внимание кадровому обеспечению самих служб и вопросам финансирования деятельности служб.

В таблице 1 представлена структура кадрового состава ИКС России в 2012 г. Среди сотрудников консультационных организаций подавляющее большинство составляют штатные (57,9%). Более 35% сотрудников работают на региональном (3/5 из них штатные) и более 63% – на районном уровне (более 55% из них штатные). Наблюдается тенденция сокращения штатных консультантов-технологов как на региональном, так и на районном уровне, хотя эти потери компенсируются привлеченными сотрудниками.

Кадровый состав организаций сельскохозяйственного консультирования РФ, 2012 г.

Сотрудники ИКС	Всего, чел.	В том числе		
		в федеральных центрах	в региональных центрах	в районных центрах
Штатные сотрудники	2109	35	785	1289
Совместители	1536	3	544	1039
Всего	3645	38	1279	2328

Источник: составлено по данным Учебно-методического центра сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК.

Оценка деятельности информационно-консультационных служб России по вопросам кадрового обеспечения самих служб и проведения службами обучающих мероприятий с кадрами сельских товаропроизводителей показывают положительные тенденции в этих вопросах. Численный и качественный кадровый состав служб растет и в основном улучшается, положительные тенденции выявлены при анализе проведения обучающих мероприятий информационно-консультационными службами регионов (в 2012 г. консультационными службами обучено 121877 товаропроизводителей на 6332 обучающих мероприятиях). Не совсем позитивные тенденции наблюдаются в повышении квалификации сотрудников консультационных служб (только 861 сотрудник ИКС из 3645 повысил свою квалификацию в 2012 г.).

Результаты исследований показывают, что одним из наиболее важных вопросов деятельности консультационных служб является их финансирование. В материалах таблицы 2 представлены тенденции в этом вопросе за последние семь лет.

Наряду с позитивными тенденциями увеличения финансирования деятельности ИКС по всем источникам отмечаем резкое снижение финансирования этой деятельности из федерального бюджета в 2010 г., отсутствие финансирования из этого источника в 2011 и 2013 гг.

Динамика финансирования деятельности организаций системы сельскохозяйственного консультирования РФ

Источники финансирования	Объем финансирования, млн руб.						
	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Федеральный бюджет	9,1	34,8	157,6	309,2	11,9	0	180,2
Бюджеты субъектов Российской Федерации	82,1	104,9	153,1	181,6	264,4	274,4	366,4
Бюджеты муниципальных образований	0	25,5	32,9	59,8	107,4	131,77	155,8
Внебюджетные источники	38,5	52,6	106,9	105,8	116,2	102,71	117,4
Всего	129,7	217,8	450,5	656,4	499,9	508,87	819,9

Источник: составлено по данным Учебно-методического центра сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК.

Учитывая вышесказанное, отмечаем необходимость расширения подготовки отраслевых специалистов, имеющих дополнительные знания, опыт и навыки в области консультационной деятельности, и регулярное повышение квалификации сотрудниками ИКС. Кроме того, считаем целесообразным увеличение бюджетного финансирования деятельности ИКС, особенно с федерального уровня (прежде всего за счет средств этого источника финансирования осуществляется обучение и повышение квалификации кадров ИКС федерального, регионального и частично районного уровней).

This article is about the results of activity of informative-consultative services of Russia.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ
КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНА**

*М.М. Маркин
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

В статье раскрываются проблемные вопросы реализации региональных целевых программ.

Применение инструментов программно-целевого планирования, а именно реализации государственных целевых программ на различных уровнях управления, позволяет государству воздействовать на социально-экономические и общественные системы на территории Российской Федерации. Вместе с тем программно-целевое планирование является неотъемлемой частью механизма стратегического планирования развития сельского хозяйства на региональном уровне.

Хорошим примером в данном случае является региональная целевая программа «Развитие сельского хозяйства Воронежской области на 2013-2020 годы» (далее – программа), которая, в свою очередь, является продолжением областной целевой программы «Развитие сельского хозяйства на территории Воронежской области на 2008-2012 годы». Эффективность реализации программы возрастает при использовании прочих программно-целевых инструментов на региональном уровне: 1) областной целевой программы «Социальное развитие села до 2013 года»; 2) долгосрочной областной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»; 3) областной целевой программы «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов Воронежской области на 2009-2013 годы»; 4) долгосрочной областной целевой программы «Развитие комплексной мелиорации сельскохозяйственных земель Воронежской области на период до 2020 года».

Программа включает в себя несколько подпрограмм и должна охватить все основные составляющие сельскохозяйственного производства в регионе:

- «Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства»;

- «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»;
- «Развитие мясного скотоводства»;
- «Поддержка малых форм хозяйствования»;
- «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие».

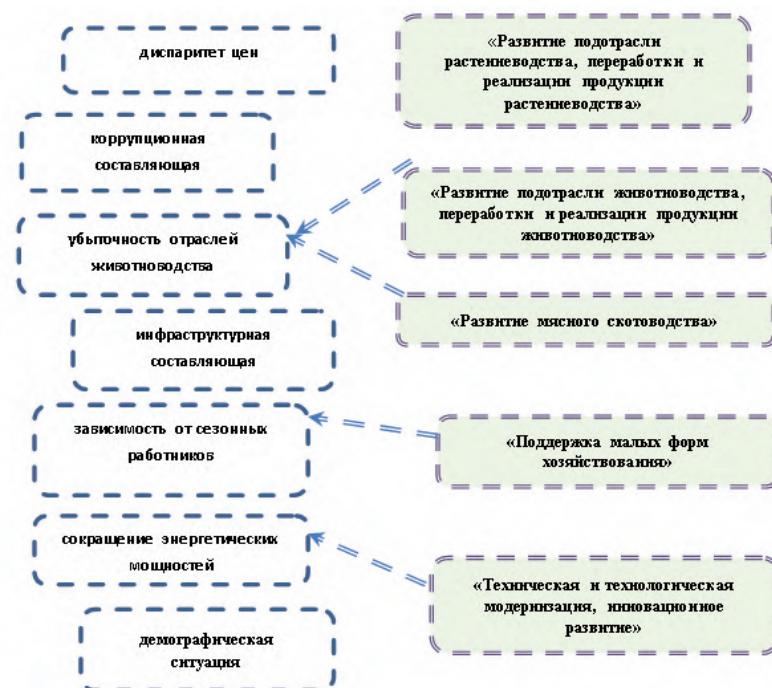
Объем бюджетных ассигнований в 2013-2020 гг. на реализацию программы в текущих ценах из федерального бюджета составляет 37675660 тыс. руб., из областного бюджета – 21265614 тыс. руб., следовательно, суммарный объем финансирования составит 58941274 тыс. руб., что в долевом участии составит: федеральное финансирование – 63,9%, региональное – 36,1%.

Однако по результатам исследования, проводимого на кафедре прогнозирования и планирования АПК нашего университета, в частности ретроспективного анализа, использования метода экспертных оценок, стратегического анализа развития сельского хозяйства Воронежской области (стратегический анализ внутренней и внешней среды сельскохозяйственного производства региона, SWOT-анализ как комплексный анализ внутренней и внешней среды), было выявлено несоответствие заявленных целевых установок данной программы и выявленных потребностей конечных сельскохозяйственных товаропроизводителей (рисунок).

Этот рисунок наглядно демонстрирует, что направления государственной региональной целевой политики, касающейся сельскохозяйственного производства, не соотносятся с теми проблемами, которые беспокоят сельскохозяйственных товаропроизводителей на местах.

Из этого утверждения следует, что использование указанных выше средств финансирования региональной целевой программы скорее всего будет неэффективным, а реализация самой программы и ее составных элементов не принесет ожидаемых успехов.

Таким образом, в процессе применения программно-целевых методов в стратегическом планировании и управлении необходимый эффект будет достигнут только в случае совпадения соответствующих целевых установок.



Соотношение подпрограмм областной целевой программы и проблем, стоящих перед региональными сельскохозяйственными товаропроизводителями

The article reveals the problems of realization regional target programs.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДОВОЛЬСТВИЯ

О.А. Моисеева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

О необходимости государственного регулирования качества продовольствия, использовании сертифицированных систем менеджмента качества на предприятиях АПК.

Проблема качества является комплексной, многогранной, межведомственной, решаемой как на уровне конкретного товаропроизводителя, так и на уровне органов государственного управления, на законодательном уровне.

Федеральным законом «О техническом регулировании» предприятиям предоставлено право самим разрабатывать нормативную документацию на выпускаемую продукцию. Однако это порождает большое количество нормативно-технической документации, которая не обеспечивает выпуск продукции высокого качества. Поэтому необходимо внедрять более строгую экспертизу стандартов предприятий на выпускаемую продукцию.

Составляющей качества продовольствия является уровень развития агропромышленного комплекса. В настоящее время практически четверть потребляемого мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов завозится из-за рубежа. Таким образом, существенным является вопрос защиты отечественного рынка от поступления некачественных пищевых продуктов. Использование в пищу таких продуктов питания приводит к попаданию в организм неопознанных веществ, вредных для здоровья, наносит ущерб как потребителю, так и производителю. Нижний уровень обеспечения качества продовольствия – это его безопасность. Безопасность продовольственных товаров – это прежде всего исключение неблагоприятных последствий после потребления продукта в нормированном количестве, к которым относятся влияние канцерогенного, токсического или мутагенного характера. Соблюдение безопасности основывается на уровнях содержания биологических, природных, химических элементов в составе товара.

Качество продовольственных товаров и соблюдение всех норм безопасности обеспечивается отслеживанием производ-

ственного процесса со стороны ряда структур в направлениях санитарно-эпидемиологического и потребительского контроля, стандартизации и сертификации товаров, а также мер наказания в рамках административной и уголовной ответственности. Контроль безопасности продуктов питания, а также ветеринарный и фитосанитарный контроль осуществляют Роспотребнадзор и Россельхознадзор соответственно.

Качество российских товаров (по данным проверок Роспотребнадзора за период 2008-2011 гг.) по основным видам продукции выше качества импортной продукции, также очевидна ситуация значительного улучшения качества отечественных и импортных продовольственных товаров, поступивших на рынок. Так, например, в 2000 г. 53,5% продаваемых на российском рынке мяса и птицы были некачественными, в 2011 г. данная цифра снизилась до 3,3%. Наиболее сложная ситуация наблюдается по импортным колбасным изделиям – 40,6% данной продукции является некачественной. Основными причинами, по которым продукция признается некачественной, являются: по мясу и птице – нарушение правил маркировки, хлебу – отсутствие документов, подтверждающих качество продукции, рыбе живой и охлажденной – нарушение условий хранения, маслу животному – нарушение сроков годности.

Одним из аспектов проблемы качества является вопрос регулирования цен на сырье и конечную продукцию. Обусловлено это тем, что ценовая политика не формирует заинтересованность предприятия в повышении качества продуктов, зачастую средняя цена реализации сельскохозяйственной продукции не в полном объеме покрывает затраты на ее производство, т.е. не обеспечиваются необходимые условия воспроизводства.

Обеспечение качества и безопасности продовольственных товаров и поддержание их на высоком уровне возможно лишь при контроле процесса производства на каждом звене технологической цепочки, начало которой в первичном появлении сырья, а ее логическое завершение – в конечной поставке готового продукта покупателю.

Существующая в настоящее время система контроля и надзора за качеством содержит большое количество нормативно-правовых актов, была создана еще в условиях централизованной экономики, не в полном объеме отвечает современным требованиям. В частности, акцент в регламентации качества сконцентрирован на безопасности продукции, что, несомненно, важный, но, по нашему мнению, недостаточный элемент контроля. Предпо-

чтения большинства потребителей, как правило, выходят за рамки безопасности, более актуальным становится вопрос о полезности. В связи с этим необходимо прямо и косвенно усиливать мотивацию производителей разрабатывать и сертифицировать системы менеджмента качества. Наличие таких систем должно быть определяющим при принятии положительных решений об участии в программах государственных заказов, дотациях, льготных кредитах и налогообложении.

Таким образом, государственный контроль и надзор за качеством и безопасностью сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Российской Федерации несовершенен и требует пересмотра. Количество контролирующих качество продовольствия ведомств необходимо сократить, обозначив четкие функции каждого ведомства, усовершенствовать нормативно-правовую базу, использовать прямые и косвенные рычаги для стимулирования товаропроизводителей разрабатывать и сертифицировать системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами.

This article is about need of state regulation of quality of the food, use of the certified systems of quality management at the enterprises of agro-industrial complex.

УДК 338.439.027:631.115.1

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В АПК

Г.А. Петранева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

*О необходимости и направлениях государственной поддержки
малого бизнеса в агропромышленном комплексе.*

Существующая государственная поддержка малого бизнеса, несмотря на некоторую активизацию в последние годы, не соответствует его социально-экономической значимости: дополнение функций крупного и среднего бизнеса, производство видов продукции и услуг, которыми не занимаются крупные предприятия, создание новых рабочих мест, возможность быстрой диверсификации, обеспечение продуктами локальных рынков, участие в развитии сельских территорий и кооперации и др.

Доказаны преимущества этой массовой формы предпринимательства как коммерческой деятельности, имеющей ограниченное число работников, сравнительно простую структуру управления, обладающую единством права собственности и непосредственным управлением.

Регулирование, поддержка, защита малого бизнеса государством объективно необходимы в связи с ограниченными возможностями рыночного саморегулирования, переоцененного еще в первые годы создания этих предпринимательских структур, негативным отношением и недоверием части населения и местных властей, невозможностью вести эффективное производство и удержаться в рамках своего бизнеса в условиях неразвитой инфраструктуры, а функционирование малого бизнеса в сельском хозяйстве без государственной поддержки невозможно, затруднено или приводит к прекращению деятельности.

Необходимость поддержки малого бизнеса в АПК и его важнейшей сферы – сельского хозяйства – вызвана спецификой отрасли (риски, неэластичность спроса, потребность в земле, технике и горючем, сезонных кредитах, проявление выраженного диспаритета в ценах, проблемы сбыта). Зарубежный опыт показывает процветание малого бизнеса во всех сферах агропромышленного комплекса при целенаправленной и всесторонней государственной поддержке.

В агропромышленном комплексе имеется возможность и обоснованная необходимость создания и успешного развития малых форм предпринимательства: ремонт, поставка запасных частей, переработка, хранение, по сбыту продукции, строительству и др.

Малый бизнес исторически определен и проявил себя как «наиболее массовая, динамичная и гибкая форма деловой жизни», что не реализуется в полной мере в условиях современной России. Малое предпринимательство практически во всех странах рассматривается и поддерживается как движущая сила экономического развития, в том числе в рамках различных форм эффективного взаимодействия с крупным бизнесом, дополняя его функции. Там создана и традиционно функционирует система организационно-экономических и правовых отношений, форм поддержки субсидиями, компенсацией затрат, льготного кредитования, гарантированных закупок фермерской продукции, в том числе для внешнего рынка, подготовки фермерских кадров.

В Российской Федерации наибольшая численность малых предприятий имеет место в розничной торговле и сфере услуг, в меньшей степени они представлены в промышленности и науке. На отставание развития малых форм хозяйствования в АПК (особенно в сельском хозяйстве) влияет неразвитость рыночной среды, что приводит к потерям продукции, ее реализации посредникам по заниженным ценам, убыточности и даже прекращению деятельности. Как отрицательный результат – снижение объема производства сельскохозяйственной продукции, импортозамещение. В программе «Поддержка малых форм хозяйствования» в рамках Госпрограммы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. предусмотрен не только объем бюджетных ассигнований в размере более 83 млрд руб. из федерального бюджета, но и 13,8 млрд руб. из консолидированных бюджетов субъектов. В первую очередь это направлено на дополнительное создание к 2020 г. 14 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств, которые обеспечат рабочими местами сельских жителей и прирост производства в отрасли.

Для достижения цели подпрограммы, обозначенной как поддержка и дальнейшее развитие сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и улучшения качества жизни в сельской местности, предусмотрено в 2013-2020 гг.:

– создание условий для увеличения количества субъектов малых форм хозяйствования в сельской местности;

– повышение эффективности использования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения;

– повышение уровня доходов сельского населения.

Особое внимание уделено поддержке начинающих фермеров (предоставление грантов на приобретение земли, разработки проектов, строительство и приобретение помещений, их подключение к различным сетям, приобретение животных, семян, техники, посадочного материала). Грант предусматривает конкурсную основу отбора начинающих фермеров, более благоприятные условия кредитования и оформления земельных участков.

This article is about need and the directions of the state support of small business in agro-industrial complex.

СПЕЦИФИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Н.В. Прохорова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Занятость молодёжи является одной из основных проблем современного периода развития экономики России.

Молодежь – это социально-демографическая группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе, является наиболее активной, мобильной и динамичной частью населения, современные возрастные границы от 15 до 25-30 лет. Занятость молодёжи является одной из ключевых проблем современного периода развития экономики России. На селе эта проблема стоит еще более остро, что связано с общей демографической ситуацией в стране, численностью и структурой сельского населения, спадом производства, неразвитостью производственной и социальной инфраструктуры, уровнем заработной платы и т.п.

По данным федеральной службы государственной статистики численность сельского населения России только за последние 5 лет сократилась на 569 тыс. человек (табл.1). Доля сельской молодёжи в общей численности населения в 2012 г. составляет 5,4% или 7665 тыс. человек.

Таблица 1

Численность населения РФ (на 01.01, тыс.чел.)

Распределение населения	Годы				
	2008	2009	2010	2011	2012
Все население	142748	142857	142857	142865	143056
Городское население	104865	104914	105314	105421	105742
Сельское население, в т.ч. в возрасте, лет:	37883	37822	37543	37444	37314
15-19	2814	2560	2211	2173	2056
20-24	3094	3114	2993	2962	2728
25-29	2647	2714	2817	2819	2881
Сельская молодёжь	8555	8388	8021	7954	7665

Источник: www.gks.ru

Предварительные прогнозы, сделанные ООН, показали, что процессы урбанизации будут воздействовать на снижение численности сельского населения, и к 2025 г. оно сократится на 2,3 млн человек.

Традиционно село было источником пополнения трудовых ресурсов города. В настоящее время в связи с происходящими изменениями в экономике страны миграция в сельской местности приобретает все больший размах. По официальной статистике, в 2012 г. безработица в сельской местности составили 9,0%. Средний возраст безработных в декабре 2012 г. составил 35,1 года. Молодежь до 25 лет составляет среди безработных 28,3%, в том числе в возрасте 15-19 лет – 4,9%, 20-24 года – 23,4%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (29,4%) и 20-24 лет (12,8%). По сравнению с декабрем 2011 г. уровень безработицы в возрасте 15-19 лет сократился на 5,6 процентного пункта, в возрасте 20-24 года – остался на том же уровне.

В среднем среди молодежи в возрасте 15-24 года уровень безработицы в декабре 2012 г. составил 14,2%, в том числе среди городского населения – 12,8%, среди сельского населения – 17,2%. Коэффициент превышения уровня безработицы среди молодежи в среднем по возрастной группе 15-24 года по сравнению с уровнем безработицы взрослого населения в возрасте 30-49 лет составляет 3,5 раза, в том числе среди городского населения – 4,2 раза, сельского населения – 2,5 раза.

Формирующийся на селе рынок молодёжного труда по сравнению с аналогичным рынком в городе имеет ряд специфических особенностей, связанных с крайней ограниченностью сфер приложения труда вне сельского хозяйства.

Проведённое Российским союзом сельской молодёжи социологическое исследование о настроениях и ожиданиях молодого поколения выявило, что 48,8% опрошенных не планируют связать свою жизнь с селом. Причём доля тех, кто планирует покинуть село, с возрастом постепенно увеличивается и достигает максимума к 21 году – 66,5%. Доминирующим мотивом, определяющим принятие решения о переезде в город, является отсутствие жизненных перспектив. Следующий по значимости мотив – отсутствие на селе условий для нормальной жизнедеятельности. На третьем месте – низкий уровень культуры на селе, привлекательность городской жизни. На основании этого можно сделать вывод, что решение закрепления молодёжи на селе тесно связано с необходимостью развития социально-экономической инфраструктуры села и повышением качества жизни селян.

Исследования по трудоустройству молодёжи в сельской местности выявили несколько причин безработицы. Первая причина показывает, что высокий уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15-29 лет определяется главным образом низкой долей

занятых экономической деятельностью, так как в этом возрасте значительная часть молодежи обучается в образовательных учреждениях. Вторая причина связана с тем, что молодежь не привлекает труд в сельском хозяйстве из-за низкой заработной платы, тяжелых условий труда, неразвитости инфраструктуры. Третья причина – отсутствие возможности карьерного роста.

В целях сокращения безработицы и уменьшения миграции молодежи целесообразно использовать комплекс мер по улучшению функционирования рынка труда на селе:

- создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в сельское хозяйство;
- вовлечение сельских жителей в предпринимательскую деятельность;
- развитие и улучшение инфраструктуры села;
- целесообразно разработать целевые программы поддержки сельской молодежи;
- территориальное перераспределение рабочей силы;
- внедрение информационных технологий по работе с различными группами сельской молодежи.

Youth employment is one of the main problems of the modern period of development of the Russian economy.

УДК [336.77:332]:338.43

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

В.В. Рахаева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены особенности и основные направления формирования системы земельно-ипотечного кредитования в сельском хозяйстве России.

В условиях снижения объемов бюджетных субсидий и дотаций в аграрный сектор в условиях членства в ВТО требуется создание действенных механизмов долгосрочного внебюджетного инвестиционного кредитования с применением проверенных на практике способов обеспечения предоставленных кредитов. Одним из таких механизмов в сельском хозяйстве является земельно-ипотечное кредитование.

В странах с развитой рыночной экономикой земельная ипотека традиционно служит одним из важнейших инструментов обеспечения нормального функционирования кредитного механизма, надежной гарантией прав и законных интересов кредиторов.

Преимущества земли как предмета ипотеки по сравнению с другими видами залогового обеспечения заключаются в постоянстве местоположения, способности создавать прибавочную стоимость, тенденции ее повышения. При этом физически конкретный земельный участок как предмет ипотеки оформляется в собственность залогодателя и обременяется ипотекой, которая позволяет ему владеть и пользоваться заложенным объектом. По сравнению с другими видами недвижимости ипотека земельного участка является наиболее надежным и реальным обеспечением возвратности кредита.

Рынок ипотечного кредитования подразделяется на первичный и вторичный. На первичном рынке происходит предоставление кредитов под залог недвижимости. В результате этого, с одной стороны, у кредиторов возникают долгосрочные активы в виде имущественных прав требований, обеспеченных залогом недвижимости (ипотечный кредит), с другой стороны, возникновение подобных активов напрямую означает снижение объема денежных ресурсов кредитора. С учетом того, что собственная

ресурсная база кредитных организаций формируется за счет «коротких» ресурсов, у банков возникает проблема привлечения свободных денежных ресурсов с рынков долгосрочного ссудного капитала. В этой связи возникает вторичный рынок ипотечного кредитования, который позволяет путем выпуска вторичных эмиссионных обезличенных ипотечных ценных бумаг, обеспеченных закладными, размещать их на фондовом рынке и привлекать финансовые ресурсы, тем самым обеспечивая механизм рефинансирования выданных кредитов под залог недвижимости. Права требования по кредиту удостоверяются и передаются через закладную – не эмиссионную ценную бумагу, обеспечивающую первоочередное право требования по обязательствам заемщика перед кредитором по отношению к другим участникам ипотечного рынка. Инвесторы, в том числе и институциональные (пенсионные фонды, страховые компании, банки, паевые инвестиционные фонды), имеющие свободный капитал, вкладывают денежные средства в ипотечные ценные бумаги, обеспеченные высоколиквидными активами, создавая при этом самофинансируемую земельно-ипотечную систему.

Мировая практика показывает, что система кредитных услуг, связанных с использованием земли, может эффективно работать при наличии:

1) нормативного правового поля (стабильность права собственности на землю, платность землепользования, возможность купли-продажи, аренды, залога земельных участков);

2) системы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним (регистрация прав и обременений);

3) земельной кадастровой системы (учет земельных участков, мониторинг, оценка земли, сервитуты и ограничения использования земли, земельный контроль);

4) инфраструктуры, обеспечивающей формирование земельных участков (землеустройство, межевание, техническое сопровождение сделок ипотеки и т.д.);

5) развитой кредитно-финансовой системы (земельные, специализированные ипотечные банки и другие кредитные организации, бюро кредитных историй, стандарты и условия кредитования, институциональная инфраструктура, способная обслуживать оборот ипотечных активов, а также организовать и осуществлять рефинансирование системы ипотечного кредитования и т.д.);

6) системы имущественного, титульного и иных видов страхования;

7) судебной системы (суды общей инстанции, земельные (межевые) суды, органы принудительного исполнения и т.д.);

8) системы оказания консалтинговых и посреднических услуг участникам ипотечных операций.

Таким образом, в современных условиях есть острая необходимость в создании целостной системы функционирования земельного рынка. В качестве оператора первичной ипотеки целесообразно создать Национальный земельный банк с соответствующей сетью в регионах. Создание и функционирование земельного банка позволит целенаправленно и профессионально решать проблемы земельной, аграрно-промышленной и жилищно-коммунальной реформ. В качестве оператора вторичной ипотеки целесообразно создать Федеральное агентство по земельно-ипотечному кредитованию для разработки и внедрения в практику эффективных правил и процедур земельных ипотечных кредитов и создания вторичного рынка земельно-ипотечных кредитов с целью рефинансирования деятельности банков.

Создание инфраструктуры ипотечного кредитования и приведение в нормальное движение всей экономической системы по цепочке кредитные ресурсы – инвестиции – экономический рост – доходы позволит решить многие актуальные проблемы российского села.

In the article features and basic directions of forming of the system of the earth-mortgage crediting are considered in agriculture of Russia.

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕЗОСРЕДЫ

М.А. Романюк
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье дается оценка значению и месту стратегического анализа, характеризуется структура мезосреды, а также предлагаются некоторые подходы для ее стратегического анализа.

Стратегический анализ является важнейшим этапом стратегического менеджмента, так как его результаты влияют на формирование будущего управленческого решения, отражают качество реакций объекта на изменение влияющих факторов, а также корректируют систему стратегических целей.

Теория и практика стратегического менеджмента предлагает большой выбор методов стратегического анализа. Однако адекватность его результатов зависит от правильно сформированной системы стратегического анализа, что является ответственностью менеджера и зависит от качеств его стратегического мышления. Очевидно, что стратегический вывод и следующие за ним верное управленческое решение, зависят не от количества машинально используемых методов анализа, а от способности понять и оценить взаимосвязи между различными влияющими факторами.

В экономической литературе сложилось устойчивое представление об особенностях стратегического анализа и его отличиях в сравнении с другими видами экономического анализа:

- Дихотомический принцип разделения влияющих факторов: на внутреннюю и внешнюю среды, положительного и отрицательного эффекта, сильного и слабого влияния.
- Ориентация на целевые установки, ожидания и стратегические задачи.
- Исходными данными для стратегического анализа являются прогнозы развития факторов.
- Выводы стратегического анализа формируются на основе перекрестного влияния нескольких факторов.
- Неопределенность и риски обязательно учитываются, поэтому результаты стратегического анализа предполагают формирование различных сценариев и вариантов исхода.

Разделение влияющих факторов на внешнюю и внутреннюю среды по степени обусловленности объектом используется ши-

роко и в других видах экономического анализа. В общем виде подобная группировка факторов представлена в таблице.

Группировка факторов по основным средам и соответствующие методы стратегического анализа

Среда	Группы факторов	Методики стратегического анализа
Макросреда	Социальные	STEEP
	Технологические	
	Экономические	
	Экологические	
	Политические	
Микросреда	Потребители	<ul style="list-style-type: none"> • Матрица М. Портера • «5 сил конкуренции» • Анализ отраслевой привлекательности • Анализ рынка
	Конкуренция в отрасли	
	Новички на рынке	
	Поставщики	
	Товары-заменители	
Внутренняя среда	Производственный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ хозяйственной деятельности • Анализ продуктового портфеля • Анализ рисков • Прогнозирование банкротства • Анализ бизнес-процессов • CVP – анализ точки безубыточности • GAP – анализ точки разрыва
	Финансовая и экономическая система	
	Система управления	
	Маркетинг	

Представленная группировка факторов характерна для стратегического менеджмента, в теории маркетинга микросреда (среда контактов) включается в состав внутренней среды.

С теоретической точки зрения, результаты анализа макросреды формируют долгосрочные управленческие решения, результаты анализа микросреды – среднесрочные, а внутренней среды – средне- и краткосрочные. Основные методические трудности больше всего касаются микросреды – это сфера, где происходит взаимодействие основных участников и реализуются проекты, – поэтому главное внимание стратегического анализа привязано к ней. В процессе сопоставления и взаимоувязки факторов внешней и внутренней сред на практике возникают множества проблем, в результате чего некоторые важные факторы остаются без внимания, что отражается на характере управленческих решений. На наш взгляд, в методике стратегического анализа следует выделить дополнительный раздел – анализ мезосреды, который включает часть факторов внешней среды, с которыми объект имеет непосредственные отношения на уровне своего региона (рисунок).

ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

О.А. Россохина

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматривается один из подходов к оценке инвестиционных проектов в сфере сельского туризма, основанный на концепции проектного цикла.

В Европейском Союзе уже на протяжении многих лет большое внимание уделяется формированию и реализации эффективных подходов к развитию сельских территорий. В России же сельские территории сегодня сталкиваются со многими проблемами. Это неразвитость инженерной и социальной инфраструктуры, сферы услуг, отсутствие привлекательных рабочих мест и другие проблемы. Вследствие чего наблюдается миграция сельского населения, преимущественно молодежи и трудоспособного населения в города, опустение деревень. В связи с этим возникает потребность в поиске новых путей развития сельской местности. Одним из приоритетных направлений развития сельских территорий является сельский туризм.

Для рационального осуществления проектов в области сельского туризма необходимо знать основные этапы экономической оценки эффективности проектов, а также владеть методами управления проектами. Практика показывает, что при использовании этих подходов касательно проектов сельского туризма очень часто возникает проблема нехватки информации. В этом случае речь может идти о недостатке данных различного рода, например, о составляющих потоках текущих затрат, а точнее, их составе и размерах. Также могут возникнуть трудности с расчетом такого слагаемого инвестиционных затрат, как прирост рабочего капитала. Может быть неясным механизм получения планируемой выручки, а также информация об оборачиваемости оборотных средств. Большой информированности зачастую требуют и условия финансирования и обслуживания долга.

Учитывая эту ситуацию, будет целесообразным применять к оценке подобных проектов концепцию проектного цикла, которая включает в себя детальное изучение всех основных этапов, начиная с подготовки проекта, его реализации и завершая оцен-



Таким образом, анализ факторов мезосреды – взаимоувязка факторов макросреды, рынка, отрасли, региона – дает возможность точнее оценить и прогнозировать процессы, а также позволит будущим управленческим решениям быть более адекватными, реалистичными и гибкими.

This article is about assessing the value and location of strategic analysis and about the characteristic of meso-environment structure. This article also suggests some ways to strategic analyze of meso-environment.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К СОЗДАНИЮ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
КРОЛИКОВОДСТВА В РФ
НА ПЕРИОД 2014–2020 ГГ.»**

*В.Г. Русский, Н.Г. Платоновский
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

В статье описывается методика создания федеральной программы развития кролиководства в России. В настоящее время эта отрасль сельского хозяйства не получает должного развития. В регионах заинтересованы в более интенсивном развитии отрасли. Осуществление мер государственной поддержки кролиководства за счет средств федерального и региональных бюджетов позволит увеличить в несколько раз производство продукции в течение следующих шести лет.

Кролиководство – перспективная отрасль животноводства. Российский рынок крольчатины практически не заполнен. По статистике, потребность в кроличьем диетическом мясе в среднем по стране удовлетворяется менее чем на полпроцента. Неудовлетворенный спрос на кроличье мясо велик, и по оценке, составляет более 300 тыс. т в год.

Доля крольчатины в общем объеме потребления мяса в России незначительна. В настоящее время разные источники оценивают производство в 10000-15000 т в год, что составляет 70 г мяса кролика на россиянина в год, тогда как в европейских странах удельный вес потребления крольчатины достигает 6-8%, что составляет порядка 2-3 кг на душу населения.

Основная доля производителей мяса кролика сосредоточена в мелких частных подворьях, которые не влияют на рынок. Доля импортной продукции глубокой заморозки составляет 85%, причем основным поставщиком мяса кролика в Россию остается Китай. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой экспорт продукции кролиководства из Китая приостановлен на неопределенное время.

В этой связи с точки зрения интенсивности развития данное направление в мясном животноводстве России является наиболее перспективным. Необходимо отметить, что мясо кролика

кой результатов проекта. Применение данного подхода позволяет решить, как минимум, две основные задачи: во-первых, уже на начальных этапах подготовки проекта отказаться от заведомо непродуктивных (а возможно, и опасных) проектных идей. Это позволит сконцентрировать внимание на наиболее привлекательных, перспективных вариантах проектного предложения. Во-вторых, в ходе дальнейших расчетов максимум усилий направить на постепенное уточнение деталей проекта, его индивидуальных характеристик. Эта идея должна сохраняться и при разработке технико-экономического обоснования проекта (бизнес-плана проекта), и при анализе ситуаций «с» проектом и «без» проекта, и при проектировании всех технических и технологических деталей проекта. Корректировка выполнения планов и графиков мероприятий может осуществляться и на этапе реализации проекта. Изменения могут коснуться набора компонентов проекта, графиков строительства и заказов на строительные материалы, получения займов и платежей на них и других составляющих проекта.

Таким образом, грамотное применение концепции проектного цикла позволит избежать возможных ошибок при оценке проектов, которые заведомо связаны с проблемой нехватки информации о проекте. Примером подобных проектов являются проекты в области сельского туризма.

This article considers one of the approaches of investment projects evaluation in agrotourism field, based on the project cycle concept.

является альтернативным видом продукции животноводства. В последнее время различные отрасли мясного животноводства (свиноводство, птицеводство) страдают от острых эпидемиологических заболеваний, для ликвидации которых требуется полная утилизация поголовья животных. Такие заболевания ведут предприятия к банкротству, а бюджет – к большим потерям финансовых средств. Поэтому кролиководство может послужить дополнительным источником обеспечения мясной продукцией населения.

Основными целями настоящей программы являются: увеличение производства продукции кролиководства и дальнейшее эффективное использование действующих мощностей, создание новых рабочих мест, улучшение социального положения работников отрасли.

Увеличение объемов производства кролиководческой продукции планируется осуществлять сельскохозяйственными товаропроизводителями за счет наращивания мощностей с привлечением инвестиций и собственных средств.

Объем финансирования на реализацию программы на период с 2014 по 2020 г. составит, в ценах соответствующих лет 30 млрд руб., в том числе из средств федерального бюджета 9 млрд руб. (30%), из средств региональных бюджетов 3 млрд руб. (10%), за счет привлеченных средств инвесторов 18 млрд руб. (60%).

Целевыми индикаторами и показателями программы являются:

- увеличение производства мяса кроликов до 50000 т в год;
- увеличение маточного поголовья кроликов до 750000 гол.;
- создание 6500 новых рабочих мест в сельской местности.

Комплекс мер, направленных на реализацию задач, включает следующие направления:

1. Строительство, реконструкция и модернизация промышленных кроликоферм, рассчитанных на интенсивное содержание кроликов.

2. Субсидирование сельскохозяйственным товаропроизводителям части затрат по приобретению современного высокотехнологичного оборудования для промышленных кроликоферм, рассчитанных на интенсивное содержание кроликов.

3. Развитие селекционно-племенного потенциала кролиководства:

- создание системы организации племенной работы и сохранения генофонда в кролиководстве;
- разработка мероприятий по сохранению и расширению генофонда кроликов;

- разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы в кролиководстве.

4. Организация внедрения в производство опыта других регионов по созданию и развитию промышленного кролиководства.

5. Организация проведения для сельскохозяйственных товаропроизводителей регионов семинаров, совещаний, «круглых столов» по вопросам развития интенсивного промышленного кролиководства.

6. Организация участия сельскохозяйственных товаропроизводителей в сельскохозяйственных ярмарках с продукцией кролиководства.

7. Создание рыночной инфраструктуры и каналов продвижения продукции кролиководства.

Реализация программы также позволит получить следующие социально-экономические результаты эффективности:

- развитие конкурентной среды;
- увеличение налоговых платежей во все уровни бюджета;
- создание условий для устойчивого развития и освоения сельских территорий.

This article describes methodic of creation program of development for rabbit-breeding for Russian Federation. Nowadays this branch of agriculture is function not so successful. But a lot of famers and regions strongly interested in more intensive development rural regions. In result with financial State help rabbit-breeding will increase by several times for next 6 years.

НЕЭФФЕКТИВНЫЕ РАВНОВЕСИЯ В МЕЖОТРАСЛЕВОЙ МОДЕЛИ С ИЗБЫТОЧНЫМИ ЗАТРАТАМИ

Н.М. Светлов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Установлено существование неэффективных равновесий на траектории сбалансированного роста в балансовой модели, в которой цели хозяйственной деятельности выражаются превышением затрат над технологически необходимым минимумом. В модели обнаружено почти всюду однозначное отображение вектора равновесных цен на вектор валовых выпусков, что указывает на целесообразность регулирования цен в моделируемой экономике.

Существующие модели конкурентного равновесия допускают возможность неэффективных равновесий, в которых не достигается экономический оптимум [1, с. 48]. В литературе такие ситуации бесосновательно считаются не характерными для экономической реальности, и в модели вводятся предположения, которые их исключают. Наша задача заключается в том, чтобы показать, что неэффективные состояния могут возникать в простейших балансовых моделях, не дающих оснований для того, чтобы оспорить их соответствие экономической реальности. Это имеет большое значение для теории стоимости, поскольку в неэффективном равновесии ценовой механизм утрачивает способность содействовать отысканию более эффективных совместных распределений производства и потребления.

Предложена математическая модель конкурентного равновесия вида

$$\max_{x_j, q_{ij}, j=1, \dots, n} \sum_{j=1}^n p_j x_j;$$

$$\det \begin{pmatrix} 1-k-a_{11}(x_1, q_{11}) & -a_{12}(x_2, q_{12}) & \dots & -a_{1n}(x_n, q_{1n}) \\ -a_{21}(x_1, q_{21}) & 1-k-a_{22}(x_2, q_{22}) & \dots & -a_{2n}(x_n, q_{2n}) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ -a_{n1}(x_1, q_{n1}) & -a_{n2}(x_2, q_{n2}) & \dots & 1-k-a_{nn}(x_n, q_{nn}) \end{pmatrix} = 0;$$

где i, j – индексы чистых отраслей; x_i, x_j – валовой выпуск; p_i, p_j – равновесная цена; $q_{ij} \geq 0$ – параметр избыточных затрат (отличается от нуля в тех случаях, когда избыточные затраты желательны исходя из хозяйственных целей); $a_{ij}(x_j, q_{ij})$ – коэффициент

прямых затрат, зависящий от x_j и q_{ij} ; k – темп роста экономики. Переменными величинами являются валовые выпуски и некоторые из параметров избыточных затрат, наличие которых составляет отличительную особенность модели.

Модель исследовалась путём постановки компьютерных экспериментов при условиях

$$a_{ij}(x_j, q_{ij}) = (\alpha_{ij} x_j^{\beta_{ij}} q_{ij}) / x_j, i \neq j;$$

$$a_{ij}(x_j, q_{ij}) = 0, i = j; \quad \beta_{ij} > 1, i \neq j; \quad q_{ij} = 0, j \neq n; \quad n = 3.$$

Продукт отрасли $j = n$ интерпретируется как человеческий капитал. Затраты, выражаемые функциями a_{13} и a_{23} , считаются целесообразными, т.е. избыточные затраты $q_{13} > 0$ и $q_{23} > 0$ желательны. Остальные $q_{ij} = 0$. Соотношение a_{13}/a_{23} характеризует структуру потребления.

Анализ модели показал существование равновесий, мажорируемых другими равновесиями по величинам $a_{13} \times 3$ и $a_{23} \times 3$. Как следствие, при наличии избыточных затрат, обусловленных хозяйственными целями, свободное ценообразование не всегда способно обеспечить оптимальность функционирования экономики.

Обнаружено, что в данной модели существует почти всюду однозначное отображение вектора равновесных цен на вектор валовых выпусков при заданном k , что позволяет переводить экономику в желаемое равновесие (например, в эффективное) путём регламентации цен. Следовательно, потребность в регулировании цен в экономике, соответствующей рассмотренной модели, не ограничивается классическими ситуациями «провалов рынка». На практике вычисление полной системы равновесных цен невозможно, и регулирование должно осуществляться путём регламентации соотношений немногих цен, с тем чтобы полная система цен сформировалась на рынке. Требуемые соотношения выявляются вычислимыми моделями равновесия с избыточными затратами, а возникновение дисбалансов на рынках в процессе регулирования обнаруживает и позволяет устранить ошибки моделирования.

Библиографический список

1. Полтерович В.М. Экономическое равновесие и хозяйственный механизм. М.: Наука, 1990. 256 с.

Existence of inefficient equilibriums is observed on the Neumann arrow of the Leontieff type model such that the goals of the economic activities reveal themselves as the surplus expenses above the technically conditioned minima. The ae-one transformation of the equilibrium price vector on the gross output vector is found in the model, which substantiates the usefulness of price regulation in the modelled economy.

УДК 339.13:633.1

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ЗЕРНА: ПЕРСПЕКТИВЫ

Г.Н. Светлова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Посредством модели системной динамики исследуются перспективы российского рынка зерна.

Вступая в ВТО, Россия приняла на себя ряд обязательств, которые могут быть выполнены либо с сохранением и укреплением продовольственной безопасности, либо с ее утратой по основным рынкам, в том числе по рынку зерна.

Для анализа сложившейся ситуации и прогноза развития рынка зерна и связанных с ним рынков сельскохозяйственной продукции на длительную перспективу была построена модель системной динамики «Рынок зерна РФ в условиях ВТО». Она состоит из следующих блоков: зерно; производство молока; производство скота и птицы; население; меры государственной поддержки, распределенные по желтой и зеленой корзинам Соглашения ВТО. Имитационный эксперимент рассчитан на 50 лет, что обусловлено применением методики Н.Д. Кондратьева к исследованию динамических процессов производства зерна. Используя методику, удалось показать, что валовые сборы зерна отражают влияние экономической конъюнктуры на зерновое хозяйство. Проведенные нами исследования [2] подтверждают выводы Н.Д. Кондратьева, что большие циклы существуют и носят всеобщий характер, т.е. их можно обнаружить в большинстве элементов хозяйственной системы.

Рассмотрим взаимодействие трех из предложенных блоков: население, зерно и производство молока. Блок «Население» построен по принципу подсистемы «Население» в модели Дж. Форрестера «Мировая динамика» [7]. Блок «Зерно» состоит из уровня «зерно», определяющего необходимый страховой запас зерна на ближайшую перспективу (год), и трех темпов: «приход», «расход» и «экспорт». «Расход» учитывает только внутреннее потребление зерна, разделяемое на кормовые и продовольственные цели. «Экспорт» предназначен для определения возможностей по экспорту зерна, а также получения данных для возможной закупки зерна в случае неурожайных лет. В темпе «приход» в агрегированном виде представлены валовой сбор зерна и импорт.

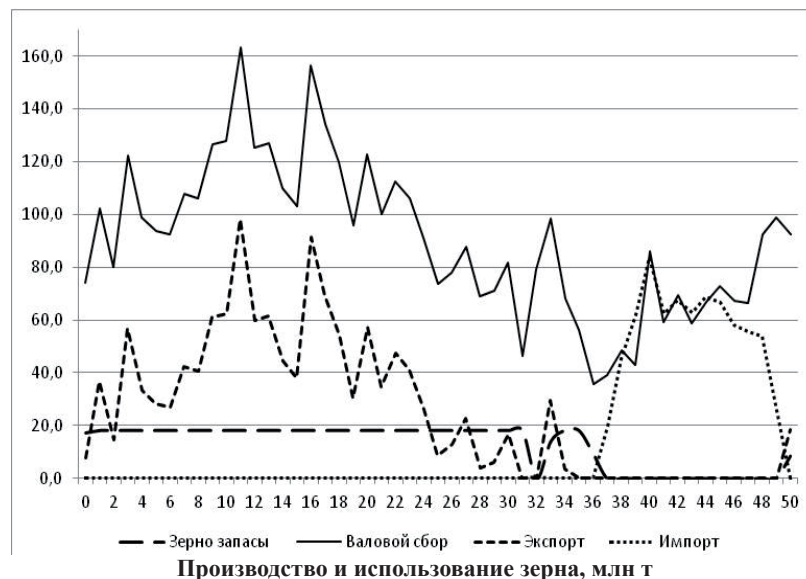
Принимая в качестве гипотезы, что дальнейшее развитие производства зерна будет идти в соответствии с теорией цикла Кондратьева, прогнозируем его на период подъема пятой волны. Расчет амплитуды колебаний валового сбора по годам проводился по формулам, полученным нами для нижней и верхних точек волны [2].

Регуляторы системы: нормы потребления зерна различными видами скота, нормы потребления зерна в расчете на одного человека в пищевой промышленности.

Блок «Производство молока» представлен уровнем «удой», темпом «рост удоя». Регуляторами в данной системе работают: поголовье коров, нормы потребления молока на одного человека фактические и медицинские.

В данном имитационном эксперименте, опираясь на данные Росстата и ряда источников [1, 3, 4, 5, 6] были заданы нормы потребления зерна для животных и человека; медицинские и фактические нормы потребления молока на одного человека; поголовье коров, исходя из убывающей тенденции, зафиксировано на уровне 2012 г.; рост производства молока намечен до достижения уровня потребления по медицинским нормам за счет увеличения удоя; расход зерна на кормовые цели рассчитывается исходя из роста удоя; максимальный страховой запас зерна фиксируется на средней отметке в 18 млн т по данным 2013 г.; зерно, остающееся от внутреннего потребления, идет на экспорт при условии, если внутреннее потребление не превышает приход зерна в текущем году; потребление зерна другими видами животных в данном эксперименте зафиксировано на уровне 2012 г.

В результате моделирования были получены следующие результаты: при существующих в настоящее время темпах рождаемости и смертности население за 50 лет может сократиться на 10,4% от нынешнего (142,2 млн чел.). Валовое производство зерна, следуя циклическим колебаниям, имеет значительный размах колебаний, который отражен на рисунке.



Разработанная имитационная модель системной динамики рынка зерна России позволяет получать оценки резервов роста как производства зерна, его внутреннего потребления и экспорта, так и зависящих от него продуктов, таких как молоко, мясо при различных сценариях государственной поддержки и ситуации на мировых рынках сельскохозяйственной продукции.

Библиографический список

1. Рынок молока в России по итогам 2012 года. - 04.02.2013 09:21. - <http://www.agroru.com/news/996674.htm>.
2. Светлова Г.Н. Обоснование темпов и пропорций развития производства зерна в регионе. Диссертация на соискание учёной степени к.э.н. – М., 1993.
3. Сельское хозяйство России в условиях ВТО: неизбежность провала или новые возможности? - <http://kapital-rus.ru/articles/article/220420>
4. Сельскому хозяйству России предстоит пройти чрезвычайно сложный и рискованный путь адаптации к требованиям ВТО. - 26.12.2012 - <http://selcoop.ru/articles/selskomu-khozyaystvu-rossii-predstoit-proyti-chrez/>.
5. Социальный анализ и моделирование. - <http://socmodel.com/Main/Books>.

6. *Стариков И.* Еще раз о ВТО и судьбе сельского хозяйства России - 20.02.2013 - [http://www.zol.ru/review/show.php?ids\[0\]=90929](http://www.zol.ru/review/show.php?ids[0]=90929).

7. *Форрестер Дж.* Мировая динамика. – М.: Наука, 1978.

By means of system dynamics models examined the prospects of Russian grain market.

УДК 338.436.33:001.895

ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АПК РОССИИ ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПУТИ

В.С. Сорокин
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены предпосылки и условия инновационного развития АПК России.

Предпосылки инновационного развития АПК определяются состоянием фундаментальной и прикладной науки, ее технологической реализацией в сфере сельскохозяйственного производства, переработки, хранения и транспортировки продукции. Устойчивое, перспективное развитие АПК в стране и в отдельных ее регионах возможно лишь при системной реализации четырех принципов: инновационности, пропорциональности, интеграции и конкурентоспособности.

Инновационность подразумевает способность АПК воспринимать и реализовать нововведения на практике.

Пропорциональность – возможность производить структурные изменения и поддерживать необходимое равновесие между составными частями производственной системы.

Интеграция означает участие АПК России в процессах выравнивания, сближения и слияния аграрного производства и агропродовольственных рынков.

Наконец, конкурентоспособность становится в перспективе условием и в то же время важнейшим результатом возрождения аграрного сектора России, его инновационного обновления.

Инновационное обновление и развитие российского сельского хозяйства в ближайшие 20 лет будет идти по четырем основным направлениям, которые соответствуют базисным типам инноваций. В аграрном секторе экономики можно выделить следующие направления: селекционно-генетические, производственно-технологические, организационно-управленческие, экономико-социологические. Все они выступают как факторы, воздействующие на развитие сельского хозяйства и АПК. Селекционно-генетические инновации – специфический тип нововведений, присущий только аграрному сектору. К ним относятся как фундаментальные, так и прикладные исследования.

Например, ученые и специалисты Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) изучают возможности рас-

ширения генофонда растений и его эффективного использования в селекции сельскохозяйственных культур. В результате они изучают и отбирают более подходящие для дальнейшего разведения сорта растений и породы животных.

Инновационность, как мы указали выше, – это способность АПК воспринимать и реализовывать нововведение на практике. В растениеводстве – это выведение новых сортов растений, более выгодно использовать эти сорта на практике; использование новых удобрений, орошение и обработка земли новыми методами. В данное время обрабатывают почвы, полностью не переворачивая пласты. Это, с одной стороны, сохраняет влажность почвы, а с другой – обеспечивает меньшие затраты энергоресурсов.

Пропорциональность – это возможность производить структурные изменения и поддерживать необходимое равновесие между составными частями системы. Это соблюдение пропорций, рациональных структурных соотношений в экономике, согласованное развитие отраслей, сфер и регионов.

Интеграция – это сближение, слияние аграрного производства и агропродовольственных рынков. В сельском хозяйстве основную роль играет не только производство, но и сбыт произведенной продукции. Это осуществляется интегрированием производства и сбыта. Например, это кластеризация, которая позволяет получить синергетический эффект; вертикальная интеграция мелких и крупных предприятий, вертикально-горизонтальная интеграция различных компаний с получением определенного эффекта.

Конкурентоспособность – это способность организаций создавать новые продукты, отличающиеся новым качеством, организация новых методов управления. Именно конкуренция вынуждает каждого сельскохозяйственного товаропроизводителя, предпринимателя постепенно укреплять свои конкурентные позиции посредством качественного улучшения факторов производства, организации труда и производимого продукта.

Научное обоснование и разработка конкретных предложений по повышению эффективности функционирования научно-инновационной сферы каждого региона позволяет обеспечить максимально высокие темпы научно-технического прогресса, ускорить выход АПК из кризисного состояния и переход к стабильному наращиванию производства сельскохозяйственной продукции.

В настоящее время вызывает большой интерес развитие экономической науки в России, изучение вопросов управления инвестиционно-инновационной деятельностью в пореформенном АПК, что связано с реформированием российской эконо-

мики. Отсутствие во всех сферах и отраслях АПК целевой, эффективной структурной и инвестиционной политики обострило диспропорции в его ресурсном потенциале и привело к быстрому старению материально-технической базы. Регулировать развитие и размещение сфер и отраслей АПК, постепенно трансформируя их ресурсный потенциал в инвестиционно-производственный, необходимо с помощью целевых инвестиций, путем разработки и реализации инновационных проектов.

The paper considers reasons and conditions of innovative development of agro industrial complex of Russia.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА КОМПЛЕКСАХ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ И ОТКОРМУ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Ю.Р. Стратонович
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Предложены методические рекомендации по созданию и использованию компьютерных систем поддержки принятия решений на комплексах по выращиванию и откорму крупного рогатого скота.

В условиях конкурентной среды эффективность функционирования животноводческих комплексов по выращиванию и откорму крупного рогатого скота во многом определяется качеством решений, принимаемых при управлении производственными процессами. В этой связи остро встает вопрос разработки специального инструментария для их научного обоснования, что невозможно без использования средств экономико-математического моделирования и новейших информационных технологий. Анализ возможных вариантов управленческих решений без компьютерной поддержки сегодня очень сложен, а цена ошибки очень высока.

Результатом проведенного исследования являются методические рекомендации по созданию и использованию компьютерных систем поддержки принятия решений в управлении производством мяса крупного рогатого скота на откормочных комплексах. Подобные системы должны строиться на основе комплекса баз (хранилищ) данных, экономико-математических моделей и компьютерных программ. Их интеллектуальным ядром являются модели функционирования животноводческого предприятия, экспериментирование с которыми позволяет оценить возможные последствия принимаемых управленческих решений, сравнить большое количество альтернативных вариантов развития производственной системы и выбрать оптимальный.

В состав системы поддержки принятия решений (СППР) откормочного комплекса в качестве основных компонентов включаются база данных, база моделей и программная подсистема. В базе данных интегрируются, актуализируются и согласовываются данные из разнообразных источников: систем оперативной

обработки данных, систем электронного документооборота, документов на бумажных носителях, других внутренних и внешних источников данных. Здесь представляются данные по кормам, животным, нормам кормления, нормам выполнения технологических операций, технологиям и т.п.

База моделей СППР откормочного комплекса содержит различные модели формирования управленческих решений. С их помощью описываются и оптимизируются различные объекты или процессы. Сюда относятся модели: роста и развития животных, динамики продуктивности скота, потребностей животных в элементах питания, кормовых рационов, движения животных по технологическим группам, кормопроизводства, использования кормов, оптимизации параметров производственной программы и др. При этом обеспечиваются возможности гибкого доступа к моделям, поддержания, обновления и сохранения их параметров, интеграции и связывания составных элементов моделей, манипулирования моделями в процессе разработки управленческих решений.

Важнейшими программными модулями СППР откормочного комплекса являются модули: кормления скота, движения поголовья, формирования кормовой базы, содержания животных, программирования продуктивности, итоговых показателей функционирования предприятия. Модуль кормления скота позволяет разрабатывать оптимальные программы кормления животных, состоящие из последовательно сменяемых дифференцированных рационов, обеспечивающих запрограммированный прирост живой массы молодняка при ограниченном наборе кормов. Потребности животных в элементах питания при выращивании, доращивании и откорме определяются в соответствии с породой, живой массой, возрастом и продуктивностью на базе нормативных данных с использованием аппарата производственных функций.

Программное обеспечение СППР выполнено в среде MS Excel, что делает его особенно удобным для широкого круга специалистов животноводческих предприятий. Открытость программных продуктов для внесения изменений позволяет оперативно вносить корректировки в нормативно-справочную информацию: справочник кормов, нормы потребностей животных в питательных веществах, таблицы питательности и химического состава используемых кормов и т.п. Для решения задачи линейного программирования используется программное средство Sunset Software XA.

Прогнозные исследования осуществляются в рамках сценарного подхода по принципу «что будет, если...». Модуль ито-

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ССУДНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ В АПК МЕТОДАМИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

А.И. Филатов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Применение экономико-математической модели оптимизации кредитных линий для решения проблемы ссудных задолженностей в агропромышленном секторе экономики.

Проблема ссудных задолженностей весьма остро стоит перед сельскохозяйственными товаропроизводителями. Согласно данным ЦБ РФ (Банка России), общая сумма просроченной задолженности по разделу экономической деятельности «Сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях» на 1 сентября 2013 г., составила почти 91,4 млрд руб. и выросла за 12 месяцев на 12,4%. Ссудные задолженности отрицательным образом влияют на воспроизводственные процессы в сельскохозяйственных и агропромышленных организациях, а зачастую блокируют их осуществление. Возникает актуальная необходимость решения проблемы ссудных задолженностей.

Для разрешения проблемы ссудных задолженностей необходимо произвести расчеты вариантов решения данной проблематики. Возможные варианты решения проблематики ссудных задолженностей рассчитываются на основе экономико-математической модели оптимизации кредитных линий, в которой рассматриваются приходные и расходные денежные потоки при заданных характеристиках должников (по отраслевым, структурным и размерным факторам).

Структуризация проблематики осуществлялась по направлениям:

1. Возврат полной или частичной суммы предоставленного кредита.
2. Осуществление платы за кредит в полном или частичном размере.

При формировании экономико-математической модели рассматривались:

1. Инфляция и инфляционные ожидания:
 - проценты за кредит погасили инфляцию (и инфляционные ожидания);

говых показателей функционирования предприятия позволяет проводить имитационные расчеты и анализ производственных и экономических показателей при варьировании параметров производства во времени. На основе первичной информации оценивается влияние различных организационных и технологических факторов (продолжительности периода откорма, размера откормочных групп, периодичности проведения технологических операций, режимов кормления скота, живой массы и возраста молодняка при постановке на откорм и снятии с откорма, сроков закупки и реализации скота и т.п.) на показатели производства и эффективность функционирования предприятия.

Внедрение компьютерных систем поддержки принятия решений на комплексах по выращиванию и откорму крупного рогатого скота обеспечивает реализацию потенциальных продуктивных возможностей животных, приводит к снижению затрат материально-денежных средств на выращивание и откорм скота, способствует повышению эффективности производства говядины. Системы подобного рода – это инструмент, обеспечивающий откормочным предприятиям выраженное конкурентное преимущество. Они являются не только залогом успеха этих предприятий в достижении ими основных целей бизнеса, но и средством выживания в условиях рынка.

Methodological recommendations for designing and using Decision Support Systems on industrial cattle complexes have been suggested in this article.

КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫМ ПРОЕКТОМ

С.Е. Чернов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В докладе обсуждаются проблемы стратегического управления маркетинговыми проектами.

Само определение проектного (матричного) подхода к маркетингу организации требует перехода к стратегическому управлению – к системе управления, объединяющей подсистемы оперативного и стратегического маркетинга для достижения основных рыночных целей организации. Как видно из рассмотрения процесса управления организацией, современное предприятие имеет «портфель» проектов, обладающий синергией, т.е. дает эффект, превышающий сумму эффектов отдельных проектов [1].

В этих условиях умение управления проектами, технология их разработки, оценки и осуществления становится стратегическим ресурсом организации, позволяющим выживать ей в долгосрочной перспективе.

Для проектов, носящих маркетинговый характер, нами разработано понятие маркетингового проекта как инструмента проведения изменений в создании маркетинговой инфраструктуры и рыночно-ориентированных систем управления организациями.

Маркетинговый проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного времени, при установленном бюджете определенных маркетинговых целей [2]. Представляется следующая логика решения проблем стратегического управления маркетинговым проектом.

1. АНАЛИЗ СРЕДЫ ПРОЕКТА

1.1. Ограничения со стороны организации-исполнителя:

- философия;
- стратегия;
- кадры;
- ресурсы;
- подходы.

1.2. Аспекты изучения внутренней среды организации:

- управление персоналом;
- организационный аспект;

– проценты за кредит не погасили инфляцию (и инфляционные ожидания).

2. Маржа и маржинальные ожидания:

– проценты за кредит погасили маржу (и маржинальные ожидания);

– проценты за кредит не погасили маржу (и маржинальные ожидания).

Неполучение рискованной составляющей в процентной ставке за кредит может быть отнесено на счет наступления рискованной ситуации, которая возникла в том числе из-за неправильной оценки «кредитовозвратности» заемщика (на основе предоставленного бизнес-плана или технико-экономического обоснования).

Моделирование проблематики ссудных задолженностей проводилось при следующей дифференциации должников:

– по отраслевому признаку (для учета структур денежных потоков);

– по размерам (для учета интенсивности денежных потоков);

– по величине задолженности;

– по структуре задолженности.

На основе вариантов решения экономико-математической модели предлагается реструктуризация задолженности в АПК с возможным мораторием выплат на вегетационный период (приостановление погашения задолженности и начисления процентов) и частичное обнуление задолженностей (прощение) за счет рискованной составляющей банков.

Предлагаются источники погашения задолженности:

– собственные операционные средства заемщика;

– залоговое имущество;

– средства от частичной компенсации обслуживания долга (платы за кредит);

– дотации государства.

Полное или частичное решение проблем ссудных задолженностей в АПК позволит наладить финансовое обеспечение воспроизводственных процессов в сельскохозяйственных организациях.

Application of economic-mathematical model of optimization of credit lines for a solution of the problem of loan debts in agro-industrial sector of economy.

- управление производством;
 - маркетинговый аспект;
 - управление финансами;
 - анализ организационной культуры.
- 1.3. Ограничения со стороны общей среды: макросреда.
- 1.2.1. Подходы: цели – ресурсы.
- 1.2.2. Подходы: кризис – турбулентность.
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА.
- 2.1. Критерии успешности системы управления:
- личная приверженность;
 - координация;
 - видение (характеристики будущего состояния);
 - личные потребности и уверенность в работе;
 - переход или прекращение.
- 2.2. Система управления проектом.
- 2.2.1. Философия управления:
- стиль руководства;
 - обстановка в организации (организационная культура);
 - система вознаграждения (поощрения) и наказания.
- 2.2.2. Организационная структура:
- функциональные отделы;
 - руководитель проект;
 - полномочия и ответственность.
- 2.2.3. Процессы управления и IT-системы:
- орудия планирования;
 - системы информации;
 - механизмы финансового контроля;
 - системы принятия решений;
 - формы отчетности;
 - встречи.
- 2.3. ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА.
- 2.3.1. Ограничения со стороны решаемой задачи:
- определение цели;
 - планирование деятельности;
 - мотивация и руководство;
 - контроль продвижения (управление изменениями);
 - контроль: пересмотр и изменения.
- 2.3.2. Ограничения со стороны решаемой задачи:
- сложность;
 - технология;
 - размер;
 - продолжительность;

- смысл;
 - неотложность;
 - уникальность;
 - изменения жизненного цикла;
 - неопределенность.
3. КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА КОНЕЧНОГО УСПЕХА.
- издержки, связанные с работой;
 - качество работы;
 - последующие работы;
 - внутренняя повторяемость;
 - отношения с заказчиком;
 - творчество;
 - изменения в людях.

Библиографический список

1. *Ансофф И.* Стратегический менеджмент. Классическое издание. - СПб.: Питер, 2009.
2. *Чернов С.Е.* Роль маркетинговых проектов в антикризисном управлении организации агропромышленного комплекса // Сборник статей «Кризис и проблемы менеджмента». Москва. Издательский дом Международного университета, 2010.

The report discusses some problems of the marketing projects strategic management.

УДК 159.9.

**ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК СПОСОБНОСТЬ
СОВЛАДАНИЯ С ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ТРЕВОГОЙ
(ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ВОЗЗРЕНИЕ)**

Е.И. Горячева

РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

Совладание с онтологической тревогой обеспечивается жизнестойкостью человека, которая, в свою очередь, поддается изменению, развитию, формированию.

Жизнестойкость (hardiness) характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешности деятельности. Понятие жизнестойкости, введенное Сьюзен Кобейса и Сальваторе Мадди (Kobasa, 1979; Maddi, Kobasa, 1984), находится на пересечении экзистенциальной философии, экзистенциальной психологии, психологии стресса. Впервые мы познакомились с конструктом жизнестойкости на лекциях по экзистенциальной психологии в МГУ у Д.А. Леонтьева, а затем при многократном просмотре видеолекции Сальваторе Мадди и Деборы Хошиаба-Мадди (видеозапись авторского семинара в Москве 16 июня 2002 г. с русским переводом).

Хотя затронутая экзистенциальная проблематика жизнестойкости и фундаментальна, для нас представляет интерес прежде всего прикладной аспект жизнестойкости, а именно совладание человеком со своим бытием, его данностями и экзистенциальной (онтологической) тревогой. Тест жизнестойкости, разработанный Мадди (Леонтьев Д.А., Е.И.Рассказова, 2006), выступает операционализацией философского понятия «мужества быть» П. Тиллиха (1995) и, как мы полагаем, операционализацией экзистенциальной тревоги его ученика Р. Мэя (2001).

Функцию совладания обеспечивают так называемые копинги (coping). Под копингом понимаются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможно-

сти (Лазарус Р., 1984). Копинг-стратегии могут быть ориентированы на конкретную угрозу или потерю в прошлом (реактивные), или в ближайшем (антиципационные), или отдаленном будущем (неопределенные) и проактивные, ориентированные на видение возможностей бытия человека в мире и потенциальное саморазвитие на жизненном пути. Проактивный копинг своего рода прототип позитивных копинг-стратегий, не требует негативной оценки ситуации, а рассматривает ее как возможность и мобилизует человека на использование и развитие ресурсов для достижения новых целей и личностного роста. Проблемно-ориентированные копинги направлены на преодоление самого источника стресса: эмоционально-ориентированные – на преодоление эмоционального возбуждения, вызванного стрессом, тревогой (Рассказова Е.И., Гордеева Т.О., 2011).

Мадди различает регрессионное и трансформационное совладание со стрессом. Регрессионное совладание связано с поддержанием привычного уровня напряжения, использованием различных моделей избегания, ведет к конформизму, потери смысла и отчужденности. Трансформационное совладание – это активное преодоление ситуации, в рамках которого человек ищет и пробует новые формы поведения, несмотря на тревогу и отсутствие гарантий (Мадди, 1998; Леонтьев Д.А., 2011). Это достигается через вовлеченность, контроль и принятие риска (компоненты жизнестойкости) (Мадди, 1998).

Вовлеченность (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности».

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние неабсолютно и успех не гарантирован.

Принятие риска (challenge) – убежденность человека в том, что все, что с ним случается способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, положительного или отрицательного (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., 2006).

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и подростковом возрасте, однако их можно развивать и на других возрастных этапах. Буферное влияние жизнестойкости на состояние здоровья и снижение эффективности деятельности обусловлено такими механизмами, как оценка жизненных изменений как менее стрессовых; создание мотивации к трансформационному совладанию; усиление иммунной реакции; усиление ответственности по отношению к практикам здоровья, поиск активной со-

циальной поддержки, способствующей трансформационному совладанию (Леонтьев Д.А., 2011).

Так как жизнестойкость влияет на выбор копинг-стратегий и является опосредованно предиктором лидерства, эффективной деятельности и здоровья, то мы сочли возможным и целесообразным в качестве профилактики жизнестойкости включить знакомство и работу с этим конструктом со студентами в контексте учебных дисциплин «Лидерство» и «Конфликтология».

Joint possession with ontologic alarm is provided with resilience of the person which, in turn, gives in to change, development, formation.

УДК 378.096

ИНСТАЛЛЯЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКСПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Дунаева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья кратко знакомит с экспозиционной технологией – инсталляцией, которая все чаще используется в музейно-выставочной и экскурсионной деятельности.

Экспозиционная деятельность – одна из дисциплин, изучаемых студентами специальности «Аграрный туризм», и являющейся основной составляющей музейно-выставочной коммуникации. Экспозиционная деятельность, как часть культурно-образовательного процесса, зародилась в начале XIX в., и ее целью было поразить великолепием посетителей музеев или выставок. Каноны и методики организации экспозиционной деятельности оставались неизменными до середины XX столетия, когда появились современные течения и стили в музыке, архитектуре, живописи, литературе, которые позволили более яркому выражению человеческого «я» и явились доказательством того, что эмоции и внутренний мир человека иногда просто поражают воображение. Значит ли это, что традиционные, классические течения и стили сковывают сознание и восприятие современной личности и дарят новое восприятие окружающего мира через произведения искусства? Ярким примером для размышления на эту тему является инсталляция – пространственная композиция, созданная из различных элементов, в том числе бытовых предметов, промышленных изделий и материалов, природных объектов, текстовой или визуальной информации, представляющая собой художественное целое с новым символическим смыслом. Создателями инсталляции считаются дадаист Марсель Дюшан, сюрреалисты Йозеф Бойс, Роберт Раушенберг, Джозеф Кошут, Эдвард Кинхольц и постмодернист Илья Кабаков. Эстетическое содержание инсталляции заключается в игре смысловых значений, которые изменяются в зависимости от того, где находится предмет – в привычном бытовом окружении или в выставочном зале. Инсталляцию можно охарактеризовать как самоценную символическую декорацию, создаваемую в определённом

ное время под определённым названием. Важно, что зритель не созерцает инсталляцию со стороны, как картину, а оказывается внутри неё. Некоторые инсталляции приближаются к скульптуре, но отличаются от последней тем, что их не ваяют, а монтируют из разнородных материалов.

Самыми древними предтечами инсталляции можно считать всевозможные сооружения алтарного типа внутри культовых помещений, которые появились во времена барокко и рококо. Однако жанровое осмысление возникло тогда, когда стали рушиться жанровые и видовые границы внутри искусств. Инсталляция являет некий плавающий в пластическом и жанровом отношении вид деятельности, где доминирующим является расширенный контекст проецирования самого художника. В инсталляции содержанием является ее хрупкость, временность, кратко-живучесть.

В чём же принцип этого вида искусства? Всё просто – нужно найти смысл каждой вещи. Инсталляция раскрывает многозначность каждого предмета вокруг нас, показывает его скрытые смыслы и черты. Не обязательно выбирать для инсталляции что-то красивое и выдающееся, что-то шокирующее или вызывающее, сам по себе предмет является уникальным, поэтому приверженцы этого направления ищут искусство во всём, главным является то, что у каждого отдельно взятого человека вещь будет находить свои символы. Вот почему инсталляция как творчество эксклюзивна сама по себе. Все мы разные и видим мир своими глазами, поэтому и наша инсталляция будет очень индивидуальна и порой непостижима для другого человека.

Ярким примером востребованности и растущей популярности инсталляции может служить недавно проходившая в Московском Манеже выставка, посвященная 400-летию Дома Романовых. Несмотря на то что экспозиция посвящена истории, она совсем не скучна. Формат выставки полностью соответствует требованиям XXI в. Почти вся информация подается зрителю через различные мультимедийные устройства: сенсорные панели, лайтбоксы, плазменные экраны и инсталляционные композиции. Сочетание различных инсталляций и мультимедиа позволили создать в определенном объеме особое художественно-смысловое пространство, построенное на неординарном сочетании известных событий и фактов, которое созидает новое смысловое значение, чувственные качества, скрытые от обыденного восприятия. Это пример позитивного эстетического восприятия инсталляции.

Бесспорно, молодому специалисту сферы культуры, какими являются наши выпускники, очень трудно ориентироваться в

мире современного искусства, и получить необходимые культурные компетенции позволяют такие дисциплины, как «Музейно-выставочный сервис», «Экскурсионная работа», «Экспозиционная деятельность», «Культурология», включающие в себя не только лекции, но и посещение музеев, выставок, художественных галерей и экспозиций.

Article briefly acquaints with exposition technology – installation, which even more often used in museum and exhibition and excursion activity.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.В. Дунаева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье дается характеристика электронным образовательным ресурсам, используемым в системе преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Компьютерные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности. Целью их применения является усиление интеллектуальных возможностей человека в информационном обществе, к которому стремится цивилизация, а также интенсификация и повышение качества обучения во всех ступенях системы образования, и в первую очередь в системе высшего образования. Поэтому в последнее время Минобрнаукой и Рособназором России был издан ряд приказов и распоряжений, в соответствии с которыми высшие учебные заведения обязаны использовать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронные образовательные ресурсы представляют собой сложный продукт, содержащий систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, в данном случае по педагогике и психологии, и интегрирующий достижения современной техники, научного содержания учебной дисциплины, методики обучения, а также дизайна и художественных качеств. ЭОР должны отвечать следующим требованиям: формировать предметно-профессиональные и социально значимые профессиональные компетенции; создавать комфортные психолого-педагогические условия, обеспечивающие наполнение процесса обучения личностным смыслом; помогать студентам в полной мере раскрываться в качестве субъекта учебно-познавательной деятельности и овладевать новыми дидактическими технологиями, обеспечивающими развитие исследовательской, поисково-познавательной, творческой активности у студентов; быть средством мотивации к самообразованию и самосовершенствованию; увеличивать долю самостоятельной работы студентов, в которой особое значение приобретают ин-

терактивные формы организации их деятельности (игровая, учебно-игровая, коллективная, групповая, индивидуальная).

ЭОР по таким дисциплинам, как психология и педагогика, имеют свою специфику, связанную с особенностями гуманитарного знания и местом гуманитарных дисциплин в структуре образовательных программ. Основными требованиями являются следующие: соблюдение принципов историзма и преемственности; соответствие государственным образовательным стандартам; соблюдение этических и эстетических норм при изложении материала; полнота и объективность библиографических сведений; включение необходимого справочного аппарата.

Одной из основных отличительных особенностей гуманитарных знаний является их неформализованный характер, и, как правило, такие издания содержат информацию преимущественно в текстовом виде и сопровождаются наличием обширного иллюстративного материала. Поэтому электронные издания данной тематики содержат большое количество перекрестных ссылок, гипертекстов, видео-, аудиоприложений, анимаций, большое количество иллюстрированного материала. Мультимедиа приложения позволяют максимально усилить образовательные эффекты, апеллирующие к психологическим и психофизиологическим особенностям восприятия учебной информации. Такие ЭОР являются полифункциональными, так как ориентированы на различные категории обучающихся. Этим определяется многоуровневый модульный характер их структуры. Гипертекстовая структура электронных изданий позволяет дополнить базовый инвариантный учебный материал специализированными учебными блоками, связанными с различными предметными областями. Так, например, курс по педагогике, предназначенный для учащихся-педагогов, должен включать в себя раздел по истории и философии науки, а для агрономических специальностей – только основы педагогической или психологической науки. Более того, специфика ЭОР позволяет делать прямые ссылки на размещенные в Интернете ресурсы (отечественные и зарубежные), расширяя тем самым доступ учащихся к информации и формируя основу для поисковой учебной деятельности. ЭОР различаются по формату представления: это текстовые документы (MS Word, Adobe PDF, HTML, CHM), тексты с автоматизацией проверки, видео- и аудиофайлы, интерактивные мультимедиа ресурсы (AdobeFlash), презентации (PowerPoint), SCORM – пакеты.

Основной акцент при использовании ЭОР в учебном процессе делается на необходимости соответствия их дидактиче-

ским требованиям, входящим в целостную структуру психолого-педагогических требований. Специфика ЭОР по гуманитарным дисциплинам определяется также и тем, что с их помощью формируется мировоззрение учащихся, культурные компетенции и т.д.

Есть основания полагать, что новая образовательная среда на базе новых информационно-образовательных технологий с использованием ЭОР в состоянии инициировать деятельность, в которой студенты сами могут конструировать свои знания, а не воспринимать мир таким, каким его интерпретирует для них учебник и преподаватель, и тем самым рассматриваются как системы (модели) развивающегося образования.

In article the characteristic is given to the electronic educational resources used in system of teaching of psychology and pedagogical disciplines.

УДК 37.01:378.096

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕННОГО ВУЗА

Ю.А. Романова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Курс на укрупнение российских вузов наметился в 2006 г., когда были созданы два первых федеральных университета в Красноярске и Ростовской области. О том, от чего зависит успешность объединения, какие преимущества дает абитуриентам и студентам новый объединенный бренд, сказать на данный момент трудно. Очевидно, что объединение – это попытка решить целый комплекс проблем – от оптимизации сети вузов до повышения качества образования.

Объединение вузов – процесс очень сложный. Трудности возникают не только в согласовании образовательных программ и учебных планов, но и учебного процесса. Так, объединение трех ведущих вузов: РГАУ, МГУП и МГАУ – ведет к созданию многопрофильного учебного заведения, что приводит к серьезному переосмыслению традиционно сложившегося процесса обучения и учебной деятельности студентов в вузе в целом. Это определяет необходимость поиска методов обучения, способствующих практической реализации активной деятельности студента.

Стремительное увеличение информационного потока последних десятилетий привело к тому, что с каждым годом усиливается разрыв между общим количеством научных знаний и той частью, которая усваивается в вузе.

Современному специалисту необходимо научиться постоянно пополнять свои знания, для того чтобы не отставать от бурного темпа жизни, от стремительного прогресса науки и техники. Поэтому при объединении в качестве педагогической основы учебной работы должен рассматриваться курс на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов трех вузов, направленный на переработку и максимальное усвоение ими информации, адаптацию к сложным процессам профессионального становления. Процесс активизации должен быть организован на высоком профессиональном уровне и базироваться на последних достижениях педагогической науки.

Особое внимание должно уделяться педагогическим условиям активизации учебно-познавательной деятельности студентов: реализации дифференцированного подхода при освоении студентами учебных курсов, применению педагогических технологий и мониторинга учебно-познавательной деятельности студентов. Данный подход эффективно отразится на освоении студентами объединенного вуза не только дисциплин гуманитарного цикла, но и общеобразовательных дисциплин, и что очень важно, на изучении технических дисциплин. При этом необходимо ориентировать работу студентов на усвоение предметной информации и одновременное изучение отдельных дисциплин путем повышения учебной нагрузки и увеличения часов для самостоятельной работы. Это позволит сформировать у студентов более активное творческое мышление, способность к самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельному приобретению знаний.

Одним из направлений развития учебного процесса является дифференцированный подход в обучении студентов – разделение студентов на три группы по уровню развития познавательной активности.

Для каждой группы к занятиям преподавателями подбираются задания соответствующего уровня сложности с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Так, исследования, проводимые гуманитарно-педагогическим факультетом в середине и конце учебного года, дают основание утверждать, что реализация дифференцированного подхода при освоении студентами различных учебных курсов результативна и способствует активизации их учебно-познавательной деятельности. Поэтому данный подход может стать основой успешной работы в направлении развития учебно-познавательной деятельности студентов объединенного вуза.

В то же время поиск путей реализации дифференцированного подхода к организации процесса активизации учебно-познавательной деятельности студентов позволил выделить следующие направления: гуманизация целей и задач вузовского образования как ориентация вуза в своей деятельности на студента как главную ценность; создание в вузе условий для развития у студентов стимулирования к дальнейшему профессионально-личностному росту; постоянное насыщение образовательного процесса инновационными подходами развития гуманитарно-педагогической среды; развитие гуманитарного и педагогического мышления у студентов в процессе обучения как одного из результатов профессиональной подготовки в вузе.

В заключение необходимо сказать, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов объединенного вуза является главной задачей в плане обеспечения качественного образования выпускников, что позволит им легко адаптироваться к меняющемуся содержанию профессионального труда для успешной самореализации личности. Вместе с тем активизация учебно-познавательной деятельности студентов в условиях объединенного вуза должна рассматриваться не только как деятельность отдельного преподавателя, но и всего коллектива в целом, которая будет направлена на усиление мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формировании умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту.

Rates on consolidation of Russian universities outlined in 2006, when there were two of the first federal university in Krasnoyarsk and Rostov Region. The fact on which depends the success of the association, what are the benefits for applicants and students new unified brand say at the moment is difficult. Obviously, the union – is an attempt to solve a range of problems, from network optimization universities to improve the quality of education.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Н.В. Синельникова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В структуру организации воспитательной работы на факультете входит студенческое самоуправление. С момента вступления студентов в органы студенческого самоуправления они стали активнее проявлять себя во всех сферах университета.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами.

Студенческое управление является неотъемлемой частью системы воспитательной работы.

Основными целями и задачами воспитательной работы со студентами являются:

- воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые технико-технологические решения;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- индивидуальный подход к каждому студенту, изучение личных качеств и особенностей личности.

Воспитательная деятельность на гуманитарно-педагогическом факультете направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность, уважение к старшим.

Основными направлениями воспитательной работы на факультете являются:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

В структуру организации воспитательной работы на факультете входит студенческое самоуправление: профбюро факультета, старостат факультета, студенческий бытовой совет общежития; совет студенческого научного общества; совет по культурно-массовой и спортивной работе.

Органы студенческого самоуправления на факультете занимаются решением важных задач и проблем студентов:

- координируют работу руководителей студенческих групп и курсов;
- предоставляют студентам возможность самим выступать в роли непосредственных организаторов своей деятельности;
- занимаются решением вопросов, связанных с учебной, социокультурной и научной деятельностью;
- устанавливают и поддерживают связь с родителями студентов;
- организуют помощь в трудоустройстве и улучшении быта;
- организуют досуг и пропагандируют здоровый образ жизни;
- контролируют соблюдение требований Устава РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, норм университетской жизни и правил поведения.

The structure of the organization of educational work at the faculty includes student government. Since the entry of students in student government, they have become more actively express themselves in all areas of the university.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.К. Шабунина
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Применение case-study способно решить основные проблемы преподавания исторических дисциплин при переходе к новым стандартам образования в современном российском обществе.

Стремление переориентировать образование на формирование умений и навыков, а также запросы современного мира (умение принимать решение в различных ситуациях, обработка больших массивов информации при отсутствии дополнительных часов, «модернизация образования») требуют от высшей школы введения новых технологий. Применение кейса может выполнить одновременно несколько задач, стоящих перед вузом: демократизация процесса обучения (студент в обсуждении равноправен с преподавателем и другими студентами), повышается мотивация и коммуникативность (технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией), практическое действие (принятие решение и разрешение проблемы) способствует формированию профессиональных качеств, получает развитие система ценностных ориентаций студентов, профессиональных позиций, жизненных установок. В кейсе используются технологии развивающего обучения, включая методы индивидуального, группового и коллективного развития. Кейс одновременно является техническим заданием и источником информации для осознания вариантов действий-разрешения учебной задачи, а использование художественной литературы и публицистики придает кейсу дополнительную культурологическую функцию. Также у преподавателя появляется возможность спрогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и освещая те моменты, на рассмотрение которых хотел бы направить работу студентов.

Надо отметить, что идеи case-study, метода ситуационного анализа, легко применимы на практике, особенно при преподавании исторических дисциплин.

Во-первых, метод предназначен не для получения знания по точным наукам, а по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична, что характерно в первую очередь для исторических дисциплин, в преподавании которых нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, соперничающих по степени истинности, тем самым ориентируя обучение на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Во-вторых, акцент образования здесь переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие кейс-метода от традиционалистских методик – демократия в процессе получения знания, когда студент, по сути дела, равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

В-третьих, результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, что актуально не только в связи с переходом на новые стандарты, но и с потребностями общества в специалистах, готовых к профессиональной деятельности.

В-четвертых, технология метода довольно проста. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом» – пакетом учебных материалов. Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие разнотиповые источники информации. После идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. его роль сближается с ролью тьютера.

В-пятых, несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

Наконец, в-шестых, здесь преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы здесь так много, что хорошо органи-

зованное обсуждение кейса, по мнению практиков, напоминает театральный спектакль.

Возможности кейс-метода, указанные выше, делают его необходимым для внедрения в практику обучения. Что вызвано, с одной стороны, общей направленностью развития образования, его ориентации на формирование умений и навыков, а с другой – развитием требований к качествам личности специалиста, который должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях современного кризиса.

Application case-study is capable to solve the main problems of teaching of historical disciplines upon transition to new standards of education in modern Russian society.

УДК 349.222:37.08

**ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ
ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ
С ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ
СОСТАВОМ**

Л.И. Алдаева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассмотрены возможные направления решения проблем заключения трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом ВУЗов.

Основным ресурсом, обеспечивающим качество образовательной услуги в высших учебных заведениях, является профессорско-преподавательский состав (ППС), трудовые отношения с которым традиционно регулируются как специальными правовыми нормами (конкурсного избрания на соответствующую должность), так и общими нормами трудового законодательства (заключение трудового договора).

На сегодняшний день существует несколько проблем заключения трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом вузов.

Зачастую на практике работодатель заключает и продлевает трудовые договоры с профессорско-преподавательским составом до результатов конкурсного отбора. В свою очередь, претенденты на преподавательскую должность для реализации своего права на труд и заключения трудового договора должны предварительно пройти процедуру конкурсного отбора. В соответствии со статьей 332 ТК РФ избрание по конкурсу установлено как неременное условие не только для возникновения собственно трудовых правоотношений между преподавателем и вузом, но и для их последующего продолжения. Конкурс основан на выборе лучшего претендента для замещения преподавательской должности, когда право выбора предоставлено наиболее авторитетному в вузе выборному представительному органу – ученому совету вуза (факультета), который на своем заседании в установленном порядке тайным голосованием избирает препо-

давателя на соответствующую преподавательскую должность. Целью конкурса является подбор на должности профессорско-преподавательского состава вузов наиболее квалифицированных лиц, имеющих глубокие профессиональные знания и научные достижения в соответствующих отраслях науки, обладающих творческим и научным потенциалом, высокими интеллектуальными и нравственными качествами, способных подготовить специалистов на уровне современных требований.

Существующая многолетняя практика показывает, что большинство преподавателей работают в вузе не один десяток лет, но при этом они вынуждены были периодически проходить конкурсный отбор и заключать в последующем очередной трудовой договор на срок избрания. По сути, трудовые отношения преподавателя с вузом носили постоянный характер. Более того, вуз и обучающиеся в вузе студенты всегда были заинтересованы в работающем на постоянной основе высококвалифицированном профессорско-преподавательском коллективе. Видимо, поэтому в интересах вуза, в интересах учебного процесса, законодатель предоставил, наконец, возможность заключать с научно-педагогическими работниками трудовые договоры на неопределенный срок. Трудовые договоры на неопределенный срок отвечают интересам как вуза, так и преподавателей высших учебных заведений. Они обеспечивают преподавателям, прошедшим конкурсный отбор, бессрочную работу, гарантию того, что их увольнение возможно только по профессиональным мотивам и при соблюдении установленных процедур. Возможно, что трудовые договоры на неопределенный срок должны предоставляться тем лицам, которые отвечают установленным объективным критериям в области преподавания и научно-исследовательской деятельности.

В случае избрания преподавателя по конкурсу стороны (преподаватель и вуз) могут договориться заключить как срочный трудовой договор (до пяти лет с учетом срока избрания), так и договор на неопределенный срок. При заключении трудового договора на неопределенный срок преподаватель в последующем обязан проходить конкурс один раз в пять лет. Однако неясным остается вопрос о том, кто будет определять, а главное, принимать решение о заключении с преподавателем трудового договора на неопределенный срок. Возможно, что решение вопроса о заключении с преподавателем трудового договора как на неопределенный, так и на определенный срок необходимо выносить на ученым совет вуза (факультета). Действующий конкурсный порядок

избрания преподавателя на должность предоставляет ученому совету вуза (факультета) большие права. Поэтому одновременно с принятием решения об избрании конкретного претендента на соответствующую профессорско-преподавательскую должность вполне разумно предоставить ученому совету право на решение вопроса о том, какой трудовой договор будет в последующем заключен с победившим участником конкурса.

В соответствии с общими нормами трудового законодательства срок действия трудового договора с профессорско-преподавательским составом напрямую не зависит от срока избрания по конкурсу, а определяется его сторонами, и, следовательно, основанием для заключения срочного трудового договора следует признать прежде всего соглашение сторон. Подобный вывод в полной мере соответствует части 2 статьи 59 ТК РФ, согласно которой срочный трудовой договор может заключаться с лицами, избранными по конкурсу, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством на замещение соответствующей должности. Часть 2 статьи 59 ТК РФ предусматривает лишь право, а не обязанность заключать по соглашению сторон с лицами, избранными по конкурсу в установленном порядке, срочный трудовой договор, вуз может реализовать это право при условии соблюдения общих правил заключения срочного трудового договора, установленных статьей 58 ТК РФ.

In article the possible directions of the solution of problems of the conclusion of employment contracts with the faculty of Higher Education Institutions are considered.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВА ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

В.В. Александров
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В данной статье анализируются проблемы права оперативного управления государственных и муниципальных учреждений, в результате анализа представляется обоснованным вывод о постепенном переходе к праву собственности указанных учреждений.

Право оперативного управления и законом, и доктриной традиционно относится к вещным правам. Указанное право выражает специфику российского гражданского права и характеризует имущественную обособленность учреждений и казенных предприятий.

Субъектами права оперативного управления могут быть только учреждения и казенные предприятия, при этом они не являются собственниками своего имущества.

Следует отметить, что в развитых правовых порядках отсутствуют аналоги права оперативного управления. Такое положение вещей связано с тем, что изначально право оперативного управления было призвано оформить вещные права учреждений на их имущество в условиях плановой государственной экономики при фактическом отсутствии частного сектора. Право оперативного управления впервые было закреплено в Основы гражданского законодательства 1961 г. и в ГК РСФСР 1964 г.

Сохранение права оперативного управления в законодательстве Российской Федерации свидетельствует о переходном характере российской экономики и правового порядка, который сохранил указанное вещное право от прошлого правового порядка.

Право оперативного управления всегда носит производный характер от права собственности. Имущество, переданное в оперативное управление учреждению, всегда остается в собственности другого лица. По существу, это способ осуществления прав собственности публичными образованиями, а не форма участия учреждения в праве собственности публичного образования, что

главным образом и отличает право оперативного управления от ограниченных вещных прав.

Объектами права оперативного управления являются движимые и недвижимые вещи, закрепленные за соответствующим учреждением.

В соответствии с пунктом 2 статьи 299 ГК РФ плоды, продукция и доходы от использования имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения, а также имущество, приобретенное учреждением по договору или иным основаниям, поступают в оперативное управление учреждения в порядке, установленном Гражданским кодексом РФ, другими законами и иными правовыми актами, для приобретения права собственности. Следовательно, такие вещи становятся собственностью учредителя учреждения, а не самого учреждения, у которого возникает лишь право оперативного управления на такое имущество.

В законе закреплено право бюджетного учреждения самостоятельно распоряжаться полученной прибылью от приносящей доходы деятельности, а также имуществом, приобретенным за счет таких доходов.

Появление такого правила закона для учреждений было вызвано недостатком государственного финансирования их деятельности, что обусловило необходимость участия учреждений в предпринимательской деятельности.

С этих позиций, на первый взгляд, все имущество бюджетного учреждения делится на две части с различным правовым режимом: одна часть имущества, полученная от собственника, находится у него в оперативном управлении, вторая часть, заработанная учреждением, поступает в самостоятельное его распоряжение и учитывается на отдельном балансе.

Однако в практике отсутствует какой-либо двойной балансовый учет имущества учреждений.

Это позволяет говорить о том, что имущество, приобретенное бюджетным учреждением за счет доходов, полученных от приносящей доходы деятельности, фактически также поступает в оперативное управление учреждения и в собственность учредителя.

Вместе с тем у учредителя всегда остается соблазн недофинансировать учреждение в той или иной области и посоветовать израсходовать на указанные цели прибыль от приносящей доходы деятельности.

Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения

государственных (муниципальных) учреждений» существенно расширил имущественную ответственность учреждений.

Из закона были исключены положения о субсидиарной ответственности учредителя учреждения. В случае недостаточности у учреждения денежных средств для удовлетворения требований кредиторов введена возможность описи и последующей реализации имущества учреждения приставом-исполнителем на основании решения суда.

Вместе с тем сохранились положения ГК РФ о возможности изъятия у учреждения имущества собственником (п. 2 ст. 296 ГК РФ).

Указанные выше положения явно не увеличивают, а уменьшают гарантии прав кредиторов учреждения.

Складывается ситуация, когда, с одной стороны, учреждения должны зарабатывать денежные средства самостоятельно, а с другой – они не могут это делать эффективно, не являясь собственниками своего имущества.

Таким образом, считаем, что в настоящий момент необходимо реформировать само право оперативного управления, давая больше возможности учреждениям распоряжаться своим имуществом и со временем переходить к праву собственности государственных и муниципальных учреждений на их имущество, что требуется в условиях развитой экономики.

In this article are analyzed problems of the right of operational management of the public and municipal authorities, as a result of the analysis the conclusion about gradual transition to the property right of the specified establishments is represented reasonable.

УДК 351.777.6

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Л.А. Биткова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Проблемы выявления и рассмотрения дел об административных правонарушениях в области охраны атмосферного воздуха негативно влияют на эффективность института административной ответственности.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ **атмосферный воздух** – жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений. Он является объектом административно-правовой охраны, т.е. соблюдение установленных в действующем законодательстве правил охраны атмосферного воздуха обеспечивается возможностью применения к их нарушителям мер административной ответственности.

На федеральном уровне административная ответственность за экологические правонарушения устанавливается в главе 8 КоАП РФ, при этом составы административных правонарушений расположены в зависимости от предмета и объекта посягательства. В качестве предмета противоправного посягательства атмосферный воздух предусмотрен в статьях 8.21-8.23 КоАП РФ.

Помимо федерального законодательства, отношения по охране атмосферного воздуха урегулированы многочисленными подзаконными актами: постановлениями Правительства РФ «О проведении регулярных проверок транспортных и иных передвижных средств на соответствие техническим нормативам выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух» от 6 февраля 2002 г. № 83; «О проведении технического осмотра транспортных средств» от 5 декабря 2011 г. № 1008; «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» от 5 июня 2013 г. № 476 (утверждено Положение о государственном надзоре в области охраны атмосферного возду-

ха); «Об осуществлении государственного мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды» от 6 июня 2013 г. № 477; приказом Минприроды России «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по исполнению государственной функции по контролю и надзору за соблюдением в пределах своей компетенции требований законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха» от 31 октября 2008 г. № 300; «ГОСТ Р 54942-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Газобаллонные автомобили с искровыми двигателями. Выбросы вредных (загрязняющих) веществ с отработавшими газами. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 23 июля 2012 г. № 200-ст); «ГОСТ Р 52033-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Автомобили с бензиновыми двигателями. Выбросы загрязняющих веществ с отработавшими газами. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния» (утвержден Постановлением Госстандарта РФ от 27 марта 2003 г. № 100-ст).

В рассматриваемой сфере широкое распространение получили нормы рекомендательного характера, например, «Методическое пособие по расчету, нормированию и контролю выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух» (введено письмом Ростехнадзора от 24 декабря 2004 г. № 14-01-333); «Методические рекомендации по организации деятельности подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по техническому надзору» (утверждены МВД России 19 декабря 2012 г. 13/5-8042).

Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Президентом РФ 30 апреля 2012 г., закрепляют, что при решении задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности предусмотрено усиление ответственности за нарушение законодательства РФ об охране окружающей среды и обеспечение неотвратимости наказания за экологические преступления и иные правонарушения. Данное положение было реализовано при издании Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 173-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8.14 и 8.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», согласно которому размер назначаемого административного штрафа за

совершение административного правонарушения по статье 8.21 был значительно увеличен: для должностных лиц максимально с 5000 рублей до 50000 рублей, для юридических лиц – с 5000 рублей до 250000 рублей.

Анализ правовых норм статей 8.21-8.23 КоАП РФ свидетельствует о том, что установленные в них составы административных правонарушений являются формальными. Для привлечения к административной ответственности по данным статьям органу публичной власти не требуется устанавливать и доказывать, что в результате совершенного правонарушения наступили какие-либо негативные последствия. Однако в правоприменительной практике распространена позиция о необходимости доказывания, что такие выбросы превышают нормативно установленные концентрации. Существующая неоднозначность толкования формулировок диспозиций статей 8.21-8.23 КоАП РФ, а также норм, определяющих правила охраны атмосферного воздуха, приводит к различным вариантам принимаемых по делу решений, которые впоследствии, как правило, обжалуются в суде. Поэтому необходима законодательная конкретизация понятия и видов вредных веществ, а также вредного физического воздействия на атмосферный воздух.

Актуальной остается проблема множественности субъектов административной юрисдикции, рассматривающих дела об административных правонарушениях по статьям 8.21-8.23 КоАП РФ: органы, осуществляющие государственный экологический контроль (ст. 23.29); судьи (ст. 23.1 в случае назначения административного приостановления деятельности); органы внутренних дел (полиции) (ст. 23.3); органы, осуществляющие государственный надзор за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники (ст. 23.35); органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере транспорта (ст. 23.36); органы государственной инспекции по маломерным судам (ст. 23.40); органы, уполномоченные в области авиации (ст. 23.42).

The problems of identification and consideration of cases on administrative violations in the field of air protection are negative for institute of administrative responsibility.

ОРГАНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Е.Н. Будко

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Рассмотрены проблемы, связанные с региональными аспектами организации муниципального заказа.

Основным законом о государственных и муниципальных закупках является Федеральный закон № 94-ФЗ. Закон определяет приоритеты конкурентных способов размещения заказов, способствующих наиболее эффективному расходованию бюджетных средств, а также существенно ограничивающих возможные злоупотребления со стороны как государственных и муниципальных заказчиков, так и участников размещения заказов.

Главным недостатком Федерального закона № 94-ФЗ представляется то, что он регулирует лишь процесс размещения государственного/муниципального заказа, а не весь заказ. О несовершенстве законодательства в сфере государственных и муниципальных закупок свидетельствуют многочисленные поправки, дополнения и изменения, внесенные в первоначальную редакцию Федерального закона № 94-ФЗ.

Содержание Федерального закона № 94-ФЗ позволяет сделать вывод о наличии декларативного характера основополагающих принципов государственного/муниципального заказа, таких как конкуренция и эффективность, законность, борьба с коррупцией и равный доступ. Механизмы реализации указанных принципов в законе отсутствуют.

Поэтому в настоящий момент существует острая необходимость в дальнейшей разработке нормативно-правовой и методической базы для оптимизации и совершенствования сферы муниципального заказа в Российской Федерации, например, принятие нормативных правовых актов, упраздняющих избыточные и дублирующие функции.

Кроме нормативно-правового регулирования муниципально-го заказа, существуют и другие проблемы, связанные с региональными аспектами работы данной системы.

Во-первых, это ненасыщенность рынка товарами, работами и услугами, необходимыми заказчику. Часто ситуация усугубляется наличием единственного поставщика – монополиста местного

масштаба, диктующего заказчикам условия, зачастую не только не выгодные, но и не применимые в рамках действующего в настоящий момент законодательства.

Неоднородность климатических условий в различных регионах Российской Федерации также влечет за собой ряд дополнительных проблем.

Другая проблема, связанная с рисками неисполнения контрактов, влечет за собой возникновение серьезной опасности для жизни и здоровья людей. В соответствии с законодательством главными приоритетами выбора являются условия и цены, а не проверка репутации поставщика.

Следующая проблема – это невозможность поддержки местных поставщиков, поскольку в законе № 94-ФЗ заложен механизм защиты конкуренции, а принципы конкуренции предполагают равные возможности для всех участников.

Кроме того, на муниципальном уровне часто отсутствуют квалифицированные кадры в сфере размещения заказов, что приводит к огромному количеству ошибок и нарушений при размещении заказов, а зачастую – и к неосвоению бюджетных средств.

Существующий опыт стран Европейского Союза в сфере публичных закупок диктует необходимость создания двух организаций по управлению муниципальными закупками. Функциями первой организации должны являться не только правовая поддержка закупок в публичном секторе и осуществление подготовки общественных стандартов, но и мониторинг практики закупок в публичном секторе, а также сравнение результатов проведения торгов в различных правительственных департаментах с целью выявления лучшей практики или нерациональных закупок. Функциями второй организации – мониторинг рынка товаров (услуг), сравнение цены и качество товаров (услуг), подготовка предложений для публичного сектора по наиболее оптимальным поставщикам в том или ином секторе товаров (услуг); обеспечение квалифицированной помощи отдельным департаментам в переговорах, касающихся закупок.

Разделение функций управления сферой публичных закупок и общей практики закупок обеспечит жесткий контроль эффективности закупок, развитие сети конкурирующих агентств по организации закупок, а соответственно и улучшение условий закупок в публичном секторе, формирование обширной базы как добросовестных, так и недобросовестных поставщиков.

The article considers the problems of the organization of government and municipal orders.

ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИЗЪЯТИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ ИЗ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Г.Е. Быстров

РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

В статье анализируется правовой механизм, позволяющий нейтрализовать негативные тенденции, связанные с выводом большого количества ценных сельскохозяйственных угодий из сельскохозяйственного производства и ухудшением качества земель и качественного состояния среды обитания в целом.

В обеспечении стабильного оборота и организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения и их охраны важная роль принадлежит правовому институту принудительного изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения как специальной земельно-правовой ответственности сельскохозяйственных товаропроизводителей за земельные и экологические правонарушения.

В последние 30 лет из земель сельскохозяйственного назначения выбыл каждый седьмой гектар сельскохозяйственных угодий и девятый гектар пашни. Сегодня, как и 20 лет назад, продолжает расти количество деградированных, никем не возделываемых, не обрабатываемых, не повышающих плодородие земель. Ежегодно не обрабатывается более 40 млн га пашни. В 2011 г. в отдельных областях доля вовлеченной в сельскохозяйственный оборот пашни составляла 50-60%.

Для того чтобы повысить роль государства в создании эффективной системы землевладения и землепользования, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 435-ФЗ³ (далее – закон об обороте земель в ред. от 29 декабря 2010 г.) закрепляет комплекс мер, направленных на усиление защиты земель сельскохозяйственного назначения от нецелевого, нерационального использования, охраны особо ценных сельскохозяйственных угодий; существенное расширение законодательного регулирования в сфере законодательного обеспечения

рационального использования и охраны земель, основанных на комплексном подходе к правовому регулированию возникающих при этом отношений; усиление государственного контроля и повышение эффективности мер ответственности за земельные правонарушения. В зависимости от того, какое из основных требований рационального использования земель не соблюдается в результате совершения *правонарушений*, которые являются основанием принудительного изъятия земельного участка у его собственника или принудительного прекращения землепользования у землепользователя либо иных вещных прав на землю в порядке и на условиях, предусмотренных ГК РФ, ЗК РФ, Законом об обороте земель, их можно разделить на такие группы. *Во-первых*, это правонарушения, связанные с использованием земельного участка не в соответствии с его целевым назначением и принадлежностью к той или иной категории земель, установленными статьями 7 и 8 ЗК РФ. *Во-вторых*, это виновные противоправные деяния, связанные с использованием земельного участка способами, которые приводят к существенному снижению плодородия сельскохозяйственных земель или значительному ухудшению экологической обстановки. *В-третьих*, в особую группу должны быть выделены противоправные виновные деяния, связанные с неустранением совершенных умышленно земельных правонарушений. Она включает деяния, вызывающие отравление, загрязнение, порчу, уничтожение плодородного слоя почвы. К этой группе относятся правонарушения, связанные с систематическим невыполнением обязательных мероприятий по улучшению земель, охране почв от ветровой, водной эрозии и предотвращению других процессов, ухудшающих состояние почв. *В-четвертых*, в особую группу должны быть выделены земельные правонарушения, связанные с неиспользованием земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения в случаях, предусмотренных земельным и гражданским законодательством, в течение трех лет для сельскохозяйственного производства либо жилищного и иного строительства. *В-пятых*, основанием для принудительного прекращения прав на земельные участки могут быть виновные противоправные деяния, связанные с систематической неуплатой земельного налога.

В статьях 44-45, статье 54 ЗК РФ, пункте 4 статьи 6 Закона об обороте земель (в ред. от 29 декабря 2010 г.) зафиксировано исключительно судебное прекращение прав собственников, землепользователей и землевладельцев за совершение земельного правонарушения. Данное положение соответствует требованиям

³Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2011 г. № 1. Ст. 47.

статьи 35 Конституции РФ о том, что никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда. Принудительному изъятию и прекращению прав на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения за совершенное земельное правонарушение предшествует административная процедура по наложению на правонарушителя административного взыскания. Законодательство выделяет *пять стадий производства по делам о принудительном изъятии у собственника земельного участка, принудительном прекращении прав землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельных участков. На первой стадии* Федеральная служба ветеринарного и фитосанитарного надзора (Россельхознадзор) и ее территориальные органы по результатам устанавливают в соответствии с требованиями статей 284-285 ГК РФ, пунктов 3-4 статьи 6 Закона об обороте земель (в ред. от 29 декабря 2010 г.) факт земельного правонарушения. *На второй стадии* уполномоченный исполнительный орган государственной власти по осуществлению государственного земельного контроля в соответствии с требованиями статьи 8.8.1 КОАП РФ налагает административный штраф на собственника земельного участка, совершившего земельное правонарушение.

Одновременно с наложением административного взыскания уполномоченный исполнительный орган государственной власти по осуществлению государственного земельного контроля выдает в соответствии с требованиями пункта 3.1 Административного регламента исполнения Россельхознадзором государственной функции по осуществлению государственного земельного контроля от 7 сентября 2009 г. письменное предписание нарушителю земельного законодательства об устранении земельного правонарушения. *На третьей стадии* уполномоченный исполнительный орган государственной власти по осуществлению государственного земельного контроля, вынесший предупреждение, направляет материалы о прекращении права собственности, прав землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельного участка в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации. *На четвертой стадии* орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации обращается в суд с иском о заявлении об изъятии земельного участка и продаже его с публичных торгов в связи с ненадлежащим его использованием по основаниям, указанным в пунктах 3 и 4 статьи 6 Закона об обороте земель.

Исполнение решения суда об изъятии земельного участка и продаже его с публичных торгов в связи с его ненадлежащим ис-

пользованием – *последняя, завершающая, стадия* деятельности государственных и судебных органов, связанной с принудительным изъятием у собственника земельного участка.

Закон об обороте земель (в ред. от 29 декабря 2010 г.) (п. 9 ст. 6) предусматривает, что в течение шести месяцев со дня вступления в силу решения суда об изъятии земельного участка органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации должны быть проведены при необходимости *кадастровые работы и публичные торги по его продаже* в порядке, установленном гражданским законодательством. Если публичные торги по продаже земельного участка признаны несостоявшимися, такой земельный участок может быть приобретен в государственную или муниципальную собственность по начальной цене этих торгов в течение двух месяцев со дня признания торгов несостоявшимися.

Средства, вырученные от продажи земельного участка с публичных торгов либо приобретения земельного участка в государственную или муниципальную собственность, выплачиваются бывшему собственнику земельного участка за вычетом расходов на подготовку и проведение публичных торгов.

The article gives the analysis of the legal mechanism, which provides for neutralizing negative trends in connection of withdrawing a great number of agricultural lands from agricultural production and deteriorating land quality and qualitative status of habitat environment as a whole.

К ВОПРОСУ О НОВЕЛЛАХ В ГРАЖДАНСКОМ КОДЕКСЕ РФ (ПЕРВЫЙ БЛОК ПОПРАВOK)

С.К. Галимуллина
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье анализируется постатейно первый блок поправок в Гражданской кодекс Российской Федерации.

Как известно, с марта 2013 г. вступил в силу ряд положений Федерального закона Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (первый блок поправок в ГК РФ). Основные изменения, вступившие в силу, следующие:

– Статья 1 ГК РФ изложена в новой редакции. В частности, добавлены положения, согласно которым участникам гражданских правоотношений вменено в обязанность действовать добросовестно и не извлекать преимущества из своего незаконного или недобросовестного поведения.

– Часть 1 ст. 2 ГК РФ дополнена еще одним видом отношений, регулируемых гражданским законодательством, – отношениями, связанными с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения).

– Из Гражданского кодекса РФ исключено понятие «обычая делового оборота», при этом в п. 1 ст. 5 ГК РФ дано определение обычая: таковым признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

– ГК РФ дополнен статьей 81, посвященной вопросам государственной регистрации прав на имущество. Запись в государственный реестр вносится при наличии заявлений об этом всех лиц, совершивших сделку, если иное не установлено законом. Если сделка совершена в нотариальной форме, запись в государственный реестр может быть внесена по заявлению любой стороны сделки, в том числе через нотариуса. Зарегистрированное право может быть оспорено только в судебном порядке.

– Изменена редакция ст. 10 ГК РФ. В случае, если граждане или юридические лица действовали исключительно с намерением причинить вред другому лицу, злоупотребляли правом в иных

формах или использовали их в целях ограничения конкуренции, суд, арбитражный суд или третейский суд с учетом характера и последствий допущенного злоупотребления отказывает этим лицам в защите принадлежащего им права полностью или частично, а также применяет иные меры, предусмотренные законом. В прежней редакции данной нормы содержалось лишь право судов отказать в защите права недобросовестного участника гражданских правоотношений.

– Введена статья 161 – «Компенсация ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления»: в случаях и в порядке, которые предусмотрены законом, ущерб, причиненный личности или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица правомерными действиями государственных органов, органов местного самоуправления или должностных лиц этих органов, а также иных лиц, которым государством делегированы властные полномочия, подлежит компенсации. Ранее компенсации подлежал только ущерб, причиненный неправомерными действиями государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц.

– В ст. 19 (п. 4) ГК РФ введены положения об использовании псевдонима: теперь имя физического лица или его псевдоним могут быть использованы с согласия этого лица другими лицами в их творческой деятельности, предпринимательской или иной экономической деятельности способами, исключающими введение в заблуждение третьих лиц относительно тождества граждан, а также исключающими злоупотребление правом в других формах. Кроме того, теперь подлежит возмещению и вред, причиненный гражданину в результате неправомерного использования его псевдонима (ранее возмещению подлежал только вред, причиненный в результате неправомерного использования имени гражданина).

– Изменились положения о крестьянских (фермерских) хозяйствах – ст. 23 ГК РФ. В соответствии с изменениями в ГК РФ главой крестьянского (фермерского) хозяйства может быть гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя. Ранее (п. 2 ст. 23 ГК РФ – утративший силу) главой крестьянского (фермерского) хозяйства признавался предприниматель с момента государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства.

– В качестве оснований для признания гражданина ограниченно дееспособным введено пристрастие гражданина к азартным играм (п. 1 ст. 30 ГК РФ).

In this article is analyzing the first set of amendments to the Civil Code of the Russian Federation.

УДК 349.42 368.5

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

А.Н. Исаков

Калужский филиал РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Участившиеся в последние годы изменения климата свидетельствуют об увеличении природных рисков при производстве сельскохозяйственной продукции. Всё это доказывает необходимость применения более широкой практики сельскохозяйственного страхования, которая снижает имущественные риски товаропроизводителей от природных явлений.

Механизм сельскохозяйственного страхования используется во всем мире и постоянно совершенствуется. Федеральный закон от 25 июля 2011 года № 260-ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» воплотил в себе все последние положительные наработки в области страхования аграрного производства с государственной поддержкой, но, как показывает практика, не в полной мере устраивает сельхозпроизводителей. Что требует правовой доработки.

Целесообразность изменения критериев для определения страховых случаев. В ряде регионов гибель урожая редко составляет 30%. Рассмотреть возможность снижения порога показателя гибели посевов с действующих 30% до 20%. Недоверие многих сельхозпроизводителей к заключению договоров со страховыми компаниями. Примеры неисполнения страховщиками своих обязательств при возникновении страхового случая требуют более эффективного контроля со стороны государства.

Механизм правового регулирования отношений субсидирования по возмещению части затрат по агрострахованию осложнен множеством источников правового регулирования, предоставляемых документов. Эти обстоятельства нередко «тормозят» своевременное получение субсидий сельскохозяйственными организациями. Необходимо разработать федеральный нормативный правовой акт.

Не нашло отражения в законе отсутствие правовых последствий непредоставления либо несвоевременного предоставле-

ния сельскохозяйственному товаропроизводителю государственной поддержки, а также отказ в предоставлении государственной поддержки.

Спорным представляется пункт 2 статьи 4 закона, который предписывает заключение договора сельскохозяйственного страхования в отношении урожая сельскохозяйственной культуры на всей площади земельных участков, на которых она выращиваются. Представляется возможным заключение договоров не на всю площадь, а на определённые фиксированные участки выращиваемых культур. Дискуссионным является положение в статье 11 закона, согласно которому получение господдержки по другим направлениям увязывается с наличием страхового полиса по страхованию с господдержкой. Решать вопрос о предоставлении господдержки по другим направлениям производства предоставлено не закону, а чиновнику. Совершенствованием системы сельскохозяйственного страхования должно стать увеличение числа страховых продуктов.

Таким образом, появление закона на рынке страхования позволяет в основном урегулировать отношения частногосударственного партнерства и государственного контроля на всех этапах реализации сельскохозяйственного страхования, но нуждается в его совершенствовании путём внесения соответствующих изменений и дополнений.

The climate changes which have become frequent in recent years testify to increase in natural risks by production of agricultural production. All this proves need of application of broader practice of agricultural insurance which reduces property risks of producers from the natural phenomen.

УДК 349.41

СЕРВИТУТ-ОГРАНИЧЕНИЕ ИЛИ ОБРЕМЕНЕНИЕ ПРАВА?

Н.Г. Мирошникова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В данной статье представлены основные подходы (точки зрения) о соотношении сервитутов и ограничений права собственности, на основании которых проводится анализ разграничения указанных правовых категорий.

Вопрос о его правовой природе и сущности сервитутов остается дискуссионным в правовой доктрине. По этому поводу сложилось несколько основных точек зрения.

Сторонники первой позиции рассматривают сервитут как разновидность ограничения права собственности. Так, А.А. Манукян утверждает: «к ограничениям права собственности нормами частного права относятся сервитуты (ч. 3 ст. 216 ГК РФ), права членов семьи собственника жилого помещения (ст. 292 ГК РФ)⁴. Данный подход находит свое отражение и в некоторых нормативных актах. Представляется необходимым отметить, что по своей сути ограничение права не является основанием для предоставления определенных правомочий определенному субъекту, в интересах которого устанавливается ограничение, а выступает в качестве обязанности, налагаемой на собственника, от выполнения каких-либо действий. Как известно, сервитут в соответствии с действующим законодательством может быть установлен для прохода, проезда через соседний земельный участок, прокладки и эксплуатации трубопроводов, обеспечения водоснабжения и мелиорации и т.д. Таким образом, в качестве цели установления сервитута выступают хозяйственные интересы, которые относятся к сфере частных, а не государственных или общественных. В условиях современной действительности проблематика правового значения частного интереса особенно актуальна. Это обстоятельство обуславливает акцентирование внимания на целях сервитута, носящих частный характер. Анализ Конституции РФ позволяет сделать вывод о том, что цель ограничений носит

⁴ Манукян А.А. Ограничения права собственности по законодательству РФ: Автореф. ... канд. юрид. наук. М., 1997. С. 16.

публичный характер. Таким образом, критерий интереса в этом контексте может рассматриваться в качестве признака, выделяющего сервитут в самостоятельный вид и разграничивающего эти понятия.

Кроме того, внимание следует обратить и на основания возникновения ограничения прав и сервитута. Последний в соответствии с действующим законодательством устанавливается на основании следующих юридических фактов: договор или судебное решение. Ограничение права всегда должно быть предусмотрено законом.

По своей сущности ограничение права – это совокупность некоторых действий, которые собственник не должен совершать или обязан терпеть. Ограничение может затрагивать любое из трех правомочий собственника, но оно не приводит к установлению какого-либо нового права на объект собственности. Сущность сервитута заключается в ином: он порождает правомочие пользования на чужой объект собственности. При этом право пользования собственника может фактически не ограничиваться в объеме. Так, например, при установлении права проезда, прохода по дороге сам собственник земельного участка продолжает пользоваться объектом в полном объеме, более того, у него появляется дополнительное право – взимать платежи за установление сервитута (п. 5 ст. 274 ГК РФ). Здесь необходимо отметить, что ограничения права носят безвозмездный характер. Такое положение обусловлено рядом причин. Во-первых, целью установления ограничений (интересы государства и общества); во-вторых, неопределенный круг лиц; в-третьих, исключение какого-либо правомочия в отношении объекта ограничения.

Таким образом, в результате проведенного сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что отождествлять понятия сервитута и ограничения права неверно. Фактически это разные правовые категории.

Второй подход заключается в том, что сервитут по своей природе является обременением. Сторонниками этого подхода выступают Ю.К. Толстой⁵, А.В. Копылов⁶, О.И. Крассов⁷.

Третий подход разграничивает понятия ограничений, обременений и сервитутов.

Иными словами, его сторонники считают, что ограничение права, обременение права и сервитут – это самостоятельные правовые категории. По нашему мнению, такой подход не совсем оправдывает себя. По своей сути сервитут является обременением и не требует выделения в самостоятельную правовую категорию.

In given article the main approaches (points of view) are presented in this article about a ratio of easements and property right restrictions on the basis of which the analysis of differentiation of the specified legal categories is carried out.

⁵ Толстой Ю.К. Гражданское право: Учебник. Том 1. М., 2009. С. 453.

⁶ Копылов А.В. Вещные права на землю в римском, русском дореволюционном и современном гражданском праве. М., 2000. С. 56.

⁷ Земельное право современной России. М., 2003. С. 67.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

С.И. Морозова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации с целью создания позитивного образа государственного служащего и повышения престижа государственной службы.

Система государственного управления охватывает различные направления политики: экономическую, социальную, военную, культурную и т.д. Однако создание эффективной системы государственного управления невозможно без формирования и реализации кадровой политики.

Кадровая политика является одним из основных средств повышения эффективности функционирования системы государственной службы и реализуется путем формирования кадрового состава профессиональных государственных служащих, обладающих необходимыми качествами государственного и общественного служения.

В Указе Президента РФ от 19.11.2002 г. № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003–2005 годы)» определены главные направления реформирования государственной службы Российской Федерации:

- создание комплексной нормативно-правовой основы регулирования государственной службы Российской Федерации;
- разработка эффективных механизмов проведения кадровой политики в сфере государственной службы Российской Федерации в целях оптимизации состава государственных служащих;
- выработка мер по совершенствованию оплаты труда государственных служащих, финансово-экономического и материально-технического обеспечения государственной службы Российской Федерации, по рациональному использованию в системе государственной службы современных информационных технологий;
- внедрение программ подготовки кадров для государственной службы Российской Федерации и профессионального развития государственных служащих;

- формирование системы управления государственной службой Российской Федерации.

Сегодня первостепенную роль в государственном кадровом управлении занимает создание новой культуры государственной службы. Однако формированию позитивного образа госслужащего препятствует ряд проблем:

1. Престиж работы в органах власти и управления падает. По данным опроса Исследовательского центра рекрутингового портала Superjob.ru, 22% экономически активных россиян не хотят быть чиновниками. По их мнению, в сравнении с коммерческими компаниями на госслужбе много недостатков: бюрократия, кумовство, размытая зона ответственности и т.д. Сегодня службу в госорганах выбрали бы 31% опрошенных – это существенно (на 10 процентных пунктов) меньше, чем в 2010 г. (41%). В органы управления не нанимаются, туда устраиваются – как угодно, но только не по конкурсу, 86% опрошенных пришли на работу по чьей-то личной рекомендации или при помощи знакомых. Только 13% явились по своей инициативе и без рекомендаций, и совсем мало – 5% – получили место через службу занятости или по заявке, полученной вузом на своего выпускника.

2. Вторая проблема – степень заинтересованности государства в молодых специалистах в области государственного и муниципального управления. База для подготовки специалистов огромна – более 140 вузов по стране. Несмотря на возрастающую популярность обучения по данному направлению, существует проблема трудоустройства по специальности. Выпускников бакалавриата неохотно принимают в муниципалитеты и управы, различные департаменты, префектуры. К сожалению, 85% выпускников направления стремятся найти работу в сфере бизнеса. По опыту зарубежных стран, госслужащих готовят на уровне магистратских программ. Они создаются совместно с органами власти, что говорит о пересечении образовательной и административной политики государства. В таком случае выпускник магистратуры четко знает, где будет работать.

Среди комплекса мер, направленных на повышение эффективности государственной кадровой политики, необходимо отметить:

1. Формирование являнки образовательных программ, основанное на четком выявлении спроса на них со стороны органов государственной власти.

2. Выявление основных направлений совершенствования управления профессиональной мобильностью государственных гражданских служащих в условиях административной реформы.

3. Формирование и законодательное закрепление этических основ подготовки госслужащих.

Таким образом, реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации с целью создания позитивного образа государственного служащего и повышения престижа государственной службы должно проводиться не только в рамках административной, но и образовательной реформ.

This article focuses on the reform and development of civil service of the Russian Federation in order to create a positive image of the civil servant and prestige of public service.

УДК 349.4:631.115.8

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВОВ

В.В. Устюкова
РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

Статья посвящена анализу возможных изменений правового положения сельхозкооперативов в связи с модернизацией гражданского законодательства.

Сельскохозяйственные кооперативы (производственные и потребительские) играют важную роль в аграрной экономике. Их правовое положение определяется Гражданским кодексом РФ и специальным Федеральным законом от 8 декабря 1995 г. № 193-ФЗ (далее – Закон). Однако в связи с принятием Концепции развития гражданского законодательства⁸ нетрудно предположить, что в ближайшее время потребуется либо внесение существенных изменений в названный закон, либо переход к правовому регулированию сельхозкооперации на основе новых нормативных актов.

В концепции указано, что правовой статус кооперативов урегулирован большим количеством отдельных федеральных законов, содержание которых отличает несогласованность ряда исходных положений; имеет место дублирование законодательных норм. Для исправления этой ситуации предлагается многочисленные законы объединить в два федеральных закона: о производственных кооперативах и о потребительских кооперативах⁹.

Ранее в юридической литературе отмечалось, что действующее гражданское законодательство не учитывает кооперативную идентичность производственных и потребительских кооперативов, и высказывались предложения о выделении в ГК РФ кооперативов в самостоятельный параграф или раздел главы

⁸ Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации/ Вступ. ст. А.Л. Маковского. М.: Статус, 2009. Концепция разработана в соответствии с Указом Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» и одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 7 октября 2009 г.

⁹ Там же. С. 65-66.

о юридических лицах¹⁰. Эта позиция, разделяемая и нами, нашла поддержку у многих ученых¹¹. Вместе с тем высказывалось и иное достаточно спорное мнение – о признании всех кооперативов (как потребительских, так и производственных) некоммерческими организациями¹². Однако концепцией эти предложения восприняты не были: в ней сохраняется существующий подход к делению кооперативов на производственные (коммерческие организации) и потребительские (некоммерческие организации). И в принципе с этим можно было бы смириться, ведь за почти 20 лет действия части первой ГК РФ такое положение стало привычным. Однако конкретизация, разъяснение этого положения вызывают тревогу.

В концепции сказано, что в отличие от производственных кооперативов, создаваемых для совместной хозяйственной деятельности их членов с целью получения прибыли от производимых товаров и работ (оказываемых услуг и т.д.) и ее последующего распределения между своими членами, потребительские кооперативы как некоммерческие организации создаются исключительно с целью удовлетворения материальных и иных потребностей своих членов, которые *не обязаны лично участвовать* в деятельности создаваемых ими кооперативов (ограничивая свое участие уплатой паевых и иных необходимых денежных взносов).

Это утверждение не соответствует действительности. Согласно пунктам 1, 2 статьи 4 Закона сельскохозяйственные потребительские кооперативы – перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие и др. – создаются сельскохозяйственными товаропроизводителями и (или) ведущими личное подсобное хозяйство гражданами *при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности коопе-*

¹⁰ См., например: Абова Т.Е. Производственные кооперативы в России: правовые проблемы теории и практики // Государство и право. 1998. № 8. С. 73: она же. Кооперативы как субъекты гражданского права // Субъекты гражданского права. М.: ИГП РАН, 2000. С. 63-68.

¹¹ См., например: Быть или не быть сельскохозяйственной кооперации в России (Материалы круглого стола, выступление Е.Н. Васильевой) // Государство и право. 1995. № 6. С. 130; Палладина М.И. Закон о сельскохозяйственной кооперации – значительное ли правовое достижение? // Государство и право. 1996. № 6. С. 91; Правовое обеспечение развития сельскохозяйственной кооперации / З.С. Беляева, В.В. Устюкова, Г.Л. Землякова, Э.И. Павлова. М.: ИГП РАН, 2005, и др.

¹² Чурилова Т.Н., Шилова Н.П. Правовое регулирование отношений в сельскохозяйственных обслуживающих кооперативах Украины и России. Вологда, 2011. С. 66-67.

ратива. Иначе говоря, сельхозтоваропроизводители *обязаны* передавать произведенную в их хозяйствах продукцию на переработку или реализацию в кооператив, приобретать через снабженческий кооператив необходимые семена, оборудование, иные ресурсы. Если член потребительского кооператива в течение года не участвует в его хозяйственной деятельности, то он может быть из него исключен (пп. 6 п. 1 ст. 17 Закона). Так что участие члена кооператива в его деятельности вовсе не сводится только к уплате паевого и иных взносов.

И наоборот, сам потребительский кооператив должен оказывать услуги в первую очередь своим членам (эта доля услуг должна быть не менее 50% – п. 13 ст. 4 Закона). Проведение операций только (или преимущественно) с членами своего кооператива, именуемое в литературе «правилом односторонности», является одним из важных принципов кооперации не только в России, но и в других странах¹³. А коль скоро кооператив осуществляет хозяйственные операции прежде всего со своими членами, то и прибыль, полученная кооперативом, есть «экономия» или «сбережения» членов кооператива, которые образовались за счет объединения ими своих усилий в кооперативе. Следовательно, она должна быть им возвращена¹⁴ пропорционально доле их участия в хозяйственной деятельности кооператива, что и предусмотрено в пункте 2 статьи 36 Закона. Поэтому нельзя согласиться с тезисом Концепции о том, что члены потребительского кооператива не вправе участвовать в распределении возможных доходов потребительского кооператива от разрешенной им (должно быть – «ему», т.е. кооперативу. – В.У.) предпринимательской деятельности¹⁵. По крайней мере в отношении сельскохозяйственных потребительских кооперативов это совершенно неверно. Реализация идей, заложенных в Концепции, может отрицательно сказаться на деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов, так как эти идеи в корне искажают саму суть кооперации.

The article is devoted to analysis of possible changes in the legal situation of agricultural cooperatives in connection with the modernization of civil law.

¹³ См.: Павлова Э.И. Государственное регулирование сельского хозяйства во Франции (организационно-правовые аспекты). М.: Наука, 1988. С. 111-112.

¹⁴ См.: Чайанов А.В. Избранные произведения. М., 1989. С. 242-243.

¹⁵ Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации. С. 65.

ПРАВИЛА РЕГИСТРАЦИИ ГМО ДЛЯ ЕГО ВЫПУСКА В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ПРОДУКЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ

Ю.Р. Храмова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья посвящена рынку генно-модифицированных продуктов в России и государственной политике обеспечения пищевой безопасности. Излагаются проблемные вопросы действующего законодательства России о биологической безопасности.

Утвержденные Указом Президента РФ «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» предусматривают экологически ориентированный рост экономики в нашей стране и формирование рынка экологичной продукции. Ряд программных документов 2012 г., принятых Правительством РФ в последние годы, указывают на то, что государство планирует развивать отечественную агробиотехнологию вплоть до разрешения сельскохозяйственного выращивания трансгенных сортов растений на полях России. Приведу выдержки из ряда таких документов. «Комплекс мероприятий будет содействовать развитию передовых постгеномных и биотехнологических методов в растениеводстве и формированию динамичных рынков трансгенных семян и растений, востребованных сельскохозяйственными производителями»¹⁶. В Основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года одной из целей государственной политики в области здорового питания являются разработка и внедрение в сельское хозяйство и пищевую промышленность инновационных технологий, включая био- и нанотехнологии. Основными направлениями государственного регулирования безопасного использования и оборота генно-инженерно-модифицированных организмов (ГМО) в России выступают: ведение реестра ГМ культур, разрешенных

¹⁶ Паспорт. Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Правительством РФ от 24 апреля 2012 г. № 1853п-П18).

в РФ; государственная экологическая экспертиза и получение обоснования для разрешения использования ГМ продукта на территории РФ; государственная регистрация пищевого продукта, содержащего или состоящего из ГМО, разрешение к обороту на территории РФ; осуществление надзора и контроля за исполнением требований законодательства в части оборота ГМ продуктов; разработка методов идентификации ГМО. По данным мониторинга, по результатам исследования пищевых продуктов, продовольственного сырья по определению в них ГМО основными группами продуктов, содержащих ГМО источники, в России являются «Соевые продукты», «БАД, пищевые добавки»; «Мукомольно-крупяные продукты». На территории Европейского Союза наиболее интенсивно в сельском хозяйстве используются культуры с генетической модификацией, определяющей устойчивость к гербицидам, потом идут культуры, устойчивые к вредителям. В этой связи в литературе также имеются данные по выращиванию ГМ культур на территории Китая, с которой возможен занос трансгенной кукурузы и рапса на наши поля. Проблемным является то, что сегодня отсутствует система идентификации и обнаружения в отечественных продуктах незарегистрированных в России ГМО, в то время как действуют методы для определения зарегистрированных ГМО в пищевой продукции. При этом существует проблема ввоза на территорию России незарегистрированных в установленном порядке пищевых продуктов, полученных с использованием ГМО. Это так называемые пищевые продукты, имеющие генно-модифицированные аналоги и разрешенные за рубежом. Требования по регистрации ГМО, поступающего в окружающую среду, появились еще в 2001 г. С сентября 2013 г. в Российской Федерации установлен порядок регистрации ГМО, предназначенного для выпуска в окружающую среду, а также продукции, полученной с их применением¹⁷. Компетенции регистрирующих органов при государственной регистрации ГМО, а также продукции, полученной с их применением: **Минздрав России:** ведение сводного реестра ГМО и продукции, содержащей ГМО¹⁸; в отношении модифицированных организмов, ис-

¹⁷ Постановление Правительства РФ «О государственной регистрации генно-инженерно-модифицированных организмов, а также продукции, полученной с их применением» от 23 сентября 2013 г. № 839.

¹⁸ Регистрирующий орган размещает на своих официальных сайтах в сети Интернет всю информацию о зарегистрированных ГМО и модифицированной продукции, ведет мониторинг воздействия их воздействия на человека и окружающую среду.

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ЦЕЛИ, ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.А. Чернышова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Данная статья обнажает основные проблемы сферы образования в современной России, такие как ЕГЭ, финансирование образования, объединение и реорганизация учебных заведений, невостребованность специалистов на рынке труда, а также предлагает пути их решения.

Сегодня в мире происходит экономическая и научная революция, устанавливающая новые законы и диктующая свои условия. Необходимость знания информационных технологий, английского языка, экономики, права, устаревание принципов подготовки кадров, снижение конкурентоспособности на мировом рынке – все это явилось причинами вынужденной радикальной перестройки в образовательной среде. Реформы образования в России представляют собой комплекс мероприятий, проводимых Правительством РФ по модернизации системы российского образования. Наиболее сильно эти изменения отразились на школах и вузах.

Проводимые сегодня реформы прошли вдоль и поперек почти всех элементов средней школы. В первую очередь это коснулось материальных затрат на образование. С 1 января 2011 г. вступил в силу Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», согласно которому школы получили право становиться автономными, т.е. не только самостоятельно распоряжаться средствами, которые выделяет государство, но и получать внебюджетный доход.

Еще одним инновационным шагом в образовании стало массовое закрытие школ в российских провинциях. За последние 5-6 лет в России прекратили свое существование около 14 тысяч школ, и их сокращение продолжается. Кроме того, очень активно, особенно в Москве, идет процесс слияния школ и детских садов. Все это довольно болезненно воспринимается обществом и далеко не лучшим образом сказывается на системе образования

пользуемых для производства лекарственных средств; **Роспотребнадзор:** в отношении ГМО, используемых/применяемых для производства пищевых продуктов или продовольственного сырья, содержащих или состоящих из ГМО, в том числе впервые ввозимых на территорию РФ; **Россельхознадзор:** в отношении модифицированных растений и животных, предназначенных для разведения и выращивания на территории России, кормов для сельскохозяйственных животных, полученных из ГМО, а также генно-инженерно-модифицированных микроорганизмов сельскохозяйственного назначения, ГМО, используемых для производства кормов и кормовых добавок, лекарственных средств ветеринарного происхождения¹⁹. Согласно установленным с 2013 г. правилам, регистрация указанных ГМО ведется для видов целевого использования. В ходе регистрации проводятся молекулярно-генетические исследования, медико-биологические оценки, санитарно-эпидемиологические исследования; обязательным является положительное заключение государственной экологической экспертизы. По результатам регистрации ГМО или ГМ продукции регистрирующий орган выдает свидетельство, которое может быть аннулировано в случае выявления негативного воздействия модифицированного организма/продукции на здоровье человека и (или) окружающую среду. ГМ пищевая продукция подлежит государственной регистрации только после регистрации организмов, с применением которых она получена и (или) которые она содержит.

The article tells about the legislation and practice of applyment of GM products in Russia. It describes all the terms of the food safety in Russian politics.

¹⁹ С 2002 г. Россельхознадзором зарегистрировано 213 наименований кормов и 13 трансформационных событий (4 линии сои, 9 линий кукурузы).

в целом. Отличным подтверждением этому является акция протеста этим летом в Ульяновске.

Следующим элементом реформирования стал ЕГЭ. Как известно, 2013 г. стал апогеем нарушений сдачи ЕГЭ и в связи с этим поднял крупнейшую волну негодования среди общественности. Согласно статистическим данным информационного портала ЕГЭ, в текущем году госэкзамен сдавало более 800 тысяч человек. Из них 7,6% выпускников остались без аттестатов в связи с несдачей обязательных дисциплин – русского языка и математики. В 2012 г. эта цифра была гораздо ниже – лишь 2,9% выпускников не смогли набрать минимального количества баллов. По количеству 100-балльников в 2013 г., как и в предыдущих периодах, бесспорно, лидируют Москва (16,12%) и Московская область (6,57%). В то же время число нарушений во время проведения ЕГЭ не только не уменьшается, но, напротив, стремительно возрастает. Несмотря на все очевидные недостатки ЕГЭ, Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев отметил, что «ЕГЭ – это серьезно и надолго». 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором предполагается совершенствование ЕГЭ и его реализация по трем направлениям:

- сдача ЕГЭ по информатике на компьютере;
- обязательный ЕГЭ по иностранному языку с включением в задания устной части;
- сдача экзаменационных тестов не в школах, а на площадках независимых центров.

Как известно, сегодня ЕГЭ является не только проверкой знаний выпускников, но и единственным критерием при поступлении абитуриентов во многие вузы страны. Принимая первокурсников только с учетом набранных ими баллов, многие вузы вынуждены отсеивать студентов уже после первой-второй сессий, ибо уровень их знаний резко отличается от тех цифр, которые были представлены приемной комиссией.

Еще одна проблема связана с невостребованностью специалистов на рынке труда. По данным Минобрнауки РФ, на сегодняшний день одними из самых популярных специальностей являются экономическая безопасность, управление персоналом, торговое дело, ГМУ, медицинская биохимия, в то время как Д.А. Медведев утверждает, что «нам нужны инженеры, а на рынке труда – экономисты и юристы». Однако именно эти профессии по-прежнему остаются одними из самых высокооплачиваемых.

В докладе ООН за 2004 год наша система образования хотя и сдала свои позиции по сравнению с советскими временами, но все еще занимала достойное 15-е место. В 2008 г., мы уже спустились на 54-е место. Сегодня Россия оказалась на 55-м месте. Эти неутешительные показатели свидетельствуют о том, что, несмотря на все реформы, нынешнее образование находится на очень низком уровне. Решениями вышеобозначенных проблем могут стать следующие меры:

- проведение ЕГЭ только по трем основным дисциплинам: русский язык, математика, иностранный язык. Отмена тестовой части, увеличение количества заданий, требующих развернутого решения или ответа;
- проведение вузами дополнительных вступительных испытаний по профильным дисциплинам, проверяющим общую эрудицию абитуриентов;
- балансирование заработных плат специалистов. Это повысит спрос на востребованные, но непопулярные сегодня профессии;
- сокращение общеобразовательных предметов в вузах, увеличение часов, отведенных на профильные дисциплины и практические занятия.

Таким образом, все это позволит улучшить показатели уровня образования в стране, а также снизить негатив среди общественных масс. Решение этих многочисленных проблем системы образования на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений государственной политики. И от того, как быстро мы сможем вновь поднять наше образование на приемлемый уровень, зависит дальнейшее процветание всей нашей страны.

This article focuses on the main problems of education in contemporary Russia, such as the exam, education funding, merging and reorganization of schools, lack of jobs for professionals in the labor market, and suggests ways to resolve them.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ В РОССИИ

К.Л. Юзбашева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматриваются тенденции и проблемы миграции в России. Автор анализирует отрицательные и положительные моменты миграции.

На протяжении всей истории человечества миграционные процессы играли значительную роль в формировании демографической картины мира и России в частности. В условиях экономической и политической глобализации претерпели изменения не только базовые характеристики международных миграционных процессов, но и факторы, их определяющие.

Следует заметить, что масштабы миграционных процессов в мире имеют тенденцию к постоянному увеличению – в них вовлекается все большее число людей. Принято считать, что миграция стала одним из проявлений процесса глобализации мировой экономики и определяется в основном причинами объективного порядка.

Миграция в условиях глобализации при всей внешней беспорядочности может носить довольно организованный характер как с точки зрения стимулов к принятию человеком решения о переселении, так и с позиции поддержки процесса адаптации и «приживаемости» мигранта на новом месте жительства. Структурами, заинтересованными в активизации миграции, в развивающихся странах могут быть правительства, а также некоторые нелегитимные организации (организованные преступные группы, кланы, радикальные организации, религиозные секты и пр.).

Миграционный процесс в новой России, уже прошел сложный первоначальный этап трансформаций, связанный с распадом СССР и сопровождавшийся его тяжелой экономической депрессией, затяжными вооруженными конфликтами, крушением многих привычных жизненных ориентиров. Всеобъемлющий кризис государства откликнулся глубоким кризисом и в миграционных процессах. Координаты, которые обычно детерминируют миграции, – урбанизация, рынок труда, система образования и демографическая ситуация – надолго потеряли былое значение. На первый план вышли стрессовые факторы: этническая дискри-

минация, коснувшаяся в наибольшей степени русских, утрата привычной социальной идентичности, вооруженные конфликты, потеря работы, бедность. Эти факторы решительно изменили природу миграций, придав им вынужденный характер, спровоцировав массовые потоки беженцев, направлявшихся в Россию, процессы этнического размежевания, активизировали процесс воссоединения семей, в то время как переселения, характерные для периода стабильного социального развития, – учебные миграции, передвижения, связанные со службой в армии, сменой и поиском работы, вертикальной мобильностью, – стремительно сокращались. Миграция в нашей стране носит характер в первую очередь трудовой миграции. Россия в целом характеризуется положительным миграционным приростом, сравнимым со многими развитыми странами мира, однако по регионам РФ этот показатель распределен крайне неравномерно.

Миграционные процессы в Российской Федерации имеют сложный и неоднозначный характер, они оказывают как позитивное, так и негативное воздействие на социально-экономическую и политическую обстановку в стране:

1) позитивное – миграция призвана смягчить демографический кризис (а это реальная угроза национальной безопасности) и компенсировать естественную убыль населения страны, обеспечить более активное перераспределение населения и трудовых ресурсов в условиях оживления экономики и неизбежных при этом территориальных и отраслевых диспропорциях.

2) негативное – нарастают потоки незаконной иммиграции (в т.ч. трудовой), происходит избыточная концентрация мигрантов в ряде регионов страны, сопутствующий этому явлению неконтролируемый рынок товаров и услуг, наркобизнес, осложнение криминогенной ситуации и т.п.

Миграционные процессы в России в минувшее десятилетие определялись влиянием отрицательных и положительных факторов. К отрицательным факторам относят распад бывшего СССР, проявления национализма, терроризм, незащищенность отдельных участков Государственной границы РФ, ухудшение качества жизни людей и состояния окружающей среды, экономическую нестабильность и социальные конфликты. В то же время к положительным факторам относятся демократизация общественно-политической жизни, реализация конституционного принципа свободы передвижения, развитие рыночных отношений и вхождение в международный рынок труда.

УДК 94(47).081/082

**КОНСЕРВАТИВНЫЕ ИДЕОЛОГИ
О ПОМЕЩИЧЬЕМ ХОЗЯЙСТВЕ
ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ***И.Е. Дронов**РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

В статье рассматриваются взгляды идеологов дворянства на капиталистическую модернизацию сельского хозяйства России во второй половине XIX в.

Вопрос о земле и судьбе поземельных сословий в России после реформы 1861 г. являлся едва ли не самым острым социально-экономическим вопросом, живо обсуждавшимся как в правительственных кабинетах, так и на страницах периодической печати. В ожесточенной полемике вокруг аграрного вопроса во второй половине XIX в. постепенно выработывались альтернативные земельные проекты – «стольпинский», «эсеровский», «марксистский», и т.д., которые в начале XX в. на практике опробовались различными политическими силами. Сегодня, спустя столетие, этот вопрос по-прежнему вызывает серьезные разногласия в обществе, и обращение к опыту пореформенной полемики может быть очень поучительным. Наименее исследованной в отечественной историографии является позиция консервативного крыла общественной мысли по аграрному вопросу.

Заметим, что среди консервативных идеологов не было единства по вопросу о земле. Некоторые из них считали, что этот вопрос раз навсегда решен реформой 19 февраля 1861 г., оптимально удовлетворившей интересы как помещиков, так и крестьян и заложившей основы земельных отношений на века вперед. Таково, например, было мнение автора знаменитой книги «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского, И.С. Аксакова и др. Большинство влиятельных консерваторов пореформенной эпохи (М.Н. Катков, К.П. Победоносцев) в целом придерживались «принципов 1861 года», предпочитая сохранять статус-кво в этом сложнейшем и взрывоопасном вопросе.

Иной точки зрения придерживались алармисты консервативного лагеря, ориентировавшиеся на помещичий класс. Они не

Как и в других странах, у нас проводится активная миграционная политика, которая подразумевает систему общепринятых на уровне властных структур идей и концептуально объединенных средств, с помощью которых прежде всего государство, а также другие общественные институты, соблюдая определенные принципы, предполагают достижение поставленных целей. Миграционная политика пытается всячески стимулировать дисперсное расселение этнических мигрантов, для того чтобы обеспечить их успешную интеграцию на новом месте жительства.

In article tendencies and migration problems in Russia are considered. The author analyzes the negative and positive moments of migration.

находили ситуацию в аграрной сфере сколько-нибудь приемлемой, а вопрос о земле порешенным. Особенно яростно били в набат публицисты крайне правого журнала «Гражданин», издававшегося с 1872 г. князем В.П. Мещерским, известного близкими отношениями с императорами Александром III и Николаем II. Реформа 1861 г. в той форме, как она совершилась, рассматривалась здесь как роковая ошибка. Мещерский и сотрудники его журнала были твёрдо убеждены в том, что сохранение старопомещичьего уклада обеспечило бы благосостояние не только поземельного дворянства, но и самих крестьян. Они не уставали повторять, что противоречия между крестьянами и помещиками отнюдь не являются антагонистическими; а если они иногда и возникают, то это либо частный случай, либо следствие зловерного влияния ложных доктрин, натравливающих народ на «господ». В интерпретации Мещерского отношения барина и крестьян – сложная и тонкая материя, сотканная из тысяч живых органических взаимосвязей, результат векового совместного жития. Это своего рода симбиоз. Подтверждение этого князь усматривал в том, что разрушение прежних отношений в 1861 г. одинаково тяжело отразилось и на бывших душевладельцах, и на бывших крепостных. Смертельная угроза и для тех и для других исходит от разрастающегося раковой опухолью капиталистического уклада. «Я убеждён в том, – писал Мещерский, – что разорение дворянства будет иметь последствием полное разорение народа и понижение его нравственного уровня посредством закабаления его в цепях фабриканта и хищника на земле».

Князь был уверен, что интересы капиталиста и крестьянина противоположны и непримиримы, ведь капитализм в своём предельном развитии ведёт к уничтожению традиционного крестьянского уклада, к превращению крестьянства в пролетариат. Наоборот, экономическое бытие дворянского имения со всеми его сословными атрибутами целиком обусловлено сохранением замкнутого на него полунатурального крестьянского хозяйства. Всё это позволяло Мещерскому утверждать: «Духовная связь на земле помещика-барина и мужика совсем не подорвана. Их судьба общая. Богат барин – богат мужик. Бедность барина – бедность народа. Барин, в отличие от кулака, никогда не богател в ущерб народу. Оттого восстановление дворянства будет иметь последствием значительное улучшение и материального, и нравственного благосостояния народа». Барин-помещик, полагали в «Гражданине», является естественным покровителем крестьян, их защитой и опорой. Поэтому разрушительное воздействие ка-

питализма на дворянские имения приносит ощутительное зло и для крестьянства. Разорение помещика и переход их владений в руки буржуазных предпринимателей усугубил бедность и угнетение мужика. «Купец-землевладелец, – утверждал Мещерский, – живёт только для себя и смотрит на крестьян, как на источник беспредельной эксплуатации, не только вне законов политической экономии, но вне законов человеколюбия». Потому-то «народу настолько симпатичен помещик-дворянин, насколько ненавистен купец-землевладелец: для него это тот же кулак-мужик».

Специфика аграрного хозяйства, самими объективными условиями быта формировавшая антикапиталистическую ментальность у поземельных сословий, и побуждала консерваторов увязывать будущее самодержавного строя с восстановлением преимущественно аграрного характера экономики России и преобладания традиционного типа хозяйства в деревне. Поэтому базовым элементом, скрепляющим всю политическую и социально-экономическую систему страны, Мещерский считал дворянское поместье. Именно в рамках поместья частные семейно-патриархальные отношения возвышались до уровня политико-экономических, именно поместье и помещик являлись точкой соединения политического строя самодержавия с повседневным хозяйственным бытом массы крестьянского населения. Поэтому вполне естественно, что какие бы проблемы ни затрагивались в «Гражданине», они рассматривались через призму бытия поместного дворянства.

The article considers the views of the ideologists of the nobility of the capitalist modernization of agriculture of Russia in the second half of the 19th century.

АНГЛИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ОБ ОТНОШЕНИЯХ РУСИ И ВИЗАНТИИ

Н.Л. Зайцева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья рассматривает взгляды английских историков, касающиеся отношений средневековой Руси и Византийской империи.

Сегодня первокурсники знакомятся не только с историей России, а сравнивают события отечественной истории с судьбами народов других стран. Таким образом, условно новый курс можно назвать «Россия в контексте мировой истории».

Зарождение российской государственности датируется IX в.

Вся начальная история нашей страны тесно связана с византийской. Византистика – это наука, изучающая историю и культуру государства, известного как Византийская, или Восточно-Римская, империя. Столицей империи являлся город Константинополь, основанный в 324 г. Константином Великим на месте городка Византий, возникшего еще в VIII в. до н.э.

Строго говоря, императоры и граждане считали себя римлянами или, как говорили на Руси, «ромеями». Термин «византийский» вошел в употребление в Европе с XVI в. с легкой руки итальянских исследователей эпохи Возрождения. Так как сама Византия сформировалась в результате расширения Римской империи на Восток, ее структура власти и управления была подобием Римской империи начала нашей эры. Однако употребление греческого языка в литературе и принятие православия в религиозной сфере отличали новое государство.

Основанная Константином Великим в понедельник 11 мая 330 г. империя просуществовала 1123 года и 18 дней и была захвачена турками во вторник 29 мая 1453 г., убитыми императором Константином XI.

В Западной Европе интерес к изучению Византии возник по причинам политического характера – угроза экспансии со стороны Османской империи стимулировала исследователей, но чаще всего научные разработки велись на территориях, непосредственно прилегающих к бывшей Византийской империи.

В XVIII в. Англия переживала период Просвещения и ценности Римской республики удачно сочетались с республикански-

ми идеалами высших слоев английского общества, искавшими идеальную форму правления по итогам буржуазной революции 1640-1649 гг.

Византия практиковалась как неправильная цивилизация, где монотонная цепь интриг священников, евнухов, женщин, череда отравлений и заговоров лишали империю признаков величия.

Великий английский историк Эдуард Гиббон (1737-1794), написавший 6-томную «Историю упадка и разрушения Римской империи», рассмотрел историю Византии вплоть до 1453 г. и назвал главную причину гибели государства – деспотизм императорской власти, сковывающей волю гражданского общества и влияние православия.

Дж. Бьюри, П. Браун, М. МакКормик, А. Харвей, М.У. Рансимен, П. Андерсон и другие английские историки посвятили свои труды византиеведению, но их работы посвящены анализу власти, путям сообщения с исламским миром, аграрной экономике и мало повествуют об отношениях Византии и ее ближайшей соседки – Руси.

Наиболее изучен на Западе период крестовых походов, особенно первые четыре (1096-1204), в течение которых Византия и западная культура вступили в непосредственные и зачастую враждебные столкновения.

Одним из крупнейших современных английских историков является Джон Норвич, представитель родовитой аристократии, считающийся по линии отца потомком Вильгельма IV. Итонский колледж, Страсбургский университет, служба в Министерстве иностранных дел, звание профессора Оксфорда и членство в палате лордов Британского парламента – вот основные вехи его жизни.

С 1964 г. Д. Норвич вплотную занялся историей, он даже преподавал принцесс Диане историю королей Англии, чем очень гордился.

Автор статьи, являясь научным редактором издательства «АСТ-Астрель», подготовила к печати пять книг Д. Норвича, в том числе «Историю Византии»²⁰.

Бросается в глаза, что авторитетный исследователь является последовательным русофобом, игнорируя факты, показывающие успехи в борьбе с Византией русичей, Д. Норвич акцентирует внимание на поражениях Киевской Руси.

²⁰ Норвич Д. История Византии. М., 2011.

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ШТАБ РОССИИ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

О.Г. Некрасов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматриваются роль и место корпуса офицеров русского Генерального штаба в годы Первой мировой войны (1914-1918) глазами ее участников.

Первая мировая война (1914-1918) привела к коренному переустройству человечества. Распались четыре империи – Российская, Османская, Австро-Венгерская и Германская, произошли две революции в России – февральская и Октябрьская в 1917 г., которые привели к власти большевиков. 74 года Страна Советов строила социализм.

Какую же роль накануне войны играл Генеральный штаб Российской армии?

В мирное время офицеры занимались изучением вероятных театров военных действий, перспективной оценкой военного, экономического и демографического потенциалов предполагаемого противника, составляли планы мобилизации, стратегического развертывания и сосредоточения войск, разрабатывали оперативные решения начального периода войны. Наконец, они служили по военной администрации и командовали строевыми частями.

Генеральный штаб ведет свою историю от квартирмейстерской части, созданной еще Петром I вместе с регулярной армией в начале XVIII в. Именно тогда и появляется название Генштаб, хотя до конца XVIII в. к нему относились только чины, состоявшие при генералах.

В ходе военных реформ 1860-1870-х гг. по инициативе военного министра Д.А. Милютин Генштаб подвергся коренному преобразованию и охватил все отрасли штабной службы.

К началу Первой мировой войны в Генеральном штабе числилось 1135 офицеров. В ходе Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны в начале 1918 г. Генеральный штаб был ликвидирован вместе с войсковыми формированиями и органами управления русской армии.

Первыми начальниками Генерального штаба после всех реорганизаций к началу XX в. были Ф.Ф. Палицын (1905-1908),

Например, в «Истории Византии» автор не уделил ни одной строчки, чтобы воздать должное успеху похода Олега на Константинополь в 911 г., после которого сохранился текст договора победителей с Византийским императором Львом VI. Купцы, доставляющие в Константинополь меха, мед, воск и челядь (рабов, захваченных в военных походах), имели благоприятные условия для торговли, для их проживания был выделен квартал у монастыря Святого Маманта в городском предместье. Они снабжались продовольствием на время пребывания в городе и на обратный путь, а также могли получать недостающие детали корабельного снаряжения и освобождались от уплаты пошлин.

А вот неудачный поход Игоря на Византию в 941 г. отражен во всех подробностях. Игорь направил против Византии «могучую армаду», но «греческий огонь» оказался для руссов полной неожиданностью. Высадившись на сушу, они «начали творить несказанные бесчинства, наводя ужас на местное население»²¹.

Спустя три года Игорь предпринял новый рейд, но император Роман I Лакапиан просто-напросто откупился от нападавших, заключив с ними политический и торговый договор. Д. Норвич вскользь упоминает об этом²².

Важнейшее событие в жизни Руси – принятие православия – отражено в книге Д. Норвича весьма тенденциозно. Помощь Владимира Святославича Василию II и Константину VIII – императорам-соправителям – при подавлении восстания Варды Фоки дополняется душераздирающими подробностями: могучие руссы «с упоением разрубили на куски»²³ бежавших мятежников.

Таким образом, можно сделать вывод, что Д. Норвич крайне тенденциозно анализирует взаимоотношения Руси и Византии, выпячивая на первый план поражение русичей и их жестокость и замалчивая их победы над соседом.

The article considers opinions of the English historians concerning relationships of medieval Russia and Byzantine Empire.

²¹ Там же. С. 250.

²² Там же. С. 251.

²³ Норвич Д. История Византии. М., 2011. С. 291.

В.Д. Сухомлинов (1908-1909), а последними – М.А. Беляев (1914-1916) и П.И. Аверьянов (1916-1917).

Знаменитый советский военачальник маршал Б.М. Шапошников образно назвал Генштаб «мозгом армии». «Мозг армии» выявил стремление вылезть из черепной коробки армии и переместиться в голову всего государственного организма»²⁴.

Своеобразие командного состава русской армии к началу Первой мировой войны состояло в том, что офицеры Генерального штаба составляли в нем особый корпус со своим мундиром (черный бархат, серебряный приклад и серебряный же аксельбант), своим порядком комплектования и прохождения службы. Мундир Генерального штаба давался по оценке результатов обучения в академии, практически обеспечивался за своим обладателем на все время службы, в отличие, например, от германской и французской армий, где получение высшего образования еще не означало обязательного причисления к Генеральному штабу (в Германии только один из 5-6 офицеров, окончивших академию, становился офицером Генерального штаба).

Во Франции, где корпус офицеров Генерального штаба был упразднен вместе с мундиром после поражения в войне 1870-1871 гг., выпускник Высшей Военной Школы, принятый на службу в Генеральный штаб, обязан был отходить в строю два года в каждом чине.

Два преимущества обособляли генштабистов в особый корпус, резко отделяли его от массы армейского офицерства – ускоренное чинопроизводство и особая линия на получение полка.

Офицеры русского Генерального штаба становились полковниками через 15-17 лет службы, когда основная масса строевых офицеров не могла помышлять даже о чине полковника. На начало Первой мировой войны офицеры Генерального штаба, составляя около 2% общего числа офицеров в армии, занимали треть должностей командиров пехотных полков²⁵. Только в русской армии генералы Генерального штаба – «серебряные генералы» – командовали дивизиями и корпусами. Во всех других армиях генералы Генерального штаба занимались своим прямым делом – службой в штабах.

Преимущества эти Генеральный штаб получил давно, когда общий низкий культурный уровень армейского офицерства оправдывал быстрое продвижение по службе наиболее образованных офицеров. Впоследствии формула в послужных списках

«общее образование получил дома, а военное на службе» почти исчезла и возникла новая концепция Академии Генерального штаба: подготовка не только офицеров-генштабистов, а военный университет для получения высшего военного образования массовой строевого офицерства. Но, как вспоминал А.И. Деникин, «из «военного университета» ничего не вышло». Для непривилегированного офицерства иначе, как через узкие ворота Генерального штаба, выйти на широкую военную дорогу военной карьеры в мирное время было почти невозможно»²⁶.

В строю при ограниченном числе вакансий и связанной с этим медленности чинопроизводства офицер в лучшем случае достигал должности командира батальона и чина полковника в отставке.

Полученное с огромным трудом образование оправдывало в глазах генштабистов их преимущества. Установка – получить образование, чтобы сделать, а не выслужить себе карьеру – превращала офицера Генерального штаба в особый тип карьериста. А.И. Деникин называл выпускников Академии Генерального штаба «редкими счастливыми», ведь они прошли «искус академии, свирепый конкурс которой и нищенское для столицы денежное содержание делали жизнь будущего офицера Генерального штаба борьбой за существование»²⁷.

Такой порядок прохождения службы по Генеральному штабу с ускоренным производством и опережающим занятием командных должностей замыкал корпус его офицеров в узкую привилегированную касту, круг людей, посвященных в сокровенное знание «тайны войны». Они творили стратегию, готовили государство к войне, ковали инструмент, именуемый армией. В армии недолюбливали Генеральный штаб, как может строевое офицерство не любить штабных, начальствующих посредников между войсками и командными инстанциями. Служба в штабе в качестве ближайших сотрудников старших войсковых начальников неизбежно ставила офицеров Генерального штаба в привилегированное положение в сравнении со строевым офицерством.

Подводя итог всему сказанному, можно сказать, что корпус офицеров Генерального штаба воспринимался остальной армией скорее как привилегированный род войск, нежели кадровая элита всей армии, научно подготовленная руководить ею.

The role and place of officers of the Russian General Staff in the years of the First World War (1914-1918) in its participants' opinion are dealt with in this article.

²⁴ Шапошников Б.М. Мозг армии. М., 1927. Т. 1. С. 13.

²⁵ Зайцов А.А. Служба Генерального штаба. Нью-Йорк, 1961. С. 17.

²⁶ Деникин А.И. Путь русского офицера. М., 1990. С. 61.

²⁷ Деникин А.И. Указ. соч. С. 62.

1917 г. В ИСТОРИИ ПЕТРОВСКОЙ (ТИМИРЯЗЕВСКОЙ) АКАДЕМИИ

А.Б. Оришев

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассказывается о Петровской академии в 1917 г. Крупнейшее сельскохозяйственное образовательное учреждение в России вступило в полосу перемен.

1917 г. стал судьбоносным для России. Страна пережила две революции, в корне изменивших ее дальнейшее развитие.

Деятели февральской революции, свергнувшие царский режим, приступили к активным мероприятиям по реформированию системы образования в России. И начали они с Петровки, вернув ей прежнее название. Московский сельскохозяйственный институт вновь стал именоваться Петровской сельскохозяйственной академией. К этому времени в Петровке работали 32 профессора, 64 ассистента и преподавателя, 254 рабочих и служащих, обучалось 839 студентов. Управление вузом осуществлял Совет профессоров.

По своей величине и масштабам, постановке дела Петровка стала единственной не только в Советской России, но и во всем мире. Даже известный институт в Halle (Германия) уступал академии во всех отношениях.

Вскоре на повестку дня встал вопрос об изменении состава Совета академии и о включении в него представителей всего коллектива. Большую активность в этом вопросе проявили младшие преподаватели и студенты, а также служащие и рабочие. Ассистенты, лаборанты и научные сотрудники опытных учреждений академии в апреле 1917 г. организовали «Общество младших преподавателей». Студенты образовали Совет старост. Рабочие и служащие института, в свою очередь, объединились в Союз рабочих и служащих и создали свой исполнительный комитет, а к концу года вступили в Союз сельскохозяйственных рабочих и служащих Московского района.

Уже в марте 1917 г. Совет института рассматривал заявление группы младших преподавателей о пересмотре его устава. В нем говорилось о необходимости изменить состав Совета и Правления. Комитет служащих и рабочих со своей стороны вы-

двинул требования о 8-часовом рабочем дне, о приеме на работу и увольнении с согласия профессионального союза, об увеличении оплаты труда, об отпусках и др. Это были своего рода экономические требования. К политическим можно было отнести требование об обязательном включении в состав Правления института своего представителя.

В 1917 г. прием в академию по условиям военного времени проводили уже не на основании результатов вступительных экзаменов, а по конкурсу аттестатов средних учебных заведений. Женщин принимали на равных с мужчинами основаниях. Таким образом, февральская революция подняла ряд вопросов реорганизации управления институтом, приема, постановки учебного дела. Но все эти вопросы пришлось решать уже после Октября 1917 г.

Формирование новой организационной структуры образовательных и научных учреждений началось практически сразу после прихода к власти большевиков. Функционирование вновь создаваемой системы подчинялось двум правилам – прикладная ориентация и жесткий контроль со стороны внеаучных (первоначально – даже не профессиональных) органов новой власти. Эта установка была предельно четко сформулирована В.И. Лениным за две недели до взятия Зимнего. Хотя политизация в России науке началась задолго до 1917 г., но с приходом к власти большевиков она резко усилилась.

The article tells about the Petrovskaya Academy in 1917. The Largest agricultural educational institution in Russia is experiencing the period of change.

НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: К ВОПРОСУ О ВОЕННОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ СССР И ИРАНА

А.Б. Оришев

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассказывается о советских предложениях иранскому правительству по поставкам оружия и другой военной техники в годы Второй мировой войны.

16 января 1944 г., вручая верительные грамоты шаху, советский посол в Тегеране К. Михайлов сообщил правителю Ирана Мухаммеду Резе о том, что Советское правительство, идя навстречу просьбе шаха, решило в интересах дальнейшего укрепления советско-иранских отношений оказать безвозмездную помощь в предпринимаемом шахом весьма важном деле – укреплении иранской армии. Для подготовки офицерского, унтер-офицерского и рядового состава авиации и танковых войск иранской армии и освоения ими современной боевой техники командование Красной Армии по поручению Советского правительства предложило провести следующие мероприятия:

1. Сформировать и направить в распоряжение шаха Ирана в течение ближайшего времени, не позднее февраля 1944 г., два учебно-боевых полка, из них:

а) один смешанный учебно-боевой авиационный полк. Указанный полк будет состоять из одной авиационно-истребительной эскадрильи в составе 10 современных боевых советских самолетов-истребителей Як-1, двух учебно-тренировочных самолетов Як-7 с двойным управлением и четырех учебных самолетов УТ-2, а также одной штурмовой авиационной эскадрильи в составе 10 боевых самолетов-штурмовиков Ил-2, двух учебно-тренировочных самолетов-штурмовиков Ил-2 с двойным управлением, двух учебных самолетов УТ-2. Всего в авиаполку будет 30 самолетов;

б) один учебно-боевой танковый полк. Указанный полк будет состоять из четырех рот современных боевых танков Т-34 по семь танков в каждой роте и два танка Т-34 для управления полка. Всего 30 боевых танков Т-34 и пять учебных танков Т-34. Таким образом, общее количество танков составит 35 штук.

2. Полки эти будут укомплектованы квалифицированным личным составом, способным выполнять инструкторскую, преподавательскую, а если потребуется, и боевую работу. Личный состав авиаполка будет насчитывать 69 человек, танкового полка – 193 человека. Всего 262 человека советских граждан.

3. После окончания учебной подготовки необходимого для иранской армии количества офицерского, унтер-офицерского и рядового состава авиации и танковых войск из числа иранских граждан советский личный состав перечисленных выше двух полков немедленно покинет иранскую территорию. Вся материальная часть, боевая техника и имущество указанных двух учебно-боевых полков будут оставлены в Иране в распоряжение шаха в качестве дара Советского правительства для укрепления дружеских связей между Ираном и Советским Союзом.

4. Обеспечение всеми видами довольствия и снабжения личного состава учебно-боевых полков из числа советских граждан Советское правительство может взять на свой счет. Было бы целесообразно, вместе с тем, чтобы иранское правительство взяло на себя снабжение указанного состава продовольствием за счет Советского правительства с тем, чтобы не затруднять Советское правительство перевозками продовольствия из СССР.

Обеспечение всеми видами довольствия и снабжения обучающегося личного состава полков из числа иранских граждан иранское правительство могло бы взять на себя.

5. Иранское правительство, вероятно, согласится взять на себя снабжение учебно-боевых полков горючим, поскольку советский транспорт испытывает некоторые затруднения в связи с перегрузкой.

6. Для более эффективной и быстрой учебной подготовки иранских кадров было бы целесообразно дислоцировать учебный авиационный полк в г. Мешхеде, поскольку летные условия здесь наиболее благоприятные, а танковый полк в г. Казвине, где имеется удобный рельеф местности для обучения на танках.

The article tells about the Soviet proposals to the Iranian government to supply arms in the years of the Second World War.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМСКИХ АГРОНОМОВ КАЛУЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В ГОДЫ СТОЛЫПИНСКОЙ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ

В.В. Панасюк

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассказывается о консультативной деятельности земских агрономов Калужской губернии в период столыпинской аграрной реформы.

Одним из важнейших направлений деятельности земских агрономов Калужской губернии в период столыпинских аграрных преобразований 1906-1917 гг. являлось консультирование крестьян по широкому кругу вопросов развития сельского хозяйства. Обычно оно проводилось в устной форме и сопровождало практически все виды агрономической помощи, оказываемые единоличным домохозяевам и общинникам. В рассматриваемый период эта работа земских агрономов обычно исследуется в комплексе мероприятий по внешкольному распространению сельскохозяйственных знаний (чтения, курсы, выставки, экскурсии).

Определенные сведения о консультативной работе специалистов содержатся в их ежегодных отчетах. К примеру, в 1909 г. к мосальскому уездному агроному В.Г. Лопатину за помощью обратились 345 домохозяев. Наряду с устной формой агрономы предлагали свое содействие крестьянам также в письменной форме. В 1910 г. новый мосальский уездный земский агроном В.М. Куракин посредством рассылки объявлений приглашал воспользоваться этой помощью местному населению. Однако оно не получило широкого распространения. В этом году к В.М. Куракину обратились всего два домохозяина, по просьбе которых он выезжал на места. С июля 1912 г. в Боровском уездном земстве для троих участковых агрономов устанавливались определенные дни, когда специалисты находились в рабочих кабинетах с целью оказания консультативной помощи. Например, к агроному Тарутинского участка крестьянам можно было обратиться в воскресенье, Абрамовского участка – во вторник и пригородного участка – в четверг.

Консультативная деятельность давала возможность установить запросы развития местного сельского хозяйства, опреде-

лить позицию домохозяев к мероприятиям земских учреждений Калужской губернии. Анализ отчетов земских специалистов свидетельствует, что под влиянием их агрономической работы росло доверие крестьян, домохозяева все чаще обращались к ним за советами. Земский агроном Калужского уезда В.В. Михайлов подчеркивал, что в 1913 г. его консультациями воспользовались около 400 человек. Из них больше половины являлись хуторянами. При этом далеко не все обращения этой группы крестьян касались компетенции специалиста (например, по вопросам землеустройства). Другой специалист, находящийся на службе в Боровском уездном земстве, М.М. Благовещенский также признавал, что в 1912 г. к нему за консультациями в основном обращались единоличные домохозяева. В его отчете приводятся рассуждения о том, почему сложилась подобная ситуация. По мнению специалиста, это «объясняется не столько большим сознанием хозяев единоличного владения в полезности услуг агронома, сколько растерянности их перед задачами реорганизации своего нового хозяйства. Советы давались по разработке и введению нового севооборота, по травосеянию, обработке почвы и применению новых сельскохозяйственных машин, орудий и минеральных удобрений».

В целом консультативная деятельность земских агрономов Калужской губернии способствовала развитию агрономической помощи сельскому населению. По мнению исследователя Л.А. Овчинцевой, агрономическое консультирование крестьянских хозяйств, широко развернутое в России в годы столыпинской аграрной реформы, имело свои особенности. К их числу относилось «тесное переплетение с кооперацией, консультирование не только отдельных домохозяев, но и целых общин, активное участие земства в развитии сети агрономов-консультантов».

Библиографический список

1. Доклады, обзор и отчеты пол экономической деятельности Калужского уездного земства за 1913 год. Приложение. Часть VI. Калуга, 1914. С. 17.
 2. Обзор агрономических мероприятий в Калужской губернии к концу 1909 г. Калуга, 1910. С. 68.
 3. Обзор деятельности Боровского уездного земства 1912 года. Выпуск I. Агрономические мероприятия. Боровск, 1912. С. 56.
 4. Обзор деятельности Боровского уездного земства 1913 года. Выпуск III. Агрономические мероприятия. Боровск, 1912. С. 70.
 5. Обзор, доклады и отчеты по земским агрономическим мероприятиям в Калужской губернии за 1910 год. Год издания второй. Отдел IV. С. 149.
 6. *Овчинцева Л.А.* Общественная агрономия: вчера и сегодня // Аграрные доктрины двадцатого столетия: уроки на будущее. Никоновские чтения-1998. М., 1998. С. 248.
- The report describes the advisory activity of local agronomists Kaluga province in the period of stolypin's agrarian reforms.*

УДК 93/99:008

РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕТРОВСКОЙ АКАДЕМИИ

М.В. Шерстюк

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Данная статья рассматривает деятельность народнических организаций рубежа 60–70 гг. XIX в., существовавших в стенах Петровской академии, являвшейся в то время одним из очагов революционного движения в России.

История Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева с момента её образования в 1865 г. неразрывно связана с историей общественно-политической борьбы в России второй половины XIX – начала XX вв.

Вторая половина XIX в. прошла в России под флагом бурных политических потрясений, была периодом пробуждения и укрепления могучих общественных сил, настроенных на решительную борьбу за «новую жизнь». Сильнейший толчок этому был дан реформой, отменившей крепостное право. С 1861 г. начинается новый, «разночинский», этап в революционном движении России. На политическую сцену выходит новое идеологическое направление российского освободительного движения – народничество. Оно основывалось на системе взглядов об особом, самобытном пути развития России к социализму, минуя капитализм. Объективными условиями появления в России такой идеи явились слабое развитие капитализма и наличие крестьянской поземельной общины.

И с самого момента своего образования Петровская земледельческая и лесная академия заняла лидирующее место среди московских высших учебных заведений по степени политической активности своих студентов.

Помимо обычных студенческих волнений, одним из первых и наиболее «прогрессивных» примеров участия петровцев в «революции» стало знаменитое «нечаевское дело». Как известно, Сергей Геннадиевич Нечаев после своего возвращения из-за границы в Москву осенью 1869 г. приступил к созданию так называемой «Народной расправы» – тайной революционной организации, преследовавшей цель свержения самодержавного строя. Местом «дислокации» Нечаев выбрал Петровско-Разумовское,

и большая часть членов организации были на вербованы из числа студентов и слушателей Петровской академии. Именно здесь разыгрались трагические события, приведшие к гибели «Народной расправы», «Нечаевскому процессу», и ввергшие в шок всю передовую часть общества. Речь идёт об убийстве по подозрению в предательстве студента академии И.И. Иванова, что послужило толчком к разоблачению мистификаторской, провокационной и шарлатанской деятельности Нечаева, раскрытию организации и аресту её членов. Всего по делу проходило 87 человек, большинство – студенты Петровской академии.

Нечаев не случайно выбрал центром своей деятельности Петровско-Разумовское. Отдалённость от центра и большие лесные массивы способствовали конспиративной деятельности. Студенты большей частью проживали в частном секторе, но компактно, что облегчало агитационную работу. В то же время Петровская академия имела достаточно удобную и быструю связь с Москвой.

Как бы то ни было, в 1869 г. название Петровской сельскохозяйственной и лесной академии всего через четыре года после основания прогремело на всю страну. Знаменитый грот, где произошло убийство, стал местом настоящего паломничества москвичей и приезжих, заставив полицию принимать специальные меры. Ф.М. Достоевский, под влиянием «Нечаевского процесса» взявшийся за написание знаменитых «Бесов», тоже осматривал местные «достопримечательности» и знакомился с материалом на месте.

После разгрома нечаевцев уровень общественно-политической активности петровцев снижается. Связано это не только с волной репрессий и ужесточения правил со стороны руководства академии, но и в значительной степени с тем, что «среди молодежи не только не было (почти) революционно действующих людей, но самая мысль о революционном действии была скомпрометирована. Нечаева масса молодёжи считала просто шпионом, агентом-подстрекателем...»²⁸.

Поэтому следующей народнической организацией, обосновавшейся в Петровско-Разумовском в начале 70-х гг., стало московское отделение «Большого общества пропаганды», возглавляемого Н.В. Чайковским. Одним из активных его участников стал только что возвратившийся из ссылки Н.М. Аносов, бывший студент Петровской академии. С помощью Л.А. Тихомирова

он организовал пропагандистскую работу среди студентов Петровской Академии, а также в среде «распропагандированных» в нечаевские времена рабочих»²⁹. Выбор пал на академию поскольку «в Москве как-то совсем «людей не было», не с кем было ни за что взяться», а «в Петровской академии революционный дух был уже тогда каким-то традиционным, вьёвшимся. Напрасно начальство меняло директоров, вводило дисциплину, строгие правила, напрасно очищало академию исключением массы студентов. Незадолго до того были произведены более строгие экзамены, благодаря которым из, кажется, 400 студентов осталось в академии что-то около 120. Революционное направление оставалось по-прежнему. Понятно, что изгнание праздношатающих, не имевших никаких аттестатов, ровно ничего не достигало. Во-первых, даже праздношатающие, не числясь студентами, могли все-таки проживать в Петровках, во-вторых, студенты с аттестатами и даже работавшие были не менее революционны, чем праздношатающие. Как бы то ни было, Петровки были неисправимы. В них в то время студенты показывали, как достопримечательность, грот, где совершилось убийство злополучного Иванова (Нечаевым), место в пруду, куда был брошен труп, места в парке, где происходили сходки»³⁰.

«Чайковцы» всерьёз занялись «работой» в академии. За прудом студенты снимали дачу, куда зимой приходилось проходить по льду, через сугробы снега, по лесным тропинкам. Для конспиративных целей она подходила как нельзя кстати. Основной круг занятий составляла пропаганда, распространение более-менее нелегальной литературы, общественная деятельность, «развивание» рабочих.

This article reviews the activities of populist organizations 60's-70's of the 19th century in Petrovskaya Academy, one of the centers of revolutionary movement in Russia at that period.

²⁹ Там же. С. 59-60.

³⁰ Там же. С. 62.

²⁸ Воспоминания Льва Тихомирова. Л. 1927. С. 46.

УДК 008(470+571)

РОССИЯ: СТИХИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

А.Г. Долгих

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья посвящена судьбе русской цивилизации. В ней автор размышляет о сложном пути формирования русской цивилизации.

Цивилизация есть искусственное явление, создается усилиями всего общества и каждого человека в отдельности, она – этап культуры, олицетворяющий собой рациональность, порядок, благосостояние. Ей противостоит стихия – произвол, анархия, ущербность, бедность. Естественно, человек по натуре своей стремится к вершению жизни, порядку и достатку, хаос ему чужд. Его стихия – определенность, ясность, стабильность, предсказуемость. Порядок – доминирующая идея человеческой цивилизации. Все эти понятия затрагивают саму суть человеческого существования, поэтому в мировой человеческой истории их рассмотрение уходит корнями в древность.

Существует немало определений понятия «цивилизация», они менялись от эпохи к эпохе. В античности оно было связано с социальной упорядоченностью; в эпоху Просвещения – с вежливостью, учтивостью, чувством такта; в первой половине XX в., например, цивилизация определялась как совокупность ценностей, культурных черт. В общем понятие цивилизации многозначно, и, по мнению специалистов, имеются десятки ее определений. Для темы статьи достаточно отметить характерные черты этого понятия: цивилизация есть продукт культуры, базой является «цивильность», рациональная организация существования и относительная автономность деятельности человека. Ее основными агентами являются город, городское население, городская культура. Главное назначение цивилизации – противостоять социальному хаосу.

Исторический опыт разнообразен, многолик. Нет единого, универсального пути формирования локальных цивилизаций. Многие историки считают, что наиболее эффективным путем к современной цивилизации является западноевропейский.

На территории России западный тип прогресса мог бы начаться с берегов Черного моря, которые довольно рано подвер-

лись древнегреческой цивилизации. Цивилизуясь сами, греки пытались приобщить к развитию и свои колонии. Развивалась торговля, города, ремесла. Люди приобщались к греческой культуре. На берегах Понта начала складываться цивилизация. Но она была не своя, «чужая», и развивалась не на своей собственно основе, а складывалась на плечах античности. После завоевания Греции Римом колонии без метрополий не смогли противостоять натиску степной стихии (татаро-монгольскому нашествию). Поэтому древнегреческий вариант прогресса на территории России не состоялся.

Следующее зарождение и развитие славянской цивилизации было связано с историей Киевской Руси. Киев – первый город, который принял христианство. Однако ошибочно считать, что развитие цивилизации связано только с религией. Не православие создавало мощь Киева, оно лишь способствовало этому. Основой цивилизации является экономическое развитие, градостроительство, торговля, письменность, складывающееся гражданское общество, государство.

Сложность формирования и развития цивилизации на Руси усугублялась и внешними трудностями. Государство всегда было на пересечении интересов Запада и Востока, щитом для тех и других. Поэтому оно постоянно должно было заботиться о своей безопасности. Не случайно, по историческим данным, уже в те далекие времена люди жаловались на высокие военные поборы. И, тем не менее, уже к XI–XII вв. Киевская Русь становится одним из самых сильных, высокоразвитых и высококультурных центров Европы. Локомотивом развития выступала городская культура, а не сельская. И, что особенно важно, Киевская Русь была другим европейским вариантом построения цивилизации.

Укреплению и развитию цивилизации помешала степная стихия. Какого бы мнения не придерживались историки касательно роли татаро-монгольского ига на Руси, ясно одно: в любом случае страна оказалась побежденной, силы стихии победили силы созидания, социальное пространство было деформировано. На века Русь вышла из лиги цивилизованных государств.

Золотая Орда сыграла свою роковую роль. Однако основная причина российской отсталости видится в том, что она выбрала азиатский путь развития после освобождения от ига. Складывается антиевропейская политика, утверждаются деспотические формы правления, к 1649 г. (по «Уложению») завершается закрепощение крестьян. Это на века задерживает индустриальное развитие страны и становление гражданского общества. Отечество погружается в деспотизм, бесправие, нищету и отсталость.

ИДЕИ ХОЛИЗМА В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

А.А. Ишутин

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматриваются взгляды русского философа и писателя В.Ф. Одоевского в рамках холистской проблематики; в этом контексте обозначена его трактовка таких понятий, как целостность, органицизм, единство и развитие.

Замечательный русский мыслитель Владимир Федорович Одоевский (1803-1869) оставил довольно обширное философское наследие. «Одоевскому должно отвести очень значительное место в развитии русской философии», – отмечает В.В. Зеньковский. Однако до сих пор его вклад в отечественную философию остается недооцененным.

Основной стержень и исходный посыл философствования В.Ф. Одоевского – всеобщая взаимосвязь явлений и структур, *целостность* как главное свойство мироздания. Такое мировоззрение можно охарактеризовать как *онтологический холизм*. «В мире всё связано одно с другим», – так сжато характеризует взгляды философа исследователь его творчества П.Н. Сакулин. Восприятие мира, Вселенной как единого целого, связанного всеобщей зависимостью, составляет основу холистского мировоззрения В.Ф. Одоевского. «В мире, – пишет он, – как в доброй самопрядильной фабрике, одно колесо цепляется за другое». Из понимания всеобщей взаимосвязи вытекает ответственность каждого за каждый свой поступок перед всем человечеством. Это острое чувство, чувство ответственности, было присуще русскому мыслителю в высшей степени.

В основе мироздания, согласно В.Ф. Одоевскому, пребывает Абсолют, который он называет любопытным русским неологизмом *Безуслов*. Именно в Безуслове заключена «сущность всех предметов», он есть сосредоточие всего эмпирического бытия, источник неиссякаемой жизненной силы, всеобщей одушевленности и органического строения мира. Вселенную В.Ф. Одоевский характеризует как «отпечаток божества, Бог в предмете», а цель человека видит в «уподоблении Божеству». Этому и должны служить, по его мнению, «все теории: искусства, нравственности, философии».

Конечно, так не могло продолжаться вечно, необходимы были перемены, преодоление отсталости. При Петре I было осуществлено много преобразований, но не было сделано главного – попыток создать гражданское общество. По форме правления государство оставалось деспотическим.

Деспотизм медленно разъедает общество, и не только путем произвола, беззакония, но и путем развращения. Царь, творя произвол, приучает к этому и общество. В стране на рубеже XIX-XX вв. деспотизм пришел в явное несоответствие с экономическими преобразованиями.

Цивилизационные процессы в нашем Отечестве не раз подвергались тяжелым испытаниям. О «беспечном хаосе» и готовности людей к бунту писал еще П. Чаадаев. К чему может привести «карамазовская стихия» – поведал нам Ф. Достоевский. Об опасности революции писали русские интеллигенты после событий 1905 г. Но надвигающуюся угрозу предотвратить не смогли. Еще раз теперь уже внутренние силы разрушения привели к отступлению процессов модернизации в стране.

Сегодня Россия находится в поиске, в определении своего места в мировой цивилизации. Ей необходимо эффективно подключиться к основным тенденциям глобального развития. Современное развитие Российской цивилизации – это еще и успешное подключение страны к процессам глобализации.

Article is devoted to destiny of the Russian civilization. In it the author reflects on a difficult way of formation of the Russian civilization.

Следует отметить приверженность В.Ф. Одоевского идее единства и развития. Делая акцент на диалектическом характере Единого, русский мыслитель писал: «Единое стремится сделать предмет родом. Разнообразие стремится сделаться видом». В философском романе «Русские ночи» выдвигается сходная мысль, что начало явления и есть условие его целостности.

Рассуждая о единстве мироздания, его истоке и критикуя современный ему XIX в. за утилитарно-прагматический подход к миру, В.Ф. Одоевский предполагает, что наибольшую роль играет во всей Вселенной именно то, что менее осязаемо или что менее «полезно» (с обыденной точки зрения). «Электричество, магнетизм – неосязаемые, неисчислимы, не производящие никакой непосредственной пользы, – а между тем они-то и движут и держат в гармонии всю физическую природу», – говорит герой его романа Фауст.

Как было отмечено выше, идея всеобщей одушевленности и органицизма занимала очень важное место в литературно-философском наследии В.Ф. Одоевского. Любопытно его определение *организма*: «это несколько начал, или стихий, действующих с определённую целью». Органическая структура пронизывает насквозь всё мироздание вообще и человеческое общество в частности. В.Ф. Одоевский часто критикует современную ему физику за то, что она регулярно игнорирует органическую сущность мироздания, и это игнорирование заметно, в частности, на примере закона всемирного тяготения. Открыта только «мертвая» сторона этого закона – падение, а вот сила, которая способствует образованию тела, забыта физиками. Русский мыслитель называет эту силу живым тяготением. Если бы его, живого тяготения, не было, то вместо стройной гармонии во Вселенной воцарился бы тотальный хаос. Для мертвой массы нет никакой причины тяготеть к аналогичной мертвой массе. Но во Вселенной есть гармония, потому что живые массы именно «желают» притягиваться друг к другу. Физика этого не видит и поэтому постоянно впадает в разные противоречия. Таким образом, органицизм является условием целостности мироздания.

Раскрытие в себе гармонии, цельности – вот смысл существования человека и задача его внутренней работы. В процессе такого поиска человек как бы преодолевает первородный грех Адама и свою поврежденную природу. Вообще, идея совместить христианскую тематику первородного греха и мистицизм распространилась на русской почве в масонских кругах еще в XVIII в. (А.Ф. Лабзин, М.М. Сперанский и т.д.), но *философия цельности*

именно в данном контексте – это достижение уже В.Ф. Одоевского. Он считал, что именно в эстетическом развитии человека символически и пророчески прообразуется будущая жизнь, которая даст подлинную цельность.

The subject of this article is the ontological holism of the Russian philosopher and writer V.F. Odoyevsky. His treatment of such notions as wholeness, oneness, development, Absolute is regarded.

К ВОПРОСУ О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ИДЕАЛЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

А.А. Мамедов, К.И. Ромашкин
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья посвящена поиску математических основ научного знания. В ней дается критическая оценка поисков научного идеала, основанного на средствах математики.

Попытки построить модель мироздания на основе математики уходят корнями в глубину веков. Пифагорейцы одними из первых усмотрели сущность мироздания в числовых соотношениях и построили его модель, согласно которой субстанция математична.

Однако этой идиллической картине мира положило конец открытие самими пифагорейцами явления несоизмеримости стороны и диагонали квадрата, не имеющей, как известно, решения в области целых чисел.

Подобные мотивы встречаются позже в концепциях Платона, Аристотеля, Эпикура и др., пытавшихся разделить теоретико-логические, категориальные (научные) и практически-обыденные, субъективно-чувственные, морально-эстетические, религиозно-мифологические и т.п. (ненаучные) типы отношений к действительности. Поиск математического идеала научного знания был характерен и для многочисленных мыслителей Возрождения, Нового времени, Просвещения, определяя направленность деятельности методологов и наших дней.

Не вдаваясь в оценку деталей этих проектов, так и не переживших создателей, уточним принципиальные линии поиска «архимедовой точки опоры» в эпистемологии.

Вопрос о принятии «предельных» основоположений знания для построения теории науки неотделим от вопроса их обоснования. Решение же последнего упирается в трудности, порождаемые самой природой обоснования. Они обусловлены интенциональной сущностью обоснования как процедуры, ориентированной на отыскание очередного основания для всякого обосновывающего.

С одной стороны, избавиться от данной трудности нельзя: прекратить поиск обосновывающего основания означает реаль-

но достичь абсолютно обоснованного основания, что по понятным причинам невозможно. С другой стороны, избавиться от нее необходимо, учитывая линейный, конечный, конструктивный характер человеческого мышления.

Так – в науке, но как – в эпистемологии, решающей несравненно более сложную задачу? Обрывом обоснования с принятием фиксированного уровня обоснованности можно довольствоваться в конкретном знании, имеющем дело с частными вопросами. Однако этого недостаточно для теории знания, имеющей дело с общим вопросом его «предельных» оснований. Что в этом случае означает обрыв обоснования? Какую степень обоснованности здесь можно принять? Осмысление этих и подобных им вопросов привело к разработке совершенно естественной логики исследования. Если обрыв обоснования невозможен, но нельзя обойтись и без него, обоснование кончается там, где найдены самоочевидные элементы. Их поиск, на долгие времена определивший существо эпистемологических исканий, упорядочивается в три русла.

И действительно, максимально полное, стройное логическое доказательство, а вместе с ним – наиболее обоснованное и необходимое знание традиционно достигается в области математики. Это и понятно, ибо математика, как со времен пифагорейцев прочно утвердилось в методологическом сознании, воплощает идею «чистого» доказательства. Отсюда известная, точно передающая суть дела позиция: в науке столько научного, сколько выразимого средствами математики. Стремление «возвысить» науку до математики, приблизить ее к ясной, строгой, логически обозримой технике математического познания само по себе вполне объяснимо и в чем-то оправданно. Математизация знания, внедрение математических методов в конкретные науки и т.п. связаны с широкими эвристическими возможностями математики. Математика – и обработка эмпирического материала, и описание и систематизация фактических данных, и построение моделей, имитирующих поведение объектов; и организация и обоснование знания, достигаемые в результате формализации и аксиоматизации; и источник идей в науке, приводящих к созданию новых разделов и теорий.

Вместе с тем абсолютизация математики как средства познания, связанная, конечно, не с внутренней, а с внешней методологической интерпретацией ее сущности, приводит к умалению предметной и методической специфики других наук и оправданной не является. Показательна в этом отношении крайняя логис-

тическая позиция представителей марбургской школы неокантианства, гипертрофировавших идеал математического знания.

Попытки универсализировать свойства математического знания, распространить их на продукты всякого возможного познания, не имея под собой оснований, лишь подрывали и без того неубедительную позицию, декларирующую «вездесущность», «всеобъемлемость» математики, приводили к кризису математического эталона научности. Вопрос научности конкретных наук решается путем апелляции к требованиям, диктуемым не математикой, а предметными областями. Неуниверсальность математического эталона научности обусловлена невозможностью полной формализации знания, невыразимостью средствами математики содержательных особенностей конкретных наук.

Article is devoted to search of mathematical bases of scientific knowledge. In it critical evaluation of searches of the scientific ideal based on means of mathematics is given.

УДК 167:631/4(092)

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ В.Р. ВИЛЬЯМСА

*А.А. Мамедов, Л.П. Шиповская, Д.В. Ефремова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

Статья посвящена философскому анализу научного наследия В.Р. Вильямса. В ней подчеркивается глубокая связь философии и агрономической науки, наличие методологических принципов, явивших миру не только агронома-теоретика, но и выдающегося философа-методолога.

В ряду выдающихся ученых-теоретиков в агрономической науке второй половины XIX – первой половины XX в. имя Василия Робертовича Вильямса (1863-1939) занимает особое место. Он является автором таких фундаментальных научных работ, как «Почвоведение», «Луговоеведение» и др.

Будучи выдающимся ученым в сфере агрономической науки, Вильямс одновременно следил за философско-методологическими идеями, новаторскими подходами в сельскохозяйственной науке.

Василий Робертович Вильямс разработал прогрессивное учение о почвообразовании, теорию о восстановлении структуры почвы путём введения в севооборот посевов многолетних бобовых и злаковых трав; поднял роль травосеяния как одного из важнейших средств создания и поддержания условий плодородия почвы и обеспечения прочной кормовой базы для животноводства; разработал правильную систему обработки почвы, и тем самым сделал весомый вклад в агрономическую науку.

Теория Василия Робертовича Вильямса о почвообразовании, о развитии условий почвенного плодородия, о круговороте веществ в природе с ясностью показывает, что при соответствующей комбинации жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов как в естественных условиях в природе, так и в особенности при культуре растений в сельскохозяйственной практике плодородие почвы может не только не истощаться, а увеличиваться. Согласно учению В.Р. Вильямса, только путь получения высоких урожаев сельскохозяйственных растений является путём всё большего и большего улучшения условий плодородия почвы.

Принцип развития почвы, предложенный Вильямсом, опирается на философский принцип историзма: *принцип изучения закономерностей протеканий процессов и явлений в их становлении и развитии*. Почва развилась из рухляковых, т.е. материнских, пород. Но почва уже не есть рухляк, не есть горная, бесплодная для сельскохозяйственных растений порода. Основное свойство почвы, которым она отличается от бесплодного для сельскохозяйственных растений рухляка, это её плодородие. Последнее складывается из одновременного наличия в почве воды и усвояемых соединений элементов пищи, необходимых растениям для их роста и развития, т.е. для построения растительных органических веществ.

Таким образом, почвы являются качественно иными природными телами, нежели материнские рухляковые горные породы, из которых и на которых они развились, образовались.

Основной фактор почвообразования, превращения рухляка в почву в природных условиях есть сложная цепь физико-химических процессов и процессов жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов.

Только вследствие жизнедеятельности различных, сменяющих друг друга видов растений, а также жизнедеятельности животных и микроорганизмов в верхнем слое почвы концентрируются элементы пищи растений, взятые глубоко идущими корнями из нижних слоев почвы и материнской породы.

Зольные элементы пищи, сконцентрированные в верхнем слое почвы, взяты корнями растений из нижних слоев почвы и материнской породы, азотная же пища сконцентрирована микрофлорой из азота воздуха.

Теория В.Р. Вильямса о почвообразовании, о процессах развития и нарушения условий плодородия почвы при творческом отношении к ней даёт возможность работникам агрономической науки разрабатывать мероприятия, которые, в результате происходящих в почве биологических процессов, в результате жизнедеятельности растений и микроорганизмов, увеличивали бы условия плодородия, малоплодородные почвы и даже бесплодные почвы превращали бы в плодородные. Теория В.Р. Вильямса имеет действительное значение, так как показывает, какие именно биологические и физико-химические процессы улучшают условия плодородия почвы и какие процессы ухудшают их. Вот почему с полным правом можно сказать, что учение В.Р. Вильямса о законах развития почвы и её плодородия есть **философско-методологическая основа** для управления природой плодородия почвы в земледелии.

Исходя из своего прогрессивного агрономического учения о почвообразовательном процессе, о процессах создания и нарушения условий плодородия почвы, В.Р. Вильямс разработал и предложил травопольную систему земледелия.

В.Р. Вильямс как теоретик-почвовед опирался, главным образом, на потребности растений только к воде и пище, хотя в практическом отношении имеют значение и такие факторы, как температура и влажность воздуха. Отсюда и отрицательное отношение Вильямса к озимым хлебам. Но любая теория, как показал Поппер, ценна лишь тем, что опровергается в процессе последующего развития науки; ее недостатки устраняются другой, более прогрессивной теорией, способствующей росту научного знания.

Article is devoted to the philosophical analysis of scientific heritage of W.R. Williams. In it deep communication of philosophy and agronomical science, existence of the methodological principles, shown to the world not only the agronomist-theorist, but also the outstanding philosopher-methodologist is emphasized.

УДК 659.11

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
В СОЗДАНИИ ИМИДЖА ТЕРРИТОРИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЗАЛЬЦБУРГА)**

И.В. Бугаева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье показано, как имя известного человека становится прецедентным именем, а затем используется в создании имиджа территории и продвижении товаров и услуг. Исследование проводилось на примере города Зальцбург, в котором родился знаменитый композитор Вольфганг Амадей Моцарт.

Цель создания имиджа – наделить объект специфическими ценностями, преобладающими в обществе. Ценности – это явления внешнего и внутреннего мира человека, интерпретируемые с позиций добра или зла. Именно ценности составляют глубинное основание отношения личности к миру, обществу и себе. Глубинные и базовые ценности опираются на исторический опыт и национальные особенности ментальности конкретного народа.

Природа ценностей двойственна. С одной стороны, они стимулируют процесс познания окружающего мира, с другой – влияют на поведение человека в обществе. Подобный противоречивый характер имеет и восприятие потребителем рекламных смыслов: отбор товаров и услуг осуществляется в соответствии со значимыми ценностями, но при этом формируются новые стереотипы поведения и оценки окружающего мира. Цель выступления заключается в том, чтобы показать, как имя известного человека после его смерти становится прецедентным именем, которое умело используется в создании имиджа города (территории) и продвижении целого ряда товаров и услуг. Исследование проводилось на примере продвижения имиджа города Зальцбург, в котором родился знаменитый композитор Вольфганг Амадей Моцарт.

Моцарт покинул Зальцбург в юности и большую часть жизни провёл в Вене, но предприимчивые жители Зальцбурга по сей день присваивают имя «Моцарт» всему, что только может вызвать интерес гостей города и стать источником прибыли. Так,

в Зальцбурге есть площадь Моцарта, мост Моцарта, дом, где родился Моцарт; дом, где жила семья Моцарта; кафе Моцарта, торт Моцарта, кофе Моцарта, Моцартеум (консерватория в Зальцбурге), неделя Моцарта (ежегодный музыкальный фестиваль), год Моцарта и даже... шарики Моцарта (Mozartkugeln) – конфеты с начинкой из марципана.

Город Зальцбург, основанный в 700 г., имеет богатое историческое прошлое. Его улицы и площади украшают дворцы и памятники, которые являются архитектурными шедеврами. Но своему экономическому процветанию, известности как одного из туристических центров Европы город обязан всё-таки Моцарту. В современном Зальцбурге многое напоминает о великом композиторе. Старинные зальцбургские кофейни хранят память о Моцарте. Кафе Томаселли (Tomaselli), одно из старейших австрийских кафе, было открыто в 1705 г., и Моцарт любил здесь выпить чашечку кофе, встретиться с друзьями и поиграть в бильярд. А напротив этого кафе расположилось знаменитое кафе Фюрст (Fuerst).

Человек стал брендом, и этот бренд прославил его родной город. Происходило это постепенно. Всё началось с шоколадных конфет с начинкой из марципана. Конфеты были изобретены через 100 лет после смерти Моцарта, в 1890 г. Автором конфет был зальцбургский кондитер Пауль Фюрст.

Ликер Mozart – это единственный в мире шоколадный ликер. Его отличительные особенности – шоколад исключительного качества, только натуральные добавки и уникальная технология производства. Все ликеры «Моцарт» изготавливаются только из натуральных ингредиентов и обладают тонкими нежными фруктовыми нотками, ведь алкоголь для их производства дистиллируется из фруктов.

Своё второе рождение Зальцбург пережил благодаря именно музыке Моцарта. В 1920 г. впервые был проведен Зальцбургский фестиваль, на который приехали музыканты и слушатели со всего мира. С тех пор ежегодный летний музыкальный фестиваль собирает тысячи и тысячи людей. Так, из маленького провинциального городка Зальцбург стал местом паломничества любителей музыки, а город превратился в важный культурный центр Европы.

Моцарт не любил свой родной город, Зальцбург отвечал ему тем же. Когда Моцарт умер, у муниципалитета не нашлось денег, чтобы достойно похоронить своего знаменитого горожанина, человека, который прославил город на века и память о котором, воплощенная в сувениры, ежегодно пополняет городскую

казну миллионами евро. В Зальцбурге сувениры с изображением Моцарта так же популярны, как матрешки в Москве. Даже фото исторического центра, который охраняет ЮНЕСКО, не так востребованы, как фото ярких витрин, украшенных «композитором».

Сейчас во всем мире знают, где родился Моцарт. А, к примеру, где родился наш не менее знаменитый соотечественник П.И. Чайковский, многие ли знают? Для справки: П.И. Чайковский родился на Урале в маленьком городке Воткинске. Зададимся вопросом: много ли там сувениров с его изображением? Ответ очевиден. Как и очевиден вывод: в России много мест, которые можно и следует продвигать, используя имена великих людей, прославивших Россию в разных сферах деятельности.

Доминирующие в обществе ценности – главный элемент культуры. Ценностные приоритеты реализуются в основных целях поведения. Ценности – это устойчивые убеждения, принципы жизни, которые придают стройность и направленность разнообразным мотивам человеческого мышления и поведения. Ценности способны глубоко внутренне затрагивать человека, а, следовательно, рекламодатели заинтересованы в их тщательном изучении, осмыслении и использовании.

In the article it is shown how the name of the known person becomes a case name, and then it is used in creation of image of the territory and advertising of goods and services. Research was conducted on the example of Salzburg in which the well-known composer Wolfgang Amadeus Mozart was born.

УДК 808.51

МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕСС-СЛУЖБ И МАСС-МЕДИА

Е.В. Гнездилова

Пресс-служба ГИИМ им. А.С. Пушкина

Доклад посвящен специфике взаимоотношения современных пресс-служб со СМИ.

Отношения с прессой и другими средствами массовой информации носят двусторонний характер. Они взаимовыгодны и постоянно возобновляются как журналистами, так и представителями деловых кругов, отдельных коммерческих, общественных и государственных структур. Взаимное доверие сторон в этом общении, в этом обмене информацией и услугами – основа паритетных, равноправных отношений между СМИ и современными пресс-служб. Вместе с тем при построении таких отношений сотрудникам пресс-служб необходимо знать законы и другие правовые документы, являющиеся основой взаимоотношений со СМИ и влияющие, в свою очередь, на морально-нравственный аспект данного вида деятельности.

Обращаясь к проблеме этики в сфере коммуникаций, следует различать понятия «деонтология», «профессиональная этика», «деловая этика». Деонтология – это система «и процесс взаимного обоснования и согласования этических, моральных, нравственных, правовых и профессиональных норм поведения специалистов определенной области трудовой деятельности. Деонтология как область исследований и система знаний возникает всюду, где требуются профессиональные умения, но главным образом там, где применение общих этических, моральных и правовых норм наталкивается на специфические трудности, связанные с глубокими изменениями в недрах самой профессии. С деонтологией часто смешивают деловую этику. Деловая этика «концентрирует правила, определяемые, с одной стороны, этическими и моральными нормами, а с другой стороны – требованиями не какой-то определенной профессии, а определенной системы управления (менеджмента)». Профессиональная этика представляет собой конкретизацию общих этических норм, которая вызывается не только спецификой отношений профессиональных коллективов

к обществу в целом, но и спецификой личностных отношений в профессиональной деятельности.

С учетом требований деонтологии, деловой и профессиональной этики каждая организация вырабатывает свои корпоративные этические нормы. Корпоративная этика не может противоречить нравственным постулатам профессии или принятым в данном типе менеджмента моральным принципам, но она привносит в них специфику собственной организационной философии и культуры. Корпоративная этика находит отражение в корпоративных кодексах делового поведения.

Проблема этики в сфере связей с общественностью в работе со СМИ носит дуальный характер. С одной стороны, деятельность пресс-служб и связей с общественностью подчиняется законам профессиональной этики (как и любая другая область общественной жизни). С другой – деятельность пресс-служб служит инструментом этического регулирования взаимодействия между субъектами общественных отношений. Перед специалистами по связям с общественностью стоит задача интегрировать морально-этические ценности в систему целей и предпочтений организации.

Для поддержания правопорядка есть соответствующие органы: прокуратура, суд, в случаях нарушения законодательства о рекламе в действие вступает Министерство по антимонопольной политике. Нарушение правовых норм влечет за собой санкцию в виде штрафа, приостановления деятельности, лишения лицензии и т.п. Для поддержания же нравственных требований специальных государственных органов не существует. Эту функцию на себя берут профессиональные организации, например, для российских PR-специалистов – РАСО (Российская ассоциация по СО), Ассоциация работников рекламы. РАСО объединяет представителей ведущих PR-агентств, государственных организаций и других компаний.

Существует также множество международных и национальных организаций, объединяющих специалистов в области связей с общественностью, – Международная ассоциация публик рилейшнз (IPRA), созданная в 1955 г., широко известны также Ассоциация консультантов в области публик рилейшнз (АКОС), Международная ассоциация бизнес-коммуникаторов (ИАВС). Существует множество международных и национальных кодексов профессиональной этики: Кодекс профессионального поведения и этики ИПРА (1961), Афинский кодекс (1965), Кодекс профессионального поведения института PR (ИПР) (1986), Ев-

ропейский (Лиссабонский) кодекс (1978), Кодекс Американского общества публик рилейшнз (1954). Среди российских кодексов можно назвать Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области СО, принятый РАСО 26 сентября 2001 г., и этический Кодекс специалистов пресс-служб и служб публик рилейшнз России.

Положения кодекса РАСО разработаны экспертами РАСО на основе признанных в мировом PR-сообществе документов – Лиссабонского кодекса, Римской хартии, которые приняты Международной ассоциацией и Европейской конфедерацией по СО.

Каждый из названных кодексов содержит общие профессиональные принципы, принципы взаимоотношения с клиентами, принципы взаимодействия с коллегами в сфере связей с общественностью, со СМИ и представителями других профессий, а также обязательства по отношению к своей профессии.

Формирование этических принципов, выработка ценностных ориентиров развития организации, обоснование необходимости социальной ответственности компании – прерогатива пресс-службы в цивилизованном обществе. Основанная на социальных и этических принципах стратегия развития компании позволяет обеспечить высокую репутацию любой компании.

The report focuses on the specifics of the relationship of modern press services with the media.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ: ЦЕЛИ ОБЩЕНИЯ И ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Т.М. Кирютина
МГАВМиБ им. К.И. Скрябина

В статье идёт речь о понятии «эффективность речевого общения» и о формулировках целей общения, которые повышают или снижают эффективность коммуникации.

Сегодня много говорят об эффективности общения, однако этот разговор редко бывает предметным: критерии, по которым общение может считаться эффективным или неэффективным, не всеми осознаются и не всегда имеют чёткое выражение. Наиболее убедительной представляется точка зрения профессора И.А. Стернина, который в пособии «Практическая риторика» [3] определил эффективность через достижение трёх основных целей общения: информационной, предметной и коммуникативной.

Информационная цель заключается в том, чтобы донести содержание высказывания до адресата. Оценить степень реализации этой цели можно по обратной реакции адресата. Предметная цель состоит в получении конкретного результата, в качестве которого может выступать информация, действие, прекращение действия, эмоциональная реакция и др. Коммуникативная цель направлена на поддержание коммуникативного равновесия, она обеспечивает сохранение за участниками общения определённых коммуникативных ролей и создаёт условия для бесконфликтной коммуникации. Кем определяются коммуникативные роли? В первую очередь, разумеется, самими коммуникантами, а кроме того – спецификой коммуникативной ситуации, в которой они пребывают.

Обучая студентов риторике, целесообразно продемонстрировать, какая формулировка целей будет способствовать более эффективному выступлению. Опыт преподавания показывает, что вопрос о цели часто подменяют вопросом о причине («почему?» вместо «зачем?»). В этом случае как будто бы сама жизнь (обстоятельства, окружающие люди) заставляет обратить внимание на имеющийся у человека речевой ресурс – часто вопреки желанию самого человека. Вопрос «почему?» указывает на стимулы к действию, на то, что вроде как подталкивает в спину (и довольно

чувствительно подталкивает) – т.е. вопрос «почему?» здесь указывает на существующую проблему, требующую разрешения. Таким образом, задавая вопрос «почему?», мы говорим об отрицательной мотивации, которая, как известно, имеет краткий срок действия.

Вопрос «зачем?» – это вопрос о том, к чему я стремлюсь в данной ситуации, какого «вознаграждения» жду за моё действие. Это вопрос о наших желаниях. Человек, которого «жизнь заставляет» делать что-либо, постоянно бежит от чего-то скверного. Человек, видящий цель своих действий, – стремится к будущим выгодам и приобретениям.

Однако и здесь мы можем иметь дело с отрицательной мотивацией. Правильно поставленная цель не может начинаться словами «чтобы НЕ...». Если оратор выступает, движимый чувством страха, это неизменно отражается на его самочувствии и поведении.

Ещё одна распространённая ошибка: цель не должна быть абстрактной. «Хочу произвести хорошее впечатление» – это не цель. Она и неконкретна, и, говоря по совести, нереальна – то, что произведёт благоприятное впечатление на выпускника школы, вполне может не понравиться женщине средних лет. Даже если ваша аудитория состоит из одного-единственного слушателя, возможность произвести хорошее впечатление может быть перечёркнута любым не зависящим от вас фактором: у вашего собеседника, например, может оказаться плохое настроение и на этой почве – обострение ненависти к окружающим, к вам в том числе. Ничего, как говорится, личного... Можно ли ставить свою деятельность в зависимость от таких неверных обстоятельств?

«Хочу убедить в необходимости... (чего именно?)» – это уже несколько лучше. Допустим, я продаю корм для собак и хочу, чтобы после моего выступления слушатели купили этот корм. То есть я хочу убедить слушателей в необходимости сменить прежний рацион их собаки на новый, включающий ту продукцию, которую я предлагаю. Это, на первый взгляд, неплохая цель, но давайте рассмотрим её внимательнее.

До недавних пор считалось, что убеждение – одна из основных целей ораторского искусства. Полагаю, это не вполне соответствует настоящему положению вещей. Интеллектуальное насилие не может быть продуктивным. По моему мнению, достойной альтернативой *цели-убеждению* может стать *цель-интерес*.

В своей работе я заметила, что интерес, будучи положительной эмоцией, является и способом активизации внимания, и мо-

тивирующим фактором. Применительно к рассматриваемому здесь примеру (выступление-презентация корма для собак) цель можно сформулировать так: «Хочу вызвать интерес к нашей продукции». В этом случае у цели-интереса есть только одна сложность: заинтересовать других возможно только в том случае, если ты сам заинтересован.

Интерес в качестве цели и основы выступления «работает» гораздо эффективнее убеждения – это наблюдение, выведенное из многочисленных риторических практикумов. Выступления, построенные с учётом цели-интереса, оцениваются слушателями как более убедительные.

Библиографический список

1. *Кирютина Т.М.* Теория и практика речевого общения /Т.М. Кирютина. – М.: ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2012.
2. *Корнилова Е.Е.* Искусство публичных выступлений /Е.Е. Корнилова. – М.: МарТ, 2007.
3. *Стернин И.А.* Практическая риторика /И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008.
4. *Шейнов В.П.* Искусство управлять людьми /В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2010.

The article touches upon the issue of effectiveness of the spoken communication. This topic will interest the teachers of rhetoric and all people, who have to give speeches to audiences.

УДК 82.085: 659.4

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ОПЫТ АНАЛИЗА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

Е.В. Кондратьева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье рассматривается проблема актуализации лингвистических и речевых компетенций при выполнении заданий и упражнений на занятиях по курсу «Логика и теория аргументации».

Учебная дисциплина «Логика и теория аргументации» в числе обязательных дисциплин входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин для подготовки бакалавров по направлению 031600.62 «Реклама и связи с общественностью».

Значение этой учебной дисциплины заключается в повышении общего уровня культуры мышления будущих дипломированных PR-специалистов.

В связи с этим необходимо обратить особое внимание на такие общекультурные компетенции, как:

- владение культурой мышления, способность к анализу и обобщению, восприятию информации, постановке целей и определению путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Современный PR-специалист, который владеет культурой логического мышления и теоретическими основами аргументирования, практическими навыками формирования мнений и убеждений, умеет:

- применять логические принципы, приемы и технологии при анализе документов, текстов и материалов СМИ; применять стратегии, тактические приемы аргументации и критики в публичных выступлениях, при написании речей, при составлении документов; анализировать тексты, речи, дискуссионные материалы, документы;
- использовать логические понятия и производить операции с ними в конкретных коммуникативных ситуациях; составлять тексты различных жанров с учетом правил аргументации; составлять PR-тексты и тексты публичных выступлений;

- анализировать аргументацию текстов различных стилей и жанров.

Для этого PR-специалист должен также владеть нормами русского литературного языка как средством проведения основных логических операций; правилами построения и языкового оформления текстов различных жанров, стилей и прагматики.

Формирование этих компетенций базируется не только на новых знаниях, получаемых в вузе, но и на основных знаниях и умениях, полученных при обучении в средней школе. Среди этих знаний и умений

- представление о синонимии как языковом явлении и синонимическом богатстве русского языка, о родовидовых градациях и стилистической маркированности синонимов;
- представление об антонимии как явлении языка
- умение определять лексическое значение слова;
- умение подбирать синонимы и антонимы к заданным лексемам;
- представление о синтаксической функциональности слова, словосочетания, предложения;
- умение выделять грамматическую основу предложения и т.д.

Рассматривая логические аспекты языка аргументации, мы сталкиваемся с рядом проблем, которые создают сложности в усвоении учебного материала.

Например, нелинейная связь логических терминов и их языкового оформления весьма очевидна при раскрытии темы «Понятие как форма мышления». Слово как единица языка не исчерпывает всех возможностей выражения понятий в логике. Среди различных дескриптивов (знаки предметных функций и имена, имена общие и единичные) мы обнаруживаем и слова, и словосочетания различных объемов.

Общие: *ученик; европейское государство; животные, вскармливающие детенышей молоком.*

Единичные: *Луна, столица России, автор романа «Преступление и наказание».*

При выполнении практических заданий и контрольных работ не меньшую сложность вызывают и родовидовые отношения слов. С этой проблемой студенты сталкиваются при обобщении и делении понятий. Составляя комплекс заданий по теме «Понятие», мы руководствуемся тем, что между словами и оборотами устанавливаются не только логические, но и семантические связи. Цепочка синонимов и концептов содержит сложный символический образ, в котором наряду с утверждением возможно выделить и противопоставление, и таким образом мы получаем своеобразную языковую картину мысли.

Таким образом, словесный ряд аргументации, его лексико-синтаксическое строение позволяют воспринимать содержание высказываний в полноте логической формы, языкового и предметного содержания.

Article considers the problem updating language and speech competence in performing tasks and exercises on employment on the course «Logic and Argumentation Theory».

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СМИ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

В.Э. Морозов

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Задачи доклада, во-первых, определить, почему и в чем может наблюдаться отрицательное влияние СМИ на речевую культуру адресата, во-вторых, найти пути его предотвращения.

В прошлом веке читатели, слушатели, зрители привыкли считать речь работников СМИ, науки, образования и культуры образцом для подражания, особенно если ее можно было прочитать или услышать в средствах массовой информации. В значительной степени такое отношение к речи представителей этих профессиональных кругов сохранилось и до наших дней. И хотя уровень их речевой культуры остается в основном высоким, не у всех его можно считать элитарным. В исследованных нами телевизионных программах встречаются все виды ошибок (по их обычной классификации, принятой в преподавании культуры речи). Рассмотрим их.

Орфоэпические ошибки:

Поэтесса («Дождь», 25 августа, 16:05): Тогда были люди, которые избивали демонстрантов (*твердое произношение д вместо мягкого*).

Корреспондент³¹ «Россия24»: Самолет прошел проверку перед вылетом из аэропорта (*ударение поставлено на а вместо предпоследнего гласного*).

Лексические ошибки:

Корреспондент («Дождь», 8 ноября», 15:30): Назад, к советской практике! Сенатор Константин Добрынин призывает **воссоздать аналог ОБХСС** (*в данном контексте допустимо либо: воссоздать ОБХСС, либо: создать аналог ОБХСС*).

Корреспондент («Россия24», 17 ноября, 22:30): У самолета были столь **значительные** повреждения, что для его возвращения в строй понадобился **значительный** ремонт (тавтология).

³¹ Для краткости корреспондентами условно названы все работники телевидения, выступающие в программе.

Корреспондент («Россия24», 17 ноября, 22:30): Место катастрофы **визуально не видно** (*плеоназм*).

Корреспондент («Дождь», 8 ноября, 21:46): Они, видимо, так представляют себе **борьбу за отстаивание** своих гражданских позиций (*плеоназм, приводящий к искажению смысла*).

Корреспондент («ТВЦ», 10 ноября, 21:00): ...Климатологи, готовившие доклад для глав государств-членов ООН, доклад этот написали в абсолютно **алармистских** выражениях (*неоправданное употребление варваризма*).

Грамматические ошибки:

Корреспондент (РЕНТВ, 20 ноября, 12:30): **Несколько** взрывов **прогремели** в Багдаде (*неправильная координация подлежащего и сказуемого*).

Корреспондент («Дождь», 25 августа, 16:05): ...Поскольку она одна из немногих, **кто дожидил вот** до нынешних времен... (*неправильная координация подлежащего и сказуемого; слово-паразит вот*).

Искусствовед («Россия» 15 ноября, 7:51): Чудесный город! Он такой чистый, **да?** Люди **живут, которые** на окраинах, в каких-то там промзонах, да? им это смешно. Одно и то же явление может восприниматься **совершенно** с разных сторон (*неправильный порядок слов; слова-паразиты да?*).

Корреспондент («Россия» 15 ноября, 7:51): **Россияне готовы** терпеть маленькую зарплату или **вовсе отсутствие** работы, даже простить унижение, но не **можем** мириться с изменой (*неправильное сочетание частей речи **вовсе отсутствие**; неправильное сочетание личной и определенно-личной частей сложносочиненного предложения*).

Стилистические ошибки:

Корреспондент («Дождь», 25 августа, 16:05): ...**Кать, вы** информируйте нас, главное, о том, что происходит с Наталией Горбаневской... (*неуместное употребление стилистически сниженного звательного надежда*).

Корреспондент («Дождь», 8 ноября, 21:46): Сочувствие к геем равно **«запрет** на профессию» (*неудачное использование приема «закавычивание» в устном выступлении, приводящее к ошибке в надежном управлении*).

Речевые и смысловые ошибки:

Учительница («Дождь», 8 ноября, 21:46): А вы знаете, сейчас у меня нет никаких отношений с администрацией и с дирек-

тором, потому что директор *на* данный момент в отъезде (*здесь требуется предлог в*).

Титры («Россия24», 17 ноября, 22:30): *Разбившийся* самолет при заходе на второй круг столкнулся с землей (*смысловая ошибка*).

Член Совета Федерации («Дождь», 8 ноября», 15:30): Нужно создать структуры, которые *занимались бы только хищениями* государственной собственности (*смысловая ошибка*).

Анализ показал, что орфоэпические неточности составляют меньшинство в общем числе ошибок. Большинство ошибок самих корреспондентов связаны с речевой небрежностью, вызванной быстрым темпом их речи, который в среднем составляет около 150 слов в минуту, т.е. превышает скорость, соблюдавшуюся в прошлом веке, в полтора раза. Следует приучать будущих работников слова следить за правильностью своей речи в любых условиях. Кроме того, нужно создавать пособия по аудированию и анализу речи в СМИ, чтобы учащиеся привыкали замечать ошибки любых выступающих в них лиц.

Objectives of the report, firstly, determine why and what may be a negative influence of MASS MEDIA on speech culture of the addressee second, find ways to prevent it.

УДК 378

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

С.М. Оленев

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В современных условиях высшее профессиональное образование в сфере связей с общественностью претерпевает качественные изменения в связи с внедрением системы профессиональных стандартов.

Образовательная инфраструктура в России в наши дни претерпевает сложные и зачастую противоречивые изменения, диктуемые спецификой социально-экономических процессов в нашей стране. Модернизация образования, внедрение принципов Болонской системы, затянувшийся период неверной оценки роли образования в развитии общества – все это качественно трансформировало образовательную среду и определило комплекс проблем, характерных для системы профессионального образования. Ряд направлений профессиональной подготовки, главным образом социально-гуманитарного профиля, испытал на себе максимум эффектов ситуации нестабильности, что выразилось в следующем:

- немотивированном отказе населения от получения образования по востребованным обществом профессиональным направлениям;
- немотивированном выборе профессий, потребность общества в которых не просто удовлетворена, но удовлетворена с многократным избытком;
- увеличении числа вузов, производящих подготовку по направлениям, популярным у населения (несмотря на невозможность трудоустройства по профилю полученного образования), с одновременным жестким снижением качества профессиональной подготовки.

В число подобных направлений профессионального образования наряду с менеджментом, юриспруденцией и некоторыми другими попали и связи с общественностью.

Современное положение дел в системе профессиональной подготовки специалистов по связям с общественностью (так же,

как и рекламистов) можно охарактеризовать так: количество студентов, обучающихся в российских вузах, многократно превосходит потребности рынка в них, а качество образования в большинстве вузов (особенно коммерческих) отстает от допустимого минимума настолько, что неспособность будущих выпускников трудоустроиться по профилю полученного образования можно назвать благом. Отметим, что дела обстоят также и с подготовкой экономистов, управленцев, юристов и т.д.

Крах подобной ситуации на рынке образовательных услуг предполагали и предсказывали уже более десяти лет назад, но кризис принял устойчивую длящуюся форму, и население привычно выбирает «популярные» направления профессиональной подготовки без всякой связи с возможностью трудоустройства. Это и объяснимо: большинство уповает на трудоустройство по знакомству, а не на основе объективной оценки своих компетенций. Более 80% населения России продолжает работать не по профилю полученного образования и не видит в этом никакого несоответствия.

Однако профессиональная среда отличается от среды образовательной, и работодатель все-таки заинтересован в компетентном работнике. Поэтому уже несколько лет назад начался процесс последовательного «выражения вотума недоверия» работодателями образовательной инфраструктуре, и он принял форму не просто отметки в описании вакансии «только с двухлетним опытом работы, выпускникам таких-то вузов не обращаться», но и формирования особой нормативно-правовой базы.

1 декабря 2007 г. был принят Федеральный закон № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования». В соответствии с данным законом формируемые в различных профессиональных сферах объединения работодателей могут и должны оказывать воздействие на профессиональное образование, в том числе – путем создания профессиональных стандартов – документов, призванных зафиксировать требования работодателей к квалификации выпускников профессиональных учебных заведений.

24 декабря 2008 г. Постановлением Правительства Российской Федерации № 1015 были утверждены «Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»,

определившие широкий круг полномочий подобных организаций в образовательной политике страны.

3 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании», окончательно утвердивший понятие «профессиональный стандарт» как характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В соответствии с вышеназванными и рядом иных нормативно-правовых актов в России в настоящее время ведется разработка системы профессиональных стандартов, которая должна охватить все сферы профессиональной деятельности. На данный момент создан ряд профессиональных стандартов, включающих требования к профессиям главным образом инженерного профиля. Разработка профессиональных стандартов в области связей с общественностью – задача, которая в соответствии с замыслом координационного центра системы профессиональных стандартов – Национального агентства развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей – должна быть реализована приблизительно к 2015–2016 гг. Именно в этом видят перспективу совершенствования системы подготовки кадров федеральные органы управления занятостью и представители крупнейших работодателей России.

In modern conditions of higher professional education in the sphere of public relations is undergoing qualitative changes in connection with the introduction of the system of professional standards.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Л.А. Ротенко

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Компетентностный подход нацелен на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Компетентность – результат развития компетенции. Это сближает понятие компетентности и воспитания в широком смысле и подтверждает единство обучения и воспитания в узком смысле (гражданственность, нравственность, мораль, ценности). Таким образом, компетентность представляется как интегральная характеристика, показывающая уровень культуры (воспитанности в широком смысле) конкретного учащегося.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, этикета; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное

и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» включена в обязательный перечень ФГОС ВПО, в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин вариативной части. Реализация в дисциплине «Культура речи и деловое общение» требований ФГОС ВПО, ООП ВПО и учебного плана по направлению позволит решать профессиональные задачи, иметь профессиональную и мировоззренческую направленность; охватывать теоретическую, практическую, познавательную компоненты деятельности подготавливаемого специалиста; готовить его к самообучению и саморазвитию. Дисциплина является основополагающей для изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика и служебный этикет», «Конфликтология».

Особенностью дисциплины является то, что она направлена на формирование мировоззрения, компетенций, позволяющих студентам на основе базовых знаний, полученных в средней школе и в университете, эффективно взаимодействовать, используя вербальные и невербальные средства в профессиональной и бытовой сфере, вырабатывать умения и навыки составления устных и письменных текстов, деловых бумаг, ведения деловых переговоров.

Новизна при организации учебного процесса по изучению дисциплины «Культура речи и деловое общение» заключается в реализации принципиальных особенностей новых Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО (3-го поколения), нацеливающих на компетентностную ориентацию учебного процесса, на широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, на новые подходы к руководству и контролю за самостоятельной работой студентов, в частности, балльно-рейтинговую оценку студентов с учетом текущей работы, текущей и промежуточной аттестации. Предусматривает освоение будущими специалистами основ культуры речи, этики речевой коммуникации и служебных отношений. Дает представ-

ление о видах и формах делового общения, официально-деловом стиле как разновидности современного русского литературного языка, классификации и правилах оформления деловых документов и писем, правилах публичного делового выступления, об образцах коммуникативно совершенной речи в сфере социально-культурного и профессионального общения. Значение учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» заключается в повышении уровня речевой культуры будущих дипломированных специалистов.

При проведении текущей и промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая система оценки знаний, важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам предмета.

Таким образом, компетентностный подход в обучении свидетельствует о большой сложности оценивания знаний и умений учащихся. В то же время существующие решения, сопоставления оценки компетентности с оценкой общей культуры человека, его воспитанности позволяют оптимистически решать эту проблему, связанную с повышением качества образования, его гуманизации.

Competence approach is an approach that aimed at a result of education, and as a result it is considered not a sum of assimilated information, and the personal ability to act in different situations. Orientation on the formation of the competence determinates necessity of the content and deduction methods fundamental restructuring.

УДК 808.51

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Т.В. Хлюстова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания студентов.

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи в учебном процессе является актуальным и не менее значимым, чем собственно подготовка квалифицированного специалиста. Содержание учебной дисциплины «Деловые коммуникации» позволяет решать обе эти задачи одновременно, причем результат в обучении и воспитании студентов зависит от мастерства и опыта преподавателя.

Проведенный на вводной лекции опрос студентов экономического факультета по направлению «Менеджмент» показал, что многие из них, выбрав профессию, очень поверхностно представляют, что такое их специальность на практике. Но понимают, что специалист по управлению в промышленности, торговле, сфере услуг должен уметь общаться с людьми. Поэтому преподаватель уже на первом занятии делает акцент на необходимости изучения будущими менеджерами культуры деловой речи, этики речевой коммуникации и служебных отношений, чтобы пробудить интерес студентов к изучению нормированного литературного языка, который не является специальной дисциплиной в аграрном вузе и к которому у многих студентов изначально сформировано неправильное отношение. Однако именно небрежное отношение к своему языку, безразличие к языковым ошибкам в устной и письменной речи говорит о деградации личности и общества, падении нравственности, утрате патриотизма, что в конечном счете отрицательно сказывается на состоянии русского литературного языка.

На практических занятиях по темам «Современный русский литературный язык как основа речевой культуры делового человека», «Официально-деловой стиль речи» преподаватель должен показать студентам разнообразие речевых и грамматических ошибок в предложениях, взятых из текстов деловых бумаг и документов, научить редактировать такие предложения и внушить

студентам мысль о том, что плохое знание литературного языка разрушает имидж делового человека.

Кроме того, студентам предлагается самостоятельно обнаружить и записать примеры речевых ошибок, допущенных в интервью и выступлениях деловых людей по радио и телевидению, в статьях газет «Комсомольская правда», «Московский комсомолец» и др. Подготовленный студентами материал приводит их к выводу о том, что в обществе продолжается процесс расшатывания норм литературного языка и что это недопустимо для сохранения отечественной науки, культуры, образования.

При изучении темы «Устная монологическая речь в официально-деловом стиле» студенты знакомятся с жанровым многообразием устной монологической деловой речи и законами ее построения. На практическом занятии в форме ролевой игры студенты произносят составленный самостоятельно текст деловой речи (приветственной, поздравительной, воззвания, отчетного доклада и др.), в которой должны быть соблюдены текстовые и языковые нормы, и обсуждают ее содержание. Воссоздавая фрагмент производственной ситуации на занятии, преподаватель в то же время обучает студентов диалогическому общению, в ходе которого они обязательно должны использовать этикетные речевые формулы. Формирование навыков культуры общения необходимо для профессионального становления личности.

Этой же цели подчинено практическое занятие по теме «Телефонный разговор как вид речевого взаимодействия», на котором студенты осваивают правила эффективного ведения телефонных переговоров, а также этикет в сети Интернет и локальных компьютерных сетях, приходят к выводу о том, что знание речевого и служебного этикета делает комфортной жизнь человека не только в коллективе сотрудников, но и в обществе в целом.

Формированию речевой культуры делового человека, а также воспитанию уважения к избранной профессии, должностной ответственности, исполнительности способствует также подготовка студентами рефератов по узким темам учебной дисциплины («Специфика взаимоотношений начальника и подчиненного», «Конфликт в служебных отношениях», «Критика в деловой коммуникации» и т.п.), содержание которых заслушивается и обсуждается на практических занятиях.

Как показывает практика, особый интерес студенты проявляют к изучению темы «Имидж делового человека». Преподавателю здесь важно сделать акцент на приоритетных качествах личности, формирующих имидж; подчеркнуть значимость рече-

вой культуры делового человека; особенность его внешнего вида (dress-code). Интересно отметить, что при обсуждении речевой культуры личности сложным для усвоения является нормативный аспект культуры речи, но студенты, несмотря на трудности, охотно редактируют речевые ошибки в предложенных текстах. Однако большое количество вопросов вызывает этический аспект культуры речи: правила произнесения речевых формул приветствия, прощания, знакомства, представления, приглашения, комплимента, преподнесения подарков и особенности поведения партнеров при этом.

Интерес студентов к этой стороне делового общения говорит лишь о недостатке необходимых знаний в области этики и этикета, которые они не получили в своих семьях, в школе. Этим, скорее всего, объясняется неумение молодежи вести себя правильно в общественных местах: на улице, в транспорте, лифте, библиотеке, театре, музее. Отсюда, бесспорно, и вульгаризация речи в сфере не только бытового, но и делового общения, что проявляется в употреблении жаргонизмов, сниженной оценочной и нецензурной лексики, в несоблюдении носителями языка традиционных литературных норм, в оскудении речи на всех языковых уровнях. И этот пробел предстоит восполнить высшей школе.

The article is devoted to the role and the potential of the discipline «Business-communication» for moral and ethic education of students.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

УДК 802/809-3:378

ПРОФЕССИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В БУДУЩЕМ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И.В. Авдеева, И.М. Лямина
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Новая роль преподавателя в современном информационном обществе.

Профессия преподавателя всегда являлась одной из самых важных в обществе, ведь от работы преподавателя зависит будущее наших детей, нашей страны, наше будущее. Преподаватель – единственный человек, который большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения. Обучение и воспитание – основные функции деятельности преподавателя. Но жизнь не стоит на месте, и надо идти в ногу со временем.

В современном мире к преподавателю предъявляются очень высокие профессиональные требования, такие как универсальная образованность, широкая эрудиция и информированность, владение новейшими методиками обучения и современными обучающими средствами, включая ИКТ. Преподаватель XXI века – высококвалифицированный специалист, владеющий компьютером, знакомый с различными программами, готовый не только к личному общению с учениками и студентами, но и к общению через глобальную сеть Интернет. С переходом общества в информационную эпоху роль профессии педагога существенно изменилась. Преподаватель из «транслятора» знаний превратился в своего рода менеджера образования, т.е. он управляет процессом образования своих учеников.

Как сообщает нам «Википедия»: информационное общество – это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. Для этой стадии развития общества и экономики характерно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;

- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;

- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:

1. эффективное информационное взаимодействие людей;
2. их доступ к мировым информационным ресурсам;
3. удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах [1].

В информационном обществе, основная черта которого – накопление информации и ее применение в практических целях, роль педагога становится принципиально иной.

К преподавателю применяются следующие требования:

- знать процессы, происходящие в современном образовании;
- уметь работать с большими объемами информации;
- повышать компьютерную грамотность;
- обладать широкой эрудицией и постоянно расширять кругозор.

В XXI веке в образовании происходят следующие процессы:

- перенос акцента с обучения преподавателем на самостоятельное обучение;
- развитие дистанционного образования;
- широкое применение ИКТ в процессе образования;
- развитие интеллекта человека, его творческого потенциала и критического мышления;
- смена модели образования.

Модель «образование на всю жизнь» отличается от модели «образование в течение всей жизни». Суть первой модели состоит в том, что полученного в детстве образования хватало до конца жизни, суть второй модели заключается в следующем: информация быстро устаревает, появляются новые технологии, и, чтобы всегда владеть актуальной информацией, необходимо учиться всю жизнь.

Но, как бы далеко ни зашел процесс автоматизации и компьютеризации обучения, преподаватель XXI века не забудет о важности непосредственного общения со своими студентами. Никакая, даже самая совершенная, техника не может заменить преподавателя, так как чрезвычайно большое значение имеет личность преподавателя, его знания, квалификация, умение до-

нести изучаемый материал до учеников, сделать его доступным и в то же время увлекательным, пробудить интерес, а может быть, даже любовь к изучаемому предмету. Нельзя согласиться с теми, кто говорит о возможном исчезновении этой профессии в будущем.

Главной задачей преподавателя становится не просто научить предмету, а научить учиться. Заложить базу и донести до учеников мысль, что дальнейшее образование и самообразование – это залог успеха в современном обществе. Преподаватель XXI века – это творец в самых различных сферах педагогической деятельности: опытный педагог, организатор, прекрасный специалист в своей области знаний, постоянно стремящийся к совершенствованию профессиональных умений и навыков. Преподаватель – это не профессия, а образ жизни.

Библиографический список

1. www.wikipedia.ru

The new role of a teacher in the modern information society.

УДК 81`25:63

ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

И.П. Готовцева

РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

Статья посвящена опыту реализации программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Рассмотрены аспекты содержания подготовки и достигнутые результаты.

Современное общество характеризуется стремительным расширением деловых культурных контактов, в связи с чем возникает вопрос о профессиональном общении специалистов разных стран. Создание совместных предприятий, развитие глобальных коммуникационных сетей приводит к повышению спроса на специалистов, владеющих иностранными языками и подготовленных к переводческой деятельности. Образовательная программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализация которой в в Лингвистическом образовательном центре РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева началась в 2002 г., способствует совершенствованию языковой подготовки специалистов и повышению степени социальной адаптации выпускников университета.

Данная программа осуществляется в соответствии с Государственными требованиями [1]. На основании нормативных документов разработан и утвержден учебный план, включающий лингвистические дисциплины теоретического и практического характера. По окончании обучения выдается диплом государственного образца о дополнительном образовании. Состоялось девять выпусков, подготовлено около 500 переводчиков в сфере профессиональной коммуникации. Благодаря хорошей языковой подготовке наши выпускники работают в международных компаниях, продолжают образование и проходят стажировку за рубежом, участвуют и занимают призовые места в международных студенческих конференциях и конкурсах, участвуют в международных программах академической мобильности, используют иностранный язык в своей работе.

Основными целями обучения являются: повышение языковой компетенции в области иностранного и родного языка; фор-

мирование навыков профессионального письменного и устного перевода, получение базовых знаний в области теории языка и теории перевода; формирование межкультурной компетенции, совершенствование навыков владения иностранным языком. Переводческие компетенции обусловлены особенностями четырех аспектов деятельности переводчика в сфере профессиональной коммуникации: межкультурное общение в профессиональной сфере, собственно профессиональные действия переводчика, профессиональная переводческая среда и личность переводчика [2]. Соответственно указанным аспектам выделяют следующие переводческие компетенции: межкультурную коммуникативную, специальную, социальную и личностную. Формирование переводческих компетенций происходит на протяжении всех этапов обучения. В то же время каждый этап обучения соотносится с формированием определенных компетенций.

На первом этапе трехлетнего курса обучения студенты изучают теоретические дисциплины (введение в языковедение, основы теории языка и др.), практический курс иностранного языка, на втором этапе – теоретические и практические дисциплины (теория перевода, профессионально-ориентированный перевод, специальные дисциплины на иностранном языке и др.), дисциплины по выбору (основы устного перевода, деловое общение и др.), проходят переводческую практику. Содержание дисциплин первого этапа нацелено в основном на формирование межкультурной коммуникативной компетенции, освоение дисциплин на втором этапе обучения способствует формированию специальной компетенции, основу которой составляют знания и умения, способность и готовность выполнять профессиональные действия переводчика. Тематическое содержание курса профессионально-ориентированного перевода и дисциплин, читаемых на иностранном языке, составляет сфера профессиональной коммуникации, а именно сельскохозяйственное производство. Компонентами этой сферы являются экономика сельского хозяйства, технологии производства продукции животноводства и растениеводства. При изучении этих курсов формируются знания и умения профессиональной переводческой деятельности. Учет специфики разных направлений подготовки в университете отражается в индивидуальных заданиях, в том числе самостоятельной работе, написании квалификационной работы, переводческой практике.

На занятиях используются современные учебно-методические комплексы, словари, учебные пособия российских и зарубежных издательств, пособия, изданные преподавателями университета.

Внеаудиторная работа, которая проводится на базе Английского клуба, включает презентации и доклады студентов, проведение конкурсов и праздников на иностранном языке, встречи с носителями языка. Созданная в центре учебно-методическая и материально-техническая база включает библиотеку, воспроизводящее оборудование, множительную технику. Для того чтобы и в дальнейшем отвечать запросам студентов и поддерживать конкурентную способность, необходимо совершенствовать учебно-методическую и техническую базу.

Библиографический список

1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». М.: М-во общего и профессионального образования РФ. 1997. 5 с.

2. *Гавриленко Н.Н.* Теория и методика обучения переводу в сфере профессиональной коммуникации. Книга 1. М.: Научно-техническое общество имени академика С.И. Вавилова, 2009.

The article describes the main aspects of the educational program «The interpreter in the sphere of professional communication» in Russian State Agrarian University.

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ИСТОРИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*И.П. Готовцева, Е.В. Глушенкова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

Краткий обзор истории кафедры иностранных языков РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева и ее перспектив на будущее.

Кафедра иностранных языков Сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева была создана в 1923 г. и является одним из старейших и крупнейших учебных подразделений вуза. Работавшие на кафедре в разные годы, видные педагоги И.Н. Шевальдывшев, Б.Ф. Корндорф, М.Б.Волович, А.Т. Федотова, Е.С. Александрова, Е.В. Словиковская, О.А. Троицкая, А.М. Соболева, Г.В. Маслова, Е.Е. Михелевич, Г.Я. Аксенова, И.Э. Фосс, Ф.В. Корольков, Е.В. Полосина, Г.В. Даниленко и др. внесли большой вклад в развитие основных направлений деятельности кафедры, методику преподавания иностранных языков. Заведующие кафедрой Е.Е. Михелевич (1959-1981), Ф.В. Корольков (1981-1996), Г.Я. Аксенова (1996-2011) на долгие годы задали вектор развития кафедры. Их идеи, замыслы, методическое наследие находят свое продолжение в современной работе кафедры, воспитании молодых преподавателей.

Традиционно работа на кафедре велась в рамках трех секций: английского, немецкого и французского языков. В 1970-80-е гг. коллектив кафедры разработал учебные пособия по экономике, агрономии, плодоводству, овощеводству, почвоведению, животноводству и другим направлениям для всех факультетов. К ним была создана стройная система тренировочных и контрольных работ, имелись лабораторные работы, включавшие тексты и упражнения, начитанные преподавателями кафедры на магнитофон. Создавались сборники текстов по тематике, грамматическому материалу и лексике каждого урока пособия. Имелись комплекты зачетных и экзаменационных материалов. Кроме учебных пособий, были составлены хрестоматии по отдельным специальностям. Таким образом, на кафедре уже в 70-80-е гг. были созданы полноценные УМК. К концу 80-х гг. УМК были дополнены методическими пособиями для развития устной речи на профессиональные и бытовые темы.

В середине 90-х гг. возросший интерес студентов и сотрудников академии к изучению разговорного иностранного языка привел к созданию краткосрочных курсов иностранных языков, которые существуют и востребованы и в настоящее время.

Сейчас, входя в состав гуманитарно-педагогического факультета, кафедра работает как межфакультетская. На ней 28 преподавателей, включая 8 кандидатов наук. Деятельность кафедры, обучающей бакалавров, магистрантов и аспирантов, осуществляется в рамках многоуровневой системы высшего образования. Основной задачей кафедры является повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на уровне, необходимом для коммуникации в профессиональной сфере. При обучении бакалавров и магистрантов выделены два этапа: общий и профессионально ориентированный с коммуникативной направленностью. Такое структурирование курса «Иностранный язык» соответствует международным стандартам обучения иностранным языкам.

За последние 10 лет преподаватели кафедры провели большую работу по обеспечению учебного процесса необходимыми материалами для обучения студентов профессионально ориентированному иностранному языку. В 2007-2011 гг. в рамках инновационного проекта были разработаны УМК по дисциплинам «Английский язык» и «Немецкий язык» для бакалавров по восьми направлениям, для магистрантов – по шести направлениям (12 программ), 124 рабочие программы 2-го поколения по английскому, немецкому и французскому языкам. В 2012-2013 гг. разработано в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения более 60 рабочих программ и УМК для бакалавров, магистрантов и аспирантов. Создан фонд тестовых заданий по всем направлениям. Для организации учебного процесса кафедра пользуется не только университетской, но и собственной библиотекой, которая включает учебники, учебные пособия и тематические словари, изданные в России и за рубежом. Разработаны учебники и учебные пособия для всех факультетов университета, по которым работают многие аграрные вузы в России и СНГ. Среди них «Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов» Г.Я. Аксеновой, Ф.В. Королькова, Е.Е. Михелевич, «Учебник английского языка для студентов-экономистов» Е.В. Глушенковой, Е.Н. Комаровой, «Учебное пособие по французскому языку для студентов технологических факультетов» А.А.Зайцева. В медиотеке кафедры, имеющей доступ к Интернету, имеется обширный аутентичный материал: газеты, журналы, видеофильмы

на иностранных языках общего и специального направления, обучающие и тестирующие программы. В медиотеке проводится онлайн-тестирование студентов.

На кафедре проводятся секции иностранного языка в рамках научных конференций университета, где с докладами на иностранных языках выступают преподаватели кафедр, студенты и аспиранты. Кафедра готовит студентов к региональным и всероссийским конференциям на иностранных языках. Преподаватели кафедры активно участвуют в научных конференциях, семинарах, симпозиумах, проводимых как в нашем, так и в других университетах.

Преподаватели кафедры активно занимаются переводческой деятельностью, а также проводят обучение студентов по дополнительной образовательной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Приоритетами дальнейшей работы кафедры являются разработка методики и дидактической базы преподавания иностранных языков в рамках коммуникативного подхода, создание учебных пособий и словарей по направлениям подготовки в университете, разработка УМК дисциплин, использование интерактивных методов, включая IT-технологии, в обучении иностранным языкам.

This is an outline of history of the Department of foreign languages of Moscow Agrarian University, established in 1923, and of its perspectives.

УДК: 372.881.111.1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Г.В. Даниленко
РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

В данном докладе речь идет об учебно-методической работе кафедры иностранных языков в период с 60-х гг. до конца XX в.

Моя трудовая деятельность на кафедре иностранных языков МСХА началась 7 февраля 1970 г. после окончания МГПИИЯ им. Мориса Тореза, факультета немецкого языка. В это время на кафедре трудилась целая плеяда высококвалифицированных специалистов старшего поколения: М.Б. Волович, А.Т. Федотова, Е.С. Александрова, Г.В. Маслова, Е.В. Словицкая, О.А. Троицкая, Ф.В. Корольков, А.М. Соболева, И.Э. Фосс, Л.Н. Политова. Заведующей кафедрой была Е.Е. Михелевич – человек яркий. Она была высокообразованной, умной, многогранной, творческой личностью. В 60-е гг. началось омоложение кафедры: пришли молодые кадры – Г.Я. Аксенова, Н.С. Бельская, Н.Д. Гарнецкая, Г.В. Даниленко, Н.П. Саксонская, Е.А. Зись, Л.С. Суд, И.Р. Кротова – все выпускники 1-го МГПИИЯ им. Мориса Тореза, факультетов английского и немецкого языков, позже пришли В.Г. Тонконогов, А.А. Сошальский, Е.В. Полосина. Под руководством заведующей кафедрой Е.Е. Михелевич велась большая научно-методическая работа: были написаны «Методические разработки по английскому, немецкому и французскому языкам» по всем основным специализациям всех факультетов: агрономии, зоотехнии, экономике, овощеводству и плодоводству. Кафедра создала и обеспечила учебным материалом на иностранных языках все направления факультетов, какие были в то время в академии.

Руководство кафедры добилось, чтобы иностранный язык изучался шесть семестров, мотивируя это тем, что только на 3-м курсе студенты в какой-то мере знакомятся со своей специальностью. Деканаты и ректорат пошли навстречу, и ряд лет мы работали по этому плану.

Кафедра уделяла много внимания работе с аспирантами. Сначала аспиранты работали группой (общие занятия), затем каждый аспирант занимался с преподавателем индивидуально.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Э.Л. Емельянова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья посвящена интеграции таких образовательных технологий, как дебаты и проект, в программу академической мобильности как необходимого условия для развития межкультурной компетенции и иноязычной коммуникативной компетенции, крайне важных в процессе создания европейского образовательного пространства.

В современных условиях процессы глобализации и интернационализации общественной жизни стимулируют реформы во всех сферах жизни сообщества. Перед высшим образованием не только в России, но и в Европе стоит задача модернизации, поскольку система образования должна отвечать современным требованиям общества.

В связи с этим складываются новые отношения между высшими учебными заведениями, между вузами и рынком труда, интенсивно развивается и совершенствуется международное сотрудничество высших учебных заведений разных стран. Академическая мобильность является инструментом формирования единого европейского образовательного пространства и одновременно рассматривается и как цель. Готовность к академической мобильности – готовность к деятельности субъекта образовательного процесса, детерминированной меняющимися образовательную среду событиями, результатом которой выступает самореализация личности в образовании и профессии. Она включает личностные качества, теоретические знания, соответствующие компетенции, позволяющие участвовать в академической мобильности.

В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделить особое внимание формированию межкультурной компетенции. Межкультурная коммуникация как механизм успешного взаимодействия представителей разных культур получила особое значение именно в эпоху глобализации и интернационали-

Многие аспиранты потом становились ведущими специалистами академии, а также ее руководителями, например, В.А. Тюльдюков, который был одно время ректором и проректором академии, профессор Е.И. Кошкин – заведующим кафедрой растениеводства и проректором академии, А.В. Пошатаев – деканом экономического факультета и проректором академии.

Кафедра принимала активное участие как в жизни факультета (в то время кафедра относилась к экономическому факультету), так и в жизни академии. Почти все преподаватели были кураторами групп. Мы активно участвовали во всех культурно-спортивных мероприятиях экономического факультета.

На кафедре были организованы Английский и Немецкий клубы, в которых принимали участие и студенты, и аспиранты, и преподаватели, и сотрудники академии. В то время в академии училось много студентов-иностранцев, были целые группы немцев, поляков, чехов и др. Часто в работе клубов принимали участие носители языка. В тот период академия выполняла большой объем работы, связанной с подготовкой кадров для зарубежных стран. Количество иностранных студентов, аспирантов и стажеров в отдельные годы превышало 800 человек. Они представляли 90 стран мира.

Преподаватели часто выезжали за рубеж в качестве переводчиков делегаций академии и Министерства сельского хозяйства. Обмен впечатлениями по результатам поездок часто происходил на заседании клубов.

Одной из традиций кафедры были ежегодные концерты на иностранных языках. Концерты проходили в клубе ТСХА при полном аншлаге, в них участвовало много студентов разных факультетов.

В 1980 г. был разработан и опубликован «Учебник немецкого языка для с/х вузов» (авторы Е.Е. Михелевич, Ф.В. Корольков, О.А. Троицкая). По этому учебнику работали кафедры иностранных языков 80 аграрных вузов СССР. Учебник был неоднократно отмечен различными наградами, в настоящее время кафедра продолжает работать по этому учебнику.

Завершив свою работу на кафедре, Е.Е. Михелевич далее продолжала работать, уделяя много времени переводам художественной литературы современных австрийских писателей. Традиции кафедры были продолжены Ф.В. Корольковым, который руководил кафедрой с 1981 по 1996 г. Кафедра продолжала успешно работать дальше.

This article deals with foreign languages department methods of teaching within the period from 1960-s to the end of the 20th century.

зации. Из практического опыта можно констатировать, что не всегда межкультурная коммуникация осуществляется как процесс взаимного обогащения коммуникантов, порой это приводит к конфликтам, недопониманию, снижению результативности. В сложившейся ситуации качество межкультурной коммуникации приобретает совершенно иной вес. Тенденции общемирового развития требуют осмысления проблем межкультурной коммуникации. Контакты представителей различных культур порождают множество проблем, которые обусловлены уровнем личной культуры, этноцентризмом, несовпадением норм, ценностей, особенностей мировоззрения партнеров, наличием предрассудков и стереотипов. Конфликты и сбои в процессе межкультурной коммуникации рассматриваются как возникающие из различий в менталитете, поведении, ценностях, присущих представителям разных культур, вступающим в коммуникацию. Высокий уровень владения иностранным языком не гарантирует эффективной межкультурной коммуникации, поскольку культурные различия, отраженные в сознании и существующие на концептуальном уровне, подчас не осознаются участниками коммуникации и ведут к недопониманию и неэффективности общения.

Ядром межкультурной коммуникации служит межкультурная компетенция. Вследствие того, что на современном этапе существуют терминологические разночтения понятия межкультурной компетенции из-за сложности составляющих, мы обращаем внимание на то, что в своей работе используем определение межкультурной компетенции, сделанное доктором Дарлой Диердорф (Dr. Darla K. Deardorff) [1].

Межкультурная компетенция – это способность эффективно и соответствующим образом интерагировать в межкультурной ситуации, базирующаяся на личных установках, межкультурных знаниях, когнитивных навыках и рефлексии.

Мы считаем, что такие формы, как дебаты и проект, организованные с учетом необходимых условий для развития межкультурной компетенции, могут эффективно использоваться в вузах, стремящихся модернизировать процесс обучения и укрепить международные связи. Мы разрабатывали нашу модель основываясь на четырех компонентах межкультурной компетенции, перечисленных выше. Для студентов, участвующих в исходящей академической мобильности, в программу академической мобильности были интегрированы такие формы работы, как проект и дебаты.

Формирование межкультурной компетенции – это не просто технический процесс, а глубокое проживание культуры другой

страны, это установление живых контактов между народами, развитие личности, способной к адекватному восприятию многовариантной картины мира.

Такая интеграция образовательных технологий в программу академической мобильности позволяет вузам подготовить специалистов с высоким уровнем межкультурной компетенции, необходимым для создания международного сообщества без этнических конфликтов и ведения межкультурного диалога в глобальном мире.

Библиографический список

1. Dr. Darla K. Deardorff. Thesenpapier der Bertelsmann Stiftung auf Basis der Interkulturellen-Kompetenz-Modelle. URL: http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_17145_17146_2.pdf (дата обращения 23.10.2011.)

The article considers integration of education technologies, debate and project, in program of academic mobility as obligatory conditions for the development of intercultural competence and communicative competence extremely important for creation the European Higher Education Area.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Т.Л. Ерофеева

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В связи с модернизацией высшего образования большое внимание стало уделяться самостоятельной работе студента. В статье дается подробная инструкция использования разных видов самостоятельной работы.

Современная высшая школа переживает сложный процесс перехода на новые государственные стандарты образования. Ведущая цель преобразования – максимально приблизить обучение и воспитание к современным условиям. Поэтому следует решать задачи совершенствования образования, а также воспитания будущего специалиста, формируя у него познавательный интерес, творческое мышление и способность к самостоятельной работе.

В структуре новых учебных планов и программ увеличилось количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов. Существуют следующие виды самостоятельной работы: по образцу, реконструктивные, вариантные и творческие. Эта классификация поможет установить взаимосвязь всех видов самостоятельной работы и определить их место в структуре учебного процесса.

К самостоятельным работам по образцу относятся такие виды работы, как домашние задания, выполнение упражнений по образцу и т.д. По этим видам работ преподаватель дает четкие, подробные инструкции.

К реконструктивным видам самостоятельных работ можно отнести реферативные и курсовые работы, упражнения для изучения различных видов речевой деятельности, составление плана пересказа, а также работу с тематическими текстами, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

Образцами вариативных и творческих самостоятельных работ по иностранному языку может быть написание дипломных работ или их защита на иностранном языке, а также разработка и защита презентаций по коммуникативной тематике, выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями.

При организации самостоятельной работы студентов следует учитывать их реальный уровень знаний и умений. Преподаватель должен создать атмосферу творчества, чтобы студент смог само-

стоятельно решить поставленную задачу, добраться до истины, сформулировать свое собственное мнение.

Студенты охотно находят информацию и выполняют различные творческие работы – проекты, презентации и т.д. Эта деятельность вызывает у них особый интерес, а ее выполнение способствует более глубокому изучению предмета, развивает способность самостоятельно искать, систематизировать и анализировать нужную информацию.

На 2-м курсе обучения самым сильным мотивирующим фактором является подготовка к профессиональной деятельности, что является залогом успешного карьерного роста специалиста. Стимулом является то, что знакомство с зарубежной информацией по специальности позволяет более глубоко изучить новые технологии и опыт организации производств в других странах, что способствует стремлению к улучшению знаний иностранного языка.

Проведенные дискуссии показали неформальное отношение студентов к самостоятельной подготовке и систематизации материалов по вопросам их специальности. Большой популярностью у студентов пользуется метод представления материала для общения – это презентация в Power Point. Студенты самостоятельно изучают источники информации, анализируют их. В процессе подготовки создаются условия для развития мотивации к учению иностранного языка, повышения кругозора и информативности студентов.

Самостоятельная работа является не только результатом выполненных заданий, но и повышением своей лингвистической компетенции. Студент пробует себя в профессиональной деятельности и учится обрабатывать материал.

Следует обратить внимание на роль преподавателя в организации самостоятельной работы. На начальном этапе он выступает источником информации, а в дальнейшем является организатором, осуществляя контроль и анализируя итоги групповой деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студентов – это, несомненно, важный шаг к успешному изучению иностранного языка. Но она может стать эффективной только тогда, когда управляется преподавателем, имеет необходимое и достаточное методическое и материальное обеспечение в виде рекомендаций, инструкций, а также технических средств обучения.

This article tells about new changes in high education. The great attention is given to individual work of students. There are some kinds of individual work. The students should use some internet resources, different kinds of reference books and popular-science literature in order to do some home task.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ УСТНОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕЧИ

А.А. Зайцев

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье описываются основные сложности, возникающие при восприятии устных французских сообщений.

Овладение французской устной речью – это обучение не только говорению, но и слушанию. Разделять эти два аспекта нецелесообразно, поскольку в процессе изучения языка они связаны не меньше, нежели в реальном общении. Хотя в основе говорения и слушания лежит нередко знание одного и того же лексико-грамматического материала, психологи выделяют не только общие, но и различные механизмы их формирования и функционирования.

Действительно, одним из важнейших механизмов аудирования является механизм внутреннего проговаривания. Воспринимаемая речь, слушающий с помощью речедвигательного анализатора преобразует звуковые и зрительные (если он наблюдает за говорящим) образы в артикуляционные. От того, насколько верной будет эта внутренняя имитация, во многом зависит успешность аудирования. Правильность же «озвучивания» слов про себя возможно лишь при наличии у слушающего четких произносительных навыков во внешней речи [1; 198].

Именно поэтому в данной работе мы решили остановиться на некоторых особенностях, характерных для построения и восприятия устной французской речи.

1. Темп речи. Комфортным считается тот темп, который соответствует родной речи. Сравним:

Темп речи	Русский	Французский
медленный	80 слогов/ мин.	119 слогов/ мин.
средний	100 слогов/ мин.	150 слогов/ мин.
быстрый	124 сл/мин.	184сл/мин.

Русские произносят в среднем 20 слов в минуту, французы – 30-35 слов в минуту.

2. Сцепление (enchaînement). Суть этого лингвистического явления, характерного для французского языка, состоит в том, что конечный произносимый согласный слова произносится слитно с начальным гласным другого слова, следующего за ним в речевом потоке. При этом никаких изменений в звуковом составе синтагмы нет, изменяется лишь форма слогов отдельных слов и происходит перегруппировка звуков. Например, во фразе:

Marcel admire une statue слова **Marcel** и **admire** оканчиваются на согласные, т.е. конечные их слоги закрыты. В речевой цепочке **Marcel admire une statue** звуки остаются теми же, но перегруппировываются, образуя новые слоги /la/ и /гун/. При этом закрытые слоги /sel/ и /dmi:r/ становятся открытыми. Благодаря сцеплению французскому языку свойственна некая слитность, плавность речевого потока, когда трудно уловить, где кончается одно слово и начинается другое. Границы между словами размываются и как бы исчезают.

3. Следующее явление, затрудняющее восприятие французской речи на слух, – связывание (liaison), причем именно связывание согласных – liaison consonantique. Суть явления состоит в том, что в речевом потоке в положении перед гласным произносится конечный согласный, не произносимый в изолированном слове. В отличие от сцепления, происходит не только перегруппировка, но и изменяется звуковой состав синтагмы, возникает новый согласный, которого не было при раздельном произношении изолированных слов. Сложность для восприятия составляет и тот факт, что при явлении связывания согласные часто изменяют свое качество. Так, например:

- буква **d** произносится как **t un grand homme, un grand arbre;**
- буква **f** в слове **neuf** произносится **v** перед словами **an, heure: neuf an, neuf heure,** однако произносится как **f** в остальных случаях **neuf amis;**
- буква **g** при связывании произносится **k** в сочетаниях **le sang impur, sang et eau, un long hiver;**
- буквы **s, z, x** произносятся при связывании **z: dix arbres, les avalanches.**

4. Множественное число у нас ассоциируется со звуком **S** при liaison, когда слово начинается с гласной – les associés, les incompatibilités. Но когда существительное начинается с согласного или с **H aspiré** (les comptables, les héros) и не сопровождается следующим за ним прилагательным, начинающимся с гласной (les livres intéressants), т.е. когда категорию множественного числа можно определить на слух только по артиклю, **различие в**

звучании специально не тренированный фонематический слух не схватывает.

5. Числительные. Как свидетельствует практика, наиболее сложными для слухового восприятия являются вариации от 71 (soixante-onze) – 80 (quatre-vingts) и дальше р.е. 94 quatre-vingt-quatorze. Есть смысл писать цифровые диктанты [2; 81].

Все названные сложные случаи восприятия устной французской речи нуждаются в специальной отработке и анализе.

Библиографический список

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.

2. Семенова Г.И. Опыт работы с фонограммами // Современные теории и методы обучения иностранным языкам в вузе: Материалы межвуз. научно-практической конференции, М., 2013. Т. 2.

The article describes the basic differences resulting from the french reporting perception.

УДК 378.663:378.147

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В.А. Корзяков
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья посвящена деловым играм и их применению в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе.

В соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предусматривается овладение выпускниками вузов определенными общекультурными и профессиональными компетенциями. В результате изучения базовой части цикла обучающиеся, в частности, должны:

- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- использовать знание иностранных языков в межличностном и профессиональном общении;
- обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- находить и использовать информацию, необходимую в своей профессиональной деятельности.

Расширению и углублению этих умений и навыков, несомненно, будут способствовать активные и интерактивные формы проведения занятий, одной из которых является деловая игра.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты будущей профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия использования имеющихся у них знаний по профильным дисциплинам и совершенствования их иноязычной речи. В основе учебной деловой игры лежат общеигровые элементы: наличие ролей; ситуаций, в которых происходит реализация ролей; различные игровые предметы. Однако в отличие от других игр, в том числе и игр обучающего характера, деловая игра обладает наряду с перечисленными игровыми элементами индивидуаль-

ными, присущими только этому виду учебной работы чертами (требованиями), без наличия которых игра не может считаться деловой: моделированием в игре приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности; поэтапным развитием, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего; наличием конфликтных ситуаций; обязательной совместной деятельностью участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли; описанием объекта игрового имитационного моделирования; контролем игрового времени; системой оценки хода и результатов игры, заранее разработанной и используемой в данной игре; правилами, регулирующими ход игры; элементом соревнования.

Сама сущность деловой игры определяет основную ее цель – выработку и повышение профессиональной компетенции обучаемых. Роли в игре определяются в соответствии с ее учебными целями и распределяются с учетом уровня знаний, сформированности навыков и умений владения иностранным языком, личностных качеств обучаемых.

Правила проведения деловой игры:

1. Регламентируется время, необходимое для выполнения конкретных заданий, количество и время перерывов для самостоятельной работы.

2. Оговаривается использование иностранного языка в качестве исключительного (единственного) средства общения.

3. Обязательно наличие сценария деловой игры.

4. Предварительно готовится распределение ролей, структура игры, раздаточный материал, описание функциональных обязанностей участников деловой игры согласно определенным ролям.

5. Основными докладчиками в игре выступают руководители подгрупп, которые несут ответственность за решения принятые в подгруппе по конкретным задачам в соответствии с профессиональной ролью.

6. В конце деловой игры подводятся итоги, и преподаватель оценивает активность в игре каждого студента.

Основная задача преподавателя – умело спланировать игру, разработать методическое обеспечение, стимулировать и направлять дискуссию. На заключительном этапе преподаватель проводит разбор игры, анализирует качество иноязычной речевой деятельности.

Проведение деловой игры имеет свои особенности в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. Наличие разнообразных направлений и профилей учебного цикла, связанных с

профессиональной деятельностью в сельском хозяйстве и науке, возможность научных исследований и, при этом, невысокий уровень владения иностранным языком студентами. Деловая игра может применяться на последних курсах бакалавриата или в магистратуре после прохождения дисциплин, имеющих как внутрипредметные, так и межпредметные связи. Преподавателям необходимо учитывать уровень владения иностранным языком студентами в группах, их мотивированность и также – их психологическую готовность.

Деловая игра – одна из самых трудоемких и сложных по организации форм активных занятий, но, несомненно, ее применение в учебном процессе крайне важно в образовательном аспекте, в воспитании личности и в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности.

The article deals with business games and their application in teaching foreign languages in non-linguistic universities.

О ПРИНЦИПАХ СОСТАВЛЕНИЯ АНГЛО-РУССКОГО СЛОВАРЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

О.Б. Уланова

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Англо-русскому словарю следует быть средством решения нескольких языковых задач.

Словарь служит важным средством овладения лексическим материалом в любом языке. Лексика представляет совокупность слов того или иного языка. Проблемы лексикологии английского языка разрабатывались лингвистами: Е.Б. Антрушиной, Н.В. Морозовым. Разные пути овладения лексической стороной английского языка интересовали учёных Е.М. Коломейцева, М.Н. Макеева.

Язык представляет систему знаков для устного и письменного общения. Изучением языка как системы занимались с давних времён такие языковеды как Ф. де Соссюр, А. Шлейхер, И.А. Бодуэн де Куртене. Именно поэтому, с нашей точки зрения, любой аспект языка следует изучать в системе с другими. Принцип системного подхода интересовал философов: И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина.

Изучением принципов организации англо-русского словаря занимались лингвисты: И.С. Кудашев, В.К. Мюллер, М.В. Влавацкая. В соответствии с содержанием нашей статьи, мы предлагаем разделение принципов на узкоутилитарные – помогающие только усвоению лексики и комплексообразующие – объединяющие главную системообразующую задачу овладения лексикой с другими вопросами усвоения языка. В качестве примера первого упомянутого принципа можно привести расположение лексики в алфавитном порядке. К этой же группе отнесём и принцип обращения к ранее усвоенной несельскохозяйственной лексике. Так, например, приводятся два значения слова *coat*: бытовое (пальто) и сельскохозяйственное (оболочка семени). В результате эффективность усвоения повышается за счёт образа: подобно пальто, защищающему тело от холода, семя предохраняется от вредных воздействий оболочкой. Другой пример, тесно связанный с пер-

вым, состоит в переводе составных существительных, как целиком, так и по частям (*horseman* – наездник: *horse* – лошадь, *man* – человек). Данный приём позволяет задействовать в обучении наглядно-образное мышление, представляющее преобразование образов восприятия в образы-представления. Данный тип мышления рассматривался в работах психологов Е. Мерзликовой, Д.А. Подкопаева и А.Н. Сачко.

Поговорим о принципах, по нашему мнению, принадлежащих ко второй группе. Один из них фонетический, предполагающий обучение правильному звукопроизношению. Фонетика – это звуковой строй любого языка. Теоретические основы английского звукопроизношения изучались следующими исследователями: М.А. Соколовой, И.С. Тихоновой, Е.Л. Фрейдиной. Важно, чтобы словарь побуждал студентов не к автоматическому, а к осознанному усвоению произношения. В связи с этим возможно нововведение – выделение в словаре трёх особенностей: представляющего сложность звука или звукосочетания, передающей его буквы, а также причин такого произношения. Приведём пример, используемый в словаре для студентов магистратуры зооинженерного факультета аграрного вуза: *Species*¹_{согл.} ['spi:ʒi:z].

Студентам полезно обобщать сложности произношения. Обобщение, представляющее собой особую логическую операцию перехода от мысли об индивидуальном к мысли об общем, изучалось исследователями Б. Расселом, Ф. Розенблаттом и Н.И. Кондаковым. Таблица 1, представляющая собой фрагмент приложения к словарю, систематизирует причины различий произношения.

Причины различий в произношении английских звуков

Буквы	Звуки	Правило
antib <u>io</u> tic	[.æntɪbaɪ <u>o</u> tɪk]	Алфавитно-звучащий гласный → другой гласный
Imm <u>u</u> ne	[ɪ'mju:n]	Алфавитно-звучащий гласный → один согласный
<u>A</u> bdonment	['æbdənmənt]	Неалфавитное произношение гласных → несколько согласных

Другой принцип предполагает применение в словаре элементов морфемного анализа. Морфология любого языка представляет собой раздел грамматики, изучающий части речи и формы слова. Морфология английского языка исследовалась лингвистами: А.А. Аматовой, А.И. Смирницким, Д.Г. Лахути. В словаре приводятся всевозможные однокоренные производные. При этом приставки, суффиксы и окончания выделяются. Приведём пример: digest – digestion – digestive. В приложение к словарю полезно представить таблицу, обобщающую значения суффиксов по частям речи. Приведём её фрагмент (табл. 2).

Таблица 2

Значения суффиксов по частям речи

Часть речи	Суффикс	Значение
Существительное	-tion	процесс
	-ance, -ity, -ity	состояние, свойство
	-er, -or; -ling	живое существо

Таким образом, англо-русский словарь является важным средством, применяемым в рамках комплексного подхода к овладению языком.

An English-Russian dictionary should be a means of solving several linguistic tasks.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

О.Б. Уланова, О.В. Чебанова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Активизации межпредметных связей на занятиях иностранным языком вносит вклад в комплексное формирование личности специалиста сельского хозяйства.

Установление межпредметных связей повышает актуальность образовательного процесса. Объединение содержания образования общих и специальных предметов, а также профилей разных факультетов университета помогает лучше овладеть выбранной специальностью.

Проблемой установления межпредметных связей в рамках обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза занимались следующие учёные: Д.Л. Матухин, О.В. Антонова, Н.И. Вириц.

При обучении английскому языку студентов аграрного вуза создание комплексов экономической, агрономической, зооинженерной и технологической проблематики осуществляется путём одновременной активизации лексики этих областей. Это расширяет профессиональное «я» студента того или иного факультета до понимания себя как специалиста по сельскому хозяйству в целом. Проблема профессионального «я» личности интересовала следующих психологов: О.Ю. Даниловой, В.С. Агапова, О.А. Иванова.

Преподаватель добивается конкретизации общеэкономических закономерностей, усваиваемых студентами соответствующих факультетов. Обсуждая взаимосвязи спроса, цены и предложения, будущие экономисты продумывают их изменения для конкретных видов товаров, причины этих изменений. Предварительно обсуждаются возможные общие аспекты причин изменения спроса, цены и предложения на разные виды товаров: health, seasonal changes, consumers' age.

Приведём примеры составляемых предложений:

1) The demand for fruits increases in spring because consumers feel lack of vitamins. 2) The supply of confectionary goods rises

as a lot of consumers need low-fattening products. 3) The price of vegetables falls down in autumn since the supply grows during the harvest time. В третьей колонке таблицы указываются частные аспекты причин изменения спроса, цены и предложения на разные виды товаров. Студентам предлагается определить, какая экономическая категория подвергается изменению, а также характер этих сдвигов – в сторону понижения или повышения. Как показывают примеры, студенты варьируют глаголы со значением количественных изменений и причинно-следственные союзы. Вариативный компонент деятельности снижает монотонность работы, связанной с многократным повторением служебных частей речи – артикля перед существительными, сопровождающих названия экономическими категориями предложений.

Другой пример касается знакомства студентов сельскохозяйственных факультетов с экономической проблематикой. Соблюдение этого требования актуально в связи с рассмотрением сельского хозяйства в качестве важной отрасли экономики. Изучением этого вопроса занимались экономисты В.И. Высокоморный, А.И. Сивук, Е.А. Серова. Один из возможных приёмов – создание условий для обсуждения отдельных предложений из сельскохозяйственного текста. Такие обсуждения, основанные на поиске скрытого смысла, делают последний упомянутый понятным, не оставляют его абстрактным и слишком теоретическим.

В качестве примера приведём фразу из текста «Crop production» [1: 5] «Crop production has been and will always be an important branch of economy». Обсуждаются следующие вопросы: 1) What does economy deal with (consider)? 2) Why is agriculture connected with economics? Возможные варианты ответа: 1) Agriculture is connected with economics because people sell (market) farm products. 2) Agriculture is linked with economics as people buy (purchase) farm products.

Варьируя глаголы со значением «быть связанным», «покупать-продавать», причинно-следственные союзы, студенты заменяют общую формулировку farm products на виды сельскохозяйственных товаров. В таблице представлены виды товаров, их примеры и возможные причины изменений экономических показателей.

Kinds of goods

Kinds	Examples	Reasons for changes
Confectionary goods	Cakes, sweets, biscuits, crackers	High and low fattening products
Bakery goods	Bread, rolls, buns	Losing weight
Vegetables	Carrots	Eye-sight improvement
Fruits	Lemons, oranges	Lack of vitamin C in winter
Grocery items	Salt	Calcination

В ходе данных видов работы повышается слуховое внимание студентов, мотивированное просьбой преподавателя варьировать выше указанный синонимичный лексический материал.

Таким образом, обучение студентов иностранному языку, как и другим предметам общего цикла, вносит вклад в овладение сельскохозяйственной профессией.

Библиографический список

1. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». Часть 1 / Под ред. Ф.В. Королькова. М., 2006.

The inter-subject relation activation contributes to the agriculturists' psychology formation.

КОММУНИКАТИВНЫЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Т.Н. Фомина

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Данная статья рассматривает коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английскому языку в неязыковых вузах как эффективный способ обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное обучение иностранному языку как средству общения.

Систематизация учебной деятельности на занятиях по английскому языку в неязыковых вузах преследует цель свести воедино психологические, психолингвистические и лингвистические особенности овладения английским языком (концепция, разработанная Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.А. Леонтьевым). Следует отметить, что для обучения англоязычному общению значимым является как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письменной речи, что позволяет сформировать мотивы англоязычного речевого общения в процессе обучения. Систематизация языкового материала в целях обучения англоязычному общению предполагает использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспектов языка.

При систематизации умений можно выделить как минимум несколько направлений: 1) предметные умения; 2) общеучебные умения (умения читать, понимать, запоминать, делать краткие записи прочитанного, составлять структуру прочитанного, конспектировать речь выступающего, находить интересующую информацию и т.п.); 3) интеллектуальные умения (анализ, синтез, установление последовательности, определение взаимосвязей); 4) коммуникативные умения (умение понятно, точно, кратко и, не менее важно, вежливо излагать свои мысли, умение задавать вопросы, возражать, аргументировать, умение слушать и т.д.); 5) умения приспосабливаться к изменяющимся жизненным ситуациям (выбор конкретных целенаправленных действий, которые эффективно могут формироваться не через книги, научные

знания, а через взаимоотношения преподаватель/студент(ы), или через взаимоотношения студент/студент(ы); 6) разработка и защита творческого проекта (презентации по теме научной работы, исследования, диплома).

Развитие перечисленных умений формируется с помощью активных форм обучения и исследовательских методов и приемов обучения. При изучении темы очень важно показать студентам поэтапные шаги продвижения в учебной программе, а главное – конкретные результаты, которых они обязательно достигнут.

К обязательным этапам учебной деятельности относится система контроля: предварительного, текущего, промежуточного и итогового. Она должна отвечать потребностям процесса обучения. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Все виды контроля предполагают зачеты самостоятельной работы студента.

Эффективным способом оптимизации учебной деятельности на занятиях английского языка является формирование навыков проектной деятельности, которая достигается через системность, рациональное использование времени, контроль знаний лексических единиц, контроль объема монологической речи.

Значимость метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. При работе над презентацией выделяют следующие этапы: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный.

Проанализируем систему деятельности студентов и преподавателя.

УДК 81.139

**ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
НА 1-й СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

*Н.С. Артюхова, О.В. Цибизова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

В статье рассматриваются требования к первому уровню владения русским языком как иностранным.

Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку существует с 1995 г.

В настоящее время российская государственная система тестирования включает шесть уровней общего владения русским языком как иностранным: элементарный уровень, базовый, первый уровень (основной), второй уровень (продвинутый), третий уровень (высокий), четвёртый уровень (свободного владения).

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009 г. № 463 «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку» к первому уровню владения иностранным гражданином русским языком как иностранным языком установлены следующие требования:

1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора.

2. Уметь писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему.

3. Понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

Этап	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Поисковый	Определение темы, выявление одной или нескольких проблем	Уточняют информацию Обсуждают задание. Выявляют проблему	Мотивирует учащихся. Объясняет цели. Наблюдает
Конструкторский	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез	Выдвигают гипотезы. Формируют задачи. Уточняют информацию. Обсуждают задание	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает
Технологический	Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнения проекта	Работа с информацией. Синтезируют и анализируют идеи. Проводят исследование. Оформляют	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если это необходимо)
Заключительный	Представление результатов проектирования. Оценка результатов	Защищают работу в коллективной оценке результатов деятельности	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов

Положительный настрой и атмосфера сотрудничества позволяют создать эффективное взаимодействие в ходе занятия, психологически комфортную среду. При этом студенты не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному изложению мыслей, проводят рефлексию проделанной работы.

В целом коммуникативный системно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. Коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Арти-Глассо, 2000.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. М.: Просвещение, 2005.

The communicative system-activity approach is discussed as the general scientific foundation of foreign language training possibilities for students of technical and agricultural universities.

4. Уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа.

Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.

Сертификат первого уровня свидетельствует о способности кандидата удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка. Наличие данного сертификата необходимо для поступления иностранных граждан в вузы России.

Тестирование включает пять субтестов: лексику, грамматику; чтение; аудирование; письмо; устную речь. На каждый субтест отводится определённое количество времени. При оценке результатов тестирования, которые суммируются в зависимости от количества частей (заданий) в каждом субтесте, выделяется два уровня: удовлетворительный (66% и более) и неудовлетворительный (менее 66%).

С 2000 г. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева входит в перечень образовательных организаций (учреждений), проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному иностранных граждан и лиц без гражданства на различные уровни владения русским языком.

Как правило, тестирование на первый сертификационный уровень проходят две категории граждан. К первой категории можно отнести иностранцев, приехавших в Россию работать или, как стажёры, получать краткосрочное образование. Вторая категория тестирующихся на первый сертификационный уровень – студенты подготовительного отделения Тимирязевской академии. Так как в законодательной базе РФ нет обязательного тестирования на первый уровень после окончания подготовительного отделения, то данный тест с получением сертификата сдают единицы учащихся. При этом для всех студентов подготовительного отделения итоговый экзамен на знание русского языка проходит в форме теста первого уровня.

С 2000 по 2013 г. в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева на кафедре русского языка как иностранного на первый уровень было протестировано 78 человек из 20 стран мира, из них с получени-

ем сертификата – 12 человек. Общий средний процент результатов тестирования составил 84% из числа успешно сдавших его.

The article is devoted to the requirements for the first level of proficiency in Russian as a foreign language.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

А.А. Зайцев, Н.Н. Богатырева
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье анализируются основные направления изучения лингвистической безопасности в контексте процессов современной глобализации.

Современная глобализация – не новый феномен в истории человечества, таких явлений насчитывается немало. К ним можно отнести эллинизацию, латинизацию, арабизацию, исламизацию, христианизацию, балканизацию, советизацию и т.д. Все они несли в себе три компонента: языковой, культурно-цивилизационный и религиозный (или идеологический), соотношение которых могло быть разным. Особенностью процессов современной глобализации является то, что они выводят на первый план проблему лингвистической безопасности как составной части многомерного комплекса национальной безопасности независимых стран.

Наибольший интерес, с точки зрения лингвистической безопасности, представляет действие глобализационных процессов на унификацию языков. Применительно к русскому языку это выражается в значительном увеличении доли заимствованных иноязычных слов (главным образом англицизмов и североамериканизмов). Лавинообразность этого процесса начинает влиять на изменение пропорций использования различных способов номинации в сторону увеличения доли внешних заимствований и существенного сокращения таких продуктивных способов, как словообразование и создание составных сочетаний (на базе элементов родного языка).

Современная интенсивность употребления иноязычных слов, особенно в средствах массовой информации, настолько возрастает, что речь идет сейчас не об употреблении иноязычной лексики, а о злоупотреблении ею. Создается впечатление, что из языка скоро исчезнут целые ряды исконных слов, поскольку многие наши соотечественники (особенно те из них, которые допущены к средствам массовой информации) явно предпочитают им иноязычную лексику. Мало того что газеты пестрят словами

реформы, рейтинг, резиденция, префект, оппозиция, консолидация, муниципалитет и многими другими, без которых, как это старательно преподносится прессой, русский язык обойтись никак не может, мы теперь и привычные названия необоснованно меняем на *новые*: *уголовный розыск* именуется *криминальной полицией*; любой, даже третьеразрядный, магазин, киоск, ларек стремится на своей вывеске написать магическое слово *шоп* или *бутик*; оформление помещения – это только *дизайн*, встречи руководителей любого уровня все чаще и чаще именуется *саммит*, глаголы *объединить, сплотить* вытеснены заимствованным словом *консолидировать* и т.д.

Неоправданное использование иноязычных заимствований в разных сферах общения не единственная беда современного русского литературного языка. Быстрые и кардинальные изменения в российской политике и экономике последних десятилетий не могли пройти и не прошли бесследно для языковой жизни общества. Для проблематики лингвистической безопасности важное значение приобретает исследование различных способов проявления речевой агрессии коммуникантов.

Речевая агрессия – это словесное выражение негативных чувств, эмоций, намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме, оказывающее отрицательное воздействие на коммуниканта. Среди факторов, обуславливающих речевую агрессию, можно выделить:

- высокую степень напряженности межличностных отношений в современном обществе, связанную с нестабильностью экономического и политического положения социума;
- деструктивное влияние СМИ на индивида, приводящее к усилению чувства неуверенности и нестабильности под воздействием потоков негативной информации;
- снижение уровня общей культуры, связанное с изменением ценностных ориентаций индивида и социума в целом, и др.

На этом фоне резко снижается и уровень речевой культуры. Таким образом, речевая агрессия препятствует осуществлению эффективного речевого общения, что, по сути, приводит к резкому снижению уровня реализации коммуникативной способности индивида.

Речевая агрессия может иметь разную степень проявления, что отражается в ее определении как грубой, бранной, оскорбительной, ругательной, унижающей, обидной, неприязненной, невежливой, подавляющей и т.д. В связи с этим возникает еще одна актуальная проблема – определения «степени инвективности»

языковых средств, что чрезвычайно важно не только в практике обыденного общения, но и в юридической практике.

Современное российское общество все более и более дифференцируется по различным социальным, материальным, культурным критериям. И язык, который как один из самых стабильных, цементирующих факторов должен объединять людей в единое целое – народ, все более и более дестабилизируется, во многом и из-за чрезмерного употребления иноязычной лексики и все возрастающей речевой агрессии, нередко нарушающей качество речи и влияющей на снижение эффективности общения. Именно поэтому борьба с немотивированным употреблением заимствованных слов и фактами речевой агрессии – это прежде всего вклад в обеспечение «лингвистической безопасности» человека и общества.

The article considers the principal directions to study linguistic safety in the context of modern globalization processes.

УДК 811.161.1-054.6:82

РОЛЬ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Н.А. Кудрина
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Статья посвящена актуальным проблемам изучения художественного текста в иностранной аудитории.

Одна из актуальных проблем преподавания русского языка как иностранного – развитие речи студентов. Роль лингвистического анализа художественного текста в процессе обучения русскому языку позволяет сделать вывод о том, что особое значение приобретает работа с образцовыми текстами, лингвистический анализ которых помогает оценить их художественную ценность не на интуитивном уровне, а на основе осознанного восприятия языковых изобразительно-выразительных средств.

Целесообразность работы с художественными текстами доказывает, что помимо обычных задач по активизации умственной и речевой деятельности студентов при подобной работе решаются задачи по расширению кругозора (знакомство с историческими реалиями, с незнакомыми сторонами национальной культуры), позволяющие научить читать пристально и уважительно, чтобы видеть и слышать то, о чем хотел сказать автор. Говорить о содержании художественного текста, определять его идею, проблему, образную систему невозможно без обращения к глубокому исследованию языковой структуры текста, особенностям отбора автором словесных средств выразительности. На занятиях решается задача, предполагающая одновременную работу и над содержанием произведения, и над его языком.

Роль и значение художественного текста, его лингвистический анализ в работе по развитию речи иностранных студентов очевидны. Под лингвистическим анализом художественного текста понимается уточнение смысловых нюансов, оборотов, ударений, значений слов, акцент на выразительность, разнообразие языковых явлений, способствующих раскрытию идейного содержания произведения, его художественных особенностей, правильного восприятия написанного как единого целого, доставляющего эстетическое удовольствие и развивающего об-

разное и логическое мышление, языковую компетентность, получение навыков детального, глубокого анализа текста.

Одним из важнейших направлений лингвистического анализа является выявление и объяснение использованных в художественном тексте языковых фактов во всех их значениях и вариантах употребления, так как они напрямую связаны с пониманием содержания и идейно-художественного своеобразия литературного произведения. Для студентов-иностранцев этот процесс достаточно сложен, поскольку они не обладают еще необходимым уровнем владения русским литературным языком. Поэтому задача преподавателя русского языка как иностранного заключается в том, чтобы в процессе совместной и индивидуальной работы с произведением научить студентов думать, наблюдать и пробовать анализировать самостоятельно, при этом видеть скрытые элементы авторской оценки, обнаружить миропонимание автора, строй его мыслей и чувств.

The article is dedicated to the up-to-date problems of studying a literary text by the foreign audience.

УДК 808.2:801.82:005

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ

М.В. Лукьянченко
РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева

В данной статье рассматриваются методологические проблемы одного из разделов общего лингвистического анализа – анализа учебно-научного текста.

Включение лингвистического анализа текста в процесс обучения иностранных граждан на старших курсах университета призвано способствовать формированию высокого уровня коммуникативной компетенции, в связи с чем представляется необходимым осветить некоторые методологические проблемы, отражающие сосуществование различных подходов к теории анализа речевой деятельности. Выделяют четыре направления исследования: лингвоцентрическое (функционально-стилистическое), текстоцентрическое (собственно лингвистическое), антропоцентрическое и когнитивное.

Лингвоцентрический подход рассматривает текст, являющийся высшей единицей речевой деятельности, в рамках его функционирования в той или иной сфере человеческой деятельности, делая акцент на формах и жанрах (типы текстов). Данный подход представлен иностранным учащимся в курсе изучения особенностей функционирования следующих стилей: научного стиля речи, публицистического, официально-делового, разговорного, а также стиля языка художественных произведений, с которыми они начинают знакомиться в процессе освоения курса «Русский язык как иностранный» (И.Б. Голуб, Г.Я. Солганик, О.Д. Митрофанова и др.).

Текстоцентрический подход позволяет видеть в тексте цельный, завершённый продукт, структурно-коммуникативное целое (Н.Ю. Шведова, В.В. Бабайцева, Е.В. Середа, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.).

Для когнитивного направления характерной чертой является представление о языке как о средстве воплощения знаний об окружающем мире. Предметом когнитивных исследований является когниция – взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

В значении единиц языка заложены познавательные структуры, что проявляется при образовании окказиональных слов. (Например, у Пушкина: «Я влюблён, я очарован, словом, я огончарован».) (З.Д. Попова, И.А. Стернин, А.Е. Кибрик и др.)

Антропоцентрическое направление изучает тексты с точки зрения создания их автором. Оно также делает предметом пристального внимания процессы восприятия реципиентами различных текстов, воздействие на аудиторию реципиентов некоторых специфических приёмов. Это направление изучает эволюцию человеческого мышления на основе её отражения в соответствующей эволюции языка (прежде всего лексики). Исходным положением данного научного направления является то, что практически все исторические изменения в человеческом сознании, развитии культуры и росте знаний отражаются в лексической системе языка. Данное направление развивается на стыке наук, таких как антропология, возрастная психология, социальная психология, этнолингвистика и лингвокультурология.

Подтипами этого направления являются:

1. *Психолингвистическое направление*, которое видит в функционировании языка психологический процесс, а также учение о понимании и интерпретации текстов и о феномене речепорождения (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.).

2. *Прагматическое направление* понимает текст как речевой акт, имеющий конкретных участников (автор и читатель) в определенной ситуации и целенаправленность коммуникативного воздействия (Т.В. Шмелева, О.Б. Сиротинина, Н.Д. Арутюнова, Е.А. Падучева).

3. *Деривационное направление* анализирует текст с позиций мышления (Л.Н. Мурзин, Е.С. Кубрякова).

4. *Коммуникативное направление* рассматривает тексты как отражение взаимодействия сознания автора с внутренним и внешним миром, как единицы общения, учитывает роль и субъекта речевой деятельности, и адресата. Под текстом понимается система элементов, объединенных общей коммуникативной задачей и имеющих сложную структурную и семантическую организацию (В.Г. Гак, Н.А. Золотова, Н.Д. Зарубина).

5. *Речеведческое направление* (жанрово-стилевое) исследует особенности создания и бытования текстов различных жанров и стилей, свойства и возможности порождать высказывания определенной формальной организации и семантического наполнения (М.М. Бахтин, М.Н. Кожина, М.Ю. Федосюк).

Считается, что текст есть результат и процесс вербального мышления человека при исследовании определенной проблемы, в структуре которого пересекаются компоненты коммуникативного плана, когнитивного, прагматического, функционального, структурного и психологического характера. Поэтому целесообразно опираться на теорию и методику перечисленных подходов в изучении текстов учебно-научной литературы. Этой же точки зрения придерживаются такие лингвисты, как, например, С.В. Ракитина, Л.Г. Бабенко, Г.А. Золотова.

Так как текст представляет собой многоаспектное явление, для получения наиболее объективного результата при работе с иностранными учащимися будет уместным использовать элементы и способы исследования, принятые и разработанные в рамках всех перечисленных подходов.

This article discusses the methodological problems of one of the sections of the general linguistic analysis – analysis of teaching and scientific text.

ОБ ИННОВАЦИЯХ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ И ИХ НАУЧНЫХ ОСНОВАХ

В.И. Марковская
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Именно такую тему Учебно-издательским центром «Златоуст» в Москве было предложено обсудить на Шестом городском методическом семинаре, который проводился в Доме русского зарубежья им. Александра Солженицына ровно год назад, не потеряв своей актуальности и сегодня. Тем более, что активное участие в семинаре приняли преподаватели кафедры русского языка как иностранного РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Периодически проводимые «Златоустом» семинары, как правило, не остаются без внимания кафедры РКИ – ее педагоги и Учебно-издательский центр «Златоуст» издавна тесно сотрудничают.

Плодотворная связь не ограничивается только использованием в обучении иностранных студентов литературы, выпускаемой «Златоустом». Кстати сказать, успешно развивающееся направление по изданию учебной литературы именно для преподавания русского языка как иностранного в большой мере способствует активному участию в подобных мероприятиях педагогов-филологов, обучающих иностранных студентов в различных вузах Москвы и России. Вот и на этот раз семинар посетили преподаватели кафедр русского языка как иностранного МГТУ «Станкин», МГТУ им. Баумана, Российского университета дружбы народов, Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, Академии ветеринарной медицины и биотехнологий им. Скрябина, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева и др.

Открывая семинар кандидат филологических наук А.В. Голубева, гл. редактор «Златоуста» и член редколлегии журнала «Мир русского слова», занимается компьютерными технологиями в преподавании иностранных языков, проводит языковую политику, специализируясь на истории русского словообразования и вопросах культуры речи, а также руководит исследовательскими проектами РГНФ по изучению роли русского языка в адаптации мигрантов. К участникам семинара Анна Владимировна обратилась с вопросом (впрочем, риторическим) «Какие учебники мы выбираем?», ответив на него и выразив мнение аудитории: выбирая книгу, мы учитываем ее тематическую классификацию, коммуникабельность и читабельность.

Если брать во внимание инновации в преподавании русского языка как иностранного, то, понятно, нельзя их построить на старом знании и старом материале. Любая инновация должна пройти этапы, включающие в себя такие моменты, как основа, на которой она придумана, и место, где она используется; то, что она дает, и то, кто ее измеряет. Какой же учебник лучше? Отнюдь не тот, что имеет гриф, по поводу которого наблюдается сильное рассогласование между сегодняшними производителями и потребителями: последних наличие грифа вовсе не интересует. Оно остается важным разве что в целях вузовской аттестации (и то по традиции, не подтвержденной сегодня ни издательскими ГОСТами, ни авторским правом и другими документами). Все-таки главное в успешном использовании инноваций, в том числе в процессе преподавания РКИ, – адекватность учебной деятельности по отношению к ее цели (можно создать сотню учебников, но лучше – создать среду, решая задачи в которой, достичь желаемых результатов).

Сферой научных интересов И.Б. Авдеевой, доктора педагогических наук, профессора кафедры «Русский язык для иностранных граждан» Московского автомобильно-дорожного государственного университета, является инженерный менталитет с позиций когнитивной психологии, отражение реалий инженерной деятельности в структуре инженерной коммуникации, лингво-когнитивные характеристики иностранных учащихся инженерного профиля. Иностранцу, конечно, легче всего изучать существительные и прилагательные, но главное, считает Ирина Борисовна, – чтобы он понял все точно! В этом смысле особое значение приобретает дедуктивная стратегия: зрительное письменное, а не устное восприятие. В своем выступлении она подчеркнула универсальность научного стиля и проблематику, связанную с трудностями его освоения иностранными студентами, а также продемонстрировала задания для них по определенному образцу.

Важную роль освоения иностранными студентами научного стиля речи и языка их будущей специальности подчеркнула доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков МГТУ «Станкин» Т.В. Васильева. На протяжении многих лет она занимается проблемами лингвистики инженерного текста, выделением его лингвостилевых норм, а главное – созданием частных методик, позволяющих оптимизировать и интенсифицировать процесс преподавания русского языка иностранным студентам. Так, изучение стилеобразующих признаков научного стиля для разных специальностей может быть эффективным,

если, например, учащимся предложить текст, намеренно лишенный глаголов, и задание вставить глаголы, имеющие причинно-следственное значение, или словосочетания по формуле «Глагол плюс существительное».

Приглашенная на семинар доктор педагогических наук Н.Л. Федотова, доцент кафедры русского языка как иностранного Санкт-Петербургского государственного университета, выступила перед коллегами по теме «Вводно-фонетический курс: в поисках необходимого и достаточного». Преподавание фонетики, считает Нина Леонидовна, – «работа штучная». Она убеждена в том, что у 90% студентов, изучающих русский язык как иностранный, неудовлетворительное произношение, в чем не согласиться с ней довольно трудно, тем более это признают сами студенты. Бывает, что преподаватели-предметники снижают им оценки, не понимая их речи. Не является ли это досадное обстоятельство виной русистов?..

Обучение иностранцев фонетике затруднительно потому, что у них изначально разное фонематическое произношение. Отсюда трудность решения задачи: как распознать фонетический материал в естественных речевых условиях и идентифицировать его? Поэтому и необходимо знание принципов обучения иностранных студентов иноязычному произношению. Это активное использование фонетического материала русского языка, осознанная работа с фонетическими единицами различного уровня, учет уровня владения языком и, наконец, учет национально-культурных особенностей страны – родины учащегося. Все это стоит того, чтобы добиться от иностранных студентов фонетических знаний, а значит – добиться понимания красоты русского языка.

Необычно эмоциональным, чрезвычайно познавательным, а порой и полемическим стало выступление по теме «Мозг и его язык» Т.В. Черниговской – профессора Санкт-Петербургского университета, доктора биологических и доктора филологических наук, ученицы выдающегося лингвиста Л.В. Щербы. Много неожиданного и захватывающе интересного поведала собравшимся Татьяна Владимировна, убежденная в том, что «мы – это наш мозг», а пластичность мозга и критический (5-6-летний) возраст – это два условия для того, чтобы человек стал человеком, что, в свою очередь, возможно, если присутствует человеческий геном. А поскольку мозг запоминает абсолютно все, необходимо, чтобы все время он работал сложно и интеллектуально. (Чтобы убедиться в этом, Татьяна Владимировна посоветовала обратиться к статье Бехтеревой «Умные живут дольше».)

С темой выступления Черниговской проблема изучения иностранцами русского языка связана непосредственно, ведь человек – это тот, кто умеет говорить, и если язык животных является закрытым списком коммуникативных единиц, то язык людей – это открытый список, и главная черта языка – это его продуктивность.

Остается добавить, что данное выступление, как и ранее прозвучавшие, вызвало у аудитории немало актуальных вопросов, касавшихся непосредственно содержания и методики, инноваций и их научных основ в преподавании русского языка как иностранного. Кроме подробных, развернутых ответов, педагоги высшей школы получили профессиональные рекомендации ученых, их дельные советы, обменялись опытом работы на своих кафедрах РКИ, поделились ее трудностями, а главное – вновь исполнились готовности продуктивного обучения иностранных студентов русскому языку и его тонкостям.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО В СВЕТЕ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А.В. Морозова

Государственный университет управления

В данной статье рассматриваются особенности обучения студентов-бакалавров русскому языку в вузе. Автор обращает внимание на важную роль преподавателя в процессе формирования языковой компетенции у студентов.

Обучение русскому языку студентов вуза имеет принципиальные отличия от обучения русскому языку в школах. Задачей преподавателя является не повторение орфографических и пунктуационных правил (подразумевается, что студенты эти знания получили еще в школе), а более широкое рассмотрение языка с точки зрения культуры речи и делового общения.

Многие студенты относятся к продолжению изучения русского языка несерьезно, считают это «проходным» предметом, поэтому задача преподавателя русского языка – показать всю важность данной дисциплины. Вопрос о значении языка, литературы поднимается на самом высоком государственном уровне, вспомним хотя бы встречу президента В.В. Путина с писателями, учителями, общественными деятелями в РУДН 22 ноября 2013 г. Национальный язык – и это общепризнанный факт – может в определенных исторических обстоятельствах становиться неким субстратом государственной идеологии.

К сожалению, продолжающееся проведение ЕГЭ сделало свое дело. Речь наших студентов подчас отличается бедностью словарного запаса, в ней присутствует огромное количество грамматических ошибок, язык становится похож на «как бы русский». Имеется в виду «птичьё» наречие, на котором вполне сносно общаются наши студенты. Сложно ли его понять? Думаем, не каждый поклонник Л. Толстого или А. Чехова уразумет, о чем идет речь.

Эпистолярный жанр уходит в прошлое, но на смену ему приходит компьютерный жаргон, переписка в чате. Все просто. Вво-

дите свой «ник» (кличку), и если хорошо «коннектит» (надежно работает связь), то «кликаете» того из «пиплацов» (людей), с кем желаете «початиться», то есть, извините, пообщаться.

Все слова в чате, как правило, пишутся так же, как и произносятся, без оглядок на правила. Для преподавателя русского языка такие примеры написания – просто караул! А ведь речь идет не о переписке каких-то деклассированных элементов, а о людях, получающих высшее образование, которые, подразумевается, должны в будущем стать элитой нашего общества. Приведу лишь несколько «образцов» такого написания: «щас» (сейчас), «ваче» (вообще), «терь» (теперь), «мона» (можно), «тока» (только), «седня» (сегодня) и т.п. К сожалению, список этих примеров можно продолжать бесконечно. Кто-то скажет, что это ерунда, такие своего рода детские игры, «чесслово». Я так не считаю. Когда видишь такое написание, как «учица», «драцца», «черезчюр», «на ружу и в нутри», то это уже похоже на глубинное поражение русского языка. И вспоминаются бессмертные слова И. Тургенева: «Если сливки плохи, так что же молоко?».

Какие функции всегда выполнял литературный язык? Он логически осмыслял речь, вырабатывал стили, разделял сферы и ситуации употребления слов. Для этого он веками отбирал, окультурировал языковые средства, созидал фразеологию в широком смысле этого слова. Теперь она стремительно разрушается. Происходит это весьма лукавым образом: через трансформацию устойчивых выражений, пословиц, крылатых слов. В ход идет все: названия литературных произведений, строки из песен, реплики из кинофильмов и многое другое, как-то отмеченное, закрепленное в литературном языке. Их используют как бесплатный строительный материал для создания новой оценочности. Прием трансформации чаще всего встречается в письменной публицистике, особенно в газетных заголовках, которые в этом случае якобы выражают главную мысль. На самом деле главная мысль теряется, размывается. Остается только «ощущение» без всяких определений.

Студенты, они же вчерашние школьники, читают сейчас намного меньше их предшественников, для многих литературные произведения заменил краткий пересказ из Интернета. Поэтому не все в состоянии понять своеобразную «игру слов», так как не знают первоначальный вариант цитаты из текста. У них возникает убеждение, что все так и должно быть, примеры типа: «Русский бунт, не бессмысленный и не беспощадный», «Галанты и покойники», «Молчание – золото на погонах», «Дорога боль-

ничка к христову дню», «Жить или делу служить», «Властители сумм», «Без божества, но с вдохновением», «Портрет в России больше, чем портрет» и многие другие – еще одно знамение времени. Они воплощают в себе современный оценочный способ видения жизни. Хорошо ли это?

Надо понять, что это, безусловно, плохо. Поэтому так важна роль преподавателя русского языка в формировании языковой грамотности, языкового чутья студентов. Ведь, как мы видим из предыдущих примеров, старые значения, многогранные, тонкие, основанные на глубоком осмыслении жизни, на образной точности, вступают в противоборство с новыми значениями, обретшими иную оценку, иногда ироничную, но чаще – циничную. Становясь свидетелями противоборства, все участвующие в этом процессе впадают в определенный стилистический невроз. Невротическое состояние может смениться тупым безразличием и к языку, и к стилю.

Естественно, напрашиваются вопросы, хотим ли мы видеть таким современный русский язык? Хотим ли мы говорить на таком языке? Эти вопросы надо задавать нашим студентам и предупреждать их о возможных последствиях языкового «как бы развития».

This article discusses the features of teaching undergraduate students the Russian Language in higher institutions. The author draws attention to the important role of the teacher in the process of language competence among students.

УДК 808. (075.8)

ПАРАДОКС ВОСПРИЯТИЯ ИДИОМ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ-ЭКОНОМИСТАМИ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Н.Ю. Паудяль

Государственный университет управления

Статья посвящена проблеме освоения иностранными учащимися такой важной части лексико-фразеологической системы языка, как фразеологизмы.

Одной из целей обучения иностранных студентов русскому языку может рассматриваться становление и развитие у них «хорошей речи», которая характеризуется богатством языка. Богатство языка подразумевает разнообразие использования языковых средств, уместное их употребление. Важное место среди языковых средств занимают фразеологизмы, так как именно в их разнообразных видах проявляется прямая связь языка с жизнью, историей и культурой.

Вопреки распространенному мнению о том, что фразеологические обороты понятны любому носителю языка и не требуют объяснений, опыт проведения олимпиад и викторин по русскому языку показывает, что некоторые фразеологические единицы в изолированном употреблении часто оказываются плохо известны и непонятны русским студентам. Они не всегда верно понимают их смысл или искажают фразеологизмы, используя синонимы или другие слова. Фразеологизмы присутствуют в их пассивном словаре, но редко применяются в активном.

Если у носителей языка существуют сложности в понимании фразеологизмов, то у иностранных учащихся они еще более очевидны. Специфика понимания ими фразеологических единиц может зависеть от национальной принадлежности студентов, традиции использования аллегорий и метафор в их родном языке. Кроме того, уловить общий смысл, понять целостное значение фразеологических единиц иностранным студентам мешает знание только одного, прямого значения слова (например, им трудно понять переносное значение слова «золотой» в выражениях «золотая осень», «золотое сердце» и т.д.). Для понимания фразеологизмов важны также и языковая подготовка, уровень владения языком, сообразительность, жизненный опыт.

Учитывая сложности понимания иностранными студентами русских фразеологизмов, первым в ряду методических приемов можно предложить работу с картинками, рисунками, которые помогают выявить смысл фразеологизмов. Изображения могут быть снабжены подписями, а могут и не иметь их. Такой наглядный способ обеспечен не только литературой, но и большим разнообразием компьютерных разработок.

Для понимания смысла фразеологизма можно воспользоваться системным методическим принципом, т.е. предложить студентам проанализировать синонимичные или антонимичные фразеологизмы.

Задачу понимания фразеологических единиц и развития речи, ее обогащения решает и такой прием, когда студентам предлагается понять смысл идиом в текстах разного стиля. Тем самым реализуется функциональный принцип, при котором рассматривается использование (функционирование) фразеологизмов. Для правильного понимания и уместного использования их в будущем в речи иностранным студентам необходимо раскрыть историческую основу фразеологизма, объяснить его происхождение, высказать смысл и значение архаизмов и историзмов.

Таким образом, при изучении иностранными студентами фразеологических единиц используются такие общеметодические принципы, как экстралингвистический, системный, функциональный, синхронический с обращением к диахронии.

Независимо от избранных методических приемов типы упражнений могут быть самыми разнообразными. Продуманная и последовательная система заданий должна помочь решить главную задачу: научить иностранного студента не только понимать фразеологизмы, но и активно использовать их в своей речи.

Задания к упражнениям с фразеологизмами могут быть различного характера:

- объяснить, какие фразеологизмы «зашифрованы» в рисунках;
- найти фразеологизмы в тексте, выделить (подчеркнуть), прочитать их;
- привести аналогичные по смыслу фразеологизмы из своего родного языка, объяснить и объяснить их сходства и различия;
- закончить фразеологизмы (соединить две части в одну фразу, из второй части таблицы подобрать продолжение фразы из первой);
- дополнить предложение фразеологизмом, подходящим по смыслу;
- подобрать синонимы/антонимы к предложенным фразеологизмам;

– найти по словарю значение определенной фразеологической единицы, подобрать по словарю фразеологизмы определенной тематики (например, выражающие свойства и качества характера человека, эмоции и чувства человека, связанные с цифрами, отражающие профессиональную деятельность и т.д.);

- заменить фразеологизм словосочетанием;
- придумать предложение с использованием фразеологизма;
- составить рассказ по картинке с фразеологизмом;
- составить/разгадать кроссворд, посвященный фразеологизмам.

Такая работа создаст предпосылки для лучшего понимания иностранными студентами разговорной речи, более высокого уровня восприятия ими художественных текстов, сделает их речь живой, выразительной, эмоциональной. Цель изучения студентами фразеологических единиц – научить их говорить кратко, образно, выразительно. Кроме того, работа с фразеологизмами во многом способствует расширению кругозора, приобретению знаний страноведческого характера, углублению коммуникативных навыков.

The article is devoted to the problem of mastering by foreign students such an important part of the lexical system of language as phraseological units.

**ЦЕННОСТНАЯ ПАРАДИГМА
РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

В.В. Тартынских

Государственный университет управления

Коммуникативное намерение автора – познакомить с некоторыми особенностями межкультурной коммуникации при обучении иностранцев русскому языку.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» (далее – РКИ) входит в систему подготовки зарубежных специалистов в ГУУ на всех этапах университетского образования: от основного этапа до уровней магистра и аспиранта. Означенные этапы и уровни, на каждом из которых решаются соответствующие образовательные задачи, являются звеньями одной цепи и обеспечивают поступательный характер учебного процесса на всём его протяжении. Выбор произведений при изучении РКИ обусловлен образовательной и воспитательной целями, которые решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода обучения в вузе, и в достижении их особая роль отводится ценностной парадигме русской классики. Последнее предполагает усвоение иностранными учащимися гуманистических традиций русской классической литературы, ознакомление с социально-психологическими нормами российского общества, а также формирование позитивного отношения к российской действительности. При анализе текста художественного произведения на занятиях по РКИ большое внимание уделяется социально-бытовому фону, времени, психологическим портретам, воссозданию авторского взгляда на жизнь, что в конечном итоге способствует формированию межкультурной компетентности студентов-иностранцев. Естественно, русская литература изучается студентами-иностранцами по адаптированным текстам, поэтому очень важным является мини-сюжет, мини-событие, которое изображено в произведении, а также мини-конфликт, т.е. противоречие, которое возникает в ходе повествования и раскрывается автором в отдельном эпизоде. Речевая характеристика героев,

особенности грамматического строя речи, авторской интонации и манеры дополняют представления студента о художественной ценности русской литературы. Основные виды заданий, которые используются при изучении русской классической литературы, – это чтение оригинального текста литературно-художественного характера и составление монолога-рассуждения на основе анализа идейно-художественного содержания прочитанного; построение собственного монологического высказывания на предложенные темы, участие в спонтанном диалоге-беседе в связи с затронутой проблематикой и на свободную тему в рамках изученного материала. Знакомя иностранных студентов с творчеством А.П. Чехова, мы говорим, что писатель видел и понимал несовершенство человека, ему был близок трагизм жизни людей его поколения. Можно сказать, что А.П. Чехов затрагивает вечные темы бытия, которые являются общими для всех времён и народов и которые неизменно на протяжении веков привлекают к себе внимание как авторов, так и читателей (например: темы юности, зрелости, старости; темы нравственности, греха и праведности, любви и ненависти; темы корыстолюбия и бескорыстия, жажды власти; темы общественной и частной жизни и т.д.). Студенты-иностранцы обязательно посещают театр, где смотрят спектакль по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Далее задаём студентам вопрос: «И кто же виновен в гибели вишнёвого сада?». Студенты рассуждают, что виноваты и старые владельцы, не умеющие ничего в жизни, и новый хозяин, который собирается «хватить топором по вишнёвому дереву». Мы спрашиваем студентов о том, какое ощущение у них осталось от пьесы. И получаем ответ: «Страшно и смешно... Грустно и увлекательно...». Вместе приходим к выводу, что так всегда бывает в произведениях великих мастеров. И впоследствии в ходе беседы со студентами о наличии подобных мотивов и тем в их национальной литературе обнаруживаем, что настоящее чудо творится среди действия, среди напряжённой гармонии, которая всегда сопутствует всем при чтении мировой классической литературы, – зажигается в душе свет надежды. На занятиях по РКИ мы также знакомим студентов и с русской поэзией, например, с лирикой Ф. И. Тютчева, так как она является вершинным явлением философской романтической поэзии и русской поэзии вообще. На примере анализа двух стихотворений («Два голоса» и «Вешние воды») можно построить рассказ о ценностных установках русской классической поэзии – о любви к русской природе, к отечеству, о гуманном отношении к личности, о внимании к духовной жизни человека.

КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО (НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКА ИКОН)

Л.В. Филиндаш

Государственный университет управления

Изучение иностранными студентами учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» способствует выработке нового взгляда на мир, новой языковой картины мира, так как национальный язык есть коррелят национального самосознания. Особенности духовного мира русских иностранцы открывают через сакральный смысл православной иконы, которая как вид религиозного искусства органично выражает основные черты характера русского человека.

Одной из основных целей обучения РКИ является формирование социокультурной компетентности иностранных учащихся средствами учебной дисциплины «Русский язык как иностранный».

Русский язык, как любой другой национальный язык, является коррелятом национального самосознания, т.е. своеобразным выразителем «переживания жизни» (О. Шпенглер). Русский язык отражает свойственный этносу способ восприятия и концептуализации мира, что складывается в систему взглядов, определяющих национальный менталитет. Именно национальный менталитет становится ядром культуры, которая реализуется в национально-этнических формах, и прежде всего в языковой картине мира.

Русский язык отражает, в том числе и через артефакты культуры и культовые предметы, свойственный этносу способ восприятия мира.

В широком смысле слова понятие «язык» относится к объективной и субъективной реальности: это некий «промежуточный мир» (В. Гумбольдт), мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека, он является необходимым фактором и условием познания реальности, активным средством формирования и репрезентации мысли, её содержания и смысла. В более узком смысле слова «язык» относится и к национальным языкам (английскому, китайскому, русскому), и к конкрет-

При первом прочтении стихотворения «Два голоса» возникает впечатление о полном соответствии обеих его частей. А когда перечитываешь его, с каждым разом появляется всё больше и больше отличий, и вдруг приходит мысль, что это два разных поэта с разными судьбами и мировоззрениями написали стихотворения на одну тему – тему борьбы за жизнь. Тема весны, заявленная в самых первых строчках стихотворения «Вешние воды» («А воды уж весной шумят»), проходит как ведущая через всё стихотворение, объединяя и направляя всё в нём. Повторяясь и обновляясь («весна», «идёт», «бегут», «гласят»), слова передают не только движение в природе, но и сильное движение чувства. То же самое происходит и со звуками: «бегут и будят сонный брег, бегут и плещут и гласят, они гласят...». Студенты проникаются настроением, чувствами, заключёнными в стихотворении, и с удовольствием читают его наизусть на занятиях. Затем студенты получают домашнее задание: проанализировать стихи подобной тематики известных национальных поэтов и найти сходство и различие с философской лирикой Ф.И. Тютчева. Таким образом, межкультурный аспект преподавания русского языка иностранцам определяет пути и способы обучения, благодаря которым можно ознакомить иностранного учащегося с историей и культурой России посредством русского языка в процессе его изучения.

The author's communicative intention is to get to know the reader with some specifics of cross-cultural communication within the teaching process for foreign students under the Russian language study.

ному употреблению языка в координатах «язык – речь – речевая деятельность», и к различным системам коммуникации. Это и гибкая система символов и знаков, выражающая креативный потенциал языка, и как система до бесконечности расширяет универсальные возможности языка, рассматриваемого именно в подобном семиотическом аспекте.

Языковая картина мира любого народа формирует определенный тип отношений к духовным ценностям и тем самым задает нормы поведения человека в социуме. Поскольку слово – это знак и особая сущность, находящаяся между внешними явлениями и внутренним миром человека, изучение иностранных языков способствует выработке новой точки зрения, нового взгляда на мир.

Русский язык отражает, и прежде всего через религиозное искусство, свойственный русскому народу высокий этос духовной жизни, направляемой голосом совести, интуицией, сердцем. Именно иконопись органично выражает особенности характера русского человека. Икона в поиске красоты, меры, гармонии наиболее полно раскрывает духовную сущность художественного творчества древнерусских живописцев, при этом эстетика творчества нацелена на душу, внутренний мир, нравственные ценности человека, созидającego себя самого и творящего любовь. Эстетический язык иконы ведет к преобразению человека через творчество: процесс творения иконы понимается как творческое озарение, мистическое сознание иконописца. Важными свойствами духовной эстетики церковного искусства являются трансцендентность, эзотопичность (духовное качество и смысл времени в символах вечности), спиритуализм, символизм – категории, позволяющие осуществить перевод логики земных смыслов, человеческих образов в образы ангельского мира, в смыслы божественных истин.

Постичь Россию, особенности духовного мира русских иностранцы пытаются, открывая для себя сакральный смысл православной иконы. Почему иностранные студенты, особенно из европейских стран, заявляют о своем желании познакомиться именно с этим феноменом русской культуры? Икона способна творить чудеса в прямом и переносном смысле: она способна не только открыть прошлое, но и оживить настоящее, задать неизмеримо более высокую меру духа, явленную человечеству в годы смятений и крушений выработанных прежде жизненных идеалов. Она – «единственное в мире искусство, которое на любом художественном уровне, даже ремесленном, несет откровение непреходящего смысла жизни, потребность в котором пробуждается в современном мире».

Семиотика иконы – это знаковая система, в которой закодированы в живописных образах, красках, иконографии, трактовке образов, пространства и времени высокая и качественная степень интенсивности выражения духовной жизни русского народа, общий характер национального стиля. Икона – своеобразный культурный код, коррелирует язык духа и реальной жизни. Войти иностранным студентам, изучающим РКИ, в непривычную для них языковую картину мира может помочь язык иконописной знаковой системы.

Икона, выражая общехристианские принципы, выполняет важную «функцию межконфессионального диалога», соединяя православных и католиков. Обладая понятным для всех верующих языком, икона как книга для неграмотных, средство невербальной проповеди, зримо выражает явленное Слово – истину Боговоплощения как гарант спасения человека.

Не стоит забывать, что привлекательность изучения русского языка в мире сегодня весьма нестабильна. Привлекательность русской культуры и интерес к иконописи, напротив, устойчив. Знакомство с произведениями таких известных мастеров, как Андрей Рублев, Феофан Грек, меняет отношение к изучению языка страны, сохранившей шедевры искусства, имеющие всемирную известность. Все это позволяет надеяться, что мир увидит Россию другими глазами и захочет изучать ее культуру на естественном для нее языке общения – русском.

Studying by foreign students of a subject matter «Russian as foreign» promotes development of a new view on the world, a new language picture of the world since national language is a correlate of national consciousness.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Т.В. Хлюстова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Рассматривается вопрос обучения иностранцев русской грамматике.

Коммуникативно-функциональная ориентированность обучения русскому языку иностранцев предполагает обращение к языку в различных сферах его реального употребления. Это побуждает преподавателей обращаться к аутентичным текстам, традиционно взятым из художественной, научной литературы, средств массовой информации.

Интерес для методики преподавания РКИ могут представлять также рекламные тексты. Они обладают лингвометодическими достоинствами, формальными и содержательными основаниями для их использования при обучении иностранцев русской разговорной речи и грамматике.

Рекламный текст опирается на общеизвестные реалии (рекламируемые объекты): в рекламе довольно часто сообщается о товарах и услугах международного глобального распространения (марки машин, строительные материалы, сантехника, косметика, виды одежды). Это способствует обогащению словарного запаса студентов, запоминанию новых слов.

Рекламный текст – это, как правило, демонстрация живого, устно-разговорного русского языка. Текст опирается на широкий круг национально-культурных феноменов, представляющих особую ценность для обучения языку, рассматриваемому в контексте диалога культур, межкультурной коммуникации, – это фразеологизмы, пословицы, поговорки, сравнения, метафоры, гиперболы, национально-культурные события, факты и др.). Употребление таких языковых средств ведет к созданию яркого художественного образа, который эмоционально окрашивает содержание текста рекламы, возбуждает к нему интерес.

В рекламных текстах широко представлен спектр фактов и единиц русского языка, включенных в учебные программы, и это дает возможность рассматривать их в качестве живой, наглядной яркой иллюстрации практически всех разделов русской грамматики.

Цель рекламного текста – *побудить* к действию – покупке товара, получению услуги. Для этого в рекламном тексте широко используются глагольные формы повелительного наклонения. На занятии по теме «Глагол. Образование повелительного наклонения» студентам сообщается, что побуждение (совет, приказ, рекомендация) относится к собеседнику. Поэтому основной грамматической формой этого наклонения является форма 2-го лица единственного или множественного числа, которая образуется от основы настоящего времени и имеет три разновидности: 1) с конечным *j* после гласных (*покупай, открывай, получи*): а) от глагольной формы 2-го лица ед. числа: *Попробуй* все сразу в новом «Альпенгольд»! *Управляй* мечтой! (автомобиль); б) от глагольной формы 2 лица мн. числа: *Побалуйте* себя новой коллекцией шоколадных оттенков Wellaton! (крем-краска). *Зафиксируйте* прическу с блеском! (лак для волос); 2) с окончанием *-и* после согласных: *спроси, позвони, купи*: а) от глагольной формы 2-го лица ед. числа: *Загляни* в свои желания! (СД-плеер). *Билайн – живи* на яркой стороне! *Не тормози – сникерсни!* (сникерс); б) от глагольной формы 2-го лица мн. числа: *Дарите* любимым желания (сеть магазинов «Красный Куб»). *Не скупитесь* на слова! (тарифы на мобильную связь); 3) с конечным мягким согласным, а также с твердым Ж и Ш (*встань, примерь, отрежь*): а) от глагольной формы 2-го лица ед. числа: *Стань* хозяином своего настроения! (музыкальный центр «Soni»). *Верь* в себя! *Будь* стройной! *Действуй!* (средства для похудения); б) от глагольной формы 2-го лица мн. числа: *Украсьте* ваши губы звездным мерцанием! (губная помада).

В русском языке побуждение может выражаться не только формами повелительного наклонения. Реклама использует формы глаголов 1-го лица мн. числа изъявительного наклонения: *Евросеть – роняем* цены! *Едем* вчетвером! (турпоездки). *Строим* вместе! (недвижимость).

Существует и более категоричный способ выражения побуждения, чем обычная форма повелительного наклонения – использование формы инфинитива для выражения побуждения, равносильного приказу: *Хватит* мечтать, пора обладать (автомобили). *Пора встать* на лыжи! (реклама лыж). *Не прислоняться!* (на дверях транспорта).

Рекламные тексты – прекрасный наглядный материал для изучения не только грамматических форм слов разных частей речи, но и структуры простых предложений: безличных, определенно-личных, неопределенно-личных (вышеприведенные примеры),

АРГУМЕНТАТИВНАЯ РИТОРИКА В МЕТОДИКЕ РКИ

Т.Т. Черкашина

Государственный университет управления

В статье объясняется актуальность аргументативной риторики для методики РКИ и представлена структура аргументирующей речи.

В рамках компетентностного подхода в системе ВПО главной целью обучения РКИ становится функциональная грамотность, под которой мы понимаем не только умение студентов вступить в контакт и взаимодействовать в определенных речевых, учебно-профессиональных или социокультурных ситуациях, но и умение убедить в своей правоте. Внимание дидактов к аргументативной риторике объясняется стремлением выйти за рамки так называемого *survival language* (языка для выживания) и актуализировать умения и навыки, которыми должен овладеть иностранный студент для успешной адаптации в академической среде российской высшей школы. Несмотря на то что риторика, теория аргументации уходят корнями в глубокую древность, в методике обучения РКИ эта область исследования пристального внимания лингводидактов удостоилась не так давно. Нам представляется, что возросший интерес к аргументативной риторике на занятиях по РКИ оправдан самой логикой учебного предмета «Русский язык как иностранный», обучение в котором идет от «мелких» единиц (фонема) ко все более укрупненным, в том числе текстовым. Указанные факторы оказываются основополагающими для развития методических моделей обучения аргументативной риторике иностранных студентов, имеющих невысокий уровень владения русским языком, во-первых, потому, что сама риторика по своему возникновению и функциональному назначению связана с речью. Во-вторых, основы аргументативной риторики детерминированы речевой деятельностью (РД) конкретных языковых личностей. В-третьих, риторика и теория аргументации – явления глубоко системные. В-четвертых, риторика по своему характеру наука сугубо функциональная, и теоретическая глубина ее исследования не умаляет прикладного характера и функционального значения предмета. Потребность убедить кого-то

назывных предложений, в которых нет глаголов-сказуемых: *Sagitta. Дубленки и шубы по ценам фабрики; Дыхание здоровья. Надежный компрессорный ингалятор для всей семьи; Кубок Кремля. Биллиардный турнир. Для изучения сочетания разных типов предложений: Осень – время урожая. Откройте вклад «Осенний» в нашем банке! Снуп – двойная помощь при насморке! Вискас – кошка знает, где вкусное мясо!*

Постоянно обновляющийся рекламный текстовой материал может быть использован преподавателем не только при изучении новой темы, но при закреплении и контроле знаний как раздаточный материал для усвоения морфологических и грамматических норм русского языка, а также особенностей русской разговорной речи.

Продуктивными представляются также задания студентам на самостоятельный поиск новых рекламных текстов, в которых они должны распознать изученный на занятиях материал или создать собственные рекламные тексты по аналогии с существующими.

Материал рекламного текста – средство и способ расширить каналы включения реальной языковой среды в процесс обучения русскому языку как иностранному.

The article considers the question of teaching foreigners the Russian grammar.

в чем-то как заданная ситуацией общения коммуникативная задача наиболее полно проявляет себя в учебно-научной деятельности иностранного студента, к коммуникативной компетенции которого на старших курсах предъявляются наиболее высокие требования: студенту нужно написать реферат, подготовить доклад и выступить с его презентацией перед российской группой и пр. Причем следует иметь в виду, что если главной целью речи является убеждение собеседника, то именно она относится к *аргументирующей*. *Аргументация* – это установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории. Рассмотрим особенности аргументирующей речи: а) основное содержание аргументирующей речи составляют аргументы, или доводы; б) адресат аргументирующей речи – это субъект с собственной позицией, которую он активно отстаивает, и к этому надо относиться уважительно. Этим аргументация отличается от более жестких способов воздействия на субъекта, например, от приказа или угрозы; в) аргументирующая речь всегда полемична; г) аргументирующая речь строится по законам логики: она последовательна, обстоятельна, обоснованна, непротиворечива. Студентам предлагается познакомиться со структурой аргументирующей речи: тезис + аргумент 1 – пример 1 + аргумент 2 – пример 2 + аргумент 3 – пример 3 + вывод. В процессе работы над составлением аргументативного текста студенты усваивают, что аргументация обязательно завершается выводом, который напрямую связан с тезисом, но если тезис – это еще не истина, это всего лишь, возможно, справедливая мысль, которую ещё предстоит доказать, то вывод – это мысль доказанная, в справедливости которой теперь трудно сомневаться. Поэтому вывод есть перефразированный тезис, снабжённый словами уверенности (например, вводным словом, выражающим уверенность). Таким образом, в структуру аргументирующей речи входят тезис, доказательства его справедливости и вывод. Рассмотрим примеры заданий по языку специальности, направленных на формирование умения выражать суждения, комментировать события и факты, доказывать какие-либо положения с привлечением аргументов:

Задание. Верны ли данные утверждения? Если нет, дайте правильный ответ. Обоснуйте свою точку зрения.

1. Экономическое положение владельцев факторов производства зависит от соотношения экспортных и импортных товаров в их потреблении.

2. Субсидии не являются методом торговой политики.

3. Портфельные инвестиции не дают права контроля над предприятием.

4. ВТО не принимает участия в регулировании международной торговли.

Ролевая игра «Дискуссия». Инструкция: вам предстоит выступить с докладом перед группой. Разыграйте диалог предполагаемой научной дискуссии. Будьте готовы к ответу на дополнительные вопросы. Два-три студента играют роль экспертов и оценивают как качество вашего ответа на вопрос, так и сам вопрос. Ответ на вопрос начинайте с повторения ключевых слов вопроса, используя материал для справки.

Модель

Вопрос: Вы согласны с тем, что в экономическом поведении обширную и важную часть правил образуют права собственности?

Ответ: Вы хотите узнать, какую часть правил в экономическом поведении образуют права собственности? Могу сказать, что права собственности в экономическом поведении составляют обширную и важную часть правил. Я, конечно, согласен с вашей точкой зрения, во-первых, потому что ... во-вторых, это... В-третьих, ... Итак, ...

Аргументативная риторика в методике обучения РКИ, безусловно, позволяет расширить, актуализировать инструментальные компетенции иностранных бакалавров, которые в процессе работы над созданием аргументативного текста приобретают профессионально значимые коммуникативные компетенции.

This article explains the relevance of argumentative rhetoric for methods of teaching Russian as foreign language.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ КАК ДИСЦИПЛИНЫ

В.И. Марковская
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Общественно-политические, экономические, международные события последних десятилетий подвергли серьезному испытанию на прочность культурные традиции нашей страны, а вместе с ними – укоренявшиеся и столетиями считавшиеся незыблемыми правила в области русского языка, его письменной и устной речи.

Не могли обойти стороной сферу языковой нормы и изменения, произошедшие в области образования, а также связанные с введением единого государственного экзамена и ГИА. Не секрет, что они наряду с положительными моментами принесли немало негативного: это, в частности, стремление к автоматическому «угадыванию» правильных вариантов при сдаче экзаменов по русскому языку, а именно ЕГЭ и ГИА, а отнюдь не демонстрация прочных знаний норм современного русского литературного языка, отраженных в его классических правилах.

Вседозволенность в варьировании вариантов языковых норм в устной речи, когда с экранов телевизоров, на страницах новомодной коммуникации стали «нормой» грубейшие нарушения правил русского языка, породили безграмотность целого поколения (теперь уже не одного!) людей, вольготно обращающихся с нашим «великим и могучим». Ведь язык – это великий дар, о чем говорили классики древности и современности.

Для убедительности приведем высказывание об ответственности за неоправданное использование богатства русского языка Фазиля (Василия) Ирзабекова – азербайджанца по национальности, но борца за чистоту именно русского языка, патриотом которого он является. Русский язык стал сутью и нервом его жизни, за чистоту русского языка он борется как публицист, участник, организатор духовно-просветительских форумов, а его книги и лекции зажигают в сердцах слушателей и читателей любовь к русскому слову. Примеры и рассуждения этого человека о связи слова и души особенно актуальны в наши дни – как мы заметили, в дни поругания слова и разнузданности общественной, и уж тем более «уличной» речи.

Если учесть, какой многообразной по видам, жанрам и огромной по объему стала литература, издающаяся сегодня в силу множества появившихся, как грибы после дождя, издательств, а так-

же то, как мы доверчивы по-детски к печатному слову, выводы о повсеместном нарушении норм современного русского литературного языка будут излишними. Между тем, во-первых, источниками информации сегодня могут стать (и становятся!) отнюдь не самые грамотные издания, в которых, увы, в силу экономии средств зачастую отсутствуют штатные единицы и корректора, и редактора. Что уж говорить в этом отношении об Интернете, откуда черпают сегодня сообщения на разные темы все, от мала до велика!

«Вы, русские, очень счастливые люди, – сказал вышеназванный автор. – Слова вашего языка творили святые...». И далее: «...беспредел, что творится на поприще, традиционно называемом русской литературой, вообще заслуживает отдельного разговора. Чего стоят многочисленные «литературные произведения», которыми уставлены сегодня полки книжных магазинов! Их страницы наполнены героями, которые, не замечая нас, читателей, ...говорят пошлости, матерятся и «болтают по фене». Это не мешает активной рекламе сих низких подделок...».

Из сказанного нетрудно сделать вывод о корне проблемы – он кроется в том, что угроза девальвации русского языка нависла над головами и умами самого младшего подрастающего поколения, представители которого, к сожалению все больше времени проводят у мониторов компьютеров, и в лучшем случае – у экранов телевизоров. Так пусть же этот процесс если не остановят, то хотя бы замедлят те, кто сегодня изучает русский язык и культуру его речи, а завтра станет специалистом в определенной сфере народного хозяйства страны!

Начнем с определения термина «культура речи». Он в русской филологии используется в следующих значениях.

Во-первых, культура речи – это совокупность качеств совершенной речи. Иными словами, это само качество использования языка в речи.

Во-вторых, культура речи – это совокупность знаний, умений и навыков, которыми владеет (должен владеть) носитель языка с целью оптимального решения коммуникативных задач.

В-третьих, культура речи – это и есть лингвистическая дисциплина. Ее задачами являются воспитание, совершенствование речевой культуры, в том числе и отдельных людей (Жукова А.Г., Кашкарова Г.П., Мандрикова Г.М., 2004).

Поскольку не менее важной задачей «Культуры речи» является изучение речевой жизни общества в определенные периоды его развития, кратко остановимся на основных этапах развития и становления этой интересной и необходимой дисциплины.

Само понятие «культура речи» появилось в 20-е годы XX в. как понятие «культура языка/речи». На этом этапе задача культуры речи рассматривались в связи с проблемами языковой политики и нормализации языка при необходимости распространения элементарной грамотности населения. Далее, в 50-е годы, в науке проводилось активное обсуждение таких ключевых понятий языка, как «язык», «речь», «литературный язык», «норма», «стиль» и проч. Таким образом, на данном этапе практическими задачами стали распространение и упрочнение литературной нормы, и, естественно, центральным стало понятие **правильности**.

Исходя из этого, нельзя не отметить некое ограничение понятия «качество речи», которое сводилось к необходимости владения «грамотной, литературной речью», умению читать, писать и говорить грамотно (хотя, согласимся, на первом этапе и этого было немало!).

На втором этапе (60-е – начало 80-х гг.) «Культура речи» усилено стремилась преобразоваться в полноценную дисциплину, пытаясь определить свое место в лингвистической науке. В это время происходит соотнесение понятий правильности и коммуникативной целесообразности, оправданности (Костомаров В.Г., Леонтьев А.А., Головин Б.Н., 1966). На первый план выходят оценки подлинно культурной речи как речи «искусной», речи «умелой» (Винокур Г.О., 1984; Головин Б.Н., 1988).

Иными словами, на втором этапе принимаются важнейшие составляющие культуры речи: это владение литературными нормами и умение использовать языковые средства согласно речевой ситуации и сфере деятельности.

Наконец, к середине 80-х гг. «культура речи» становится самостоятельной научной дисциплиной, и об этом много пишут крупные лингвисты, такие, как С.И. Виноградов, Т.Г. Винокур, Л.К. Граудина, С.А. Минеева, Е.Н. Ширяев и др. Это совпало с формированием теории культуры речи, призванной и регулировать нормы современного русского литературного языка, и определять способы построения текстов, как назвал их Е.Н. Ширяев (1996), – доброкачественных текстов.

Заметим, что современный этап развития культуры речи подвергся влиянию не менее трех факторов, а именно: внутренние процессы, происходящие внутри самой дисциплины «Русский язык и культура речи»; особенности развития лингвистики в целом; и, наконец, на наш взгляд, самое главное – современная языковая ситуация и процессы, происходящие внутри и извне.

Что вбирает в себя понятие языковой ситуации как одного из факторов, влияющих на развитие культуры речи? Это, по мнению Б.Н. Мечковской (1996), совокупность языковых образований..., обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона, политико-территориального объединения или государства. С другой стороны, языковая ситуация характеризуется такими признаками, как социальная неоднородность общества, снижение его общей культуры, о чем сказано выше, и происходящие изменения под влиянием масс-культуры (Иванова Т.Ф., 2001). Именно на данном этапе важными становятся не только цели и задачи коммуникации, но и сами носители языка, характер их речевого поведения, языковая личность.

Основными характеристиками этапа становления культуры языка как дисциплины стали возрождение интереса к деятельностной стороне языка; культурологическая направленность лингвистических исследований, ведь в функциональном аспекте языковой нормы основным мы привыкли считать понятие коммуникативной целесообразности, и в этом мнении сходятся ряд ученых – таких лингвистов, как В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев (1966), Б.Н. Головин (1988). А принцип коммуникативной целесообразности одинаково применим для реализуемой нормы, для которой он и является конструирующим. Прежде всего понятие коммуникативной целесообразности соотносимо, наряду с языковыми нормами, с нормами более высоких уровней – функционально-стилевыми и коммуникативными.

Руководствуясь вышесказанным, можно определить совокупность качеств, оказывающих оптимально воздействие на адресата в соответствии с коммуникативными задачами, и представляющих, таким образом, культуру речи. Это правильность, выразительность, разнообразие речи, ее содержательность и чистота. Восприятие же речи адресатом призваны облегчить и оптимизировать качества, среди которых отметим:

– Абстрактность (или ответственность), основанная на преимущественном использовании родовых понятий вместо ближайших видовых, конкретных понятий и примеров.

– Доказательность как важнейшее средство правильного умозаключения и рассуждения.

– Достоверность как правильное, точное, не вызывающее сомнений отображение мыслью предметов и явлений окружающего мира, проверенное практикой (отсюда одна из самых распространенных ошибок, заключающаяся в фактической недостоверности).

**МИНИ-ВИДЫ СПОРТА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

В.В. Аверьясов, В.И. Аржаных, А.Б. Егоров
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье представлены результаты внедрения в учебный процесс мини-видов спорта, на основе которых организованы спортивные соревнования внутри группы и между группами на факультетах университета.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура» у студентов формируется общекультурная компетенция (ОК), в результате ее освоения выпускник должен: знать и понимать социальный заказ общества на подготовку бакалавров, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности; уметь управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; владеть способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в системе физической культуры.

Современные тенденции развития учебного процесса, студенческого спорта направлены на интеграцию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» и спортивно-массовой деятельности в вузе с целью увеличения массовости студентов, до 80% участия в соревнованиях. Мини-виды спорта: мини-футбол, баскетбол 3х3, баскетбол 1х1, мини-настольный теннис, мини-гольф – могут повысить мотивацию студентов к участию в соревнованиях.

В результате проведенного анкетирования студентов было выявлено, что 44,3% студентов желают играть в баскетбол 1х1, 3х3, мини-гольф, мини-футбол. Однако практически никогда не участвовали в соревнованиях по этим видам спорта.

На основании результатов анкетирования мы ввели в учебный процесс занятия по указанным видам спорта, при этом целенаправленно стали готовить студентов к соревнованиям внутри группы, между группами на факультете в форме мастер-классов. Апробация этой модели учебного процесса прошла эффективно.

– Идентичность – тождественность, равнозначность, одинаковость.

– Истинность (информации) – мера соответствия предмету.

– Конкретность, логичность, определяющие последовательность, непротиворечивость, доказательность.

– Модальность, обусловленная зависимостью от характера устанавливаемой им достоверности.

– Обоснованность, заключающаяся в том, что мысли должны опираться на другие мысли, истинность которых доказана.

– Объективность, однозначность, отражающие устойчивость мысли в ходе умозаключения.

– Определенность, последовательность.

– Связность, системность, содержательность; точность.

Итак, поскольку язык функционирует в человеческом обществе в качестве коммуникативного средства, его совершенствование понимается как целенаправленная деятельность по его развитию. Совершенствование литературного языка – дело всех, кто пользуется им, но «решающую роль здесь играют творческие группы носителей языка» (Качала Я., 1998).

Библиографический список

1. *Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.* Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону, 2001.

2. *Жукова А.Г., Кашкарова Г.П., Мандрикова Г.М.* Ортология: Курс лекций. Новосибирск, 2004.

3. *Ирзабеков Василий (Фазиль).* Тайна русского слова: заметки нерусского человека. М., 2010.

4. *Марковская В.И.* От нарушения – к норме в письменной речи: Учебное пособие. М., 2010.

5. *Марковская В.И.* Книга, изданная в вузе: Лекции. М., 2012.

Далее мы разработали положение о фестивале по мини-видам спорта и провели эти соревнования среди факультетов университета. В результате мы получили следующие данные.

В результате внедрения вышеуказанных видов спорта в основном и специальном медицинском отделении существенно за 2012-2013 учебный год, улучшились показатели учебной деятельности:

– посещаемость учебных занятий возросла на 20,0% в основном отделении и 18,4% в специальном медицинском;

– посещаемость факультативных занятий – соответственно на 32,6 и 24,7%;

– улучшились показатели физической подготовленности: с «недостаточным» уровнем осталось студентов соответственно 11,6 и 18,4%.

Анализ индивидуально-психологических качеств личности, необходимых для профессиональной мобильности студентов, мы провели при помощи компьютерной программы «ОКО» – Оперативный Контроль Оператора (Виноградов А.В. и соавт., 1994).

Контролировались следующие показатели: тест «САН» – самочувствие, активность, настроение, желание работать (норма > 2); тест «Люшера» – уровень ситуативной тревожности (норма < 13); эмоциональный стресс (норма < 10); психическое утомление (норма < 10); психическое напряжение (норма < 10); тревога (норма < 10). тест «РДО» – количество точных реакций (КТР, норма > 2, или 10%); количество запаздывающих реакций (КЗР) – количество преждевременных реакций (КПР) = (норма < 10); тест «Диагностика функционального состояния ЦНС» – среднее время реакции (норма < 0,40); модальное время реакции (норма < 0,37); максимальная частота (норма > 14); устойчивость реакции (норма > 0,3); уровень функциональных возможностей (норма > 1,3); функциональное состояние ЦНС (норма > 3,1).

Результаты проведенных исследований исходного состояния ЦНС у студентов первого курса 2012-2013 учебного года свидетельствуют, что общее состояние ЦНС характеризуется «низким» уровнем сосредоточенности на выполнении деятельности и активности, опосредованной сознательной саморегуляцией. Готовность психики студентов к выполнению деятельности слабо выражена.

После введения в учебный процесс соревновательной деятельности по мини-видам спорта общее состояние ЦНС характеризуется «средним» уровнем сосредоточенности на выполнении деятельности. Готовность психики студентов (более 60,0%) к выполнению деятельности хорошо выражена.

Таким образом, построение модели учебного процесса на принципах спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям по мини-видам спорта, является высокоэффективной педагогической технологией. Она позволяет формировать не только здоровьесформирующую компетентность, но и личностные качества, обеспечивающие эффективное вхождение в социокультурное пространство, в частности спортивное.

The article presents the results of implementation of the learning process mini sports, on the basis of which organized sport competitions within the group and between groups at faculties of the University.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Л.Б. Андрющенко, П.Ю. Аллянова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье представлен анализ состояния физического здоровья студентов, проживающих на территории Волгоградской области, значение мониторинга здоровья в процессе профессионально-личностного становления.

В процессе анализа научно-методической литературы по вопросам управления здоровьем (А.Б. Александрова, Н.И. Лицман, Г.Н. Тхазеплова, А. М. Тхазеплов, Ш.Н. Муртазин, С.П. Миронов), разработки продуктивных моделей мониторинга физического здоровья (В.Д. Бурлыков, С. И. Изаак, Ю. Н. Шагалиев, Л.А. Фоменко, Е.А. Симонов, В.Г. Левченко Е.С. Березина), педагогических условий его проведения (Т.К. Хозяинов, Е.А. Форзун, Л.И. Мусатов, Е.В. Беляев, Т.Д. Багаев) мы конкретизировали основные понятия, на которых базируется наша концепция мониторинга физического здоровья студентов:

1. *Управление физическим здоровьем* – процесс становления (самоопределение), обеспечения (самосовершенствование), поддержания развития (саморазвитие) высокого уровня физического здоровья.

2. *Мониторинг физического здоровья студентов* – это комплексная система воспроизводимых измерений показателей физического здоровья в процессе врачебного, педагогического контроля и самоконтроля, оценки его состояния, прогноза по управлению своим здоровьем в процессе саморазвития и профессионального становления.

3. *Уровень физического здоровья* – ступени трансформации значимых элементов физического развития, функционального состояния систем организма и развития основных физических качеств.

Анализ научно-методической литературы в области педагогических, психологических исследований, изучение современных тенденций образовательной деятельности в вузе, в том числе и по дисциплине «Физическая культура», физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности позволили нам определить структуру технологии мониторинга физического

здоровья студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе и представить ее в виде многокомпонентной модели, которая состоит из: мотивационно-целевого, содержательного и рефлексивного блоков.

Мотивационно-целевой представлен компонентами направленности мотивации: не хочу узнавать о своем здоровье, но могу самостоятельно совершенствоваться (НЗМС); не хочу узнавать о своем здоровье и не могу самостоятельно совершенствоваться (НЗНС); хочу узнавать о своем здоровье и могу самостоятельно совершенствоваться (ХЗМС); хочу узнавать о своем здоровье, но не могу самостоятельно совершенствоваться (ХЗНС).

Содержательный включает компоненты физического здоровья: физическое развитие (вес, рост, индекс Кетле); состояние функциональных систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной); развитие основных физических качеств (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости, гибкости).

Рефлексивный определен компонентами, отражающими сформированный у студентов уровень в процессе профессионального обучения в вузе: готовность к познанию о своем здоровье (ГП); готовность к самосовершенствованию (ГСС); готовность к управлению физическим здоровьем (ГУЗ).

Моделирование исследовательского поля мониторинга осуществлялось на основе релевантной информации (востребованной, достаточной, темпоральной, открытой) о динамике физического здоровья студентов, учитывались приоритетные показатели и критерии физического развития, состояния функциональных систем организма и развитие основных физических качеств, которые являются маркерами непосредственного воздействия физических упражнений.

Учебные достижения студентов во времени представляют собой колебательный процесс, имеющий вид затухающих колебаний. На этот процесс влияет значительное число факторов. Один из основных определяющих факторов – организация контроля. Управление с позиции повышения *действенности процесса обучения* наиболее эффективно реализуется в условиях системы мониторинга.

Исходя из результатов теоретического и экспериментального исследований, были определены основные требования к построению системы рейтинг-контроля. В основе ее лежит проблемно-модульная спортивно-ориентированная технология обучения. Нами предложено представлять график изучения дисциплины в

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ВАЖНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«АГРОНОМИЯ»**

*М.Г. Баранов, Л.Б. Андрющенко
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

В статье дается характеристика профессионально важных личностных качеств, необходимых для бакалавров по направлению подготовки «Агрономия» и методика развития выносливости.

С позиции культурологического и компетентного подходов мы конкретизировали понятие «профессионально-прикладная физическая культура студента» (ППФК) – это интегративная часть общей физической и профессиональной культуры студента, сформированная в процессе обучения в системе высшего профессионального образования.

Профессионально-прикладная физическая культура студента по направлению 110400 «Агрономия» направлена на развитие:

- комплекса индивидуально-психологических свойств личности (волевою активность, целеустремленность, способность оперативно принимать решения и т.д.);
- социально-психологических качеств личности (коммуникабельность, умение работать в коллективе и т.д.);
- профессионально необходимых физических способностей для высокопроизводительного труда специалистов АПК и службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Индивидуально-психологические свойства личности в первую очередь включают:

- *Оперативное мышление* формируется в процессе обучения, построенное по принципу проблемного обучения и поэтапного формирования умственных действий; развивается, если применять упражнения, направленные на решение различных двигательных алгоритмических задач, решаемых по определенной схеме, и эвристических, требующих творческих усилий мысли, задач по типу упражнений для развития тактического мышления игрока, бегуна на средние дистанции, борца; развивают упражнения на наблюдательность, память, восприятие, внима-

виде сетевого графика с выделением критических точек (фиксируется завершение выполнения студентом отдельных блоков – видов учебной деятельности и тем). Модель рейтинговой системы включает в себя следующие этапы: планирование учебного процесса, разделение его на отдельные, логически завершенные модули, определение уровня достижений, выбор форм и содержания контроля, выбор системы подсчета рейтинговых баллов, выбор способа мотивации студентов и, при необходимости, коррекция учебного процесса.

Таким образом, в результате апробации авторской технологии мониторинга физического здоровья студентов мы получили следующие результаты, которые позволили уточнить с учетом специфичности контингента студентов РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева имеющиеся нормативные оценки по следующим показателям: индекс Кетле, динамометрия, ЭГК; бег 100 м, 2000-3000 м, подтягивание на перекладине, наклоны вперед из положения лежа на спине, руки за голову, тест Купера; проба Мартине.

The article provides an analysis of the physical health of students living in the Volgograd region, the importance of health in the process of vocational and personal development.

ние, волю и другие психические процессы, связанные с быстрым мышлением.

– *Эмоциональная устойчивость* развивается путем приобретения опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, совершенствования физиологических процессов адаптации к стресс-факторам; наиболее эффективными средствами являются упражнения, моделирующие различные стрессовые ситуации и требующие мобилизации всех сил занимающихся для эффективного выполнения поставленной задачи в заданных условиях.

– *Волевые качества* развиваются через систему воздействий, направленных на воспитание конкретных волевых проявлений личности, накопление ею опыта волевого поведения, создание хорошей функциональной, физиологической и морфологической базы для волевых проявлений через регулярные тренирующие кардиореспираторную систему организма физические нагрузки.

– *Смелость и решительность* формируется при выполнении упражнений в неблагоприятных метеорологических условиях в большом объеме (регулярные занятия на свежем воздухе), содержащих элементы преодоления значительных внешних и внутренних трудностей, требующих значительного нервного напряжения.

Профессионально необходимые физические способности для данной профессии – прежде всего выносливость. Данный показатель является базовым, на основе которого строится база здоровья. Для развития данного физического качества у студентов мы предложили методику, основанную на тесте Купера, который формирует выносливость, но вышеуказанные личностные качества (таблица).

Уровень развития выносливости у студентов

№ п/п	Уровень	Тест Купера (бег 12 мин.)	
		юноши, кол-во метров	девушки, кол-во метров
1	Превосходный	2150 и более	1850 и более
2	Повышенный	2149-1950	1849-1700
3	Достаточный	1949-1800	1669-1350
4	Недостаточный	1779-1600	1349-1000

Методика применялась следующим образом:

1. Проводилось вводное тестирование – определялся уровень развития выносливости у студентов.

2. На каждом занятии (два раза в неделю) на уроках физкультуры студенты пробегали 12 мин на пульсе 120-140 уд./мин. Каждый раз определялся уровень развития выносливости.

3. Если наблюдается положительный переход с одного уровня на более высокий, то нагрузка (количество часов в неделю) адекватная и дает тренирующий эффект.

Если не наблюдается перехода студентов на более высокий уровень, то добавляется еще одно самостоятельное занятие и т.д. до 5 дней занятий в неделю.

4. Когда студент достигает «превосходного» уровня на пульсе 120-140 уд./мин., он переходит на другой пульсовой режим – 140-160 уд./мин. На этом пульсовом режиме повторяется вышеизложенная схема.

5. В результате каждый студент имел свою траекторию достижения превосходного уровня. Однако нами выявлены усредненные показатели применения методики теста Купера для тренировки кардиореспираторной системы: для достижения «превосходного» уровня развития выносливости необходимо ежедневно пять раз в неделю пробегать по 12 мин, изменяя пульсовую режим в течении шести недель, далее можно приступать к более высоким физическим нагрузкам, в том числе на пульсе 160-180 уд./мин.

This article gives characteristics of professionally significant qualities re-quired for bachelors in the speciality «agronomy» and technique development of endurance.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л.А. Бархатова¹, Е.Е. Жигун²

¹РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, ²РГУФКСМиТ

В статье рассматриваются вопросы влияния игровой деятельности на развитие личностных качеств студентов.

Классическое определение игровой деятельности гласит: «Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результате, а в самом процессе. Она способствует развитию индивидуума как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям».

Период обучения в высшем учебном заведении благоприятен для занятия спортом. Студенческий возраст можно характеризовать как период эмоциональных переживаний, связанных с формированием отношений с противоположным полом, стрессовых состояний в период сессии и т.д. Именно эти обстоятельства создают предпосылки для активного занятия спортом студентами. Игровая деятельность помогает психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений.

Игровая деятельность является очень древней формой проявления активности человека. Согласно научным данным, она была знакома людям древнейших цивилизаций и возникла в результате трудовой деятельности. Характерными чертами игры являются: определенные правила, условные, но связанные с реальностью; соответствие ценностям и нормам реального сообщества; свобода участия; достаточная свобода действий, ограниченная только правилами, и возможность проявления личностного творческого начала: соперничество и определенное партнерство, в котором проходит игра, вне которого она не имеет смысла. Спортивная команда представляет социальную группу, которая взаимодействует с другими группами, находящимися на различных уровнях социальной иерархии. Спортивные группы различаются по психологической близости, которую испытывают их члены по отношению друг к другу. Социальные психологи классифицируют группы на совместно действующие (каждый член работает независимо от других, но стремится к достижению общей цели)

и взаимодействующие, члены которых работают в тесном взаимодействии друг с другом. Такие же группы в различных сочетаниях можно встретить и в любой сфере человеческой деятельности.

Еще в середине прошлого века Саттон-Смит с коллегами установили, что игры можно разделить на три категории: игры, в которых делается акцент на случай, вероятность; игры, требующие хорошо развитых физических качеств и умений: стратегические игры. Другая классификация позволяет разделить их на индивидуальные и командные. В зависимости от предпочтения студентов у них будут формироваться различные социально-психологические качества. Для командных игровых видов спорта большое значение имеет формирование дружеских межличностных отношений, поскольку тактические взаимодействия игроков команды основаны на таких качествах, как взаимопомощь, взаимовыручка, страховка. Большое значение имеет сплоченность и согласованность действий игроков команды, каждый член команды чувствует свою ответственность за общий результат. В индивидуально-игровых видах спорта сложнее сплотить дружную команду так как между спортсменами возникает конкуренция. Как правило, эти виды спорта выбирают студенты с ярко выраженными психологическими качествами: самостоятельность, эгоцентризм, которые привыкли к раскрытию собственного психолого-эмоционального потенциала, и в ряде случаев для них представляется сложной задачей участвовать в соревнованиях в парном разряде из-за необходимости проявления спортивного взаимодействия. Однако это возможно корректировать, подбирая задания, которые выполнимы только при условии тесного взаимодействия игроков. Различные виды игровой деятельности можно классифицировать по степени агрессивности, которая допустима или поощряется в рамках существующих правил соревнований. В американском футболе от участника хотя и требуется проявление агрессивности строго в рамках правил: она допускается в чисто тактических целях. Европейский футбол, баскетбол являются примером ограниченной агрессивности. Здесь игроки вступают в единоборство, сило-вую борьбу, толкают противника и другими способами проявляют агрессивность, но обычно в пределах правил. Косвенная агрессивность по отношению к сопернику существует в таких видах спорта как: волейбол, теннис, бадминтон. В развитие этого тезиса следует отметить возможности с помощью специально подобранных игр корректировать уровень агрессии у данной группы или у индивидуума.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Н.А. Березинская
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Обоснование необходимости применения самостоятельных занятий при освоении дисциплины «Физическая культура».

Дидактический смысл самостоятельной работы состоит в том, что обучающийся, выполняя ее, сам думает, сравнивает, анализирует, делает выводы, находит практическое применение своим знаниям.

Целевой установкой высшей профессиональной школы во главу угла ставится задача подготовки профессионалов, деловых людей, способных реализовать себя в условиях конкуренции, сильных, выносливых, работоспособных, обладающих психофизическим и духовно-нравственным здоровьем. Чтобы каждый выпускник высшей школы мог успешно выполнять свои профессиональные функции, образование должно быть направлено не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на стремление будущего специалиста к самообразованию и совершенствованию.

Разработанные на сегодняшний день основные составляющие «Физической культуры» личности определяют направленность и содержание основных задач самостоятельной работы студентов по дисциплине физическая культура: 1) формирование знаний и интеллектуальных способностей, характеризующих эрудицию студента и его способности к созидательной преобразующей творческой деятельности; 2) формирование положительного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями, спортом; 3) физическое совершенство – как жизнеспособность студента в целом, определяющее состояние его общей работоспособности, активности в учебной и внеучебной деятельности и обеспечивающее профессионально-прикладную физическую подготовленность; 4) формирование социально-духовных ценностей, характеризующих общекультурный духовно-нравственный

Можно констатировать, что занятия игровыми видами спорта способствуют формированию таких психологических качеств, как наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение. У спортсменов высокого класса проявляется предвидение действий соперника – антиципация. А также особенности характера: собранность, дисциплинированность. В случае занятия индивидуально-игровыми видами спорта, такими как теннис, бадминтон, бильярд, формируется индивидуализм, при реализации физического потенциала посредством командных игр – коллективизм (футбол, волейбол, баскетбол).

Очевидно, что занятия игровыми видами спорта могут способствовать формированию уверенности в себе, некоторых качеств, важных в стрессовых ситуациях, навыков лидерства и других социальных характеристик, которые помогают при выборе жизненных ориентиров, формировании позитивного мировоззрения, и как итог – удачно сложившаяся карьера.

The article examines the impact of gaming activities on the development of personal qualities of students.

и мировоззренческий уровень человека; 5) приобщение к физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, самоопределение в физической культуре и приобретение опыта творческого использования средств физической культуры для достижения жизненных и профессиональных успехов.

Необходимость самостоятельных занятий физической культурой продиктована объективными причинами построения учебных занятий в вузе в целом: из 400 часов учебного времени, отводимых на физическую культуру, 374 часа приходится на практические и практико-методические занятия. Они распределяются на первом, втором и третьем курсах по четыре часа в неделю (два занятия), что абсолютно не обеспечивает функционирование системы физического воспитания в рамках физиологических и психолого-педагогических закономерностей и условий научной организации учебно-воспитательного процесса. Согласно спортивной физиологии (Н.В. Зимкин) кумулятивный эффект в формировании двигательных умений и навыков, а также в развитии физических качеств возможен, если перерыв между занятиями физическими упражнениями не превышает 48 часов; организованные занятия по расписанию длятся не более семи месяцев в году. Длительные перерывы в академических занятиях (зимняя сессия, каникулы, весенняя сессия, каникулы, сельскохозяйственные работы, производственная практика) приводят к тому, что каждый семестр студент (без самостоятельных занятий) начинает с пониженного функционального состояния и физической подготовленности.

Для того чтобы студент грамотно и осмысленно подходил к самостоятельным занятиям, преподаватель физической культуры обязан:

1. Вести просветительскую работу в области физической культуры и спорта, т.е. помогать ориентироваться в вариативности методик оздоровительной и лечебной физкультуры, различных видах спорта и других формах физической активности.

2. Научить студента методам самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.

3. Особенно выделить мотивированную необходимость регулярных занятий для формирования потребности в физической активности человека.

4. Неоднократно напоминать о соблюдении правил гигиены.

Анализ многолетнего общения со студентами, т.е. с людьми молодыми и достаточно активными, по поводу самостоятельных занятий показывает, что:

1. Самостоятельно заниматься физической культурой в каких-либо формах пробуют практически все.

2. Наиболее активная часть студентов занимается любимым (чаще всего выбранным ранее) видом спорта или каким-либо видом двигательной активности.

3. В силу необходимости, т.е. по состоянию здоровья.

4. Большая часть студентов, особенно не обремененные работой, понимая необходимость и ощущая потребность в движении, ищут для себя подходящую форму двигательной активности (будь то факультативные спортивные занятия, фитнес-клубы, танцевальные кружки и т.п.).

В итоге какая бы мотивация не использовалась, чем больше людей, опираясь на умения и знания по физической культуре, полученные в вузе, самостоятельно поддерживает свою работоспособность, ведет здоровый образ жизни, тем лучше как для самого человека, так и для экономики государства в целом (меньше расходуется средств на оплату больничных, страховое лечение и т.п.). Положительная динамика в этом вопросе свидетельствует об успешной реализации государственного образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура».

Rationale for independent study during the development of the discipline «Physical culture».

ПОДГОТОВКА ИНСТРУКТОРА-ОБЩЕСТВЕННИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ

Л.И. Докучаева, Т.И. Прохорова
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Будущие специалисты с высшим образованием должны быть не только компетентными в своей отрасли, но и активно пропагандировать здоровый образ жизни, спортивную культуру, организовывать спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия в ВУЗах. От того, какова будет физическая подготовка студентов, зависит работа и подготовка инструкторов-общественников к процессу обучения.

Формирование физической культуры студентов является одной из главных задач высших учебных заведений. В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уровень поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, меньше боятся критики. У них наблюдается эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Им в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры. От того, какова будет физическая подготовка студентов, зависит работа и подготовка инструкторов-общественников к процессу обучения. Он должен четко знать свои обязанности, должен найти свой особый подход к каждому студенту, свое решение, уметь сочетать педагогический арсенал воспитания и обучения в учебном процессе.

Подготовка и требования инструктора-общественника по физической культуре и спорту в вузе. В своей работе должен руководствоваться: Конституцией и федеральными законами РФ,

Указом Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными документами и методическими материалами по вопросам профессиональной и практической деятельности.

Должностные обязанности:

- организует и проводит с участием педагогических работников соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;

- осуществляет просветительскую работу;

- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта;

- внедряет в практику работы новые технологии, вариативные программы;

- соблюдает правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря.

Инструктор по физкультуре должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

- методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях;

- правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- правила внутреннего распорядка (трудового распорядка) вуза, правила по охране труда и пожарной безопасности и т.д.

Инструктор по физической культуре и спорту в порядке, установленном законодательством РФ несет ответственность за:

- некачественную и/или не в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с планом;

- жизнь и здоровье студентов во время образовательного процесса;

- нарушение прав и свобод человека;

- неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ;

Одним из важнейших показателей правильной работы со студентами является общение со студентами. В этом случае рекомендуется задаваться простыми, но очень важными в такой сфере, как преподавание, вопросами:

1. Готовы ли учиться у молодежи?

2. Можете ли воздержаться от авторитарности в учебном процессе?

3. Все ли Вы делаете для того, чтобы Ваш предмет и Вас лично ценили Ваши студенты?

4. Интересны ли Вы студентам?

5. Готовы ли сотрудничать со студентами в обучении и воспитании?

Сегодня подходить к учебному процессу в вузе шаблонно, по-видимому, нерационально. Поэтому следует отдать предпочтение демократической педагогике, педагогике сотрудничества, которая ставит цель равноправных отношений между студентами и преподавателями, разрушает барьер между тем, кто учит, и тем, кого учат. Это педагогика взаимной доверчивости, уважения, содружества и творчества.

Future specialists with higher education should not only be competent in their field, but also actively promote a healthy lifestyle, sports culture, organize mass sports and recreational activities in the universities. On what will be the physical training of students depends on the work and training of trainers in social work in the learning process.

УДК 378.147:372.879.6

МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОБЫ РУФЬЕ

В.И. Дубатовкин, Е.Н. Олейник, С.С. Олейник
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье приводятся результаты исследования готовности к нагрузке сердечно-сосудистой системы студентов университета первого, второго и третьего года обучения с помощью пробы Руфье. Исследования направлены на выявление лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Готовность организма к физическим нагрузкам определяется при помощи различных тестов на выносливость, скоростно-силовых тестов и тестов на силовые и скоростные качества. Выносливость – это способность к эффективному выполнению упражнения, преодолевая развивающееся утомление. Качественно выносливость характеризуется предельным временем выполнения работы определенной интенсивности. Общая выносливость – это способность человека по возможности дольше выполнять мышечную работу умеренной интенсивности, которая требует функционирования подавляющего большинства скелетных мышц. В нашем случае исследования выносливости – это непрерывный сбор и анализ информации о значении диагностических параметров состояния сердечно-сосудистой системы студентов в течение определенного времени.

Для исследования готовности студентов к аэробным физическим нагрузкам использовали пробу Руфье, которая представляет собой нагрузочный комплекс (на выносливость), предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

С сентября по ноябрь 2013 г. проводятся исследования среди 240 студентов агрономического факультета и факультета садоводства и ландшафтной архитектуры 1, 2 и 3-го курсов очной формы обучения с целью оценки готовности студентов к аэробной физической нагрузке. Испытуемый, находится в положении лежа на спине в течение 5 мин, по истечении которых определяют число пульсаций за 15 с (P1); затем в течение 45 с испытуемый выполняет 30 приседаний, после окончания которых испытуемый ложится и у него вновь подсчитывается число пульсаций

за первые 15 с периода восстановления (P2), а потом – за последние 15 с первой минуты периода восстановления (P3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{Индекс Руфье} = (4 \times (P1 + P2 + P3) - 200)/10.$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15. Меньше 3 – высокий уровень работоспособности (хорошее восстановление после нагрузки), 3-6 – выше среднего, 7-9 – средний уровень работоспособности, 10 – 14 ниже среднего уровня (обратить внимание на работу сердечно-сосудистой системы), 15 и выше – низкий уровень работоспособности испытуемого (сердечная недостаточность). В результате испытаний было установлено, что в начале сентября на первом курсе количество студентов с высоким уровнем подготовки составляло 5%, на втором – 5%, на третьем – 3%. В октябре, после периодических занятий физической культурой, количество испытуемых с этим показателем увеличилось: на 1-м до 10%, на 2-м до 9%, на 3-м до 6%. В ноябре: 1-й – 10%, 2-й – 17%, 3-й – 8%. Прослеживается тенденция прироста в группе с высоким уровнем в среднем на 4-5%. На первом этапе испытаний в сентябре на первом курсе количество студентов с уровнем подготовки выше среднего составляло 12%, на втором – 16%, на третьем – 21%. В октябре количество испытуемых с этим показателем увеличилось: 1-й – 15%, 2-й – 25%, 3-й – 27%. В ноябре: 1-й – 23%, 2-й – 30%, 3-й – 32%. В этой группе наблюдается значительный прирост в ноябре месяце. В сентябре на первом курсе количество студентов со средним уровнем подготовки составило 25%, на втором – 25%, на третьем – 23%. В октябре количество испытуемых с этим показателем снизилось: на 1-м – 21%, на 2-м – 22%, на 3-м – 23%. В ноябре: 1-й – 19%, 2-й – 19%, 3-й – 34%. На начало испытаний в сентябре на первом курсе количество студентов с уровнем подготовки ниже среднего составляло 29%, на втором – 36%, на третьем – 33%. В октябре количество испытуемых с этим показателем снизилось: 1-й – 26%, 2-й – 34%, 3-й – 32%. В ноябре: 1-й – 24%, 2-й – 31%, 3-й – 20%. Количество студентов с низким уровнем подготовки в сентябре составило 29%, на втором – 18%, на третьем – 20%. В октябре количество испытуемых с этим показателем увеличилось до: 1-й – 28%, 2-й – 10%, 3-й – 12%. В ноябре: 1-й – 24%, 2-й – 3%, 3-й – 11%.

После проведения пробы Руфье на первых занятиях можно смело разделить студентов на три группы, и самое важное – давать щадящие нагрузки для студентов, попавших в группу с коэффициентом 15 и выше, а в дальнейшем, если динамика не изменится, зачислить их в специальную медицинскую группу.

Применяя методы функционального исследования на практике, преподаватель может правильно построить свой учебный процесс и решить важную задачу – определение стратегии проведения учебно-тренировочных занятий без риска для здоровья студента, правильно распределить нагрузку для студентов на начальном этапе занятий. При систематических занятиях физической культурой в группах ОФП прослеживается положительная динамика роста физической готовности к нагрузкам в группах со средним, выше среднего и высоким уровнем подготовки.

The article presents the results of a study of readiness for loading of the cardiovascular system of university students first, second and third year of study using samples Rufe. Research aimed at identifying persons with diseases of the cardiovascular system.

РОЛЬ СИЛОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

С.Ю. Никитченко, Ю.Ю. Никитченко
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Силовые виды спорта всегда были популярны среди студентов-спортсменов, людей, стремящихся вести здоровый образ жизни. Потому изучение и внедрение в тренировочный процесс таких видов, как пауэрлифтинг, армспорт, гиревой спорт, является актуальной и первоочередной задачей.

Возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышении общей работоспособности, психической устойчивости, наконец, в самоутверждении очень велики. При этом здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности.

Физическое развитие, которое тесно связано со здоровьем, – это процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких и др.).

В наши дни силовые виды спорта прочно легли в культ здорового образа жизни.

Под силой следует понимать способность человека преодолевать или противодействовать сопротивлению за счёт напряжения мышц. Сила может проявиться при статическом режиме работы мышц, когда они не изменяют своей длины (изометрический метод развития силы), и при динамическом, связанном либо с уменьшением, либо с увеличением длины мышц (изотонический метод). В различных видах спорта применение этих методов в тренировочных занятиях находится в различных соотношениях и во многом зависит от конкретных задач тренировки.

Виды спорта, преимущественно развивающие силу и скоростно-силовые качества, относятся в основном к группе ациклических видов спорта, характерными особенностями которых являются способность к проявлению силы и скорость сокращения мышц.

К силовым видам, таким как тяжёлая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, армрестлинг, относятся те виды спорта, в которых максимальная сила при спортивном движении меняется в зависимости от величины преимущественной массы (вес штанги и т.п.).

Спортивные движения, при которых сила изменяется в соответствии с величиной ускорения, сообщённого постоянной массе (собственный вес атлета, спортивный снаряд), называются *скоростно-силовыми*.

Несмотря на то что современный быт и производство всё меньше и меньше требуют от человека проявления физических усилий, сила как физическое качество имеет существенное самостоятельное и вспомогательное значение для успешного выполнения не только спортивных, но и профессиональных задач у бакалавров. Немаловажен и прикладной опыт правильного подъёма тяжестей, приобретаемых на занятиях по тяжёлой атлетике и в упражнениях с отягощениями.

Во многих видах современной спортивной и трудовой деятельности решающее значение имеет развитие не только абсолютной, но и относительной силы мышц. Она в значительной мере определяет быстроту движений каждого человека и играет большую роль в работе, требующей выносливости и ловкости.

В связи с тем, что далеко не каждое силовое упражнение обеспечивает специальную силовую подготовку, необходимо подбирать упражнения, сходные по структуре, величине и характеру нервно-мышечных усилий, угловой амплитуде рабочих движений и т.д. с основным действием.

Известно, что при воспитании силы максимальное силовое напряжение, дающее наибольший эффект, может быть создано: 1) предельным увеличением внешнего сопротивления в динамическом и статическом режиме, 2) преодолением непределённых отягощений (сопротивлений) с предельным количеством повторений. Поэтому всё зависит от цели силовой подготовки.

Рассматривая вопрос о применении разных режимов упражнений при воспитании силы, необходимо также обратить особое внимание на существенное отличие большинства спортивных от профессиональных действий специалистов в сфере производства. Так, если в спорте статические усилия требуются относительно редко, причём лишь в качестве компонента динамических двигательных актов, то во многих видах современного труда наблюдается обратная картина – на фоне длительного статического напряжения значительных групп мышц происходит существенная динамическая нагрузка мелких мышц в микродвижениях. В

этих условиях отдельные недостатки применения изометрических упражнений по сравнению с динамическими уже выглядят не столь существенными.

Конечно, соотношение максимальной силы разных мышечных групп у представителей различных видов спорта, профессий и профессиональных групп не может быть одинаковым. Следовательно, обоснованный подбор упражнений в целях акцентированного развития силы отдельных мышц в ходе спортивной или профессионально-прикладной подготовки предполагает необходимость предварительного изучения топографии мышц и режима их работы в данной спортивной дисциплине или в процессе конкретного вида труда.

Power sports have always been popular among student athletes, people seeking to live a healthy lifestyle. Because the study and implementation of the training process, such species as powerlifting, arm sport, weight lifting is an urgent and paramount.

УДК 378.147:372.879.6

ФОРМИРОВАНИЕ «КОРОННЫХ» ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У СТУДЕНТОВ В ДЗЮДО

Н.А. Федяев

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

В статье представлена методика формирования у студентов «коронных» приемов в дзюдо, которая включает пять этапов с определенными целями, задачами и методами.

Проблема нашего исследования заключается в устранении пробела в методике технико-тактической подготовки студентов-дзюдоистов, в частности определения средств, методов формирования и совершенствования «коронной» техники, потому что она является результатом становления индивидуального стиля борьбы спортсмена (Олзоев К.С., 1983; Калмыков С.В., 1994; Калмыков Е.В., 1996). На базе «коронной» техники строится техническая, тактическая, психологическая подготовка и комбинационный стиль ведения боя. Для решения поставленной проблемы мы определили поэтапную последовательность формирования «коронных» приемов у студентов.

Первый этап. Цель: определить ориентировочную основу действий (ООД) и основных опорных точек (ООТ) «коронного» приема. Задачи: 1. Сформировать смысловое и зрительное представление о двигательном действии и способе его выполнения. 2. Создать двигательное представление по основным опорным точкам (элементам действий, фазам и т.д.). 3. Обучить целостному выполнению двигательного действия в облегченных условиях. 4. Корректировать и устранять значительные искажения (ошибки) в технике двигательного действия. Для решения задач применялись методы: целостный, расчлененный, комплексный, метод исправления ошибок, метод подводящих и специальных упражнений, метод акцентированного внимания (Туманян Г.С., 1998; Чумаков Е.М., 1953; Ленц А.Н., 1968). Общепедагогические методы: слова; наглядности; срочной информации, совместная с борцом корректировка неточностей в отработке приема, использование проговаривания. (Матвеев Л.П., 2008; Максименко А.М., 2009; Курамшин Ю.Ф., 2007).

Второй этап. Цель: формирование полноценного двигательного умения на осознаваемой и контролируемой ООД. Задача:

обучать целостному выполнению двигательного действия на основе сознательного контроля пространственных, временных и динамических характеристик техники. На данном этапе по-прежнему используются словесные методы, в том числе самоанализ. Доля классических наглядных методов к концу этапа снижается, за исключением прямой срочной информации. Из практических методов остается целостный способ, хотя в некоторых случаях – расчлененно-конструктивный, метод исправления ошибок (Коблев Я.К., 1990). Для формирования тонких мышечных ощущений используются контрастные задания. Постепенно «коронный» прием включается в соревновательную деятельность, но не с целью получения результата, а с целью качественного технического выполнения «коронного» приема (Максименко А.М., 2009).

Третий этап. Цель: перевести двигательное умение в форму навыка. Основные задачи: 1. Совершенствование стабильности и автоматизма выполнения «коронного» приема. 2. Совершенствование выполнения двигательного действия в соответствии с требованиями его практического применения (максимальные усилия и скорости, экономичность, точность, рациональный ритм т.д.). Используются словесные методы, углубленный анализ и самоанализ техники действия, групповой разбор – обсуждения, метод «мозгового штурма». Роль наглядных методов постепенно снижается, но не исчезает полностью, метод срочной информации. Из практических методов ведущим остается целостное упражнение, начинает применяться метод сопряженного воздействия, соревновательный метод, но только для совершенствования техники. Когда борец начнет выполнять прием с достаточной скоростью, можно приступать к следующему этапу.

Четвертый этап. Цель: обучить студентов выполнять «коронный» прием в вариативных условиях. Задачи: 1. Определить способ подготовки выполнения «коронного» приема с учетом индивидуального типа борца. 2. Обучить способам создания удобных динамических ситуаций для «коронного» приема, в соответствии типологией дзюдоиста. 3. Подобрать дзюдоисту вспомогательные приемы, которые могли бы в будущем применяться в комбинациях с его «коронным» приемом и формировать связь между приемами. 4. Повысить устойчивость навыка к определенным сбивающим факторам. Отработать прием в различных ситуациях (с места, в маневрировании и т.д.); положениях (с борцом, борющимся в высокой или низкой стойке, на ближней или дальней дистанции, с соперником, который борется в правой,

левой или фронтальной стойке); захватах (кто отрабатывает, берет подходящие для себя захваты, а на ком отрабатывают различные удобные и неудобные захваты для отрабатываемого и т.д.). 5. Совершенствовать «коронный» прием: в комбинациях со вспомогательными приемами; с сопротивлением противника, при нарастающем утомлении; с «неудобным» противником (высоким или низким, подвижным или скованным и т.д.). 6. Выполнение специальных упражнений применительно для своего «коронного» приема, повышение ОФП с подбором упражнений, специфичных для индивидуальной техники борцов (повышение силовых качеств определенных групп мышц, обеспечивающих эффективность выполнения конкретного приема).

Пятый этап. Цель: выполнение «коронного» приема в условиях соревнований. Задачи: 1. Освоить простые тактические варианты индивидуальной техники на основе типовых особенностей борцов. 2. Довести до выполнения с максимальной скоростью «коронной» прием. 3. Применить «коронный» прием в моделируемых ситуациях единоборства в учебно-тренировочных и соревновательных схватках. (Дементьев В.Л., 1986). В качестве методов используется: проведение схватки в условиях с односторонним сопротивлением, совершенствование технического приема в ответ на попытку атакуемого осуществить захват, отпустить или сменить захват (на месте и в движении), выполнение «коронного» приема в условиях полной защиты, когда возникает возможность перехода к другому приему (на месте и движении), в условиях неопределенности.

The article presents the technique of formation at students of the «crown» of techniques of judo, which includes five stages with specific goals, tasks and methods.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.И. Филоненко, Д.А. Токарев
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

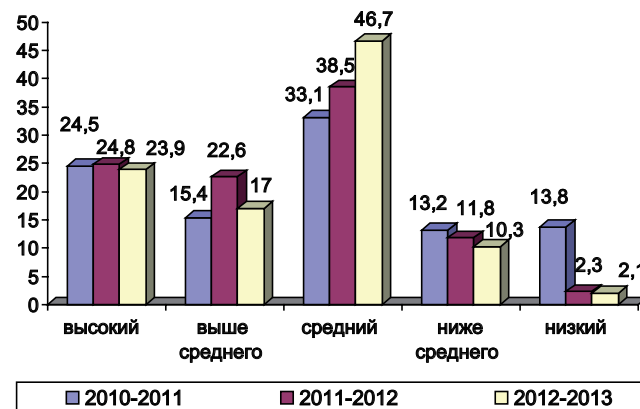
В статье представлен анализ социологического опроса готовности студентов к здоровьесберегающей жизнедеятельности и новая концепция организации учебного процесса в специальном медицинском отделении.

Готовность студентов к здоровьесберегающей жизнедеятельности – это качественная стабильная характеристика личности, характеризующаяся желанием знать о своем физическом здоровье (физическое развитие, функциональное состояние организма, физическая работоспособность и подготовленность) и уметь самосовершенствоваться в различных видах двигательной активности, обеспечивающая устойчивую положительную мотивационно-ценностную ориентацию в сфере здоровьесбережения.

Для определения готовности студентов вузов к саморазвитию в системе здоровьесбережения была разработана бланковая методика «Готовность к саморазвитию в системе здоровьесбережения». Анкета включает следующие вопросы: «Я хочу больше знать о своем физическом развитии, функциональном состоянии организма, физической работоспособности и подготовленности»; «Мне нет необходимости физически совершенствоваться»; «Я уверен (а) в своих силах»; «Я верю, что задуманное мною физическое совершенствование осуществится»; «Я не желаю учиться заниматься методиками, направленными на развитие функциональных систем организма»; «Я надеюсь на естественные процессы развития организма, чем на занятия физической культурой»; «Я хочу лучше и эффективнее работать над своим физическим здоровьем»; «Я умею заставить и изменить себя, когда мне это необходимо»; «Я не знаю оздоровительных методик»; «Я интересуюсь мнением у других о своих физических качествах и возможностях»; «Мне трудно самостоятельно добиться высокого уровня физического здоровья»; «Я в любом

деле не боюсь неудач и ошибок»; «Мое физическое здоровье и двигательные умения соответствуют выбранным для занятий современным двигательным и оздоровительным системам»; «Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать, изменить».

Проведенные исследования студентов специального медицинского отделения 1-111 курсов всех восьми факультетов (165 человек) РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева набора 2010-2011 учебного года показали, что в процессе трехлетнего обучения наблюдается положительная динамика показателя ГЗ (рисунок).



Динамика показателя готовности студентов специального медицинского отделения к здоровьесбережению (ГЗ)

Следовательно, 87,6% студентов находятся на «высоком», «выше среднего» и «среднем» уровне ГЗ, что свидетельствует о достаточно хороших результатах качества образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в специальном медицинском отделении. Однако, интерпретируя полученные данные у студентов с «низким» и «ниже среднего» уровнем ГЗ можно сказать, что причина сложившейся ситуации заключается в том, что в процессе жизнедеятельности у них не сформированы волевые качества, направленные на преодоление трудностей. Поэтому в процессе обучения необходимо учитывать индивидуально-психологические характеристики студентов и с учетом их разрабатывать индивидуальные программы вхождения в физкультурно-оздоровительную деятельность. Таким образом, самооценка, или внутренний аудит своей деятельности в сфере здоровьесбережения, приводит к анализу фактического состояния учебной деятельности по дисциплине «Физическая

культура», посредством чего формируется ГЗ, ее результатов и определению стратегии по ее улучшению.

Анализ различных стратегий организации учебного процесса в специальном медицинском отделении позволил нам разработать авторскую стратегию развития учебного процесса, которая заключается в следующем. Мы предполагаем, что качество учебного процесса улучшится, если изменить в сознании студентов представления о мире и месте человека в нем с позиции целостного подхода к анализу понятий «здоровье» и «болезнь». Понятие «здоровье» соизмеряется с социокультурной активностью личности, а понятие «болезнь» связано с отделением человека себя от реальности, с которой он себя соизмеряет. Два эти понятия необходимо рассматривать как перманентные – приходящие и уходящие. С этих позиций перестроить теоретические занятия; разработать модель учебного процесса на основе базовых интегрированных оздоровительных технологий, таких как: оздоровительный бег, на основе методики теста Купера, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, аквааэробика, аэробные программы, силовые программы, комбинированные оздоровительные программы (функциональный тренинг, стретчинг, калланетик); в рамках самостоятельной работы студенты будут заниматься по индивидуальным оздоровительным методикам; проводить мониторинг показателей физического здоровья и анкетирования по методике ГЗ как фактор управления здоровьем.

The article presents an analysis of the sociological survey readiness of students to health-life and a new concept of the educational process in a special medical department.

СОДЕРЖАНИЕ

АГРОХИМИЯ

Абдель Таваб М.И., Пчелкин В.В., Шильников Д.В. Связь испарения с водной поверхности с водопотреблением столовой свеклы и викоовсяной смеси в условиях НЧЗ России	3
Автухович И.Е., Постников Д.А. Сравнительный анализ поведения цинка и меди в системе грунт – растение в условиях индуцированной фитоэкстракции	6
Демин В.А., Родионов В.А. Удобрение пекинской капусты	8
Ильин С.П., Сухарев Ю.И. Энергетическая оценка качества искусственного дождя	11
Касатиков В.А., Черников В.А., Раскатов В.А. Влияние осадков городских сточных вод на гумусовое состояние дерново-подзолистых почв	14
Кидин В.В., Гусева Ю.Е. Использование растениями элементов питания из разных слоёв дерново-подзолистой почвы	17
Пуховский А.В. Комплексы атомов хлора с молекулами ароматических соединений	20
Сюняев Н.К., Сюняева О.И., Слипцев А.А., Леонова Ю.В. Почва, отходы и нетрадиционные удобрения	24
Таразанова Т.В. Действие препарата «Симбионт-3» на развитие проростков огурца	26

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Грязнов А.П., Маланкина Е.Л., Пржевальский Н.М. Использование ауксиновых регуляторов роста для повышения продуктивности гречихи посевной (Fagopyrum esculentum Moench.)	29
Дмитриев Л.Б., Белопухов С.Л., Дмитриева В.Л., Белякова В.Г., Малютина Е.М. Влияние гербицидов – ингибиторов ацетилкофермента А-карбоксилазы на состав карбоновых кислот липидов льна сорта Исток ...	32
Дмитриев Л.Б., Белопухов С.Л., Дмитриева В.Л., Белякова В.Г., Малютина Е.М. Изменение состава карбоновых кислот липидах льна сорта Северный после обработки гербицидом – ингибитором ацетилкофермента А-карбоксилазы	36

Дмитриева В.Л., Савин П.С., Шаин С.С. Урожайность рожков спорыньи на посевах озимой ржи и методы ее увеличения	39	Выручаева А.Е. Оптимизация финансовых и временных ресурсов при переходе на МСФО с системы US GAAP	76
Дмитриева В.Л., Сушкова Л.О., Дмитриев Л.Б. Обработка растений <i>Mentha piperita</i> L. сорта Чернолистная гербицидом – ингибитором фитоиндесатуразы	42	Гупалова Т.Н. Запросы современного общества на отчетную информацию	79
Елисеева О.В., Елисеев А.Ф., Волков А.Ю. Влияние некорневой обработки селенитом натрия растений редьки на качество продукции	46	Дейч У.Ю. Аспекты формирования финансового результата по справедливой стоимости	82
Лайпанов Р.К., Пржевальский Н.М., Рожкова Е.Н. Трёхкомпонентный синтез новых пиранопиридонов с фрагментом триптамина у атома азота.....	50	Евграфова Л.В. Отдельные вопросы составления бухгалтерской отчетности	85
Савин П.С., Дмитриева В.Л., Шаин С.С. Обработка регуляторами роста гаметоцидного действия посевов яровой ржи	53	Лаханова А.М. Нормирование процентов по кредитам и займам в налоговом учете	88
Смарыгин С.Н., Баянов А.П. Способы снижения погрешностей анализа химически-неоднородных полидисперсных объектов методом спектроскопии диффузного отражения в ближнем ИК-диапазоне.....	56	Ливанова Р.В. Финансовые инструменты и их отражения в отчетности АПК	91
Сушкова Л.О., Дмитриева В.Л., Дмитриев Л.Б. Влияние обработки растений гербицидами на характер биосинтеза эфирного масла <i>Mentha piperita</i> L. сорта Янтарная	59	Макунина И.В. Современные тенденции и практика бухгалтерского учета земельных активов в организациях АПК	96
Сушкова Л.О., Дмитриева В.Л., Дмитриев Л.Б. Действие гербицида – ингибитора фитоиндесатуразы на состав эфирного масла мяты перечной сорта Краснодарская 2	62	Мырксина Ю.А. Внедрение МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность пенсионных планов» в России	100
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»		Остапчук Т.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность страховой организации	103
Карзаева Н.Н. Методика преподавания дисциплины «Аудит»	65	Павлычев А. И. Проблемы методологии бухгалтерского учета и повышении его научного уровня как основы познания вектора движения экономики аграрного сектора.....	106
Харчева И.В. Современное состояние, проблемы и пути совершенствования подготовки направлений и специальностей высшего образования	68	Постникова Л.В. Основные проблемы в методике бухгалтерского учета внешнеэкономических операций.....	109
РОЛЬ УЧЕТНЫХ ПРАКТИК В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК		Прошина Н.А. Спорные вопросы по отражению затрат на сертификацию	112
Бойко О.В. Особенности проверки финансовых нормативов при проведении ревизии сельскохозяйственных потребительских кооперативов	73	Ромадикова В.М. Проблемы учета государственных субсидий и других видов государственной помощи в сельскохозяйственных организациях	115
		Степаненко Е.И. Актуальные проблемы бухгалтерского учета на современном этапе развития экономики	118
		Харчева И.В. Институциональная среда бухгалтерского учета, факторы влияния.....	121
		Хоружий Л.И. Концептуальный подход к развитию системы бухгалтерской отчетности в качестве институционального элемента рыночных отношений макро- и микросубъектов хозяйствования	125
		Шилова Т.Н. Особенности бухгалтерского учета запасов...	130

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ФИНАНСОВ

Бобовникова Т.Ю. Эффективность деятельности сельскохозяйственных предприятий Курской области	133
Власенкова Т.А., Паикидзе А.А. Роль налогообложения в экономике природопользования	137
Коломеева Е.С. Современные требования к информационному обеспечению анализа деятельности сельскохозяйственных производителей	140
Соколова А.О. История налогообложения крестьянства в России	143
Шелемех Н.Н. Особенности обязательных страховых взносов в сельском хозяйстве	146
Шереужева М.А. Управление логистическими системами для расширения экспортных возможностей предприятий АПК	149

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ

Афанасьева С.И. Роль и место стратегического анализа в системе стратегического управления	152
Бабанская А.С. Анализ состава и структуры имущественного комплекса	155
Журавлева О.С. Информационные возможности финансовой отчетности для выявления предпосылок банкротства организации	158
Карзаева Н.Н. Оценка как инструмент формирования достоверной отчетной информации	161
Концевая С.Р. Развитие внутреннего контроля в системе управления сельскохозяйственным производством	164
Трящина Н.Ю. Методические подходы к анализу и оценке финансового состояния организации	167

БИЗНЕС-СТАТИСТИКА

Галаяутдинова Д.Ф., Кагирова М.В. Анализ цен на продукцию сельского хозяйства	170
Гатаулин А.М. О вкладе кафедры статистики в развитии научных школ по новым направлениям развития экономической теории и практики	174
Дашиева Б.Ш. Анализ демографической ситуации в сельской местности Республики Бурятия	177

Дедов А.А. Содержание бизнес-статистики	180
Думнов А.Д. Статистический анализ сельскохозяйственного водопользования в России и других странах	183
Зинченко А. П., Ермакова А.В. Совершенствование структуры сельского хозяйства РФ в процессе реализации государственных программ по статистике	186
Тарасова О.Б. Организация курсового проектирования по статистике	188
Харитонов А.Е. Статистический анализ земельных ресурсов	191
Шибалкин А.Е. Научная школа кафедры в области математической статистики	194

ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ АПК

Блинов А.П. Оценка некоторых параметров движения и равновесия двухосновного вагона на тресе	197
Зайнудинов С., Землянский А.А. Электронная система учета деятельности обучаемых	201
Ивашова О.Н. Использование информационных технологий в образовательной деятельности	204
Лемешко Т.Б. Информационные технологии в туристской индустрии – агротуризме	207
Трошкина Н.М. Облачные хранилища данных как новые инструментальные средства в информатике	210
Ханжиян К.И. Информационные технологии в обучении на примере сервиса Google Drive	213
Яшкова Е.А. Информационное обеспечение оценки отраслевой эффективности инвестиционных проектов в Леноводстве	217

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Акканина Н.В. Маркетинговые исследования потребительских предпочтений на рынке продуктов питания	220
Алексанов Д.С. Управление проектами в денежных потоках проекта	223
Арзамасцева Н.В. Институциональная структура российского рынка земли сельскохозяйственного назначения	226
Ахметов Р.Г. Возможности увеличения производства молока в хозяйствах населения на основе развития кооперации	229

Бесшапошный М.Н. Интеграция малых форм агропромышленных предприятий в систему производства АПК	232	Прохорова Н.В. Специфика трудоустройства молодежи в сельской местности	282
Бирюкова Т.В. Особенности формирования мирового производства свинины	235	Рахаева В.В. Формирование и развитие земельно-ипотечного кредитования в сельском хозяйстве ...	285
Володина Н.Г., Макаров И.В. Повышение роли маркетингового анализа в принятии управленческих решений	237	Романюк М.А. Особенности стратегического анализа мезосреды	288
Вуколов М.В., Качанов Л.С. Оптимизация экономических характеристик систем удобрения с использованием математической модели	240	Россохина О.А. Оценка проектов развития сельского туризма	291
Гайсин Р.С. Регулирование конъюнктуры агропродовольственного рынка через расширение спроса	243	Русский В.Г., Платоновский Н.Г. Методические рекомендации к созданию целевой программы «Развитие производства продукции кролиководства в РФ на период 2014-2020 гг.»	293
Гатаулин А.М. Оценка вклада отраслей экономики в ВВП страны	246	Светлов Н.М. Неэффективные равновесия в межотраслевой модели с избыточными затратами	296
Джанчарова Г.К. Развитие аграрного сектора в условиях таможенного союза	249	Светлова Г.Н. Российский рынок зерна: перспективы	299
Еремеева Н.А. Состояние рынка мяса в Российской Федерации и перспективы развития в условиях вступления в ВТО	252	Сорокин В.С. Предпосылки и условия развития АПК России по инновационному пути	303
Ибиев Г.З. Трансакционные издержки при определении прав собственности на недвижимость ...	255	Стратонович Ю.Р. Компьютерные системы поддержки принятия решений на комплексах по выращиванию и откорму крупного рогатого скота	306
Карпузова В.И., Скрипченко Э.Н., Чернышева К.В. «Облачные» технологии «1: Предприятие» и SAS ENTERPRISE MINER	258	Филатов А.И. Исследование проблемы ссудных задолженностей в АПК методами экономико-математического моделирования	309
Корольков А.Ф. Поддержка продвижения сельскохозяйственной продукции в ЕС	261	Чернов С.Е. Концепция стратегического управления маркетинговым проектом	311
Кошелев В.М., Нгуен Х.Н.С. Оценка эффективности кооперации производителей кофе во Вьетнаме	264	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Леснова О.П. Анализ факторов макросреды маркетинга как результат успешной деятельности предприятия	267	Горячева Е.И. Жизнестойкость как способ совладания с онтологической тревогой (экзистенциальные воззрения)	314
Маковецкий В.В., Приёмко В.В. Информационно-консультационная деятельность в АПК России	270	Дунаева Н.В. Инсталляция как одна из форм современной экспозиционной деятельности	317
Маркин М.М. Региональные целевые программы как инструмент стратегического планирования развития сельского хозяйства региона	273	Дунаева Н.В. Электронные ресурсы в системе преподавания психолого-педагогических дисциплин	320
Моисеева О.А. Государственное регулирование качества продовольствия	276	Романова Ю.А. Педагогические основы учебной работы на гуманитарно-педагогическом факультете в условиях объединенного вуза	323
Петранева Г.А. Государственная поддержка малого бизнеса в АПК	279	Синельникова Н.В. Система организации студенческого самоуправления на гуманитарно-педагогическом факультете	326

Шабунина А.К. Применение кейс-технологий в процессе преподавания исторических дисциплин	328
--	-----

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Алдаева Л.И. Проблемы заключения трудовых договоров с профессорско-преподавательским составом	331
Александров В.В. Проблемы права оперативного управления государственных и муниципальных учреждений в современном гражданском праве России	334
Биткова Л.И. Проблемы реализации института административной ответственности в области охраны атмосферного воздуха	337
Будко Е.Н. Организация муниципального заказа	340
Быстров Г.Е. Правовой механизм принудительного изъятия и прекращения прав на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения	342
Галимуллина С.К. К вопросу о новеллах в Гражданском кодексе РФ (первый блок поправок)	346
Исаков А.Н. Некоторые аспекты правового регулирования сельскохозяйственного страхования	349
Мирошникова Н.Г. Сервитут-ограничение или обременение права?	351
Морозова С.И. Кадровая политика в системе государственной службы	354
Устюкова В.В. Правовое положение сельскохозяйственных кооперативов	357
Храмова Ю.Р. Правила регистрации ГМО для его выпуска в окружающую среду и продукции, полученной с их применением	360
Чернышова Н.А. Реформы образования в России: цели, итоги, перспективы	363
Юзбашева К.Л. Современные проблемы миграции в России	366

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Дронов И.Е. Консервативные идеологи о помещичьем хозяйстве при капитализме	369
Зайцева Н.Л. Английская историография о взаимоотношениях Руси и Византии	372
Некрасов О.Г. Генеральный штаб России накануне Первой мировой войны	375

Оришев А.Б. 1917 г. в истории Петровской (Тимирязевской) Академии	378
Оришев А.Б. Неизвестные страницы Второй Мировой войны: к вопросу о военном сотрудничестве СССР и Ирана	380
Панасюк В.В. Консультативная деятельность земских агрономов Калужской губернии в годы Столыпинской аграрной реформы	382
Шерстюк М.В. Революционные организации в Петровской Академии	385

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Долгих А.Г. Россия: стихия и цивилизация	388
Ишутин А.А. Идеи холизма в русской философии	391
Мамедов А.А., Ромашкин К.И. К вопросу о математическом идеале научного знания	394
Мамедов А.А., Шиповская Л.П., Ефремова Д.В. Философско-методологическое значение наследия В.Р. Вильямса	397

РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Бугаева И.В. Использование национальных особенностей в создании имиджа территорий (на примере города Зальцбурга)	400
Гнездилова Е.В. Морально-правовые аспекты взаимодействия современных пресс-служб и масс-медиа	403
Кирютина Т.М. О некоторых аспектах публицистической речи: цели общения и его эффективность	406
Кондратьева Е.В. Логические операции и лингвистическая рефлексия: опыт анализа контрольных заданий по курсу «Логика и теория аргументации»	409
Морозов В.Э. Отрицательное воздействие СМИ на речевую культуру и способы его преодоления	412
Оленев С.М. Перспективы развития профессионального образования и профессиональных компетенций в сфере связей с общественностью	415
Ротенко Л.А. Компетентностный подход в преподавании дисциплины «Культура речи и деловое общение»	418

Хлюстова Т.В. Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Деловые коммуникации»	421
---	-----

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Авдеева И.В., Лямина И.М. Профессия преподавателя в будущем: возможности и перспективы	424
Готовцева И.П. Об опыте подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации	427
Готовцева И.П., Глушенкова Е.В. Кафедра иностранных языков: история, достижения, перспективы	430
Даниленко Г.В. Учебно-методическая работа кафедры иностранных языков во второй половине XX века	433
Емельянова Э.Л. Особенности обучения иностранному языку в рамках формирования готовности студентов к академической мобильности	435
Ерофеева Т.Л. Виды самостоятельной работы	438
Зайцев А.А. Некоторые особенности восприятия современной устной французской речи	440
Корзяков В.А. Деловые игры и особенности их применения на занятиях по иностранному языку	443
Уланова О.Б. О принципах составления англо-русского словаря для обучения профессиональному языку студентов аграрного вуза	446
Уланова О.Б., Чебанова О.В. Применение межпредметных связей в обучении английскому языку студентов аграрного вуза	449
Фомина Т.Н. Коммуникативный системно-деятельностный подход при обучении английскому языку в неязыковых вузах	452

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Артюхова Н.С., Цибизова О.В. Тестирование по русскому языку иностранных учащихся на 1-й сертификационный уровень	455
Зайцев А.А., Богатырева Н.Н. Лингвистическая безопасность в контексте современной глобализации	458

Кудрина Н.А. Роль русской классической литературы в обучении русскому языку как иностранному	461
Лукьянченко М.В. Лингвистический анализ учебно-научного текста в современной методике обучения	463
Марковская В.И. Об инновациях в преподавании РКИ и их научных основах	466
Морозова А.В. Особенности обучения студентов-бакалавров в процессе преподавания русского языка как родного в свете ФГОС третьего поколения	470
Паудяль Н.Ю. Парадокс восприятия идиом иностранными студентами экономистами. Методика преподавания	473
Тартыньских В.В. Ценностная парадигма русской классической литературы как фактор формирования межкультурной компетентности студентов иностранцев	476
Филиндаш Л.В. Креативный потенциал языка в методике преподавания русского как иностранного (на примере языка икон)	479
Хлюстова Т.В. Обучение иностранных студентов русской грамматике на материале рекламных текстов	482
Черкашина Т.Т. Аргументативная риторика в методике РКИ	485
Марковская В.И. О некоторых особенностях культуры речи как дисциплины	488

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аверясов В.В., Аржаных В.И., Егоров А.Б. Мини-виды спорта как средство развития соревновательной деятельности в вузе	493
Андрющенко Л.Б., Аллянова П.Ю. Мониторинг физического здоровья студентов	496
Баранов М.Г., Андрющенко Л.Б. Формирование профессионально важных индивидуально-психических качеств личности студентов по направлению подготовки «Агрономия»	499
Бархатова Л.А., Жигун Е.Е. Социально-психологические аспекты игровой деятельности студентов	302
Березинская Н.А. Актуальные аспекты самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура»	505

Докучаева Л.И., Прохорова Т.И. Подготовка инструктора-общественника по физической культуре и спорту в вузе	508
Дубатовкин В.И., Олейник Е.Н., Олейник С.С. Мониторинг готовности студентов к занятиям физической культурой с помощью пробы Руфье	511
Никитченко С.Ю., Никитченко Ю.Ю. Роль силовых видов спорта в профессиональной подготовке бакалавров	514
Федяев Н.А. Формирование «коронных» технических действий у студентов в дзюдо	517
Филоненко А.И., Токарев Д.А. Современные подходы к формированию готовности студентов к здоровьесберегающей жизнедеятельности	520

Учебное издание

ДОКЛАДЫ ТСХА

Выпуск 286

(Часть II)

Отв. за выпуск

Н.Е. Арестова

Корректор Т.Н. Куклева

Верстка, оригинал-макет, обложка – Т.Н. Терехова

Подписано в печать 3.08.2015 г. Формат 60x84^{1/16}
Усл. печ. л. 30,5. Усл. кр.-отт.
Тираж 100 экз. Заказ 590. Изд. № 441.

Издательство РГАУ-МСХА
127550, Москва, Тимирязевская ул., 44.
Тел.: 8 (499) 977-00-12; 977-40-64