

628754  
219740

# Доклады ТСХА

Выпуск 287  
Том I  
Часть 3



Москва 2016

217740

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ — МСХА ИМЕНИ КА. ТИМИРЯЗЕВА

# ДОКЛАДЫ ТСХА

Выпуск 287

Том I

(Часть 3)

Чит. зал  
№1

РГАУ-МСХА  
им. К.А. Тимирязева  
Библиотека И.И. Железнова  
научной литературы  
628754

Москва  
Издательство РГАУ-МСХА  
2015

УДК 63(051.2)  
ББК40

**Доклады ТСХА: Сборник статей.** Вып. 287. Том I (Часть 3). М.:  
Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015. 224 с.

В сборник включены статьи по материалам докладов ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, других вузов и научно-исследовательских учреждений на Международной научной конференции «Научное и кадровое обеспечение продовольственной безопасности России». Материалы представлены по актуальным проблемам растениеводства и луговодства, земледелия и агрометеорологии, биологическим основам животноводства, частной зоотехнии, плодоводства, ландшафтного проектирования, декоративного растениеводства, процессам и машинам в агробизнесе, по актуальным вопросам профессионального образования.

Сборник предназначен для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей, научных работников, специалистов сельскохозяйственного производства.

Ответственность за содержание публикаций несет авторский коллектив.

ISBN 978-5-9675-1434-0

© ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА  
имени К.А. Тимирязева, 2015  
© Коллектив авторов, 2015  
© Издательство РГАУ-МСХА  
имени К.А. Тимирязева, 2015

## Актуальные вопросы истории

<i>Оришев А.Б.</i> Петровская Академия в годы гражданской войны.....	7
<i>Панасюк В.В.</i> Вопросы становления Земской агрономии в Калужской губернии в конце XIX-начале XX вв.....	9
<i>Рябова Н.Ю.</i> Участие МСХА им. К.А.Тимирязева в обороне Москвы осенью 1941 года.....	13
<i>Смоленникова Н.А.</i> Культурологический аспект социальной адаптации первокурсников.....	15
<i>Шабунина А.К.</i> Фабианство как культурный феномен викторианской Англии.....	18

## Актуальные проблемы аграрной журналистики, рекламы и связей с общественностью

<i>Абакумов И. Б.</i> Создание информационной среды для экономического развития АПК.....	20
<i>Ачтабаева Е В.</i> Современный медиатекст: аспекты исследования.....	23
<i>Бугаева ИВ.</i> PR-проект по поддержанию позитивного имиджа России в современных политических условиях.....	25
<i>Данилов В.А.</i> Психологические аспекты повышения интереса к продукции СМИ в PR- компаниях.....	28
<i>Марковская В. И.</i> Синтаксические доминанты как нежелательное явление в текстах определенной тематики современных средств массовой информации.....	30
<i>Морозов В.Э.</i> О некоторых вопросах культуры речи в связи с понижением культуры языка СМИ.....	34
<i>Ротенко Л.А.</i> Компетентностный подход в преподавании дисциплины «Деловые коммуникации».....	36
<i>Сибирёва М.В.</i> Брендинг региона и региональная идентичность.....	39
<i>Хлюстова Т.В.</i> Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Этика делового общения».....	43

## Актуальные проблемы философии и социологии

<i>Зачысин И.Ю.</i> Концепция насилия С. Жижека.....	46
<i>Панин Е.Л.</i> Актуальные проблемы развития профессионального образования.....	49
<i>Ромашкин К.И., Мамедов А.А., Ефремова Д.В.</i> Проблема идеала научного знания в проектах наукоучения.....	52
<i>Ромашкин К.И., Мамедов А.А., Ефремова Д.В.</i> К.А. Тимирязев о науке и демократии.....	55

## **Инновационные подходы в развитии профессионального образования**

<i>Богинская О.С.</i> Формирование профессионально важных качеств педагога.....	58
<i>Гордеева Е.Е.</i> Внешняя и внутренняя системы проверки готовности первокурсников к продолжению обучения в МГУП им. Ивана Федорова.....	62
<i>Громкова М. Т.</i> Методологическое обоснование инноваций в современном профессиональном образовании.....	64
<i>Занфирова Л.В.</i> Стратегии формирования экономического мировоззрения студентов.....	68
<i>Ковеленок Т.П.</i> Исследование особенностей и мотивационной сферы и профессиональных типов личности студентов экономических факультетов.....	70
<i>Козленкова Е.Н.</i> Организация профориентационной работы с абитуриентами в вузе.....	74
<i>Кубрушко П.Ф.</i> Профессионально-педагогическое образование: проблемы и перспективы.....	76
<i>Лысенко Е.Е.</i> Отношение студентов к изучению дисциплины «Психология управления и кадровый менеджмент» с помощью сетевого курса.....	80
<i>Мишайленко О.А.</i> Дидактические аспекты формирования информационно-коммуникационной образовательной среды в вузе.....	83
<i>Назарова Л.И.</i> Содержание подготовки преподавателей вуза к инновационной педагогической деятельности.....	87
<i>Симан А.С., Кривчанский ИФ.</i> Итоговая государственная аттестация в профессионально-педагогическом образовании.....	91
<i>Сосина Л. В.</i> Формы организации научно-исследовательской работы студентов МСХИ конца XIX-начала XX вв.....	94
<i>Чистова Я.С.</i> Модель подготовки магистров на основе предметного обучения.....	97
<i>Шингарева М. В.</i> Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза.....	100

## **Особенности государственного и муниципального управления и правового регулирования в условиях санкций**

<i>Биткова Л.А.</i> Роль института административной ответственности в обеспечении продовольственной безопасности в Российской Федерации.....	104
<i>Будко Е.Н.</i> Продовольственная безопасность России на современном этапе.....	108

<i>Галимуллина С. К.</i> Идея правового государства в деятельности регионального конституционного судопроизводства России.....	111
<i>Ефимкин Ю.С.</i> Соблюдение прав граждан в жилищно-коммунальной сфере.....	114
<i>Исаков А.Н.</i> Правовое регулирование страхования сельскохозяйственного производства в современных условиях.....	117
<i>Котова Н.А.</i> Правовое регулирование информации в сфере обеспечения продовольственной информации.....	121
<i>Крамская О. В.</i> Направления повышения продовольственной безопасности.....	124
<i>Лебедева М.Л.</i> Вопросы законодательного обеспечения продовольственной безопасности России.....	128
<i>Минакова И.А.</i> Обеспечение продовольственной безопасности населения - задача социального государства.....	131
<i>Нефедова Н.Е.</i> Правовая защита потребителей от недоброкачественной продукции.....	134
<i>Сторчевой А.В.</i> Правовые проблемы осуществления продовольственной безопасности в российской федерации.....	137
<i>Устюкова В.В.</i> Доктринальные подходы к понятию продовольственной безопасности.....	140
<i>Храмова Ю.Р.</i> Продовольственная безопасность и современная действительность.....	144
<i>Шугаев А.Ю.</i> Правовые аспекты реализации муниципальной политики в сфере обеспечения населения продовольствием в городском округе Электрогорск.....	146
<i>Шушания Ш.С.</i> Сертификация продуктов детского питания.....	149
<i>Якушева И.П.</i> продовольственная безопасность как фактор национальной безопасности.....	153

### **Проблемы преподавания русского языка как иностранного и культуры речи**

<i>Артюхова Н.С.</i> Основные виды электронных учебников при обучении русскому языку как иностранному.....	157
<i>Зайцев А.А.</i> Моделирование структуры современного русского литературного языка.....	160
<i>Кудрина Н.А.</i> Роль формирования лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся.....	163
<i>Лукьянченко М.В.</i> Профессиональная лексика на занятиях по русскому языку как иностранному (агрономический профиль).....	166
<i>Мазанько И.Ф.</i> Современная языковая ситуация: демократизация или вульгаризация речи?.....	168
<i>Мамай О.М.</i> Языковая культура как основа для профессионального и личного самообразования выпускников вузов.....	172

<i>Марковская В. И.</i> О явлении речевой недостаточности как следствии синтаксической недостаточности в устной и письменной речи.....	176
<i>Тенчурина Л.З.</i> К вопросу изучения текстов СМИ на занятиях по русскому языку (опыт разработки информационно-методического и текстового контента).....	180
<i>Щербина С.И.</i> К вопросу об истории этнопонима «Русь».....	183

### **Профессиональная лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе**

<i>Алипичев А.Ю.</i> К вопросу об оптимизации подготовки переводчиков в неязыковом вузе - анализ образовательного потенциала отдельных преподаваемых дисциплин.....	187
<i>Гайсина Ф. С.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе обучения иностранному языку.....	191
<i>Зайцев А.А.</i> Типы выражения межфразовых взаимодействий во французской научной речи.....	195
<i>Колесова Н.Б.</i> Учебная дискуссия как активный метод обучения иностранному языку.....	196
<i>Кузнецов А.Н.</i> Применение метода проектов при обучении будущих инженеров-аграриев иностранным языкам.....	199
<i>Уланова О.Б.</i> Развитие умений при написании сочинений на английском языке студентами сельскохозяйственных вузов.....	203
<i>Уланова О.Б., Архипкина Л.М.</i> Развитие профессиональной мотивации студентов гуманитарно-педагогического факультета аграрного вуза на занятиях английским языком.....	207

### **Физическая культура**

<i>Назаров Ю.Н.</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.....	212
<i>Никишченко С.Ю., Далнаев И. У.</i> Современные подходы подготовки студентов к соревнованиям в АРМ спорте.....	217
<i>Панова Е.Л.</i> Теоретико-методологические основы формирования здоровья.....	219

## ПЕТРОВСКАЯ АКАДЕМИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

**А.Б. Оришев**

*РГА У-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена истории Петровской (Тимирязевской) академии в годы гражданской войны. Анализируются перемены, происходившие в академии. Дана оценка новой системе управления.*

***Ключевые слова:** гражданская война, революционная тройка, академия, директор, профессора, рабочие, студенты.*

В годы гражданской войны в Петровской академии, как и в целом по стране? царил хаос. Один конфликт возникал за другим. Свои претензии высказывали Рабочий комитет, Совет студенческих старост, Главпрофобр и другие организации. Особую активность проявлял некий Климанов, который в военные годы вел активную революционную пропаганду среди рабочих академии в условиях подполья. В таких условиях управлять учебным процессом в академии, поспевать за темпами жизни ни директор, ни Совет были явно не в состоянии.

Борьба за реорганизацию управления академией, которую комитет рабочих вел в 1918 г., продолжалась и в 1919 г. Отношение к Правлению со стороны Рабочего комитета хорошо характеризует его заявление от 8 февраля 1919 г. по поводу занятия одного из академических помещений. В этом документе без обиняков указывалось: «...Комитет такого Правления, какое оно сейчас есть, не признает и испрашивать у него прав и разрешения на занятие того или иного помещения не намерен». Стремлением к компромиссу и диалогу<sup>1</sup> рабочие, как мы видим, не отличались.

В силу создавшихся нездоровых отношений в феврале 1919 г. Совет академии изменил состав Правления. В него вошли по четыре представителя от преподавательского состава, студентов и рабочих. В духе того времени Правление нового состава организовало ряд комиссий: продовольственную, жилищную, хозяйственно-техническую, санитарную и тарифно-расчетную.

Учебная часть в годы гражданской войны была в ведении помощников директора, а с 13 мая 1919 г. - в ведении деканов. На сельскохозяйственном отделении помощниками директора состояли профессор И.С. Шулов (1918-1920), Д.Н. Прянишников (1921-1923), в последующие годы С.И. Жегалов и Е.Ф. Пискун; на инженерном отделении - профессора В.В. Подарев, а с 13 мая 1919 г. по 1927 г. — И.П. Прокофьев; на отделении рыбоведения — профессора Н.М. Кулагин (до 1922 г.), в дальнейшем - С.А. Зернов и др.; на лесном отделении профессор Н.С. Нестеров (с 1921 г.); на отделении



сельскохозяйственной экономики и политики профессор В.Я. Железное (с 1920 г.) и др.

Совет академии работал под председательством профессора В.П. Горячкина, избранного ректором академии 13 мая 1919 г. и сменившего на этом посту профессора В.Я. Железнова (после кратковременного директорства профессора С.А. Зернова). Положение директора академии было нелегким. «Справа» на него оказывали давление академический Совет и студенчество дореволюционного набора. «Слева» его подвергали критике революционные общественные организации и пролетарское студенчество. Можно с уверенностью сказать, что в это непростое время В.П. Горячкин буквально спас прославленный вуз, находя выход из самых непростых ситуаций, когда революционный энтузиазм масс и отдельных руководителей был готов разрушить все, перед тем как начать созидание.

5 октября 1920 г. Главпрофобр постановил временно учредить для академии особую революционную тройку, которая заведовала административно-хозяйственной деятельностью как в самой академии, так и на занимаемой ею территории. Преподавательский персонал избрал в революционную тройку профессоров И.П. Прокофьева и В.П. Горячкина. Представителем студенчества был сначала Г.М. Акоев, с 13 ноября - Е.С. Тихонов, затем Н.С. Соколов.

Однако и эта система управления была далека от совершенства, в тройке не было единства. Все это вело к отсутствию твердой, целеустремленной линии в учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе.

### Библиографический список

1. Молчанов С. Петровка и Октябрь // Новая Петровка. 1922. № 1. С. 12.
2. Оришев А.Б. Петровская (Тимирязевская) академия: становление аграрной науки и образования в СССР (1917-1932). М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014.
3. Сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева. М.: ОГИЗ-Сельхозгиз, 1946.

***Abstract.** The article is devoted to the history of Peter (Timuyazev) Academy during the civil war. Analyzes changes in the Academy. The estimation of the new control system.*

***Key words:** civil war, revolutionary three, Academy, Director, professors, workers, students.*

## ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЗЕМСКОЙ АГРОНОМИИ В КАЛУЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX вв.

**В.В. Панасюк**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам становления земской агрономии в Калужской губернии в конце XIX- начале XX вв.*

***Ключевые слова:** земская агрономия, Калужская губерния, губернское земство, уездное земство.*

В январе 1864 г. император Александр II утвердил «Положение о земских учреждениях», согласно которому в России вводились новые органы местного самоуправления - земства. Это был значительный шаг вперед в дальнейшей модернизации страны после отмены крепостного права 1861 г. Земские учреждения получили широкие права по управлению хозяйством губерний и уездов страны. Однако новым законом вопросы развития сельского хозяйства относились к числу необязательных сфер деятельности органов местного самоуправления. Приблизить вопросы агрономического просвещения сельского населения было призвано новое «Положение о земских учреждениях» Александра III от 12 июня 1890 г. На земства теперь были возложены заботы о «воспособлении местному земледелию...». [1, с. 3].

Анализ делопроизводственной документации свидетельствует, что вторая половина 1890-х гг. стала подготовительным периодом для возникновения земской агрономической службы в Калужской губернии. На организационные меры по ее созданию положительно повлияло обсуждение в 1894-1895 гг. гласными губернского и уездных земских собраний записки министерства земледелия и государственных имуществ «О нуждах земледелия». Так, земцы Мещовского уезда выступали за распространение на общинных и частновладельческих землях кормовых культур, широкое использование сельскохозяйственных машин, усовершенствование приемов обработки земледелия [2, с. 7-8]. Медыньское уездное земство заявляло о задаче устройства при местной управе склада земледельческих орудий и семян, а также предоставления со стороны правительства племенных производителей для улучшения местного скотоводства [3, с. 8]. Калужское губернское земское собрание, обобщив предложения уездных органов самоуправления, к числу важнейших задач по развитию местного сельского хозяйства отнесло учреждение должности агрономических смотрителей, открытие сельскохозяйственных школ, формирование экономических советов при земских управах, создание образцовых ферм и опытных полей, широкое распространение различных удобрений, улучшение пород

крестьянского скота, устройство складов земледельческого инвентаря и т.д. [4, с. 4-10]

Через несколько лет в 1898 г. гласными губернского собрания обсуждался доклад управы, в котором был представлен общий план оказания содействия улучшению сельского хозяйства Калужской губернии. Для решения поставленной дели предлагалось обратиться к уездным земским управам внести на обсуждение собраний вопрос об учреждении на местах сельскохозяйственных советов и складов, ходатайствовать перед министерством земледелия и государственных имуществ о предоставлении в распоряжение губернского земства семенных трав для бесплатной раздачи крестьянам в целях пробных посевов, приобрести популярную сельскохозяйственную литературу, учредить должность губернского и уездных агрономов. Из всего предложенного губернское собрание одобрило только идею открытия уездных сельскохозяйственных складов и ходатайство в адрес правительства о пробных посевах [5, с. 144-145].

В 1899 г. Калужскому губернскому земскому собранию был вновь представлен доклад управы, посвященный участию земства в попечении о нуждах сельского хозяйства. В нем прозвучали аналогичные инициативы, что и год назад. В итоге, земское собрание приняло решение оказать материальную помощь уездным учреждениям в виде беспроцентных ссуд сроком на три года для устройства сельскохозяйственных складов [6, с. 4]. Кроме того, председатель губернской управы Д.И. Ртищев представил земскому собранию доклад «О деятельности земства по восполнению экономическому благосостоянию населения». Докладчик обратил внимание гласных собрания на направления в улучшении сельского хозяйства, имеющие первостепенное положение для местного населения. В частности, Д.И. Ртищев предлагал учредить экономические советы при земских управах с приглашением в их состав агрономов и агрономических смотрителей. Однако губернское земское собрание отклонило эти предложения [7, с. 146-147].

Определенный перелом в настроениях гласных Калужского губернского земства относительно введения земской агрономии произошел в начале XX в., что в немалой степени было связано с началом работы местных комитетов Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности, в которых принимали участие многие земцы. Так, осенью 1902 г. Лихвинский и Мосальский уездные комитеты высказались за необходимость приглашения на земскую службу специалистов сельского хозяйства различного профиля (агрономы, садоводы, маслоделы) [8, с. 168, 269]. Наконец 29 ноября 1902 г. губернская земская управа внесла на рассмотрение земского собрания доклад «Об учреждении должности губернского земского агронома», который после продолжительных дебатов был утвержден. Наряду с приглашением губернского агронома было также решено учредить при земской управе сельскохозяйственный отдел и склад земледельческого инвентаря [9, с. 107]. В связи с принятыми

постановлениями нельзя не обратить внимание и на следующее обстоятельство. Дело в том, что к 1902 г. во всех земских губерниях страны, кроме Калужской и Рязанской, существовала общественная агрономия. И с этим фактом местные земцы уже не могли не считаться [10, с. 27].

Становление в Калужской губернии земской агрономии связано с именем агронома С.А. Салова, занимавшего эту должность в период с февраля 1903 по январь 1904 гг. Первоначально в управление губернского земского агронома был передан склад орудий и машин, ранее находившийся в распоряжении Калужского общества сельского хозяйства. Губернским земством также были выработаны правила льготной продажи инвентаря отдельным домохозяевам и крестьянским товариществам [11, с. 90]. В сентябре 1903 г. Лихвинское уездное земство подняло вопрос об учреждении на местах земских агрономов, обратившись за поддержкой к губернскому земству [12, с. 29]. Однако оно отклонило эту инициативу, но постановило передать данный вопрос на предварительное рассмотрение уездных земских собраний 1904 г. В результате, большая часть из них высказались в поддержку идеи учреждения должности уездного агронома [13, с. 106].

Итак, приняв во внимание это решение, в ноябре 1904 г. Калужское губернское земское собрание одобрило доклад управы «Об агрономической организации». Гласные собрания постановили оказывать финансовую помощь уездным земствам, желающим пригласить агрономов, выделяя на эти цели половину средств на их содержание. Были также утверждены особые правила, в которых устанавливались условия регулирования взаимоотношений между губернским и уездными земствами по вопросам агрономической работы, а также определялись в общих чертах обязанности агрономов [14, с. 106]. Теперь уездные органы местного самоуправления приступили к формированию агрономической службы и в течение 1905-1906 гг. специалисты были приглашены в 5 из 11 уездов губернии [15, с. 3]. Между тем финансирование земского штата агрономов осуществлялось на низком уровне, а деятельность работников во многом носила еще случайный характер, поскольку была абсолютно новым явлением для сельского населения. Этому сопутствовали также обстоятельства, связанные с особенностями хозяйственной деятельности крестьян. Так, по признанию Медынского уездного земского агронома В.И. Липатова краткость периода полевых работ, уход многих домохозяев на сторонние заработки, когда в деревне в основном остаются старики, женщины и дети, объективно препятствовали налаживанию его планомерной работы [16, с. 139-140].

В заключении отметим, что новый этап в развитии земской агрономии в Калужской губернии, как и в целом по стране, был связан со столыпинской аграрной реформой 1906-1914 гг. Именно на этот период приходится огромный всплеск агрономической помощи в различных ее проявлениях.

## Библиографический список

1. Положение о земских учреждениях 12-го июня 1890 года с относящимися к нему извлечениями из других законов - не утратившими значения указами Правительствующего Сената и разъяснениями министерств, помещенными под соответствующими статьями. Составил председатель Уфимской уездной земской управы П.Ф. Гиневский. Уфа, 1891.
2. Журнал чрезвычайного Мещовского уездного земского собрания 1 июня 1895 года. С приложением. Калуга, 1896.
3. Журналы XXXI-го очередного и чрезвычайного Медынского уездного земского собрания за 1895 год. Калуга. 1898.
4. Журналы чрезвычайного Калужского губернского земского собрания. Заседаний 2, 3 и 4 сентября 1895 года. С приложениями. Калуга, 1897.
5. Справочные сведения о деятельности земств по сельскому хозяйству (по данным на 1899, 1900 и 1901 годы). Составлены под ред. В.В. Бирюковича. Выпуск пятый. Спб., 1902.
6. Обзор земской агрономической деятельности по Калужской губернии, Калуга, 1901.
7. Справочные сведения о деятельности земств по сельскому хозяйству (по данным на 1899, 1900 и 1901 годы). Составлены под ред. В.В. Бирюковича. Выпуск пятый. Спб., 1902.
8. Труды местных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Выпуск XIV. Калужская губерния. Спб., 1903.
9. Журналы XXXVIII очередного Калужского губернского земского собрания 29 ноября-4 декабря 1902 г. с приложениями. Калуга, 1903.
10. Салов С.А. Очерк сельскохозяйственного промысла в Калужской губернии. Калуга, 1903.
11. Журналы XXXIX очередного Калужского губернского земского собрания с 24 ноября по 4 декабря 1903 г. включительно. Калуга. 1904.
12. Журналы XXXIX очередного Лихвинского уездного земского собрания 27,28 и 29 сентября 1903 года. Калуга, 1904.
13. Журналы XL очередного Калужского губернского земского собрания с 24 ноября по 4 декабря 1904 г. включительно. Калуга, 1905.
14. Там же.
15. Обзор, доклады и отчеты по земским агрономическим мероприятиям за 1910 год. Калуга, 1911.
16. Журналы XXXXII очередного Медынского уездного земского собрания 28, 29 и 30 сентября 1906 года. С приложениями к ним. Медынь. 1907.

*Abstract.* The article is devoted to problems of formation of the provincial agriculture in the Kaluga province in the late XIX — early XX centuries.

**Key words:** Zemsky agronomy, Kaluga province, the provincial district council, county zemstvo.

## УЧАСТИЕ МСХА ИМ. К.А.ТИМИРЯЗЕВА В ОБОРОНЕ МОСКВЫ ОСЕНЬЮ 1941 ГОДА

**Н.Ю.Рябова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена истории Тимирязевской академии в период Великой Отечественной войны; описывается ее участие в обороне Москвы осенью 1941 года.*

***Ключевые слова:** оборона Москвы, фронт, академия, укрепления, трудники, студенты.*

Поздней осенью 1941 г. линия фронта вплотную подошла к границам столицы. На некоторых участках фронта до современных границ Москвы оставалось не более 30 км. Третья линия обороны Москвы (ближайшая к центру) проходила по Окружной железной дороге, которая тогда являлась и границей города. Тимирязевский район стал прифронтовым. На территории Опытных полей МСХА, на участке между дорогой, продлевающей улицу Прянишникова (Нижняя дорога) к линии Октябрьской ж/д. и склоне у Большой Академической, были вырыты семь противотанковых рвов, устроены окопы. С опытных полей Тимирязевской сельскохозяйственной академии вели огонь по врагу дальнобойные орудия. В конце Лиственничной аллеи, у Селекционной станции, Нижнего Фермского пруда, и в центре Опытного поля созданы металлические и бетонные Долговременные огневые точки (доты), в вырытых окопах огневые установки ПВО - зенитные орудия, с которых обстреливали самолёты люфтваффе, совершавшие ночные налёты на Москву. Для бойцов ПВО Академия оборудовала столовую на перекрёстке 1-го Нижнелихоборского переулка и линии Октябрьской железной дороги. Для затруднения полетов вражеской авиации были запущены аэростаты, стальные тросы которых не давали возможности маневрирования летчикам. Из-за аэростатов был вырублен лес учхоза Дубки и восстановленный после войны, как парк «Дубки». Также линия Обороны протянулась вдоль западных границ МСХА, по линии Тимирязевского парка, Садовых прудов, Академического вала. В короткий срок, руками тимирязевцев была возведена система оборонительных укреплений, на улицах соорудились надолбы и противотанковые ежи. Территория Академии сильно пострадала от бомбардировок. Полностью было разбомблено учебное хозяйство Зооинженерного факультета - птичник Дубки: сгорели все его здания, а два фугаса, упавшие в пруд Дубки, даже изменили его береговую линию. Несколько бомб упало на стадион на Лиственничной аллее, в Историческом парке, у Лесного кабинета и Нового

17 корпуса. Около 400 тимирязевцев приняли участие в формированиях противовоздушной обороны - МПВО.

Когда в Москве было объявлено осадное положение, в здании 6-го учебного корпуса МСХА был создан Запасной Штаб Обороны Москвы. В нем проводилось два заседания Высшего Военного Совета ГКО, одно из которых проводил Главком Сталин. В 3-м учебном корпусе расположилось общежитие командного состава РККА, а в подвале 8-го учебного корпуса был создан пункт правительственной связи. Сотрудники академии обеспечивали работу штаба.

Огромный вклад в дело Победы внесла Метеорологическая обсерватория (имени В.А. Михельсона). Ее сотрудники на протяжении 1418 дней войны обеспечивали Верховное командование ежедневными сводками о погоде, столь важные для ВВС. Например, точность сводок о снежной и облачной погоде в Москве на 6-7 ноября 1941 г., позволила И.В. Сталину дать распоряжение о проведении на Красной площади знаменитого Парада.

В октябре 1941 г. в здания общежития Тимирязевской академии был развернут эвакуогоспиталь 2386. Здесь лечились после ранения такие видные полководцы, как К. Рокоссовский и А. Еременко, командиры партизанских соединений. Всестороннюю помощь госпиталю оказывала Тимирязевская академия. В научных и производственных лабораториях Тимирязевской сельскохозяйственной академии, после их переоборудования ремонтировали прицелы для противотанковых пушек, выпускали взрыватели к минам, военные приборы, лыжи для армии, сульфидин для госпиталей.

Сельскохозяйственная продукция была важна фронту не менее, чем вооружение. В стенах академии интенсивно продолжалась работа по повышению урожайности картофеля, зерновых и других культур.

В первые же дни войны в Красную Армию было призвано около 200 тимирязевцев, более 300 ушли на фронт добровольцами. Всего в ряды действующей армии и ополчения ушло свыше 1000 тимирязевцев, 6 из которых стали Героями Советского союза.

За время Войны академия, её сотрудники, преподаватели, аспиранты и студенты воевали на фронте, строили оборонительные рубежи, работали в колхозах трактористами, лечили раненых в госпитале, спасали новейшими пищевыми разработками блокадников Ленинграда, выращивали сахарную свеклу в Узбекистане. Одновременно шел и учебный процесс, защищались докторские и кандидатские работы, получали дипломы специалисты.

### **Библиографический список**

1. Москва военная 1941-1945. Мемуары и архивные документы. М.: Объединение «Мосгорархив», 1995.
2. Бычкова О.Н. Ветераны о мире и войне. М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2010.
3. Фонды музея Истории МСХА.

***Abstract.** The article is devoted to the history of the Timiryazev Academy during the great patriotic war, describes her part in the defense of Moscow in the autumn of 1941 year.*

***Key words:** Moscow's defense, the front staff, strengthening of the Academy, students.*

**УДК: 378,663:008**

## **Культурологический аспект социальной адаптации первокурсников.**

**Н.А. Смоленнинова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Работа посвящена исследованию культурологических аспектов социальной адаптации студентов первых курсов.*

***Ключевые слова:** культурологический аспект, социальная адаптация, традиции, правила поведения, нормы морали и нравственности, культурное пространство.*

Исследование культурологического аспекта социальной адаптации первокурсников относится к числу проблем, актуальность которых приобретает новые ракурсы на каждом новом отрезке времени. Многие ее направления постоянно видоизменяются, но базовые компоненты остаются неизменными. К числу таких относится социальная адаптация (социализация) личности к изменившимся условиям. Социализация, которая есть одновременно и качество и элемент, включающая личность в окружающее пространство, интенсивнее всего происходит в молодежных средах, занятых единой деятельностью, объединенной единым временем и пространством. К этой части молодежи в большей степени относится студенческая молодежь. Ее социализация средствами культуры — сложный феномен, претерпевающий значительные трудности в своем формировании. Для наиболее эффективной социализации первокурснику необходимо пройти процесс вхождения в культурное пространство вуза, когда происходит знакомство с культурой вуза: деятельностью организации (структурой и системой ее управления, правилами, нормами, традициями); происходит усвоение норм и ценностей, присущих данному коллективу, а также изменение собственного поведения в соответствии с требованиями данной культурной среды. Надо отметить, что эффективность адаптации к организации зависит от индивидуальных (возраст, пол), личных психологических переменных (потребности, ценности) и аспектов конкретной учебно-воспитательной ситуации.

Роль вуза в этом случае заключается в целенаправленном развитии культурного потенциала студента, в формировании определенных установок и правил поведения. Иными словами, с момента вхождения индивида в



культурное пространство вуза между ними происходит взаимодействие, в ходе которого вуз и студент влияют друг на друга. Вуз предлагает нормы поведения, правила взаимодействия, целевые установки, способствующие вхождению в культурное пространство. Действия студента определяются следующими факторами: личным опытом и индивидуальными характеристиками личности, сочетанием предъявляемых личности ожиданий со стороны окружающих людей и среды в целом. Поэтому необходимо учитывать не только уровень знаний, но и культурный уровень. В случаях, когда студент принимает культуру вуза, а именно разделяет его ценности, готов следовать его традициям, правилам, нормам, мы можем говорить, что индивид нашел возможность (способ) совместить свои цели и цели вуза по векторам.

Считается, что одним из самых важных механизмов адаптации человека, его включения в определенную культурную среду является социальная установка, определяемая как ценностная диспозиция, устойчивая предрасположенность к определенной оценке, основанная на эффективных реакциях, сложившихся поведенческих намерениях и предшествующем поведении, способная, в свою очередь, влиять на познавательные процессы, на аффективные реакции, будущее поведение, т.е. на формирование культурного образа, включает в себя осознание, оценку и готовность действовать. Поведенческая составляющая социальной установки содержит не только непосредственно поведение, но и намерения. Таким образом, в ходе культурной адаптации студента к вузу происходит становление активной субъективной позиции, которая проявляется в определенных сформированных социальных установках.

Еще одной переменной, которая может быть косвенно связана с уровнем адаптации к организации, является уровень образованности. В целом более образованные люди в большей степени склонны к самоидентификации через профессиональную принадлежность, чем менее образованные. Поэтому процесс социальной адаптации к организации и деятельности в ней зависит от успешности процесса накопления людьми знаний, опыта и социальных установок, соответствующих адекватным ожиданиям окружающей среды. Можно сказать, что успешность социальной адаптации определяется уровнем освоения ожиданий социальной среды или уровнем освоения культуры сообщества.

Успешность процесса вхождения в культурное пространство вуза связана с культурной идентификацией, которая понимается как восприятие и чувство единства или принадлежности к вузу, когда индивид определяет себя в терминах той организации, членом которой он является.

Еще одним критерием вхождения человека в культурное пространство вуза является уровень конфликтности с социальным окружением. В этом случае адаптивность определяется как процесс, посредством которого индивид или группа достигают состояния культурного равновесия, в смысле отсутствия переживания конфликта со средой.

Не менее важным фактором, обуславливающим успешность вхождения в новое культурное пространство, является то, насколько сама организация заботится о своих студентах. Очевидно, что для обеспечения этого процесса необходимо формировать реалистичные ожидания, с которыми студенты начинают учиться, а затем оправдывать эти ожидания.

Адаптация к вузу является непрерывным процессом усвоения основных элементов организационной культуры ее участниками, которая включает в себя формальные действия (нормативно закрепленные в документах вуза), а также неофициальные методы, позволяющие формировать определенные установки и поведение студентов, например, исполняемые обязанности и стиль непосредственного руководителя, имея в виду влияние лидерского поведения. По сути, этот процесс позволяет студентам ориентироваться в новом сообществе.

Таким образом, культурологический аспект социальной адаптации студентов к вузу можно рассматривать как процесс, в ходе которого личность усваивает ценности, определенные нормы поведения, реализует свои способности и знания, формирует социальный кругозор, которые важны для приобретения статусов организации и осуществления деятельности в качестве полноправного члена коллектива.

В организации с сильными культурными традициями стратегия социальной адаптации является частью вузовской культуры и контролируется руководством. В этом случае, во-первых, происходит активное насыщение новичка новой информацией об организации и учебе, первокурсники узнают структуру управления и власти, поведенческие стандарты, ролевые функции, неписанные правила. Во-вторых, осуществляется управленческий контроль над возможными конфликтами: между учебной и досугом; между студентом и группой и т.д. В-третьих, осуществляется оценка результата социальной адаптации, причем с двух сторон: с точки зрения студента (его индивидуальная удовлетворенность) и с точки зрения вуза. В большинстве случаев процесс социальной адаптации первокурсника к вузу не ограничивается вхождением, а становится постоянным процессом, являясь единственно возможным способом существования в изменившихся условиях.

В заключении отметим, что суть и значение культурологического аспекта социальной адаптации первокурсников к вузу заключается в том, что он исключает стихийность и делает этот процесс управляемым. Чем сильнее культурные традиции вуза, чем больше методик их создания, развития и применения, чем профессиональнее персонал для ведения этой работы, тем лучше студенты и вуз будут понимать насколько они подходят друг другу и будет ли их сотрудничество успешным.

***Abstract.** Work is devoted to research of culturological aspects of social adaptation of students of the first courses.*

***Key words:** culturological aspect, social adaptation, traditions, rules of conduct, norms of morals and moral, cultural space.*

## ФАБИАНСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ВИКТОРИАНСКОЙ АНГЛИИ

А.К. Шабунина

РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

***Аннотация.** Статья посвящена становлению и развитию идей фабианства как культурного феномена в поздневикторианской Англии, формированию ранней лейбористской идеологии, исследуется гендерное и социальное происхождение членов фабианского общества.*

***Ключевые слова:** фабианское общество, фабианцы, викторианское общество, викторианская Англия, парламентаризм, лейбористская партия, политическая партия, идеология, экономический кризис, избирательное право, история Великобритании.*

Происходящие в современном мире социально-политические кризисы делают особенно актуальными исследования, посвященные проблемам становления и развития традиций парламентаризма, условиям формирования политических идеологий и партий.

Идеология фабианства и фабианское общество выступило основой для развития и внедрения в политическую систему Великобритании лейбористской партии. Разработкой данной проблематики занимались такие отечественный и зарубежные историки как: А. Крослэнда, Н. Гуго, А. Л. Кидд, К. Маггеридж, С. Пиз, Д.Н. Притт, Г. Трейси, Дж. Коул, Л.В. Мочалов, Ж.Ф. Осадчая, Ю.П. Мадор, А.Г. Судейкин, Л. А. Галкина, Н.А. Родионова, О.А. Юркина и др.

Образование Фабианского общества, и формирование фабианской идеологии было исторически закономерно. Важными факторами, приведшими к основанию Фабианского общества и зарождения фабианства, стал экономических кризис 1873-1875 годов, вызванная постепенной утратой Англией мировой промышленной монополии, и, как следствие, постепенное снижение влияния либеральной идеологии. В конце 70-х, в 80-х годах XIX в. учащаются периодические кризисы перепроизводства. Если в середине XIX цикл составлял примерно 10 лет, то в конце XIX в. он сокращается до 6—7 лет. Потеря Англией ее промышленной гегемонии, застой в английской промышленности, кризисы перепроизводства неизбежно приводили к ухудшению положения основной массы рабочих. Особенно ухудшил положение рабочего класса экономический кризис 1886—1887 гг. Немаловажным стал подъем социалистического движения в 1880-е годы и рост попыток британской общественности найти иное, нелиберальное, решение усугубившихся социальных проблем.

Немаловажным стал подъем социалистического движения в 1880-е годы и рост попыток британской общественности найти иное, нелиберальное, решение усугубившихся социальных проблем.

Создание Фабианского общества в 1884г. не было типичным событием для культурной и общественной жизни викторианской Англии, поскольку оно было одним из многих салонных социалистических кружков тех лет. Тем не менее, многое в формировании фабианства предопределил его социальный состав. Оно состояло из молодых представителей творческих профессий и среднего класса, обладавших как правило, высшим образованием, усвоивших господствующую тогда английскую политическую культуру.

Характерной чертой фабианского общества считался его состав, большинство участников общества были молодыми интеллигентами. Единственным представителем рабочего класса в фабианских рядах был рабочий-маляр У. Филипс. Членами общества были государственные чиновники (Сидней Вебб и Сидней Оливье служили в Колониальном министерстве, Фрэнк Подмор служил чиновником в почтовом министерстве), журналисты и писатели (Хьюберт Бланд, Бернард Шоу), преподаватели ораторы (Грехем Уоллес, Уильям Кларк), предприниматели (Х. Бланд) и т.д. Фабианское общество было основано группой молодых лондонцев, придерживающиеся социалистических взглядов, которым не было еще и тридцати. К примеру, в 1884г. Бернарду Шоу было 28 лет, Сиднею Веббу было 25 лет, Эдварду Пизу - 27, Фрэнку Подмору - 28, Сиднею Оливье - 25, а Джону Фрэнсису Оукшоту — 24 .

Важной чертой общества было наличие в нем женщин как равноправных его членов, в том числе как «организаторов» Фабианского общества, например: миссис Робинз и мисс Робинз, мисс Хаддон и др. Отличалась и эмоциональная атмосфера в общества, поскольку на заседаниях общества была широко распространена традиция свободных публичных обсуждений социально-политических проблем, событий в жизни общества и Британской империи, фабианских программных документов и трудов участников.

Основополагающий документ деятельности фабианского общества были изложены в манифесте, озвученным Бернардом Шоу 19 сентября 1884 года. Основные идеи которого заключались в следующем: обязанность каждого члена общества заключается в обеспечении своих потребностей за счет собственного труда; разделение общества на классы — наибольшая трагедия современного общества; национализация земли-есть общественный долг, поскольку частное землевладение себя дискредитировало; государство должно вступить в конкуренцию с частными производителями во всех областях производства; внедрение прямого налогообложения; государство должно создавать «счастливые дома» для детей, обеспечить либеральное образование и выступать против насилия в семье; расширение избирательных прав для женщин (на равне с мужчинами).

Основополагающими этическими ценностями фабианцев являются идеи преобразования жизни общества на морально-этической коллективистской основе. Сутью • коллективизма в своем очерке Сидней

Болл провозглашает признание обществом главенства идей общего блага и общего интереса, повышение уровня самосознания общества, развитие общества силами самого общества. Целью морально-нравственного улучшения общества в очерке видится неясный идеал социалистического бесклассового общества, которое, тем не менее, не стремится к полному уничтожению частной инициативы и частной собственности.

### Библиографический список

1. Clifford John. Socialism and The Teaching of Christ (Fabian Tracts N78)/Fabian Tracts of Socialism, London. 1901.
2. Pease E.R. The History of the Fabian Society. New York, 1926.
3. Блосфельд Е.Г. Идеология английского левого лейборизма (1918-1945). М, 1991.
4. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII- XIX вв.: Англия, США, Италия, Германия: Сборник документов. Под ред. Галанзы П.П. М., 1957.
5. Туган-Барановский Михаил Иванович. Периодические промышленные кризисы. История английских кризисов - СПб.: Попова, 1914.
6. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1959.

***Abstract.** The article is devoted to the establishment and development of ideas Fabianism as a cultural phenomenon in the late-victorian England, the early formation of the Labour ideologues, investigated gender and social origin of the members of the Fabian Society.*

***Key words:** Fabian Society, the Fabians, Victorian society, Victorian England, the parliamentary system, the Labour Party, a political party, ideology, economic crisis, the right to vote, the history of of Great Britain.*

УДК 330.35

## СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АПК

*И.Б. Абакумов*

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена доказательству того, что информация должна занимать одно из первых мест в общей системе функционирования агропромышленного комплекса страны.*

***Ключевые слова:** аграрная экономика, информационные технологии.*

Продовольствие в XXI в. является стратегическим оружием влияния на страны, семьи и отдельного человека. Голод и недоедание населения -

факторы, которые прямо влияют на внутреннюю и внешнюю политику государств. Государство с продовольствием самодостаточно и независимо, без продовольствия - зависимо и уязвимо перед внутренними и внешними угрозами.

Общезвестный факт заключается в том, что аграрная экономика США является крупнейшей и наиболее эффективной в мире. Это самый большой производитель мяса, молока, зерна. Каковы основные факторы интенсификации сельхозпроизводства США.?

Первое: региональная специализация по наиболее благоприятным климатическим зонам.

Второе: рациональное использование ресурсов (земля, вода, энергия, рабочая сила).

Третье: концентрация производства мяса и зерна.

Четвертое: ирригация и химизация.

Пятое: кооперация производителей.

Шестое: государственное регулирование и поддержка.

Седьмое: информационные технологии и наука.

При этом седьмой пункт - информационные технологии - помимо особого важного фактора, входит составной частью во все предыдущие шесть. Как по статьям финансирования, так и по ранжированию приоритетов, информация — на одном из первых мест в общей системе функционирования агропромышленного комплекса США.

Информационная система АПК США создавалась в первой половине XIX в., когда были основаны первые колледжи, на которые возлагалась ответственность за развитие технического прогресса на фермах. Фермеры, приехавшие на освоение диких прерий, далеко не всегда владели основами маркетинга, ветеринарии, агрономии, логистики, рекламы и продвижения своих товаров на рынки.

Федеральное правительство для организации крупных экспериментальных исследований, создало исследовательские лаборатории, субсидируя опытные станции при сельскохозяйственных колледжах и университетах штатов. Позднее был основан Минсельхоз с собственной научно-исследовательской базой.

Сельскохозяйственные колледжи (land-grant colleges) были узаконены законом Моррилла в 1862 г., накануне окончания Гражданской войны. Федеральное правительство выкупило у фермеров по рыночной цене большие массивы земель и продало эти земли колледжам по цене в 1 серебряный доллар. Цена была символическая для того, чтобы закрепить право собственности на землю за колледжами навсегда. Тогда же возникла знаменитая Служба внедрения сельскохозяйственных знаний. Она предназначалась для распространения знаний и обучения земледельцев новым приемам ведения сельского хозяйства.

В 1897 г. Конгресс принял закон Хатча, которым учреждалась федерально-штатная система сельскохозяйственных опытных станций. Уже к

середине XX в. в стране было 200 таких опытных станций или научно-исследовательских центров при сельскохозяйственных колледжах и университетах в 48 штатах.

В 1914 г., произошло этапное событие: в каждом графстве был сформирован корпус инструкторов, доведших результаты научно-исследовательских работ до фермеров. Они получали подготовку в области агрономии, охраны почв, организации сельскохозяйственного производства и специфических проблем, присущих данному графству, таких, как, например, ирригация, дренаж или откорм скота. Плюс к этому они обязаны были владеть искусством публичных выступлений, основами журналистики и рекламы.

Обязанности инструкторов заключаются в том, чтобы давать бесплатную и понятную консультацию любому фермеру, в более чем 3 тыс. графств, выступать в прессе с разъяснениями аграрной политики и новых технологий.

Таким образом, пока в Европе шла Первая мировая война, в США к началу была создана система научно-информационного обслуживания фермеров, которую потом копировали многие страны. Вот ее составляющие: федеральные учреждения, учреждения штатов и графств, частные компании. Заметим для сравнения: весь списочный состав МСХ РФ составляет 700 чел.

Можно выделить три основных направления государственной политики в области информационного обеспечения аграрного сектора:

- Развитие науки и образования.
- Развитие телекоммуникационной инфраструктуры в сельской местности.
- Производство информационных продуктов и услуг, включая специализированную прессу, теле- и радиопрограммы, интернет порталы, форумы, конференции, рекламные акции.

Каждое из направлений в различные периоды развивалось по своему сценарию. Но о тенденциях можно судить, ознакомившись с динамикой роста их государственного финансирования за недавние три десятилетия. Если, к примеру, инвестиции в биотехнологию за 20 лет выросли в три раза, то в информационные технологии - почти в восемь раз.

В настоящее время блок направлений информационного обеспечения ведут три подразделения МСХ: Служба экономических исследований, Служба сельскохозяйственного маркетинга и Национальная служба сельскохозяйственной статистики с общим штатом сотрудников около 7 тыс. человек.

Крупнейшей государственной научно-исследовательской организацией является Служба сельскохозяйственных исследований. В ее составе - и крупнейшая в мире Национальная сельскохозяйственная библиотека. В Службе экономических исследований трудятся 620 сотрудников. Она также ведет научные исследования, экономический анализ текущей ситуации и составление обзоров. Материалы этой службы общедоступны на сайте USDA на нескольких языках.

*Abstract.* Article is devoted to the proof of that information has to be high on the list in the general system of functioning of agro-industrial complex of the country.

**Key words:** agrarian economy, information technologies.

УДК 81(075)

## СОВРЕМЕННЫЙ МЕДИАТЕКСТ: АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Е.В. Алтабаева*

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** Статья посвящена интересу к изучению медиатекста как ведущей единицы современного медиапотoka и базовой категории медиалингвистики.

**Ключевые слова:** медиатекст, медиалингвистика.

В настоящее время возрастает интерес к изучению медиатекста как ведущей единицы современного медиапотoka и базовой категории медиалингвистики.

Термин *медиатекст* возник в 90-е гг. прошлого столетия в англоязычной научной литературе (Т. Ван Дейк, А. Белл, М. Монтгомери, Н. Фейерклаф и др.). Понимание медиатекста как коммуникативного явления, сочетающего в себе вербальные и невербальные (медийные) средства, обусловило необходимость рассмотрения вопроса о его функционально-стилистическом статусе, проблемы функционально-типологической дифференциации языка таких средств массовой информации, как пресса, радио, телевидение, Интернет и др. Важно определить языковую специфику каждого конкретного средства массовой информации, и рассмотрение языка СМИ как знаковой системы смешанного типа, сочетающей в себе вербальные и аудиовизуальные коды, позволяет это сделать.

Голландский ученый Теун ван Дейк, рассуждая о сущности понятия *дискурс*, отмечает, что при изучении текстов массовой информации следует уделять больше внимания расширенному пониманию контекстуальной перспективы дискурса, как-то: особенности производства, распространения и восприятия информации, культурно-идеологический фон и т.п. (Теун ван Дейк, 1987). В связи с этим есть основания утверждать, что наряду с вербальным и медийным уровнями медиатекста выделяется уровень концептуальный, или когнитивно-идеологический, поскольку именно «язык СМИ является тем кодом, той универсальной знаковой системой, с помощью которой в индивидуальном и массовом сознании формируется картина окружающего мира. Специалисты по медиапсихологии признают, что сегодня восприятие человеком окружающего мира в очень большой степени зависит от того, каким представляют этот мир средства массовой информации» (Добросклонская, 2000).



Будучи многомерным и многослойным по своей природе, медиатекст актуализирует те или иные свойства в зависимости от жанрово-стилистической принадлежности. В связи с этим возникает вопрос о подходах к изучению типологической классификации жанров медиатекста. Следует отметить, что если в российской журналистской традиции выделяются такие жанры текстов массовой информации, как репортаж, очерк, обзор, заметка, фельетон, интервью, отчет и др., то в англо-американской перечень жанров несколько иной: новости, комментарий, тематическая статья, аналитика, интервью.

Задача полного и всестороннего типологического описания медиатекстов, выявления их основных лингвомедийных свойств — одна из глобальных задач медиалингвистики. В то же время нельзя забывать о методологических основаниях такого описания. Учитывая междисциплинарный, интегративный характер медиалингвистики как науки, можно говорить и об особой синтетической методологии этой области знания.

На наш взгляд, методологически значимыми являются такие аспекты исследования медиатекста, как семиотический, психолингвистический, когнитивно-дискурсивный, прагматический, политический, юридический, социалингвистический, функционально-стилистический, лингвокультурологический, концептуальный аспекты.

Системные знания в этой области имеют немаловажное значение для сотрудников масс-медиа, журналистов, PR-специалистов. Выделенные аспекты исследования медиатекста являются актуальными и перспективными направлениями современного гуманитарного знания, они детерминируют вектор развития сегодняшней и завтрашней медиалингвистики.

### Библиографический список

1. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов. М., 2000.
2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. М., 2008.
3. Сметанина С.И. Медиатекст в системе культуры. СПб., 2002.
4. Теун ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация, М., 1989.
5. Teun van Dijk. News as discourse. NY, 1988.
6. Bell A. The Language of News Media. Oxford, 1991.
7. Fairclough N. Media Discourse. London, 1995.
8. Corner J. "The Scope of Media Linguistics", BAAL Newsletter, 1998.
9. Montgomery M. The Media. British Council, 1996.

**Abstract.** Article is devoted to interest in studying of the media text as leading unit of a modern media stream and basic category of media linguistics.

**Key words:** mediatext, mediallyngvistic.

## PR-ПРОЕКТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

*И. В. Бугаева*

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Аннотация.* В центре внимания данного исследования находится соотношение терминов конкурс, проект, PR-проект и теоретическое обоснование того, что конкурс журналистских информационно-просветительских проектов по сельской тематике является имиджевым PR-проектом.

*Ключевые слова:* проект, PR-проект, конкурс, специальные мероприятия.

В 2014 г. пресс-служба Министерства сельского хозяйства РФ стала инициатором проведения Всероссийского конкурса информационно-просветительских проектов по сельской тематике «Моя земля - Россия», который мы предлагаем рассматривать как эффективный PR-проект по популяризации сельского образа жизни. В учебниках по связям с общественностью традиционно **конкурс** не рассматривается как вид специальных мероприятий. Приведем аргументы, которые позволяют упомянутое выше мероприятие квалифицировать как PR-проект. Для начала проанализируем определения термина **конкурс**. В толковых словарях современного русского литературного языка лексема **конкурс** имеет одно или два значения. Например, «Конкурс, -а; м. (от лат. Concursus - стечение, столкновение), смотр кого-, чего-л., дающий возможность выявить наиболее достойных из числа его участников. К. проектов. Международный к. пианистов. К. детского рисунка. Подать работу на к. Объявить к. на замещение вакантной должности. К. документов, К. красоты (смотри красавиц для выбора королевы красоты) [Fhttp://gufo.me/content\\_kuznec/konkurs-128422.html](http://gufo.me/content_kuznec/konkurs-128422.html)».

Таким образом, конкурсом считается процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта) в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса. Определение победителей осуществляется путём «качественного исследования» (экспертизы) и/или «количественного исследования» (голосования).

Конкурсами не являются любые акции и мероприятия, в которых участники не проходят оценку экспертной комиссии или по отношению, к которым не проводится процедура голосования.

Существуют классификации конкурсов по разным критериям. В-первых, по кругу участников конкурсы бывают:

- открытые (может участвовать любое лицо);

- закрытые (могут участвовать только специально приглашенные лица);
- с ограниченным участием (круг участников не определен, но ограничен страной, наличием специального допуска и т.п.).

Во-вторых, по допустимости изменения конкурсных требований в процессе обсуждения конкурсных заявок между организатором и участниками:

- одноэтапные (переговоры запрещены);
- двухэтапные (переговоры допускаются).

В-третьих, по процедуре допуска к конкурсу:

- без предварительного (квалификационного) отбора;
- с предварительным (квалификационным) отбором.

В последнее время различные конкурсы очень популярны. Есть даже специальные сайты конкурсов, например, <http://konkursoff.ru>

Термин «специальные мероприятия» в пиарологии — это события, проводимые компаниями в целях привлечения внимания общественности к самой компании, ее деятельности, продуктам и услугам. Обычно организация специальных PR-мероприятий предполагает наличие информационного повода: вывод на рынок нового продукта, юбилей, запуск социально значимого проекта и т.п. Традиционно специальными мероприятиями, организация которых относится к сфере PR, являются:

- мероприятия для СМИ;
- внутрикорпоративные мероприятия;
- мероприятия для внешней общественности;
- информационные мероприятия;
- имиджевые мероприятия по продвижению товара или услуги;
- досуговые (конкурсы на лучшего по профессии, фестивали, концерты, соревнования).

Ранее Минсельхоз проводил конкурсы лучших журналистов, пишущих на сельскую тематику. Это были конкурсы типа «Лучший журналист», «Лучшая статья» и т.п. Анализируемый нами Всероссийский конкурс информационно-просветительских проектов по сельской тематике «Моя земля - Россия», существенно отличается от обычного конкурса, так как его целью является не только «выявление лучших информационно-просветительских проектов по популяризации сельского образа жизни», как записано в Положении о конкурсе, но и «создание положительного образа российского села и привлекательности работы в сельской местности, распространение передового опыта развития сельских территорий, повышение значимости сельскохозяйственного труда, сохранение народных традиций, историко-культурных ценностей; ... стимулирование инвестиционной активности в агропромышленном комплексе путем создания благоприятных инфраструктурных условий в сельской местности, содействия созданию высокотехнологичных рабочих мест на селе, активизации участия граждан, проживающих в сельской местности, в

реализации общественно значимых проектов»  
[http://konkurs.agromedia.ru/sistemaD.asDx?id=10&title=Polozhenie\\_o\\_Vserossiiskom\\_konkurse\\_informacionno-prosvetiteliskih\\_proektov\\_po\\_seliskoi\\_tematikeI](http://konkurs.agromedia.ru/sistemaD.asDx?id=10&title=Polozhenie_o_Vserossiiskom_konkurse_informacionno-prosvetiteliskih_proektov_po_seliskoi_tematikeI).

Интерес вызывает также объяснение причин того, почему организаторы данного мероприятия назвали его «конкурс информационно-просветительских проектов». Обратившись к толковому словарю Т.Ф. Ефремовой, находим три значения лексемы **проект**: 1) «план создания чего-л., включающий в себя описание, чертежи, макеты и т.п.; 2) предварительный текст какого-л. документа, представляемый на обсуждение, утверждение; 3) замысел чего-л.» [fhttp://www.efremova.info/word/proekt.htmII](http://www.efremova.info/word/proekt.htmII). Ни одно из этих значений не соответствует предмету анализируемого мероприятия. В пункте 12 Положения о конкурсе приводится следующее определение: «Информационно-просветительский проект — это журналистская работа, отражающая позицию автора по значимой проблеме развития сельских территорий с целью ее донесения до широкой аудитории, предусматривающая обозначение проблематики, постановку долгосрочных целей и задач, этапов реализации, обозначение ожидаемых результатов». Такое определение соответствует четырем основным признакам PR-проекта, которые выделяет Т.Ю. Базаров: «1) проекты направлены на достижение конкретных целей; 2) проекты включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий; 3) проекты имеют ограниченную протяженность во времени с определенным началом и концом; 4) все проекты в определенной степени неповторимы и уникальны» [rhttp://sbiblio.com/biblio/archive/uprperson/23.aspx1](http://sbiblio.com/biblio/archive/uprperson/23.aspx1).

Таким образом, приходим к заключению, что Всероссийский конкурс информационно-просветительских проектов по сельской тематике «Моя земля - Россия», впервые организованный и проведенный в августе-ноябре 2014 г. Министерством сельского хозяйства РФ в рамках реализации федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 598, следует рассматривать в теоретическом отношении как типичный PR-проект, имеющий имиджевый характер.

**Abstract.** *In the center of attention of this research there is a relation of terms competition, project, PR-project and theoretical substantiation of that competition of journalistic projects is the image PR-project.*

**Key words:** *project, PR-project, competition, special events*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОДУКЦИИ СМИ В PR-КОМПАНИЯХ

**В.А. Данилов**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена одной из важнейших проблем — повышению интереса к продукции СМИ в PR-компаниях, психологии «усушения» новостей в области аграрного сектора.*

***Ключевые слова:** продукция СМИ в PR-кампаниях, психологические аспекты повышения интереса к продукции СМИ, психологические принципы и факторы формирования интереса, высокорейтинговые СМИ, модель профессионализма «электронного» (телевизионного) журналиста, активность аудитории, психология создание интересных новостей.*

Как показывают проведенные исследования, PR-взаимодействия со средствами массовой информации будут результативными, если продукция СМИ будет интересной для аудитории. Это аксиома, не требующая какого-либо обоснования, однако сегодня далеко не вся продукция СМИ в области аграрного сектора интересна основной аудитории или хотя бы ее части. Факт использования психологических воздействий не является гарантией того, что к продукции СМИ будет проявлен интерес. А если нет интереса, то не будет внимания, следовательно, не будет достигнут ожидаемый эффект. Иными словами, при осуществлении PR-деятельности или PR-акций с помощью СМИ в области АПК необходимо добиваться того, чтобы к ним обязательно был проявлен интерес.

Как сделать продукцию СМИ в области АПК интересной? Некоторые общие психологические принципы и факторы буквально «лежат на поверхности». Это:

высокая актуальность обсуждаемой проблемы;

общественная значимость проблем, событий;

связь с жизнедеятельностью людей, их насущными проблемами и потребностями.

Интерес вызывает также то, что представляет угрозу, что может повлиять на социальный статус, образ или уровень жизни. Об этих факторах все хорошо знают. Но сеть и такие факторы формирования интереса, которые оказывают влияние не только своим содержанием, но и формой, отражающей психологические феномены восприятия информации. Выделим некоторые результаты проведенных психологических исследований по данной проблеме.

Во-первых, по мнению психологов, опытных PR-специалистов просмотр, прослушивание передач, чтение печатной продукции является

познавательной оценочной деятельностью, осуществляемой исходя из определенных целей и побуждаемой конкретными мотивами. Если говорить обобщенно, то кто-то хочет «что-то узнать», кто-то - «зарядиться эмоциями», кто-то — найти приемлемые для себя образцы поведения, а кто-то — поделиться с другими прочитанным или увиденным. Такое внимание к продукции СМИ в целом связано с основными функциями психики человека: когнитивной (познание), аффективной (эмоциональное отношение), регулятивной (поведение), коммуникативной (общение). Иными словами, передача или статья могут дать новые знания о чем-то, вызвать эмоции, повлиять на поведение, дать повод пообщаться.

Из сказанного следует, что продукция СМИ в PR-кампаниях или акциях в области АПК должна быть эмоционально насыщенной, но нести главным образом положительные эмоции, быть оптимистичной. Она должна быть познавательной и влияющей поведение и отношения. Тогда она будет интересной.

Во-вторых, самым интересным в природе является человек. С этим трудно спорить. Отсюда сразу следует простой вывод: чтобы возник интерес к продукции СМИ, необходимо, чтобы прежде всего интересным был бы сам журналист, ее создающий как личность.

В-третьих, мощным фактором формирования интереса к продукции СМИ в области АПК является активность аудитории. Значимость данного психологического фактора подчеркивали многие исследователи, которые отмечали, что зритель или слушатель всегда рассматривают эфирное общение практически как межличностное. Им нравится не только диалогическая форма общения, но и они сами хотят как-то вступить в контакт. Поэтому и были предложены разные формы взаимодействия, названные интерактивными «звонки в студию», «письма в редакцию», «опросы аудитории», «ток-шоу» и др.

В-четвертых, часто интерес возникает к чему-то новому, необычному. Поэтому весьма перспективным направлением формирования интереса является создание новых рубрик или передач. Поэтому представляется целесообразным масштабные PR-кампании в АПК связывать с появлением новых передач или проектов.

Впечатление большой информационной насыщенности может быть достигнуто за счет применения общих правил «усиления» новостей. Их несколько, отметим наиболее действенные:

- привязка новости к «круглой дате» (дополнительный довод);
- привязка новости к возможному значимому событию (его надо придумать);
- реализация формулы «новость + событие» на выбор;
- реализация формулы «новость + демонстрация разных взглядов» (множество комментариев порождает интерес);
- сопряжение новости с деятельностью влиятельных лиц;
- реализация формулы «новость + интрига» («приоткрыть завесу»),
- новость с конфликтом (скандалом).

Следование данным рекомендациям и правилам позволит повысить информационную насыщенность материалов СМИ в области АПК и повысить к ним интерес аудитории.

### Библиографический список

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://lib.socio.msu.ru/library>.
2. Пси-фактор. Библиотека пси-фактора. Психология и общество. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.psvfactor.org/lvbr75.htm>
3. Журнал «Наша психология». Раздел «Социальная психология». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.psvh.ru/rubric/3/>

*Abstract.* Article is devoted to one of the major problems - increases of interest in production of mass media in the PR companies, psychology of "strengthening" of news in the field of agrarian sector.

*Key words:* production of mass media in PR campaigns, psychological aspects of increase of interest in production mass media, the psychological principles and factors of formation of interest, high-rating mass media, model of professionalism of the "electronic" (television) journalist, activity of audience, psychology creation of interesting news.

УДК 801.7:659.3

## СИНТАКСИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ КАК НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ТЕКСТАХ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМАТИКИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Марковская В.И.

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

*Аннотация.* К синтаксическим доминантам относятся разного рода конструкции, представляющие собой неполные высказывания, которых в текстах, особенно, на наш взгляд, профессиональных, учебных и т.п., а также в текстах средств массовой информации в текстах необходимо избегать.

В статье приводятся примеры нарушений языковых норм с использованием парцелированных конструкций и демонстрируются способы устранения этих нарушений.

*Ключевые слова:* синтаксическая доминанта, парцелляция, моделирование предложений, приведение к норме.

Текст с предложениями, содержащими явление синтаксической доминанты, в определенных случаях (жанр литературы, вид издания по

назначению, цели или по содержанию и др.) становится нежелательным с точки зрения соответствия той или иной норме современного русского литературного языка, а также читательского адреса.

Распространенным является употребление синтаксических конструкций, содержащих парцеллированные предложения как разновидность синтаксической доминанты, в том числе и в современных средствах массовой информации, особенно в последние годы.

Напомним, что парцелляция — это такой способ речевого представления единой синтаксической структуры, когда она трансформируется в качестве нескольких коммуникативно-самостоятельных единиц, т.е. заменяется фразами (впрочем, не всегда логичными, уместными и оправданными целью высказывания. - Авт.).

Действительно, если парцелляция — способ организации текста по принципу присоединения и если зачастую это происходит при такой степени завершенности предшествующей части, которая позволяет автору поставить точку перед присоединением, то всегда ли данный способ считается правомерным?

Проведенные исследования показали, что такое явление стало довольно частым на страницах современных средств массовой информации, причем в силу нескольких объективных и субъективных, на наш взгляд, причин.

Во-первых, принципы гласности и информационной демократии, к сожалению, в современных средствах массовой информации подчас трактуются и как вседозволенность обращения с русским языком, и в силу индивидуального уровня грамотности и дурновкусия. Действительно, как никакие иные, русские люди чрезвычайно доверчивы (а иногда - слепо) к печатному слову. А ведь слово - «наипервейший элемент творчества» [2]. Между тем для творческого (как и научного) процесса необходимо правильно говорить и писать, соблюдая языковые, текстовые и речевые нормы.

Во-вторых, на фоне ускоряющихся процессов всех сторон жизни и производственных отраслей естественным среди носителей русского языка стало стремление к экономии языковых средств, особенно в письменной речи, когда количество различного рода документации, отчетов, публикаций и проч. диктует необходимость более мобильного изложения информации, а к тому же - экономии, возможно, и расходных материалов (бумаги, краски и проч.).

В-третьих, чаще всего использование парцелляции продиктовано целью вынесения в отдельное высказывание каких-то актуальных текстовых ситуаций, когда их необходимо выделить. Другое дело, что это опять-таки не является оправданным в определенном рода контексте.

В-четвертых, частой причиной называемых нами языковых, текстовых и речевых нарушений является попросту незнание норм современного русского литературного языка и его особенностей.



Наше исследование показало, что чаще всего явление парцелляции продиктовано целью вынесения в отдельное высказывание каких-то актуальных текстовых ситуаций, когда их необходимо выделить, но зачастую — с явным нарушением, в данном случае, синтаксических норм. Как это сделать правильно - показывают приведенные ниже примеры с последующим приведением к соответствующим нормам искаженных предложений.

***«Ко мне в офис вошел молодой человек, поздоровался. Уселся в кресло. Начал задавать вопросы».***

Показателем связи могут быть как правильно расставленные знаки препинания между предложениями (в данном тексте они представлены как самостоятельные, разделенные точкой), так и восстановленный в процессе процедуры нормирования главный член второго и третьего предложений. А эти предложения, как мы видим, являются продолжением первого:

***«Ко мне в офис вошел молодой человек, поздоровался, уселся в кресло и начав задавать вопросы».***

Другой вариант приведенного к синтаксической норме предложения может состоять из двух или трех предложений:

***«Ко мне в офис вошел молодой человек. Он поздоровался, уселся в кресло и начав задавать вопросы»;***

***«Ко мне в офис вошел молодой человек. Он поздоровался и уселся в кресло. Вдруг (потом, затем и проч. - Авт.) он начал задавать вопросы».***

В другом предложении явление парцелляции выражается следующим образом:

***«Потом началась Франция. С ее старинными маленькими улочками, кружевными соборами, каменными домиками и каналами».***

Зная правила соответствия языковых единиц синтаксической норме, когда целесообразно показателем связи считать сказуемое «началась», пропущенное во второй части предложения и описывающее ситуацию, текст можно изложить следующим образом, причем применив несколько вариантов:

***«Потом началась Франция с ее старинными маленькими улочками, кружевными соборами, каменными домиками и каналами»;***

***«Потом началась Франция: это были ее старинные маленькие улочки, кружевные соборы, каменные домики и каналы»; и т.д.***

Другое предложение также содержит показатель связи, неоправданно пропущенный во второй части:

***«Конкурсные работы оценивают по соответствию представленным требованиям. Устные выступления — по полноте содержания...».***

Так же, как и в предыдущем случае, считаем показателем связи сказуемое «оценивают» и восстанавливаем его:

***«Конкурсные работы оценивают по соответствию представленным требованиям, устные выступления оценивают по полноте содержания...»;***

*«Конкурсные работы оценивают по соответствию представленным требованиям, устные выступления — по полноте содержания...»;*

*«Если конкурсные работы оценивают по соответствию представленным требованиям, то устные выступления — по полноте содержания...».*

Приводя к норме предложение и пользуясь механизмом первого варианта, мы восстановили недостающий член предложения — сказуемое. Однако такой текст может показаться перенасыщенным сказуемым, употребленным более одного раза и создающим эффект повторения, не всегда уместный в литературе определенного функционального стиля. Поэтому мы осуществили процедуру приведения к норме, используя в качестве связи знак препинания (запятую), который осложняет предложение несколькими однородными членами (второй и третий варианты).

Наконец, типичный случай неоправданно использованной синтаксической доминанты (парцелляции) наблюдается в следующем тексте периодического художественного издания:

*«Основной инстинкт любой женщины — испытать мужчину. На прочность. Чтобы убедиться в искренности его чувств».*

Так же, как и в предыдущем случае, моделируем текст, ограничиваясь одним или двумя предложениями:

*«Основной инстинкт любой женщины — испытать мужчину на прочность, чтобы убедиться в искренности его чувств»;*

*«Основной инстинкт любой женщины - испытать мужчину на прочность. Цель — убедиться в искренности его чувств».*

Как видим, использование синтаксической доминанты, в частности, парцелированных конструкций, часто происходит при такой степени завершенности предшествующей части предложения, которая позволяет автору поставить точку перед присоединением. Однако использование способа организации текста по принципу присоединения, как мы убедились, не всегда уместно и оправдано с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка при изложении письменной речи, в том числе на страницах современных средств массовой информации.

### **Библиографический список**

1. Бахтин М.М. Этика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. 445 с.
2. Ирзабеков Василий (Фазиль). Святая сила слова. Не предать родной язык. М., 2012. 176 с,
3. Ирзабеков Василий (Фазиль). Тайна русского слова. Заметки нерусского человека. М., 2010. 200 с.
4. Марковская В.И. От нарушения - к норме в письменной речи: Учебное пособие. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2010. 108 с.

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СВЯЗИ С ПОНИЖЕНИЕМ КУЛЬТУРЫ ЯЗЫКА СМИ

В.Э. Морозов

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Аннотация.* Задачи доклада, во-первых, определить, почему и в чем может наблюдаться отрицательное влияние СМИ на речевую культуру адресата, во-вторых, найти пути его предотвращения.

*Ключевые слова:* корреспондент, «ДОЖДЬ».

В прошлом веке читатели, слушатели, зрители привыкли считать речь работников СМИ, науки, образования и культуры образцом для подражания, особенно если ее можно было прочитать или услышать в средствах массовой информации. В значительной степени такое отношение к речи представителей этих профессиональных кругов сохранилось и до наших дней. И хотя уровень их речевой культуры остается в основном высоким, не у всех его можно считать элитарным. В исследованных нами телевизионных программах встречаются все виды ошибок (по их обычной классификации, принятой в преподавании культуры речи). Рассмотрим их.

### *Орфоэпические ошибки*

Поэтесса («Дождь», 25 августа, 16:05): Тогда были люди, которые избивали демонстрантов (*твердое произношение д вместо мягкого*).

Корреспондент<sup>5</sup> «Россия24»: Самолет прошел проверку перед вылетом из аэропорта (*ударение поставлено на а вместо предпоследнего гласного*).

### *Лексические ошибки*

Корреспондент («Дождь», 8 ноября) 15:30): Назад, к советской практике! Сенатор Константин Добрынин призывает *воссоздать аналог ОБХСС (в данном контексте допустимо либо: воссоздать ОБХСС, либо: создать аналог ОБХСС)*.

Корреспондент («Россия 24», 17 ноября 22:30): У самолета были столь *значительные* повреждения, что для его возвращения в строй понадобился *значительный* ремонт (*тавтология*).

Корреспондент («Россия 24», 17 ноября 22:30): Место катастрофы *визуально не видно (плеоназм)*

Корреспондент («Дождь», 8 ноября, 21:46): Они, видимо, так представляют себе *борьбу за отстаивание* своих гражданских позиций (*плеоназм, приводящий к искажению смысла*).

---

Для краткости корреспондентами условно названы все работники телевидения, выступающие в программе.

Корреспондент («ТВЦ», 10 ноября 21:00): ...Климатологи, готовившие доклад для глав государств-членов ООН, доклад этот написали в абсолютно **алармистских** выражениях (**неоправданное употребление варваризма**).

#### **Грамматические ошибки**

Корреспондент (РЕН ТВ, 20 ноября, 12:30): **Несколько** взрывов **прогремели** в Багдаде (неправильная координация подлежащего и сказуемого).

Корреспондент («Дождь», 25 августа, 16:05): ...Поскольку она одна из немногих, **кто дожидается** до нынешних времен... (неправильная координация подлежащего и сказуемого; слово-паразит **вот**).

Искусствовед («Россия 15 ноября, 7:51): Чудесный город! Он такой чистый, **да?** Люди **живут, которые** на окраинах, в каких-то там промзонах, **да?** им это смешно. Одно и то же явление может восприниматься **совершенно с** разных сторон (**неправильный порядок слов; слова-паразиты да?**).

Корреспондент («Россия 15 ноября, 7:51): **Россияне готовы** терпеть маленькую зарплату или **вовсе отсутствие** работы, даже простить унижение, но не **можем** мириться с изменой (**неправильное сочетание частей речи вовсе отсутствие; неправильное сочетание личной и определительно-личной частей сложносочиненного предложения**).

#### **Стилистические ошибки**

Корреспондент («Дождь», 25 августа, 16:05): ...**Кать, вы** информируйте нас, главное, о том, что происходит с Наталией Горбаневской... (**неуместное употребление стилистически сниженного звательного падежа**).

Корреспондент («Дождь», 8 ноября 21:46): Сочувствие к геям равно «**запрет** на профессию» (**неудачное использование приема «закавычивание» в устном выступлении, приводящее к ошибке в падежном управлении**).

#### **Речевые и смысловые ошибки**

Учительница («Дождь», 8 ноября 21:46): А вы знаете, сейчас у меня нет никаких отношений с администрацией и с директором, потому что директор **на** данный момент в отъезде (**здесь требуется предлог в**).

Титры («Россия24», 17 ноября 22:30): **Разбившийся** самолет при заходе на второй круг столкнулся с землей (**смысловая ошибка**).

Член Совета Федерации («Дождь», 8 ноября) 15:30): Нужно создать структуры, которые **занимались бы только хищениями** государственной собственности (**смысловая ошибка**).

Анализ показал, что орфоэпические неточности составляют меньшинство в общем числе ошибок. Большинство ошибок самих корреспондентов связаны с речевой небрежностью, вызванной быстрым темпом их речи, который в среднем составляет около 150 слов в минуту, г.е. превышает скорость, соблюдавшуюся в прошлом веке, в полтора раза. Следует приучать будущих работников слова следить за правильностью своей речи в любых условиях. Кроме того, нужно создавать пособия по

аудированию и анализу речи в СМИ, чтобы учащиеся привыкали замечать ошибки любых выступающих в них лиц.

***Abstract.** Objectives of the report, firstly, determine why and what may be a negative influence of MASS MEDIA on speech culture of the addressee second, find ways to prevent it.*

***Key words:** correspondent, "RAIN"*

УДК 81.271.12

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

*Л.А. Ротенко*

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Тому, кто не умеет ладить с  
людьми, нельзя заниматься  
бизнесом, потому что именно люди  
нас окружают.*

*Ли Якокка*

***Аннотация.** Компетентностный подход нацелен на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения.*

***Ключевые слова:** образование, коммуникация, деловое общение.*

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Новые экономические и социальные условия выдвинули на первый план необходимость повышения уровня коммуникативной компетентности. Высокая речевая культура и развитая экономика неотделимы друг от друга. Эффективная межличностная коммуникация очень важна и для успеха в управлении, так как, решение многих управленческих задач строится на непосредственном взаимодействии людей в рамках различных ситуаций. Деловое общение - сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Его участники выступают в официальных статусах и ориентированы на достижение определенной цели, конкретных задач. Специфической особенностью деловой коммуникации является

регламентированность, т.е. подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами.

Таким образом, актуальность курса «Деловые коммуникации», направленного на развитие коммуникативной компетентности, то есть способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, очевидна и не вызывает сомнения. Коммуникативная компетентность требует постоянных тренировок, направленных на развитие мастерства делового общения. Поэтому основная задача дисциплины — развитие умений и навыков эффективной коммуникации.

Изложение принципов делового общения базируется на объединении научной и практической проблематики таких дисциплин, как лингвистика, риторика, психология, этика, логика, менеджмент. Учит преодолевать барьеры в общении, искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией.

Дисциплина «Деловые коммуникации» предусматривает получение основ культуры деловой речи, этики речевой коммуникации и служебных отношений, дает представление о видах и формах деловой коммуникации в профессиональной сфере, об образцах коммуникативно-совершенной речи в сфере социально-культурного и профессионального общения, правилах публичного делового выступления.

**Значение** учебной дисциплины «Деловые коммуникации» заключается в повышении уровня коммуникативных умений будущих дипломированных бакалавров. **Новизна** данного курса определяется основополагающей целью - научить выбирать речевую стратегию в зависимости от целей и задач деловой коммуникации. Особенностью курса «Деловые коммуникации» является его активная практическая направленность.

Цель освоения дисциплины «Деловые коммуникации» - ознакомить студентов с коммуникацией как видом деятельности и социальным процессом, а также современными теориями коммуникаций; обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области современной теории и практики деловой коммуникации; дать представление об образцах коммуникативно-совершенной устной и письменной деловой речи; научить выбирать речевую стратегию в зависимости от целей и задач делового общения; сформировать осознанное отношение к своей речи, способствуя личностной потребности в ее совершенствовании. Применительно к подготовке бакалавров в ходе обучения основное внимание уделяется проблемам, которые возникают в практике коммуникации в профессиональной сфере.

Дисциплина «Деловые коммуникации» включена в профессиональный цикл дисциплин базовой части. Реализация в дисциплине «Деловые коммуникации» требований ФГОС ВПО, ООП ВПО и Учебного плана по

направлению подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» позволит решать профессиональные задачи, иметь, помимо профессиональной, и мировоззренческую направленность; охватывать теоретическую, практическую, познавательную компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра; готовить бакалавра к самообучению и саморазвитию.

Особенность дисциплины в том, что она совместно с другими учебными дисциплинами коммуникационного цикла служит формированию современных знаний, профессиональных навыков и деловой культуры бакалавра. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками позволит молодому бакалавру расширять общую профессиональную компетенцию, повышать собственную конкурентоспособность.

Учебная дисциплина «Деловые коммуникации» состоит из четырех взаимосвязанных разделов: «Основные понятия теории речевой коммуникации», «Виды деловой коммуникации», «Управление конфликтами в деловом общении», «Деловое общение в профессиональной сфере».

В процессе преподавания учебной дисциплины основными задачами преподавателя являются следующие: 1) раскрыть содержание каждого раздела (каждой входящей в него темы); 2) показать логическую взаимосвязь материала разделов так, чтобы учебная дисциплина открылась студентам как научная система; 3) помочь студентам овладеть учебным материалом.

При изучении разделов «Основные понятия теории речевой коммуникации», «Деловое общение в профессиональной сфере» целесообразно использовать проблемно-поисковые методы ведения лекционных занятий: проблемные лекции, лекции с элементами эвристической беседы. Проведение практических занятий можно организовать в форме семинара, беседы, дискуссии в зависимости от дидактических целей.

При изучении материала раздела «Виды деловой коммуникации», «Управление конфликтами в деловом общении» следует отдать предпочтение информационно-развивающим методам: текущим лекциям, информационным лекциям, рассказу, объяснению, т. к. материал этого раздела является новым для студентов. Проведение практических занятий целесообразно организовывать в виде учебно-научных семинаров, ролевых и деловых игр, разбора конкретных деловых ситуаций, учебных конференций, дискуссий.

Чтобы обеспечить повышенный интерес к занятиям, лучшее закрепление теоретических знаний и пройденного материала наряду с традиционными формами работы: лекциями, построенными в виде монолога, а также опросами, устными сообщениями, презентациями, докладами рекомендуется шире применять активные методы обучения: проблемные лекции, беседы, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрены вопросы, которые направлены на углубленное изучение основных разделов учебной

дисциплины. Темы сообщений даются после лекций для подготовки к следующему практическому занятию. На практическом занятии, организованном в форме учебной конференции, круглого стола, необходимо заслушивание и обсуждение сообщений.

При всем разнообразии методов и организационных форм обучения преподаватель должен использовать различные формы контроля знаний, которые позволяют оценить методы преподавания, увидеть их сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Итак, эффективное деловое общение - это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача. Коммуникативная же компетентность предполагает наличие системы внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенной ситуации межличностного и профессионального взаимодействия, а также способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми

Таким образом, компетентностный подход в обучении свидетельствует об очень большой сложности оценивания знаний и умений учащихся. В то же время существующие решения, сопоставления оценки компетентности с оценкой общей культуры человека, его воспитанности позволяют оптимистически решать эту проблему - проблему, связанную с повышением качества образования, его гуманизации.

*Abstract Competence approach is an approach that aimed at a result of education, and as a result it is considered not a sum of assimilated information, and the personal ability to act in different situations. Orientation on the formation of the competence determinates necessity of the content and deduction methods fundamental restructuring.*

**Key words:** education, communication, business communication.

УДК 338.246.2

## БРЕНДИНГ РЕГИОНА И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

**М.В. Сибирёва**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** В работе рассматриваются вопросы определения идентичности и позиционирования в брендинге региона. Анализируются примеры российской практики.

**Ключевые слова:** брендинг региона, идентичность, позиционирование, Сергиев Посад.

Успешное развитие конкретных территорий является важной составляющей развития страны. В настоящее время многим субъектам Российской Федерации необходимо разрабатывать маркетинговую стратегию развития, что повысит имидж региона, его инвестиционную



привлекательность и приведет к успешному) экономическому развитию в долгосрочной перспективе.

Формирование конкурентоспособных направлений и их продвижение как внутри региона, так и на внешнем рынке необходимо на начальном этапе при определении идентичности и позиционирования. Целями брендинга региона могут быть обеспечение присутствия бренда региона в информационном пространстве, содействие узнаваемости бренда, влияние бренда на поведение потребителей

В маркетинговой литературе содержание бренда называют идентичностью (brand identity). Д. Аакер отмечает, что идентичность бренда является, прежде всего, идеей, восприятием бренда, которого хотелось бы достичь фирме. «Идентичность бренда представляет собой уникальный набор марочных ассоциаций, который стремится создать и поддерживать разработчик бренда. Эти ассоциации представляют значение бренда и обещания, которые даются потребителям членами организации» [Аакер 2003:94]. В бренд-менеджменте определению идентичности отводится большое значение. Идентичность бренда намечает направление развития, характеризует цели и предназначение бренда, ценности бренда, а также ассоциации с брендом.

В.Н. Домнин отмечает, что наиболее адекватным переводом **Термин «brand identity»** является «система характерных особенностей бренда» и характеризует следующими требованиями к качественно разработанной системе характерных особенностей, которые подразумевают эффективность выполнения брендом своих главных функций: «идентификации, дифференциации и влияния на потребительское поведение» [Домнин, 2009: 281].

При брендинге региона необходимо правильно определить идентичность и основу для позиционирования, чем могут являться различные параметры, например, экономический потенциал, природно-климатические условия и ресурсы, аграрная сфера, исторические и культурные традиции и особенности, духовные ресурсы, производственные мощности, географическое положение и многие другие параметры.

Рассмотрим особенности определения идентичности и позиционирования в российской практике на примере г. Сергиева Посада и Сергиево-Посадского муниципального района. Сергиев Посад начал свое существование в 1337 г. в глухом лесу, где преп. Сергей Радонежский, уйдя из мира, основал обитель, которая переросла в лавру и целый город. Лавра объединила вокруг себя слободы и поселения, став в 1782 г. по Указу Екатерины II городом Сергиевским Посадом. Обитель преп. Сергия играла важную роль в политической жизни Московского государства, приобрела славу духовного центра Руси. Монастырь помог в борьбе против татаро-монгольского ига, польско-литовской интервенции и был неприступной твердыней во времена. В обители большое значение со времени основания отводилось самостоятельной хозяйственной жизни с целью обеспечения себя

всем необходимым, поэтому получило развитие многих промыслов. Обитель преподобного Сергия имела огромное значение в становлении и развитии русской культуры, основные направления берут свое начало в ней: русская иконопись; русская архитектура; русская книга, литература и просвещение, издательская деятельность, духовное образование. В 1969 г. город был включен в состав Золотого кольца России. Ансамбль Свято-Троицкой Сергиевой лавры в 1993 г. внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Сегодня Сергиево-Посадский район известен как крупный промышленный, научный и сельскохозяйственный центр Подмосковья. Приоритетный национальный проект развития агропромышленного комплекса района реализуется в следующих направлениях - молочное животноводство и племенное птицеводство.

Свято-Троицкий Сергиев монастырь традиционно был центром художественных ремесел Московской Руси. Первые поселения вокруг Сергиева монастыря славились народными промыслами - деревянной резьбой и изготовлением игрушек. Так, Сергиев Посад стал крупнейшим центром по производству игрушек в России. По преданию, преп. Сергей Радонежский вырезал деревянные игрушки и одаривал ими детей, приходивших на богомолье с родителями. Промысел художественной обработки дерева существовал в этом районе с XVI в., а своего расцвета достиг в XVIII-XIX вв. Известно из летописи монастыря, что в XV веке при Троице-Сергиевом монастыре существовали специальные мастерские, где монахи занимались объемной и рельефной резьбой по дереву, а также лепкой, росписью, оформлением игрушек, изготовлением двигательных и звуковых механизмов. Со временем сформировались темы кукол, которые стали своеобразным сергиевским каноном. Большое влияние на выбор сюжетов оказало расположение рядом с Троице-Сергиевой Лаврой, которая привлекала огромное количество богомольцев. Сергиево-Посадская игрушка отражала многие стороны русской жизни, исторические события, особенности быта различных слоев населения, композиции на тему церковных праздников, игрушки, отражающие православные традиции в русской бытовой культуре.

В Сергиевом Посаде и его окрестностях развивается крупнейший в России промысел игрушки, игрушечным промыслом занимается большая часть населения. Широко известны изделия народных промыслов Сергиево-Посадского района: богородская и сергиевская игрушки, абрамцево-кудринская резьба, сергиево-посадская матрешка. На рубеже XIX-XX вв. вдоль восточной крепостной стены Троице-Сергиевой Лавры располагались многочисленные лавки, торговавшие детскими игрушками: резными деревянными, механическими, бумажными и др. В 1891 г. в Сергиевом Посаде была открыта учебно-показательная мастерская под руководством В. И. Боруцкого. Позже открывается художественно-педагогический музей игрушки, в котором хранится более 30 тыс. игрушек разных народов мира художественно-промышленный техникум игрушки, Всесоюзный научно-

исследовательский институт игрушки (ВНИИИ) (сейчас ОАО «ВНИИИД» Всероссийский научно-исследовательский институт изделий для детей).

Сергиев Посад является духовным центром просвещения и культуры России, здесь находится одна из главных религиозных святынь России - Свято-Троицкая Сергиева Лавра, которая повлияла на возникновение крупнейших современных центров декоративно-прикладного искусства и развитие народных промыслов в районе. Так, Сергиев Посад стали называть «столицей игрушечного царства». Данные особенности развития района повлияли на сложность определения идентичности и основного фактора в брендинге территории.

В 2012 г. прошел первый фестиваль «Игрушка в культуре России» в рамках которого прошел круглый стол «Традиционная русская игрушка как бренд города Сергиев Посад: реальность или вымысел?». За круглым столом собрались представители администрации, предприниматели, экономисты, культурологи и специалисты разных областей обсуждать вопрос: быть ли Сергиеву Посаду «игрушечной» столицей. Бренд города позволит эффективное развитие района, повысит узнаваемость и привлекательность района в туристическом, инвестиционном плане. Участники круглого стола пришли к мнению, что позиционирование города как столицы православия и духовного центра несостоятельно и необходимо формировать, развивать и продвигать образ города как «игрушечной» столицы. История Сергиева Посада тесно связана с развитием игрушечного промысла, поэтому брендом города и района непременно должна стать русская народная игрушка. Вопрос остался только в конкретном выборе бренда - матрёшка или Богородская игрушка. Встречаются различные варианты в номинации Сергиева Посада: «игрушечной столицы», «кукольное царство», «столица игрушечного царства», «Сергиев Посад - столица русской игрушки», «Сергиев Посад - мастерская игрушки». Таким образом, наметился конфликт при определении бренда района в качестве духовного центра или «игрушечной столицы».

Преодоление разногласий в идентификации и конфликта в позиционировании начало осуществляться в 2014 г. В рамках празднования 700-летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского в 2014 г. комитет по празднованию Юбилея, Троице-Сергиева Лавра и администрация района поддержали идентификацию Сергиева Посада в то числе и как территории «игрушки». В дни празднования юбилея в Сергиевом Посаде прошли три фестиваля традиционной народной культуры: «Игрушка в культуре России», «Русская матрешка» и «Фестиваль традиционной русской народной культуры и ремесел» («Город мастеров. Русь православная»). Таким образом, произошло соединение двух составляющих - духовно-религиозной святыни и традиционной народной культуры, т.к. народное творчество неразрывно связано с духовным развитием.

Определение идентичности является основой в развитии и продвижении территорий. Поэтому очень важно определить истинную особенность территории. В Сергиево-Посадском районе развитие различных

отраслей экономики, в сочетании с духовным центром в Троице-Сергиевой Лавре, художественными промыслами, историко-культурными памятниками делает район уникальным и привлекательным для инвесторов, туристов и дальнейшего развития.

### **Библиографический список**

1. Аакер Д. Создание сильных брендов. М.: Издательский дом Гребенникова, 2003. 440 с.
2. Домнин В.Н. Идентичность бренда - ключевое понятие бренд-менеджмента // Бренд-менеджмент - 05 (48) 2009. С. 266-282.

***Abstract.** This article is dedicated to the problem of brand's identity and positioning in the branding of the region. Analyzes examples of Russian practice.*

***Key words:** the branding of the region, brand identity>, positioning, Sergiev Posad.*

**УДК 82.085**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

***Т.В. Хлюстова***

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания студентов.*

***Ключевые слова:** молодежь, воспитание, культура.*

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи в учебном процессе является актуальным и не менее значимым, чем собственно подготовка квалифицированного специалиста. Содержание учебной дисциплины «Этика делового общения» позволяет решать обе эти задачи одновременно. В этом плане сам факт того, что в программу высших учебных заведений включен курс культуры речи, речевого этикета в деловом общении, говорит о повышении понимания роли общей культуры современного нам общества и роли культуры в развитии личности. Поэтому уже на вводной лекции подробно рассматривается значение понятий «культура общества», «культура коллектива», «культура личности». Делается акцент на том, что слагаемыми культуры личности являются знания фактов культуры, умение пользоваться культурой, навыки работы по своей профессии, личный опыт. Подчеркивается, что культура личности служит как источником личных достижений, так и источником создания культуры коллектива и культуры общества.

Такой подход нацелен на воспитание у студентов чувства ответственности за самосовершенствование: чем больше в обществе культурных, образованных, профессионально подготовленных людей, тем сильнее общество и государство.

Культура есть форма общения между людьми, и возможна лишь в той группе, в которой люди общаются. Соответственно, культура общения предполагает самый высокий уровень общения, требующий не только профессиональных знаний и умений, но и высокого уровня владения литературным языком и нормами речевого этикета. Лекционные и практические занятия по темам «Современный русский литературный язык - основа культуры речи делового человека», «Официально-деловой стиль речи» направлены на изучение норм литературного языка на орфоэпическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, для того чтобы исключить ошибки в устной и письменной речи будущего специалиста.

Преподаватель должен показать студентам разнообразие речевых и грамматических ошибок в предложениях, взятых для наглядности из текстов деловых бумаг и документов, научить редактировать такие предложения и внушить студентам мысль о том, что плохое знание литературного языка отрицательно сказывается на имидже делового человека. Кроме того, наблюдение над ошибками, допущенными составителями в деловых бумагах, приводят к выводу: именно небрежное отношение к своему языку, безразличие к языковым ошибкам в устной и письменной речи говорят не о культурном развитии личности и общества, а, наоборот, об их деградации, падении нравственности, утрате патриотизма, что отражается на состоянии русского литературного языка как хранителя культуры народа.

Для совершенствования культуры деловой речи студентам предлагается задание: самостоятельно обнаружить и записать примеры речевых ошибок, допущенных в интервью и выступлениях деловых людей по радио и телевидению, в статьях газет (например, «Комсомольская правда», «Московский комсомолец» и т.п.). Подготовленный материал подтверждает полученные ранее выводы: неграмотная речь, ставшая нормой, разрушает литературный язык, что недопустимо для сохранения отечественной науки, образования, культуры в целом. Поэтому студенты должны исправить предложения с ошибками, продемонстрировав свои навыки и умения в редактировании текстов.

При изучении темы «Устная монологическая речь в официально-деловом стиле» студенты знакомятся с жанровым многообразием устной монологической деловой речи и законами ее построения. На практическом занятии в форме ролевой игры студенты произносят составленный самостоятельно текст деловой речи (приветственной, поздравительной, воззвания, отчетного доклада и др.), в которой должны быть соблюдены текстовые и языковые нормы, и обсуждают ее содержание. Воссоздавая фрагмент производственной ситуации на занятии, преподаватель в то же

время обучает студентов диалогическому общению, в ходе которого они обязательно должны использовать этикетные речевые формулы. Формирование навыков культуры общения необходимо для профессионального становления личности.

Этой же цели подчинено практическое занятие по теме «Телефонный разговор как вид речевого взаимодействия», на котором студенты осваивают правила эффективного ведения телефонных переговоров, а также этикет в сети Интернет и локальных компьютерных сетях, приходят к выводу о том, что знание речевого и служебного этикета делает комфортной жизнь человека не только в коллективе сотрудников, но и в обществе в целом.

Формированию речевой культуры делового человека, а также воспитанию уважения к избранной профессии, должностной ответственности, исполнительности способствует также подготовка студентами рефератов по узким темам учебной дисциплины («Специфика взаимоотношений начальника и подчиненного», «Конфликт в служебных отношениях», «Критика в деловой коммуникации», «Национальный характер речевого этикета в деловом общении» и т.п.), содержание которых заслушивается и обсуждается на практических занятиях.

Как показывает практика, особый интерес студенты проявляют к изучению темы «Имидж делового человека». Преподавателю здесь важно сделать акцент на приоритетных качествах личности, формирующих имидж, подчеркнуть значимость речевой культуры делового человека, особенность его внешнего вида (dress-code). Большое количество вопросов вызывает этический аспект культуры речи: правила произнесения речевых формул приветствия, прощания, знакомства, представления, приглашения, комплимента, преподнесения подарков и особенности поведения партнеров при этом (тема «Этика деловой коммуникации»).

Интерес студентов к этой стороне делового общения говорит лишь о недостатке необходимых знаний в области этики и этикета, которые они не получили в своих семьях, в школе. Этим, скорее всего, объясняется неумение молодежи вести себя правильно в общественных местах: на улице, в транспорте, лифте, библиотеке, театре, музее. Отсюда, бесспорно, и вульгаризация речи в сфере не только бытового, но и делового общения, что проявляется в употреблении жаргонизмов, сниженной оценочной и нецензурной лексики, в несоблюдении традиционных литературных норм, в оскудении речи молодежи на всех языковых уровнях. И этот пробел предстоит восполнить высшей школе в процессе формирования общекультурных компетенций студентов.

**Abstract.** *The article is devoted to the role and the potential of the discipline «Business-communication» for moral and ethic education of students.*

**Key words:** *youth, education, culture.*

## КОНЦЕПЦИЯ НАСИЛИЯ С. ЖИЖЕКА

И.Ю. Зальснн

РГА У-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** Статья посвящена анализу представлений о сущности насилия известного философа С. Жижека. Показано, что концепция автора относится к расширительному толкованию насилия. Рассмотрены противоречия подхода С. Жижека.*

***Ключевые слова:** принуждение, насилие, теории насилия, концепция С. Жижека, расширительный подход к насилию, средства власти.*

Насилие является атрибутом современной политики. Более того, наш век отмечен резким ростом насильственных политических конфликтов, как международных, так и внутренних. Войны, терроризм, перевороты, восстания и другие формы насилия широко используются для достижения политических целей. Поэтому научный анализ насилия имеет большую теоретическую и практическую актуальность.

Трудность изучения политического насилия заключается в неоднозначности понимания его сущности среди отечественных и зарубежных политологов, социологов, философов. Одни авторы относят к насилию все то, что так или иначе ограничивает свободу и права человека, наносит ему вред (П. Рига, Н. Тарвер, Ф. Уэйд, А. Гусейнов, А. Кугай). Другие отождествляют насилие и принуждение (В. Денисов, И. Липатов). Третьи рассматривают насилие как процесс применения физической силы (Э. Ван ден Хааг, Д. Харрис, Д. Рише). Есть авторы, которые полагают, что насилие - это часть самой субстанции категории «политика», т.е. по сути, отождествляют политику и насилие [1, с. 43].

Свой вклад в изучение насилия вносит Славой Жижек, известный философ и культуролог, который является представителем школы фрейдомарксизма. Он различает три вида насилия: субъективное, объективное и символическое [2, с. 14]. Под субъективным автор понимает прямое физическое насилие (массовые убийства, террор), которое совершается «социальными агентами, злыми людьми, дисциплинированными репрессивными аппаратами, фанатичными толпами» [2, с. 13].

Объективное, или системное насилие, по С. Жижеку, присуще социальным условиям глобального капитализма и предполагает поддержание отношений принудительного господства [2, с. 58]. Будучи человеком левых взглядов автор не жалеет красок, чтобы описать антигуманный характер капитализма, порождающего социальное неравенство, экологические бедствия и нищету.

Символическим С. Жижек называет насилие, присущее языку [2, с. 51]. Оно проявляется, во-первых, в том, что язык может выражать агрессивные

мысли и чувства. Разделяя людей на своих и чужих, язык, по мнению автора, становится основным средством человеческого насилия. Во-вторых, язык искажает мир, упрощает определяемую вещь, разрушает ее органическое единство, т. е. совершает над ней насилие.

С. Жижек считает, что объективному насилию нужно уделять больше внимания, поскольку оно не так заметно, как открытое субъективное насилие. Кроме того, идеологи капитализма пытаются его замолчать, хотя именно оно (бесправие, нищета, расизм) порождает вспышки субъективного насилия [2, с. 32]. Автор даже склонен оправдывать антисистемное насилие, если оно направлено на освобождение от неравенства, эксплуатации, несправедливости [2, с. 110]. Говоря о волнениях во французских пригородах осенью 2005 г. С. Жижек подчеркивает, что благодаря им удалось привлечь внимание к проблемам иммигрантов. Таким образом, он не считает насилие абсолютным злом.

Концепция С. Жижека относится к расширительному подходу к насилию, в соответствии с которым под ним, как мы уже отмечали, понимаются любые ограничения свободы и достоинства индивида, включая те, которые являются следствием социально-экономических отношений, существующих в обществе. Подход С. Жижека близок к теории «структурного насилия» известного социолога Й. Гальтунга.

В соответствии с ней «насилие имеет место, когда люди находятся под таким воздействием, что их фактически существующие соматические и духовные реализации ниже их потенциальных реальностей» [3, с. 100]. Таким образом, если человек прожил меньше, чем мог бы, если он менее грамотен, чем нужно, то имеет место структурное насилие. Фактически под насилием понимается социальная несправедливость, препятствующая самореализации личности.

На наш взгляд, широкое истолкование насилия, сторонником которого является С. Жижек, лишает это понятие предмета, качественной определенности, что затрудняет его изучение и борьбу против теории и практики насилия. Если понимать под насилием ограничение возможностей и прав личности свободы воли, то оно растворяется в категориях „угнетение“, „подавление“<sup>41</sup>. В этом случае глубокий и всесторонний анализ политического насилия становится непосильной задачей. Открывается возможность для произвольной трактовки его сущности.

Считая любое проявление несправедливости, принуждения насилием, можно дойти до абсурда. Так, С. Жижек видит проявление насилия в пластических операциях, косметическом имплантировании, инъекциях ботокса, к которым вынуждены прибегать женщины, чтобы соответствовать мужским представлениям о красоте [2, с. 114].

Необходимость сужения объема понятия политического насилия обуславливается не только познавательными, но и практико-политическими проблемами. В этом отношении лишение понятия „политическое насилие“ качественной определенности также создает большие трудности.



Применение насилия связано с серьезными издержками, что заставляет здравомыслящих политиков стремиться к тому, чтобы, насколько это возможно, исключить его из арсенала политических средств. Однако для того, чтобы ограничить нежелательные последствия применения насилия, нужно иметь четкие представления о его сущности.

Кроме того, если все негативные явления в общественно-политической жизни называть насилием, у некоторых субъектов политики появляется возможность манипулировать общественным сознанием, чтобы оправдать свое собственное, реальное насилие. Согласно их логике, взрыв бомбы, например, ничем не хуже эксплуатации наемной рабочей силы путем присвоения прибавочной стоимости. С точки зрения широкого подхода, и то, и другое - насилие. Этим активно пользуются на практике различные радикальные организации и движения, которые обвиняют в насилии своих политических противников, власти даже тех демократических государств, где, безусловно, существуют проявления социальной несправедливости, но действительное насилие ограничено. Так, Г. Маркузе, один из видных леворадикальных идеологов, утверждал, что современное государство на Западе ежедневно совершает незаметные акции насилия (обман, угнетение и т.д.). Поэтому революционеры имеют право ответить насилием на насилие. Как мы отмечали выше, сам С. Жижек явно оправдывает революционно-освободительное насилие антикапиталистической направленности. Таким образом, расширительный подход к насилию не только не снижает уровень конфронтационности в обществе, но, наоборот, способствует его повышению.

По нашему мнению, более адекватно отражает сущность политического насилия точка зрения, в соответствии с которой под политическим насилием понимается только одна из разновидностей принуждения, а именно - физическое. Прежде всего, это соответствует русской лингвистике, которая под насилием подразумевает не просто принудительное, но и явное физическое воздействие. Такой подход к сущности насилия характерен не только для русского, но и для других языков.

Кроме того, наше понимание насилия совпадает с позицией ряда крупных ученых. Так, еще М. Вебер, рассматривая средства политической власти, употреблял термины «насилие» и «физическое насилие» как синонимы [4, с. 645-646]. Э. Гидденс, один из авторитетных современных социологов, также исходит из того, что насилие подразумевает физическое воздействие в процессе властвования [5, p. 121].

Следует подчеркнуть, что даже те авторы, которые декларируют широкое истолкование насилия (как синонима принуждения, подавления вообще - психологического, экономического и т.д.), в том числе С. Жижек, фактически ограничиваются в своих работах анализом его физических аспектов. И это не удивительно, поскольку в противном случае трудно установить предмет рассмотрения.

С учетом вышесказанного мы предлагаем политологическое определение понятия «насилие»: физическое принуждение или его угроза, используемые как средство навязывания воли субъекта с целью овладения властью, прежде всего государственной, ее использования, распределения, защиты [6, с. 19]. Данное определение, на наш взгляд, отражает сложность властных отношений, разнообразие их проявлений и соответственно, многофункциональность насилия.

Мы убеждены, что такой подход с акцентом на физическое воздействие, опирающийся на определенную лингвистическую и исследовательскую традицию, не ведет к редукции понятия «политическое насилие». Наоборот, отделение насилия от других форм принуждения, от которых оно отличается многими существенными признаками, позволяет более четко ограничить объем этого понятия, придать ему качественную определенность.

### Библиографический список

1. Капустин Б.Г. Критика политической философии. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010.
2. Жижек С. О насилии. М.: Европа, 2010.
3. Гальтунг Й. Насилие, мир и исследование мира // Конфликты: теория и практика разрешения / Под общ. ред. Е.Ю. Садовской, И.Ю. Чупрыниной. Т. 3. Алматы, 2002.
4. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
5. *Giddens A. The Nation State and Violence. Los Angeles: University of California Press, 1985.*
6. Залысин И.Ю. Политическое насилие (теоретико-методологический анализ): Автореф. дис ...-ра полит, наук. М., 1995.

***Abstract.** The report focuses on the analysis of ideas about the nature of violence of known philosopher S. Zizek. It is shown that the concept of the author refers to the broad interpretation of violence. Considered contradictions of the approach of S. Zizek.*

***Key words:** coercion, violence, violence theory, the concept of S. Zizek, a broad approach to violence, power tools.*

УДК 378

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Л. Панин

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах.*

**Ключевые** слова: профессиональное образование, молодежь, гуманитарные дисциплины, технические вузы, тенденции гуманитарного образования.

Профессиональное образование молодежи в постсоветский период истории России, столкнувшись с кризисными явлениями в социально-экономической и политической жизни страны, находясь в сложных условиях, не позволяющих наращивать творческий потенциал выпускника вуза в соответствии с требованиями времени. Молодежь, поддаваясь глянцевым образцам западного образа жизни, увлеченная потребительскими интересами, нередко страдает от девиантных наклонностей. «Почти по всем каналам СМИ, которые сегодня свободны и независимы, идет пропаганда насилия, жажды наживы»[1]. Не является секретом то, что сегодня в образе жизни молодежи имеют место опасные тенденции к бездуховности, утрате нравственных критериев общественного поведения, ухудшению психофизического здоровья. Всё это требует не просто повышать внимание к воспитательной составляющей студенческого образования, а радикально развигать спектр базовых ценностей молодежи.

Гуманитарная составляющая образования в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева в значительной степени относится к работе кафедр гуманитарного профиля, связанных с дисциплинами «История», «Политология», «Культурология» и «Социология». Увы, деление наук на «естественные» и «неестественные-гуманитарные» часто всерьез рождает не всегда почтительное отношение к гуманитарным дисциплинам не только у молодежи, сающейся на студенческую скамью, а порой даже и у их наставников «естественного» профиля. Отечественная история и всемирные исторические процессы, культурное становление и развитие цивилизаций, шедевры мировой и отечественной культуры, принципы и особенности социально-политических процессов - всё это должно полномерно накапливаться в копилке знаний будущего специалиста. При этом имеется в виду и база школьных знаний. А их, знаний первичного образования. — как показывают экзамены, нередко - полное отсутствие. Когда декабристы - это «меньшевики и эсеры», Иван Су'санин — «полководец и политический деятель», Кутузов — «Герой Советского Союза», а на Бородинском поле в 1812 году русскими войсками командовал Жуков, — такие «знания» хуже незнания. Правительство студенты упорно причисляют к законодательным органам, а источником власти в России называют президента. И с такой подготовкой нередко школьные выпускники становятся студентами столичного Университета. Прилагаемые педагогами старания в большинстве своём картину меняют, но далеко не всегда удаётся изменить само отношение студентов к знаниям гуманитарного профиля.

Основными тенденциями преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах должны быть реализация его теоретико-познавательной и мировоззренческой функции и стремление привить студентам критическое

осмысление социально - политических процессов и явлений. При этом главная цель - практическое использование гуманитарных знаний в жизни, и это даёт свои плоды. Старшекурсники, осваивающие политологию и социологию, и до этого в большинстве своём пассивно-равнодушно относящиеся к общественно-политическим процессам, не просто «пробуждаются», становясь участниками этих процессов, а и нередко включаясь в активную политическую жизнь, формируют свою гражданскую позицию. Так, социологический анализ отношения студентов к политическим партиям в начале и в конце семестрового курса, как правило, показывает не просто становление их отношения к политическим течениям, а зрелое, социально обоснованное отношение к вопросам социокультурной и политической жизни страны. По итогам рассмотрения проблем становления в стране гражданского общества, цивилизованного народовластия большинство студентов склонно не игнорировать выборы, а прийти голосовать на свой участок и сделать сознательный выбор, который поможет развитию демократии в стране.

Ежемесячно анализируя не просто ход учебного процесса, а главное - его эффективность, кафедры социально-политического профиля постоянно ищут инновационные подходы в становлении устойчивой гуманитарной составляющей образовательного процесса. При этом всё более явным становится необходимость комплексного подхода при изучении дисциплин гуманитарного цикла. Нет необходимости доказывать то, что при изучении культурологии, политологии и социологии полноценно овладеть знаниями по этим дисциплинам можно лишь при условии наличия базовых знаний по Отечественной и мировой истории. В свою очередь работа по реферативным и курсовым исследованиям неразрывно связана со знанием русского языка, а нередко и языка иностранного. Далекое не всегда студенты понимают значение симбиоза гуманитарных направлений в процессе формирования культурного интеллекта. Преподаватели в своей работе всеми силами стараются преодолеть эту негативную позицию.

Век информационных технологий, в который, хоть и с опозданием, вступила наша страна, диктует необходимость не просто учитывать эти технологии, но и активно их использовать. И если студенты в большинстве своём неплохо используют Интернет, то, к сожалению, не только «всемирную паутину», а и обыденные технические средства преподаватели используют явно недостаточно. Здесь необходим и «всеобуч», и, изначально, наличие этих средств. Иначе ни о какой модернизации учебного процесса и речи быть не может. Это должно стать доминантным вектором инновационного учебного процесса.

Становление молодого специалиста - процесс непростой, особенно в условиях постоянно идущих реформ, нередко дающих не позитивный, а негативный эффект. Общеизвестно, что «важным показателем уровня специалиста является обращение к духовности, к общечеловеческим ценностям, к богатству мировой культуры. Жизнь предъявила

нелицеприятный счёт каждому специалисту - не замыкаться в рамках «профессионального кретинизма». Гуманизация всего высшего образования сегодня является неотложной задачей [2]. Прививая студентам умение анализировать события, отстаивать в дискуссиях научную точку зрения, уходя от мифологий и спекуляций, преподаватели должны не просто вооружить студентов знаниями, а выработать у них активную жизненную позицию. Именно это, на наш взгляд, позволит им плодотворно и эффективно использовать полученные знания в жизни на пользу себе и во благо Отечеству.

### Библиографический список

1. Боброва В. Д. Роль курса отечественной истории в мировоззренческой подготовке и патриотическом воспитании молодёжи // Международная научно-практическая конференция. М.: МГИУ, 2011. С. 406.
2. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М.: Юрайт-Издат, 2003. С. 350.

*Abstract.* Article is devoted to the teaching of the humanities in technical colleges.

*Keywords:* professional education, youth, humanities, technical universities, the trends of humanitarian education.

УДК 1:001

## ПРОБЛЕМА ИДЕАЛА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ПРОЕКТАХ НАУКОУЧЕНИЯ

К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов, Д.В. Ефремова  
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* Статья посвящена поиску идеала научного знания на основе математики, такие черты которой как точность, строгость, однозначность, дедуктивная обоснованность, - по мнению аналитиков, способствовали абсолютизации математического идеала науки. Между тем вопрос идентификации научности решается не формальными, а содержательными методами оценок, принятыми в конкретных системах знания.

*Ключевые слова:* наукоучение, математизация, рационализм, эмпиризм, интуитивизм, обоснованность.

Проблема идеала научного знания, по-видимому, осознавалась еще мыслителями эпохи античности, и в той или иной форме была поставлена в концепциях Платона и Аристотеля, разделявшие логико-методологические, категориальные (научные) и практически-обыденные, субъективно-

чувственные, морально-эстетические, религиозно-мифологические и т.п. (ненаучные) типы отношений к действительности. Такие же мотивы обнаруживаются в философско-методологических построениях мыслителей Нового времени, Просвещения, определяя направленность методологических поисков наших дней.

Разумеется, реальный вклад различных ученых, школ, течений в разработку гносеологической доктрины науки неодинаков.

Многообразие систем наукоучения пронизывает фундаменталистское устремление, говоря словами А. Тарского, «создать единый аппарат понятий, который мог бы служить базисом для всего человеческого знания» [4, 20]. То, что такой базис существует, не проблематизировалось. Проблематизировалось право отдельных кандидатов играть его роль.

Не вдаваясь в оценку деталей этих проектов, так и не переживших создателей, уточним принципиальные линии поиска «архимедовой точки опоры» в эпистемологии.

Первая линия - это эмпиризм, уповавший на «естественный свет опыта». Адептам этой линии свойственно:

а) толкование эмпирического (опытные данные, факты, протоколы наблюдения) как базиса несомненности знания;

б) допущение прямого замыкания теоретического уровня на эмпирический. Оценивая программу, укажем на следующее. Миф изначальной прозрачности, несомненности эмпирических структур развеян самой практикой науки - по ходу осознания теоретической нагруженности, интерпретированности опытных данных. Оказалась несостоятельной и идея прямых дедуктивно-редуктивных отношений между теоретическим и эмпирическим базисами. Первый не дедуцируется из второго вследствие своей творческой сущности: он возникает в результате синтетической продуктивной деятельности, не являющейся непосредственным обобщением опытных данных. Теоретический базис также не редуцируется к эмпирическому базису в силу невыводимости из опыта концептуальных принципов, идеализаций.

Вторая линия - это рационализм, уповавший на «естественный свет разума». Поборникам стратегии присуще:

а) признание в качестве «незыблемого» базиса знания аксиом, из которых с помощью дедукции - средства трансляции истины от посылок к заключениям - достигается вся полнота знания;

б) убеждение в абсолютно точном, строгом характере математики - эталоне науки. Анализируя доктрину, отметим следующее.

Аксиомы как положения, недоказываемые в наличных системах знания, не требуют доказательства не в силу самоочевидности, а в силу иных причин. О наиболее существенной говорилось выше, когда подчеркивалось, что в науке невозможно доказывать и доказать все, хотя, вероятно, к этому нужно стремиться.

Очевидно, что многие положения, утверждения, проблемы математики - неразрешимы. Наличие неразрешимых проблем вытекает (в общем случае) из теоремы Геделя о неполноте.

В математику входит комплекс имплицитных представлений, не поддающихся дедуктивизации, формализации. Сюда относятся оценка и выбор конкретных аксиом, использование тех или других приемов, законов, операторов, понятий и т.д. Кроме того, в математике распространены непредикативные определения, способные вызывать парадоксы.

Третья линия — интуитивизм, уповавший на озарение. Присущий интуитивизму значительный элемент фидеизма делает неприемлемой предлагаемую им программу обоснования науки.

Итак, не существует абсолютного, предельного, незыблемого, непроблематизируемого базиса знания, о котором мечтали и который допускали эмпиризм, рационализм, интуитивизм. Не существует такой - логической, фактической, интуитивной - структуры, которая была бы достаточной для обоснования теоретического знания.

Научное знание обоснованно. Обоснованным же считается знание, в котором истина задана субъекту строгим, принудительным образом. Последнее достигается четко фиксируемыми средствами — структурами умозаключений, логическими исчислениями, правилами дедуктивного вывода, аксиоматизацией и т.п. Но такие свойства, как дедуктивность, аксиоматизм, четкие правила вывода, т.е. то, что олицетворяет логическое

доказательство, составляют специфическую черту математического познания. И действительно, максимально полное, стройное логическое доказательство, а вместе с ним - наиболее обоснованное и необходимое знание, традиционно достигается в области математики. Это и понятно, ибо математика, как со времен пифагорейцев прочно утвердилось в методологическом сознании, воплощает идею «чистого» доказательства. Отсюда известная, точно передающая суть дела позиция: в науке столько научного, сколько выразимого средствами математики. В разные времена и при разных обстоятельствах эту позицию разделяли Платон и Лейбниц, Декарт и Коген, Спиноза и Кант, Роджер Бэкон и Леонардо да Винчи, Мальбранш и Вольф, Гоббс и Наторп, Больцано, Гуссерль и многие другие методологи науки.

Стремление «возвысить» науку до математики, приблизить ее к ясной, строгой, логически обозримой технике математического познания само по себе вполне объяснимо и в чем-то оправданно. Математизация знания, внедрение математических методов в конкретные науки и т.п. связаны с широкими эвристическими возможностями математики. Математика - и обработка эмпирического материала, и описание и систематизация фактических данных, и построение моделей, имитирующих поведение объектов; и организация и обоснование знания, достигаемые в результате формализации и аксиоматизации; и источник идей в науке, приводящих к созданию новых разделов и теорий.

Вместе с тем абсолютизация математики как средства познания, связанная, конечно, не с внутренней, а с внешней методологической интерпретацией ее сущности, приводит к умалению предметной и методической специфики других наук и оправданной не является.

Показательна в этом отношении крайняя логистическая позиция представителей марбургской школы неокантианства, гипертрофировавших идеал математического знания.

Попытки универсализировать свойства математического знания, распространить их на продукты всякого возможного познания, не имея под собой оснований, лишь подрывали и без того неубедительную позицию, декларирующую «вездесущность», «всеобъемлемость» математики, приводили к кризису математического эталона научности.

Вопрос научности конкретных наук решается путем апелляции к требованиям, диктуемым не математикой, а предметными областями. Неуниверсальность математического эталона научности обусловлена невозможностью полной формализации знания, невыразимостью средствами математики содержательных особенностей конкретных наук.

### Библиографический список

1. Ромашкин К.И., Мамедов А.А. Синергетическое мышление в постнеклассической науке / /Социально-гуманитарные знания. 2010. № 5. С. 210-218.

2. Мамедов А.А. Семантическая природа истины в аналитической философии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2009. № 5. С. 17-23.

3. Антииндуктивизм как муть развития научного знания в философии К. Поппера// Социально-гуманитарные знания. 2009. № 5. С. 223-234.

4. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. М., 2012.

*Abstract. In focus of authors attention - sciencelearning peripetias registration on the basis of a universalization of technics of the theoretical world forming in mathematics frameworks. Such lines of the given knowledge system as accuracy, the severity, unambiguity, deductive validity, - according to analysts, promoted absolutization of a mathematical ideal of a science. Meanwhile the identification question dares at scientific character not formal, but the substantial methods of estimations accepted in concrete systems of knowledge.*

**Key words:** sciencelearning , mathematization, rationalism, empiricism, intuitionism, validity.

УДК 101.1

## К.А. ТИМИРЯЗЕВ О НАУКЕ И ДЕМОКРАТИИ

К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов, Д.В. Ефремова

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* Статья посвящена взглядам К.А. Тимирязева относительно связи науки и демократии. В ней автор выделяет общие характерные черты, объединяющие науку и демократию.

**Ключевые слова:** наука, философия, демократия, религия.



Философское развитие выдающегося русского естествоиспытателя и философа К.А. Тимирязева (1843-1920) шло в русле достижений естествознания второй половины XIX - начала XX вв. Испытав сильное влияние И. Сеченова и Ч. Дарвина, Тимирязев не только существенно обогатил отечественное естествознание, но также внес большой вклад в его философское осмысление. Так, при анализе различных химических, физических, механических процессов мыслитель придавал большое значение принципу историзма, согласно которому не могут существовать модели картин мира, свободные от идеологических, познавательных и телеологических влияний своей исторической эпохи. Этот принцип в творчестве Тимирязева органически сочетался с другим важным методологическим принципом - принципом модернизма, гласящем, что построение научной картины мира никогда не имело характера абстрактно-познавательного процесса, напротив, каждый раз речь шла о процессе наиболее адекватного научного отклика на очередной вызов истории. Ибо, как считал Тимирязев, абстрактное отношение к явлению, отвлечение от реальных связей между прошлым и будущим не дает полноценного знания предмета исследования. Тимирязев считал, что всякое полное изучение конкретного явления неизбежно приводит к его истории: «Для раскрытия законов движения небесных тел довольно законов механики, но для объяснения, почему планеты солнечной системы движутся именно так, а не иначе, нельзя было обойтись без попытки восстановить их историю, как это сделали Кант и Лаплас», - писал Тимирязев [2, с. 73].

Тимирязев шел на переднем фронте борьбы за научную философию. Наука — это итог положительных знаний о действительности, о том, что есть, откуда — естествознание. Действительность, по Тимирязеву, есть единственный первоисточник, и только наука учит тому, как добывать истину из него. Мыслитель учил, что в науке не бывает готовых рецептов, ибо «умение выбрать надлежащий прием для своего случая всегда остается делом личной находчивости, личного искусства».

Тимирязев подчеркивал приоритет эксперимента перед простым, пассивным наблюдением, объяснительной науки перед описательной. ***«Задача физиолога, — писал он, не описывать, а объяснять природу и управлять ею, его прием должен заключаться не в страдательной роли наблюдателя, а в деятельной роли испытателя...».***

Вся сознательная жизнь К.А. Тимирязева, как он определил в начале творческой деятельности, была посвящена решению «двух параллельных задач - работать для науки и писать для народа».

Но прежде всего наука должна сойти со своего старого пьедестала, и заговорить языком народа, т.е. популярно. Она должна быть доступной и понятной для каждого. Науку и демократию, как считал Тимирязев, связывает одно очень прочное звено: и та и другая независимо и почти одновременно отрешились от официального мистически-метафизического представления о природе и происхождении человеческой нравственности и

теперь исповедуют свою новую, естественную, рациональную, основанную на социальном чувстве социалистическую нравственность. В том же 1859 г. появилось и «Происхождение видов» Дарвина, и «Критика политической экономии» Маркса, радикально изменившие основные точки зрения и в биологии, и в социологии. *«Менделизм, - писал мыслитель, — составляет только маленький эпизод в необъятном целом, называемом дарвинизмом».*

Задачей философии будущего Тимирязев представлял такое формулирование основных понятий, чтобы они во всех случаях давали возможно точное указание для целесообразного воздействия на мир явлений. Сюда прежде всего относится требование, чтобы, идя различными путями, не приходило к различным правилам для руководства в дальнейшем мышлении или в дальнейшем образе действий, т.е. не сталкиваться с внутренними противоречиями. Примером этого в области мышления является невозможность допустить, чтобы одним путем мы приходили к заключению, что материя не бесконечно делима, а другим путем приходили к заключению, что обратный вывод неизбежен. Такое противоречие всегда является доказательством, что законам мышления недостает окончательной отделки, что слова нами неудачно применены. И тогда эти законы мышления, приводящие к бессмысленным выводам, мы обязаны изменить.

Законы мышления, по мнению Тимирязева, должны быть так изменены, чтобы они всегда и каким бы мы ни шли путем приводили к той же цели, чтобы они всегда соответствовали нашему опыту, и чтобы была ограждена возможность их выстреливания дальше цели, хотя этот идеал, вероятно, никогда не будет вполне осуществлен, тем не менее, мы должны стараться к нему приблизиться. Тогда исчезнет то беспокойство, то мучительное чувство, что все нас окружающее - загадка, что загадочно, почему мы существуем, почему существует мир и почему он именно таков, каков он есть, и где причина тому, что всякое действие имеет свою причину и т.д. Только тогда, по замыслу, Тимирязева, человечество избавится от той

*умственной мигрени*, имя которой метафизика.

Тимирязев считал, что человечество еще очень далеко от истинной политической и социальной демократии. Производство богатств возросло в колоссальных размерах, но мы еще не научились справедливому их распределению и разумному потреблению.

В своей социально-политической концепции, Тимирязев, испытав сильное влияние И. Канта, идей Просвещения, стоял на позиции космополитизма. Мыслитель говорил о том, что воспитание, доставляемое нашими школами, и недостаточно, и неразумно. Мы можем быть уверены, что истинная демократия явилась бы сильнейшим оплотом мира. Уже и теперь народные массы, получившие какое-нибудь образование и располагающие какой-нибудь собственностью, являются лучшей гарантией против бессмысленных войн. Короли уже не могут, как в былое время, скликать своих дворян, а феодалы - своих подданных, чтобы сделать набег на соседнюю страну. «Война с ее спутниками - голодом и эпидемиями,

сокращающая население страны наполовину, как это было в Тридцатилетнюю войну, в настоящее время просто немислима. И этим мы обязаны социальной и политической демократии, которой в свою очередь мы обязаны науке. Удобство путешествий и скорость сообщений связывают отдаленнейшие нации и делают из всего мира как бы один народ», — писал Тимирязев.

Наука дала нам *демократию*, она увеличила наши *средства существования*, она дала нам *средства сообщения и торговли*, и эти три ее завоевания - главнейшие факторы, которые обуздали войну и поведут к ее уничтожению.

Религия, поэзия, искусство были несказанными сокровищами для племен и народов; они, конечно, приспособятся к современному миру, каков он есть и каким быть должен. Наука не нуждается ни в какой перестройке, она по самому существу своему универсальна - ее содержание, ее интересы одни и те же для всех народов. Научное открытие - шаг вперед, сделанный в одном месте, - сохраняет свое значение, свою истинность, где бы то ни было. Когда государство определяет известную сумму на поддержку научных исследований или когда университет или какое-нибудь научное учреждение получает частное пожертвование, этим увеличивается благосостояние и мир всего мира.

#### Библиографический список

1. Тимирязев К.А. Наука и демократия: Сборник статей 1904-1919 гг. М.: Государственное издательство, 1920.
2. Мамедов А.А. История философии. М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
3. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010. № 6. С. 27-32.

*Abstract: The article is devoted to K.A. Timir) > azev's views concerning communication of science and democracy. In it the author marks out the common characteristic features uniting science and democracy.*

*Key words: philosophy, science, democracy, religion.*

УДК 378.18

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

О.С. Богинская

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация. В статье проводится структурный анализ понятия «готовность к педагогической деятельности», разделение компонентов*

готовности на блоки требований к выпускнику. Показаны возможности развития профессионально важных качеств, соответствующих компонентам готовности к педагогической деятельности, имеющих наименьшую степень выраженности у студентов педагогических факультетов.

**Ключевые слова:** компоненты готовности к педагогической деятельности, блоки требований в структуре готовности к педагогической деятельности, стратегическое мышление.

На успешность выполнения действия оказывают влияние в первую очередь операциональная сфера и сфера направленности. Под **операциональной сферой** понимается способ выполнения действия, определяемый условиями наличной ситуации; в нее включаются элементы психики, представляющие собой способы и средства, которыми обладает личность и которые она использует для достижения целей, определяемых сферой направленности. **Сфера направленности** - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности; включает в себя все внутренние побудительные силы личности (взгляды, убеждения, интересы, потребности и т.п.).

Другими словами, для успешной реализации личностью определенной деятельности необходимы реальные ресурсы и желание. В случае положительных показателей операциональной сферы, т.е. отсутствия явных противопоказаний к выполнению действия, человек является пригодным для деятельности. В случае отрицательных показателей операциональной сферы, т.е. при наличии особенностей физиологического и психофизиологического строения, не позволяющих продуктивно осуществлять выбранную деятельность, человек является непригодным для выполнения деятельности. **Пригодность** - соответствие физиологических, психофизиологических качеств, состояния здоровья и физического развития человека профессиональной деятельности [1].

В своем исследовании мы придерживаемся позиции, что профессиональный отбор при поступлении на педагогический факультет исключил или, по крайней мере, существенно снизил возможность появления трудностей в обучении и дальнейшей деятельности по специальности, обусловленных неблагоприятными особенностями некоторых индивидуальных характеристик человека, коррекция которых невозможна или малоэффективна.

Пригодные к выполнению деятельности люди отличаются эмоциональным отношением и мотивационными установками на выполнение деятельности. При этом наличие пригодности к выполнению деятельности без соответствующих мотивов и установок вовсе не гарантирует качественное ее выполнение.

Для эффективной деятельности необходима пригодность в сочетании с направленностью на деятельность. Совокупность способностей личности и

наличие установки на заинтересованное, творческое и добросовестное выполнение профессиональных обязанностей является *готовностью к деятельности*. В Толковом словаре русского языка понятие «готовность» определяется как согласие сделать что-либо; состояние, при котором все сделано для выполнения какого-либо действия.

Анализ исследовательских работ в области изучения компонентов готовности к педагогической деятельности позволил выделить общий *структурный состав* данного вида готовности:

- мотивационный компонент;
- конструктивный компонент;
- когнитивный компонент;
- операционно-технологический компонент;
- коммуникативный компонент;
- организаторский компонент;
- оценочно-рефлексивный компонент.

В структуре профессиональной готовности выделяется два блока *требований*: первый включает психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а второй - научно-теоретическую и практическую подготовку [2].

Соответственно, при разделении компонентов готовности к педагогической деятельности по блокам требований, в состав блока, зависящего от личностных особенностей студентов, входят мотивационный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и оценочно-рефлексивный компоненты [3]. В состав блока, определяемого уровнем подготовки, входят когнитивный и операционно-технологический компоненты. При рассмотрении структуры готовности к педагогической деятельности раскрывается, что первый блок требований подразумевает наличие пригодности, определенных способностей и заинтересованности в осуществлении деятельности, т.е. определяется в основном личностными особенностями студентов. Второй блок определяется исключительно качеством осуществляемой подготовки в вузе.

В 2009 г. в МГАУ было начато исследование, направленное на выявление степени соответствия личностных характеристик студентов требованиям, предъявляемым профессией педагога. В ходе проведения эмпирического исследования была выявлена неравномерность развития компонентов готовности к профессиональной деятельности студентов: уже к моменту поступления в вуз коммуникативный компонент имеет достаточную степень развития, а в реализации конструктивной и организаторской деятельности будущие педагоги испытывают сложности даже на последних курсах обучения.

Под *коммуникативным компонентом* в данном исследовании подразумевается часть коммуникативной компетентности, отвечающая за интерес к процессу общения и желание в него вступить. То есть речь не идет о социальной компетентности, позволяющей при помощи межличностных

контактов достигать поставленной цели. Другими словами, вопрос планирования и целенаправленного действия по выбранной стратегии, подразумевающий способность организовывать собственные познавательные процессы, мотивы и эмоции, является развитым у студентов педагогических факультетов в наименьшей степени.

С целью развития профессионально важных личностных характеристик педагога, связанных с осуществлением конструктивной и организаторской деятельности, с 2010 г. в вузе проводятся занятия по дисциплине «**Профессионально важные качества педагога**», которая содержит три блока: теоретический, стратегический и практический. В рамках теоретического блока подробно рассматриваются составляющие самореализации педагога: педагогическое планирование и целеполагание, педагогическая рефлексия, мотивационно-ценностные установки, креативность педагога и творчество в педагогическом процессе и т.п. В рамках стратегического блока рассматриваются модели, используемые в современном мире для решения спорных ситуаций в различных областях - от бизнеса до образования (матрица Эйзенхауэра, модель «Двойная петля обучения», SWOT-анализ и т.п.). В рамках практического блока студенты отрабатывают полученные из теоретического и стратегического блоков знания посредством заданий, имеющих прикладное к педагогической деятельности значение.

Таким образом, формирование профессионально важных качеств будущих педагогов профессионального обучения осуществляется не только имплицитно (в процессе освоения ими различных дисциплин учебного плана), но и апикально (при изучении дисциплины «Профессионально важные качества педагога»), что способствует совершенствованию процесса формирования профессиональной компетентности педагога.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2007. 240 с.
2. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-пресс, 2008. 512 с.
3. Машлыкина Н.Д. Формирование готовности к инновационной педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Волгоград, 2009. 185 с.

***Abstract.** The paper presents a structural analysis of the concept of 'readiness to teaching activity'. The readiness components are represented as clusters of requirements for graduates. The author shows the opportunities of developing professionally important features corresponding to the components of the readiness for pedagogical activity that are typically the least developed in pedagogical students.*

***Key words:** components of readiness for pedagogical activity, clusters of requirements in the structure of readiness for teaching activity, strategic thinking.*

**ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМЫ ПРОВЕРКИ  
ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ  
ОБУЧЕНИЯ В МГУП ИМЕНИ ИВАНА ФЕДОРОВА**

**Е.Е. Гордеева**

*МГУП имени Ивана Федорова*

***Аннотация.** В статье описана система внутренней и внешней оценки качества уровня знаний и готовности первокурсников для направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» к продолжению обучения в вузе - ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова».*

***Ключевые слова:** диагностическое тестирование, внешняя и внутренняя системы мониторинга, бипрофессиональная подготовка, профессиональная направленность, мотивация.*

Новые принципиальные требования закона в области качества образования - обязательное наличие внешней и внутривузовской системы качества образования [1, 2]. В связи с этим в МГУП имени Ивана Федорова были разработаны внутренняя и внешняя системы оценки качества уровня знаний и готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе.

Для направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» реализуется **внутренняя система** оценки качества уровня знаний и готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе - «Диагностика уровня знаний обучающихся». Диагностика осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки.

**Балльно-рейтинговая система** представляет собой процесс перманентного отслеживания и распределения студентов по результатам комплексной оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

К числу основных аспектов данной системы относятся:

- проведение систематического внутривузовского контроля и аудита результатов учебной деятельности, успешности обучения и соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов:

- совершенствование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

- стимулирование систематической аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;

- повышение мотивации обучающихся к освоению профессиональных образовательных программ с помощью более гибкой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у обучающихся;

- сопоставимость результатов обучения с европейской системой оценки знаний обучающихся [3].

Помимо внутренней системы оценки качества уровня знаний и готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе, реализуется **внешняя система**, которая разрабатывается НИИ мониторинга качества образования. Диагностика уровня знаний обучающихся позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса, как на базе 11 классов.

Диагностика уровня знаний проводится в начале семестра и позволяет выявить «проблемные» разделы учебной программы, которым следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой и через поддерживающие курсы базовых дисциплин. Проводится корректировка рабочих программ для увеличения часов по «проблемным» темам или разделам.

За последние два года был проведен анализ реального уровня обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса. По результатам диагностики уровня знаний обучающихся были организованы поддерживающие курсы по дисциплинам «Химия», «Физика» и «Информатика». Скорректированы рабочие программы по всем дисциплинам с увеличением количества часов по темам, где был выявлен низкий процент усвоения знаний.

Дополнительно в МГУП имени Ивана Федорова для направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» проводится диагностика готовности первокурсников, целью которой является выявление особенностей мотивации к учению, интеллектуальных способностей и качеств личности как факторов дальнейшего успешного обучения студентов в вузе. Результаты диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе позволяют прогнозировать успешность учебной деятельности студентов, а также разработать ряд организационных и управленческих воспитательных и психолого-педагогических мер по развитию и саморазвитию профессиональной направленности обучающихся в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения в вузе [4].

Результаты диагностики готовности студентов первого курса предназначены:

- психологам психологических служб образовательных организаций;
- кураторам академических групп;
- специалистам отделов по воспитательной работе в вузе;
- заведующим кафедрами и деканам.

По итогам диагностики в целях успешного обучения для студентов первого курса могут быть организованы:

- социально-психологические тренинги;
- индивидуальные психологические консультации;
- дополнительные учебные занятия.

Таким образом, осуществление системы диагностики уровня знаний обучающихся для направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по



отраслям)» в МГУП имени Ивана Федорова позволяет получить объективную картину их готовности к обучению в вузе, на основании которой организовать корректирующие мероприятия и тем самым обеспечить качественную подготовку студентов к дальнейшему обучению в вузе.

#### Библиографический список

1. Киселева В.П. О диагностическом тестировании студентов первого курса // Современные проблемы профессионального технического образования: Материалы междунар. научно-метод. конф. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. С. 31-34.
2. Наводнов В.Г. К вопросу о создании внутривузовской системы мониторинга качества образования // Современные проблемы профессионального технического образования: Материалы междунар. научно-метод. конф. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. С. 81-82.
3. Положение «Обально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова. Утв. на заседании Ученого совета МГУП 25 июня 2012 г. Протокол № 14: введ в действие с 01.09.2012 г.
4. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Шадрина Э.М. Диагностическое тестирование студентов первого курса — один из механизмов внутривузовской системы качества образовательного процесса // Медицинское образование и вузовская наука. М.: МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014. С. 81-82.

***Abstract.** The paper describes a system of internal and external quality assessment of the level of knowledge and readiness verification of first-year students taking study programme 44.03.04 'Vocational Training (industry-based) ' to continue their training in Moscow State Printing University named after Ivan Fyodorov.*

***Key words:** diagnostic testing, external and internal monitoring system, bi-professional training, professional orientation, motivation.*

УДК 378.046.4

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.Т. Громкова

РГА У-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье представлены некоторые обоснования инновационных процессов в современном профессиональном образовании, их объективная необходимость в связи с изменениями окружающего мира, обозначены затруднения в реализации компетентностного подхода в процессе модульного обучения.*

**Ключевые слова:** *знание, модуль, информация, целостность, компетенции, структура деятельности, анализ и синтез, принцип дополненности, позиция, цели, содержание, методы, результат образовательной деятельности.*

Система профессионального образования призвана выполнять социальный заказ на адаптацию взрослых к меняющимся условиям, на подготовку компетентных профессионалов, на постоянное развитие в системе социокультурных ценностей. Мировое сообщество и, соответственно, система образования в мире, находясь в условиях информационного взрыва, технологизации всех сфер жизни, роста народонаселения и всеобъемлющей конкуренции, призвано обеспечивать жизнедеятельность общества профессионалами, компетентными в сфере собственной деятельности.

Идея компетентного подхода предполагает такое понимание образовательного процесса, в результате которого формируются компетенции, обеспечивающие качественное исполнение профессиональных функций. Его реализация в образовании имеет в своей основе целостное представление о структуре деятельности (и образовательной, и профессиональной) как о понимании собственных функций (позиции), процессе (цель, содержание, методы) и результате. Каждый из этих компонентов требует инновационного переосмысления. Формирование субъектной *позиции* нацелено на обеспечение самостоятельности и ответственности каждого субъекта за собственную компетентность, за количество и качество компетенций, приобретение которых продолжается и после окончания вуза в процессе непрерывного образования. *Содержание*, представленное модульно, не только подвержено делению (системному анализу), но и оперативному объединению модулей (синергетическому синтезу) для обеспечения новой компетенции, для адаптации усвоенных критериев к реальной ситуации. Инновационный взгляд на *методы*, исходя из целостности образовательного процесса, предполагает полное их соответствие позиции, целям, содержанию и формируемым компетенциям. Групповая работа, дискуссии и обсуждения составляют основу для реализации деятельностного подхода.

Новая единица измерения результата — *компетенция* — обусловлена характером образовательного процесса, его целостностью. Логическое обоснование целостности образовательного процесса позволяет признать чёткое понимание структуры компетенции *как способности грамотно и заинтересованно выполнять свои профессиональные функции:*

— *способности* предполагают определённый уровень развития, достигаемый в образовательном процессе путём использования соответствующих методов, нацеленных на овладение способами профессиональной деятельности;

— *грамотность* обеспечивается в процессе усвоения знаний, самостоятельной работы с информацией, в которой сочетается

репродуктивное запоминание и продуктивное знание, возникшее здесь и сейчас в процессе адаптации к конкретной ситуации;

- **заинтересованность** включает весь спектр воспитательных воздействий, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю мотивацию, ориентацию на цели, на самоопределение, на характер принятия решений в конкретных ситуациях.

Эти три компонента в единстве образуют новое свойство качества профессиональной подготовки при условии их внутреннего соответствия, спайки в единое целое, синергического эффекта. На основании новой мировоззренческой парадигмы, которая рассматривает противоположности как дополнения, каждый из компонентов не изолирован, а обусловлен связями с другими компонентами, их взаимопроникновением, дополнительностью, образующими целостность [1].

Современное профессиональное образование предполагает самостоятельность в работе с информацией, которая обеспечивается пониманием ключевых слов и логики изложения информации (её структуры), выявлением главного - системно представленной информации, генерированием собственных мыслей и использованием информации в практических действиях. На этом этапе необходимо уточнить понимание ключевых слов: **информация, знание, модуль**.

**Информацию** определяют как содержание окружающего мира, в котором формы с их внутренним («ин») содержанием. Информация для субъекта-это внешнее содержание, и этим определяется отношение к ней:

- от неё можно защищаться, если считать её вредной;
- ею можно свободно пользоваться, если считать её полезной;
- её можно покупать, если она закрыта для общего пользования;
- её можно производить и предлагать окружающему миру.

**Знание** принадлежит субъекту и в этом смысле субъективно: либо им усвоено (репродуктивное), либо произведено (продуктивное, интегрирующее знание-мысли и знание-чувства). Взаимодополнение, взаимопроникновение этих компонентов формирует **сознание** субъекта (индивидуальное, профессиональное, общественное и т.д. по типам субъектов).

**Модуль** (лат. «мера») обеспечивает процесс превращения информации в знание и знания в информацию, который осуществляется через осознание дозированной информации по технологической цепочке «**для него? что? как?**» и встраивается либо во внутреннюю систему (сознание) либо во внешнюю информационную среду [2]. Произведённая субъектом мысль оформляется в тезис (**о чём? что?**) - это **знание**, оно осознаётся (**для чего? что? как?**) и становится **модулем**, предьявляется внешнему миру как **информация**. Относительно всякого субъекта (студент, преподаватель, кафедра, научное сообщество и т.д.) в данном контексте важно представлять взаимосвязь категорий: **знание, модуль, информация** адекватно взаимосвязи **внутреннее, осознанное, внешнее**.

Модуль - часть системно представленной информации, предназначенной для усвоения в процессе осознания её актуальности и практической значимости. Информация в образовательном процессе является модулем, если она состоит из 3-х частей:

— информация об актуальности, важности, значимости — направлена на формирование целей (*для чего?*);

— новая информация, включающая описание функций, возможных проблем функционирования, допустимых критериев и способов деятельности, результат функционирования изучаемой системы (*что содержит?*);

— инструкция к использованию, к практическим действиям и оптимальным способам (*как?*).

Господствующий сегодня стереотип *первичности содержания*, в котором выискивается место для формирования компетенций, нарушает логику инноваций в образовательной деятельности. Она проста и понятна: профессиональные функции обуславливают набор компетенций, для формирования которых подбирается содержание и соответствующие методы. Проблема опять методологическая — востребован синтез модулей из так называемых учебных дисциплин, на которые необоснованно повесили новый ярлык — *модуль*.

Технология модульного структурирования, позволяющая представлять содержание «нелинейно», решать проблему индивидуальной траектории в обучении, осваивается в вузах с большими затруднениями. Особую сложность для преподавателей представляет выявление системообразующей для структурирования и выбор критериев для деления системы на составные части. Упрощённое представление о системном подходе является базовой методологической проблемой для научно-педагогического сообщества. Возрождение регулярных методологических семинаров в вузах позволит обеспечить убедительность инновационных преобразований, доведение их до логического завершения и грамотного использования в образовательных процессах.

### Библиографический список

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2012. 446 с.
2. Громкова М.Т. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения. М.: МИПК, 2014. 130 с.

**Abstract.** *The paper presents some rationale for innovation processes in modern professional education, as well as proves their vitality caused by the objective world changes and points out some difficulties in the implementation of competence-based approach in the process of modular training.*

**Keywords:** *knowledge, module, information, integrity, competences, activity structure, analysis and synthesis, subsidiarity principle, position, objectives, content, methods, educational activity results.*

## СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Л.В. Занфирова

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье описываются феномены общего и экономического мировоззрения, рассматривается структура этих понятий. Определяются возможные пути формирования экономического мировоззрения студентов.*

***Ключевые слова:** мировоззрение, экономическое мировоззрение, экономическое самосознание, экономическое мышление, экономическое поведение.*

Мировоззрение человека — это сложная часть духовного мира человека, базирующаяся на его сознании. Мировоззрение следует рассматривать как сугубо индивидуальный феномен, как комплексную форму сознания, особое, сложнокомпонентное образование, которое составляют различные стороны человеческого опыта: знания, ценности, убеждения, идеи, принципы, предположения, стереотипы, представления о прошлом и будущем, поступки.

Особенности формирования мировоззрения обусловлены тем, что любые преобразования в обществе запускают программы обновления процесса формирования мировоззрения, и поэтому каждый этап общественного развития характеризуется своей мировоззренческой спецификой. Наиболее динамично изменяется мировоззрение молодого поколения [1].

***Экономическое мировоззрение*** - это структурная единица общего мировоззрения, отражающая взгляды человека на экономическое устройство мира и осознание себя и своего места в экономической реальности.

В основе экономического мировоззрения человека лежит его экономическое самосознание. ***Экономическое самосознание*** служит базисом формирования экономического сознания субъекта, которое проявляется позже других видов сознания и связано с включением субъекта в активные экономические отношения.

Главным структурным компонентом экономического сознания является экономическое мышление. ***Экономическое мышление*** — это системная составляющая сознания, высший уровень психического отражения экономических отношений общественно развитым человеком [2].

Экономическое мышление определяет ***экономическое поведение*** человека.

Именно поведение человека является наиболее доступным и достаточно ёмким материалом для научного анализа. Оно всегда

общественно обусловлено и обретает характеристики сознательной, коллективной, целеполагающей, произвольной и созидательной деятельности [3], отражая все характеристики личности.

Становление мировоззрения, в том числе и экономического, может происходить различными путями: с одной стороны, под влиянием знаний, умений, навыков и опыта людей, занятых в различных сферах деятельности, с другой - в обыденных, типовых, массовых условиях, основываясь исключительно на жизненном опыте, практических навыках, интуиции, традициях, вере, но не подкрепляемое необходимой знаниевой составляющей. В первом случае происходит обобщение жизненного опыта (личного и общественного) через знания и деятельность, несущее прогресс и развитие. Во втором - мы получаем множество предрассудков и устойчивых стереотипов как субъективного, так и общественного характера, что ведёт к стагнации и регрессу. Следовательно, необходимо грамотное, осознанное и планомерное формирование мировоззрения на научной основе. Наука в данном случае будет фундаментом, побудительной силой и возможностью, позволяющими получать достоверные знания об окружающем мире.

Экономическое мировоззрение, используя научный потенциал, приобретает огромное практическое жизненное значение. Оно влияет на нормы экономического поведения человека, его отношение к труду, деньгам, другим субъектам и объектам экономической деятельности, на характер и перспективы его экономической активности, выбор способов действия и ролей в системе отношений собственности, понимание и умение ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Процесс формирования экономического мировоззрения должен обеспечиваться единой системой создания его понятийно-знаниевой основы, чётким и слаженным взаимодействием всех подразделений вуза. Организационный момент формирования понятийно-знаниевого аппарата студента должен включать в себя комплекс психолого-педагогических и методических условий, направленных на осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Контроль качества полученных студентами знаний, умений и навыков также должен быть ориентирован, в том числе, и на меж- и внутридисциплинарные составляющие.

Помимо этого, следует сделать максимально высоким уровень осознаваемости студентами образовательного процесса как возможности расширения своего мировоззренческого потенциала для дальнейшего прогрессивного развития личности. Реализации намеченных выше стратегий формирования экономического мировоззрения способствует актуализация учебной мотивации студентов, а также применение в процессе обучения своевременного и грамотного целеполагания.

### **Библиографический список**

1. Тибиева С.А. Психолого-педагогические условия формирования мировоззрения студентов технического вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Владикавказ, 2012. 24 с.

2. Абалкин Л.И. Современное состояние экономического мышления в России // Российский экономический журнал. М.: АНО «Академия менеджмента и бизнес-администрирования», 2002. № 11-12. С. 78-84.

3. Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.

*Abstract.* This paper describes the phenomena of general and economic world outlook and considers the structure of these concepts. The author determines some possible ways of developing students' economic outlook

**Key words:** world outlook, economic outlook, economic identity, economic thinking, economic behavior.

УДК 159.98

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Т.П. Коваленок

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* В статье рассматриваются результаты исследования психологических особенностей студентов экономического вуза. Описаны доминирующие инстинкты и личностные типы студентов двух факультетов, проведен анализ выявленных различий.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональный тип личности, доминирующий инстинкт.

Одним из основных понятий, активно используемых при рассмотрении человека как субъекта профессиональной деятельности, является понятие «профессиональное самоопределение». При этом оно рассматривается как один из аспектов личностного самоопределения, а также основное содержание жизненного самоопределения взрослого человека. Одним из направлений исследования факторов профессионального самоопределения является анализ формирования профессиональной направленности. Малоизученными при этом остаются некоторые индивидуальные детерминанты профессионализации личности [1]. В качестве таких детерминант в представленном исследовании рассматриваются типы доминирующих инстинктов и профессиональные типы личности студентов различных факультетов экономического вуза.

Предметом исследования было распределение профессиональных типов личности и выраженность доминирующих инстинктов у студентов факультетов финансового менеджмента и кредитования. Предполагалось, что выборки студентов различных факультетов будут отличаться преобладанием определенных профессиональных типов личности, а также особенностями доминирующих инстинктов.

Для диагностики мотивационной сферы использовался «Тест доминирующего инстинкта В. Гарбузова» [2]. Автор рассматривает инстинкт как фиксированную в генетическом коде программу приспособления, самосохранения и продолжения рода, отношения к себе и к другим, включающую в себя индивидуальный стиль адаптации и социализации. Методика состоит из двух частей - вопросника и проективного теста. Вопросник позволяет выявить степень выраженности определенных инстинктов в сознании человека, а проективная часть позволяет оценить содержание неосознаваемых мотивов. Выделяется семь ведущих инстинктов: самосохранения, продолжения рода, альтруистический, исследования, доминирования, свободы, сохранения достоинства. Обычно у человека преобладает один инстинкт, который и определяет тип личности, ее судьбу, ее приспособление к миру.

Для определения профессионального типа личности применялась методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» [3]. Выделяется 8 основных типов на основании предпочтения определенных геометрических фигур, которым соответствуют типологические характеристики: «руководитель», «ответственный исполнитель», «тревожно-мнительный», «ученый», «интуитивный», «изобретатель, конструктор, художник», «эмотивный», «антиэмотивный».

Диагностика доминирующих инстинктов студентов показала, что существуют значимые различия в выраженности определенных типов инстинктов, кроме того профиль инстинктивной сферы различный у студентов разных факультетов. В сфере бессознательного наиболее выраженными инстинктами оказались исследовательский и доминантный у студентов факультета финансы и кредит (ФК), а у студентов факультета финансового менеджмента (ФМ) - альтруистический и дигниофильный.

Преобладание исследовательского инстинкта характеризует студентов факультета ФК как лиц, склонных к новаторству в науке, искусстве, способных без колебания оставлять обжитое место, налаженное дело при появлении нового, требующего риска. Указывает на наличие у них качеств исследователя, путешественника, творца, любовь к истине, приверженность к фактам, правдолюбие. Выраженность доминантного инстинкта указывает на склонность к лидерству, к власти, предрасположенность к решению сложных организационных задач. В характере выражена инициативность, карьеризм, склонность к риску, деловитость, упорство.

Доминирование альтруистического инстинкта у студентов факультета ФМ можно интерпретировать как склонность к опеке слабых, служению идеям. В характере проявляется гуманизм, отзывчивость, терпимость к людям, уживчивость, милосердие, доброжелательность. Эти особенности сочетаются с чувством собственного достоинства, нетерпимостью к любым формам унижения, готовностью поступиться благополучием, социальным статусом во имя приоритета чести и гордости. В характере преобладают такие качества, как честность, верность слову, ответственность за свои поступки, бескомпромиссность, нетерпимость к безразличности.



Наиболее осознанными видами инстинктивных влечений у всех студентов оказались генофильный и дигниофильный. У студентов факультета ФК наиболее выражен доминантный инстинкт.

Анализ частоты встречаемости в выборке студентов определенных профессиональных типов личности показал, что чаще всего в выборках студентов обоих факультетов встречаются как доминирующие «интуитивный» тип и «руководитель».

Для личностей интуитивного типа характерна сильная чувствительность нервной системы, высокая ее истощаемость. Это характеризует, очевидно, конституциональные особенности психики, порождающие такие черты, как педантичность, организованность, предусмотрительность и т.п., позволяющие экономить и эффективно использовать энергетические ресурсы. Такие люди легче работают, переключаясь с одной деятельности на другую. Обладают повышенной чувствительностью к новизне. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает возможность заниматься техническими видами творчества. Обычно вырабатывают свои нормы морали, обладают внутренним самоконтролем, т.е. предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируя на посягательства, касающиеся их свободы.

Тип «руководитель» характеризует студентов как имеющих склонность к руководству и организаторской деятельности. Такие люди ориентированы на социально значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающимся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими людьми удерживают в определенных границах.

Преобладание этих двух профессиональных типов личности у студентов обоих факультетов свидетельствует о значимости этих личностных особенностей и возможной их связи с профессионально важными качествами и предпочтениями определенного типа деятельности. С другой стороны, эти два типа можно рассматривать как противоположные полюсы шкалы оценки конституциональных особенностей психики. «Руководитель» - сильный тип, обладающий большим запасом психической энергии, способный оказывать влияние на людей, увлекать, доминировать. «Интуитивный» - тип с высокой истощаемостью, успешный в том случае, если развиваются компенсаторные механизмы, позволяющие эффективно использовать энергетические ресурсы, контролировать их расход, т.е. с преобладанием тормозных процессов. Именно такие два типа обладают высокой успешностью в учебной деятельности, предъявляющей повышенный уровень требований.

Как состояние у студентов ФК преобладают «эмотивный» тип и «изобретатель», у студентов факультета ФМ - «изобретатель» и «интуитивный». Тип «изобретатель» - это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением; они часто занимаются самыми различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества.

Анализ рисунков, интерпретирующихся как показатель перспективы развития личности, показал, что в будущем у студентов ФК ожидается преобладание типов «ответственный исполнитель» и «тревожно-мнительный», у менеджеров — «изобретатель», «тревожно-мнительный» и «эмотивный».

Тип «ответственный исполнитель» обладает многими чертами типа «руководитель», однако больше ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим. «Тревожно-мнительный» тип отличается повышенной ранимостью, самокритичностью, нуждается в мягком подбадривании. Преобладание этих типов в будущем отражает уже описанные закономерности распределения профессиональных типов личности в данной выборке. Сильные «руководители» с возрастом утратят часть энергетического

ресурса и станут «ответственными исполнителями» и «тревожно-мнительными», типы, характеризующиеся изначально повышенной чувствительностью и истощаемостью, станут «эмотивными».

Таким образом, исследование показало способность используемых методик диагностировать значимые индивидуально-психологические особенности студентов. Очевидно, что неравномерность распределения определенных типов инстинктов и личностей отражает значимые особенности именно этой выборки. Целесообразным представляется использование методов статистического анализа для выявления закономерностей исследуемых личностных особенностей. Это требует увеличения объема исследуемой выборки.

Полученные данные могут использоваться для обеспечения индивидуального подхода в обучении, прогнозирования учебных успехов, профориентации.

### Библиографический список

1. Коваленок Т.П. Неосознаваемые детерминанты профессионального выбора // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. 2009. Вып. 5(36). С. 17-19.
2. Гарбузов В.И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология. СПб.: Сотис, 1999. 319 с.
3. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 С.

*Abstract.* The paper discusses the results of studying psychological features of economic students. The author describes dominant instincts and personality

types of students from two faculties, and makes an analysis of the revealed differences.

**Key words:** professional identity, professional personality type, dominant instinct.

УДК 378.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ В ВУЗЕ

**Е.Н. Козленкова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные направления профориентационной работы с абитуриентами в вузе, проблемы организации данной работы.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профориентационное консультирование, беседа, диагностика, профессиональная проба.

Требования к модернизации высшего образования предполагают внедрение новых прогрессивных технологий, обеспечивающих оптимальное использование ресурсов вуза и раскрытие потенциалов субъектов образовательного пространства. К числу такого рода технологий следует отнести в первую очередь систему психологического сопровождения участников образовательного процесса на всех ее этапах. Этап профессионализации, который приходится на годы обучения в вузе - важнейший этап в становлении личности. Именно здесь происходит не только профессиональная, но главным образом личностная идентификация человека. Поэтому одним из важных направлений работы с молодежью является организация мероприятий по их **профессиональной ориентации** еще на этапе выбора профессии.

Традиционным подходами к профориентационной работе с абитуриентами является просветительская деятельность, предполагающая информирование о профессиях и путях их освоения, экскурсии, беседы с представителями профессий. В то же время такой подход не дает человеку, стоящему перед профессиональным выбором, оценить, насколько его интересы соответствуют как реальному содержанию будущей профессиональной деятельности, так и тем способностями и склонностям, которые необходимы для успешного овладения профессией.

На сегодняшний день только треть выпускников школ четко осознают, кем они хотят стать в профессиональном плане и какую им нужно для этого выбрать образовательную траекторию. Большинство же имеют лишь приближенное, поверхностное представление о своем профессиональном будущем.

Поэтому в последнее время специалистами, занимающимися профориентационной работой, все больше стало уделяться внимания активности самого человека в его профессиональном самоопределении. При этом следует учитывать следующие *параметры готовности* человека к профессиональному выбору: осведомленность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими личностными особенностями; умение принимать решения о профессиональном выборе; умение планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения [1].

При данном подходе основной задачей профессиональной ориентации становится создание условий для осознания человеком своих возможностей и способностей. Результатом успешной профориентации выпускника школы является формирование у него осмысленного отношения к профессиональному выбору и поиску возможностей его реализации, формирования четкой жизненной позиции относительно профессиональных интересов. Этого можно достигнуть, если в качестве ведущих подходов к профориентационной работе опираться на методы, стимулирующие творческую активность и развивающие самостоятельность. В первую очередь к ним относятся проектная деятельность, профессиональная проба, активные и интерактивные методы обучения [2].

В силу этого наиболее эффективными *видами профориентационной работы* с абитуриентами вуза являются следующие:

1. Психологическая диагностика профессиональных склонностей и интересов личности. Осознание человеком тех сфер деятельности, к которым он предрасположен, помогает ему быть более уверенным в возможности реализовать свои интересы в какой-либо профессиональной области, найти область применения своих способностей.

2. Консультационная работа с абитуриентами и их родителями. Ситуация, когда выпускники школ и их родители только информируются о возможностях получения образования и требованиях к овладению профессией, не позволяет им быть уверенными в правильности своего выбора. Процесс консультирования предполагает индивидуальный подход к каждому абитуриенту и подбор рекомендаций согласно его возможностям и способностям. Трудность реализации такого подхода заключается в большой трудоемкости и временных затратах, а также в необходимости наличия специалистов, которые могли бы дать высококвалифицированную психолого-педагогическую консультацию.

3. Профориентационные беседы с приглашением представителей различных профессий, представителями образовательных организаций. Данный вид работы позволяет сформировать представление у абитуриента о профессии «из первых рук». Беседы с представителями профессии, особенно достигшими высот профессионального мастерства, позволяют разрушить стереотипы и заблуждения, часто складывающиеся в рамках житейских представлений о деятельности того или иного специалиста. А привлечение к

таким беседам студентов, которые обучаются в вузе и могут продемонстрировать свои достижения в освоении профессиональной деятельности, позволяет сформировать у абитуриентов и их родителей представление о качестве образования в вузе.

4. Мастер-классы тематической направленности, включающие знакомство с элементами профессиональной деятельности. Демонстрация процесса осуществления профессиональной деятельности, возможность поучаствовать в выполнении каких-либо профессиональных задач позволяет абитуриенту соотнести свои представления о профессии с реальностью, а также утвердиться в своем выборе или изменить его. К сожалению, чаще всего понимание правильности выбора профессии приходит тогда, когда человек начинает выполнять свои профессиональные обязанности. Поэтому возможность осуществить профессиональную пробу еще на этапе выбора позволяет избежать ошибок и разочарований.

Таким образом, образовательное учреждение в условиях конкурентной борьбы за абитуриента должно не только опираться на информирование общественности и рекламирование вуза, а должно вступать в активное взаимодействие со школьниками и их родителями, максимально открыто демонстрируя как условия и традиции обучения в вузе, так и возможности профессионального становления студентов и их будущие перспективы.

#### **Библиографический список**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова П.О. Основы профориентологии: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 159 с.

***Abstract.** The paper deals with modern trends in vocational guidance work with University students, as well as the problems relating to the organization of this work.*

***Key words:** professional orientation, career-oriented consulting, interview, diagnostics, professional test.*

**УДК 378.4**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**П.Ф. Кубрушко**

*РГЛ У-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Автор рассматривает актуальные проблемы профессионально-педагогического образования, связанные прежде всего с теоретико-методологическим осмыслением данного вида образования.*

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, предметная область, полнокомпонентная система.

Значение **профессионально-педагогического образования** (ШПО) для подготовки необходимых производству кадров, по сути, соизмеримо с тем значением, которое имеет производство средств производства для экономики.

В результате достаточно длительной эволюции в нашей стране сложилась система профессионально-педагогического образования, обеспечивающая подготовку педагогов профессионального обучения [1, 2]. Однако проблема развития системы ШПО остаётся актуальной в социальном, научном и практическом аспектах.

**В социально-экономическом плане** актуальность проблемы состоит в направленном формировании отвечающего потребностям экономики персонала предприятий и организаций. Преобразования в экономике и профессиональном образовании взаимосвязаны и не могут быть эффективно осуществлены без развития системы подготовки педагогов для профессиональных учебных заведений.

Актуальность проблемы **в научном плане** обусловлена потребностью в создании особой предметной области, не совпадающей вследствие своей специфики с отраслевым или педагогическим образованием. Актуальность проблемы **в практическом плане** связана с разработкой системы научно-методического сопровождения развития профессионально-педагогического образования.

Развитие системы ППО является проблемой междисциплинарной, требующей для эффективного решения объединения научных сил педагогов, психологов, философов, социологов, экономистов и специалистов предметных областей. **Для обсуждения вопроса о перспективах развития ППО представляется важным также уточнить предметную область этого вида профессионального образования.**

В государственных документах и в практической деятельности понятие **«профессионально-педагогическое образование»** фактически отождествляется с системой подготовки преподавателей начального профессионального образования (НПО) и мастеров производственного обучения. Однако в действительности подготовка преподавателей НПО - это только одна из составляющих системы ППО. Такое суждение имеет следующее обоснование.

До недавнего времени система профессионального образования включала в себя начальное профессиональное, среднее профессиональное (СПО), высшее и послевузовское образование. Соответственно, сложились и четыре сферы профессионально-педагогической деятельности: сфера начального профессионального образования, среднего профессионального, высшего и послевузовского. Структура профессионально-педагогических

кадров соответствует этим сферам профессионально-педагогической деятельности, а следовательно, и предметной областью системы ППО является подготовка педагогов профессионального обучения для всех ступеней профессионального образования. Сегодня можно констатировать, что для каждой из сфер профессионально-педагогической деятельности сложилась своя система подготовки педагогов профессионального обучения.

**Наиболее развитой с точки зрения организации является система подготовки педагогов профессионального обучения для НПО и СПО.** Налицо все признаки системности: имеется государственный образовательный стандарт, государственные и государственно-общественные органы управления подготовкой специалиста, решены многие юридические вопросы, выстроена разветвлённая сеть образовательных учреждений, осуществляющих эту подготовку.

**Накоплен также большой опыт организованной подготовки преподавателей СПО** на базе высшего отраслевого образования на педагогических факультетах отраслевых вузов. Однако эта система подготовки, зародившаяся ещё в 1920-е гг. и сохранявшаяся в сельскохозяйственных вузах вплоть до последнего времени, сегодня переживает глубокий кризис и фактически утрачена. **Хуже обстоит дело с организованной педагогической подготовкой преподавателей вузов:** подготовка на рабочем месте фактически остаётся сегодня единственной формой педагогического образования преподавателей вузов. Несмотря на то что эта форма имеет целый ряд бесспорных преимуществ, на современном этапе развития образования она исчерпала свои возможности, поскольку не ставит целью и не обеспечивает базовое систематическое педагогическое образование преподавателей вузов и поэтому нуждается в совершенствовании.

С учётом достигнутого уровня развития подготовки педагогов профессионального обучения необходим системный подход к исследованию и построению содержания ППО на основе **концепции целостной многоуровневой структуры ППО** [3]. Результаты проводившихся в последнее время исследований позволяют сделать некоторые предварительные **заключения** и дать **рекомендации** по развитию ППО:

1. Учитывая современные представления о структуре профессионального образования, для системного построения целостной теории ППО необходимо отказаться от ограничения его предметной области подготовкой педагогических кадров только для начального и среднего профессионального образования, поскольку при таком подходе остаётся вне поля зрения не только педагогическая подготовка преподавателей вузов, но и существенно ограничивается возможность выявления общих закономерностей теории ППО.

2. Поскольку профессионально-педагогическая деятельность относится к числу бипрофессиональных и имеет две явно выраженные и относительно обособленные составляющие - отраслевую технико-технологическую и

педагогическую, - то для теории содержания профессионально-педагогического образования принципиальное значение имеет положение о недопустимости прерогативы первичности или доминантности отраслевого или педагогического компонентов в содержании профессионально-педагогического образования. Каждая из этих двух сторон профессионально-педагогической деятельности *в силу своей безусловной функциональной обязательности не может быть первичной (доминантной) либо вторичной.* В содержании профессионально-педагогического образования они должны рассматриваться только сбалансированно, включая их общие и специфические составляющие.

3. В структуре содержания ППО можно выделить базовые компоненты, инвариантные по отношению к подготовке педагогов для всех уровней профессионального образования (начального, среднего, высшего) и отраслевых специализаций (агринженерия, энергетика, экономика и т.д.).

4. Необходимо привести в соответствие с уточнённой концепцией профессионально-педагогического образования организационную структуру системы подготовки педагогов профессионального обучения, включая типологию образовательных учреждений (в том числе учреждений дополнительного профессионального образования), а также обеспечить взаимодействие организаций, координирующих различные ступени профессионально-педагогического образования (УМО по ППО, Российский мониторинговый комитет по инженерной педагогике, Научно-методический совет по педагогическому образованию преподавателей вузов и др.), с целью упорядочения конструктивного сотрудничества в целостной системе профессионально-педагогического образования.

5. В связи с развитием ППО обостряются проблемы подготовки педагогических кадров для самой системы ППО.

Таким образом, в современных условиях перед научно-педагогическим сообществом системы ППО стоит множество актуальных задач, требующих незамедлительного их решения: это и взвешенная объективная обоснованность управленческих воздействий, и теоретико-методологические вопросы, и проблемы организационного характера и др. Безусловно, для того чтобы система профессионально-педагогического образования развивалась, она должна опираться на государство и общество, она остро нуждается в проведении системных научных исследований проблем ППО и осуществлении инновационных преобразований с учётом накопленного положительного опыта и вековых традиций подготовки педагогов профессионального обучения.

### **Библиографический список**

1.Тенчурина Л.З. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920-1990): Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2000. 228 с.



2. Тенчурина Л.З. Уроки истории развития профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX в. - начало 90-х гг. XX в.) // Образование и наука. 2004. № 3(27). С. 121-133.

3. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: Монография. М.: Гардарики, 2006. 207 с.

***Abstract.** The author examines the current problems of vocational teacher training related primarily to the theoretical and methodological visualization of this training field.*

***Key words:** vocational teacher training, vocational teacher, subject area, multicomponent system.*

**УДК 378.147**

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» С ПОМОЩЬЮ СЕТЕВОГО КУРСА**

**Е.Е. Лысенко**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Показано, как в ходе экспериментального взаимодействия автора сетевого курса и студентов, изучающих дисциплину «Психология управления и кадровый менеджмент», выявляются требования к электронным образовательным ресурсам по данной дисциплине и разрабатывается смешанная технология её изучения.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, сетевой курс, смешанная технология обучения, эффективность обучения.*

Глобальная информатизация становится одним из определяющих факторов в развитии цивилизации в XXI веке. Именно поэтому одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в современной образовательной практике носит большей частью эпизодический характер [1].

Была поставлена задача разработки такого сетевого курса по дисциплине «Психология управления и кадровый менеджмент» (для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (Экономика и управление)»), который бы обеспечил эффективную учебную деятельность студентов.

Особенности дисциплины «Психология управления и кадровый менеджмент», которые следует учитывать при разработке сетевого курса:

1) студенты 2-го курса ещё плохо знакомы со спецификой трудовой деятельности в какой-либо рабочей группе, поэтому изложение нового материала необходимо сопровождать большим количеством примеров, аналогий и проблемных вопросов, что позволит обеспечить должный уровень понимания материала;

2) теоретический материал данной дисциплины практически не содержит визуальной наглядности;

3) с целью формирования у студентов практических умений, в частности умений самоанализа, при изучении дисциплины планируется выполнение значительного количества психологических тестов и заданий по разрешению конкретных ситуаций.

На 1-м этапе разработки и экспериментального апробирования данного сетевого курса студентам было предложено из 10-ти тем дисциплины дистанционно изучить две темы («Функция контроля» и «Функция администрирования»). Отношение к изменению технологии обучения студенты фиксировали в ответах специально разработанной анкеты.

В целом отношение студентов к новому способу изучения дисциплины было негативным: 77 % обучающихся указали на предпочтение традиционного способа изучения дисциплины. В качестве одного из недостатков работы с порталом 80 % студентов указали на то, что эта работа требует значительных временных затрат. Многие указывали на трудности при чтении текста с новым учебным материалом [2].

Студенты подтвердили нашу гипотезу о зависимости способа освоения различных тем дисциплины от их содержания. Большинство (60 %) считают, что трудные темы необходимо изучать традиционным способом (например, «Сущность управленческой деятельности», «Принятие решения как единица управленческой деятельности»). Эти темы насыщены теоретическим материалом, для понимания которого необходимо много примеров, количество которых варьируется в зависимости от ситуации усвоения. При этом темы, содержащие достаточно понятные конкретные рекомендации (например, «Функции контроля»), по мнению студентов, можно изучать через портал.

Нам было понятно, что включение сетевого способа изучения материала *в очный* учебный процесс может идти как по направлению передачи для изучения через портал отдельных тем дисциплины, так и по направлению передачи на компьютер отдельных учебных действий. Мы попытались получить мнение студентов о том, какие виды учебных действий эффективнее выполнять через портал.

**Через портал**, по мнению студентов, эффективнее выполнять следующие учебные действия:

-выполнение психологических тестов (8,1 балла по 10-балльной системе),

- закрепление нового материала с помощью тестов самоконтроля (7,5 балла);

- самостоятельное выполнение заданий по решению конкретных ситуаций (7,4 балла).

Студенты считают, что *традиционным способом* эффективнее:

- обсуждение проблемных вопросов по новому материалу (9,4 балла),
- изучение нового материала (9 баллов);
- обсуждение результатов самостоятельных заданий по решению конкретных ситуаций (8,7 балла).

По мнению студентов, эффективным будет следующее процентное соотношение форм изучения дисциплины «Психология управления и кадровый менеджмент»: 68 % - традиционная форма обучения, 32 % - обучение через портал.

Опираясь на полученные эмпирические данные, на 2-м этапе создания сетевого курса была проведена следующая работа:

1) существенно переработан теоретический материал; для этого текст лекций был максимально насыщен примерами и аналогиями, а проблемные вопросы, которые были уместны при устном изложении материала, пришлось убрать; текст лекций был максимально структурирован;

2) разработан практикум (до 4-х заданий по теме), включающий психологические тесты, задания на высказывание собственного мнения, задания по конкретным управленческим ситуациям;

3) переработаны тесты для закрепления и самоконтроля по каждой теме; тесты стали более обширными и разнообразными;

4) разработаны контрольные работы (по 10 вариантов) для каждой темы для выполнения их в аудитории в качестве промежуточного контроля.

Проведенная работа позволила существенно изменить отношение студентов к обучению с помощью сетевого курса. Так, эффективность обучения через портал они оценили в 9,2 балла (из 10-ти возможных), а традиционным способом - в 6,4 балла.

В настоящее время осуществляется этап апробирования смешанной системы преподавания дисциплины «Психология управления и кадровый менеджмент», когда наряду с аудиторными занятиями студенты значительное время самостоятельно изучают теоретический материал, выполняют тесты самоконтроля, а также творческие задания, которые преподаватель оценивает на портале.

### **Библиографический список**

1. Назарова Л.И. Инновационная деятельность как механизм развития инновационной образовательной среды агроинженерного вуза // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. 2010. Вып. 4(43). С. 85-88.

2. Михайленко О.А. Учебно-методический портал вуза как высоко технологичная дидактическая среда // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. 2010. Вып. 4(43). С. 123-126.

***Abstract.** The paper shows the way of revealing the requirements for e-learning resources and developing a blended teaching technique in the pilot interaction between students taking a course in "Psychology of Management and Human Resource Management" and the course network developer.*

***Key words:** information and communication technologies, e-learning resources, online course, blended teaching technique, learning efficiency.*

**УДК 378.004.9**

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ**

**О.А. Михайленко**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные дидактические условия формирования образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий, раскрыто содержание дидактических аспектов её использования при подготовке специалистов в области информатизации образования, показаны возможности реализации адаптивного обучения.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационная образовательная среда, образовательный портал, дидактическая среда, электронные образовательные ресурсы, адаптивное обучение.*

Традиционная образовательная среда без использования информационных и коммуникационных технологий сегодня уже не способна в полной мере обеспечить формирование у обучаемых требуемых компетенций. В большей степени это относится к системе профессионального образования, содержание которого наиболее чувствительно к быстрой смене технологий и увеличению объёма знаний.

Анализ результатов научных исследований в области информатизации образования показывает, что формирование **информационно-коммуникационной образовательной среды** (ИКОС) в образовательном учреждении невозможно без реализации соответствующих дидактических условий. Такая совокупность условий должна быть направлена на осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределённым информационным ресурсом) с помощью

интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [1].

Рассматривая ИКОС как совокупность субъектов и объектов образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества обучения, представляется важным выявить и реализовать дидактические условия, достаточные для построения личностно ориентированной педагогической системы на такой основе [2].

Перенос части образовательного процесса современного вуза в виртуальное пространство ИКОС предполагает соответствующие изменения в организации учебного процесса, корректировку применяемых методов и форм традиционной модели учебного процесса, использование адаптивных электронных образовательных ресурсов, интерактивных систем контроля и оценки знаний. В такой среде изменяются функции преподавателя, становятся востребованными новые профессиональные компетенции педагога, связанные с работой в интернет-среде, созданием электронных образовательных ресурсов и формированием в такой среде у студентов новых способов учебной деятельности, таких как способность дистанционно работать с электронными ресурсами и взаимодействовать между собой посредством ИКТ [3].

Выделенные дидактические аспекты формирования ИКОС - подготовка преподавателей к работе в новой образовательной среде, создание электронных образовательных ресурсов, средств компьютерного контроля знаний, выработка методик управления учебной деятельностью обучаемых — выбраны в качестве основных объектов исследования в совместной лаборатории электронных образовательных ресурсов Института информатизации образования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

В рамках исследования с 2010 г. была проведена работа по проектированию и формированию *учебно-методического портала* (elms.timacad.ru), апробированы его дидактические возможности в процессе подготовки педагогов профессионального обучения по специальности 230202 «Информационные технологии в образовании» и бакалавров профиля 230400 «Информационные технологии в образовании».

Специфика подготовки педагогов и инженеров в области информационных технологий в образовании позволила рассматривать образовательный портал в двух равноправных по значимости дидактических аспектах: как инструментальную среду обучения и как объект для изучения - инструментальную среду будущей профессиональной деятельности.

**В качестве инструментальной среды обучения** ИКОС используется:

- для организации самостоятельной работы студента вне аудитории;
- для доставки по компьютерной сети (с сервера портала) в аудиторию (на видеопроектор) текстографического и мультимедиа контента (включая потоковое видео);

- для документирования самостоятельной работы студента в аудитории (выполнение в электронной тетради письменных заданий, регистрация всех действий студента, их оценка в журнале и т.п.);

- для текущего тестирования и самотестирования уровня усвоения знаний;

- для доступа к электронным образовательным ресурсам (сетевым ЭУМК, электронным библиотекам);

- для удалённого, синхронного и асинхронного общения через встроенные средства коммуникации.

**В качестве объекта изучения** ИКОС позволяет формировать у студентов:

- умения проектировать дидактическую структуру сетевого ЭУМК (педагогический дизайн);

- осуществлять отбор и обработку исходных учебных материалов (инженерия знаний);

- навыки размещения содержания в базе данных сетевого курса (Web-программирование);

- программирование тестовых заданий (практические основы тестологии);

- компетенции по оценке качества сетевого ЭУМК и его настройке.

В ходе исследования были разработаны и реализованы несколько моделей построения учебных занятий в ИКОС, сочетающих работу в аудитории и работу с электронными ресурсами образовательного портала

- электронными учебно-методическими комплексами по дисциплине (ЭУМК).

В ряду возможных сценариев проведения учебных занятий в ИКОС можно выделить инвариантные дидактические особенности, присущие информационным коммуникационным технологиям в целом и электронным образовательным ресурсам, в частности. К числу таких особенностей относится возможность реализации адаптивного подхода в обучении за счёт среды самого электронного образовательного ресурса, в котором механизм адаптации к особенностям усвоения знаний может быть заложен на уровне его программного алгоритма.

Применительно к сетевому электронному учебно-методическому комплексу его адаптивность означает, что дидактические сценарии, по которым они создаются, должны содержать необходимые адаптивные функции, причём на нескольких уровнях и для нескольких контролируемых параметров. Здесь под **дидактическим сценарием** понимается совокупность планируемых форм, методов, средств учебной деятельности, их регламентация по времени и детализация с учётом необходимого уровня усвоения изучаемого содержания. Сценарий может быть разработан с разной степенью детализации: на уровне всего сетевого курса учебной дисциплины, отдельного модуля, учебного занятия или отдельной дидактической единицы.

Практической реализацией указанных выше адаптивных функций электронных образовательных ресурсов стала разработка и регистрация в Отраслевом фонде электронных ресурсов науки и образования 17 сетевых ЭУМК по различным учебным дисциплинам и защита кандидатской диссертации на тему «Влияние адаптивного тестирования в сетевых ЭУМК на усвоение знаний студентами вуза».

Для подготовки преподавателей к работе в информационно-коммуникационной образовательной среде разработан электронный курс «ИКТ в профессиональном образовании», обеспечивший методическую поддержку для самостоятельной разработки преподавателями более 40 сетевых электронных учебно-методических комплексов по отдельным учебным дисциплинам аккредитованных направлений подготовки 051000 и 230400.

Таким образом, реализация рассмотренных дидактических аспектов формирования информационно-коммуникационной среды в вузе является актуальной для успешной интеграции традиционных и информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих личностно ориентированный подход и адаптивный характер формирования у обучаемых профессиональных компетенций.

### Библиографический список

1. Роберт ИВ. Теория и методика информатизации образования (психологический и технологический аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.
2. Абдуразаков М.М., Азиева Ж.Х. Структура, содержание и основные возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. Выпуск Август 2013. URL: <http://research-journal.org/featured/pedagogy/struktura-soderzhanie-i-osnovnye-vozmozhnosti-novoj-informacionno-kommunikacionnoj-obrazovatelnoj-sredy/>
3. Кузнецов А.А., Зенкина С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: Метод, пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 63 с.

***Abstract.** The paper considers the basic didactic conditions of developing an educational environment based on information and communication technologies, reveals the contents of didactic aspects of their implementation in training specialists in the field of education informatization, as well as proves the feasibility of adaptive learning.*

***Key words:** information and communication educational environment, education portal, didactic medium, electronic educational resources, adaptive learning.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.И. Назарова

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы проектирования содержания подготовки преподавателей вуза к инновационной педагогической деятельности в процессе повышения квалификации, показаны возможности совершенствования их исследовательских компетенций при изучении спецкурса «Педагогическая инноватика», охарактеризованы компоненты готовности преподавателей к инновационной педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** инновационная педагогическая деятельность, исследовательские компетенции, содержание подготовки, повышение квалификации преподавателей, педагогическая инноватика.*

Одними из ключевых компетенций современного преподавателя вуза становятся исследовательские компетенции, предполагающие готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности, включая разработку методик научных исследований в образовательных учреждениях, обоснование теоретических моделей и проведение экспериментов, сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации и т.д. Чтобы обучать высококвалифицированных специалистов, готовых к постоянному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, умеющих пользоваться своим образовательным потенциалом и наращивать его, осуществлять инновационные преобразования в сфере своей профессиональной деятельности, прежде всего сами преподаватели должны обладать данными качествами.

Основы исследовательских компетенций закладываются ещё в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе (особенно на ступени магистратуры по направлению 051000 «Профессиональное обучение»), однако основной вклад в их формирование вносит непосредственная практическая деятельность преподавателя, послевузовское образование (аспирантура и докторантура) и система повышения квалификации. При проектировании содержания подготовки преподавателей в Центре повышения квалификации и переподготовки преподавателей нашего вуза важная роль отводится формированию готовности преподавателей к осуществлению **инновационной педагогической деятельности** как апикальному компоненту содержания образования, направленному на формирование исследовательских компетенций. Центр



имеет аккредитацию Международного общества по инженерной педагогике IGIP (с 1998 г.).

Своего рода системообразующим курсом в подготовке преподавателей к инновационной деятельности стала *«Педагогическая инноватика»* - область педагогического знания, которая раскрывает сущность и закономерные связи инновационных процессов в образовании, изучает процессы создания педагогических новшеств (*педагогическая неология*), их оценки и освоения педагогическим сообществом (*педагогическая аксиология*), а также применения на практике (*педагогическая пракиология*) [1]. По сути она помогает ответить на три основных вопроса, возникающие у преподавателей в связи с осуществлением инновационной педагогической деятельности: «Что?», «Зачем?» и «Как?». Предметом исследования в педагогической инноватике являются именно изменения в образовании, а не само образование, причем изменения во всей своей полноте - от выявления причин естественно происходящих изменений до искусственного проектирования и внедрения педагогических новшеств, обнаружения закономерностей инновационных процессов [2].

Теоретико-методологический аппарат педагогической инноватики используется для решения очень широкого круга задач, затрагивающих:

- целевой и концептуальный блок образования;
- организационную структуру системы образования, образовательных учреждений, органов управления образованием, систему повышения квалификации и т.д.;
- педагогические технологии;
- структуру и содержание образования;
- учебные программы, учебники, электронные средства обучения;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- принципы управления образованием, качеством образования;
- систему мониторинга, диагностики, контроля и оценки результатов образования;
- экономику<sup>1</sup> образования, государственную и межгосударственную политику в образовании [2, с. 21].

Одним из ключевых понятий в педагогической инноватике является *инновационная деятельность*, включающая в себя научный поиск, создание новшества, его реализацию и рефлексию нововведения. В результате поискового этапа формулируется проблема, цели и задачи инновации. Затем осуществляется разработка инновационного проекта намеченных преобразований. На этапе реализации инновационная деятельность включает в себя следующие действия: программно-сценарное, организационно-управленческое, экспериментально-оценочное и оформительно-трансляционное. Рефлексия предполагает соотнесение результатов с поставленными целями, а также с изначальным образом.

При изучении педагогической инноватики в Центре повышения квалификации преподавателей широко применяются методы коллективного

творчества, направленные на организацию познания в контексте выработки нового опыта, личностных смыслов. Значительный дидактический потенциал заключают в себе такие *виды учебной деятельности*, как исследовательская (постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, генерация идей, моделирование экспериментов и т.д.), дискуссионная (выявление и сопоставление точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументации и т.д.), моделирующая (имитационные и ролевые игры, тренинги), рефлексивная (интеллектуальная и эмоциональная рефлексия). Данные виды учебной деятельности, осваиваемые преподавателями в процессе повышения квалификации, обладают свойством переноса, т.е. достаточно легко адаптируются к содержанию дисциплин, преподаваемых в вузе.

**Готовность** к инновационной деятельности преподавателя оценивается по следующим основным компонентам: мотивационному, креативному и процессуальному. Следует отметить, что данные компоненты готовности коррелируют с основными разделами педагогической инноватики: соответственно, педагогической аксиологией, педагогической неологией и педагогической праксиологией.

**Мотивационный компонент** предполагает усиление восприимчивости преподавателей к педагогическим инновациям, осмысление необходимости осуществления инновационной деятельности. Данный компонент охватывает как внешние мотивы (материальное вознаграждение, карьерный рост и т.п.), так и внутренние (личностная самореализация, профессиональное самоутверждение, моральное удовлетворение от творческой деятельности и т.п.).

**Креативный компонент** основывается на ознакомлении преподавателей с различными педагогическими инновациями и приобретении ими личного опыта инновационной деятельности - от освоения разработанных инновационных технологий до их творческой интерпретации преподавателем в соответствии со спецификой его деятельности, личностных качеств, контингента обучающихся, поставленных задач и т.д.

**Процессуальный компонент** тесно связан с креативным и предусматривает реализацию инновационной идеи на практике (оптимально - посредством проведения педагогического эксперимента), проверку её эффективности, мониторинг инновационного процесса, обработку и интерпретацию экспериментальных данных, внесение коррективов в образовательный процесс. Инновационные образовательные технологии способствуют приобщению студентов к реальной инновационной деятельности (в процессе проведения мастер-классов, конференций, открытых лабораторий, производственных практик, выполнения курсовых и дипломных проектов на примере реальных производственных объектов и др.), позволяют максимально приблизить учебный процесс к будущей профессии, что в дальнейшем способствует трудоустройству выпускников и упрощает их профессиональную адаптацию.

Одной из наиболее эффективных инновационных образовательных технологий зарекомендовала себя *технология контекстного обучения* [3]. Содержание учебной деятельности отбирается не только в логике науки, но и через модель специалиста - в логике профессиональной деятельности. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления обучающегося. Система профессионально ориентированных проблемных ситуаций позволяет моделировать профессиональные функции в учебном процессе, развертывать содержание образования в динамике, интегрировать знания различных научных дисциплин для разрешения проблемных ситуаций. Освоив технологию контекстного обучения в процессе повышения квалификации, многие преподаватели применяют её на практике, тем самым способствуют активизации учебной и учебно-исследовательской работы студентов, оптимизации производственной практики и дипломного проектирования (для реального сектора экономики с рекомендациями к внедрению).

Сформированность компонентов готовности преподавателей к инновационной деятельности оценивается с применением различного *диагностического инструментария* — анкет, тестов, творческих заданий, выполняемых на занятиях по повышению квалификации, а также комплексного мониторинга педагогической деятельности преподавателей. И, хотя такая диагностика носит отчасти субъективный характер, тем не менее она позволяет выявить наиболее «уязвимые» места в подготовке преподавателей к инновационной деятельности и предпринять меры по их коррекции с учетом индивидуального подхода.

Таким образом, одной из наиболее актуальных задач системы повышения квалификации преподавателей вуза является их подготовка к инновационной деятельности, осуществляемая с применением эффективных образовательных технологий. В качестве системообразующего компонента содержания такой подготовки можно рассматривать спецкурс «Педагогическая инноватика», освоение которого способствует формированию мотивационной, креативной и процессуальной готовности преподавателей вуза к осуществлению инновационной педагогической деятельности.

### Библиографический список

1. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М.: ЦС ПО РСФСР, 1991. 91 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: Монография. М.: Логос, 2009. 336 с.

***Abstract.** The paper describes the issues concerning the designing of a training course aimed at increasing university lecturers' readiness for innovative educational activities during the professional development course, shows opportunities for the improvement of their research competences during the studying of 'Pedagogical Innovatics' course, and describes the components of university lecturers' readiness for innovative educational activities.*

***Key words:** innovative teaching, research competences, education contents, professional development of lecturers, pedagogical innovatics.*

**УДК 378; 658. 012: 63. 007.2.**

## **ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А.С. Симан, И.Ф. Кривчанский**  
*РГА У-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы обоснования и реализации комплексного подхода к оценке учебных достижений студентов в ходе итоговой государственной аттестации.*

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, педагоги профессионального обучения, бипрофессиональная подготовка, итоговая государственная аттестация.*

Итоговая аттестация выпускников вузов выступает одним из важнейших этапов подготовки специалистов, позволяя оценить качество реализуемой подготовки и эффективность работы высшего учебного заведения. Широкая свобода, предоставленная образовательным учреждениям в определении содержания, форм, методов, средств, критериев и показателей оценки учебных достижений выпускников, в рамках, установленных учебно-нормативной документацией аттестационных процедур, может приводить к снижению достоверности результатов диагностики.

Результаты исследований, направленных на повышение достоверности оценки учебных достижений студентов на завершающих этапах подготовки в вузе, в силу специфических особенностей профессионально-педагогического образования, предполагающего одновременное освоение педагогической и отраслевой составляющих, не могут быть напрямую заимствованы и использованы в итоговой государственной аттестации педагогов профессионального обучения.

В этой связи особую актуальность приобретает обоснование подхода к диагностике учебных достижений педагогов профессионального обучения на этапе итоговой государственной аттестации, который учитывал бы бипрофессиональный характер подготовки и полифункциональную

направленность деятельности данных специалистов со всеми специфическими особенностями.

В современной системе образования для выпускников профессионально-педагогических образовательных программ действующим Государственным образовательным стандартом в качестве итоговой государственной аттестации установлены государственный экзамен; выпускная квалификационная работа. При этом содержание, форма, методы и средства диагностики не регламентируются. Положением об итоговой государственной аттестации допускается также введение высшим учебным заведением дополнительных форм аттестации своих выпускников. Таким образом, можно сделать вывод о том, что вузам предоставлена значительная автономия и свобода в определении практически всех элементов итоговой государственной аттестации выпускников.

Анализ научной и научно-педагогической литературы показывает отсутствие в теории указаний на отбор содержания, форм, методов, средств и технологий проведения итоговой аттестации выпускников профессионально-педагогических образовательных программ, что приводит к вынужденному эмпирическому формированию конкретных путей и инструментов контроля, их достаточно эклектичному отбору и использованию без достаточного научного обоснования и, как следствие, субъективизму и недостоверности итоговой отметки за учебные достижения выпускников.

На основе сложившейся теории и практики итоговой государственной аттестации выпускников вузов, а также особенностей деятельности и подготовки педагогов профессионального обучения нами разработан комплексный подход к организации итоговой государственной аттестации, предусматривающий один государственный экзамен по направлению «Профессиональное обучение», но включающий вопросы в области как педагогической, так и отраслевой подготовки.

Дипломный проект должен предусматривать создание педагогической системы преподавания фрагмента какого-либо отраслевого курса или дисциплины. Отличием является только дополнительная часть, представляющая собой достаточно подробный анализ предметной области действительности, на которой базируется принимаемый для проектирования фрагмент отраслевого предмета, курса или дисциплины. Поэтому в ходе диагностики учебных достижений выпускников системы профессионально-педагогического образования следует особое внимание уделять изоморфности содержания заданий и процедуры аттестации, что позволит вести симметричную оценку всех составляющих подготовки и повысить достоверность полученных результатов.

Нами обоснована целесообразность использования критериально-ориентированного компьютерного тестирования на этапе государственного экзамена по направлению подготовки, которое позволяет обеспечить более высокий уровень обоснованности, объективности и сопоставимости результатов диагностики. Разработаны и используются в ходе итоговой

государственной аттестации комплексные поли- и междисциплинарные критериально-ориентированные тесты. Тестовая диагностика проводится на основе компьютерной техники и специализированного программного обеспечения, позволяющего по заданному алгоритму автоматически компоновать индивидуальные экзаменационные тестовые задания, предъявлять их испытуемым и по завершении процесса тестирования регистрировать его результаты.

Оценочно-сопоставительный анализ форм тестовых заданий, их возможностей по диагностике достижения дидактических целей различных уровней показывает, что государственный экзамен в тестовой форме позволяет оценить учебные достижения выпускников только на уровнях «узнавание», «понимание» и частично «применение». Таким образом, для оценки учебных достижений выпускников по всем уровням усвоения учебной информации необходимо и достаточно сочетать государственный экзамен с выполнением выпускной квалификационной работы. Тестовые методики позволяют значительно расширить перечень проверяемых элементов содержания, а выпускная квалификационная работа - проверить наличие знаний и частично умений, в том числе и на более высоких уровнях «применение» и «творчество», но по значительно более узкому спектру содержания подготовки.

Опытно-экспериментальная работа, заключающаяся в экспериментальной проверке и апробации диагностического комплекса оценки учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ на основе методов математической статистики (линейная корреляция Пирсона и критерий Вилкоксона), позволяет говорить о высокой корреляционной связи и соответствии среднего уровня академической успеваемости студентов и результатов, полученных на государственном экзамене с использованием тестирования. Следовательно, разработанный диагностический комплекс позволяет получить отметку, отражающую реальный уровень их теоретической подготовки и может быть использован в итоговой государственной аттестации выпускников профессионально-педагогических образовательных программ.

Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы подтверждают теоретические выводы и показывают, что достоверность результатов итоговой государственной аттестации выпускников профессионально-педагогических образовательных программ повышается при использовании разработанного диагностического комплекса. Применение компьютерного тестирования позволяет существенно расширить перечень проверяемых элементов содержания образования и в сочетании с выполнением выпускной квалификационной работы обеспечивает достоверную оценку уровня подготовки выпускников.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают повышение достоверности диагностики учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ за счёт

применения разработанного диагностического комплекса, позволяющего объективизировать результаты, повысить их обоснованность и сопоставимость.

### Библиографический список

1. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: Монография. 2-е изд., дораб. М.: Гардарики, 2006. 207 с.
2. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: Учеб. пособие / Под ред. П.Ф. Кубрушко [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 200 с.

***Abstract.** The paper deals with issues of rationalizing and implementing an integrated approach to estimation of students' educational achievements in the process of the final state certification.*

***Key words:** vocational teacher education, vocational training teachers, bi-professional training, final state certification.*

УДК 376.6; 376.1

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МСХИ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX вв.

Л.В. Сосина

РГА У-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы организации процесса обучения и исследовательской работы студентов в Московском сельскохозяйственном институте (ныне РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева), проанализирован опыт становления системы научно-исследовательской работы студентов в агрообразовании.*

***Ключевые слова:** научная деятельность, научно-исследовательская работа студентов, формы научно-исследовательской работы, институт, агрообразование.*

В современной системе высшего образования одним из важнейших вопросов повышения качества подготовки выпускников является организация научной деятельности студентов в вузах.

Высшие учебные заведения должны готовить как квалифицированных специалистов-практиков, так и научно-исследовательских работников для педагогической и научной работы. Процесс подготовки студентов для таких сфер деятельности предусматривает различные формы и методы обучения, которые обеспечивают своевременное выявление и развитие способностей студентов к проведению научных исследований [1].

Многолетним практическим опытом организации научно-исследовательской работы в вузах подтверждено, что именно подготовка молодежи к научно-творческой деятельности, сочетаемая с активным участием в научной работе, является наиболее эффективным средством выявления высокомотивированных, наиболее способных студентов. Это дает мощный импульс к формированию у них склонности к творчеству и последующему включению в профессиональную научную деятельность кафедр, лабораторий, конструкторских бюро вузов.

Для успешного решения поставленных перед высшей школой задач необходимо обобщить сохранившийся в вузах опыт организации научно-исследовательской работы студентов (БИРС) и разработать комплекс мер по содействию её развитию. Поэтому так актуально изучение вопросов исторического становления системы научно-исследовательской работы студентов в агрообразовании, в частности, в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Изучение генезиса НИРС в высшей сельскохозяйственной школе позволяет проанализировать опыт организации такой работы в различные исторические периоды и определяет возможности использования исторического опыта в современных условиях.

Московский сельскохозяйственный институт (МСХИ) был открыт в 1894 г. на базе закрытой ранее Петровской земледельческой лесной академии. В институте работали два отделения: сельскохозяйственное и сельскохозяйственное-инженерное. Для поощрения студентов к научным занятиям Совет института ежегодно предлагал по каждому отделению выполнение задач из специальных предметов преподавания, за лучшие решения которых назначались золотые, серебряные медали и почётные отзывы.

Обязательной являлась летняя практика для студентов, удовлетворительно выдержавших испытания по всем предметам курса. Практика проходила в частных или казенных имениях или лесных хозяйствах под руководством командированных институтом профессоров. Отчёт по практике являлся показателем научно-практической зрелости специалиста и служил основой при аттестации на звания агронома, ветеринара, лесоведа и др.

В 1895 г. был принят порядок контроля за занятиями учащихся в течение года, согласно которому введены периодические репетиции студентов - это беседы профессоров со студентами один раз в две недели. Репетиции вносили «правильность» в занятия, позволяли облегчить студентам годовые экзамены, давали возможность профессору лично познакомиться со слушателями и выявить, какие части его курса требуют разъяснения. Кроме учебной цели данная форма взаимодействия с преподавателями института позволяла студентам ближе и основательнее познакомиться с научными интересами педагогов-ученых [2].



В институте также проводились учебные экскурсии в помещичьи хозяйства и на производственные предприятия, склады, что давало возможность студентам узнать требования и условия ведения хозяйства и ознакомиться с сельскохозяйственной техникой.

В начале XX в. в Московском сельскохозяйственном институте получила развитие кружковая работа. Кружки объединяли студентов по интересам, по научным проблемам, по определённым предметам, а также по землячествам. Кружки были добровольными студенческими организациями, в их задачи входило знакомство и изучение новейших научных достижений, исследований, обсуждение различных методик исследований, знакомство с литературными источниками по проблемам.

С 1907 по 1912 гг. были созданы в МСХИ и успешно работали следующие кружки: кружок любителей естествознания, кружок любителей садоводства, кружок общественной агрономии, кружок любителей гимнастики и спорта, агрономические кружки по изучению разных губерний, педагогический кружок, кружок лесоводства и др. Кружки имели устав, в котором определялись цели, состав, органы управления, средства. Кружки, занимающиеся изучением разных губерний, ставили цель всестороннего их обследования в сельскохозяйственном, естественно-историческом и общественно-экономическом отношениях. В задачи кружков входили составление гербариев и коллекций, сбор сведений по общественно-экономическим вопросам, обработка полученных материалов, проведение экскурсий и оборудование библиотеки.

Таким образом, в конце XIX - начале XX вв. были заложены основы для организации научной деятельности студентов, активно развивались такие формы организации научно-исследовательской работы студентов, как кружковая работа, практики, репетиции, выполнение специальных заданий. Данный подход к организации обучения способствовал творческому поиску студентов и позволял интегрировать достижения науки и творческий потенциал молодых кадров.

### Библиографический список

1. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГУУ, 2002. 216 с.
2. Постановления Совета МСХИ (1894-1912 гг.). В 2 т. СПб., 1913.

***Abstract.** The paper deals with forms of organizing teaching and research work of students at Moscow Agricultural Institute (now RSAU - MAA named after K.A. Timiryazev), analyzes the experience of development of agricultural students' scientific-research activity system.*

***Key words:** scientific activity, students' research activity, scientific research forms, institute, agricultural education.*

## МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Я.С. Чистова

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы моделирования подготовки магистров, определены основные структурные компоненты представленной модели. Предложена схема предметного обучения по индивидуальной траектории для каждого магистранта.*

***Ключевые слова:** модель обучения, подготовка магистров, предметная система обучения, структурные компоненты педагогического процесса.*

В научно-педагогической литературе широко рассматриваются проблемы лично-ориентированного обучения, предлагаются различные его модели. Под **моделью обучения** понимается систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и преподавателя при осуществлении обучения. Выделяют наиболее общие зависимости и связи учебно-воспитательного процесса, отражающие основные требования к целям, задачам, средствам и методам обучения, благодаря которым процесс педагогического проектирования приобретает необходимое единство и целостность. Ведущими, основополагающими **принципами** этого процесса в отношении общеобразовательной подготовки являются:

- 1) принцип ведущей роли диагностики;
- 2) принцип определяющей роли диалога;
- 3) принцип системного и синергетического взаимодействия [1].

Если представить модель как общую схему образовательного процесса, то под **индивидуально ориентированной моделью** следует понимать систему методических правил, приемов и организационных мероприятий учебного процесса, позволяющую сформировать единое коммуникативное пространство, в котором успешно решаются поставленные задачи по реализации совокупности психолого-педагогических ситуаций, обеспечивающих в целом формирование и развитие личности будущего специалиста. В такой модели **формирующая внешняя среда** должна включать в себя следующие элементы:

- 1) единые требования к учебным знаниям, умениям, навыкам и качествам студентов, необходимым для подготовки будущих специалистов-профессионалов;
- 2) диагностику потребностей, уровня учебной мотивации, профессиональной направленности, наличного уровня умений и навыков;
- 3) единое целеполагание, включающее выработку и постановку единых целей образования студентами, родителями, педагогами;

4) единые требования к отбору содержания дисциплин общеобразовательного цикла;

5) средства и методы формирования мировоззрения личности и нравственных качеств, необходимых для реализации ее потенциала и непрерывного самосовершенствования;

6) средства и методы формирования позитивной учебной мотивации студентов;

7) обеспечение позитивного эмоционального фона [1].

На качество формирования единого коммуникативного пространства оказывают влияние следующие **факторы**:

1) расширение индивидуального базиса личности (чем шире базис, на который мы опираемся, чем больше становится «круг», в котором мы живем, тем более гибким становится наше мышление, тем лучше наша коммуникация, так как мы проявляем понимание других точек зрения, мнений и т.д. Чем шире базис, тем больше число пересечений, тем больше чувствительность системы);

2) уточнение преподавателями модели мира обучающихся;

3) организация сотрудничества и совместной деятельности, способствующих преодолению дистанции непонимания и обеспечивающих переход системы на более высокий уровень качества решения задач;

4) приближение ожиданий преподавателей и обучающихся, что эффективно сказывается на результатах совместной деятельности, причем повышение уровня ожиданий руководителя учебной деятельности приводит к достижению большего успеха;

5) наличие специально организованной внешней формирующей среды, обеспечивающей максимальное развитие личности на основе единства ее внутренних возможностей и соответствующих им внешних условий.

Совокупность данных факторов и требований к индивидуально ориентированной организации учебно-воспитательной среды магистрантов позволила выявить **организационно-педагогические условия** реализации принципов ведущей роли диагностики, определяющей и системообразующей роли диалога, системного и синергетического взаимодействия в общеобразовательной подготовке университета. В частности, С.Е. Семенова к таким условиям относит:

1) создание системы психолого-педагогической диагностики;

2) организацию диалогического педагогического общения;

3) внедрение активных методов обучения;

4) введение дополнительного обучения с целью формирования общеучебных и коммуникативных умений, снижения трудностей адаптации к новым условиям деятельности в университете [1].

С данными условиями можно согласиться и адаптировать их **для магистерского образования**:

1) создание условий психолого-педагогического диагностирования (входной, текущий, итоговый контроль);

2) создание оптимальной для деятельности магистра и руководителя творческой коммуникативно-исследовательской среды и гибкого графика обучения;

3) введение предметной системы организации подготовки;

4) использование инновационных технологий с акцентом на дистанционное обучение;

5) включение магистрантов 1-го и 2-го лет обучения в научно-педагогическую деятельность;

6) организация различных видов практик в реальных условиях профессиональной деятельности.

Исследование показало, что данные условия оказывают существенное влияние на эффективность реализации индивидуально ориентированного обучения. Они обеспечивают учет особенностей каждого студента; формирование и развитие его личностных, профессиональных качеств, базовых компетентностей; создание благоприятной психологической атмосферы, позволяющей в соответствии с требованиями жизни всесторонне развивать способности и мышление обучающихся, их творческую активность; а в итоге - формирование положительной учебной мотивации, определяющей результат педагогической деятельности.

На основе вышесказанного разработана *модель индивидуально ориентированной подготовки магистров* по направлению «Профессиональное обучение».

Определены *структурные компоненты педагогического процесса* подготовки магистров: целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный. В *целевом* компоненте систематизированы требования к подготовке магистра, отраженные в ФГОС, учебном плане и учебных программах дисциплин. *Содержательный* компонент представлен в виде соотношения между его составными частями - учебная работа, научно-исследовательская работа и научно-педагогическая работа, которые выполняются последовательно, либо параллельно друг другу, но на протяжении всего обучения в определенный период, установленный учебным планом подготовки и индивидуальным планом магистранта, проводятся практики по каждому виду работ. В *технологическом* компоненте отражены формы, методы и средства обучения. В качестве ведущих форм организации обучения используются лекции, семинарские занятия, дистанционные занятия. Основными методами являются методы активного обучения: мозговой штурм, аукцион знаний, деловая игра, групповая дискуссия и др. *Оценочно-результативный* компонент включает в себя формы итогового контроля по конкретным дисциплинам — зачеты и экзамены и в целом по всему курсу обучения - государственный экзамен и защита магистерской диссертации.

В данной модели подготовки магистров предусмотрена схема *предметного обучения* каждого студента. Предметная подготовка специалистов как дидактическая система неоднократно применялась в

высшей школе России на историческом пути ее развития и вновь стала востребованной в связи с внедрением в современных вузах дистанционного обучения и других технологий персонификации профессионального образования [2].

Таким образом, для реализации подготовки магистрантов представляется целесообразным применение предметного обучения. Траектория педагогического процесса показывает, что обучающийся может корректировать свой учебный процесс в зависимости от своих способностей и желаний, самостоятельно распределяя время на каждую учебную единицу. Но, вместе с тем, есть компоненты, на которые отведено конкретное время, и они реализуются в групповой форме. Траектория индивидуально ориентированного обучения строится в соответствии с индивидуальным планом магистранта, который разрабатывается совместно с руководителем.

### Библиографический список

1. Семенова С.Е. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в общеобразовательной подготовке в профколледже: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2005. 263 с.

2. Жукова Н.М. Курсовая и предметная подготовка специалистов в отечественной высшей школе: история, эмпирические «за» и «против» // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. 2006. Вып. 2(17). С. 44-51.

***Abstract.** The paper deals with the modeling of a Master of Science (MSc) teaching model as well as determines the basic structural components of this model. The author suggests a subject-based learning scheme that can be modified individually for each MSc student.*

***Key words:** teaching model, MSc training, subject-based teaching system, structural components of educational process.*

УДК 378; 378.02.007.2

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ВУЗА

**М.В. Шингарева**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Автор предлагает механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач преподавателями учебных*

дисциплин. *Представленный механизм является инвариантным для профессионально-педагогических работников образовательных учреждений любого уровня системы профессионального образования.*

*Ключевые слова: проектирование, компетентностно-ориентированная задача, механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач, диагностика уровня сформированности компетенций у выпускника образовательного учреждения.*

Современный этап модернизации системы профессионального образования в качестве одной из важнейших организационно-методических задач ставит разработку компетентностно-ориентированных учебно-методических комплексов (УМК) по направлениям, профилям подготовки бакалавров, магистров. В УМК нового поколения существенные изменения претерпевают не только содержание учебных дисциплин, методы и средства их освоения, но и диагностический инструментарий контроля и оценки результатов обучения, позволяющий проверить и оценить у студента не только знания и умения по дисциплине, но и уровень сформированности компетенций.

В этой связи на кафедре педагогики и психологии МГАУ имени В.П. Горячкина было проведено исследование проблемы использования компетентностно-ориентированных задач в качестве интегративной дидактической единицы образовательного процесса, реализующей в процессе освоения различных дисциплин как *учебную функцию* по формированию у студента способности решать профессиональные задачи по соответствующим видам профессиональной деятельности и компетенциям (определенным в компетентностно-ориентированной рабочей программе как цели и задачи освоения дисциплины), так и *критериальную функцию* - диагностировать уровень сформированности компетенций.

В рамках этого исследования сформулировано определение понятия *компетентностно-ориентированная задача* - отраженная в сознании студента и объективированная в знаковой модели проблемная ситуация, соответствующая определенному виду профессиональной деятельности и компетенции выпускника [1, с. 7]. Разработана *структура* компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам, включающая условие, требование, конструктор. Предложены *принципы отбора содержания* таких задач: бинарности, функциональной полноты, фундаментальности и преемственности задач в системе, их дифференциации и интеграции, а также *критерии'*, типичности и инвариантности содержания задач.

Важнейшей прикладной составляющей исследования стала разработка *механизма проектирования* компетентностно-ориентированных задач, с помощью которого преподаватели смогут составить систему учебных и критериальных задач по дисциплинам. Механизм проектирования системы компетентностно-ориентированных задач мы рассматриваем как

методическую деятельность преподавателя, которая складывается из последовательных логически взаимосвязанных **этапов**: аналитико-конструктивного, проверочно-реализующего, коррекционно-оптимизирующего.

**I - аналитико-конструктивный этап.** Ведущая деятельность преподавателя - проектировочная. Цель данного этапа - определить совокупность предметных критериальных компетентностно-ориентированных задач<sup>2</sup>, на основе которых разработать систему учебных компетентностно-ориентированных задач, направленных на формирование у студентов предметных компетенций. Указанная цель определила действия (задачи) преподавателя:

1) проанализировать нормативную и учебно-программную документацию (ФГОС по соответствующему направлению подготовки, учебный план; программы учебной дисциплины);

2) выявить предметные и предметно-цикловые компетенции, подлежащие формированию в процессе освоения дисциплины;

3) отобрать различный по степени интеграции учебный материал для компетентностно-ориентированных задач (учебный материал, отражающий содержание одной темы (субмодуля); учебный материал, отражающий содержание одного раздела (модуля); учебный материал, направленный на интеграцию содержания всей дисциплины);

4) разработать содержание структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт) или задания (объект, требование, конструкт);

5) доработать систему задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа ситуаций реальной профессиональной деятельности;

6) определить порядок расположения компетентностно-ориентированных задач и заданий в системе.

**II - проверочно-реализующий этап.** Ведущие виды деятельности преподавателя на этом этапе - организационно-управленческая, обучающая, мотивационно-стимулирующая, контролирующая. Цель - проверить эффективность разработанной системы компетентностно-ориентированных задач по учебной дисциплине. Задачи этапа:

1) разработка и реализация методики использования системы задач в зависимости от организационных форм обучения, в рамках которых возможно применение компетентностно-ориентированных задач;

2) подготовка соответствующих материалов, необходимых для реализации спроектированной системы (карточки с индивидуальными заданиями; методические рекомендации; сборники задач и др.).

**III - коррекционно-оптимизирующий этап.** Ведущие виды деятельности преподавателя на этом этапе - аналитическая и коррекционная. Цель - дать объективную оценку разработанной системе компетентностно-

---

<sup>2</sup>**Критериальные компетентностно-ориентированные задачи** - задачи, к решению которых должен быть подготовлен студент после изучения дисциплины.

ориентированных задач, при необходимости разработать программу ее корректировки.

Оценка системы компетентностно-ориентированных задач осуществляется на основании результатов мониторинга качества обучения студентов; экспертных оценок преподавателей-коллег; ранговых оценок студентов относительно значимости для них той или иной задачи, владения способом ее решения; самоанализа собственной педагогической деятельности по организации учебного процесса с использованием компетентностно-ориентированных задач.

Корректировка системы предполагает устранение из системы задач, которые не получили должной оценки значимости, а также корректировку содержания отдельных задач, отмеченных экспертами.

Таким образом, представленный выше механизм проектирования системы компетентностно-ориентированных задач достаточно полно отражает логику и содержание деятельности преподавателя в этом процессе и является инвариантным для профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных учреждений любого уровня, при преподавании любых дисциплин, что было подтверждено практикой организации повышения квалификации преподавателей в 2012-2014 гг.

Центром повышения квалификации совместно с кафедрой педагогики и психологии МГАУ имени В.П. Горячкина были организованы курсы повышения квалификации преподавателей университета и ряда колледжей Московской области по разработке компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов. В качестве выпускной работы слушатели курсов представляли компетентностно-ориентированные рабочие программы, отвечающие требованиям Министерства образования и науки и содержащие в разделе диагностики уровня освоения дисциплины дидактические тесты, в которые были включены не только вопросы для проверки знаний студентов, но и критериальные компетентностно-ориентированные задачи и задания, решение которых позволяло бы оценить уровень сформированности компетенций студентов. С этой задачей преподаватели, проходившие обучение на курсах, успешно справились.

### Библиографический список

1. Шингарева М.В. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. 22 с.

*Abstract. The author offers an algorithm of designing competence-oriented tasks to be used by University lecturers. The considered algorithm is invariant for academic staff employed at any level of the professional education system.*



*Key words: designing, competences, competence-oriented task, designing algorithm of competence-oriented tasks, diagnosing the competence development level of graduate students.*

УДК 338.439.025(470)

## **РОЛЬ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Л.А. Виткова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам реализации института административной ответственности в сфере обеспечения продовольственной безопасности России.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, административная ответственность*

При закреплении продовольственной безопасности Российской Федерации как состояния экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни, Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [1] обозначила также основные задачи ее обеспечения и основные направления государственной экономической политики в этой сфере.

Отношения, складывающиеся по поводу обеспечения продовольственной безопасности, регулируются в основном нормами административного права, которые закрепляют широкий круг мер, в том числе принудительного воздействия, применяемых государственной администрацией для обеспечения правопорядка и национальной безопасности в целом. К их числу относится и административная ответственность. Существующие в правовой науке различные как по форме, так и по методам подходы к определению теоретического понятия административной ответственности, а также отсутствие в действующем законодательстве нормы-дефиниции свидетельствуют о многогранности данного явления и необходимости его дальнейшего исследования.

По нашему мнению, административная ответственность представляет собой особое правовое отношение по реализации установленных

государством прав и обязанностей с одной стороны уполномоченных субъектов, с другой стороны физических и юридических лиц в связи с совершением последними административных правонарушений.

Нормативным основанием административной ответственности за правонарушения в сфере обеспечения продовольственной безопасности, кроме Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), выступают законы субъектов РФ, поскольку в соответствии со ст. 73 Конституции РФ административное законодательство относится к предметам совместного ведения России и ее субъектов.

Фактическим основанием административной ответственности в рассматриваемой сфере является административное правонарушение, т.е. деяние конкретного субъекта, нарушающее правовые предписания, охраняемые административными санкциями. К таким правонарушениям следует отнести следующие:

- нарушение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения (ст. 6.6 КоАП РФ);
- продажа товаров, выполнение работ либо оказание населению услуг ненадлежащего качества или с нарушением установленных законодательством Российской Федерации требований (ст. 14.4 КоАП РФ);
- обман потребителей (ст. 14.7 КоАП РФ);
- нарушение правил организации деятельности по продаже товаров (выполнению работ, оказанию услуг) на розничных рынках (ст. 13.34 КоАП РФ);
- нарушение установленных федеральным законом требований по предоставлению информации об условиях заключения договора поставки продовольственных товаров при осуществлении торговой деятельности (ст. 14.41 КоАП РФ);
- нарушение установленных федеральным законом требований к условиям заключения договора поставки продовольственных товаров при осуществлении торговой деятельности (ст. 14.42 КоАП РФ);
- нарушение изготовителем, исполнителем (лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя), продавцом требований технических регламентов (ст. 14.43 КоАП РФ);
- недостоверное декларирование соответствия продукции (ст. 14.44 КоАП РФ);
- нарушение порядка реализации продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия (ст. 14.45 КоАП РФ);
- нарушение порядка маркировки продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия (ст. 14.46 КоАП РФ);
- нарушение правил выполнения работ по сертификации (ст. 14.47 КоАП РФ);
- представление недостоверных результатов исследований (испытаний) (ст. 14.48 КоАП РФ) и др.

Следует отметить, что диспозиции данных норм являются бланкетными, т.е. содержатся в нормативных актах, закрепляющих сами правила поведения в установленной сфере: Федеральных законах «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1; «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ; «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ; «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ; «О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30 декабря 2006 г. № 271-ФЗ; «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 декабря 2009 г. № 381-ФЗ; технических регламентах; постановлении Правительства РФ «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» от 27 сентября 2007 г. № 612; приказе Роспатента «О Правилах составления, подачи и рассмотрения заявки на регистрацию товарного знака и знака обслуживания» от 5 марта 2003 г. № 32 и т.п.

Выявлять и процессуально оформлять административные правонарушения в сфере обеспечения продовольственной безопасности, а также рассматривать и принимать решение по существу дела уполномочены судьи (ст. 23.1 КоАП РФ), должностные лица органов внутренних дел (п. 1 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ), органов, осуществляющих государственный экологический надзор (п. 37 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ), органов, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор (ст. 23.13 КоАП РФ), органов, осуществляющих ветеринарный надзор (ст. 23.14 КоАП РФ), органов, осуществляющих федеральный государственный карантинный фитосанитарный надзор, государственный надзор в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами и государственный земельный надзор (в отношении использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения) (ст. 23.15 КоАП РФ), органа, осуществляющего федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей (ст. 23.49 КоАП РФ). Например, за 2012 г. Арбитражным судом Республики Мордовия рассмотрено 22 заявления о привлечении к административной по ст. 14.43 КоАП РФ, из которых в 6 случаях (27,3%) заявления о привлечении к административной ответственности были удовлетворены и виновные лица привлечены к ответственности в виде штрафа на общую сумму 280 000 руб., в 4 случаях (18,2%) было отказано в привлечении в связи с пропуском срока для привлечения к административной ответственности, в 2 случаях (9,1%) было отказано - в связи с процессуальными нарушениями при производстве по делу, в 2 случаях (9,1%) было отказано в связи отсутствием вины нарушителя в 6 случаях (27,3%) было отказано в связи с малозначительностью совершённого правонарушения в 2 случаях (9,1%); производство по делу было прекращено в связи с переквалификацией судом допущенного нарушения на ст. КоАП РФ, дела о привлечении к административной ответственности по которой неподведомственны

административной ответственности по ч. 1 ст. 14.43 КоАП РФ в арбитражный суд обращались должностные лица Роспотребнадзора по Республике Мордовия в лице Управления по Республике Мордовия, в остальных 50% случаев (11 дел) с заявлениями обращалось Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии в лице Приволжского межрегионального территориального управления. Ответчиками по указанным делам выступали как юридические лица (11 дел), так и индивидуальные предприниматели (11 дел) [2].

В 2013 г. в ходе проведенных контрольно-надзорных мероприятий выявлено 12 851 правонарушение в сфере санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей. В целях недопущения оборота на потребительском рынке недоброкачественной продукции специалистами управлений Роспотребнадзора по субъектам РФ вынесены постановления о запрещении реализации 4112 партий мяса и мясной продукции объемом 71,5 тонны и 13 977 постановлений по делам об административных правонарушениях, при рассмотрении которых назначены административные штрафы на общую сумму свыше 37 млн руб. [3].

С момента официального введения в содержание главы 14 КоАП РФ ст.ст. 14.43-14.49 [4] сложилась определенная практика рассмотрения дел о правонарушениях данной категории, однако эффективность правоприменительной практики не столь высока, как хотелось бы, поскольку значительная часть правонарушений не выявляется, а выявленные правонарушения неправильно оформляются с процессуальной точки зрения, что позволяет виновным избежать наказания.

Таким образом, несмотря на важность и необходимость использования института административной ответственности в процессе обеспечения продовольственной безопасности России, актуальным остается вопрос качественной правоприменительной деятельности по делам данной категории.

### **Библиографический список**

1. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120.
2. Обобщение судебной практики по рассмотрению споров, связанных с применением статьи 14.43 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за 2012 год // <http://asrm.arbitr.ru/node/13064>.
3. Ежегодный доклад правительства РФ «О состоянии продовольственной безопасности Российской Федерации в 2013 году и прогнозе обеспечения продовольственной безопасности в 2014 году» // <http://government.ru/>

4. Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 18 июля 2011г. № 237-ФЗ.

***Abstract.** The article deals with the problems of implementation of administrative responsibility in ensuring food security in Russia.*

*Key words:* administrative responsibility, food security, technical regulations.

**УДК 338.439**

## **ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Е.Н. Будко**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена одной из важнейших проблем аграрного производства - обеспечению продовольственной безопасности страны в рамках применения отдельных специальных мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, продовольствие, импорт продуктов, сельскохозяйственная продукция, продукты питания отечественного производства, импорт, санкции, эмбарго, продовольственные санкции.*

Продовольственная безопасность означает не только самостоятельное обеспечение страны продуктами питания, но и наличие продовольствия (производство, запасы, потери, экспорт-импорт), доступность, стабильность поставок, продовольственное потребление (с позиции соответствия фактического потребления нормам по пищевой ценности), качество и безопасность продовольствия для потребителей.

Ответные санкции США и Евросоюзу введены Указом Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации».

Санкции предполагают эмбарго на импорт в Российскую Федерацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страна происхождения которых являются Соединенные Штаты Америки, страны Европейского союза, Канада, Австралия и Королевство Норвегия, введено сроком на один год.

В список запрещенных продуктов попали все овощи и фрукты, свинина, говядина, мясо птицы, рыба и рыбная продукция, молоко и молочная продукция. Ограничение импорта на некоторые виды сельхозпродукции может оказать существенное влияние на экономическую

политику в области продовольственной безопасности Российской Федерации.

Ранее под запрет по требованию Россельхознадзора попали следующие продукты: говядина из Польши (ноябрь 2005 г.), сало из Украины (январь 2006 г.), вина и минеральная вода из Грузии (март 2006 г.), шпроты из Латвии (октябрь 2006 г.), молочные продукты из Белоруссии (июнь 2006 г.), замороженное мясо птицы из США (апрель 2011 г.), свежие овощи из Западной Европы (май 2011 г.), сыры из Украины (февраль 2013 г.), конфеты компании «Рошен» из Украины (июль 2013 г.).

Общий объем импортного продовольствия в нашу страну в 2013 г. составил 43,1 млрд долл. На долю стран Европейского союза приходилось 7,5 млрд долл., а на долю вместе взятых США, Канады и Австралии —1,5 млрд долл. [1].

По основным видам сельскохозяйственной продукции и продовольствия к началу 2014 г. сформированы запасы и резервы в объемах выше минимально сложившихся за период реализации Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, что достаточно для обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации [2].

С точки зрения продовольственной безопасности Россия вполне может обеспечивать собственные потребности по ряду категорий продуктов, например, по мясу птицы. Однако доля импорта мяса и мясопродуктов (говядина, свинина), молока и молочных продуктов, фруктов и овощей все еще достаточно высока.

Не секрет, что экспорт высокопродуктивного скота, технологий племенной работы и организации молочного производства организован из США, Австралии, Европы (Голландия, Германия, Дания) и Канады. Проблемы могут возникнуть, если западные страны запретят поставки в РФ технологий для производства сельскохозяйственных культур - оборудования, удобрений и средств защиты растений, семян и рассады. В этом случае России придется переориентироваться на азиатских производителей. Продовольственные антисанкции открывают дорогу на российский рынок странам Латинской и Южной Америки, Азии.

Важными поставщиками для российского агропродовольственного рынка являются страны Таможенного союза. Одним из стратегических партнеров для России на молочном рынке является Белоруссия. С образованием Таможенного союза Белоруссия получила неограниченный доступ на российский рынок. В 2013 г. из общего объема импорта сухого молока 77% было поставлено из Белоруссии, импорт сливочного масла из этой страны составил 41,3%. В прошедшем году Белоруссия также вышла на второе - после Бразилии среди экспортеров мяса в Россию. Белоруссия рассчитывает заменить западные страны по многим позициям в части продовольствия, в частности, серьезно увеличить поставки в Россию сыров различной твердости и различных сроков созревания, мяса и цельного молока, овощей, яблок. Однако возникает большой риск транзитных

поставок серого импорта через границы соседних государств - членов Таможенного союза.

Перед российскими производителями еды санкции России также открывают огромные перспективы.

Министр сельского хозяйства РФ Николай Федоров отметил, что объем производства в России вырастет автоматически в силу сокращения импорта продовольствия. Отраслевые союзы по всем основным видам сельхозпродукции оценивают потенциальный рост в 281 млрд руб. за 1,5 года.

Минсельхоз разработал умеренно-оптимистичный сценарий развития отрасли до 2020 г. С учетом необходимости в ускоренном импортозамещении отечественному агропромышленному комплексу требуются дополнительные вливания. Согласно этому сценарию, импорт мяса скота и птицы к 2020 г. сократится с 2,5 до млн т, молока — с 10 до 6,6 млн т [3].

Повальное импортозамещение приводит к ограничению конкуренции, а следовательно, к росту цен и снижению качества продукции.

Сократив долю импорта из стран Европы и открыв рынок, например, КНР и странам Латинской Америки, Российская Федерация рискует получать продукты худшего качества. В США или Европе существует определенный контроль качества продовольствия в отличие от партнеров из азиатских и латиноамериканских стран, у которых еще не сложилась должная репутация добросовестных экспортеров.

Введение санкций на ввоз продуктов питания открывает огромные перспективы перед российскими производителями еды. Но увеличение выпуска отечественной продукции связано с расширением производства и, как следствие, дополнительными инвестициями. Российские предприятия и фермеры не могут себе позволить тратить значительные финансовые средства на расширение своего бизнеса, поскольку санкции введены всего на год. Отечественный агропромышленный комплекс остро нуждается в технологической модернизации и частном капитале, а также необходимости изменения налогового и кредитного сопровождения сельскохозяйственного производства и связанных с ним отраслей национальной экономики (сельхозмашиностроения, производства минеральных удобрений, агрохимикатов и т.д.).

Возвращение на российский рынок европейских поставщиков с более конкурентоспособной продукцией поставит под угрозу эффективность производства отечественной сельхозпродукции.

Продовольственная безопасность страны в условиях ответных санкций должна обеспечиваться на основе ряда принципов:

- принцип экономического обоснования федеральных государственных нужд, связанных с обеспечением страны продовольствием;

-принцип доступности всех граждан государства к продовольствию в количестве, необходимом для полноценной здоровой жизни, и независимо от уровня доходов потребителей;

-принцип обеспечения контроля качества и безопасности продовольствия для потребителей, в частности, ужесточение контроля за содержанием вредных и опасных для здоровья человека химических и биогенетических компонентов, проведение процедур санитарной инспекции и карантина для ввозимых в страну сельскохозяйственных продуктов, особенно фруктов;

-принцип государственной поддержки отечественных сельхозтоваропроизводителей, предполагающий изменение налогового и кредитного сопровождение сельскохозяйственного производства и связанных с ним отраслей национальной экономики (сельхозмашиностроение, комбикормовая и микробиологическая промышленность и т.д.).

### Библиографический список

1. О продовольственной безопасности в 2013 году и прогнозе ее обеспечения в 2014 году. [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.government.ru/orders/12150/>

2. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим **flocTyna**-<http://www.gks.ru/>

3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.mcх.ru/>

*Annotation.* The article is devoted one of the most important problems of agrarian manufacture, that is, to provide the country with food safety by taking special measures in order to supply Russian Federation with security.

*Key words:* food security, foodstuffs, foodstuffs import, agricultural products, home produced foodstuffs, imports, sanctions, embargoes, food sanctions.

УДК 342

## ИДЕЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА РОССИИ

С.К. Галимуллина

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* Рассматриваются способы реализации идей правового государства в деятельности регионального конституционного судопроизводства РФ, анализируется нормативно-правовая база РФ, регулирующие вышеуказанные отношения.



***Ключевые слова:** государство, конституция, конституционный суд, судопроизводство, право, правовое государство, федеративное устройство.*

Как известно, принцип правового государства закреплен в ст. 1 Конституции РФ. Однако Конституция РФ не содержит определение правового государства и не конкретизирует содержание данного принципа.

Практика Конституционного Суда РФ дает ключ к пониманию принципа правового государства как многогранного явления, одним из основных значений которого является обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Отечественная правовая наука также исходит из комплексного понимания принципа правового государства, раскрывая его в связи с реализацией конституционных положений, прежде всего — обеспечением основ конституционного строя и защитой прав и свобод человека и гражданина. Исходя из этого концептуально принцип правового государства выступает в качестве объединяющей идеи, включающей в себя ключевые конституционные положения, такие как высшая ценность человека и его прав и свобод, народовластие, равенство форм собственности, разделение властей, социальный и светский характер государства, верховенство права и другие.

Конституции и уставы субъектов РФ также закрепляют фундаментальные правовые положения, изложенные в федеральной Конституции и отражающие концепцию правового государства. Тем самым обеспечивается необходимое единство правового пространства, последовательность и непротиворечивость федерального и регионального правового регулирования. В связи с этим конституционные (уставные) суды субъектов РФ как органы, обеспечивающие правовую охрану конституционных (уставных) норм, сформулировали значительное количество правовых позиций, относящихся к основам конституционного строя субъектов РФ, защите прав и свобод человека и гражданина.

Особенно заметна роль регионального конституционного (уставного) правосудия в защите конституционных прав и свобод человека и гражданина. Характерно, что примерно две трети (т.е. около 75%) итоговых решений конституционных (уставных) судов за весь период их существования, начиная с 1992 года и до настоящего времени, вынесено по жалобам граждан и их объединений на нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина.

В сферу конституционного (уставного) судебного контроля в субъектах РФ попадает весь спектр основных прав и свобод. Большое количество споров рассматривается в области трудовых, жилищных, имущественных, земельных, пенсионных отношений, по вопросам государственной и муниципальной службы, соблюдения избирательных прав при проведении выборов и референдумов, обеспечения принципа равенства граждан перед законом и судом, в сфере социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства, а также по многим другим вопросам.

Весомой составляющей правового государства является конституционный принцип народовластия — осуществление власти народом

непосредственно либо через органы государственной власти и органы местного самоуправления. В этой сфере конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации наработали значительный массив правовых позиций, направленных на реализацию права избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Как показывает практика, на протяжении всего существования данного института судебной власти правовые споры по вопросам реализации принципа народовластия чаще всего встречались в деятельности конституционных судов республик Саха (Якутия), Карелия, Дагестан, Коми и Башкортостан. Как правило, предметом рассмотрения в порядке регионального конституционного судопроизводства становились правовые вопросы регистрации кандидатов в депутаты республиканских и муниципальных органов власти, правомерности вводимых законодательством ограничений, равномерного и сбалансированного формирования избирательных округов, а также порядок организации работы избирательных комиссий. Выработанные правовые позиции судов способствовали совершенствованию законодательства субъектов Федерации.

Еще одним существенным компонентом правовой государственности России является фундаментальный принцип ее конституционного законодательства - принцип федерализма. Федеративное устройство России обеспечивает децентрализацию государственной власти, учет национальных, конфессиональных и региональных особенностей ее субъектов, дает возможность передать в субъекты необходимый объем государственно-правовых вопросов. Федеративное устройство определяет систему государственных органов, структуру законодательства, распределение полномочий между федеральными и региональными органами власти.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, по существу, сами являются результатом реализации принципа федерализма. Он нашел отражение в статусе региональных органов конституционного и уставного судебного контроля, которые входят в единую судебную систему РФ и вместе с тем являются органами власти субъектов Федерации. Конституционные (уставные) суды — это единственные органы судебной власти, выносящие свои решения именем субъекта Российской Федерации.

С принципом федерализма тесно связаны конституционные положения о признании и гарантировании в РФ местного самоуправления. В арсенале конституционного и уставного правосудия имеется сфера полномочий, предоставляющая возможность рассматривать споры о компетенции между органами государственной власти и органами местного самоуправления (а также их споры между собой). Практически все действующие конституционные (уставные) суды субъектов Федерации имеют собственную практику по рассмотрению указанных споров. Принятые по ним решения также являются вкладом в реализацию конституционного принципа правового государства.

Существенное место в характеристике правового государства занимает принцип разделения властей. В решениях органов региональной конституционной (уставной) юстиции вопросы, относящиеся к данному принципу, рассматривались в делах о толковании положений конституции

или устава субъекта Федерации и о проверке конституционности нормативных правовых актов, регулирующих статус и порядок деятельности органов государственной власти. По данной категории правовых споров были рассмотрены, в частности, вопросы о системе и структуре органов государственной власти, распределении полномочий между законодательными (представительными) и исполнительными органами власти, правомерности издания в определенных сферах нормативных и распорядительных правовых актов.

Принцип правового государства находится в тесном смысловом единстве с общеправовым принципом верховенства права, с положениями Конституции РФ о ее высшей юридической силе, прямом действии и применении на всей территории страны. Вклад регионального конституционного (уставного) правосудия в реализацию данных положений заключается, прежде всего, в том, что конституционные (уставные) суды активно применяют в своих решениях Конституцию РФ и правовые позиции Конституционного Суда России.

Затронутые аспекты деятельности региональных конституционных (уставных) судов, разумеется, не являются исчерпывающими, вместе с тем они свидетельствуют, что вклад данного института судебной власти в реализацию принципа правового государства доказал свою востребованность и эффективность в отстаивании основ конституционного строя на уровне российских регионов, а также предоставлении дополнительных гарантий защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.

***Abstract.** In this article are analyzing the ways to implement the ideas of legal state in the activity of the regional constitutional proceedings in Russia and the normative legal acts of the Russian Federation, regulating above relations.*

***Key words,** state, constitution, constitutional court, legal proceedings, right, constitutional state, federal device*

УДК 342.7:365

## СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ю.С. Ефимкин

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы соблюдения прав граждан в жилищно-коммунальной сфере, содержащиеся в научной литературе, официальных изданиях, и их отражение в нормативных документах, в том числе принятых в последнее время по вопросам*

*соблюдения прав инвалидов, проживающих на территории Московской области.*

**Ключевые слова:** *жилище, жилищно-коммунальное хозяйство, реформа жилищно-коммунального хозяйства, защита прав инвалидов в жилищно-коммунальной сфере, Конвенция «О правах инвалидов», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов», Жилищный кодекс РФ.*

Жилище является необходимым условием жизни и неотъемлемой частью человеческой культуры. Во все времена проблемы обретения жилья и его эксплуатации были одними из самых важных и острых.

Право граждан на жилище в нашей стране закреплено в Конституции Российской Федерации (ст. 40). Жилье является одной из главных потребностей человека. Реализация этого права должна обеспечивать постоянную жизнедеятельность человека, формировать его как личность, удовлетворять материальные и духовные потребности и достойные жилищные условия, способен эффективно трудиться, повышать свой культурный уровень, улучшать свое благосостояние и быть востребованным для всего общества.

Отсутствие комфортности проживания влечет серьезное ухудшение жизни, прежде всего, для населения с низким уровнем дохода. Особенно негативные следствия касаются людей пожилого возраста, пенсионеров, людей с ограниченными возможностями. И если не решать их проблемы, это может привести к социальной напряженности и растущему недовольству значительной части населения, а также недоверию к власти, к потере духовности в обществе.

Важнейшими субъектами отношений в жилищно-коммунальной сфере являются органы государственной власти и местного самоуправления, которые владеют значительной частью жилищного фонда, осуществляют нормативно-правовое и финансовое регулирование, выполняют управленческие, надзорные и другие властные функции. От эффективности функционирования этих институтов напрямую зависит социальное самочувствие большинства граждан.

По мнению автора, актуальность и важность исследования темы «Соблюдение прав граждан в жилищно-коммунальной сфере», вызвана повышенным вниманием граждан к соблюдению их жилищных прав со стороны компетентных государственных органов и должностных лиц, поскольку<sup>1</sup> существующая ситуация в России в данной отрасли считается наиболее острой. Финансовое состояние многих предприятий коммунального комплекса характеризуется как неустойчивое и убыточное, а качество предоставляемых услуг - как низкое.

Рассматривая в статье проблемы соблюдения прав граждан с ограниченными возможностями в жилищно-коммунальной сфере, автор поставил цель обратить внимание общественность на повышение роли

прогрессивно-развивающей деятельности института Уполномоченного по правам человека (далее - Уполномоченный) в России в указанном направлении, как одного из главных демократических завоеваний в нашей стране. Таким примером служит самоотверженная деятельность Уполномоченного по правам человека в Московской области А.Е. Жарова и сотрудников его аппарата по соблюдению прав граждан, в том числе инвалидов, проживающих на территории Московской области, в жилищно-коммунальной сфере. Так, в 2006 г. был опубликован специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Московской области «Соблюдение прав человека на жилище в Московской области при проведении жилищно-коммунальной реформы», благодаря которому был освещен ряд проблем, связанных с реформой ЖКХ, и соблюдением прав граждан на жилище. В докладе уполномоченный обратил внимание, что нарушения прав граждан Московской области при проведении жилищно-коммунальной реформы обусловлены, в том числе противоречиями и недостатками жилищного законодательства Российской Федерации. Уполномоченный А.Е. Жаров отметил, что одной из главных проблем в жилищной сфере является катастрофический дефицит финансовых средств у населения.

Указанная проблема может быть решена только при активном участии государственных институтов и использовании бюджетных средств путем наращивания финансирования и строительства социального жилья, контроля ценообразования на строительном рынке всеми возможными способами, увеличения участия государства в финансировании программ ипотечного кредитования, введения системы льгот для инвестиций жилищное строительство.

В 2008 г. был опубликован специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Московской области «О соблюдении прав инвалидов и других маломобильных групп населения на безбарьерную среду жизнедеятельности на территории Московской области», в котором проанализирован международный опыт по соблюдению прав инвалидов.

В 2014 г. был опубликован доклад Уполномоченного А.Е. Жарова «О соблюдении прав одиноких и одиноко проживающих инвалидов в Московской области», в котором рассмотрены проблемные вопросы совершенствования законодательства, устанавливающих меры социальной поддержки для одиноких и одиноко проживающих инвалидов.

Большое значение Уполномоченный А.Е. Жаров и сотрудники его аппарата также уделяют разъяснительной работе и правовой поддержке инвалидов, проживающих на территории Московской области о доведении до них информации о проводимых в данном регионе мерах социальной поддержки по обеспечению указанной категории граждан жилыми помещениями и оплате жилья.

Важным аспектом работы Уполномоченного А.Е. Жарова является также взаимодействие сотрудников Аппарата Уполномоченного с органами прокуратуры в сфере выявления нарушения закона и содействия реализации

прав социально незащищенных категорий населения Подмоскowie, требующих особого внимания и помощи инвалидам, остается защита интересов детей-инвалидов.

Направление Уполномоченным данных специальных докладов органам законодательной и исполнительной власти дает надежду гражданам с ограниченными возможностями на совершенствование системной работы по соблюдению прав инвалидов не только в Подмоскowie, но и в России в целом.

### Библиографический список

1. Конституция РФ (Правовая система ГАРАНТ - электронный ресурс).
2. Жилищный кодекс РФ (Правовая система ГАРАНТ - электронный ресурс).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Правовая система ГАРАНТ - электронный ресурс).
4. Федеральный закон от 02.08.1995 № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации (Правовая система ГАРАНТ - электронный ресурс).
6. Вестник Уполномоченного по правам человека в Московской области. № 2 (9). 2006. С. 49; № 3(14). 2008. С. 3; № 3 (29). 2013; № 2(31) 2014.

***Abstract.** In the article the problems of observance of rights for citizens are examined in a housing sphere, containing in scientific literature, official editions, and their reflection in normative documents, including accepted lately on questions of observance of rights for invalids resident on territory of the Moscow area.*

***Key words:** dwelling, housing economy, reform of housing economy, protection of rights for invalids in a housing sphere, Convention «About rights invalids», Federal law «On social defence of invalids», Housing code of Russian Federation.*

УДК 349.42 368.5

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А.Н. Исаков

Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные нормативно-правовые акты за последнее десятилетие, регулирующие страхование*

*сельскохозяйственного производства страны. Проанализированы причины сдерживающие работу этих нормативно-правовых документов.*

**Ключевые слова:** *сельскохозяйственное производство, государственные субсидии, сельскохозяйственное страхование.*

Необходимость страховать сельскохозяйственное производство доказана практикой ведущих стран мира. Природные аномалии последних десятилетий в нашей стране и мире наглядно убеждают в необходимости страховать отечественное аграрное производство. В настоящий момент страховая система России находится в стадии активного становления: меняются принципы, цели и задачи механизма защиты имущественных интересов сельскохозяйственных страхователей.

Успешное развитие страхового рынка невозможно без продуманных законодательных актов. Правовой фундамент системы страхования в стране заложен в Законе РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации». В нём предусматривается в качестве самостоятельного вида сельскохозяйственное страхование. Оно страхует риски, связанные с причинением ущерба имущественной сфере, т.е. является имущественным страхованием.

В фундаментальном для аграрного производства Федеральном законе от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» в качестве одного из основных направлений государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства определено развитие системы страхования рисков в сельском хозяйстве.

В Государственных программах развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 и на 2013-2020 гг. намечены конкретные пути страхования рисков.

Программы в подотраслях растениеводства и животноводства реализацию мероприятий по управлению рисками видят в снижении возможности потери доходов при производстве продукции растениеводства и животноводства в случае наступления неблагоприятных событий природного характера, стихийных бедствий, болезней и вредителей и ряда других событий, обозначенных в законе.

В рамках осуществления этих мероприятия предусматривается:

-увеличение доли застрахованных посевных площадей, поголовья сельскохозяйственных животных;

-снижение финансовой нагрузки на сельскохозяйственного товаропроизводителя при осуществлении сельскохозяйственного страхования;

-снижение уровня отказов от выплат по наступившим страховым событиям.

Управление рисками при реализации Государственной программы должно осуществляться на основе использования мер, предусмотренных Федеральным законом от 25 июля 2011 № 260-ФЗ «О государственной

поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства")» (далее - Закон).

Государственную поддержку предполагается осуществлять посредством предоставления субсидий за счет средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации для возмещения части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховых премий по договорам страхования.

В Законе определены субсидии для возмещения части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховых премий за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в размере 50 процентов начисленной страховой премии. В развитых странах в целях стимулирования сельхозтоваропроизводителей государственная поддержка осуществляется на более высоком уровне. В Испании она составляет 55% начисленной страховой премии, в США, Канаде, Японии - 60% и выше, а в некоторых случаях - до 100%.

Предоставление государственных субсидий сельскохозяйственным производителям в настоящее время осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 1371 от 22 декабря 2012 г. «Об утверждении правил предоставления и распределения субсидий из Федерального бюджета бюджетам Российской Федерации на возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховых премий по договорам сельскохозяйственного страхования», которым определены основные требования к участникам рынка сельскохозяйственного страхования.

Правоприменительная практика свидетельствует что, Закон не в полной мере устраивает сельхозпроизводителей. Количество субъектов Российской Федерации, принявших участие в страховании с господдержкой снизилось с 62 до 60, а количество организаций, заключивших договора страхования уменьшилось с 5742 до 4663 соответственно в 2009 и 2013 гг. [1]. Причины, сдерживающие широкое применение Закона, требуют доработки отдельных его статей.

Формулировка чётких, конкретных, понятных для обеих сторон договорных обязательств, эффективный контроль со стороны государства поможет снизить недоверие многих сельхозпроизводителей к заключению договоров со страховыми компаниями.

Механизм правового регулирования отношений субсидирования по возмещению части затрат по агрострахованию осложнён множеством источников правового регулирования, предоставляемых документов, подтверждающих право сельхозтоваропроизводителей на получение субсидий за счёт бюджетных средств. Необходимо разработать Постановление Министерства сельского хозяйства, где чётко и лаконично регламентировать процедуру получения субсидий от государства на возмещение части затрат на страхование.



В положениях Закона не прописаны правовые последствия непредоставления либо несвоевременного предоставления сельскохозяйственному товаропроизводителю государственной поддержки.

Видим целесообразность изменения критериев для определения страховых случаев. В ряде регионов (в том числе в Центральной зоне Нечерноземья) гибель урожая редко составляет 30%, и поэтому сельхозпроизводители не хотят заключать договоры страхования. Необходимо рассмотреть возможность снижения порога показателя гибели посевов с действующих 30% до 20%. Это неоднократно отмечалось на уровне Правительства России, но пока не нашло отражения в соответствующих поправках к Закону.

Требования к договору сельскохозяйственного страхования предусматривают заключения договора в отношении урожая сельскохозяйственной культуры, посадок многолетних насаждений на всей площади земельных участков, на которых сельскохозяйственным товаропроизводителем возделываются эти культуры и многолетние насаждения. Этот пункт Закона представляется довольно спорным. Возможно заключение договоров не на всю площадь, а на отдельные фиксированные участки (поля) выращиваемых культур. Это могут быть поля не менее какой-то определённой площади, например 100 га и более. Сельхозпроизводитель, предвидя возможные риски недополучения урожая, или его гибели на этих участках, учитывая их не совсем благоприятное местоположение, экспозиции склонов, ряда других почвенно-природных особенностей местности может обезопасить себя, включив эти поля в план страхования. Это несколько усложнит механизм расчёта страховых выплат, однако повысит степень защиты имущественных интересов сельхозпроизводителя. Такие подходы в страховании приняты в большинстве стран мира.

Согласно Закону договор сельскохозяйственного страхования заключается в отношении сельскохозяйственных культур не позднее чем в течение 15 календарных дней после окончания их сева или посадки. Очевидно, что сроки уплаты страховых взносов, определённые в Законе, приходится на периоды наибольшей финансовой напряжённости для сельхозстрахователей, что осложняет условия заключения договора. Как правило, в этот период у хозяйств не хватает денег на первоочередные мероприятия (на проведение весенне-посевных работ). Возможно, рассмотреть вопрос о зачете предписанных Законом 50% страховых взносов сельхозпроизводителя путём оформления залога под будущий урожай или другие материальные ценности страхователя.

Законом определены условия предоставления за счет средств федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации по отдельным направлениям в сфере производства сельскохозяйственной продукции при наличии у сельскохозяйственных товаропроизводителей договоров сельскохозяйственного страхования. Иначе говоря, получение господдержки по другим направлениям для

сельхозпроизводителя увязывается с наличием страхового полиса по страхованию с господдержкой. Смягчение формулировки положения словосочетанием «может устанавливаться», как бы допускает и другой вариант. Но решать вопрос о предоставлении господдержки по другим направлениям производства будет предоставлено не Закону, а чиновнику. Прдекларированное добровольное страхование становится добровольно-принудительным.

Совершенствованием системы сельскохозяйственного страхования должно стать увеличение числа страховых продуктов, представляемых на российском страховом рынке. Ориентирование на страхование доходов товаропроизводителей, так как финансовый результат сельского товаропроизводителя обусловлен многими факторами, в том числе рыночными. Поэтому страховое гарантирование предпринимательского дохода является более мощным экономическим рычагом поддержки и развития сельского товаропроизводителя, нежели страхование лишь природно-климатических рисков.

Появление указанного Закона на рынке страхования позволяет урегулировать отношения частно-государственного партнерства и государственного контроля на всех этапах реализации сельскохозяйственного страхования, но нуждается в его совершенствовании путём внесения соответствующих изменений и дополнений.

### Библиографический список

1. Статистические данные по страхованию сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений с государственной поддержкой. М., 2013.

*Annotation.* The article considers the main legal statements for the last decade, regulating the insurance of agricultural production of the country. The reasons restraining the work of these documents have been analyzed.

*Key words:* agricultural insurance, legal statements, state support of agricultural insurance.

УДК 342.951

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Н.А. Котова

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены вопросы правового регулирования информации в сфере обеспечения продовольственной информации в Российской Федерации. Проблемным остается вопрос о содержании информации в этой сфере.

**Ключевые слова:** информация, продовольственная безопасность, качество пищевых продуктов.

Продовольственная безопасность в Российской Федерации занимает ведущее место в политике и безопасности государства. В целях контроля в сфере продовольственной безопасности необходимо осуществлять систему мониторинга, установить перечень показателей, порядок сбора, обработки и анализа информации. Одной из угроз продовольственной безопасности является отсутствие полной и достоверной информации для потребителей о пищевых продуктах, в связи с этим важны четкие правовые границы определения порядка распространения информации в сфере продовольственной безопасности. На данный момент закона, регулирующего основные принципы обеспечения продовольственной безопасности, в том числе информационной, нет. Базовым документом регулирования продовольственной безопасности является Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [2], но в ней также не затронуты вопросы распространения информации в этой сфере, только говорится о формировании государственных информационных ресурсов в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

В законопроекте Федерального закона «О продовольственной безопасности в Российской Федерации» [3] в ст. 7 говорится, что «Информация в сфере продовольственной безопасности должна включать о себе данные: 1) состоянии производства продуктов питания, снабжении или об их потреблении и динамике изменений такого состояния; 2) федеральном и региональных балансам необходимого и фактических уровней производства продовольствия; 3) состоянии и тенденциях развития внутреннего и внешнего рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия; 4) выполнении федеральных целевых программ и об осуществлении мероприятий по обеспечению продовольственной безопасности; 5) государственных и отраслевых стандартах, нормах и нормативах в области продовольственной безопасности.

К нормативным правовым актам, регулирующим продовольственную безопасность, относят ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [1], но ст. 2 закона не содержит понятия продовольственной безопасности. Данный закон содержит понятие безопасности пищевых продуктов как состоянии обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений. Такое определение не совпадает с определением продовольственной безопасности в Доктрине продовольственной безопасности в Российской Федерации как является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации

стратегического национального приоритета - повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

В ст. 5 Доктрины продовольственной безопасности в Российской Федерации закреплён общий принцип предоставления информации, что индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие деятельность по изготовлению и обороту пищевых продуктов, материалов и изделий, оказанию услуг в сфере розничной торговли пищевыми продуктами, материалами и изделиями и сфере общественного питания, обязаны предоставлять покупателям или потребителям, а также органам государственного надзора полную и достоверную информацию о качестве и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий, соблюдении требований нормативных документов при изготовлении и обороте пищевых продуктов, материалов и изделий и оказании таких услуг. Порядок предоставления регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. № 55 [4]. Информация в обязательном порядке должна содержать:

- наименование товара; место нахождения (адрес), фирменное наименование (наименование) изготовителя (продавца), место нахождения (адрес) организации (организаций), уполномоченной изготовителем (продавцом), для импортного товара - наименование страны происхождения товара;
- сведения об обязательном подтверждении соответствия товаров в техническом регулировании;
- сведения об основных потребительских свойствах товара;
- сведения об энергетической эффективности товаров;
- правила и условия эффективного и безопасного использования товара;
- гарантийный срок, если он установлен для конкретного товара;
- срок службы (срок годности), если он установлен для конкретного товара, а также сведения о необходимых действиях покупателя по истечении указанного срока и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары по истечении указанного срока представляют опасность для жизни, здоровья и имущества покупателя или становятся непригодными для использования по назначению;
- цену в рублях и условия приобретения товаров.

Но данная информация относится к товарам розничной торговли и не полностью отражает сферу продовольственной безопасности.

Способы информирования потребителей о качестве и безопасности пищевых продуктов это:

- обеспечение доступа к информации;
- предоставление данных по запросам из государственных статистических данных (баз, реестров, регистров, иных государственных ресурсов);

-публикация в прессе государственных докладов, отчетов; оповещение потребителей о чрезвычайных ситуациях и возникшей угрозе их жизни и здоровью.

Следовательно, необходимо более детально раскрыть понятие «информация» в рамках обеспечения продовольственной безопасности в целях устранения коллизий определений.

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ (ред. от 19.07.2011 г.) «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (02 января 2000 г.) // Собрание законодательства РФ. 10.01.2000 г. № 2. Ст. 150.

2. Указ Президента РФ от 30.01.2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 01.02.2010 г. № 5. Ст. 502.

3. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=2406>.

4. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 г. № 55 (ред. от 04.10.2012 г.) « Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации» //Собрание законодательства РФ. 26.01.1998 г. № 4. Ст. 482.

*Abstract.* This article considers the legal regulation of information in the area of food security in the Russian Federation. Problem question is the content of information in this area.

*Keywords:* information, food security, quality of food.

УДК 001:338.439.02:378.663

## НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

О.В. Крамская

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* В статье рассмотрены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие решение вопросов продовольственной безопасности России в современных условиях, сформулированы и обоснованы основные направления перспективного развития.

*Ключевые слова:* продовольственная безопасность, кадровый потенциал, научный потенциал, нормативно-правовая база.

Декларация Всемирного саммита по продовольственной безопасности определила, что продовольственная безопасность существует, когда все люди всегда имеют физический, социальный и экономический доступ к достаточному количеству безопасного и питательного продовольствия для удовлетворения своих диетических потребностей и пищевых предпочтений для ведения активной и здоровой жизни. При этом выделяются четыре основы продовольственной безопасности: наличие, доступ, использование и стабильность. Неотъемлемой частью концепции продовольственной безопасности является аспект, касающийся питательности [1].

Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. №1 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» определено, что «Продовольственная безопасность Российской Федерации - состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни» [2].

В Указе определялись не только показатели продовольственной безопасности РФ, но и критерии их оценки. Для оценки состояния продовольственной безопасности используется следующая система показателей:

а) в сфере потребления (располагаемые ресурсы домашних хозяйств по группам населения; обеспеченность площадями для осуществления торговли и организации питания в расчете на 1000 человек; потребление пищевых продуктов в расчете на душу населения; объемы адресной помощи населению; суточная калорийность питания человека; количество белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов, потребляемых человеком в сутки; индекс потребительских цен на пищевые продукты);

б) в сфере производства и национальной конкурентоспособности (объемы производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия; импорт сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия; бюджетная поддержка производителей сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия в расчете на рубль реализованной продукции; продуктивность используемых в сельском хозяйстве земельных ресурсов; объемы реализации пищевых продуктов организациями торговли и общественного питания);

в) в сфере организации управления (объемы продовольствия государственного материального резерва, сформированного в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; запасы сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия).

Для оценки состояния продовольственной безопасности в качестве критерия определяется удельный вес отечественной сельскохозяйственной,

рыбной продукции и продовольствия в общем объеме товарных ресурсов (с учетом переходящих запасов) внутреннего рынка соответствующих продуктов, имеющих пороговые значения в отношении: зерна - не менее 95%; сахара не менее 80%; растительного масла не менее 80%; мяса и мясопродуктов (в пересчете на мясо) не менее 85%; молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) не менее 90%; рыбной продукции не менее 80%; картофеля не менее 95%; соли пищевой не менее 85% [5].

Доктрина определила основные направления государственной экономической политики, механизмы и ресурсы обеспечения продовольственной безопасности страны.

К недостаткам Доктрины можно отнести то, что рассматриваемые в ней категории по обеспечению продовольственной безопасности носили общий характер, особенно в отношении реализации поставленных целей и задач. В частности, в Доктрине отсутствовало упоминание науки, уровня технологий, качества, кадров, а также вопросы, связанные с развитием данных институтов для обеспечения продовольственной безопасности страны.

Научный и кадровый потенциал являются основным инструментом обеспечения продовольственной безопасности любого государства. В характеристике кадров основным элементом являются их знания, умения и навыки в решении вопросов продовольственной безопасности. В более узком плане важна достаточность уровня знаний, умений и навыков различных категорий кадров с тем, чтобы у агронома были достаточные знания, необходимые для принятия агрономических решений, а у механизатора достаточные знания для эксплуатации техники, машин и оборудования.

Вузы являются основным звеном в подготовке творческих кадров, задействованных в различных отраслях экономики, связанных с обеспечением продовольственной безопасности. Одним из таких вузов является ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева.

С самого начала существования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева его выпускники становились примером для подражания: всемирно известны эти имена: Фортунатов Алексей Федорович, русский агроном и статистик; **Вильямс В.Р.**, русский и советский почвовед-агроном; Чичикин А.В., крупный предприниматель, владелец всероссийской молочной компании, организатор российской, а затем и советской молочной промышленности; Прянишников Д.Н., выдающийся ученый-растениевод, основоположник отечественной агрохимии; Лискун Е.Ф., выдающийся ученый в области животноводства, основоположник отечественной зоотехнической науки; Лисицын П.И., видный ученый в области селекции и семеноводства полевых культур; Давид Р.Э., известный агроклиматолог; Вавилов Н.И., выдающийся генетик, растениевод, географ; Костяков А.Н., основоположник, теоретик и практик агрономелиоративной науки; Чаянов А.В., российский экономист, социолог; Бушинский В.П.; Успенский Н.А., советский педагог, биолог, специалист в области семеноводства; Бондаренко А.С., государственный

деятель, ученый-экономист; Павлов Н.В., советский ботаник, специалист в области систематики и ботанической географии.

За почти 150-летний период со дня образования данного учебного заведения подготовлено десятки тысяч квалифицированных специалистов: граждан России, стран СНГ и иностранных государств [3].

Нормативные акты Российской Федерации, а также научно-исследовательские работы не создали оптимальной модели развития науки для обеспечения продовольственной безопасности.

Принципиально существует два основных пути развития:

- восстановление собственной научной базы;
- приобретение научных знаний и технологий, как товара из-за рубежа.

Возможен и вариант сочетания этих путей.

В России осуществлен переход на Болонскую систему подготовки вместо системы, сложившейся в период существования СССР. На сегодняшний день это не принесло сколько-нибудь значительных результатов в деле подготовки кадров для аграрного производства. Представляется, что отсутствие серьезных долгосрочных программ, касающихся развития науки и подготовки кадров в стране для обеспечения её продовольственной безопасности не позволит выполнять поставленные Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» задачи.

Основным недостатком сегодняшнего момента являются непонимание и недооценка важности научного и кадрового ресурса. Существует определенное количество государственных программ, касающихся науки и подготовки кадров в области продовольственной безопасности. Однако эти усилия носят не системный характер, поэтому обречены на более чем скромные результаты.

### Библиографический список

1. [www.un.org](http://www.un.org)
2. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 01.02.2010 г. № 5. Ст. 502; Российская газета. № 21. 2010. Февраль.
3. [www.timacad.ru/about/ourvip .php](http://www.timacad.ru/about/ourvip.php).
4. [www'.fao.org](http://www'.fao.org)

***Abstract.** The article considers the main normative-legal-documents <sup>1</sup>which regulate the issues of food security of Russia in modern conditions, and formulate the main direction of future development.*

***Key words:** food security, human resources, research capacity, regulatory framework.*



## ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**М.Л. Лебедева**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы обеспечения продовольственной безопасности России, дается характеристика содержания нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу жизни, обозначены проблемы совершенствования законодательства страны.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, жизнь, законодательство, гарантии, развитие, пути, проблемы.*

Современное развитие мирового сообщества обозначило тенденции новых угроз. Человечество подошло к такой черте, когда продолжать игнорировать новые и старые угрозы становится невозможным, проблема обеспечения безопасного развития в современном мире выходит на первый план, и в том числе проблема продовольственной безопасности [15].

В ноябре 2014 г. в Санкт-Петербурге состоится 6 Международный форум «Продовольственная безопасность». Среди его целей и задач - консолидация различных слоев населения, и в первую очередь, ученых, управленцев, общественных деятелей, для решения проблем продовольственной безопасности, а также подготовка высококвалифицированных кадров в области разработки и усовершенствования стандартов при производстве продуктов.

Перед представителями науки стоит задача оценки ресурсов страны, поиск путей обеспечения продовольственной безопасности. Среди таких путей представляется первоочередным совершенствование законодательства Российской Федерации в обозначенной сфере.

Продовольственная безопасность - это элемент национальной безопасности государства [14]. Любое государство обязано обеспечить право каждого человека на доступ к безопасным для здоровья и полноценным продуктам питания. Данное положение закреплено Римской декларацией по всемирной продовольственной безопасности (13 ноября 1996 г.) [3].

Конституция РФ провозглашает гарантию права человека и гражданина на жизнь (ст. 20) [1], а значит «право каждого на свободу от голода» [3].

Для решения проблем продовольственной безопасности населения России помимо государственной поддержки и стимулирования развития национального аграрно-продовольственного сектора и мер по сокращению масштабов бедности необходимо выработать и законодательно закрепить механизмы повышения доступности и качества продовольствия [12]. В этих

целях следует предусмотреть развитие инфраструктуры продовольственного рынка, повысить ее доступность для всех товаропроизводителей аграрно-продовольственного сектора; исключить межрегиональные торговые барьеры; разработать систему адресной продовольственной помощи наиболее нуждающимся слоям населения; внести изменения и дополнения в действующие нормативные правовые акты с целью создания единого государственного органа по контролю за качеством и безопасностью пищевых продуктов путем объединения всех государственных структур по разработке стандартов с органами, отвечающими за их соблюдение.

С 30 января 2010 г. действует Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [4]. Доктрина развивает положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., касающиеся продовольственной безопасности Российской Федерации, учитывает нормы Морской доктрины Российской Федерации на период до 2020 г. и другие нормативные правовые акты России в сфере продовольственной безопасности. Россия считает данное направление главным, кроме того, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета - повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

Стратегической целью продовольственной безопасности является обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов и продовольствием. Гарантией ее достижения является стабильность внутреннего производства, а также наличие необходимых резервов и запасов.

В целях достижения продовольственной безопасности предусмотрены меры по экономической и физической доступности продовольствия, улучшению его качества (План мероприятий по реализации Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации от 17 марта 2010 г.) [6], а также меры в области развития сельского хозяйства и внешнеэкономической политики.

Реализация этих мер позволит к 2020 г. в основном решить проблему обеспечения продовольственной безопасности страны и приблизиться к среднему уровню потребления продовольствия в размерах, определенных национальными нормами [13]. 18 октября 2010 г. Правительством РФ была утверждена Комплексная программа участия России в международном сотрудничестве в области сельского хозяйства, рыбного хозяйства и продовольственной безопасности [7].

Европейская правовая система содержит Стандарты безопасности продуктов питания (разработаны Европейской комиссией и опубликованы в «Белой книге о безопасности пищевых продуктов»). Они предусматривают обязательный официальный контроль качества на всех этапах производства продуктов питания. Ответственность за безопасность продуктов питания

возложена на производителей, национальные органы власти, осуществляющие официальный контроль и на Европейскую комиссию, регулирующую их деятельность.

Нормативная база российских стандартов не обеспечивает условий для эффективного управления комплексом страны. В РФ приняты три технических регламента, учитывающие требования международных стандартов: «Технический регламент на молоко и молочную продукцию» [2], «Технический регламент на масложировую продукцию» [10], «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» [11]. Кроме того, установлены требования безопасности для продовольственного оборудования [5], требования безопасности к продовольственному (пищевому) сырью, используемому при производстве пищевых продуктов [9], утверждены перечни показателей в сфере обеспечения продовольственной безопасности РФ. На уровне Москвы действует Закон г. Москвы «О продовольственной безопасности города Москвы» [8]. Решение проблем продовольственной безопасности для России возможно, в первую очередь, при совершенствовании законодательства, регулирующего производство, экспорт и импорт продовольствия; путем последовательной реализации федеральных и региональных комплексных программ развития АПК; использовании новых технологий в производстве продуктов питания.

Всемирный Совет по продовольствию ООН, членом которого является Российская Федерация, определил продовольственную безопасность как политику, которая позволяет стране достичь наиболее высокого уровня самообеспеченности продовольствием в результате интегрированных усилий по увеличению производства необходимых продуктов питания, улучшению систем снабжения, потребления продовольствия, ликвидации недоедания и голода.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. № 237. 1993. Декабрь; Российская газета № 7. 2009. Январь; Собрание законодательства РФ. 26.01.2009 г. № 4.Ст. 445. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).

2.Федеральный закон от 12.06.2008 г. № 88-ФЗ (ред. от 22.07.2010 г.) «Технический регламент на молоко и молочную продукцию» // Собрание законодательства РФ, 16.06.2008. № 24, ст. 2801; Парламентская газета. № 39-40. 2008. Июнь; Российская газета. № 131. 2008. Июнь.

3. Римская Декларация о всемирной продовольственной безопасности и План действий Всемирной встречи на высшем уровне по проблемам продовольствия [Электронный ресурс].[http://www.observer.materik.ru/observer/N3-4\\_97/019.htm](http://www.observer.materik.ru/observer/N3-4_97/019.htm). Дата обращения 20.10.2014 г.

4. Указ Президента РФ от 30.01.2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 01.02.2010. № 5. Ст. 502; Российская газета, N 21,03.02.2010.

***Abstract.** This article describes the issues of food security in Russia, describing the contents of normative legal acts regulating this sphere of life, marked with the problem of improving the country's legislation.*

***Key words:** food security, life, law, guarantees, development, path, problem.*

УДК 349.42

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ - ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

**И.А. Минакова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье рассматриваются положения Доктрины продовольственной безопасности, направленные на обеспечение физической и экономической доступности продуктов питания, оказание внутренней продовольственной помощи нуждающимся слоям населения, осуществление мероприятий в области устойчивого развития сельских территорий как меры по реализации социальной функции государства.*

***Ключевые слова:** социальное государство, продовольственная безопасность, физическая доступность продуктов питания, экономическая доступность продуктов питания, оказание внутренней продовольственной помощи.*

Политика Российской Федерации как социального государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Среди составляющих достойной жизни не последнее место занимает право человека на здоровое и полноценное питание. На обеспечение этого естественного права каждого человека направлена среди прочих нормативных правовых актов и Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120. Продовольственная безопасности определяется в Доктрине как *состояние экономики страны*, при котором обеспечивается продовольственная независимость России, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни.

Одной из основных задач обеспечения продовольственной безопасности в Доктрине называется задача устойчивого развития

отечественного производства продовольствия и сырья, достаточного для обеспечения продовольственной независимости страны. Однако только достаточными объемами производства продуктов питания внутри страны проблема не исчерпывается. Необходимо также, чтобы это продовольствие было качественным и безопасным, соответствующим требованиям законодательства России о техническом регулировании. Также к задачам обеспечения продовольственной безопасности отнесено достижение **физической и экономической доступности** для каждого гражданина страны безопасных пищевых продуктов. Отсюда можно сделать вывод, что на сегодняшний день далеко не все население страны имеет доступ к продуктам питания в объемах и ассортименте, которые соответствуют установленным рациональным нормам потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни.

**Физическая доступность** продовольствия предполагает такой уровень развития товаропроводящей инфраструктуры, при котором во всех населенных пунктах страны обеспечивается возможность приобретения населением пищевых продуктов или организации питания в соответствующих объемах и ассортименте. Для ее обеспечения предстоит развивать межрегиональную интеграцию в сфере продовольственных рынков и продовольственного обеспечения, более эффективно использовать механизмы поддержки регионов, находящихся в зонах недостаточного производства пищевых продуктов или оказавшихся в экстремальных ситуациях, повысить транспортную доступность отдаленных регионов для гарантированного продовольственного снабжения их населения, создать условия для увеличения числа объектов торговой инфраструктуры и общественного питания различных типов.

**Экономическая доступность** продовольствия означает возможность приобретения пищевых продуктов по сложившимся ценам в объемах и ассортименте, которые не меньше установленных рациональных норм потребления, обеспеченную соответствующим уровнем доходов населения. Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания, утверждены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 августа 2010 г. № 593н.

В сфере повышения **экономической доступности** пищевых продуктов для всех групп населения особое внимание уделяется осуществлению мер, направленных на **снижение уровня бедности**, обеспечение приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения, не имеющих достаточных средств для организации здорового питания, а также на организацию здорового питания беременных и кормящих женщин, детей раннего, дошкольного и школьного возраста, здорового питания в учреждениях социальной сферы (далее - социальное питание).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.10. 2010 г. № 1873-р утверждены Основы государственной политики Российской

Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года. Основами предусмотрен такие направления осуществления государственной политики в области здорового питания, как разработка и принятие технических регламентов, касающихся продуктов питания; законодательное закрепление усиления ответственности производителя за выпуск продукции, не соответствующей установленным требованиям; совершенствование механизмов контроля качества пищевых продуктов и продовольственного сырья и т.п. На основании положений Доктрины в целях повышения экономической доступности продуктов питания распоряжением Правительства РФ от 03.07.2014 г. № 1215-р утверждена Концепция развития внутренней продовольственной помощи в Российской Федерации.

Под внутренней продовольственной помощью в Концепции понимается система государственной помощи населению России в форме прямых поставок продуктов питания заинтересованным лицам или предоставление денежных средств для приобретения ими продовольствия с целью улучшения питания и достижения его сбалансированности с учетом рациональных норм потребления пищевых продуктов. Оказание внутренней продовольственной помощи в России предусматривается в отношении нуждающейся части населения, состав которой определяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ. Оно может осуществляться либо путем предоставления прямых поставок продовольственных товаров и (или) льготного горячего питания отдельным категориям граждан либо путем предоставления денежных средств для приобретения продовольственных товаров отдельным категориям граждан.

Реализация Концепции основывается на принципах доступности и адресности оказания внутренней продовольственной помощи в России, приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения, организации здорового питания нуждающихся беременных и кормящих женщин, а также детей раннего, дошкольного и школьного возраста, комплексного подхода к развитию производства и товаропроводящей инфраструктуры системы внутренней продовольственной помощи в РФ. Из Доктрины следует, что такие нерешенные социальные проблемы, как низкий уровень платежеспособного спроса населения на пищевые продукты; дефицит квалифицированных кадров; различия в уровне жизни городского и сельского населения и другие представляют собой угрозу обеспечения продовольственной безопасности. В связи с этим Доктрина предусматривает ряд мероприятий в области устойчивого развития сельских территорий, направленных на социальное обустройство сельских и прибрежных рыбацких поселений, увеличение финансового обеспечения реализации социальных программ в таких поселениях, осуществление мониторинга уровня безработицы и уровня реальных доходов сельского населения, диверсификацию занятости сельского населения.

Решение поставленных в Доктрине задач и реализация намеченных в ней мероприятий будет в конечном счете способствовать повышению уровня

и качества жизни сельского населения, а значит, обеспечит выполнение Российским государством своей социальной функции.

***Abstract.** The article discusses the doctrine of food security to ensure the physical and economic availability of food products, the provision of domestic food aid to needy sectors of the population, the implementation of activities in the area of sustainable development of rural areas as a follow-up to the social function of the State*

***Keywords:** social State, food security, physical accessibility, economic accessibility of food products, nutrition, provision of domestic food aid.*

УДК 347.451.031:330.567.922.004.12

## ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОТ НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

**Н.Е. Нефедова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме обеспечения безопасности продовольственных товаров, предлагаемых потребителям и правовым способам защиты потребителей от недоброкачественной продукции.*

***Ключевые слова:** потребитель, розничная сеть, санитарное-эпидемиологическое благополучие населения, пищевые продукты, общегигиенический показатель вредности продукта, сертификация товаров.*

Обеспечение население продукцией отвечающей санитарным нормам является одной из наиболее важных задач государства, так как в первую очередь от этого зависит здоровье населения. Для этого необходимо обеспечить контроль выпускаемой продовольственной продукции еще до этапа ее поступления на прилавки. Также необходимо, чтобы действующее законодательство, регулирующее отношения в сфере производства и реализации пищевых продуктов совершенствовалось и отвечало тем требованиям, которые выдвигает общество.

Сегодня большое внимание во всем мире уделяется генно-модифицированной продовольственной продукции, наука идет вперед, появляются все новые и новые способы получения тех или иных веществ, которые могут использоваться для изготовления пищевой продукции, но насколько они могут быть полезны или вредны для организма человека, к сожалению, иногда для производителя не является определяющим фактором. Экономическая выгода толкает производителя на фальсификацию данных о выпускаемых пищевых продуктах, что является нарушением действующего законодательства.

В Российской Федерации основным органом, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации, защиты прав потребителей на потребительском рынке, Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Основные нормативные акты, действующие в данной сфере:

- Закон РФ «О защите прав потребителей» (1993 г.) регламентирует без-вредность готовой продукции, применяемого сырья, материалов и доброкачественных отходов для людей и окружающей среды;

- Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженер-ной деятельности» (1996 г.);

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г.) определяет главные направления в области сохранения санитарного благополучия населения России, включая санитарные вопросы безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья;

- Закон РФ «О продовольственной безопасности РФ» (1998 г.):

- устанавливает обязанности исполнительной власти по обеспечению продовольственной безопасности граждан страны в целом;

- фиксирует основные механизмы обеспечения продовольственной безопасности страны;

- обязывает исполнительную власть гарантировать достаточное питание малообеспеченным группам населения на уровне этих норм;

- закрепляет научно обоснованные нормы питания в качестве обязательных для использования.

- Закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2000 г.):

- обеспечивает создание правовой базы, регулирующей отношения в цепи «производство - потребление» пищевых продуктов;

позволяет законодательно выделить круг вопросов по государственному нормированию, регистрации, лицензированию и сертификации пищевых продуктов и в сопряженных с ними областях;

позволяет определить компетенцию и ответственность государственных органов, организаций и юридических лиц в области качества и безопасности пищевой продукции.

- Закон РФ «О техническом регулировании» (2002 г.).

- Закон РФ «Об охране окружающей среды».

Правительством Российской Федерации в 1998 году была принята «Концепция государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2005 года», которая определила основные приоритеты и практические задачи для укрепления здоровья нации, прослеживала тесную связь между здоровьем, продолжительностью жизни и ра-циональным питанием.

Затем была разработана Концепция государственной политики в области здорового питания населения РФ на период до 2005- 2010 гг., одобренная постановлением Правительства РФ № 917 от 10.10.1998 г.



Актуальная проблема, обозначенная в концепции - это качество и безопасность пищевых продуктов.

Необходимость формирования и реализации «Политики» обусловлена:

- ухудшением демографической ситуации в России из-за превышения смертности среди населения над рождаемостью, в том числе в результате роста количества заболеваний, вызванных неудовлетворительным питанием;

- нарушением сбалансированности питания населения России (снижение потребления энергии, белка, пищевых волокон, витаминов ниже общепринятых норм);

- потреблением некачественных, фальсифицированных и опасных для здоровья человека продуктов (в т. ч. импортного производства).

В настоящее время Роспотребнадзором подготовлен и представлен в Правительство Российской Федерации проект «Основ государственной политики в области здорового питания граждан Российской Федерации на период до 2020 года». Проект был согласован в установленном порядке с заинтересованными министерствами и ведомствами, а также одобрен на парламентских слушаниях в Совете Федерации (апрель 2007 г.) и на заседании «круглого стола» в Государственной Думе (май 2008 г.).

Целями государственной политики в области здорового питания до 2020 года заявлены: сохранение и укрепление здоровья населения, профилактика заболеваний, обусловленных неполноценным и несбалансированным питанием. Целевыми индикаторами программы, в частности, являются: снижение распространенности неадекватной обеспеченности витаминами среди взрослого населения на 30-50%; стабилизация и снижение на 15-30% распространенности ожирения среди взрослого населения.

- Концепция национальной политики России в области качества продукции и услуг (2002 г.).

- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых про-дуктов».

- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий».

### **Библиографический список**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru/> - официальный сайт).

2. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/> - официальный сайт).

3. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // (Правовая система Г АР АНТ - электронный ресурс)

*Annotation.* This article is devoted to the problem of ensuring food safety for consumers and ways to protect consumers from substandard products.

**Key words:** consumer, retail, sanitary and epidemiological welfare of population, food, the total hazard of the product, the certification of goods.

УДК 349.42

## ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**А.В. Сторчевой**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема продовольственной безопасности, правовые проблемы развития сельского хозяйства. Особое внимание уделяется отсрочке принятия ФЗ «О продовольственной безопасности РФ» и рекомендации к скорейшему принятию Аграрного кодекса Российской Федерации, по примеру Аграрного кодекса Франции. На основе теоритического исследования автором предлагается выделить юридический способ толкования данных законодательных инициатив.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, сельское хозяйство, санкции, Аграрный кодекс.

Продовольственная безопасность - элемент национальной безопасности государства. Ситуация, при которой все люди в каждый момент времени имеют физический и экономический доступ к достаточной в количественном отношении безопасной пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни

Несмотря на множество появившихся научных исследований и политических деклараций, посвящённых данной проблеме, включая Римскую декларацию о всемирной продовольственной безопасности 1996 года, ситуация продолжает оставаться напряжённой в «зоне недоедания и голода»[1]. По итогам 2012 года, согласно данным Всемирной продовольственной программы ООН, находятся около 925 млн чел., которые не получают пищи, достаточной для обеспечения здорового образа жизни, то есть каждый седьмой человек на Земле ложится спать голодным [2].

При этом более половины голодающих, около 578 млн чел., живут в Азии и Тихоокеанском регионе. В странах Африки проживают около четверти всех голодающих в мире [3].

Таким образом, проблемы обеспечения продовольственной безопасности человечества в целом носили и носят в основном не физический, а социально-экономический характер. Это доказывается и тем, что в «зоне голода» периодически оказываются и ранее вполне

благополучные в данном отношении страны — например, население России и других «постсоветских» государств из числа бывших республик СССР (Украина, Казахстан и т.д.) в 90-е гг. пережило катастрофическое снижение уровня продовольственной безопасности. В то же время за период 2003-2012 гг., наблюдалось медленное, но неуклонное восстановление указанных выше показателей: средняя калорийность питания вернулась на уровень около 3000 ккал в день. Тем не менее с учетом высокого уровня социальной дифференциации в нашей стране, эти среднестатистические показатели нельзя считать удовлетворительными: примерно 17% населения страны хронически недоедают, а около 3% испытывают самый настоящий голод, поскольку их уровень доходов не позволяет нормально питаться [4].

В условиях всё более изменяющегося мира, в связи с ведением новых санкций против России, проблема продовольственной безопасности стоит краеугольным камнем преткновения, как в экономики страны, так и в праве Российской Федерации. Это и повышения цен на сырьё, предметов первой необходимости (продукты питания, одежда, техника для дома и т.д.) и растущая инфляция, повышения курса доллара и евро к рублю и т. д.

6 октября 2014 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал указ о введении продовольственных санкций против стран ЕС, США, Австралии, Канады, Королевства Норвегия, а 7 октября Правительство РФ утвердило перечень продуктов питания запрещённых к ввозу на территорию нашей страны. Под запрет попали такие виды товаров, как говядины, свинины, плодоовощной продукции, то есть овощей и фруктов, мяса птицы, рыбы, сыров, молока и молочных продуктов из стран Евросоюза, Соединенных Штатов Америки, Австралии, Канады и Королевства Норвегия. При этом санкции, вводимые РФ в ответ на действия Запада, не касаются детского питания и лекарств, а также товаров, которые люди покупают за границей. Срок действий вводимых санкций против вышеперечисленных стран равняется одному году.

В связи с вышеперечисленными проблемами на наш взгляд назрело принятия ФЗ «О продовольственной безопасности РФ» [5]. Данный законопроект уже долгое время находится в Государственной думе Российской Федерации, но его принятие по тем или иным причинам всё время откладывается [6]. Данный законопроект разрабатывается с учётом принципов и норм международного права и положений всеобщей декларации «О правах человека» и всеобщей декларации «О ликвидации голода и недоедания». В проекте ФЗ «О продовольственной безопасности» чётко выделяется продовольственная безопасность как часть национальной безопасности государства и его принятие на наш взгляд требуется уже сейчас. Также, на наш взгляд, требуется принятие Аграрного кодекса РФ. В таких странах, как Франция, он принят и работает, у нас же законы, связанные с аграрным сектором разбросан по отдельным кодифицированным актам, и федеральным законам. Нужен Аграрный кодекс прежде всего потому, что аграрная отрасль в России всегда была одной из основных отраслей в российской экономике. В нашей стране нужен межпрофессиональный орган - Высший совет ориентации аграрно-

продовольственной экономики, который должен координировать всю продовольственную систему России. Во Франции такой орган есть.

Теория аграрного права отражает сельскохозяйственную специализацию многих институтов гражданского, земельного и экологического права (собственности, предприятия, наследования, кооперации, договоров аренды, кредита, сбыта продукции, купли-продажи, правовые вопросы сельскохозяйственных организаций, аграрного кредита, землеустройства, охраны природы и т.д.).

Аграрный кодекс Франции содержит нормы гражданского, административного, уголовного и других традиционных отраслей права, относящихся к следующим объектам: землеустройству, животным и растениям, охоте и рыбной ловле, профессиональным объединениям в сельском хозяйстве, сельскохозяйственному кредиту, сельскохозяйственной аренде, социальным вопросам, организации сельскохозяйственного профобучения. Например, в Аграрном кодексе Франции есть такая норма помогающая избежать дробления хозяйства в случае смерти владельца: закрепляется возможность сдачи участка в долгосрочную аренду' (не менее чем на 18 лет) заинтересованному наследнику или земледельцу, которые в состоянии продолжить ведение хозяйства умершего, допускается даже установление принудительной аренды участка в пользу одного из наследников.

Правовое регулирование сельскохозяйственной аренды играет все большую роль в развитии сельскохозяйственного производства. Арендатор перестает быть «хранителем» имущества арендодателя, на него возлагается обязанность обеспечить активное и продолжительное использование земли. Законодательство предусматривает одинаковые положения для аренды фермы и испольтины, только при аренде устанавливается твердая арендная плата, а при испольтине доля арендатора варьируется в зависимости от полученного урожая.

Важнейшим инструментом воздействия на сельскохозяйственные структуры Франции, контроля за объединением земель, арендой, продажей являются Общества сельскохозяйственного землеустройства (САФЕР) — регуляторы земельного рынка: они заявляют о приобретении продающегося участка и называют цену. В случае спора сущья, как правило, принимает решение, совпадающее с предложением Общества. На САФЕР лежит обязанность перепродавать купленные участки земледельцам, испытывающим недостаток в земле.

Устанавливая принудительное землеустройство, вовлекая земельных собственников в землеустроительный процесс, производя перераспределение земли, государство упорядочивает проведение земельных операций, пресекает возможность спекуляции землей. Однако, с другой стороны, оно содействует вытеснению мелких земельных собственников экономически более сильными хозяйствами и, следовательно, концентрации кругтаого землевладения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что появление двух основополагающих законов Аграрного кодекса РФ и ФЗ «О

продовольственной безопасности» сильно ускорило развитие сельского хозяйства в нашей стране. Следует понимать и то, что за год продовольственную безопасность обеспечить невозможно. Для обеспечения продовольственной безопасности в РФ нужен более долгосрочный подход, нужна выработка целой системы как в экономическом, так и в правовом планах. Необходимо создавать не только организационные меры, но и санкционные меры ограничения иностранной продовольственной продукции на российский рынок, дав тем самым толчок для развития своей сельскохозяйственной натуральной продукции. Необходимо обеспечить ужесточение антикоррупционных мер и сокращения бюрократии для развития сельского хозяйства.

### Библиографический список

1. Доклад группы экспертов Изборского клуба под руководством академика РАН С.Ю. Глазьева.
2. Пресс-релиз продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) 2012).
3. Отчет о продовольственной безопасности в мире. ООН (ФАО) 2010.
4. Ведешева Н.О. Правовые проблемы обеспечения продовольственной безопасности // Журнал «Пробелы в российском законодательстве» М., 2008.
5. Проект ФЗ «О продовольственной безопасности» // СПС Консультант плюс.
6. Аграрный кодекс Франции.

**Abstract.** *This article discusses the problem of food security-tion, the legal problems of agricultural development. Particular attention is paid to defer adoption of the Federal Law "On the food security of the Russian Federation" and the recommendations for the early adoption of the Agrarian Code of the Russian Federation, following the example of the Agrarian Code of France. On the basis of a theoretical study the author proposed to allocate legal way to interpret these legislative initiatives.*

**Key words:** *Food security, agriculture, sanctions, Agrarian code.*

УДК 349.42

## ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ к понятию ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**В.В. Устюкова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия продовольственной безопасности, содержащиеся в научной литературе, и их отражение в нормативных документах, в том*

*числе принятых в последнее время в качестве ответных меры России в связи с введением против нее экономических санкций.*

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, продовольственная независимость, отечественная продукция, сельскохозяйственный товаропроизводитель.

Необходимость решения вопросов продовольственной безопасности актуальна не только для России, но и для всех государств. Она вытекает из ряда международно-правовых актов. Например, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. предусматривает, что участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни, а также право каждого человека на свободу от голода.

В 1996 г. была принята Римская декларация о всемирной продовольственной безопасности, которая заложила основу для различных путей достижения общей цели: продовольственной безопасности на индивидуальном уровне, на уровне домашних хозяйств, национальном, региональном и глобальном уровнях. В этой Декларации государства, собравшиеся на Всемирную встречу на высшем уровне по проблемам продовольствия по приглашению Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации ООН, вновь подтвердили право каждого на доступ к безопасным для здоровья и полноценным продуктам питания, в соответствии с правом на адекватное питание и основным правом каждого на свободу от голода.

В России в конце 1990-х гг. предпринимались попытки разработать и принять специальный Федеральный закон «О продовольственной безопасности». Государственная Дума рассматривала два подобных законопроекта, однако поскольку они были излишне декларативными, практически не содержали юридических норм прямого действия, были перегружены экономическими показателями и страдали другими существенными недостатками, эти законопроекты так и не были приняты.

Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 утверждена Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Представляется, что Доктрина является наиболее подходящим документом для определения политики государства в этом вопросе. В развитие Доктрины могут быть приняты различные нормативные правовые акты по отдельным направлениям ее реализации. С принятием Доктрины, на наш взгляд, необходимость в разработке одноименного Федерального закона отпала.

К аналогичному выводу пришла Е.Л. Минина на основе анализ текстов законов о продовольственной безопасности, принятых отдельными субъектами РФ. Она указывает, что такие законы содержат в основном нормы о поддержке сельскохозяйственных товаропроизводителей и о других мерах развития государственного агропромышленного комплекса на уровне

регионов, а также нормы об обеспечении качества и о безопасности пищевых продуктов. На уровне Российской Федерации по каждому из данных направлений имеются отдельные федеральные законы [1].

Долгое время проблема продовольственной безопасности обсуждалась главным образом в экономической литературе, однако в последние годы к ее обсуждению активно подключились и юристы, поскольку, как справедливо отмечает Х.У. Белхароев, «продовольственная безопасность - это одна из необходимых гарантий реального, а не декларированного права на жизнь, закрепленного в Конституции РФ» [2].

О.А. Чернова и В.Е. Стеценко провели обстоятельный анализ имеющихся в экономической литературе определений понятия продовольственной безопасности и пришли к выводу, что в отечественной науке выработано два подхода к данной дефиниции. Одна группа ученых поддерживают точку зрения, согласно которой продовольственная безопасность есть поддержание снабжения продовольствием на уровне, достаточном для обеспечения здорового питания населения, и *при этом неважно, какую долю занимает отечественная продовольственная продукция*. Другие, основываясь на концепции самообеспечения страны основными видами отечественного продовольствия, полагают, что *снижение объемов производства отечественной продукции является признаком угрозы или даже потере продовольственной безопасности*, и требуют усилить меры поддержки российских сельхозпроизводителей, усложнив возможность поставок импортного продовольствия [3].

Как справедливо заметила З.С. Беляева, без преодоления общего кризиса экономики затруднительно оказывать на необходимом уровне поддержку сельскому хозяйству, гарантировать населению достойный уровень жизни. Вместе с тем без развития отечественного сельского хозяйства бесперспективной становится жизнь значительной части населения, связанной с сельским хозяйством [4].

В утвержденной Президентом РФ Доктрине продовольственная безопасность Российской Федерации определяется как *состояние экономики страны*, при котором обеспечивается продовольственная независимость России, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни.

Упоминание в этом определении о продовольственной *независимости*, под которой понимается *устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений* его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов, показывает, что при разработке Доктрины за основу взята именно «концепция самообеспечения». В качестве одной из основных задач обеспечения продовольственной безопасности в Доктрине называется задача устойчивого развития *отечественного производства* продовольствия и

сырья, достаточного для обеспечения продовольственной независимости страны.

События последнего времени, связанные с введением против Российской Федерации экономических санкций в связи с событиями в Украине, показали справедливость и обоснованность такого подхода. Вместе с тем Российская Федерация приняла ответные меры, направленные на обеспечение национальных интересов России.

6 августа 2014 г. принят Указ Президента РФ № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации», которым на один год был запрещён ввоз на территорию РФ отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и (или) физических лиц или присоединившееся к такому решению. Перечень видов такой продукции было поручено утвердить Правительству РФ, что и было сделано постановлением от 7 августа 2014 г. № 778 (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 20 августа 2014 г. № 830). В данный Перечень входят мясные и молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и орехи, произведенные в странах ЕС, США, Австралии, Канаде, Норвегии. Однако эти запреты носят не столько экономический, сколько политический характер и их введение может отразиться на рационе питания населения. Поэтому названным Указом Президентом Правительству было поручено организовать совместно с высшими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации оперативный мониторинг товарных рынков и контроль за их состоянием; обеспечить совместно с объединениями товаропроизводителей, торговых сетей и организаций разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на увеличение предложения отечественных товаров.

Вместе с тем следует иметь в виду, чтобы обеспечить *предложение* отечественных товаров на рынок, их вначале надо *произвести*. Поэтому основное внимание Правительства РФ, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления должно быть направлено на всемерную государственную поддержку сельскохозяйственных товаропроизводителей.

### Библиографический список

1. Минина Е.Л. Система аграрного законодательства и основные тенденции его развития // Журнал российского права. 2010. № 6.
2. Белхароев Х.У. Правовое обеспечение продовольственной безопасности современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2003. С. 4.
3. Чернова О.А., Стеценко В.Е. Продовольственная безопасности: научно-теоретические подходы к определению терминологии //



Юридический мир. 2006. № 10 // СПС КонсультантПлюс. Комментарии законодательства.

4. Беляева З.С. Продовольственная безопасность как условие обеспечения прав человека // Права человека как фактор стратегии устойчивого развития. М., Норма. 2000. С. 140.

***Abstract:** this article discusses the different approaches to the definition of food security, contained in the scientific literature, and their reflection in normative documents, including most recently as a retaliatory measure, Russia in connection with the imposition of economic sanctions against it*

***Keywords:** food security, food independence, domestic production, agricultural commodity producer*

**УДК 351.773.1**

## **ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СОВРЕМЕННАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ**

**Ю.Р. Храмова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье анализируются признаки, которые составляют правовой институт — продовольственная безопасность и в этой связи оценивается степень достижения состояния продовольственной безопасности в нашей стране.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, пищевые продукты.*

Правовая категория «безопасность», часто используемая в российском законодательстве, означает «состояние защищенности» охраняемых объектов до определенных (достаточных) показателей. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года<sup>3</sup> главное ее направление — это продовольственная безопасность как важнейшая деятельность государства в сфере повышения качества жизни и достижения высоких стандартов жизнеобеспечения.

Признаки продовольственной безопасности Российской Федерации<sup>4</sup> выражены в нормативных категориях: 1) продовольственная независимость,

---

<sup>3</sup>Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

<sup>4</sup>пункт 5 Указа Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».

т.е. устойчивое производство отечественных пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений от потребления на внутреннем рынке России; 2) физическая и экономическая доступность продовольствия для каждого гражданина страны; 3) соответствие этого продовольствия требованиям качества и безопасности законодательства о техническом регулировании; 4) достижение объема потребления такого продовольствия не меньше научно обоснованных физиологических норм.

В качестве критерия продовольственной независимости в Доктрине назван перечень продуктов и их удельный вес (пороговые значения) в общем объеме товарных ресурсов внутреннего рынка: зерна не менее 95%; сахара не менее 80%; растительного масла не менее 80%; мяса и мясопродуктов (в пересчете на мяс - не менее 85%; молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) не менее 90%; рыбной продукции не менее 80%; картофеля не менее 95%; соли пищевой не менее 85%.

Экономическая и физическая доступность продовольствия выражена через показатели: обеспеченность площадями для осуществления торговли и организации питания, уровень потребительских цен на пищевые продукты.

Таким образом, главная идея доктрины — достичь и обеспечить производство в России ряда продуктов на уровне 80%-90% от их потребления населением страны. Интересы государственного суверенитета России здесь связаны с необходимостью поддерживать отечественных производителей пищевого сырья. При возможном «обвале» рынка поставляемых из страны энергоносителей Россия должна оставаться с собственными ресурсами пищевого сырья и продуктов питания, доступными населению даже при ослаблении национальной валюты.

Действующая Доктрина продовольственной безопасности ставит цели недостижимые без импорта продовольствия. Страна с преобладанием газовой-нефтяной экономики и мировыми стандартами качества жизни остается зависимой от ввоза пищи. Так, Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»<sup>5</sup> содержат требования к потребляемому продовольствию по присутствию в нем витаминов (С, В, А, Е, Д, К), минеральных веществ, микроэлементов, углеводов на уровне высоких мировых стандартов. Население России за период благополучия привыкло к потреблению цитрусовых, огурцов, помидоров, различных сортов винограда, различных растительных масел. Собственные пищевые продукты, которые могли бы заменить такой импорт, например, лесные ягоды, различные яблоки, груши, за период длительного засилия импортной продукции утратили промышленное значение.

---

<sup>5</sup>Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18 декабря 2008 г.

По состоянию на 2014 г. в ситуации запрета ввоза продуктов из ЕС и стран, которые присоединились к санкциям против России государство удовлетворяет критериям продовольственной безопасности. По территории центрального административного округа в сетевых магазинах по относительно доступным ценам продаются огурцы из Ирана, помидоры из Турции, яблоки из стран таможенного союза. По целому ряду других продуктов из категории «фрукты и овощи» отмечается многократный рост цен импортные продукты. Завозя их в Россию, посредники обогащаются на ограничениях, введенных сроком один год. Краткосрочный характер ограничений по ввозу продовольствия в РФ не позволит радикально изменить экономику и нарастить ресурсы собственные по производству пищевого сырья и пищевых продуктов. Нет ясности также по показателям качества и безопасности продукта от новых поставщиков. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2013 году» содержит подробную информацию по территории страны об обстановке с долей проб пищевой продукции, не соответствующих гигиеническим нормативам, по динамике потребления населением страны молочных, мясных продуктов, яиц, овощей. Также в Докладе отмечается, что в питании населения России недостаточное потребление сложных углеводов, белка, избыточное потребление жира и простых углеводов. Интересными в этой связи ожидаются оценки потребления здорового пищевого продукта в докладе за 2014 г.

***Abstract.** The article tells about the legislation and practice of food safety in Russia. It describes all the terms of the food safety in Russian politics.*

*Key words:* food security, foodstuff.

УДК 338.439.02:342.52:352.075.1

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ЭЛЕКТРОГОРСК**

**А.Ю. Шугаев**

*РГАУ-МСХА имени Тимирязева*

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятия политики, муниципальной деятельности, муниципальной политики и основные положения, на основании письма Министерства потребительского рынка и услуг Московской области, контролирующего органа по вопросам потребительского рынка на примере городского округа Электрогорск.*

***Ключевые слова:** политика, муниципальная деятельность, муниципальная политика, положение о «межведомственной комиссии по вопросам потребительского рынка при администрации городского округа Электрогорск».*

Во всяком обществе на определенном этапе его развития неизбежно возникают политические отношения, складываются и функционируют политические организации, формируются политические идеи и теории. Что же такое политика? Смысл слова «политика» лучше всего выражает его этимология: греч. *politike* - искусство управления государством. Политика - деятельность, регулирующая отношения членов общества, объединенных в различные социальные группы и классы, с целью сохранения определенной общественной структуры и организации, а также с целью ее дальнейшего развития и совершенствования в интересах, как правящего класса, так и общества в целом. Основу политики отражает конституция или генеральное планирование крупных организаций со сложной иерархией и многопрофильной разветвленной структурой. Политика внешних и внутренних отношений взаимосвязаны и отражают основы самоорганизации и управления. Муниципальное управление осуществляется через конкретную деятельность населения муниципального образования (местного сообщества) и органов местного самоуправления. Мы будем называть ее муниципальной деятельностью.

Муниципальная деятельность — это самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения и органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. Именно совершая какие-то действия, осуществляя муниципальную деятельность, местное сообщество и органы местного самоуправления решают стоящие перед ними задачи. Муниципальное управление в этом смысле является формой организации муниципальной деятельности. Предмет муниципальной деятельности - благоустройство жизни на территории муниципального образования (благоустройство в широком смысле, как устройство на благо людей) и организация оказания населению различных муниципальных услуг. Эта деятельность многогранна и многоаспектна, поэтому можно говорить об отдельных ее сферах: охрана общественного порядка, водоснабжение, школьное образование и т.д. В муниципальной деятельности, как и в любом виде человеческой деятельности, можно выделить две стороны: законность и целесообразность. Соблюдение законности - предмет муниципального права. Определение целесообразности человеческой деятельности — вопрос политики как системы постановки и состояния управляемой системы. С этой точки зрения можно говорить о муниципальной политике [1].

Муниципальная политика - это система взаимосвязанных целей муниципальной деятельности и механизмов их реализации. Муниципальная политика базируется на использовании властных полномочий, которыми наделено местное самоуправление, а право выступает в качестве ограничивающего фактора, определяющего, что можно, а что нельзя делать в той или иной ситуации.

В связи с необходимостью взаимодействия и координации действий контролирующих федеральных территориальных органов исполнительной власти и администрации городского округа Электрогорск, на основании

письма Министерства потребительского рынка и услуг Московской области № 1757 от 22.11.2007 г. и Устава городского округа Электрогорск, утверждено положение о межведомственной комиссии по вопросам потребительского рынка при администрации городского округа Электрогорск. В положении о межведомственной комиссии закреплены основные организационные вопросы в сфере контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти и администрации городского округа Электрогорск по реализации муниципальной политики потребительского рынка и обеспечение продовольственными и другими социально значимыми товарами, а также защита отечественных товаропроизводителей, прав потребителей и обеспечение качества и безопасности потребительских товаров.

Комиссия является коллегиальным органом. К работе комиссии могут привлекаться специалисты, представители различных предприятий, организаций, учреждений городского округа Электрогорск, в сферу деятельности которых входят вопросы потребительского рынка.

Основными задачами комиссии являются:

-координация действий контролирующих федеральных территориальных органов и администрации городского округа Электрогорск;

-организация подготовки прогнозных оценок товарного насыщения потребительского рынка, удовлетворения потребностей населения;

-выработка предложений по ограничению необоснованного роста цен на потребительские товары и услуги;

-организация работы по подготовке проектов нормативных правовых актов по вопросам, входящим о межведомственной комиссии по вопросам потребительского рынка при администрации городского округа Электрогорск [2].

Межведомственная комиссия по вопросам потребительского рынка при администрации городского округа Электрогорск реализует муниципальную политику в сфере контроля качества продовольственных товаров для населения, проникновения и обращения на товарном рынке некачественных и опасных для здоровья граждан потребительских товаров.

### Библиографический список

1. Зотов В.Б. «Система муниципального управления» учебник для вузов.
2. Постановление Главы городского округа Электрогорск от 24 декабря 2007 г. «О межведомственной комиссии по вопросам потребительского рынка при администрации городского округа Электрогорск».

*Abstract.* The article considers the notion policy, municipal activities, municipal policy and the basic provisions, on the basis of the letter of the Ministry'

*of consumer market and services of Moskow region, the Supervisory authority on issues of consumer market, the instance of the city district Elektrogorsk.*

**Key words:** *policy, municipal activities, municipal policy, the provision "on the interdepartmental Commission for the consumer market under the city administration Elektrogorsk".*

**УДК 006:641.562:658.562.6**

## **СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ**

**Ш.С. Шушания**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *Статья посвящена проблемам обеспечения пищевой безопасности посредством сертификации продуктов питания, в частности рассматриваются вопросы сертификации детского питания по действующему законодательству Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** *пищевая безопасность, сертификация пищевых продуктов, обязательная сертификация, продукты детского питания, декларирование соответствия.*

Проблемы обеспечения безопасности продуктов питания всегда была, есть и остается актуальной на сегодняшний день, и потому создание системы сертификации продуктов питания является не просто важным, а необходимым моментом для решения данных задач. Система сертификации была создана в 1998 г. За время ее существования было сделано многое для развития подтверждения соответствия в России: внедрены единые правила сертификации, разработана и усовершенствована система подтверждения соответствия, создана соответствующая инфраструктура и подготовлены необходимые специалисты, приняты различные стандарты, гармонизированные с европейскими и мировыми, создана сеть органов по сертификации и испытательных лабораторий и др. Затем был принят Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», в котором приведены следующие формы подтверждения соответствия: добровольная сертификация, декларирование соответствия, обязательная сертификация, для осуществления которых используется опыт, накопленный за годы существования системы сертификации. Декларирование и обязательная сертификация равноценны.

В настоящее время стоит задача расширения номенклатуры продукции, подлежащей декларированию соответствия, при этом нельзя допустить снижения уровня безопасности продуктов питания. После анализа потенциальной опасности продуктов питания для здоровья и жизни человека, должна быть определена форма подтверждения соответствия и степень последующего контроля. Причем продукция может быть переведена как из

перечня продукции подлежащей обязательной сертификации в перечень продукции, подлежащей обязательному декларированию, так и наоборот.

Сертификация представляет собой процедуру подтверждения качества и соответствия продуктов питания стандартам качества. Она происходит независимо от производителя и потребителя и удостоверяется в письменной форме. Для подтверждения качества ранее проводилась обязательная сертификация продуктов питания, но теперь практически все виды продуктов питания подлежат декларированию соответствия. Не нужно забывать, что декларирование также является обязательной формой подтверждения соответствия. Однако во время сертификации можно адекватно оценить качество технологического процесса, его влияние на окружающую среду, что дает возможность найти слабые места в технологической цепочке и гарантировать безопасность продуктов питания.

В России предусмотрена обязательная сертификация продуктов питания и любой пищевой продукции, т.к. они имеют большое влияние на здоровье и жизнь человека. С вступлением в силу Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии», продукты питания стали подлежать обязательному декларированию соответствия. Так, в обязательном порядке должна быть оформлена декларация на продукты питания или декларирование продуктов питания.

Ранее законодательством РФ предусматривалась сертификация пищевых продуктов питания. Однако российское правительство сочло, что сертификация продуктов питания слишком сложна для производителей и приводит к ограниченной конкуренции на рынке, что в свою очередь негативно сказывается на качестве пищевых продуктов питания и напитков. Для того чтобы облегчить условия работы производителям и, таким образом, улучшить качество реализуемой на рынке РФ продукции, сертификаты на продукты питания были отменены.

Что касается продуктов питания для детей, то для них сертификация является обязательной, что и понятно. Продукты детского питания - пищевые продукты, предназначенные для питания детей в возрасте до 14 лет и отвечающие физиологическим потребностям детского организма.

Существует следующая классификация продуктов детского питания:

1. По назначению:
  - заменители женского молока;
  - продукты прикорма (соки, пюре, каши и др.);
  - детские травяные чаи.
2. Товароведная классификация в зависимости от основы продуктов детского питания: зерновой, молочной, фруктово-ягодной, овощной, рыбной, мясной, ЛРС.
3. Возрастная классификация:
  - для детей раннего возраста (от 0 до 3 лет);
  - для детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет);
  - для детей школьного возраста (от 6 до 14 лет).

Сертификация продуктов детского питания проводится на основании Правил по сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья, утвержденных постановлением Госстандарта России от 28 апреля 1999 г. № 21, согласно которым данная продукция подлежит обязательной сертификации.

Стандарты и требования к продуктам детского питания строго регулируются НИИ питания РАМН, который своими задачами ставит:

- разработку рекомендаций по рационализации питания здоровых и больных детей, беременных и кормящих женщин;
- разработку оптимальных наборов продуктов и блюд специализированного питания для указанных групп населения;
- медико-биологическое обоснование, разработка совместно с предприятиями и научно-исследовательскими институтами продуктов, максимально адаптированных к потребностям детей раннего, дошкольного и школьного возраста, больных детей, беременных и кормящих женщин;
- изучение возрастных особенностей ассимиляции пищевых веществ у детей;
- изучение и оптимизация питания детей в детских образовательных учреждениях, школах, интернатах и других организованных коллективах; научная разработка методов поддержки грудного вскармливания детей.

Сертификация продуктов детского питания проводится главным образом для того, чтобы уберечь граждан от некачественных продуктов, которые могут негативно повлиять на здоровье и жизнь человека. Также сертификация проводится, чтобы создать благоприятные условия для профессиональной деятельности фирм и компаний, которые занимаются производством и продажей продуктов детского питания. Для того чтобы эти компании могли участвовать в международной экономической жизни, в торговле. Согласно установленным Роспотребнадзором правилам, помимо сертификации продуктов питания для детей, нужно также обязательно получить регистрационное заключение на пищевые продукты и добавки. Данная процедура является первоочередной. Только после тщательных многократных испытаний подтверждается соответствие продуктов детского питания установленным требованиям различных нормативных документов, а вновь созданная продукция рекомендуется в производство. При обязательной сертификации продуктов детского питания подтверждается их соответствие п. 8.1.1 СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов», обязательным требованиям стандартов на конкретную продукцию в соответствии с законами «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

В случае необходимости (например, при организации промышленного производства продуктов детского питания на местах или при наличии претензий по их качеству со стороны потребителей) территориальные органы



Госсанэпиднадзора проводят вторичную санитарно-гигиеническую экспертизу. По ее результатам они выдают гигиенические заключения, которые служат одним из оснований для выдачи органами по сертификации сертификатов соответствия на сертифицированную продукцию.

Таким образом, сертификация продуктов питания призвана подтвердить тот факт, что данный продукт безопасен не только для здоровья человека, но и для окружающей среды. Бдительное отношение к своему здоровью, здоровью своей семьи - гарантия долгих лет жизни и отсутствие проблем со здоровьем. Прогрессивно мыслящие граждане и покупатели, которые заботятся о своем здоровье и о здоровье своих детей, не станут пренебрегать здравым смыслом, а будут покупать только те товары, на которые у продавца есть сертификат соответствия. Если же такового нет, значит и товар у них поддельный и пользы он не принесет, а может быть, даже навредит здоровью.

В сегодняшнем демократическом государстве каждый гражданин знает, что у него есть не только обязанности, но и права. И одним из таких прав является право узнать, есть ли сертификат качества на ту продукцию, которую он хотел бы приобрести.

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2002 г. № 52 (часть I) ст. 5140.

2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии» // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 50 ст. 6096.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14 ноября 2001 г. № 36 «О введении в действие санитарных правил» // Российская газета. 15 июня 2002 г. № 106.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 января 2005 г. № 3 «О введении в действие СанПиН 2.3.2.1940-05» // Российская газета. 3 марта 2005 г. № 42.

***Abstract.** The article is devoted to the problems of ensuring food security through food certification, in particular deals with the certification of baby food under the current legislation of the Russian Federation.*

***Key words:** food safety, certification of foodstuff, obligatory certification, products of baby food, compliance declaring.*

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

И.П. Якушева

*РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева*

***Аннотация.** Статья о сущности системного подхода при исследовании проблем обеспечения национальной безопасности России. При анализе проблем безопасного и устойчивого развития одним из ключевых является обеспечение продовольственной безопасности.*

***Ключевые слова:** продовольственная безопасность, социальная система, зоны демографического роста, законодательная база.*

Национальная безопасность рассматривается, прежде всего, как возможность человека удовлетворить свои потребности, сочетать индивидуальные и общественные интересы. Она достигается тогда, когда возможно обеспечить достойный уровень жизни населения, отражающий степень удовлетворения первейших материальных и духовных потребностей.

В последнее время много говорится о национальной безопасности России. Ощущение состояния безопасности - одна из главных потребностей человека и важнейшее условие его индивидуального и общественного существования.

Национальная безопасность рассматривается, прежде всего, как возможность человека удовлетворить свои потребности, сочетать индивидуальные и общественные интересы. Она достигается тогда, когда возможно обеспечить достойный уровень жизни населения, отражающий степень удовлетворения первейших материальных и духовных потребностей. Этот уровень складывается из нескольких компонентов: размера реальных доходов на душу населения, объема потребляемых общественных благ и используемых услуг, обеспеченности жильем, доступности образования, медицинского обслуживания, экологической безопасности и конечное состояние современной российской науки. Науки, которая выступает одним из факторов жизнеспособности государства.

Понятие продовольственной безопасности было впервые сформулировано в середине 70-х гг. применительно к сложившейся в мире парадоксальной ситуации, когда абсолютное перепроизводство продовольствия стало сопровождаться его катастрофической нехваткой в ряде развивающихся стран «третьего мира», массовым голодом и голодными смертями десятков тысяч людей. Исходный английский термин «food security», впервые введенный в широкое употребление на состоявшейся в 1974 г. в Риме Всемирной конференции по проблемам продовольствия,

которую организовала Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО), переводится двояко: как продовольственная безопасность и как продовольственная обеспеченность [1].

В настоящее время под продовольственной безопасностью, как правило, понимают обеспечение всех людей и социальных групп населения той или иной страны мира физическим и экономическим доступом к безопасной, достаточной в количественном и качественном отношении пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни.

К базовым показателям продовольственной безопасности, которые номинируются как ее качественные стандарты, указанная выше Римская декларация о всемирной продовольственной безопасности 1996 г. относит:

- физическую доступность достаточной в количественном отношении, безопасной и питательной пищи;

- экономическую доступность продовольствия должного объема и качества для всех социальных групп населения;

- автономность и экономическую самостоятельность национальной продовольственной системы (продовольственную независимость);

- надежность, то есть способность национальной продовольственной системы минимизировать влияние сезонных, погодных и иных колебаний на снабжение продовольствием населения всех регионов страны;

- устойчивость, означающую, что национальная продовольственная система функционирует в режиме, не уступающем темпам изменения численности населения страны.

В связи с этим количественные стандарты обеспечения продовольственной безопасности могут быть дифференцированы по следующим параметрам:

- производственные, связанные с физическим обеспечением производства необходимых объемов и ассортимента производства продовольственных товаров;

- логистические, связанные с хранением и доставкой необходимых объемов и ассортимента продовольственных товаров к конечному потребителю;

- потребительские, связанные с изменением ассортимента и объемов потребляемых населением продовольственных товаров.

Совершенно очевидно, что среди этих показателей нельзя выделить ключевые и второстепенные: продовольственную безопасность способно обеспечить только их гармоничное и взаимодополняющее сочетание. В противном случае продовольственная безопасность страны или какого-либо ее региона может оказаться под угрозой. Что, в свою очередь, может привести к серьезным социально-политическим последствиям [2].

В качестве иллюстрации данного тезиса можно привести «хлебный кризис» зимы 1916/17 гг. в столичном Петрограде, ставший спусковым механизмом Февральской революции и разрушения Российской империи, или же аналогичный кризис «пустых прилавков» в Москве 1990/91 гг., во

многим определивший уничтожение Советского Союза. Таким же примером может служить потеря продовольственной безопасности в США после Первой мировой войны 1914-1918 гг., приведшая к Великой депрессии 1929-1933 гг. и Второй мировой войне 1939-1945 гг.

Население Земли в настоящее время превышает 7 млрд чел. и каждые 12-14 лет увеличивается на 1 млрд, т.е. примерно к 2050 г. может достигнуть 10 млрд чел. Разумеется, такой рост был бы невозможен и будет невозможен без соответствующего продовольственного обеспечения. Главные «зоны демографического роста»: Азия, Африка и Латинская Америка, т.е. развивающиеся страны третьего мира. При этом многие из них, обладающие благоприятными климатическими и социально-экономическими условиями, выступают в качестве экспортеров продовольствия (зерна, мяса, рыбы и морепродуктов, фруктов, специй и т.д.).

Объём мирового рынка сельскохозяйственной продукции быстро растёт. В 2001-2012 гг. в текущих ценах он увеличивался на 10,7% в год. Рост - примерно в 3,4 раза: с \$551 млрд до \$1,857 трлн (9% мировой торговли). Правда, почти 2/3 этого роста приходится на повышение цен (в среднем около 4-5% ежегодно) и увеличение курсовых разниц (2-3% в год). При этом собственно продовольственные товары занимают не более 60% этого рынка: \$1,083 трлн в 2012 г., остальное приходится на технические культуры (включая биотопливо) и другое сельскохозяйственное сырьё. Продовольственная безопасность является составной частью национальной безопасности страны, сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, системы жизнеобеспечения, необходимым условием обеспечения здоровья, физической активности, долголетия и высокого качества жизни населения страны [3].

Стратегической целью продовольственной безопасности Российской Федерации является надежное обеспечение населения страны безопасной и качественной сельскохозяйственной и рыбной продукцией, сырьем и продовольствием. Гарантеей ее достижения является стабильность внутреннего производства, а также наличие необходимых резервов и запасов.

Основными задачами обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации вне зависимости от изменений внешних и внутренних условий являются:

- достижение и поддержание физической и экономической доступности для каждого гражданина страны безопасных и качественных пищевых продуктов в объемах и ассортименте в соответствии с установленными рациональными нормами потребления, необходимых для активного, здорового образа жизни;

- устойчивое развитие отечественного производства основных видов продовольствия, достаточное для обеспечения продовольственной независимости страны;

-обеспечение безопасности и качества потребляемых пищевых продуктов;

-предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности, минимизация их негативных последствий за счет постоянной готовности системы обеспечения граждан пищевыми продуктами при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях и формирования стратегических запасов качественных и безопасных пищевых продуктов [4].

Основанная на Концепции национальной безопасности государственная политика национальной безопасности - это Программа реализации целей и соответствующая этой Программе политическая деятельность. Она должна включать в себя:

- Законодательную базу, определяющую деятельность личности, общества и государства в сфере безопасности. Для этого необходимо провести «инвентаризацию» уже принятых и действующих в сфере безопасности нормативных актов.

- План действий исполнительной власти, направленных на совершенствование структуры государственных органов, в профессиональную сферу деятельности которых входит обеспечение безопасности и в том числе продовольственной.

- Программу и план совершенствования правоприменительной практики в области национальной безопасности. Судебная власть должна обеспечить безусловное выполнение существующих нормативных актов, регламентирующих эту сферу.

- Результаты комплексного анализа сложившейся системы обеспечения национальной безопасности страны на предмет ее завершенности и системности.

### Библиографический список

1. Дзалиев М.И., Урсул А. Д. Основы обеспечения безопасности России. М.: «Экономика», 2003.
2. Кочетков А.П. Стратегия национальной безопасности. М.: «Издательство МНЭПУ», 2011.
3. Доктрина продовольственной безопасности РФ, утвержденная указом Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120.
4. [http:// 3rm.info /26712- prodovolstvennaya.html](http://3rm.info/26712-prodovolstvennaya.html)

***Abstract.** National safety is examined, foremost, as possibility of man to satisfy the necessities, combine individual and public interests. She is arrived at then, when it maybe to provide the deserving standard of living of population, reflecting the degree of satisfaction of primary material and spiritual necessities.*

***Key words:** food security, social system, zones of demographic growth, legislative base.*

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Н.С. Артюхова**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** В статье приводятся определения, рассматриваются особенности, структура и виды электронных учебников.

**Ключевые слова:** электронный учебник, учебный процесс.

Мультимедийные технологии могут быть реализованы в форме различных учебных материалов, в частности в виде электронного учебника.

По русскому языку как иностранному' подготовлено около 20 различных электронных учебников («Капуста» Финляндия, «Руслан» Великобритания, «Русский язык с самого начала» РФ, «Голоса» США и др. Как показывают обзоры литературы [1], русский язык как иностранный слабо обеспечен современными компьютерными дидактическими материалами. Половина этих учебников выпущена более 10 лет назад по технологии предыдущего поколения и в настоящее время по понятным причинам не может использоваться в практике преподавания. С другой стороны, многие из них было трудно использовать в реальном учебном процессе.

Из современных хочется отметить курс «Краски», вышедший в 2010 г. (Берарди, Булгакова). Данное пособие состоит из тематических разделов, направленных на развитие и формирование навыков говорения. Данный курс - это электронный ресурс, обладающий всеми чертами электронного учебника.

Под электронным учебником понимается программное произведение, обеспечивающее возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. При изучении иностранного языка с помощью электронного учебника (в отличие от традиционного, печатного учебника) предполагается прежде всего моделирование языковой среды (вернее, типовых ситуаций общения, так как в полном объеме воспроизвести языковую среду невозможно), которую учащийся наблюдает, в которой как бы путешествует, познавая язык и культуру страны. Речевые ситуации обеспечиваются информационной поддержкой на основе банков данных и информационно-поисковых систем, в определённом смысле выполняющих функцию гида или наставника. Информационную поддержку электронного учебника осуществляют и ресурсы Интернета.

Широко известно определение учебника иностранного языка, данное А.Р. Арутюновым, - отображение, модель, схема, конспект учебного процесса, целевой области знания или деятельности и психологии усвоения/обучения, частной дидактики и педагогики. Анализ учебника,

таким образом, позволяет понять, как автор предлагает строить учебные действия преподавателя и учащихся, как он интерпретирует содержание обучения и чему хочет научить, какой концепции он придерживается в отношении процесса усвоения и управления усвоением, т.е. собственно обучения.

Электронный учебник сохраняет основные характеристики печатного учебника. Его создание - сложный, многофакторный процесс [4]. Выделяются следующие технологические этапы проектирования электронных учебников: **аналитический** — включает в себя разработку общего замысла учебника, построение модели изучаемой дисциплины, формулировку основных дидактических задач и целей обучения, предварительное определение содержания учебника; **стратегический** — определяется образ контингента учащихся, описание технологии обучения, методов и примеров обучения; **тактический** - разрабатывается композиция и общий план построения электронного учебника, создаётся его детальный сценарий; **технологико-конструкционный** - включает в себя формирование авторского коллектива, реализацию сценария в виде программного продукта, внесения уточнений и корректив в сценарии; **внедренческий** - предусматривает апробацию готового продукта в реальном учебном процессе; **прогностический, завершающий** - предполагает анализ результатов обучения, совершенствование электронного учебника с учётом внедренческого этапа.

Обычно выделяют следующие виды компьютерных учебных материалов: средства теоретической подготовки (учебники, системы контроля знаний, обучающие системы; средства практической подготовки (практикумы, тренажёры, сборники упражнений); вспомогательные средства для поддержки традиционных занятий; комплексные средства (специализированные компьютерные курсы).

В структуре электронного учебника выделяются основные компоненты: печатный текст; мультимедийная составляющая (видео, анимация, звуковые файлы): практикум, упражнения; контрольные вопросы и тесты; статистика выполненных заданий и упражнений, времени обучения; электронный словарь; встроенные справочники; блок дистанционной поддержки: возможность записи речи и сравнения с аутентичной речью с помощью визуальной поддержки.

Можно отметить наиболее типичные особенности электронных учебников: а) выделение различного рода программных модулей: видеофрагменты, озвученные диалоги, автоматический словарь, грамматический комментарий, тренировочный модуль, модуль записи и воспроизведения речи, базы данных текстов, типичных ошибок; б) презентация учебного материала осуществляется прежде всего в форме озвученных диалогов, которые сопровождаются видеозаписью, мультипликацией, статичными картинками или озвученных текстов для чтения; в) активно используются различные виды тренировочных

упражнений: подстановка, множественный выбор, поиски соответствий, реконструкция текста, перевод, конструирование по моделям; г) осуществляется запись, анализ и воспроизведение речи пользователя, сопровождаемые зрительной информационной поддержкой, осциллограммами, таблицами; д) весь информационный массив, в том числе справочный материал, организован в гипертекстовой форме, что позволяет быстро переходить от одного раздела к другому, одного типа информации к другой, осуществлять поиск информации; е) активное информации для семантизации, мотивации речи, презентации учебного материала; ж) в некоторых курсах есть интернет - поддержка в виде дополнительных учебных материалов, методических рекомендаций, доступных с помощью компьютерных сетей.

Как отмечает Л.А. Дунаева [3], на название электронный учебник или электронное пособие могут претендовать несколько видов электронных дидактических материалов: цифровая версия печатного издания; в точности повторяющая печатный прототип; электронный учебник, не имеющий печатного прототипа, но построенный по всем классическим канонам, распространяющимся на этот вид учебного издания; электронное издание, построенное по типу учебно-методического комплекса, близкое по свойствам предметной обучающей среде.

«Электронное учебное пособие, как и печатное, призвано осуществлять поддержку учебного процесса и может быть интегрировано в электронный учебник либо может служить поддержкой традиционного полиграфического комплекса учебных материалов» [3].

### Библиографический список

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. М.: Русский язык. Курсы, 2012. С. 165-185.
2. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М., 1989. 167 с.
3. Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению: Монография. М.: Макс Пресс, 2006. 296 с.
4. Руденко-Моргун О.И. Принципы моделирования и реализация электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа. М., 2009.

***Abstract.** The article describes the features of the definition, structure and npes of electronic textbooks.*

***Key words:** electronic textbook, educational process.*



## МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**А.А. Зайцев**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** В работе анализируется функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка, рассматриваются наиболее сложные и спорные вопросы данной проблемы.

**Ключевые слова:** литературный язык, функциональный стиль, структура языка, факторы членения, разновидности литературного языка.

В 1960 г. Н.Ю. Шведова, начиная одну из самых блестящих своих работ «Очерки по синтаксису русской разговорной речи», отметила: «Современный общенациональный русский литературный язык существует в двух постоянно взаимодействующих функциональных разновидностях или формах: в форме письменной речи и в форме речи разговорной. Письменная речь - это всегда так или иначе обработанная и обдумываемая фиксация языка с целью последующего воспроизведения написанного. Разговорная речь - это сам произносимый, звучащий язык, непосредственно обращенный к слушателю или слушателям, не подвергающийся предварительной обработке и не рассчитанный на фиксацию» [2, 3]. В данном высказывании отражается по существу концептуальный подход к разработке проблемы моделирования структуры и состава современного русского литературного языка.

В отечественной лингвистике кругом возникающих при этом вопросов занимались преимущественно представители функциональной лингвистики. Основным предметом ее внимания были дискретно выделяемые и понимаемые функциональные стили - единицы членения литературного языка. Необходимо иметь в виду, что само слово стиль многозначно, и эта многозначность еще более усиливается, когда при его сочетании с прилагательными определениями появляются новые контекстные значения. Например, в сочетаниях эпистолярный стиль, индивидуальный стиль и т.д. соответственно появляются контекстные значения «жанр» или «манера речи».

В пределах функциональной стилистики неоднократно предпринимались попытки представить полный перечень «стилей». Так, в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой содержится более 40 наименований разных стилей. Как известно, в основе их выделения лежит различие в выполняемых ими функциях. Развитие и становление теории функций восходит к Пражскому лингвистическому кружку, где язык понимался как функциональная система, а основным предметом

исследования являлся литературный язык. Многие исследователи, занимавшиеся изучением функций языка, признавали расплывчатость и даже внутреннюю противоречивость самого понятия функция. Во многом именно поэтому от автора к автору меняются и параметры выделения стиля, и набор функций. Претерпевает изменения и количество выделяемых функциональных стилей. Фактор функции, на котором основана функциональная стилистика, оказывается фактором лишь частичного действия. Воссоздать модель устройства литературного языка исключительно при опоре на этот признак не удастся. Одновременно усиливается внимание к экстралингвистическим факторам, которые у некоторых исследователей (например, у М.Н. Кожинной) становятся определяющими для выделения функционального стиля.

Таким образом, функциональной стилистикой так и не было обнаружено или выработано надежных и универсальных критериев членения литературного языка на относительно самостоятельные разновидности. Тем более необходимо изложить здесь те основания, на которых должна, с нашей точки зрения, базироваться процедура делимитации современного русского литературного языка.

Д.Н. Шмелев одним из первых эксплицитно сформулировал мнение о том, что критерии делимитации функциональных разновидностей могут носить только комплексный характер. Его исследование «Русский язык в его функциональных разновидностях» ознаменовало наступление нового этапа, ведущим признаком которого стало внимание не только к дифференцирующим, но и к интегрирующим признакам членения литературного языка. Так, говоря о стилистической дифференциации языковых средств, исследователь отмечает, «что каждая из разновидностей общелитературного языка характеризуется прежде всего особой, специфической организацией общеязыковых средств, обусловленной ее функциональной направленностью, и уже затем некоторым специфическим набором языковых средств, причем обособленность, степень «специфичности» этого набора совсем не одинакова для различных разновидностей» [3, 82]. Это означает, что у каждой разновидности могут оказаться различительные признаки, которые выделяют ее в составе русского литературного языка как отдельную и отличающуюся от других, и признаки общие, неразличительные, которые свойственны литературному<sup>1</sup> языку в целом.

Благодаря работам Д.Н. Шмелева, Вл. Барнета, О.А. Лаптевой и др. «возникает и разрабатывается идея недискретности зон членения литературного языка, осознается необходимость оценки факторов членения с позиций целостности литературного языка, обращается внимание на их неоднородность и отсутствие во многих случаях их специальной прикрепленности к тому или иному стилю» [1, 155].

Основными факторами членения литературного языка являются форма речи, функциональное назначение речи, ситуативность, вид речи,

стилистический регистр, тема речи, разряды языковых средств и др. Не имея возможности в рамках данной статьи рассмотреть вопрос о том, как идея релевантности действия названных факторов выкристаллизовывалась и развивалась в пределах теории литературного языка, представим суммарно некоторый итог исследований по проблеме моделирования литературного языка.

Наибольшей различительной силой среди всех факторов членения обладает фактор формы речи (устная или письменная). Именно он позволяет разделить весь современный русский литературный язык на два типа: книжно-письменный и устно-разговорный. Последующее двоичное деление внутри каждого типа обеспечивается действием других факторов.

В результате соотнесения языковых функций и разных факторов дифференциации литературного языка с его разновидностями получается следующая схема, конструирующая общий состав современного русского литературного языка.

Книжно-письменный тип: письменная научная речь, письменная деловая речь, письменная публицистическая речь, письменная художественная речь. Устно-разговорный тип: устная научная речь, теле-радио речь, устно-разговорная речь.

Выделенные разновидности литературного языка различаются характером отбора и организации языковых средств. В основе их языковой специфики лежат разные способы комбинации книжно-письменных, общелитературных и устно-разговорных средств. Возможности предложенной модели ограничены. Она заведомо не может быть универсальной и совершенной, поскольку «для каждого литературного языка существует состав его функций и сфер использования» [2, с. 40].

Вместе с тем данная модель позволяет подходить к членению современного русского литературного языка с позиций его природы в качестве структурно-языкового континуума, состоящего из определенных разновидностей, характеризующихся своей тематической направленностью и составом языковых средств в их различных комбинациях. Кроме того, эта модель постулирует идею размытости границ членения литературного языка как единого комплексного нормативно-системного образования.

### Библиографический список

1. Лаптева О.А. К обсуждению теории русского литературного языка и моделированию его структуры// Облик слова. Сб. ст. М., 1997. С. 155-169.
2. Шведова Н.Ю. Очерки по синтаксису русской разговорной речи. М.: АН СССР, 1960.377 с.
3. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях (к постановке проблемы). М.: Наука, 1977. 168 с.

*Abstract.* The article analyzes the modern Russia literary language functional-stylistic differentiation. It also considers the most complicated and arguable questions of this problem.

**Key words:** *literary language, functional style, language structure, differentiation factors, kinds of literary language.*

УДК 81 243

## РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ.

**Н.А. Кудрина**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению роли формирования лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся.*

**Ключевые слова:** *лингвокультурологическая компетенция, экстралингвистические знания*

В конце XX в. выделилось самостоятельное направление — лингвокультурология - «наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологи и исследующая проявления культуры народа, которые закрепились в его языке» [1]. Данное направление развивают В. Вежицкая, Ю.Н. Караулов, В.В. Воробьев, В.А. Маслова, С.Г. Тер-Минасова. Язык рассматривается как «культурный код нации», а не только как средство коммуникации и познания, выступает выразителем национальной ментальности. По определению В.В. Воробьева, лингвокультурология — «комплексная научная дисциплина, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру» [2].

Появление лингвокультурологии как самостоятельной науки поставило новые задачи перед преподавателями русского языка как иностранного - обучение языку в неразрывном единстве с изучением мира и культуры народа говорящего на этом языке, т.е. воспитание языковой личности учащегося, представленной в единстве языка, речи и культуры, что позволяет развивать межкультурную коммуникацию, которая невозможна без формирования лингвокультурологической компетенции, основывающейся на экстралингвистических знаниях, умениях и навыках поведения в сфере иноязычной культуры, т.е. умение носителя образа мира одной социально-культурной общности понимать носителя иного языкового образа мира.

Работа по формированию лингвокультурологической компетенции иностранца начинается с начала его обучения. Учащемуся на начальном этапе необходимо преодолеть не только языковой барьер, который препятствует взаимопониманию, но и войти в новое культурное пространство. У человека, оказавшегося в стране с непонятной ему культурой, возникает конфликт старых и новых культурных норм и ориентаций: старых, к которым он давно привык, и новых, характеризующих

новое для него общество. Этот конфликт приводит к «культурному шоку», который представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, часто даже дезориентацию человека, вызванную столкновением культур. Поэтому начальный этап обучения русскому языку играет важную роль в процессе аккультурации и адаптации учащихся в новой языковой среде. Этот процесс сложный и длительный и протекает по-разному у представителей различных культурных общностей. Для успешной адаптации учащихся в новой культурной среде необходимо проведение многосторонней работы, как в аудитории, так и вне.

Эффективной формой внеаудиторной работы являются учебные экскурсии, в ходе которых учащиеся знакомятся с новыми культурными реалиями. С самого начала обучения для иностранных учащихся следует проводить учебные экскурсии по достопримечательностям города, музеям и т.д. Опыт показал, какое позитивное влияние оказывают внеаудиторные занятия, начинается осуществляться процесс межкультурной коммуникации, помогающей развитию новой языковой личности. Большую роль в этом играют студенческие вечера и встречи, которые позволяют студентам осваиваться в новой культурной среде.

Несмотря на важную роль внеаудиторной работы в процессе воспитания новой языковой личности и формирования лингвокультурологической компетенции студентов, главную роль играют аудиторные занятия. По словам С.Г. Тер-Минасовой, «каждый урок должен стать практикой межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире» [3].

Необходимо тщательно отобрать языковой материал, в первую очередь тексты, дающие представление о специфике другой культуры, историческом прошлом народа, особенностях его быта, традициях и привычках, нравственных ценностях, т.е. отражающие специфику восприятия окружающего мира, особенности мышления представителей данной национальной общности и способствующие приобщению к новым ценностям и духовной культуре. Кроме того, эти тексты должны вызывать интерес у учащихся и мотивировать в стремлении познать новую для него культуру. В соответствии с новыми задачами необходимо пересмотреть работу с текстом и лексикой, направить ее в культурологическое русло.

На начальном этапе это диалоги тексты, знакомящие с реалиями жизни, актуальными для учащихся в этот период, и обслуживающие социально-бытовую и учебную деятельность (аудитория, общежитие, библиотека, магазин, почта, столовая и т.д.). На начальном этапе важное место занимают библиографические тексты, знакомящие с выдающимися людьми русской культуры и дающие представление о русской национальной личности (тексты о Ломоносове, Менделееве, Чайковском, Вернадском, Достоевском, Чехове, Гагарине, Королеве, Калашникове и т.д.). Отдельным блоком

необходимо дать тексты об истории учебного заведения, выдающихся ученых, внесших вклад в данное учебное заведение.

По мере изучения языка и вхождения учащегося в новый культурный социум лингвокультурологическая информация расширяется. Ее источником становятся тексты различного характера: тексты, рассказывающие о достопримечательностях, истории и традициях города, в котором учится студент, сюжетные тексты, в которых отображается жизнь страны и особенности мировосприятия, поведения русских.

С углублением языковых знаний и умений изменяется тематика текстов. На первый план выдвигаются тексты, которые, с одной стороны, способствуют серьезному и основательному усвоению знаний об окружающем мире, а с другой стороны, вызывают желание высказать свое мнение, вступив в дискуссию. Это научно-публицистические, художественные тексты (отрывки из произведений Пушкина, Толстого, короткие рассказы Чехова, фрагменты из произведений классиков советской литературы и современных писателей Айтматова, Астафьева и т.д.), а также тексты, отражающие наиболее значимые периоды и яркие события истории русского народа (тексты о Сергии Радонежском, Андрее Рублеве, войне 1812 года, гражданской, Великой Отечественной войнах, освоении космоса). Эти тексты помогут сформировать целостное представление о духовных ценностях народа, характере русского человека, его отношении к тем или иным событиям, а также затрагивают эмоциональную, интеллектуальную и мотивационную сферы учащегося, способствуя созданию языковой личности.

Особое место в развитии лингвокультурологической компетенции отводится работе по усвоению лексики с национально-культурным компонентом, в которой закреплено многообразие исторических событий, взгляды и ассоциации носителей языка, их видение мира.

Ценным источником лингвокультурологической информации является фразеологический фонд языка, «который хранит в себе национальную самобытность народа, отражает культурно-исторические изменения, имеющие место в разные периоды развития общества» [5]. Известно, что фразеология, сохраняя культурную информацию прежних времен, быстро реагирует на происходящие в обществе изменения появлением новых фразеологических единиц.

Работа над фразеологизмами и крылатыми выражениями является неотъемлемой частью работы над лексикой русского языка на среднем этапе обучения.

Таким образом, работа, проводимая в лингвокультурологическом русле на начальном и среднем этапах, является лишь первым шагом на пути формирования лингвокультурологической компетенции и закладывает основы воспитания языковой личности.

## Библиографический список

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы, М., 2008.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и культурная коммуникация. М., 2008.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: сингулярные речеповеденческие тактики. М., 2000.
5. Комиссаров О.В. Фразеологический фонд русского языка: способы маркирования гендерных отношений // Язык и культура. 2010. № 2.

*Abstract.* Article is devoted to studying of a role of formation of culturological competence of foreign pupils.

**Key words:** *kulturological competence, extralinguistic knowledgew.*

УДК 808.2.732

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (АГРОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ).

**М.В. Лукьянченко**

*РГА У-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме активизации профессиональной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному (агрономический профиль).

**Ключевые слова:** *терминологическая лексика, семантизация.*

Специфика работы в аграрном секторе предусматривает умение решать профессиональные коммуникативные задачи, учитывающие различные аспекты языка. Сфера, которую предстоит освоить студентам-иностранцам, получающим образование в России, - язык соответствующей специальности, имеющий отличия от общеупотребительного языка на уровне лексики, грамматики, обладающий известной спецификой стилистических средств. Без знания специфического пласта лексики агрономических дисциплин невозможны как усвоение этих дисциплин в ходе учебного процесса, так и сама трудовая деятельность по специальности.

Особенно важным моментом представляется владение профессиональной лексикой как средством решения проблем, разрешения спорных вопросов в различных ситуациях в ходе профессиональной деятельности.

Учебный текст - основная единица обучения научному стилю речи, поэтому проблема понимания такого текста представляет собой важнейшую задачу обучения иностранцев. Иностранному учащийся должен воспринимать

на слух и понимать информацию, содержащуюся в учебных текстах общенаучного и узкопрофессионального характера, принимать участие в диалоге-расспросе, продуцировать собственное монологическое высказывание объяснительного характера по конкретной научной теме, должен, используя специальную лексику, решать любые стандартные задачи профессионального речевого общения. Семантизация новой терминологической лексики должна проводиться в начале каждого урока. При этом необходимо обращать внимание студентов не только на значение, но и на состав слова, что часто облегчает понимание семантики однокоренных слов. Целесообразным представляется работа с различными типами упражнений.

В семантизации терминологической лексики большую роль играют упражнения на образование:

1) существительных, обозначающих свойство предмета:

*влагоёмкость, устойчивость, устойчивый, эластичность, влагопоглощение*

2) существительных, обозначающих процесс:

*усвоение, предохранение, обезвоживание, поддержание, хранение.*

3) подбор антонимов:

*солеустойчивый, влагоёмкий, морозостойкий*

4) устойчивых словосочетаний терминологического характера:

*Распределение снега по полю*

*Влажность почвы*

*Влажность воздуха*

*Водная и ветровая эрозия*

*Наличие гумуса в почве*

*Реакция почвенного раствора*

*Емкость поглощения*

*Микробиологическая активность почвы*

*Уровень обеспеченности элементами питания*

5) выделение сложных слов, определение их состава:

*корнеплоды, клубнетоды, эфиромасличные, лубоволокнистые, формообразование, многолетний, среднесуточный, дорогостоящий, энергоёмкий, генотип, основополагающий*

6) подбор синонимов, представляющих собой несогласованные определения:

*Длиннодневная культура - культура с требованием к продолжительности дня не менее 10 часов, среднесуточная температура-средняя температура в течение дня и ночи.*

Более сложным типом заданий являются задания на логическую обработку текста, преобразование конструкций с использованием введенных терминов:



### **Закончите следующие предложения.**

Каждое растение имеет свои требования к...

Любой природно-экологический фактор может положительно влиять на рост и развитие растений лишь при...

Различают три вида факторов: ...

Дайте определение понятия «развитие растений».

Приведите примеры фитоценоза и агроценоза.

Какие периоды роста и развития растений включает онтогенез?

Приведите примеры фитоценоза и агроценоза.

Что такое «незаменимость факторов жизни»?

Таким образом, в процессе обучения обеспечивается необходимый уровень компетенции иностранных учащихся в учебно-научной и профессионально-ориентированной сфере деятельности.

### **Библиографический список**

1. Лукьянченко М.В., Зайцев А.А. Растениеводство: Учебное пособие для студентов-иностранцев агрономических направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2014.

*Abstract.* The article is devoted to the problem of activation of professional vocabulary during Russian as a foreign lessons (agricultural profde).

**Key words:** terminological lexicon, semantization.

УДК 81 276.1

### **СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ: ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ИЛИ ВУЛЬГАРИЗАЦИЯ РЕЧИ?**

**И.Ф. Мазанько**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** Работа посвящена вопросу о необходимости дифференциации процессов демократизации и вульгаризации русского литературного языка как в его историческом срезе, так и в его современном состоянии.

**Ключевые слова:** русский литературный язык, церковно-славянский язык, демократизация языка, вульгаризация языка, сквернословие.

1. **Демократизация жизни и демократизация языка.** Бурные времена перестройки, гласности и демократизации жизни не прошли бесследно для литературного языка. На нём отразились как позитивно, так и негативно все общественные процессы. К позитивным отнесли демократизацию языка.

Однако остаётся неясно, в чем конкретно проявилась позитивность демократизации языка. В гласности? В широком доступе к публичной речи? В свободе слова? Пожалуй, в ней, потому что здесь наиболее отчетливо выявляются позитивные и негативные стороны процесса демократизации.

**2. Негативное влияние демократизации на литературный язык.** В тот переломный период начался распад традиционных представлений о литературном языке. Его границы, прежде чёткие, стали размываться, в него стали свободно проникать слова из социально ущербных зон, не встречая противодействия. Пуризм, прежде весьма сильно заявлявший о себе, оказался бессильным противостоять новому формату литературного употребления, в основу которого легла эстетика серого, обыденного языка и пренебрежение изяществом слога. Излюбленными темами стал «чернуха» и «порнуха». Вместо «Госпожа Бовари» появились «Тёлки» (у Сергея Минаева), а вместо деликатной фразы «состоял в связи» (как в «Анне Карениной»), В. Аксёнов, не считая нужным искать изящную форму, пишет «весомо, грубо, зримо» - «трахался».

М. Горький утверждал: «Человек - это звучит гордо!». Немного раньше Ф. Ницше предупреждал: «Человек — это грязный поток. Надо быть морем, чтобы принять в себя грязный поток и не сделаться нечистым» («Так говорил Заратустра»), На протяжении тысячелетия считали непристойным и непечатным название части тела ниже спины. Публичное употребление этого слова приравнивалось к сквернословью. Теперь же оно беспрепятственно звучит не только в кино, на телевидении, в печати, в романах и даже внесено в словарь. Перестали считать нужным и ставить три точки после начальной буквы *ж...*, как деликатно поступали раньше. Это также свидетельство процесса вульгаризации языка как характерного этапа в его новой истории. Грубый и примитивный язык, граничащий с непристойностью и вульгарностью, «грязный поток», отрицательные явления почему-то стали называть демократизацией литературного языка, считать достоинством писателя, завоеванием в борьбе с цензурой, которая была заслоном от вульгаризации и играла благотворную роль, защищая чистоту литературного языка. Достоевский немало пострадал от цензуры, но не за язык, а за идеи, но она не помешала ему создать мировой шедевр. Теперь нет цензуры, но нет и шедевров. Русская классика поднялась на мировой уровень в обстановке цензуры. Демократия, демократизация - благородные слова, следовательно, и результаты должны быть благородными. Но демократизация ли это, если она сопровождается примитивностью содержания и вульгарностью слога? Тогда что это? Пушкин приводил слова Декарта: «Правильно определяйте значения слов, и вы избавите мир от половины заблуждений». Если демократизация несовместима с ухудшением, следовательно, процесс неточно назван и необходимо подобрать более точное слово для обозначения особенностей нового этапа в развитии русского литературного языка.

**3. История демократизации русского литературного языка.** Процесс демократизации литературного языка имеет несколько этапов. Начало первого этапа положено Петром Великим, продолжено

В.К.Тредиаковским и М.В. Ломоносовым. Петр Первый явился реформатором языковой политики. При нём началось решительное изгнание церковнославянского языка вместе с его азбукой и придание разговорному языку прав литературного. Дальнейшую демократизацию литературного языка продолжил В.К.Тредиаковский. Перевод любовной поэмы («книгу сладкия любви») он делает не «славенщизной», а «самым простым русским словом, то есть каковым мы меж собой говорим» [2]. Поскольку правописание является церковнославянским, Тредиаковский предлагает отказаться и от него и перейти к правописанию в соответствии с русским произношением. М.В. Ломоносов более осторожно рвёт с зависимостью от церковнославянского языка, не отказывается решительно от него, но делает попытку встроить его в существующее литературное употребление.

Итак, в XVIII в. демократизация литературного языка происходит в форме борьбы с церковнославянским языком. Окончательный удар по церковнославянскому языку нанёс Н.М. Карамзин. Он перестал писать церковнославянским языком, выработав новый, близкий к европейскому слог: чувствительный, изящный, тонкий, нежный, эмоциональный, выразительный, лёгкий, по подобию лучших произведений французской литературы. И всё-таки следует оговорить: новый слог Карамзина - это, конечно, демократизация с точки зрения борьбы с церковнославянском языком. Но цель нового слога - не демократизация, а аристократизация и эстетизация литературного языка.

Карамзин стремился к галантной, безукоризненной манере выражения, чистоте и тщательному соблюдению тончайших приличий в языке. Не должно быть простонародных слов, вызывающих у него отрицательные эмоции, а также слов, на которых не лежит отпечаток приятности и нежности. Неуместными в изящной литературе Н.М. Карамзин считает, например, слова *парень* и *квас*, потому что они грубы. «Мужик говорит *пичужечка* и *парень*: первое приятно, второе отвратительно... При втором слове является моим мыслям дебелый мужик, который чешется неблагопристойным образом или утирает рукавом мокрые усы... Тут нет ничего интересного для души нашей!». И Карамзин просит: «Итак, любезной мой, нельзя ли вместо *парня* употребить другое слово?» [2]. Как видим, Карамзин далёк от демократизации (это связано с впечатлениями от французской революции), а уж тем более от сквернословия. Эстетизм Карамзина был свойствен и Чехову: он был противником только что появившегося в его время увлечения «описывать отвратительные стороны жизни». А.П. Чехов, зная их, воздерживался писать о них по свойственной ему деликатности. Эстетизм Чехова весьма актуален, т.к. имеет прямое отношение к современности, когда отталкивающие, «отвратительные стороны жизни» стали центральной тематикой или, как теперь говорят, форматом всей индустрии искусства. «Скажите, Антон Павлович... знали вы что-нибудь подобное? — Я описываю тут жизнь, какая встречается... И купцы Хрымины есть в действительности. Только на самом деле они ещё

хуже. Их дети с восьми лет начинают пить водку и с детских лет развратничают; они заразили сифилисом всю округу. Я не говорю об этом в повести, - прибавил он, — потому что говорить об этом считаю нехудожественным. Последние слова Антон Павлович подчеркнул; *это был, как бы ответ на увлечение описывать отвратительные стороны жизни, увлечение, которое тогда понемногу начинало проникать в литературу и о котором шёл перед тем разговор*» [3].

В 1820 г. журнал «Вестник Европы» сравнил употребление Пушкиным народных слов в изящной литературе с появлением мужика с бородой, в армяке и в лаптях в благородном дворянском собрании [1]. Безобидные слова *визжать, вставай, ага, пора, удавлю, не свищу, не спущу, сдуру, девчонки, каналья, храпела, драка козла с дворовой собакой, дурь* и под. критики называли низкими, мужицкими, бурлацкими, площадными, неприятными для дамских ушей, оскорбляющими слух выражениями. Что скажут дамы, ведь эти слова могут попасться на глаза дамам - это эстетический критерий в те годы и одновременно преграда от проникновения в литературу слов простолюдинов, лабазников, просвирен, т.е. заслон от народности языка, от его демократизации. И уже в окончательной редакции Пушкин убрал строчку «Был принят слог простонародный» и заменил её на строчку, соответствующую светским и дамским ожиданиям: «Вот крупной солью светской злости стал оживляться разговор». И все-таки, несмотря на нападки в пристрастии к языку «мужиков», «простолюдинов», «дурного общества», Пушкин настойчиво вводил их слова в свои творения. В частности, предлагал А.А. Бестужеву напечатать в «Полярной звезде» отрывок из «Братьев-разбойников», при условии: «если отечественные звуки: *харчевня, кнут, острог* не испугают нежных ушей читательниц» [1].

Позже Гоголь

начнёт высмеивать оградительную позицию высшего света и дамских ушей. «Впрочем, если слово из улицы попало в книгу... виноваты... прежде всего читатели высшего общества... Хотят непременно, чтобы всё было написано языком самым строгим, очищенным и благородным» («Мертвые души», гл.8). Гоголь также будет иронизировать и над речью «приятных во всех отношениях» дам города NN, которые не то чтобы сказать сквернословием (боже упаси! в отличие от многих современниц), но даже не могли сказать вслух слова, обозначающие физиологические отправления, прямо, как в народе. Желая облагородить, соблюсти приличие при выражении не всегда приятных отправлений, они фактически подвергали эвфимизации народные наименования. «Никогда не говорили они: «я высморкалась», «я вспотела», «я плюнула», а говорили: «я облегчила себе нос», «я обошлась посредством платка». Ни в каком случае нельзя было сказать «этот стакан или эта тарелка воняет» («Мертвые души», гл.8). Как видим, второй этап демократизация представлял собой борьбу за то, чтобы обычный народный язык получил право на место в литературе, но не народное сквернословие.

**4. Пушкин и сквернословие.** Были ли в языке Пушкина вульгарные, бранные слова и такие, которые относятся к категории сквернословия? Конечно, были. В наше время многие, называющие себя писателями, прибегая к сквернословию и мату, кивают на Пушкина, и наивно полагают, что, следовательно, и им мат позволен. Нет, не позволен. Во-первых, слова из категории сквернословия, использовались Пушкиным в частной переписке, в эпиграммах, в личных письмах. Его личные бумаги и эпиграммы не предназначались к публикации для широкой публики. Современные же писатели открыто используют сквернословие в своей продукции, рассчитанной на массового читателя. Широкое распространение лексики сквернословия, серый, обыденный, бедный, примитивный слог - это уже не демократизация, а совсем другое: вульгаризация языка. Уже Булгаков в письме к Замятину сожалел, что изящная литература кончилась. Достоевский говорил: Пушкин - наше всё. Применяя слова Достоевского, скажем: у Пушкина есть всё, кроме мата. А у некоторых современных писателей нет ничего, к сожалению, кроме мата. Свободолюбивые писатели *«прогнулись»*, говорят словами из знаменитой *песни* Андрея Макаревича.

#### Библиографический список

1. В.В. Виноградов. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX веков. М.: «Высшая школа», 1982.
2. А.М. Камчатнов. История русского литературного языка. XI—первая половина XIX века. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. А.П. Чехов в воспоминаниях современников. М.: ГИХЛ, 1960.

**Abstract.** *The article discusses a question of the necessity of differentiation of the processes of democratization and vulgarization in the history of the Russian literary language and its present state.*

**Key words:** *Russian literary language, Church Slavonic language, new syllable, fine philology, democratization, vulgarization, foul language.*

УДК 81 1:378.6

### ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

О.М. Мамай

РГА У-МСХА имени К.А. Тимирязева

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме непрерывного образования. По мысли автора, опора на дисциплины лингвистического цикла, например на риторiku, представляется продуктивной при разработке модели непрерывного образования.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, дисциплины лингвистического цикла, риторический канон, риторическая практика, общекультурные компетенции, общепрофессиональные, системные профессиональные компетенции.

1. Идея непрерывного образования пронизывает образовательные реформы ведущих стран мира, включая Россию. Согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в., целью его признаётся непрерывное развитие личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности [3]. Исходя из этого, мы должны создать условия для внутренней потребности учащегося (и дипломированного специалиста) к знаниям, совершенствованию, переподготовке и самообучению. Базой для непрерывного образования является высшее вузовское образование, а его детерминантами следует считать, во-первых, активизацию личностно значимых профессиональных ценностей и идеалов, во-вторых, активизацию собственно профессиональных целей и задач [5]. Иными словами, образование в XXI в. должно стать «преобразующим человека», т.е. оно должно быть обращено внутрь человека. Опора на дисциплины лингвистического цикла в построении модели непрерывного образования представляется нам продуктивной, ибо они теснейшим образом смыкаются с областью культуры.

2. Сегодня всерьёз и справедливо говорят об опасности антропологической катастрофы, то есть катастрофы человеческой сущности. Антропологическая катастрофа - это исчезновение того, что считается неотъемлемыми человеческими качествами. К ним относятся ценности свободы, нравственности, достоинства [4]. Осознание этого обстоятельства вынуждает реформировать цивилизацию, разворачивать её в сторону духовности. Это связано с тем, что технаука не оставляет места подлинно человеческим сущностям, а современный мировой порядок, несмотря на значительные достижения науки и цивилизации, оказывается безнравственным по своей сути [6]. Непрерывное образование, будучи профессиональным по определению, должно тем не менее опираться на духовный и нравственный аспекты и находить в них те жизнеспособные установки, которые помогут человеку выживать в сложнейших условиях современного мира.

3. Разрабатывая модель непрерывного образования, следует иметь в виду, что человек со своим внутренним миром, то есть личность как таковая, определяет образ специалиста-профессионала, а не наоборот [1]. Следовательно, опора в решении проблемы непрерывного образования будет находиться в сфере гуманитарной и культурно-ценностной. Кроме того, важно учитывать и неизбежное противопоставление прагматически-полезного (специального) и культурно-ценностного (общего) аспектов в модели непрерывного образования [2]. Данное противопоставление может быть преодолено, если во главу угла будет поставлен именно культурно-

ценностный аспект. Потенциал последнего, включающий знания логики, грамматики, риторики, культуры речи, теории коммуникации, способен активно влиять на усвоение и преумножение специальных знаний, в том числе в естественнонаучной сфере и в области точных наук. Таким образом, фундаментом непрерывного образования, как и самообразования, должно стать, во-первых, знание как высшая ценность для человека, во-вторых, знание, ориентированное на совершенствование личности, способное устранить или сократить разрыв между универсалиями культуры и жизненными устремлениями человека.

4. Всё сказанное позволяет утверждать, что нам нужно двигаться к обществу, основанному на знаниях, но при условии, что мы включим в эту основу «бесполезные знания» [1]. Они бесполезны в самом грубом прагматическом смысле, и они драгоценны с более общей точки зрения «лучшего общества» для нас и наших потомков. Лучшее — значит общество, не только процветающее экономически, но максимально способствующее самореализации человека. Мы предлагаем поощрять эти знания не вместо естественных и технических знаний, а наряду с ними и во взаимодействии с ними [там же]. В свете данных идей целесообразно обратить особое внимание на лингвистические дисциплины. Они связаны с общечеловеческой культурой через текстовую деятельность. Тексты различных функциональных стилей и языков формируют ценностные установки и значимые смыслы, активизируют речемыслительную деятельность участников коммуникации. В связи с этим текст как объект филологического анализа и материал для изучения риторики, стилистики, культуры речи, иностранного языка может стать источником непрерывного образования и самообразования как учащихся высших учебных заведений, так и выпускников вузов, стремящихся к совершенствованию профессионального образа и творческому поиску.

5. Обращение к риторике — дисциплине, имеющей прямое отношение к культуре и языку, - целесообразно в аспекте непрерывного образования и самообразования. Представление о риторическом каноне: инвенции, требующей творческого подхода к любому сообщению; диспозиции, располагающей части высказывания в соответствии с законами логики; элокуции как оптимальному способу языкового выражения заданного смысла; мемории как способу запоминания материала; акции — учению об исполнении созданной речи - позволяет каждому учащемуся найти точки опоры для совершенствования профессионального образа. Риторическая практика неизбежно демонстрирует противоречие между '«Я» реальным (недостаточно образованным) и «Я идеальным» (достигшим более совершенного знания). Такое противоречие, как и стремление преодолеть его, есть движущая сила саморазвития личности [5]. Риторика, находящаяся на стыке нескольких наук: логики, философии, социологии, педагогики, лингвистики - является универсальным инструментом познания, охватывает рациональное и творческое начало в человеке. Сказанное позволяет

рассматривать риторику как одну из базовых дисциплин при построении модели непрерывного образования.

6. Изучение риторики, предусматривающее составление собственных риторических речей (устных высказываний на разные темы), позволяет сформировать следующие общекультурные компетенции у обучаемых: ОК-1 - овладение культурой мышления (анализом, синтезом, адекватным восприятием информации, умением ставить цель и достигать её); ОК-3 - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества; ОК-6 - умение логически верно использовать устную и письменную речь; ОК-7 - умение взаимодействовать с коллегами в коллективе; ОК-16 - умение использовать навыки публичной речи, вести дискуссию и полемику [7].

7. Владение риторическими умениями способствует овладению общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и системными профессиональными компетенциями (СПК) - способностью осуществлять руководство действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчинённым; умением составлять документацию, отчёты, планы, инструкции; способностью общаться с сотрудниками вежливо и результативно; способностью самостоятельно приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности и решать профессиональные задачи [8, 9, 10]. Составление риторических речей, несомненно, помогает активизации перечисленных выше умений, ибо делает личность учащегося более образованной, свободной, доброжелательной к коллегам и требовательной к себе. Прошедший риторический тренинг сотрудник имеет значительно меньше психологических проблем, связанных с общением, чем сотрудник, не имеющий представления о риторических навыках.

8. В заключение подчеркнём, что создание системы непрерывного образования является одной из главных задач нынешней образовательной политики России. По-видимому, следует государственно стимулировать и поддерживать личностное стремление к самообразованию каждого специалиста, ибо такое стремление есть не что иное, как усилие воли, которым держится достигнутое и открывается путь для дальнейшего движения вперёд.

### **Библиографический список**

1. Агацци Э. Идея общества, основанного на знаниях // Вопросы философии. 2012. № 10. С.3-19.
2. Батищев Г.С. Диалектика общения. Гносеологические и мировоззренческие проблемы. М., 1987.
3. Гребенникова В.И. Никитин Н.И. Непрерывное образование как культурно-историческая проблема // Вопросы философии. 2014. № 4. С.79-83.
4. Знание в современной культуре (материалы круглого стола) // Вопросы философии. 2012. № 9. С. 3-45.



5. Кривицкая А.Р. Некоторые концептуальные основы самообразования обучающихся // Вопросы философии. 2013. № 5. С.70-75.
6. Киселёв Г.С. Тайная родина // Вопросы философии. 2013. № 4.С. 9-17.
7. Лисицкая Л.Г. Современный медиатекст и его роль в языковой подготовке бакалавра // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 101-105.
8. Приходько В.М., Сафонова З.С. Инженерная педагогика - основа профессиональной подготовки инженеров и научно-педагогических кадров // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 6-11.
9. Риторика: Учебник для бакалавров / В.А.Ефремов и др.; Под общ. ред. В.Д. Черняк. М., 2013. 430 с.
10. Носко И.В. Общепрофессиональные компетенции в модели выпускника вуза (педагогика) // интернет-ресурс: CyberLeninka.ru>Научные статьи> Компетенсиi-v-modeli...
11. Образовательный стандарт профессионального образования по направлению подготовки 150700 «машиностроение» // Интернет-ресурс: Национальный исследовательский университет СПб ГПУ: Spbstu.ru

***Abstract.** The article is devoted to the problem of continuing education. The main attention is paid to the discipline linguistic cycle, like rhetoric. It could be the basis of the model for continuous training.*

***Keywords:** continuing education, discipline linguistic cycle, rhetorical Canon, rhetorical practice, cultural competence, general professional competence, system professional competence.*

**УДК 378.147**

## **О ЯВЛЕНИИ РЕЧЕВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КАК СЛЕДСТВИИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**В.М. Марковская**

*РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье отражается проблема речевой недостаточности в устной и письменной речи, причиной которой, в частности, является синтаксическая недостаточность. Предлагается типология речевой (синтаксической) недостаточности (4 типа) с приведением примеров нормативных нарушений, отмеченных в устной и письменной речи, - в основном в текстах сельскохозяйственной тематики.*

***Ключевые слова:** речевая недостаточность, синтаксическая недостаточность, однородные синтаксические элементы, смещение конструкции предложения, косвенная и прямая речь.*

К речевой недостаточности приводит, в том числе, и синтаксическая недостаточность. В свою очередь она порождает, в частности, пропуск соотносительных слов в главной части исходного предложения, например: *«При таком подходе исследования изучается строение объекта, как соотносятся его части, как они взаимодействуют...»*.

Как видим, в конструкции допущен пропуск (думается, неосознанно) указательного местоимения *«то»*, что создает недоговоренность, умолчание и вместе с тем - неполноту предложения [2].

Подобную процедуру осуществляем по отношению к ряду других «дефектных» предложений с обнаруженными нарушениями по причине речевой недостаточности:

*«Имеет значение, какой органу птицы поражен».*

Так же, как и в предыдущем примере, в конструкции пропущена такая же единица — указательное местоимение *«то»*, которое мы восстанавливаем, приводя предложение к синтаксической норме:

*«Имеет значение то, какой орган поражен».*

В другом предложении, более громоздком по объему, а потому более сложном для восприятия (что выводит обнаруженное нарушение уже на лексико-синтаксический уровень), пропущена указательная единица *«таких»*:

*«Особенностью проявления эпизоотического процесса хронических инфекционных болезней, как, например, туберкуле крупного рогатого скота в промышленных комплексах, являются более высокие показатели заболеваемости».*

Восстановив неоправданно пропущенное указательное местоимение, получаем предложение, соответствующее норме как на синтаксическом, так и на лексико-синтаксическом уровнях:

*«Особенностью проявления эпизоотического процесса хронических инфекционных заболеваний, таких, как, например, туберкулез крупного рогатого скота в промышленных комплексах, являются более высокие показатели заболеваемости...».*

Что касается последней конструкции, то, приводя ее к лексико-синтаксической норме, когда наличие недостающей единицы играет уже коммуникативную роль, думаем, целесообразно в первой части главного предложения использовать такой интонационный знак, как тире, для некоторого усиления значения того, о чем говорится в придаточной части предложения:

*«Особенностью проявления эпизоотического процесса хронических инфекционных заболеваний - таких, как, например, туберкулез крупного рогатого скота в промышленных комплексах, являются более высокие показатели заболеваемости...».*

Приведем примеры предложений с дефектами, довольно распространенные, в которых причиной речевой недостаточности стал пропуск не только указательной единицы, но и предлога при ней:

***«Студенты-практиканты высказали мнение, что данная эпизоотия является весьма распространенной».***

Моделирование предложения осуществляем, вводя в него указательную единицу с предлогом:

***«Студенты-практиканты высказали мнение о том, что данная эпизоотия является весьма распространенной».***

Напротив, предложение ***«Вот несколько вариантов, как решается эта проблема»*** не содержит только указательной единицы, которую вводим в родительном падеже:

***«Вот несколько вариантов того, как решается эта проблема».***

Другой тип нарушения, связанного с речевой недостаточностью, - употребление придаточных предложений и члена простого предложения в качестве однородных конструкций.

Рассмотрим пример предложения ***«На заседании обсуждалась проблема российского развития продовольствия в условиях санкций и каковы возможности импортозамещения...».***

Как видим, конструкция «страдает» некоторой прерывистостью, недосказанностью мысли и неполнотой содержания вследствие пропуска слова, вспомогательного компонента или неоправданное™ однородности членов. Отсюда перед нами — два пути преобразования предложения.

Во-первых, вводим, как и в предыдущих случаях, во вторую часть предложения указательное местоимение ***«то»***:

***«На заседании обсуждалась проблема российского развития продовольствия в условиях санкций и то, каковы возможности импортозамещения...».***

Во-вторых, можно устранить однородную конструкцию, восстановив нарушенный строй в «дефектном» предложении:

***«На заседании обсуждалась проблема российского развития продовольствия в условиях санкций и возможности импортозамещения...».***

Третий тип нарушений, связанных с речевой (синтаксической) недостаточностью, возможен, если в качестве однородных синтаксических элементов используются двусоставное и односоставное назывные предложения:

***«Выделим два вопроса, рассмотренных на конференции: 1. Все стьнее падает престиж сельскохозяйственного образования. 2. Повышение роли профориентационной работы».***

В предложении есть общая подчиняющая часть ***«Выделим два вопроса...».*** Отсюда - также два варианта устранения речевого нарушения. Во-первых, после общей части должны следовать либо двусоставные, либо назывные предложения:

А). ***«Выделим два вопроса, рассмотренных на конференции: 1. Все стьнее падает престиж сельскохозяйственного образования. 2. Возрастает роль профориентационной работы».***

**Б). «Выделим два вопроса, рассмотренных на конференции: 1. Падете престижа сельскохозяйственного образования. 2. Возрастание роли профориентационной работы».**

Смещение конструкции - следующий тип нарушений, связанных с речевой (синтаксической) недостаточностью, когда неуместно и неоправданно используются словоформы. Однако при наличии обобщающего слова в предложении его однородные члены должны согласовываться с ним в падеже. Проследим это явление на примере предложения **«Главное, на чем мы остановимся сегодня, это на проблеме импортозамещения...».**

Как видим, главная часть предложения как бы перебивается находящейся внутри придаточной конструкции. Однако обобщающее слово требует существительного в именительном падеже, а соединение придаточных конструкций с помощью указательной частицы ведет к синтаксической недостаточности и исключает употребление необходимого здесь тире:

**«Главное, на чем мы остановимся сегодня, - это проблема импортозамещения...».**

Весьма распространенным нарушением, связанным с речевой недостаточностью, является замена прямой речи придаточным предложением, которое образует прямую речь:

**«Лектор задал вопрос одному из участников семинара, что почему вы так часто не посещаете занятия?».**

Мы знаем, что косвенная речь, т.е. передача чужой речи в форме придаточного предложения, не может сливаться в одно предложение, состоящее из прямой речи и слов автора. В таком случае речь приобретает разговорный характер, поэтому правомерной конструкцией является предложение, состоящее из авторских слов и прямой речи, заключенной в кавычки:

**Лектор задал вопрос одному из участников семинара: «Почему вы так часто не посещаете занятия?».**

Возможны еще два пути устранения отмеченного нарушения:

- **«Лектор задал вопрос одному из участников семинара о том, почему он так часто не посещает занятия»;**

- **«Лектор задал вопрос одному из участников семинара, почему он так часто не посещает занятия».**

Наконец, еще одним типом нарушения, связанного с речевой недостаточностью, является содержание вопроса во второй части предложения

**«Студент спросил, кто был деканом факультета?».**

Преобразование «дефектного» предложения осуществим также двумя способами, используя, во-первых, прямую речь; во-вторых - исключив вопрос во второй части конструкции, распространив его и используя указательное местоимение:

- «Студент спросил: "Кто был деканом факультета?"»;
- «Студент спросил о том, кто был деканом факультета».

Итак, мы предложили несколько вариантов устранения речевой недостаточности, порожденной, в свою очередь, явлением синтаксической недостаточности, выделив несколько типов нарушений. Механизмами же процедуры приведения их к норме стали как восстановление неоправданно пропущенного указательного местоимения, так и его устранение; устранение однородности конструкции и восстановление нарушенного строя предложения; использование в пределах одной конструкции либо двусоставных, либо назывных предложений; использование конструкции, состоящей из слов автора и прямой речи; трансформация предложения в сложноподчиненное, вторая часть которого содержит объект обращения в третьем лице с указательным местоимением; исключение присоединения придаточного предложения к главному при помощи указательной частицы; исключение вопроса во второй части придаточного предложения.

### **Библиографический список**

1. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. М., 1999.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М., 1993.
3. Марковская В.И. Культура русской речи: Нормативный и этический аспекты. М., 2015.
4. Марковская В.И. Ортологическая процедура в деривационном аспекте (на материале нарушений синтаксических нормы современного русского литературного языка). М., 2009.

**УДК (372.8: 811.161.1) 001**

### **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТОВ СМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ТЕКСТОВОГО КОНТЕНТА)**

**ЛЛЗ. Тенчурина  
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева**

***Аннотация.** Дано обоснование реализуемого в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» проекта по разработке информационно-методического и текстового контента для изучения текстов СМИ на занятиях по русскому языку и представлены итоги выполнения указанного проекта в 2012-2013 гг.*

***Ключевые слова:** современный русский язык, медиа-текст, информационно-методическое и текстовое содержание изучение русского языка, Федеральная целевая программа.*

1. В условиях стремительно изменяющегося мира особый интерес при изучении русского языка у учащихся вызывает современная публицистика, тексты в интернете и других СМИ, которые мгновенно откликаются на события социально-политической, экономической, культурной, научной, спортивной жизни как отдельных стран, так и в целом мирового сообщества. При этом, как справедливо отмечает М.Н. Володина, язык СМИ аккумулирует языковую, социальную, культурно-историческую память конкретных языков и используется для производства текстов массовой коммуникации, приобретающих межнациональный характер [1].

2. Организация работы учащихся по изучению текстов СМИ очень сложна, так как в них в первую очередь отражаются как положительные, так и отрицательные изменения в функционировании русского языка на современном этапе (включая введение новых языковых формул в официальном и обиходно-бытовом общении; усиление эмоционально-экспрессивной составляющей языка; определённое его упрощение за счёт более свободного включения в литературный язык профессиональной, разговорной, просторечной, диалектной, подчас даже сниженной лексики; смягчение отдельных языковых норм и т.д.). Экспериментальные данные и практика свидетельствуют, что преподаватели русского языка не в полной мере готовы к организации и осуществлению данного направления учебно-познавательной деятельности изучающих русский язык [2].

3. В связи с этим в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы реализуется проект «Разработка текстового и информационно-методического контента материалов на основе публикаций в российских СМИ начала XXI века, отражающих новые тенденции функционирования русского языка на современном этапе...», в выполнении которого участвуют и преподаватели кафедры русского языка Российского государственного аграрного университета (РГАУ-МСХА) имени К.А. Тимирязева. Проект направлен на повышение профессиональных компетенций преподавателей русского языка, а также расширение учебно-методической базы, используемой при преподавании русского языка, поскольку задача подготовки к адекватному пониманию и оценке содержания и языкового оформления текстов, публикуемых в средствах массовой информации, очень актуальна. Очевидно, что значение эффективного решения указанной задачи возрастает, если говорить об учащихся, изучающих русский язык как неродной или как иностранный. И хотя содержание проекта адресовано преподавателям, работающим с учащимися, изучающими русский язык как неродной (так называемыми «националами»), для нас совершенно очевидно, что значительная часть разрабатываемых в рамках проекта материалов может с успехом применяться (с некоторыми коррективами) и при подготовке и проведении занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) с инофонами [3].

4. На первом и втором (2012-2013 гг.) этапах выполнения данного проекта были подготовлены:

- методические рекомендации и справочно-информационные материалы по отбору содержания, организации и проведению занятий по изучению текстов СМИ (в частности, анализ психологических и психолингвистических основ работы по изучению текстов СМИ; характеристика лингвистических теорий изучения текстов, анализ и учёт факторов, способствующих и затрудняющих работу по изучению текстов СМИ, дидактические разработки и материалы и др.);

- оригинал-макеты трёх сборников текстов с практическими заданиями (в скобках заметим, что отбор текстов для сборников, разработка вопросов и заданий к текстам осуществлялись на научно-теоретической и методической базе, составившей информационно-методический контент разрабатываемого проекта):

- программа повышения квалификации для преподавателей русского языка.

5. Работа по проекту продолжается и в 2014 г.; в частности, осуществляется разработка модульной сетевой программы и сетевого курса «Содержание, организация и проведение занятий по изучению и анализу текстов в российских СМИ начала XXI века» для переподготовки специалистов по преподаванию русского языка, запланировано проведение курсов повышения квалификации и др. Есть основания полагать (исходя из анализа содержания материалов, разработанных на первом и втором этапах проекта, - на предмет возможности их адаптации и применения при работе с инофонами), что новые материалы также можно будет творчески использовать и при преподавании русского языка как иностранного.

### Библиографический список

1. Володина М.Н. Язык средств массовой информации [Текст] / М.Н. Володина. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2008. 766 с.

2. Добровольская М.Т. Понимание текста СМИ в учебном курсе РКИ [Текст] / М.Т. Добровольская / Гибкая модель иноязычного образования: проблемы, тенденции, перспективы: Сб. матер. III Междунар. науч.-практ. конференции, 19-20.05.2010 г. М.: РГГУ, 2010. С. 86-89.

3. Тенчурина Л.З. Стилистика русского языка [Текст] / Л.З. Тенчурина. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2010. 47 с.

***Abstract.** The substantiation for the project implemented in the framework of the Federal Targeted Program "The Russian Language" is provided. The project is on the development of information-methodical and text content for the study of media texts in the Russian language class. The paper also presents the results of the implementation of this project in 2012-2013.*

***Key words:** the modern Russian language, media texts, information-methodical and text content, the study of Russian language. Federal Targeted Program.*

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ЭТНОТОПОНИМА *РУСЬ*

С.И. Щербина

РГА У-МСХА имени КА. Тимирязева

*Аннотация.* В статье рассмотрены разные взгляды на происхождение слова «Русь»; подчёркнуто, что наиболее аргументированной версией о его этимологии является версия академика О.Н. Трубачёва.

*Ключевые слова:* самоназвание народа, этноним, Русь, исконный славянизм, неславянское содержание.

На скрижалях истории имя *Русь (Hros)* появляется в середине VI в. применительно к народу, предпринимавшему' неоднократные набеги на Византию со стороны Крыма [3:174-175]. Имя *Русь* дало название восточнославянским государствам - вначале Киевской Руси, а спустя два столетия Московской - и одноимённой народности, а позже и нации, определявшей на протяжении тысячелетия исторические пути стран и народов не только славянского мира, но и всей Европы. Сложность доисторических судеб восточного славянства сделало известное слово, пожалуй, одним из самых загадочных - вопрос о происхождении слова *Русь* и его изначальном смысловом значении в науке решается неоднозначно.

Разные подходы к вопросам этногенеза восточного славянства и процесса социального построения первого восточнославянского государства, который тоекратно нарушался (готами во II-III вв., аварами в VI в., норманнами в IX в.) и осуществился фактически при Ярославе Мудром, сформировали, по меньшей мере, четыре точки зрения на расшифровку самоназвания русского народа.

Многие исследователи считали и считают слово *Русь* исконным славянизмом. Славяно-русские поселения чаще всего локализуются у рек, которые представляли готовый путь летом по воде, а зимой по льду. Наши предки почитали нимф и обожествляли реки - на это указывал уже в VI в. византийский историк Прокопий Кесарийский. Известный словацкий лингвист П. Шафарик предполагал, что в праславянском языке река называлась *русой*. Частично его первоначальное значение сохранилось в русском слове *русло*, означающем ложбину, русло реки: «\*geu-: \*zou - разрывать, раскапывать, рыть ... сначала это слово, вероятно, значило «поток», «струя» [9-11:128]. В.И. Даль приводит пространный ряд диалектных слов, производных от одноимённого корня: «*Руст* - сильное течение, руслиться, *рус* - сказочное чудовище днепровских порогов, *русеть* и т.д.» [1-IV: 114-115].'

Если руса/река - традиционное место поселения славянских предков, то русы - это сплочённые пассионарные люди, как струя воды - руст? На этих



же основаниях строил свою теорию историк Д.И. Иловайский, связывая содержание слова **Русь** с «рекой Рокс... или Рос (Ръсь)», притоком Днепра юго-восточнее современного Киева [2: 74-75]. Получается, что в автохтонно-славянской теории этноним **Русь** толкуется как «люди, живущие на реке» в противовес аборигенам неславянского происхождения, жившим севернее на водоразделе.

Надо сказать, что и в версиях с презумпцией неславянского содержания имени **Русь** мотив о русах как «речном народе» имеет также своё место. Ф.И. Кнауэр в работе «О происхождении имени народа Русь» пишет, что в древнеиндийских гимнах упоминается мифическая река **Rasa** («великая мать»), текущая на дальнем северо-западе, на старой родине. А в «Авесте», священной книге древних персов, приписываемой самому Заратустре, говорится о реке **Rajha**, где живут люди без главарей, где господствует зима и земля покрыта снегом [3: 32, 67]. Эти имена собственные учёный сближает с древним названием Волги - **'Pa**, которое впоследствии у арабов и греков приобрело форму **ros**, а у славян - **z us**. Этими топонимами были названы места расселения народа, вышедшего в глубокой древности на свои исторические пути с Волги. В такой интерпретации этноним «русский» означает не что иное как «приволжский народ». Это предположение о происхождении слова «Русь» поставили под сомнение В. Томсен и И. Розвадовский, доказавшие генетическую связь между названием реки и словом «роса».

Согласно «западной версии», имя **Русь** ведёт своё начало от этнонима **руги**. Этот народ жил во II-III вв. между балтами, славянами и скандинавами. Следы его пребывания фиксируются также на Среднем Дунае в V в. Тацит в своей «Германии» именует этот народ как **Reudignii**. Самоназвание народа указывает на связь с древнегерманским словом **\*rugl** («рожь»), которое сохранилось в названии острова **Rtigen** (Ругин, Руян). Жителей острова, утверждает Х. Ловмянский, называли ругами [4: 170].

О.И. Прицак, ссылаясь на заявление епископа Адальберта, в принципе разделяет это мнение. Гарвардский профессор сообщает, что русская княгиня Ольга, явившаяся в Константинополь (Царьград) спустя 10 лет посольства Игоря, была представлена императору как **regina Rugorum** («королева ругов»), которая оставила в наследство славянам династию и название державы Русь [5: 124-126]. Академик О.Н. Трубачёв опроверг этимологическую связь между названиями **\*rugi** и **\*rus**. Он доказал, что этноним-название **руги**, согласно европейской литературной традиции, был перенесён как вторичное название народа ближнего на отдалённый народ на основе созвучия словоформ [7: 40-42].

Долгое время в отечественной науке существовало устойчивое мнение о скандинавской этимологии слова. Главным образом потому, что скандинавы «шумно» прошли через славянский этнический массив, не раз останавливаясь в разных местах Европы, оставив о себе память в названии земель и населённых пунктов, население которых поглотило, растворило скандинавов.

Представители северной школы, отстаивая идею о варяжском происхождении русского государства, усматривали связь в имени *Русь* и финского термина *Ruotsi*, которым финны называли шведов, а может быть, и вообще всех жителей скандинавского побережья. Пытались вывести «Русь» из первой части шведского *robs-menn, robs-karlar* («гребцы, мореплаватели») и даже из древнешведского *drot* («толпа, дружина») [8-III: 522-523]. Отправной точкой в тезисе доказательства северного происхождения имени *Русь* являются два источника.

Первый - это слова послов, носящих скандинавские имена, - «мы отъ рода руска» ----- в договорах Руси с греками 911 и 944 гг. Второй - «Вертинские анналы», точно датируемый источник (839 г.), где епископ Пруденций употребил этноним *Rhos* по отношению к послам, прибывшим к Людовику Благочестивому [4: 176]. В источнике сообщается, что император, выяснив принадлежность пришельцев к «роду свеонов» (шведов), принял их за шпионов. Этот факт свидетельствует о том, что германский император никакой связи между народом *Rhos* и свеонами-шведами не видел. Не противоречит этому пассажу и хронология русских летописей под 859-862 гг., сообщающих, что варяги в Киев были призваны во второй половине IX в., и, следовательно, они не могли представлять его интересы в Европе ранее указанной даты [6: 342]. Речь в данном случае идёт о том, рассуждают оппоненты норманистов, что варяги представлялись от имени южного народа *Rhos* сначала в Византии, а затем в Германии. Изначально назвавшись послами Руси, своих показаний они более не меняли.

И собственно лингвистические данные не позволяют в имени *Русь* найти исходную скандинавскую праформу. Если предположить, что название Русь восходит к финскому *Ruotsi*, то наша страна называлась бы иначе, поскольку неродственное славянским диалектам слово подверглось таким же фонетическим изменениям, которые претерпевали заимствования на славянской почве, а именно: *Ruotsi* / \**Rutsb* —+\* *ruos* (\**ts*> *ss*> *sji*) —\*\* *ruosl* —\* \* *ruohi* —\* \* *Русь*. Однако этого не случилось и, конечно, объясняется это не действием фонетических законов в русском языке, а первоначальным смыслом лексемы *Русь* и вектором её распространения: не с севера, а с юга распространялась, закрепляясь в славянском языковом сознании данная форма. Этот факт убедительно доказали учёные «южной школы», выдающимся представителем которой был О.Н. Трубачев.

О.Н. Трубачев истоки названия нашей Родины связывает с праиндийской формой \**zoka* / \**zauka* («свет», «блеск»), первоначально зафиксированной как *рос* (*hros*) в «Церковной истории» (555 г.) Захарии Ритора, о чём было сказано выше, и как \**Рсос* в греческих источниках по отношению к туземному приморскому этносу, совершавшему опустошительные набеги на Константинополь и Амастриду в IX в. Именно на юге производные (\**Рсаqio.*, *Rocas/Rogas*, *Rosso Tag*, *Уркуста*, *Пукуста*) от начальных форм получают осмысленную этимологию: рус / рос - это «белая, светлая (западная) сторона». Первая презентация этой формы совпадает по

времени распространения имени *Русь* в славянском языковом ареале. Трансляция лексемой *рус* значения «западная сторона» связана с переселением предков индоарийцев на юго-восток [7: 38].

Таким образом, гипотеза о происхождении слова *Русь* указывает, что носителем этого имени первоначально был этнос отнюдь не славянский. Бытовые навыки у славян и русов были тоже различны: русы умывались перед обедом в общем тазу (эта традиция существует у тюрко-иранских народов по настоящее время), а славяне - под струёй, чем и сейчас отличаются от жителей Западной Европы, которые совершают эту процедуру в раковине, а не под струёй из крана. Русы брили голову, оставляя клок волос — хохол на темени, славяне стригли волосы «в кружок» (под горшок). Русы жили в военных посёлках и «кормились» военной добычей, часть которой продавали хазарским иудеям, а славяне занимались земледелием и скотоводством. По-видимому, русы постоянно нуждались в пополнении своих рядов воинами из соседних северных племён, которые славянизировали местный этнос, переняв его название для себя в качестве этнического самоопределения.

В свете этих рассуждений неубедительной представляется гипотеза о происхождении терминов Россия - Русь из разных культурных областей: имени Русь с севера, куда это слово принесли варяги, имени Россия с юга. Факт двойственности имени объясняется индоевропейским чередованием [o] и [y] в пределах одной морфемы. Оба варианта - на *o* и *y* - изначально представлены в южных топонимах.

Из рассмотренных версий о происхождении имени *Русь* авторитетной представляется версия О.Н. Трубачева как наиболее полно аргументированная в плане лингвистическом и социально-историческом.

### Библиографический список

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб.; М., 1882.
2. Иловайский Д.И. Разыскания о начале Руси. М., 1882.
3. Кнауэр Ф.И. О происхождении имени народа Русь // Anzeiger für idg. Sprach- und Alterumskunde. Beiblatt zu den «Indogermanischen Forschungen», Straburg, 1892.
4. Ловмянский Х. Русь и норманны. М., 1985.
5. Прицак О.И. Происхождение названия RUS // ВЯ. 1991. № 6.
6. Славянская мифология: Энциклопедический словарь. М., 1995.
7. Трубачёв О.Н. Славянские тетради. К истокам Руси. М., 1993.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / Пер. с нем. и доп. члена-корреспондента РАН О.Н. Трубачёва. СПб., 1996. Т. 3.
9. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 1993. Т. 2.

*Abstract* The article considers different views on the origin of the word «Rus»; it underlines that the most reasoned opinion about its etymology belongs to academician O.N. Trubachev.

**Key words:** *self-designation of people, ethnonym, Rus, native slavism, non-Slavic content.*

УДК 371+378

## К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ - АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН

**А.Ю. Алипичев**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *Автор анализирует содержание преподаваемых в структуре подготовки переводчиков в неязыковом вузе курсов специальных дисциплин на иностранном языке и практического курса профессионального перевода, оценивает образовательный потенциал этих дисциплин, а также делает вывод о целесообразности их преподавания на отдельных этапах подготовки.*

**Ключевые слова:** *переводческая компетентность, профессиональная лингводидактика, высшее образование.*

Для более эффективного осуществления своих профессиональных функции будущим специалистам уже в процессе подготовки необходимо четко осознать, к выполнению каких именно видов деятельности они должны быть подготовлены. Таким образом, им следует получить достаточно полное и адекватное представление о структуре и специфике своей будущей профессиональной деятельности и проявить к ней осознанный интерес. Это, в свою очередь, представляется возможным на основе построения содержания программ дисциплин в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практикующим специалистам.

Анализ подготовки ППК аграрного профиля показал, что такие специалисты *не* должны изучать *только сельское хозяйство на иностранном языке*, но и (что не менее важно) они *не* изучают *только иностранный язык*, они учатся общаться (письменно и устно) по заданной профессиональной теме, учатся понимать логику организации предстоящей профессиональной деятельности, вести профессиональную дискуссию на иностранном языке [1].

В современном переводоведении, как отмечает В.Н. Комиссаров, существует «скопос-теория» перевода, согласно которой, переводчик — создатель текстов, с помощью которых достигаются определенные прагматические цели [2]. В одних случаях цель достигается за счет максимально точного воспроизведения текста оригинала, в то время как в других главная задача заключается в сообщении определенной информации, выполнении получателем информации конкретных действий, создания определенных благоприятных условий и т.п. И здесь уже переводчик не

просто языковой посредник, но и консультант по вопросам культуры, этикета, экономики и техники, без участия которого успешные контакты с зарубежными партнерами практически невозможны.

Большое внимание уделяется варьированию непосредственно предметного содержания заданий [3]. Как справедливо отмечает И.С. Алексеева, вследствие тематической направленности обучения смешиваются разные дидактические новообразования:

- знания на тему - профессиональные реалии, выраженные на иностранном языке, иными словами, получается преподавание специальной технической дисциплины на иностранном языке;

- профессиональные умения - собственно умения и навыки перевода и сопутствующих ему видов профессиональной деятельности [4].

В то же время в программах дисциплин явно не хватает компонентов, выведенных из анализа сферы профессиональной деятельности и направленных на овладение способами и приемами её выполнения.

Причины ошибок при решении учебных квазипрофессиональных задач очень часто лежат в области недостаточной операционной или стратегической подготовки, а также связаны с неумением планировать и организовывать собственную деятельность на основе правильного анализа ситуации.

В результате не достигается целостности профессиональной подготовки, умения связанные с анализом ситуации, планированием и организацией собственной деятельности, складываются стихийно.

Мы предлагаем разграничить специфические методы обучения и учебные задания, характерные для **практического курса профессионального перевода (далее - ПКПП)** и **курса специальных дисциплин на иностранном языке (далее - КСД)** (за рубежом такие курсы получили название CLIL (Content-and-Language Integrated Learning)).

В приведенной ниже таблице представлены цели и формы подготовки в рамках сравниваемых курсов, а также наиболее репрезентативные как с позиции эффективности подготовки, так и в плане сравнения двух видов подготовки методы и приемы обучения (учебные задания) [5].

**Таблица 1**

**Различия практического курса профессионально ориентировано перевода и курса специальной дисциплины на иностранном языке**

<b>Различия</b>	<b>ПКПП</b>	<b>КСД</b>
Цели подготовки	- умение осуществлять переводческие трансформации с целью обеспечения адекватного перевода текстов, типичных для определенных сфер и ситуаций профессионального	-овладение профессиональными реалиями в рамках обучения на иностранном языке, часто в условиях поликультурной среды при реализации программ совместного обучения (академической

	общения	мобильности)
Формы обучения	практические занятия	- лекции (презентации) - семинары
Учебные задания	расшифровка аббревиатуры (с переводом); - определение значения незнакомого слова на иностранном языке по контексту (перевод); сопоставление списка незнакомых слов и выражений на двух языках; - определение и выбор из словаря контекстуально требуемого терминологического значения многозначного словосочетания; выбор в тексте правильного термина из пары (группы) слов, имеющих сходное написание или значение (распознавание «ложных друзей переводчика») - составление и пополнение терминологического вокабуляра ( <i>перевод терминов на русский язык</i> ). - устный и письменный перевод профессиональных текстов с анализом используемых переводческих трансформаций; устный перевод монологов и диалогов в ситуациях, имитирующих профессиональное общение; «вторичный» письменный перевод (полный, реферативный, аннотационный, тематический обзор);	- расшифровка аббревиатуры (на иностранном языке); подбор термина под сформулированное определение и наоборот; - составление семантической карты (опорной блок-схемы) определенной концептосферы; - заполнение пропусков в тексте (смысловое прогнозирование); определение значения незнакомого слова на иностранном языке по контексту (объяснение на иностранном языке); - восстановление очередности предложений текста, описывающего операции определенного технологического процесса) - составление и пополнение терминологического глоссария ( <i>на иностранном языке</i> ). - просмотровое чтение текстов с поиском ответов на конкретные вопросы и относящихся к конкретной теме фактов; - подготовка и представление сообщения на основе материалов иллюстрации, графика, схемы, диаграммы и т.п. объяснение сути технологического процесса (конструкции) на иностранном языке; - анализ и заполнение таблиц с неполными данными (неисправность - причина -

	создание терминологических баз на двух языках; - составление различных видов устных и письменных сообщений, при решении проблемной квазипрофессиональной ситуации	способ устранения), в том числе на основе анализа специальной литературы; - составление аналитического обзора по определенной проблеме; создание обучающих видеороликов
Типичные методы контроля	проектные задания на перевод и сопоставление переводов перевод презентаций других студентов перевод и аудирование на основе учебных видеофильмов составление алгоритма решения проблемной задачи с использованием иностранного языка	реферат по теме курсовая работа- исследование проблемы на языке подготовка презентаций и создание учебных видеофильмов по актуальным вопросам сферы профессиональной коммуникации; экзамен в форме устного собеседования по проблеме

### Библиографический список

1. Brumfit C. Commonsense about ESP // English for Specific Purposes. 1977. P. 69-70.
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: Учебное пособие. М.: ЭТС, 2002. 424 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: ИЦ «Академия», 2001. 304 с.
4. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. СПб.: Институт иностранных языков, 2000. 192 с.
5. Алипичев А.Ю., Кузнецов А.Н. Проектирование содержания подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие для преподавателей. Изд. второе, исправ. и дополн. М.: АПК и ППРО, 2011. 120 с.

**Abstract.** *The author analyzes the teaching contents of the foreign language-based degree courses and the practical course in professional translation within the translator training, evaluates the professional development opportunities offered by these courses and comments on their implementation in the training process.*

**Key words:** *translator's competency, professional linguadidactics, tertiary education, CLIL.*

УДК 371+378

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Ф.С. Гайсина**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *Раскрывается значимость активных и интерактивных методов обучения для формирования компетенций студентов, показывается механизм воздействия этих методов обучения на процесс формирования общекультурных компетенций.*

**Ключевые слова:** *компетенция, активные методы обучения, интерактивные методы обучения.*

Компетентностный подход - подход, нацеленный на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не только сумма усвоенной информации, но способность человека действовать в различных ситуациях, его способность использовать полученные знания. Ориентация на формирование компетенций предопределяет необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

В неязыковых вузах требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» в обобщенном виде сводятся к тому, что выпускник должен овладеть рядом общекультурных компетенций. Например, в основных образовательных программах бакалавриата по направлениям «Агрохимия и агропочвоведение», «Агрономия», «Зоотехния» предусматривается, что в процессе изучения иностранного языка должны формироваться такие общекультурные компетенции, как культура мышления, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, готовность и умение работать в коллективе, способность к саморазвитию, умение критически оценивать свои достоинства и недостатки и др. [3].

Особое значение имеет формирование общекультурных компетенций коммуникативной направленности, которые предполагают на основе знания иностранного языка овладеть навыками и способами взаимодействия с окружающими людьми, навыками работы в группе, кооперации с коллегами, владения различными социальными ролями в коллективе. Студенты овладевают данными компетенциями при использовании активных и интерактивных методов обучения.



Для реализации социально-трудовой профессиональной направленности формируемых компетенций в содержание обучения иностранному языку необходимо включить:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий изучаемого языка [1,2].

Такие компетенции, как способность к саморазвитию, умение критически оценивать свои достоинства и недостатки имеют направленность на личностное самосовершенствование студентов. В формировании данных компетенций большую роль играет сам преподаватель, его стиль общения с людьми, его духовные ценности и приоритеты, его умение в процессе использования различных методов проведения занятий в ненавязчивой форме способствовать духовному интеллектуальному развитию обучаемых.

Формирование компетенций информационной направленности является залогом успешной будущей деятельности бакалавра в различных сферах общения, в том числе и профессиональной. Студент по итогам изучения иностранного языка должен знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников [3].

Активные методы обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность обучающихся. Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Интерактивные методы обучения в отличие от активных характеризуются широким взаимодействием студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Главным при этих методах становится не только усвоение знаний иностранного языка, а формирование умений, навыков, личностных качеств, способностей применять их в общественной и профессиональной деятельности.

При активных и интерактивных методах обучения главное — это анализ, выявление, осмысление тенденций, противоречий, зависимостей, взаимосвязей как в лексике и грамматике изучаемого языка, так и в социальных и профессиональных направлениях будущей деятельности обучаемого.

Реализация компетентного подхода в обучении иностранному языку предполагает широкое использование таких активных и интерактивных форм и методов обучения, как ролевые, деловые игры, различные формы парной и групповой работы (например, метод малых групп

и др.), учебные «мозговые штурмы», дискуссии, психологические и иные тренинги.

Важно направить учебный процесс на разбор конкретных ситуаций, описываемых на изучаемом языке, на разрешение выявленных противоречий и проблем путем поиска и обоснования вариантов их решения на основе использования знаний иностранного языка, социальных, политических и профессиональных явлений и процессов. Метод разбора конкретных профессиональных ситуаций получил название кейс-метода (case study).

Кейс (ситуационное упражнение) включает в себе проблему, которую следует всесторонне изучить, проанализировать и предложить определенное решение, обоснованное рядом условий и критериев. Анализ кейс-ситуации, решение содержащейся в этом кейсе теоретической или практической задачи предполагают поиск, обоснование различных возможных вариантов ответов на вопросы этой задачи.

В качестве примера приведем возможный вариант написания кейса по теме «Повышение урожайности сельскохозяйственных культур на основе достижений селекции и генетики» (направление подготовки бакалавров «Агрономия»). Написание кейса, разработка кейс-ситуации может быть связано с созданием и разворачиванием такой проблемной ситуации, разрешение которой, в конечном счете, будет сводиться к поиску ответа на следующие вопросы:

Есть ли пределы роста урожайности сельскохозяйственных культур? Можно ли среднюю урожайность яровой пшеницы в России повысить до 60 ц/га? Перспективно ли производство генно-модифицированной продукции в России и в мире? В мире 800 млн чел. голодают. В состоянии ли достижения селекции и генетики обеспечить продовольствием быстро растущее население Земли? Оно в ближайшие 50 лет может увеличиться с 7 млрд в 2011 г. до 20 млрд чел. в 2150 г.

Можно предложить студентам задание: Разработайте варианты ответов на эти вопросы. При этом разбор ситуационного упражнения, разработка вариантов ответов на поставленную проблему может быть организовано «методом малых групп» (формирование, например двух малых групп, каждая из которых самостоятельно методом мозгового штурма разрабатывает свой вариант решения проблемы)- При этом каждая малая группа в состязании друг с другом отстаивает, обосновывает свою позицию, свой путь доказательства предлагаемого решения. Из студентов может быть создана экспертная группа, которая будет оценивать работу каждой малой группы и предложенный ею вариант решения содержащихся в кейсе проблем. Такая или другая аналогичная модель интерактивного занятия с использованием кейс-метода будет способствовать формированию умения решать проблемы с учетом конкретных фактических условий, а также формировать и углублять знания иностранного языка и профессиональную компетентность. Она развивает такие квалификационные компетенции, как способность к проведению анализа и диагностике проблем, умение четко формулировать и высказывать на иностранном языке свою позицию, умение общаться,

дискутировать, воспринимать и оценивать на основе профессиональных знаний и знаний иностранного языка фактическую информацию.

В приведенном примере речь идет об использовании кейс-метода в сочетании с применением элементов ролевой, деловой игры, метода малых групп. Возможны варианты организации занятия с использованием отдельных форм активных и интерактивных занятий. Таким образом можно организовать деловые игры методом малых групп практически по любым темам дисциплины.

Разработка и разбор кейсов, сценариев деловых, ролевых игр, занятий, проводимых методом малых групп, может быть организовано разными способами и применяться в различных целях. Разработанные кейсы и другие материалы могут быть использованы и в качестве домашнего задания с обсуждением его результатов на занятии или анализом письменно выполненного задания.

В соответствии с новыми целевыми установками образовательной модели ФГОС нового поколения важно широко использовать кейс-метод обучения, который является сложной системой, интегрировавшей в себя другие, более простые методы - моделирование, проблемный метод, метод «мозгового штурма», метод малых групп, деловые, ролевые игры и другие активные и интерактивные методы проведения занятий. Такое направление организации обучения иностранному языку является перспективным с точки зрения успешного формирования общекультурных компетенций студентов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего образования.

### Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М.: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.
2. Капсаргина С.А. Формирование профессиональной компетенции у студентов неязыкового вуза. [Электронный ресурс]: <http://www.kgau.ru/img/konferenc/2011/gl2.doc>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 110400 «Агрономия» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г. № 811. М., 2010

***Abstract.** The paper reveals the importance of active and interactive teaching methods to formation competences of students, is shown the mechanism of influence of these training methods on the formation of common cultural competence of students.*

***Key words:** competences, active teaching methods, interactive teaching methods.*

## ТИПЫ ВЫРАЖЕНИЯ МЕЖФРАЗОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ

**А.А. Зайцев**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *В работе рассматриваются основные текстообразующие средства, функционирующие во французской научной речи.*

**Ключевые слова:** *текст, средства связи, научная речь, текстообразующие средства.*

При обращении к проблеме текста стало почти традиционным досконально перечислять все, что когда-либо писали об этом феномене представители различных лингвистических школ. Однако цель настоящей статьи заключается не том, чтобы проследить, как идея связанности предложений в тексте развивалась и выкристаллизовывалась. Нами рассматривается некоторый итог исследований, современное состояние вопроса о типах межфразовых взаимодействий, обеспечивающих связность научного текста.

Действительно, связность является одной из предпосылок коммуникации. Это первое, с чем имеет дело получатель, воспринимая готовый текст. Во французской научной речи (устной и письменной) связность имеет множество выразителей на уровне грамматическом, лексическом, семантическом, тематическом и звуковом.

Необходимость рассматривания сигналов пограничной связи между предложениями, выраженных служебными словами, вводными словами и оборотами, специальными лексико-грамматическими конструкциями, определяется тем очевидным фактом, что без знания состава и употребления связочных средств в тексте учащийся не сможет построить высказывание, адекватное нормам научной речи.

В научно-методической литературе известны различные классификации связочных средств, используемых в настоящее время широко в учебниках и учебных пособиях. Так, Л.М. Лосева дает описание формальных средств связи, выделяя контактные, диктантные и цепные виды связи в сверхфразовых единствах и грамматические средства связи [2]. О формальных средствах связи говорит и Н.Д. Зарубина: описание координации, инверсионности, инкомплетивности, прономинальности как частных значений категории последовательности, выделяющихся в пределах одного сверхфразового единства [1]. О.И. Москальская, Е.А. Реферовская, И.Р. Гальперин, Т.В. Матвеева и др. описывают как структурные, так и смысловые средства связи.

Во французской научной речи в качестве исходного материала для анализа и сопоставления можно использовать классификацию, включающую в себя три типа межфразовых взаимодействий:

1. **Композиционные средства связи** делятся на ряд семантических разновидностей: а) средства для установления логических связей, б) средства на указание на объективную и субъективную информацию, в) средства для указания на способ рассмотрения факта.

2. **Коммуникативные средства связи**, опирающиеся на единство темы и обусловленные развитием тематического цикла. Этот цикл строится по формуле: тема<sup>1</sup>-рсма<sup>1</sup> одного высказывания-тема<sup>2</sup>(из ремы<sup>1</sup>)-рема<sup>2</sup> последующего высказывания.

3. Лексико-семантические средства связи, играющие ведущую роль в текстообразовании: а) повтор номинации, б) синонимическая и квазисинонимическая замена, в) антонимическая замена, г) простое местоименное замещение, д) обобщающее замещение.

Овладение приведенным набором межфразовых взаимодействий должно последовательно осуществляться в течение всего курса обучения иностранного языка. Особенно важно учитывать специфику употребления связочных средств в различных формах научной речи (письменной и устной).

### Библиографический список

1. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. М.: Рус. яз., 1981. 112 с.
2. Лосева Л.М. Как строится текст. М.: Просвещение, 1980. 93 с.

*Abstract.* The article considers the main means of text-formation, functioning in the French scientific speech.

**Key words:** text, linking means scientific speech, text-formation means.

УДК 811.112.2:371.3:378.663

### УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.Б. Колесова*

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *Какая роль отводится учебной дискуссии при обучении студентов иностранному языку и как она должна быть организована - вопросы, обсуждаемые в статье.*

**Ключевые слова:** *интерактивное занятие, учебная дискуссия, иностранный язык, немецкий язык, речевые обороты.*

В настоящее время интерактивные формы обучения иностранному языку все чаще используются для оптимизации учебного процесса. Многие исследователи определяют суть интерактивного обучения как особую организацию учебной деятельности, когда все студенты вовлечены в процесс обучения, и эта совместная работа представляет собой обмен знаниями в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности [3]. Таким образом, познавательная деятельность, осуществляемая в форме сотрудничества, позволяет получить знания на более высоком уровне и активно стимулирует мотивированность студентов.

Учебная дискуссия наряду с другими видами интерактивных занятий («круглый стол», «мозговой штурм», «деловые игры» и др.) относится к групповым видам работы. При такой организационной форме преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью группы с учетом индивидуальной особенности студентов. Ведь не секрет, что самым сложным моментом при проведении учебной дискуссии является разная степень подготовленности обучающихся. Поэтому необходимо учитывать и анализировать учебные возможности студентов с целью подбора и использования заданий дифференцированного уровня сложности.

При проведении интерактивных занятий меняется и роль преподавателя. Алексеев считает, что основной задачей преподавателя на таких занятиях является фасилитация, предполагающая: выявление многообразия точек зрения, обращение к личному опыту участников, поддержка их активности, соединение теории и практики, взаимное обогащение опыта участников, облегчение восприятия усвоения, взаимопонимания студентов, поощрение творчества участников и др. [ 1 ].

Учебная дискуссия «Минеральные удобрения: за и против» предусмотрена учебным планом занятий по иностранному языку на факультете почвоведения, агрохимии и экологии. Таким образом, тема дискуссии затрагивает одну из важных современных проблем, по которой у оппонентов существует возможность одинаково эффективно развивать аргументацию.

На этапе вхождения в дискуссионную тему студенты опираются на текст с противоречивым содержанием, который введен заранее. В нашем случае это был текст «Welche Vor- und Nachteile haben Mineraldünger?» [5]. Тем не менее текст читается на занятии еще раз вслух. Четко формулируется тема, и студенты предлагают вопросы, которые логично вытекают из содержания текста.

Щеглова рекомендует для вхождения в тему использовать не текст, а какой-нибудь актуальный повод или провоцирующий тезис, если уровень группы достаточно высок [4].

На этапе поиска и систематизации аргументов проводится спонтанная короткая дискуссия, после чего студенты делятся на две группы. Дальнейшая групповая работа помогает студентам сформулировать свои аргументы, записать их в виде ключевых слов и еще раз обсудить их со сторонниками

данной точки зрения. Если уровень группы не позволяет справиться с такой задачей непосредственно на занятии, то можно дать возможность студентам сформулировать свои аргументы дома, а в аудитории их обобщить. Для слабых студентов можно подготовить рабочие листы с перепутанными утверждениями и дать задание систематизировать их.

Для того чтобы студенты активно использовали в высказываниях готовые средства речи, можно предложить им небольшие тексты, в которых содержатся «утверждения», «оценки», «предположения» и т.д. Имеет смысл приготовить наглядно речевые обороты (на рабочих листах, на доске или слайдах), чтобы они были перед глазами на протяжении всего занятия. Необходимо представить, в первую очередь, варианты обращения друг к другу: Verzeihung! Sagen Sie bitte..., Entschuldigung! Wissen Sie..., Moment mal! Bitte... . Как правило, предлагаются клише для выражения согласия (Genau. Das stimmt. Zweifellos. Ich stimme Ihnen zu. Sie haben Recht. Ich bin derselben Meinung. Das glaube ich auch.) или, наоборот, несогласия к высказыванию оппонента (Aber nein. Ich teile diese Meinung nicht. Das ist aber falsch! Ich bin mit Ihnen nicht einverstanden. Ich kann damit nicht einverstanden sein. Das finde ich nicht.). Также студентам понадобятся фразы, помогающие поддерживать общение в официальной обстановке: Verzeihung! Darf ich bitte eine Zwischenfrage stellen? Entschuldigung! Darf ich Zwischenbemerkung machen? и выразить удивление, убежденность, сомнение, одобрение или неодобрение: Ich zweifle daran. Das wundert mich. Ob das stimmt? Schwer zu sagen. Ich bin davon überzeugt! Следующие структуры помогают выразить мнение или отстоять свою точку зрения: Ich meine, dass... , Ich glaube, dass..., Meiner Meinung nach... , Ich bin anderer Meinung., Ich finde diese Meinung für falsch (richtig). Ich behaupte meinen Standpunkt. Warum meinen Sie so?

На этапе проведения дискуссии преподаватель контролирует очередность выступления, обобщает высказывания, следит, чтобы студенты придерживались заданной темы, иногда может придать дискуссии новый импульс. При этом рекомендуется сильно не заострять внимания на языковых ошибках. После завершения дискуссии целесообразно проанализировать применение использованных средств аргументации, осмыслить ход дискуссии и разобрать ошибки, чтобы избежать их повторения в будущем.

Таким образом, благодаря дискуссии на иностранном языке, студенты фиксируют в памяти и автоматизируют в говорении активную терминологическую лексику, закрепляют речевые обороты и модели деловой коммуникации, овладевают умениями аргументирования, убеждения, логического умозаключения и отстаивания своей точки зрения [2].

Проведение учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку способствует формированию иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции. Этот вид работы имеет большой развивающий потенциал, поскольку мотивирует студентов раскрыть свои профессиональные и коммуникативные способности.

## Библиографический список

1. **Алексеевко О.Н.** Использование интерактивных методов на профильно-ориентированных занятиях по иностранному языку // URL <http://festival.1september.ru/>
2. **Семенчук Ю.А.** Деловые игры как средство профессионализации обучения студентов-экономистов // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. С. 87-89.
3. **Суворова Н.Б.** Интерактивное обучение: новые подходы. URL <http://balota2.narod.ru/data/mietodYka.html>
4. **Щеглова И.Н.** Интерактивные аспекты преподавания немецкого языка как путь формирования творческой личности // URL [http://schoolrm.ru/schools/sc40sar/upload/pupils/ceglova\\_nemezopit.doc](http://schoolrm.ru/schools/sc40sar/upload/pupils/ceglova_nemezopit.doc)
5. [www.iva.de](http://www.iva.de)

**Abstract.** *A discussion on the lessons of foreign languages (of German): what is this and how can it be organized? These questions are opened in the article.*

**Key words:** *интерактивное занятие, учебная дискуссия, иностранный язык, немецкий язык, речевые обороты.*

УДК 378

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-АГРАРИЕВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**А.Н. Кузнецов**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

**Аннотация.** *В работе рассматриваются методологические основы и целесообразность применения метода проектов при подготовке студентов агроинженерных специальностей в предметной области «Иностранный язык». Проблема анализируется в контексте компетентностного подхода.*

**Ключевые слова:** *метод проектов, иностранные языки, аграрное образование, компетентностный подход*

Проводимый в настоящее время отбор содержания и технологии профессиональной иноязычной подготовки в инженерных вузах зачастую не способствует эффективному решению задачи формирования профессиональной иноязычной компетентности, которая соответствовала бы современным требованиям к уровню устной и письменной профессиональной иноязычной коммуникации в рамках заданной предметной области (профессии).



В связи с этим структура содержания не учитывает особенности личности учащегося как активного участника педагогического процесса. Кроме того, не имела эффективного решения проблема повышения уровня мотивированности студентов вузов к учебно-познавательной и предстоящей профессиональной деятельности, являющейся важным профессионально значимым компонентом структуры личности специалиста. Уровень мотивированности будущих специалистов остается низким, одной из причин чего можно считать фактическое игнорирование интересов студентов, особенностей личности конкретного контингента обучаемых, а также отсутствие разработанной системы средств, которые включались бы в реализуемое содержание и применяемые дидактические технологии.

Одним из возможных эффективных методов, способствующих повышению уровня мотивированности, является метод проектов, который уже зарекомендовал себя в мировой педагогике. Его называют также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским педагогом Дж.Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком [1]. Они предлагали строить обучение на активной основе, через направляемую педагогом или самоактуализированную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать его личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны понадобиться им в жизни.

В этом методе важна постановка проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для учащегося, для решения которой студенту необходимо приложить ранее полученные знания, равно как и некоторые новые знания (выступающие в качестве новообразования в учебно-познавательном процессе), которые еще предстоит приобрести. Предполагается, что преподаватель должен предложить специально составленный перечень источников информации, а также определенно направить мысль учащихся для их самостоятельного поиска (поставить цели, создать положительную установку на деятельность). Но в результате студенты должны независимо от других или в сотрудничестве с «коллегами» решить проблему, применив необходимые знания, в том числе из смежных областей знания, и получить определенный значимый результат.

Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. В настоящее время этот метод становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, целью которой является овладение определенной суммой знаний. Кроме того, через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или нескольких проблем, мы должны показать практическое применение полученных знаний, то есть соединить академические знания с профессионально прагматическими контекстами.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений

ориентироваться в информационном пространстве (включая ресурсы системы Интернет), развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [2].

Одними из основных требований к использованию метода проектов являются следующие: во-первых, наличие значимой (в творческом плане) проблемы или задачи, требующей интегрированного знания; во-вторых, осуществление исследовательского поиска для решения этой задачи (например, исследование ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве, проблема разработки и использования экологически чистых видов топлива и пр.); в-третьих, практическая, теоретическая, познавательная значимость для студентов предполагаемых результатов (например, сообщение на научном форуме, подготовка выгодного контракта, доклад о тенденциях развития той или иной отрасли, план мероприятий по вводу новой техники и обеспечению охраны труда работников на производстве); в-четвертых, четкая организация самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности учащихся [3].

Кроме того, важны структурирование содержательной части проекта (с обязательным определением и четким указанием поэтапных результатов) и использование алгоритма проведения исследований. В состав последнего включают ряд этапов: определение проблемы (“белого пятна” в теории и практике), постановка цели и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, проведение поиска решения, анализ полученных данных, корректировка задач и процесса поиска, выводы, качественное оформление конечных результатов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В частности, на кафедре иностранных языков РГАУ (ранее - МГАУ) разрабатываются учебные материалы (учебные пособия), содержащие ряд заданий с ярко выраженным проблемным и мотивирующим компонентом, который выражается в формулировке заданий и их содержании [3].

В качестве примеров заданий (упражнений) такого типа можно привести следующие.

**Задание 1.** *Вам предлагается (совместно с Вашей коллегой) подготовить сообщение в форме диалога, в котором раскрывалась бы тема “Переговоры о проведении испытаний зерноуборочной техники”. Рекомендуем вам воспользоваться помощью специалистов профилирующих кафедр нашего университета, НИИ, сервисных и торговых предприятий, а*

также дополнительными материалами по данной тематике и списками типичных речевых образцов.

**Задание 2.** Мы просим Вас представить нам Вашу компанию (подготовить презентацию), занимающуюся продажами сельскохозяйственной техники на российском рынке и желаемую выйти со своей продукцией на рынок США. (Ваш доклад будет особенно интересен слушателям, если вы подготовите наглядные пособия по данной теме.)

Основная терминология и речевые образцы, необходимые Вам для работы, приведены ниже. Кроме того, мы предлагаем вам воспользоваться приведенным ниже “Планом презентации”.

**Задание 3.** Проанализируйте дополнительные тематические материалы и рисунок б, на котором показаны основные направления профессиональной деятельности специалистов Вашего профиля. Обсудите в парах, затем в мини-группах по 4-6 человек, Ваши перспективы на рынке труда России и за рубежом, а также наиболее перспективные должности, которые вы могли бы занять после окончания нашего университета.

Если вы можете привести интересные примеры из Вашей жизни или рассказать о работе Ваших знакомых, коллеги особенно высоко оценят Ваше высказывание. Мы предлагаем Вам (в качестве опоры) список речевых образцов и наименований направлений деятельности и должностей, которые мы рекомендуем использовать в Ваших высказываниях.

**Задание 4.** Составьте автобиографию (резюме) в соответствии с образцом (детальным вариантом), приведенным ниже. Примите участие в «интервью» с работодателем - представителем австралийской ассоциации производителей комбайновой техники (в качестве интервьюируемого и интервьюера).

**Задание 5.** Выскажите свое мнение по приведенным ниже проблемам, связанным с предстоящей Вам профессиональной деятельностью.

Ваши коллеги могут придерживаться другого мнения, поэтому постарайтесь сделать ваше выступление продуманным, взвешенным и аргументированным. Речевые образцы и список дополнительных материалов, приведенные ниже, помогут Вам: они послужат опорой для построения высказывания по теме.

С помощью таких заданий мы способствуем развитию личности - человека и профессионала, способного к логическому мышлению и адекватному оформлению своих мыслей, что соответствует, в том числе, и концепции вузовского образования.

В заключении необходимо отметить, что в настоящее время под словосочетанием «метод проектов» понимают определенную гностическую концепцию, а также специальную педагогическую технологию и конкретную практику работы преподавателей. Этот метод хорошо подходит для иноязычной подготовки в инженерном вузе, особенно на втором этапе обучения (при изучении курса ‘Language for Specific Purposes’). Его

применение в дидактическом комплексе по иностранному языку позволяет в определенной мере решить проблему недостаточной мотивированности студентов к предстоящей им профессиональной деятельности. Этот метод правомерно относят к технологиям XXI века, предусматривающим, в том числе, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям профессиональной жизнедеятельности выпускника инженерного вуза.

### **Библиографический список**

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Зимняя И.А. Формирование и оценка сформированности социальных компетентностей у студентов вузов при освоении нового поколения ООП ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 40 с.
3. Кузнецов А.Н. Компетентностный потенциал дисциплины (на материале образовательной области «Иностранный язык»): Монография. М.: МГАУ, 2014. 114 с.

*Abstract.* The paper deals with the methodology and the rationale of the application of the case-study in the context of the professional foreign language training of students of agricultural engineering. The research problem is analyzed in terms of the competency approach.

*Key words:* case-study, foreign languages, agrarian education, competency approach.

**УДК 811.111: 808.1:378.663**

## **РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРИ НАПИСАНИИ СОЧИНЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

**О.Б. Уланова**

*РГА У-МСХА имени К. А. Тимирязева*

*Аннотация.* Статья посвящается путям развития разнообразных умений в ходе написания студентами сочинений на английском языке.

*Ключевые слова:* аргумент, аргументация, автор, вступление, дополнение, жанр, заключение, индивидуальные впечатления, личность автора, очерк, падеж, план, подлежащее, позиция автора, сочинение, структура эссе.

Особенности эссе, его роль в развитии разных видов умений учащихся исследовалась учёными К.В. Загородневой [2], Дж. Рескином, В.Е. Хализевым, В. Кубилус и др. Эссе представляет собой «литературный жанр, выражающий индивидуальные впечатления автора по тому или иному поводу или предмету». Согласно статье, приведённой в толковом словаре иноязычных слов Л.П. Крысина [3], эссе - это очерк, трактующий какие-либо проблемы в свободном, а не в систематическом виде». Данная точка зрения является спорной, так как в работах других учёных (таких, как И.Б. Орлов, И.В. Дубень, Е.Г. Хохол) приводятся методические рекомендации по написанию эссе, рассматривается понятие его структуры. С нашей точки зрения, эссе - это вид деятельности, гармонично сочетающий в себе особенности как науки, так и искусства.

Написание эссе развивает у студентов разные умения. Вначале коснемся вопросов, характеризующих **мастерство** написания эссе. Во-первых, студент предварительно знакомится с общими представлениями о структуре любого сочинения, состоящего из вступления, основной части и заключения. Приведём примеры вопросов, рассматриваемых студентами при написании разных частей сочинений на заданные темы. Наполнение вышеуказанных составных частей эссе зависит от анализируемой темы.

Недостатком эссе можно считать несвязанность между собой отдельных мыслей. Именно поэтому студентов следует приучить к предварительному составлению плана сочинения. В качестве примеров приведем некоторые темы общекультурного содержания, предлагаемые для рассмотрения студентам сельскохозяйственного вуза. При написании сочинения на тему “My hobby and free time” в качестве **вступления** студенты могут рассмотреть вопросы: What is a hobby?, What kinds of hobbies are there?, How are hobbies connected with the amount of leisure time one has?

**Основную** же **часть** можно условно разделить на две сопоставляющие: более широкое понятие - свободное время (spare time), более узкое - увлечение (a hobby). Первое упомянутое понятие предполагает рассмотрение предпочтений студентов при знакомстве с культурой. Возможно рассмотрение следующих вопросов: What books do you like to read?, What films do you enjoy to watch?, What TV-programmes do you adore to watch?, What newspapers do you enjoy to read?, What music do you prefer to listen to? Каждый из этих вопросов можно чередовать с указанием имён авторов тех или иных достижений культуры: Who is your favorite writer (poet, film-producer?, Who are your favorite film-producers ( TV-observers, musicians, singers, composers)? Говоря об увлечении, студент может затронуть следующие вопросы: How long have you been swimming (dancing, playing football...)? What does your hobby teach you to do (be)?, What does your hobby develop? В **заключение** возможен анализ вопроса: Are people with hobbies interesting for others and why? Как правило, вступление и заключение подобных эссе касается не только личности автора, но и его отношения к окружающему миру.

Во-вторых, достоинством сочинения служит всесторонний анализ предложенной темы. При подготовке к написанию эссе следует обращать

внимание студентов на темы, имеющие двуаспектный характер: "My hobby and free time", "My working day and studies at Academy", "My University' and me as a student". Обычно между двумя частями темы употребляется союз and. От преподавателя требуется побуждать студентов к разбору обоих аспектов, заключённых в формулировке темы. Один из аспектов темы — менее объёмный - включается в другой. Перед написанием студентами эссе можно нарисовать маленький круг внутри большого. На каждом круге пишутся аспекты анализируемой темы.

В-третьих, логика - это один из основных предметов, необходимых для написания хорошего сочинения. Любое серьёзное утверждение, выражающее отношение автора к жизни, её проблемам или жизненную позицию должно подкрепляться аргументами, подтверждающими её правоту. Чтобы последовательно доказать свою правоту, от студента требуется ответить на ряд вспомогательных вопросов. В качестве примера поговорим о возможном завершении сочинения на тему: «My working day and studies at Academy». Для ответа на обширные вопросы: Do you plan your weekday well or badly? Why do you think so?, студент отвечает на ряд вспомогательных вопросов: Do you cope with all the work you have to do? Do you have time for both work and rest?

В-четвёртых, письменная речь по сравнению с устной, создаёт больше возможностей для обдумывания собственных мыслей, концентрации на них. В ходе аргументации собственной точки зрения студент овладевает языковыми возможностями установления причинно-следственных связей. Данный вид деятельности требует тщательной предварительной подготовки. В начале преподаватель предлагает студентам усвоить причинно-следственные схемы, использующие разные союзы. Приведём примеры: 1) следствие—а) because (for. since)- потому что; б) as- так как—причина; 2) причина- thus, therefore; and so, so that, that's why, for this reason, as a result. Обилие союзов со значением «следовательно» требует разделения их для упрощения усвоения на две группы как состоящие из: одного слова, нескольких слов.

Предлагаем вашему вниманию алгоритм, помогающий овладеть причинно- следственными языковыми средствами на практике: 1) найти в высказывании причину и следствие; 2) выбрать причинно-следственную схему; 3 ) расположить причину и следствие в нужном порядке и построить предложение на русском языке; 4) при необходимости проследить, чтобы существительное стояло в первой, а заменяющее его местоимение- во второй части предложения; 5) перевести получившееся высказывание на английский язык.

Кроме того, предварительно студенты овладевают конструкциями для выражения собственного мнения, которые для удобства использования подразделяются на несколько групп: 1) придаточное предложение типа: I think (suppose, believe, consider, guess)that...; 2) вводные конструкции To my mind (opinion, standpoint); 3) сложное дополнение I think (suppose, believe, consider, guess)...to+ глагол.

В-пятых, от преподавателя требуется обучать студентов способам обогащения их речи. Один из показателей грамотной и насыщенной речи – умение использовать синонимы. Близкие по значению речевые единицы следует употреблять как на лексическом, так и на грамматическом уровнях. В качестве одного из средств обучения их использованию служит задание вопросов, используемых как план эссе. В качестве примера поговорим о конструкциях, выражающих местоположение объектов и используемых при описании родного города и его достопримечательностей: How many factories are there in your native town? Where does the State Tretyakov Gallery take place? Where is the Historical Museum situated? Where is the Museum of regional History located? Помимо конструкций местоположения студенты по очереди употребляют два эквивалента словосочетания родной город- native town и hometown. Чтобы побудить студентов к правильному использованию синонимов, преподаватель может попросить их подчеркнуть ручкой другого цвета требуемые члены предложения, которые чаще всего оказываются показателями грамматических времён. В данном примере это – сказуемые. Проверка сочинения предполагает не только исправление грамматических ошибок, но и прослеживание употребления всех требуемых синонимов. Именно поэтому, перечитывая сочинение, студент выделяет их ручкой другого цвета.

В-шестых, письменная речь, отличающаяся ещё меньшей спонтанностью, чем устная, требует правильного построения английского предложения. По мнению психолога Л.С. Выготского [1], мышление и речь тесно взаимосвязаны. При выражении своих мыслей студент, оперируя английской лексикой, должен научиться и «мыслить по-английски». Для этого предлагается предварительно напомнить ему порядок построения английского предложения: I Главные члены - 1. подлежащее (кто-что?), 2. сказуемое (что делает?); II Второстепенные члены - 3. дополнение (вопросы косвенных падежей), 4. обстоятельство (1) как?, 2) где?, 3) когда?).

Предлагается алгоритм, следуя которому студент научится строить английское предложение: 1) написать предложение по-русски; 2) разобрать его на члены; 3) над каждым членом поставить цифру в порядке построения английской фразы; 4) перевести предложение на русский язык в нужном порядке.

Поговорим об эссе как виде творческой деятельности. Во-первых, требует от преподавателя уважения к позиции автора сочинения. Приведём пример творческой находки студента при написании эссе, которую можно охарактеризовать как комбинирование двух разных тем: «My hobby and free time» и «My weekday and studies at Academy». В рамках последней упомянутой темы студенты составляют своё традиционное и предпочитаемое меню for breakfast (lunch, dinner, supper). Одна студентка учётно-финансового факультета рассказала о проведении свободного времени с друзьями в выходной день, включив в сочинение по первой указанной теме описание посещения кафе. Во-вторых, каждый студент организует структуру своего сочинения также индивидуально. Например, предварительно прочитав текст на тему «Hobbies», одни студенты излагают свою точку зрения на тему “My

hobby and spare time” последовательно: в начале и в конце- об окружающем мире и других людях, а в середине- о себе. Другие же студенты, глубоко осмыслив текст, выражают своё отношение к сообщаемой информации. Узнав о делении увлечений на следующие группы: doing, making and collecting things, они по своей инициативе характеризуют своё увлечение, причисляя его к одной из указанных категорий. Подготовка к написанию сочинения требует опоры на эмоциональное восприятие студентов. При раскрытии темы “About myself” студенты описывают внешность человека. Для предварительного овладения соответствующей лексикой можно рисовать картинки, изображающие: an oval (round) face; long(short; straight, curly, curling) hair, thin (thick) lips; a hair-do(cut), a plait, a bunch, a fringe и т. д. В-третьих, критерием творчества является проявление диалектического-основанного на анализе противоположных идей- мышления. Например, разбирая вопрос “Are people with hobbies interesting for others and why?” студенты рассуждают по поводу как благотворного влияния увлечённости на других людей, так и свойственной одарённым людям эгоцентричности.

Таким образом, написание сочинений требует серьёзной предварительной подготовки как от студента, так и от преподавателя.

### Библиографический список

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Издательство «Лабиринт», 1999.352 с.
2. Загороднева К.В. Жанр эссе об искусстве в английской литературе второй половины XIX века. Пермь, 2010. 196 с.
3. Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2008. 944 с.

*Abstract.* The article is devoted to the ways of developing various skills when writing essays by students.

*Key words:* argument, argumentation, author, author's personality, author's standpoint, case, composition, conclusion, essay, essay structure, genre, introduction, individual impressions, object, plan, subject.

УДК 811.111: 808.1:378.663

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АГРАРНОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

О.Б. Уланова, Л.М. Архипкина

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* В статье говорится о путях развития профессиональной мотивации будущих педагогов на занятиях английским языком.



**Ключевые слова:** *внимательность, диалог, доклад, зачёт, качества личности, конференция, коммуникабельность, критерии оценки, лекция, личность, наглядные средства обучения, оценка знаний (умений), побуждение к деятельности, планирование, педагогическая деятельность, поведение, преподаватель, презентация, роль, ролевая игра, самостоятельность, справедливость, тема урока, теоретические знания, урок, учащийся, экзамен.*

Мотивация представляет собой побуждение к деятельности, управляющее поведением человека и определяющее его направленность. Проблема мотивации изучалась психологами Маслоу А.Г., Хекхаузеном Х.И Шалыто А.А. Мотивация к профессиональной деятельности в общем и к педагогической деятельности в частности исследовалась учёными Корзиненко И.В., Лукьяновым А.С., Никулиной И.В.

Изучением педагогической деятельности занимались учёные-педагогики и психологи Гребёнкина Л.К., Ерёмкина О.В., Жокина Н.А. Педагогическая деятельность - это «деятельность, возникающая между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению».

Обучение будущих педагогов иностранному языку немного отличается от обучения других студентов аграрного вуза. Объяснение материала первой упомянутой категории студентов может отличаться сообщением большего объёма теоретических знаний, чем то же самое объяснение студентам других факультетов. Последним упомянутым такие объяснения могут показаться скучными и даже ненужными. Речь преподавателя должна быть насыщенной синонимами и представляющей образец для подражания в будущем. Объяснение следует сделать логически правильно выстроенным. Вот почему преподаватель иностранного языка обязан понимать различия между союзными словами, имеющими разные значения в русском языке: причинно-следственное, значение противопоставления приводимых идей и т.д.

Приведём пример. Объясняя тему причастие 1, преподаватель упоминает о происхождении более «сжатых и укороченных» форм с окончанием -ing от более «развёрнутой» конструкции -present Continuous. В сознании студента устанавливаются взаимосвязи между разными конструкциями, помогающие представить английский язык как систему. Преподаватель анализирует примеры предложений, содержащих причастные обороты: **The specialists** dealing with economics are economists и The director achieve **the aims**, employing new specialists. Преподаватель говорит следующее: причастие является формой глагола. **Следовательно**, говоря о роли причастия 1 в предложении, надо учитывать его местоположение по отношению к существительному-исполнителю действия. В первом случае этот исполнитель — the specialists, и **по этой причине** от него мы задаём вопрос «Какие?» и переводим определением «имеющие дело...». Во втором предложении причастие 1 употребляется также после существительного the

aims, **однако** оно не обозначает исполнителя далее следующего действия. **Вот почему** мы переводим причастие I как деепричастие, **таким образом**, задавая вопрос «Как?» от глагола.

Одно из основных качеств будущего педагога - **коммуникабельность**. Иностраный язык служит важным средством общения. При работе со студентами гуманитарно-педагогического факультета должны преобладать интерактивные формы изучения английского языка.

Самый простой вид обучения на английском языке, используемый преподавателем в ходе занятий, - это **коммуникативные упражнения**. Будущий педагог должен быть **самостоятельным**. Поэтому данных вид задания требует от него составления предложений. Преподаватель отрабатывает со студентами названия форм учебного процесса, а также применяемых в отношении них глаголов. Заранее определяется грамматическое время для построения окончательных предложений (настоящее простое (продолженное, совершённое), прошедшее простое). В ходе выполнения задания один студент называет форму работы (например, a lecture, a practical class, a credit, an exam, a report), другой - требуемый глагол (to deliver, to hold, to pass, to take, to fail, to have, to make). Третий студент строит предложение в заранее указанном времени. Вот примеры таких предложений: I deliver lectures. I **am holding a** practical class . I **am going to take an** exam. I **have** passed a credit. I failed an exam. Четвёртый студент дополняет предложение обстоятельством, требуемым для того грамматического времени, в котором построено предложение:

...now,...tomorrow,...have just passed..., ...yesterday. Троекотия указывают на местоположение обстоятельств. На занятиях английским языком студенты гуманитарно-педагогического факультета аграрного вуза изучают экономическую профессиональную лексику, используя следующие учебные пособия: [1], [2]. Поэтому пятый студент должен повторить услышанное предложение и дополнить его темой занятия, по этой причине поменяв неопределённый артикль на определённый. Темы придумываются самим студентом по экономической проблематике: I have delivered **the** lecture on economy sectors. Шестой студент называет признаки данного грамматического времени на примере составленного предложения. Седьмой студент переводит получившиеся предложения на русский язык. Указанный вид работы в полной мере требует проявления слухового сосредоточения. **Внимательность** — важнейшее качество личности будущего педагога, от которого требуется выставить мотивированную оценку за устный ответ.

Для успешного выполнения такого задания проводится предварительная работа. Во-первых, глаголы, используемые для составления данных предложений, полезно разделить на две группы как применяемые с позиций: педагога (to hold, to deliver), студента (to have, to pass, to take, to fail). Во-вторых, студенты выделяют глагол, употребляемый только с одним дополнением to deliver.

**Диалог** представляет собой «обмен высказываниями между' двумя или более лицами». Подготовительными к составлению диалогов следует считать

упражнения на составление вопросов к утвердительным предложениям. Будущему преподавателю важно понять, что вопросно-ответная форма предназначена для общения с другим человеком. В ходе задавания вопросов и ответов происходит смена местоимений: I (we; me, us)-you, my (our)-your. В процессе предварительной подготовки преподаватель рисует маленький круг внутри большого. Схема символизирует местонахождение понятия «я» внутри другого понятия «мы». Соответствующие местоимения пишутся студентами внутри кругов.

Традиционные темы диалогов можно сделать педагогически ориентированными. Диалог на тему «Договор о встрече» направлен на определение её места и времени. Один из вариантов такого задания для студентов гуманитарно-педагогического факультета - составление диалога между «преподавателем» и «студентом». Последний упомянутый назначает место и время сдачи зачёта, экзамена или консультации по тому или иному предмету. Такой диалог может помочь закреплению знаний и отработке умений строить высказывания по теме “My university and me as a student”. Студенты называют по-английски учебные предметы, помещения университета и т.д. Упоминаемые в диалоге темы для консультаций соответствуют экономической проблематике, изучаемой студентами факультета по соответствующим учебным пособиям [1,2].

**Ролевая игра** представляет собой «вид драматического действия, участники которого функционируют в рамках выбранных ролей, создают или следуют уже созданному' сюжету». Для студентов гуманитарно-педагогического факультета можно организовать ролевые игры «Мини-урок», «Мини-лекция», «Конференция» и т.д. В последней упомянутой ведущим может быть студент с хорошей языковой подготовкой. Для этого требуется составить программу, определив последовательность выступающих; сказать вступительное и заключительное слово, подведя итоги работы конференции. Студент-ведущий должен проявить свой индивидуальный стиль управления: либо определить последовательность выступающих сам, что может вызвать недовольство, либо согласовать её с другими участниками. Ведущий конференцию студент предоставляет слово выступающим членам группы с помощью конструкции: The floor is given to... Вышеупомянутый студент также приглашает других участников задавать вопросы после каждого выступления. При отсутствии активности со стороны других участников ведущий конференцию студент задаёт вопросы сам. Полезно, если сами студенты «создают сюжет» ролевой игры. Это может выражаться в выборе тем экономического содержания для этих игр.

Существуют и специальные умения, овладение которыми необходимо будущему педагогу. Во-первых, педагог должен уметь при объяснении материала использовать **наглядные средства обучения**. Преподаватель применяет метод графического анализа грамматических конструкций в ходе объяснения нового материала. Приведём пример: Economists are engaged in (*предлог*) making (*герундий, глагол*) **models**, (*сущ., дополнение*).

Экономисты включены в процесс создания моделей. Также важно научить студентов, пересказывая текст по специальности, делать презентации материала. Во-вторых, студенту следует уметь **оценить работы своих товарищей**. Важное качество хорошего педагога- **справедливость**. Для выставления оценок нужна конструкция: I will give you an excellent (good, satisfactory, bad) mark, а также причинно-следственные союзы as, because, for, since - с целью объяснения своего решения. Предварительно требуется попросить студентов употребить нужный артикль- а перед согласной: a good (bad, satisfactory) mark, an - перед гласной: an excellent mark. Студенты совместно с преподавателем вырабатывают шкалы оценки разных видов работы. В качестве примера поговорим об оценке презентаций. Для этого выделим следующие критерии: I. Presentation: 1. color scheme; 2. the amount of verbal material; 3. presenting means: 1) compact information form; 2) diversity; 3) sentences (+) or word combinations (-)?; II. Speech: 1. speech or reading? 2. quality (a number of synonyms used), 3. a number of mistakes; III. Speech+ Presentation: 1. simultaneity ; 2. attention drawn to the slides. Правильно выполненная нумерация учит студента **чёткости планирования**.

Преподаватель предварительно задаёт студентам вопросы, ответы на которые помогут осветить те или иные пункты плана: What colors predominate in the presentation? (Are they bright, varied or dull? Are they good for the eyes?) How many different presenting means are there in the presentation? How many sentences (words, word-combinations, synonyms, mistakes) are there in the presentation? Did the author speak and change slides at the same time ?How did the speaker draw (attract) attention to the slides?

Правильность оценки презентации требует предварительного осознания её цели. Вот почему в начале проводится дискуссия на тему: “Is presentation the way of prompting, communicating with another person or both?”.

### Библиографический список

1. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для студентов экономических специальностей: Учебник. 2-е изд. М: Астрель, 2010. 351 с.
2. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Элементарный английский для экономистов: Учебное пособие. М.: Астрель, 2011. 158 с.

*Abstract.* The article considers future teacher' professional motivation development in English classes.

*Key words:* attentiveness, behavior, communicability, conference, credit, dialogue, exam, evaluation criteria, independence, justice, lesson, lesson topic, lecture, mark, motivation, personality, planning, presentation, pupil, report, role, role play<sup>1</sup>, teacher, teaching, theoretical knowledge, traits of personality, visual aids.

## ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО

**Ю.Н. Назаров**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** Статья посвящена возрождению в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») для всех категорий граждан.*

***Ключевые слова:** физическое развитие, укрепление здоровья, нормативные требования, спортивный комитет, судейская коллегия, спортивный инвентарь, массовый спорт, спортивные сооружения, состояние здоровья, физическое воспитание населения.*

С 1 сентября 2014 г. Указом Президента РФ введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, который рассчитанный на 11 возрастных групп: I ступень — 6-8 лет; II ступень - 9-10 лет; III ступень -11-12 лет; IV ступень - 13-15 лет; V ступень - 16-17 лет; VI ступень - 18-29 лет; VII ступень - 30-39 лет; VIII ступень - 40-49 лет; IX ступень - 50-59 лет; X ступень - 60-69 лет; XI ступень - 70 лет и старше.

ГТО направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан, на развитие массового спорта, который должен стать доступным для людей разного возраста и состояния здоровья.

Студентам следует понимать, что ГТО - это комплекс мер по подготовке к службе в армии и на флоте. Он является преемником ГТО СССР в подготовке здоровых граждан, готовых к труду и обороне страны. Однако современный комплекс ГТО расширяет диапазон физической активности личности, создаются условия для совершенствования физически развитости, начиная с детских лет, и поддержания физических кондиций в зрелом возрасте.

### ***Цель и задачи комплекса ГТО***

Комплекс направлен на реализацию государственной политики в области физической культуры и спорта, формирование необходимых знаний, умений, навыков, приобщение к систематическим занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью обучающихся, трудящихся, лиц старшего пожилого возраста, проведение мониторинга и улучшение физической подготовленности граждан Российской Федерации.

Как составная часть системы физического воспитания комплекс ГТО взаимодействовать с силовыми ведомствами, где имеются особенности физической подготовки личного состава. Комплекс отражать единую концептуальную направленность физического воспитания молодежи - это подготовка к труду и защите Отечества.

**Цель комплекса** - повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, укреплении здоровья, улучшении благосостояния и качества жизни российских граждан, гармоничном и всестороннем развитии личности, формировании потребности людей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности, необходимости вести здоровый, спортивный образ жизни.

#### ***Задачи комплекса***

Увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом

Повышение уровня физической подготовленности, качества и продолжительности жизни граждан

Формирование у граждан осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни

Создание единой системы непрерывного физического воспитания граждан и оценки их физической подготовленности на основе федеральной базы данных о физическом состоянии основных групп населения

Модернизация системы физического воспитания и развития массового школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем расширения сети спортивных клубов.

#### ***Основные этапы внедрения комплекса***

Первый этап (организационно-экспериментальный) — сентябрь 2013 — декабрь 2014 гг.:

Проведение эксперимента в субъектах Российской Федерации.

Второй этап (апробационный) - сентябрь 2014 - август 2015 гг.:

Внедрение Комплекса в образовательных организациях и трудовых коллективах. Апробация видов испытаний и норм, определяющих уровень физической подготовленности населения.

Третий этап (внедренческий) - сентябрь 2015 - декабрь 2016 гг.:

Внедрение Комплекса во всех образовательных организациях.

Продолжение апробации Комплекса в субъектах Российской Федерации среди трудящихся и лиц пожилого возраста.

Четвертый этап (реализационный) - с января 2017 гг.:

Внедрение Комплекса среди всех категорий и групп населения страны.

#### ***Структура и содержание комплекса***

Комплекс состоит из двух частей:

Первая часть (нормативно-тестирующая) предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности, гармоничного развития физических качеств и двигательных навыков, оценку знаний, умений, навыков и требований к недельному двигательному режиму всех категорий и групп населения;

Вторая часть (спортивная) направлена на привлечение граждан к регулярным занятиям спортом с учетом возрастных групп Комплекса с целью продления спортивного долголетия, выполнения разрядных нормативов и получения спортивных званий.

### ***Содержание и работа в вузе по комплексу ГТО***

В комплексе имеются специфические требования к физической подготовленности студентов, зависящие от следующих особенностей.

***Первая*** — специальная направленность физической культуры - это содержание и нормативы, которые разработаны так, чтобы обеспечить разностороннее совершенствование физических способностей личности, развитие физических качеств и прикладных навыков.

***Вторая*** - оптимальность нормативов и требований для награждения нагрудным знаком. Нормативы по своему уровню направлены на оздоровление личности, а при их выполнении необходимо проявить желание, трудолюбие и настойчивость.

***Третья*** - соответствие разносторонней физической подготовленности личности, чтобы можно выполнить нормы и требования спортивного разряда и судейской категории. Это направлено на улучшение спортивной работы в вузах, активные занятия физической культурой и спортом.

### ***Виды испытаний комплекса***

Челночный бег 3x10 м - характеристика развития быстроты и координационных способностей.

Бег 30, 60, 100 м - определение развития скоростных возможностей.

Бег 1000, 1500, 2000, 2500, 3000 м - определение развития выносливости.

Прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега - определение скоростно-силовых возможностей.

Подтягивание на низкой (из виса лежа) перекладине и высокой (из виса) перекладине, рывок гири, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине - определение развития силы и силовой выносливости.

Наклон вперед из положения стоя на полу или на гимнастической скамье - уровень развития гибкости.

Метание мяча в цель или спортивного снаряда на дальность - овладение прикладным навыком и характеристика развития координационных способностей.

Плавание 10,15,25, 50 м - овладение прикладным навыком.

Бег на лыжах (либо кросс по пересеченной местности для бесснежных районов) 1,2, 3, 5 км - овладение прикладным навыком.

Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения сидя и положения стоя - овладение прикладным навыком.

Турпоход — овладение прикладными навыками.

Организация работы по комплексу ГТО включает в себя разработку положения о физкультурно-спортивном комплексе в вузе, планирование подготовки студентов, информационное обеспечение о комплексе ГТО, подготовку общественного спортивного актива, материально-техническое обеспечение, график сдачи нормативов, учет сдачи нормативов, награждение соответствующими нагрудными знаками ГТО.

Положение о физкультурно-оздоровительном комплексе готовится на учебный год, где отражены: цель, задачи, содержание упражнений для студентов, нормативы и правила их выполнения, подведение итогов, награждение участников нагрудными знаками и др.

Планирование подготовки студентов и график сдачи нормативов позволяет в целесообразной последовательности и сочетании осваивать и сдавать нормативы.

Информационное обеспечение о комплексе направлено на его разъяснение в процессе лекций и бесед о совершенствовании физических способностей личности, на знании содержания и уровня нормативных требований. Подготовка общественного спортивного актива осуществляется преподавателями кафедры физического воспитания и спортивным комитетом вуза.

Сдача нормативов комплекса студентами осуществляется в процессе занятий и контрольных проверок по физической культуре с использованием состязательного метода, а также на спортивных соревнованиях. Принимают нормативы: преподаватели, а также судейские коллегии в ходе соревнований.

Сдача нормативов осуществляется в течение учебного года, студент может передавать любой норматив с целью его улучшения. Если студент не завершил в течение учебного года сдачу нормативов, он может повторно сдать их в новом учебном году.

Награждение нагрудным знаком ГТО осуществляет председатель спортивного комитета вуза в торжественной обстановке на собрании студентов.

Следует помнить, что при сдаче студентами нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО решаются такие задачи, как патриотизм, научность, народность, социальная направленность.

### ***Структура управления и ресурсное обеспечение комплекса***

Непосредственное руководство разработкой и внедрением Комплекса осуществляет Минспорта Росси, на местах - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

### ***Мотивы и стимулы реализации комплекса***

Для каждой социально-демографической группы граждан, а также организаторов процессов, активно участвующих в выполнении программы Комплекса, разрабатываются различные системы мотивации:

Система мер награждения и поощрения граждан, успешно выполняющих нормы Комплекса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;



Система мер награждения и поощрения организаторов и активных участников внедрения Комплекса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

Увеличение академической стипендии студентам, особо проявившим себя в организации, проведении и выполнении нормативов Комплекса;

Предоставление дополнительных дней к отпуску, премий по месту работы (по решению работодателя);

Таким образом, реализация Комплекса, а также Государственных программ Российской Федерации развития физической культуры и спорта образования, здравоохранения, будет способствовать модернизации системы физкультурно-спортивного движения страны, созданию эффективной государственной системы физического воспитания и развития массового спорта. Это существенно повысит возможности использования средств физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, активном вовлечении граждан Российской Федерации в систематические занятия физической культурой и спортом.

### Библиографический список

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ.

2. Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: Приказ Минобразования России от 02.03.2000 г. №686.

3. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования: Приказ Минобразования России от 01.12.1999 г. № 1025.

4. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

5. Барчуков И.С. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 528 с.

6. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : [Текст] учебник. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2012. 368 с.

7. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения: Учебник. КНОРУС, 2014. 304 с.

8. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс - fizvospr.ru

9. План мероприятий по внедрению ГТО - [rg.ru/2014/03/24/kompleks-anons.html](http://rg.ru/2014/03/24/kompleks-anons.html)

*Abstract. The article is devoted to the revival in the Russian Federation All-Russian sports complex TRP (ready for labor and defense) for all categories of citizens.*

***Key words:** physical development, health promotion, regulatory requirements, sports Committee, the jury, sports facilities, mass sports, sports, health, physical education of the population.*

**УДК: 796.88: 7А79 ББК 75: 796.799 ББК 75**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ В АРМСПОРТЕ**

**С.Ю. Никитченко, И.У. Далнаев**  
*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация.** В статье представлены современные подходы при подготовке студентов к соревнованиям по армспорту и влияние физической нагрузки на работоспособность и психоэмоциональную устойчивость в соревновательный период.*

***Ключевые слова:** физическая культура, соревнования, борьба на руках.*

Армспорт - один из молодых видов спорта в нашей стране. Несмотря на это он получил всеобщее признание у различных слоев населения за свою доступность и зрелищность. Популярность этого вида спорта в России неуклонно растет. Все больше и больше юношей и девушек приходят в секции для занятия армреслингом.

Стремление человека проявить силу и быстроту в борьбе друг с другом заложено в его природе, и именно по силе и скорости определяется победитель в большинстве видов спорта.

Исторически сложилось несколько систем единоборств; особенно часто мы слышим о восточных единоборствах (ушу, айкидо и др.), спортивных единоборствах (бокс, борьба и др.). Все они требуют многолетней физической, тактической и технической подготовки.

Борьба на руках - очень зрелищный и эмоциональный вид спорта, его кратковременность привлекает многих студентов проявить свои скоростно-силовые способности, армспорт не требует дорогого материального технического обеспечения - достаточно специального стола.

В настоящее время армспорт приобретает значительную популярность среди студенческой молодежи.

Выступать в соревнованиях в полную силу, с использованием всех своих возможностей - дело непростое. Тут нужны опыт, умение распределять свои силы, подойти к соревнованиям в состоянии наивысшей готовности.

Нередки молодые рукоборцы, до самого соревнования продолжают напряжённые тренировки, стараясь ещё раз проверить свою готовность.

Они предлагают сопернику бурный темп в тренировочных поединках, проводят продолжительные изнурительные тренировки, стараясь наверстать ранее упущенное и недоделанное. Таких рукоборцев, как правило, ожидает

разочарование. Они излишне растрачивают энергию, не отдыхают и в ответственной встрече выходят к столу вялыми.

Другие впадают в иную крайность: за много дней до соревнования почти полностью прекращают тренировки. Дают себе продолжительный отдых, чем снижают свою работоспособность, теряют «чувство стола» и тренированность. Перерыв на отдых делать нужно, но не более чем на два дня до соревнований. И это должен быть активный отдых, заполненный прогулками, играми и другими развлечениями. За день до соревнований рукоборцам, сбавляющим вес, полезно сходить в баню и хорошо попариться.

Накануне соревнований нужно обязательно провести тренировку за столом в среднем или ниже среднего темпа, чтобы хорошо пропотеть, опробовать все свои технические приёмы. Тренировка должна быть ненатянутой, но продолжительной.

В предсоревновательные дни не нужно думать о предстоящих поединках. Просмотры кинофильмов, спектаклей, прогулки, игры - вот чем надо заполнять свободное время. Распорядок дня и питание должны быть обычными. Можно лишь воздержаться от излишнего употребления жидкости и объёмных малокалорийных продуктов; включать в рацион молочные блюда, яйца, сахар, но тоже без излишеств.

Некоторые рукоборцы, чтобы выступить в более лёгкой весовой категории, сбавляют вес перед соревнованиями. С этим согласиться можно, если сбавление веса не превышает 3-3,5 кг. Практика показывает, что некоторые «сгонщики» пренебрегают этим правилом и сбавляют гораздо больший вес. В результате они иногда добиваются успеха в соревнованиях, но зато теряют здоровье. Спортивная жизнь «сгонщиков» не долгая, при излишней сгонке массы катастрофически убывают сила, выносливость и в особенности быстрота.

Примеров, когда «сгонщики» добиваются успеха, гораздо меньше, чем примеров, когда они терпят поражение.

Важно точно подогнать вес к началу взвешивания. В первый день соревнований взвешивание начинается за 4 ч, в последующие дни - за 2 ч до начала. По окончании взвешивания производится жеребьёвка участников, на основании которой судейская коллегия составляет пары в каждой весовой категории.

После взвешивания следует слегка позавтракать, но не наедаться вдоволь, так как пища до начала поединка не успеет перевариться и бороться будет трудно. Надо помнить правило: лучше выходить к столу с лёгким ощущением голода, чем сытости. Рукоборцы, которые нарушали это правило, почти всегда терпели неудачу. Следует воздержаться от употребления излишнего количества жидкости.

Чтобы сразу войти в ритм соревнований, нужно посмотреть несколько поединков, а потом уйти из зала на прогулку. В зал следует вернуться лишь за две-три пары до своего поединка, провести разминку и подготовиться к выходу к столу.

Количество соревнований для каждого рукоборца должно быть строго определено. Редкое участие в соревнованиях отрицательно сказывается на соревновательном опыте рукоборца, тормозит его спортивный рост. Излишне частые соревнования изматывают рукоборца. Особенно это опасно для молодых и недостаточно тренированных. Четыре-шесть соревнований в году, из них два-три важных, для рукоборца вполне достаточно. Практически рукоборцы участвуют в восьми-деяти соревнованиях в сезон.

Рукоборцам, которые претендуют на высокие места, приходится проводить несколько поединков в день, а за весь турнир их может быть 6-7. Ясно, что придётся встречаться с различными по силам и мастерству соперниками, по-разному нужно будет и готовиться к ним. Свои силы следует распределять в соответствии с классом соперника. С более слабым соперником следует стремиться к чистой победе за более короткое время. Это улучшит командное положение и в дальнейшем обеспечит более благоприятные условия перед поединками с основными противниками.

### Библиографический список

1. Голубев В.А., Салимзянов. Р.Р. Основы тренировки в армспорте. Ульяновск: УВАУ ГА, 2006. 40 с.
2. Живора П.В., Рахматов А.И. Армспорт, техника, тактика, методика обучения М.: Издательство центр «Академия», 2001.

*Annotation.* This article presents the current approaches in preparing students to compete in armsport and the impact of exercise on performance and psycho-emotional stability in the competitive period.

**Keywords:** physical culture, competition, fight on his hands.

УДК 165.3

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**Е.Л. Панова**

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

*Аннотация.* В статье анализируются теоретико-методологические основания формирования здоровья, одним из которых выступает понимание здоровья как комплексного, целостного, гармоничного состояния соединения физического, психического и социального благополучия.

**Ключевые слова:** здоровье, человек, организм, индивид, личность, культура, социум, природа.

Проблема здоровья человека в последние десятилетия стала одной из самых обсуждаемых в обществе в связи с осознанием глобальных кризисов, с

которым столкнулось человечество в XXI в. Широкая общественность в лице ученых, медиков, педагогов, философов, политиков вступила в серьезный и глубокий диалог, в центре которого сам человек, его будущее. Однако необходимым условием этого диалога является наличие единой методологической платформы, своеобразной гносеологической призмы, через которую осмысливается и формируется здоровье человека. Цель данной работы - выявление универсальных оснований определения феномена здоровья, без чего невозможно создание оздоровительных технологий, предназначенных для систематического и планомерного его формирования.

Проблема здоровья является очень многоплановой, поэтому закономерно к ее изучению применяется междисциплинарный подход, находящийся на стыке медицинского, естественнонаучного и гуманитарного областей знания. Поэтому, по данным некоторых исследователей [4], количество определений понятия здоровья насчитывает более двух сотен, что, безусловно, значительно затрудняет окончательное понимание того, что же представляет собой здоровье.

Однако последние десятилетия внесли некоторую ясность в вопрос сущности здоровья. В середине XX в. Всемирной организацией здравоохранения было предложено следующее определение: «Здоровье - это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Это определение вызывает справедливую критику целого ряда исследователей, в первую очередь — философов [2, 3, 6, 7], но, на наш взгляд, его важнейшее преимущество заключается в синтезе нескольких существенных, но при этом разноплановых подходов к рассмотрению человека.

Отталкиваясь от определения здоровья, данное ВОЗ, можно выделить три уровня здоровья: физическое, психическое (душевное) и социальное. Физический (телесный, соматический) план рассмотрения здоровья в течение долгого времени в обыденном и научном сознании считалось единственным его проявлением. Во многом такое положение дел обусловлено возможностью объективного и устойчивого измерения параметров физического здоровья (анатомических, физиологических, биохимических, молекулярных и т.д.), которые в общей совокупности формируют систему медицинских норм, выступающих существенными показателями здоровья или нездоровья организма человека.

В рамках социального аспекта здоровья ориентация на единые и устойчивые критерии представляет гораздо большую проблему, в связи с чем социальное здоровье очень долго не осмыслялось. Однако в отсутствии числовых показателей социального здоровья можно описать некоторые существенные его признаки: оно выражает характер поведения индивида обществе, выполнение им определенных социальных нормативов, которые предъявляются к каждому дееспособному представителю общества, отражает уровень его конкурентоспособности, адекватность индивида социальным требованиям.

Психическое здоровье - это система регуляции внутреннего (физического здоровья) и внешнего (социального здоровья) - тела и социальной среды. С помощью психики человек может ставить для себя цели и добиваться их, выбирать правильные способы общения, формировать свою самооценку и т.д., что является необходимыми условиями социализации.

Некоторым доказательством того, что здоровье - это единство физического, психического и социального может служить синдром аутизма. Известно, что люди с синдромом аутизма по причине пока невыясненных наследственных мутаций гораздо в меньшей степени обладают способностью к общению по сравнению с большей частью человеческой популяции. Явно проявляющиеся в области психики отклонения коммуникативных навыков и умений от нормы у носителей синдрома аутизма провоцируют их социальное нездоровье. Однако при этом о физических (телесных, соматических) отклонениях говорить не приходится - физически эти люди весьма часто совершенно здоровы. Следовательно, физический уровень здоровья - фундаментальный и очень важный, но отнюдь не единственный во всей структуре здоровья.

Таким образом, можно говорить о том, что здоровье - это целостное, гармоничное, комплексное состояние, соединение физического, психического и социального благополучия.

Говоря о здоровье, невозможно и неправильно не говорить о человеке - единственном его носителе. В рамках системного подхода человек представляет собой сложную саморазвивающуюся систему, наиболее существенными характеристиками которой являются:

- 1) открытость, то есть активное взаимодействие с окружающей (природной и социальной) средой;
- 2) структурная организация. Саморазвивающаяся система состоит из некоторого количества подсистем, которые гармонично в нее встраиваются;
- 3) способность к саморазвитию.

Авторитетный исследователь в области теории физической культуры И.М.Быховская характеризует человека как «природное тело», «социально тело» и «культурное тело». Отталкиваясь от этого подхода, выделим следующие уровни существования человека в качестве сложной саморазвивающейся системы:

- 1) человек как организм (представитель природной среды);
- 2) человек как индивид (представитель социальной среды);
- 3) человек как личность (представитель культурной среды).

На первом уровне человек представлен природным, биологическим телом, подчиняющимся законам существования, функционирования, развития живого организма. Для человека как организма двумя ключевыми моментами, определяющими здоровье, являются гомеостаз и адаптация. Адаптация - способность организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды. Гомеостаз - способность организма обеспечивать

постоянство своей внутренней среды вопреки внешним изменениям. Таким образом, физическое здоровье человека ограничивается пределами его организменного существования и определяется в рамках естественных наук через такие понятия, как "стабильный гомеостаз", "постоянство, уравновешенность внутренней среды", "успешная адаптация" и др.

На следующем - социальном - уровне существования человек представляет собой результат взаимодействия естественно-данного человеческого организма (природного тела) с социальной средой, в чем проявляется его уникальность среди всех прочих живых систем. Наряду с генетической программой человек, благодаря наличию высшего уровня психики - самосознания, включен в программу социального наследования, суть которой заключается в следующем: в онтогенезе, начиная с рождения, происходит процесс очеловечивания, то есть приобретения и совершенствования собственно человеческих качеств, формирующихся только в рамках социального развития, то есть путем общения с себе подобными.

Здоровье при таком подходе понимается почти исключительно как мера социальной успешности, а самостоятельность индивида ограничивается рамками предъявляемых ему обществом требований. Весьма часто это приводит к тому, что здоровье начинает рассматриваться как инструментальная ценность, как средство для достижения социально значимых целей.

Под человеком как личностью мы подразумеваем "субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения, выступающий в восприятии других людей и в своем собственном в качестве ценности и обладающий относительно автономной, устойчивой, целостной системой многообразных, самобытных и неповторимых индивидуальных качеств" [5].

На этом уровне человек выступает представителем особой культурной реальности, в которой он переходит от безличных, природно-телесных предпосылок к собственно человеческому, не только социально-функциональному (то есть использованию тела и здоровья исключительно как средства для реализации социальных целей), но и к личностному бытию человека.

Только в качестве личности человек способен быть субъектом здоровья. На этом уровне человек и его здоровье представляют собой ценность сами по себе, то есть здоровье выступает как терминальная ценность, являющаяся не средством реализации каких-либо целей, а целью самой по себе. На основе целенаправленно полученных знаний о своих самобытных физических, психических и социальных качествах личность способна самостоятельно подбирать для себя методы и средства формирования здоровья, одним из важнейших среди которых является физическая культура.

Таким образом, в соответствии с условным разделением человека на эти три уровня выделяются три принципиально различных способа

отношения к здоровью. На уровне биологического существования отношение к здоровью выражается в принципе "быть здоровым", на уровне человека как индивида - "иметь здоровье", личность же относится к своему' здоровью в соответствии с принципом "творить здоровье".

### Библиографический список

1. Быховская И.М. Homo Somatikos: аксиология человеческого тела. М., 2000. 208 с.
2. Жирнов В.Д. Здоровье - атрибут антропности // Философия здоровья. М., 2001. С. 130-148.
3. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. М., 2006. 238 с.
4. Калью П.И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация. М., 1988. С. 33-35.
5. Личность / Под ред. А.Г. Асмолова и Д.А. Леонтьева // Новая филос. энцикл.: В 4 т. Т 2. М., 2000. С. 401-402.
6. Рыбин В.А. Социокультурное истолкование понятия «здоровье» как предпосылка новой парадигмы философии медицины // Философские проблемы биологии и медицины. Вып. 2: Междисциплинарные аспекты биомедицины: Сборник. М., 2008. С. 11-14.
7. Рыбин В.А. Эвтаназия. Медицина. Культура: Философские основания современного социокультурного кризиса в медико-биологическом аспекте. М., 2009. 328 с.

*Annotation. This research work analyzes the theoretical and methodological bases of formation of health, one of which serves as a comprehensive understanding of health, holistic, harmonious state of the connection of the physical, mental and social well-being.*

**Keywords:** *health, human, organism, individual, person, culture, society, nature.*



*Научное издание*

# **ДОКЛАДЫ ТСХА**

Выпуск 287

Том I

(Часть 3)

Ответственная за выт ек Н.Е. Арестова

Редактор В.И. Марковская  
Оригинал-макет, обложка-М.В. Васильева

Подписано в печать 15.12.2015 г. Формат 60x84\*<sub>6</sub>  
Тираж 100 экз. Уел. печ. л. . Зак. 419

Издательство РГАУ-МСХА  
127550, Москва, Тимирязевская ул., 44.  
Тел.: 8 (499) 977-00-12; 977-40-64.