

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ – МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА

ДОКЛАДЫ ТСХА

Выпуск 291

(Часть I)

Москва
Издательство РГАУ-МСХА
2019

УДК 63(051.2)
ББК 40

Доклады ТСХА: Сборник статей. Вып. 291. Ч. I. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2019.
598 с.

В сборник включены статьи по материалам докладов ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, других вузов и научно-исследовательских учреждений на Международной научной конференции, посвященной 175-летию К.А. Тимирязева, которая проходила 6-8 декабря 2018 года. Материалы представлены по актуальным проблемам управления качеством и товароведению продукции, технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства, актуальным вопросам педагогики и психологии, государственного и муниципального управления, права и юридической науки, истории и культуры речи, философии и политологии

Ответственность за содержание публикаций несет авторский коллектив.

Сборник предназначен для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей, научных работников, специалистов сельскохозяйственного производства.

Редакционная коллегия:

*Начальник управления научной деятельности **В.Г. Борулько**,
инженер **В.С. Бобер**, доцент **С.В. Купцова**, доцент **А.А. Мамедов**,
доцент **Д.В. Котусов**.*

ISBN 978-5-9675-1717-4

© Коллектив авторов, 2019
© ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
им. К. А. Тимирязева, 2019
© Издательство РГАУ-МСХА, 2019

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 377.1:378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Алексеев Александр Владимирович, учитель биологии ГБОУ г. Москвы «Школа № 825»

Аннотация: В статье рассмотрены возможности применения электронных образовательных ресурсов на уроках биологии в общеобразовательной школе - дифференцированно для этапа объяснения нового материала и для этапа закрепления полученных знаний.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии, методика преподавания биологии.

Главная задача образовательной политики школы на современном этапе состоит в обеспечении качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества. Современные процессы, происходящие в жизни страны, привели к необходимости формирования и реализации модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования. Использование инновационных образовательных технологий является обязательным условием обучения современного школьника, его интеллектуального, творческого, нравственного развития.

В условиях информатизации образования уже трудно представить современный урок без использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Однако важно не только иметь доступ к ЭОР, но и эффективно их использовать, грамотно распределяя на все этапы урока. Проведение уроков с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) включает в себе мощный мотивационный ресурс. На таких уроках активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; создается эффект присутствия; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса [1]. Как известно, человек по своей природе больше доверяет глазам. Античный философ Гераклий Эфесский заметил, что «глаза - более точные свидетели, чем уши»: более 80 % всей информации человек получает при помощи зрения.

В настоящее время существует достаточно большой набор средств ИКТ, доступных школьному учителю. При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы: офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.), которые позволяют создавать программные продукты в поддержку преподавания предмета и организовывать проектную деятельность учащихся; образовательные ресурсы сети интернет; электронные образовательные ресурсы, которые расширяют

возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления учащихся [2].

Урок как основная форма обучения предоставляет большие возможности для использования электронных учебных модулей. Как правило, каждый урок состоит из трех модулей: информационного, практического (тренажера), модуля диагностики и контроля. Информационный и практический модули можно применять на уроке как при изучении нового материала, так и при его закреплении. Контрольный модуль целесообразно использовать при повторении нового материала, а также при контроле знаний и умений на обобщающих уроках.

ЭОР - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся с помощью компьютера.

Опыт применения ЭОР наряду с традиционными методами в процессе преподавания курса биологии в общеобразовательной школе показывает положительную динамику успеваемости учащихся, в том числе за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Кроме того, компьютерные технологии позволяют создать условия для работы учащихся в индивидуальном темпе, комфортном режиме не только для сильных и хорошо успевающих по предмету учащихся, но и для отстающих, так как способствуют созданию ситуации успеха. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность [3]. Данные технологии позволяют создать условия для усиления учебной мотивации, развития индивидуальных способностей, активизации познавательного интереса и, как следствие, повышения эффективности обучения.

При использовании современных технических средств значительно меняется роль педагога и учащегося, характер самого учебного процесса, его содержание и методика. ИКТ позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс, обладают богатыми воспитательными возможностями, приучают к аккуратности, вниманию, организованности. Таким образом, целью данного исследования стало обоснование возможностей повышения познавательной активности обучающихся на уроках биологии посредством применения ЭОР. Данная цель предполагает реализацию следующих задач: содействовать усилению познавательного интереса, повысить мотивацию к учению, развивать творческие способности, создать комфортные условия для обучения, использовать возможности готовых ЭОР на уроке и вне его, создавать и применять собственные ЭОР, направленные на удовлетворение образовательных потребностей учеников.

Практика показывает, что использование ИКТ в курсе биологии значительно поднимает уровень обученности даже при невысокой мотивации учащихся.

На уроках биологии *на этапе объяснения нового материала* целесообразно использовать следующие средства обучения:

1) *цветные рисунки и фото*. Учебники и методические пособия не могут иметь большой иллюстративный материал, так как это резко повышает их себестоимость. Цифровые технологии позволяют при той же стоимости насытить издание большим

числом цветных иллюстраций. Использование компьютера на уроках дает возможность при объяснении нового материала использовать обширный иллюстративный материал, придать ему большую эмоциональность, приближенность к реальной жизни, что способствует лучшему усвоению материала;

2) *слайд-шоу* - сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала помогает более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся. Особенно полезны слайд-шоу при изучении многообразия живых организмов различных систематических групп, так как позволяют иллюстрировать богатый живой мир;

3) *видеофрагменты* - выполняют функцию, аналогичную использовавшимся ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень, превращая видеоматериал в сверхэффективное средство создания проблемной ситуации на уроке;

4) *анимации* - аналоги традиционных фрагментов «мультфильмов», включавшихся ранее в учебные кино- и видеофильмы для иллюстрации механизмов тех или иных биологических процессов, в том числе и микромира. Психологически привлекательны за счет использования современного компьютерного дизайна, внедряемого в сознание школьника телевидением. В подобных анимациях облегчена остановка и переход к нужному фрагменту, за счет синхронизированного звукового сопровождения возможно квалифицированное объяснение процесса с нужными визуальными акцентами;

5) *интерактивные модели и рисунки, схемы*. Интерактивные модели - анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. Могут использоваться для имитации биологических процессов. К этому типу объектов можно отнести интерактивные таблицы, в которых фрагменты могут «оживать» в короткие анимационные ролики или укрупняться с появлением новых деталей;

6) *мультимедийные презентации*. Создание уроков-презентаций требует умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса учащихся к предмету. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации - формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации оптимизирует время обучения, позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности. На этапе объяснения нового материала презентация играет роль сопровождения объяснения нового материала.

При составлении презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- слайды не должны быть перегружены текстом, лучше разместить короткие тезисы, даты;
- иллюстрации должны быть реалистичными;

- наиболее важный материал следует выделять ярче, оригинальнее для включения ассоциативной зрительной памяти;
- при длительном объяснении можно для релаксации включить заставку с изображением природы, тихую музыку, видеофрагмент;
- слайды не должны быть перегружены анимацией, так как это отвлекает внимание учащихся.

На этапе закрепления полученных знаний учащимся предлагается ряд индивидуальных (групповых) заданий и задач разного типа: тестовые задания, теоретические вопросы, ответы на которые можно проверить при обращении к компьютерным моделям, и вопросы, направленные на понимание проиллюстрированного моделями теоретического материала. Этот этап требует тщательной подготовки дифференцированных заданий и бланков для оформления отчетов о проделанной работе, так как на «бумажную» работу у учащихся может не остаться ни времени, ни желания. Следует также продумать эффективную, надежную и «прозрачную», понятную для учащихся систему оценки их учебных достижений [4], ознакомить с ней учеников до начала выполнения работы.

На данном этапе используются следующие виды учебной деятельности:

1) *выполнение заданий с выбором ответа*. Компьютерные технологии позволяют анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется один или несколько вариантов ответа из ряда предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки, а также фотографии, видео- и анимационные фрагменты. Выполнение учащимися таких заданий позволяет закрепить полученные ими знания по изучаемому материалу. Применение ЭОР для закрепления материала делает этот этап более привлекательным для учащихся и удобным для учителя;

2) *работа с тренажерами* - помогает закрепить знания учащихся и отработать умения определять части и органы живых организмов;

3) *выполнение виртуальных лабораторных работ* позволяет кроме закрепления знаний и отработки умений значительно сократить время на проведение лабораторной работы и решить проблему недостаточной материальной базы;

4) *работа с интерактивными заданиями*, в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения и ошибок, имеется система подсказок для выбора следующего шага, адаптивная система ветвлений в зависимости от результатов выполнения первого этапа.

Таким образом, одна из важнейших задач, стоящих перед школой, - не только дать знания учащимся, но и научить их учиться, в том числе самостоятельно, заложить основы наук для будущего выбора и успешного освоения профессии [5]. Систематизированное, грамотное применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе школы открывает широкие возможности для всестороннего развития учащихся, оптимизации их учебно-познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Кубрушко, П. Ф. Формирование профессионально-познавательной активности студентов: научно-информационный материал / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова. - М. : МГАУ, 2010. - 42 с.

2. Инновационное развитие профессионального туристского образования : монография / А. М. Новиков [и др.]. - М. : Логос, 2012. - 339 с.

3. Шингарева, М. В. Принципы и критерии отбора содержания компетентностно ориентированных задач по учебной дисциплине / М. В. Шингарева // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2014. - № 1 (61). - С. 113-115.

4. Симан, А. С. Итоговая аттестация студентов с использованием тестовых методик / А. С. Симан // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2008. - № 6-1 (31). - С. 128-129.

5. Кубрушко, П. Ф. Межотраслевая интеграция профориентационных образовательных программ / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова, О. Е. Захаров, Е. В. Попова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017. - № 14-15. - С. 11-16.

УДК 371+378

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ КУРСА «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НА ПРИМЕРЕ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ)

Алипичев Алексей Юрьевич, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается структура курса «Деловой иностранный язык» и роль интерактивных технологий при подготовке современных специалистов технической сферы в рамках рассматриваемого курса. Автор обосновывает алгоритм проектирования курса и отдельных заданий, исходя из анализа профессиональной деятельности специалистов.

Ключевые слова: деловой иностранный язык, компетентностный потенциал учебной дисциплины, интерактивные технологии, проблемно-коммуникативные задания, ролевые игры.

В практике современной вузовской подготовки по иностранным языкам основное внимание зачастую уделяется сообщению студентам предметных знаний, в то время как причины многих ошибок при решении учебных, а в дальнейшем и профессиональных задач часто обусловлены неумением планировать и организовывать свою деятельность, в частности подбирать и разрабатывать алгоритмы выполнения определенных видов деятельности в типичных ситуациях общения и выстраивать свое коммуникативное (в частности, речевое) поведение.

На наш взгляд, данная проблема может быть достаточно эффективно решена в условиях проблемно-коммуникативного обучения студентов неязыковых вузов

осуществлению ими своих профессиональных функций в контексте будущей деятельности - с учетом соблюдения принципов интерактивности и вариативности обучения [3, с. 137].

В данной работе предпринимается попытка рассмотреть основные требования к отбору содержания и технологиям подготовки на примере курса «Деловой иностранный язык», реализуемого на уровне бакалавриата (профиль: «Автомобили и автомобильное хозяйство» по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»).

В задачи дисциплины «Деловой иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных ранее знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, формирование профессиональной коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности в рамках тематики курса, расширение словарного запаса за счет общепрофессиональных и экономических лексических единиц, а также формирование прикладных знаний и умений в области делового общения.

Однако, анализ существующих учебников и учебно-методических пособий показывает, что большая часть предлагаемых учебных материалов, не имеет прямой связи со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников, тематика их достаточно широка, а предлагаемые задания не всегда адекватно отражают ролевой репертуар инженеров-механиков, равно как и формируемые в процессе обучения компетенции. Необходимо, чтобы студенты имели более четкое представление о том, с какими проблемами сталкиваются специалисты в своей практической деятельности, в частности, в каких ситуациях общения на иностранном языке, а также каким образом они проектируют алгоритмы решения типичных профессиональных задач. Так, например, анализ ФГОС ВО 3-го поколения по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» показывает, что дисциплина «Деловой иностранный язык» обладает уникальным компетентностно-формирующим потенциалом и вносит вклад в формирование элементов широкого ряда общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7, ПК-18) [4]. В частности, курс способствует формированию у студентов умений:

- самостоятельно использовать русский и иностранный язык как средство научного и профессионально-делового общения, а также личного и профессионального развития
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цель и определять пути её достижения;
- сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых учебных проектов - ролевых игр, дискуссий, круглых столов, докладов и презентаций;
- соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группе, неоднородной в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат;

- использовать на практике основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения средствами иностранного языка;
- грамотно использовать язык как средство профессионально-делового общения: оформлять письменные работы, представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций, решать различные профессиональные задачи;
- применять современных технических средства поиска, обработки и представления информации; поисковые системы, электронные словари и базы данных, программы подготовки презентаций.

Оптимизация обучения иностранному языку может проходить через раннюю профессионализацию, которую Н.Н. Дианина, например, определяет следующими положениями [1, с.104].

- обучение иностранному языку должно быть направленным на выполнение задач, которые диктует обучение конкретной специальности.

- необходимо выделить умения, которые, с одной стороны, необходимы для осуществления речевой деятельности и, с другой стороны, могут рассматриваться как профессиональные.

Соответственно, такой курс должен включать в себя материалы, связанные с проблематикой поиска работы в международной компании, а также деловой перепиской по различным аспектам деятельности предприятия в сфере импорта и обслуживания зарубежной сельскохозяйственной техники. Система упражнений позволяет совершенствовать навыки работы с информацией (чтение, перевод, письменная и устная коммуникация), а также расширить общепрактический и терминологический словарный запас. Активные и интерактивные упражнения, имитирующие профессиональную деятельность специалистов, призваны способствовать формированию осознанной мотивации к предстоящей профессиональной деятельности, решению и обсуждению профессиональных вопросов с зарубежными коллегами и информационному поиску с использованием иноязычных источников.

На наш взгляд, курс должен включать в себя три основных компонента - тематический (информационно-когнитивный), коммуникативный и проектно-интерактивный, - предполагающих взаимосвязанное формирование умений во всех видах речевой деятельности.

Тематический (информационно-когнитивный) компонент включает в себя следующие блоки:

1) Резюме и мотивационное письмо (структура и содержание, правил оформления). Профессионально важные качества и умения инженеров-механиков, ремонтников и специалистов по эксплуатации. Правила поведения на собеседовании при приеме на работу.

2) Общая структура делового письма и основные виды писем (коммерческое предложение, запрос (заказ, согласование условий поставки), организация деловой поездки, благодарность, приглашение, поздравление, претензия, извинение, организация командировки).

3) Основные ситуации делового общения в телефонных переговорах, речевые формулы и устойчивые эквиваленты.

4) Подготовка рекламных материалов; правила проведения презентации нового продукта (товара или услуги), типичные вопросы и ответы, лексические средства речи презентаций, подготовка средств наглядности.

Коммуникативный компонент представлен заданиями на поиск полезной информации, разные способы перевода, смысловое прогнозирование, контекстуальную догадку, восполнение информационных пробелов и восстановление причинно-следственных связей, построение тематических фреймов и концептуальных карт, анализ и комментирование визуальных (графических) данных; обоснование и подбор лексических средств при составлении определенных видов писем.

Проектно-интерактивный компонент включает в себя подготовку презентаций, написание научных эссе, проведение дебатов и круглых столов, ролевые игры и анализ профессиональных проблемных ситуаций.

Активные и интерактивные образовательные технологии позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность, что предполагает анализ и решение проблемной ситуации преподавателем совместно со студентом. В интерактивных технологиях на первое место выходит анализ ситуации и игровое проектирование в процессе коллективного решения проблем преподавателем и группы студентов [2, с. 6].

Проектирование проблемно-коммуникативных заданий предполагает следующие этапы:

1) анализ типичных профессиональных функций специалистов и соответствующих им задач;

2) определение наиболее типичных сфер и ситуаций профессионального общения;

3) составление типичных коммуникативных задач (кейсов), отражающих различные ситуации профессионального общения;

4) обучение алгоритмам решения задач в учебной деятельности [3, с. 137].

На основе анализа типичных сфер и ситуаций профессионального общения в межкультурной среде возможно на следующем этапе составить следующие основные типы проблемно-коммуникативных заданий:

1) *подготовка диалога на определенную тему*, в т.ч. в форме обмена мнениями, например, консультирование молодого специалиста по вопросам выбора сферы деятельности или профессионального роста.

2) *дискуссия на определенную тему*, например, преимущества и недостатки той или иной профессии, типичные ошибки в проведении презентации, составлении мотивационного письма, особенности темперамента, характера, профессионально важных качеств современных специалистов (инженеров, экономистов, агрономов и т.п.

3) *составление определенного делового письма*, например, подготовка комплекта документов для получения вакансии в компании (составление резюме, мотивационного письма, плана устного выступления, письма по итогам собеседования), составление письма по заданию индивидуальной карточки (заявок на запасные части,

письма-рекламации, коммерческих предложений, приглашений на выставку /конференцию и т.п., поздравления партнеров), проекта договора поставки и т.п.);

Таблица 1

Пример ролевой карточки с заданием

Зарубежная компания объявила об открытии вакансии на должность в соответствии с Вашей квалификацией. Составьте мотивационное письмо в отдел по работе с персоналом.
Сообщите причину обращения в компанию, источник Вашей осведомленности о вакансии, изложите свои профессиональные и личные качества, а также опыт работы по данному направлению, которые позволяют претендовать на данную должность, а также укажите время и дату, удобные Вам для прохождения собеседования.

4) *анализ и поиск решений в типичных профессиональных ситуациях* (конфликт в коллективе, поиск средств мотивации, выбор стратегии конкурентного поведения, тактика поведения на переговорах и т.п.).

5) *подготовка презентации* определённого вида предприятия (продукции, услуг). Тематика может включать следующие вопросы: «История предприятия (отрасли), «Преимущества определенного вида продукта (услуги)».

6) *ролевые (деловые) игры-проекты* по определенной тематике, например, «Устройство на работу в зарубежную компанию».

Таблица 2

Фрагмент методической разработки деловой (ролевой) игры на тему «Устройство на работу в зарубежную компанию»

1. Тема (проблема): представление претендентами своих целей и намерений, уровня образования и достижений с целью получения вакантной должности в зарубежной компании.
2. Концепция игры: в игровой форме представить ситуацию общения, возникающую в процессе беседы членов отборочной комиссии с претендентами на получение вакантной должности - выпускниками российских вузов.
3. Роли: 2-3 «члена отборочной комиссии» и 3 «претендента».
4. Ролевые задачи «претендентов»: провести самопрезентацию в рамках устной беседы (с использованием мультимодальных технологий - демонстрация слайд-шоу или видеоролика) с целью заинтересовать членов отборочной комиссии.
5. Ролевые задачи «членов отборочной комиссии»: участвовать в беседе с претендентами на получение вакантной должности, задавать провокационные вопросы, обсуждать различные аспекты будущей работы в компании; принимать мотивированное положительное или отрицательное решение по предоставлению вакантной должности претенденту.
6. Содержание игры: «претенденты» по очереди выступают на иностранном языке, «члены отборочной комиссии» имеют возможность задавать им различные вопросы, а по итогам всех презентаций - озвучить свое мотивированное решение относительно того, чья кандидатура им показалась наиболее привлекательной и почему.

7. Ожидаемые результаты:

формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, связанных с представлением информации, ее обсуждением, оценкой и принятием определенного обоснованного решения;
развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Сценарий игры

Этап 1 (10 минут)

Обобщение материала по теме «Документы для устройства на работу» - резюме (CV) и мотивационное письмо (Cover Letter)

Обсуждение структуры и назначения (фронтальная дискуссия)

Совету по заполнению, обзор типичных ошибок (слайды)

Этап 2 (5 минут)

- Выдача ролевых карточек (2-3 человека - комиссия, 2-3 претендента)

- на проектор выводится объявление о вакансии (*Job Advertisement*)

Этап 3 (15 минут) - Подготовка

Пока претенденты готовят свои мотивационные письма (резюме подготовлены заранее), остальные студенты с преподавателем выполняют лексико-грамматические упражнения на аутентичных материалах (вставка пропущенных слов, раскрытие скобок, выбор подходящих слов из предложенных групп)

Этап 4 - Собеседование (с записью на видео) -7-10 минут с каждым претендентом

Этап 5 (дополнительный) - Анализ видеозаписи и комментарии - 30 минут)

Role card for Job Seekers

- Prepare your Application Letter and look it through carefully before the interview

- Analyze the job advertisement once again to feel sure you are the right candidate

- Think what questions about your future work you would like to ask the Recruiters

- Think about their possible questions to you and be ready to answer them
During the interview you may use the following phrases:

Oh, let me think...

Let me see ...

That's a very good question, ...

I'm not sure that ...

I'm afraid I don't know ...

To my mind ...

Role card for Recruiters

- Analyze carefully the motivations letters provided to you by the Job Seekers

- Ask them the following questions (you may add some at your discretion):

Tell us a few words about yourself.

What kind of person do you think you are?

Describe your strong and weak points.

Why do you think you fit this job better than the other applicants?

Tell us about your useful experience in this field.

Do you think you are a responsible person?

Are you prepared to work under stress?

What is your idea of a good working team?

How do you usually spend your free time?

What are the THREE key qualities necessary for this position, in your opinion?

What is more important for you in this job - money or experience? Why?

- After the interview choose the best candidate and explain your choice.

Таким образом, структура предлагаемого курса напрямую связана с содержанием сфер и ситуаций профессионально-делового общения, в которых инженеры-механики могут использовать иностранный язык. Соответственно, основным методом проектирования содержания является контент-анализ профессиональной деятельности, позволяющих выявить ее основные характеристики и спроецировать их на структуру курса подготовки. В основу такого анализа могут быть также положены опросы выпускников. В дальнейшем, в процессе подготовки в рамках описываемого курса необходимые умения и навыки будет наиболее успешно развиваться с помощью коммуникативно-ориентированных заданий и интерактивных методов.

Библиографический список

1. Дианина Н.Н. Оптимизация обучения иностранному языку студентов-юристов через раннюю профессионализацию // Межвузовская научно-методическая конференция. - М.: МГИМО, 2000. - С. 104-105.
2. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 44 с.
3. Современные методы преподавания дисциплин в вузах финансово-экономического профиля : монография / кол. авторов ; под ред. О.В. Борисовой. - Москва : КНОРУС, 2018. - 198 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата) (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 1470)

УДК 378.4

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОСТИ, НАУЧНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Алтабаева Елена Владимировна, Профессор кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В работе рассматриваются основные принципы организации учебного процесса при преподавании курса «Основы теории коммуникации». Формулируются цель, задачи, значение данной дисциплины для подготовки по направлению «Реклама и связи с общественностью». Определяется место курса в общей системе подготовки бакалавров по данному направлению.

Ключевые слова: теория, коммуникация, общество, системность, научность, преемственность.

Учебная дисциплина «Основы теории коммуникации» направления подготовки

«Реклама и связи с общественностью» входит в профессиональный цикл дисциплин и представлена в базовой части в модуле «Коммунология». Реализация в дисциплине «Основы теории коммуникации» требований ФГОС ВПО, ООП ВПО и Учебного плана по направлению подготовки 031600.62 «Реклама и связи с общественностью» позволяет решать профессиональные задачи в соответствии с современными требованиями высшей школы. Курс «Основы теории коммуникации» имеет, помимо профессиональной, и мировоззренческую направленность, охватывает теоретическую, практическую, познавательную компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра, готовит будущего бакалавра к самообучению и саморазвитию.

Значение учебной дисциплины «Основы теории коммуникации» для подготовки бакалавров вышеназванного направления трудно переоценить: оно заключается в повышении общего уровня коммуникативной компетентности будущих дипломированных выпускников, в обеспечении системного представления о коммуникации как процессе и структуре, как главной ценности и условия существования мировой цивилизации. Следует подчеркнуть, что теория коммуникации как наука «продуцирует свой особенный подход к познанию и объяснению социальной реальности - коммуникативный, что обусловлено наличием у этой науки объекта особого типа - коммуникации» [1: с. 12]. В связи с этим цель освоения дисциплины «Основы теории коммуникации» - дать обучающимся целостное представление о феномене коммуникации в самых разных аспектах и формах.

Дисциплина предусматривает освоение бакалаврами определенного объема информации, знаний, умений и навыков, включающего в себя:

- сведения из практики связей с общественностью и практики деятельности средств массовой информации;
- сведения о типологии, формах, видах, структуре и функционировании различных моделей коммуникации, в том числе и в сфере PR, рекламы и межкультурных связей;
- развитие умения аналитического чтения текстов СМИ, в том числе из Интернета;
- формирование навыков комплексного анализа коммуникативных событий;
- получение системных представлений о месте коммуникации в системе ценностей культуры, о месте коммуникации в системе научного знания;
- знание основных этапов исторического развития коммуникации;
- знание типологии, видов и форм коммуникации;
- знание о коммуникации как процессе и структуре;
- получение системных представлений о специфике коммуникативной личности; о проблемах коммуникации, в том числе о коммуникативных барьерах;
- получение системных представлений о содержании, средствах и языке коммуникации.

Как видно из приведенного перечня, особое внимание обращается на системность при изложении теоретических основ дисциплины. Неукоснительное соблюдение этого принципа - главное условие формирования профессиональной компетенции обучаемых. Системность обеспечивается таким изложением материала, которое дает возможность дифференцировать общее и частное, главное и второстепенное, обязательное и факультативное в содержании курса, проследить

эволюцию коммуникации в разных типах общества, рассмотреть важнейшие концепции, подходы и парадигмы в изучении коммуникации.

Новизна данного курса определяется тем, что он дает знания о месте коммуникации в системе ценностей культуры и в системе научного знания [см.: 3: с.14-159], формирует системные представления о методах исследования коммуникаций [см.: 2: с. 26-41].

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- обобщить сведения из практики связей с общественностью и практики СМИ,
- дать представление о типологии, формах, видах, структуре коммуникации,
- дать представление о функционировании различных моделей коммуникации в сфере PR, рекламы и межкультурных связей;
- развить умение аналитического чтения текстов СМИ, в том числе Интернета;
- сформировать навыки комплексного анализа коммуникативных событий
- сформировать осознанное отношение к своей будущей профессиональной деятельности.

Естественно, что осуществление всех этих задач невозможно без обращения к принципу научности, предусматривающему методологически грамотное представление учебного материала, в том числе и с опорой на результаты классических и современных научных разысканий в области философии, социологии, экономики, лингвистики, психологии, когнитологии, семиотики, культурологии, этнологии, прагматики, информатики и других областей научного знания. Кроме того, важно, чтобы преподаватель обладал необходимой педагогической компетентностью и умением методически интерпретировать непростой и неоднозначный теоретический материал.

При изучении дисциплины «Основы теории коммуникации» важно учитывать принцип преемственности, в частности, то обстоятельство, что в методологическом и содержательном отношении данный курс опирается на отдельные положения изученных ранее дисциплин, таких, как «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Культурология», «Психология делового общения», «Конфликтология», «Социология». Дисциплина «Основы теории коммуникации» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Социология массовых коммуникаций», «Основы интегрированных коммуникаций», «Переговорный процесс», «Ведение деловой документации», «Социальные медиа», «Пресс-служба», «Работа с текстами в рекламе и СО», «Профессиональная этика и бизнес-этикет в рекламе и СО».

Следование принципам системности, научности и преемственности в ходе учебного процесса позволит обеспечить оптимальную организацию лекционных и практических занятий, качественное усвоение материала, осмысление базовых положений теории коммуникации и применение полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011. - 288с.
2. Голуб О.Ю., Тихонова С.В. Теория коммуникации: Учебник. - М.: Дашков и К', 2014. - 388 с.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - М.: СмартБук, 2009. - 651 с.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ДОГМАТИКИ

Аторин Роман Юрьевич, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева

Аннотация: В статье приведён краткий обзор основных православных вероучительных положений, защищаемых старообрядцами.

Ключевые слова: христианство, церковная реформа XVII века, православное вероучение, старообрядчество, Священное Предание.

Изменение крестного знамения с двоеперстия на троеперстие. Форма совершения крестного знамения есть видимый символ исповедования православных догматов. Двоеперстие, помимо его несомненно апостольского происхождения и исторической неопровержимости, несет в себе выражение основ христианского вероучения: Божественной и человеческой природы Иисуса Христа и учения о Святой Троице. Двоеперстие символизирует догмат человеческого Спасения через Божественный Промысел, нашедший своё воплощение в идее Богочеловечества. Троеперстие, с его сомнительным, гораздо более поздним и неизвестным происхождением обращало основные спасительные догматы Церкви в кощунство. Троица на Кресте никогда не распиналась, а прижатие к ладони двух перстов объявлялось «праздным». Двоеперстие стало предметом дискредитации старообрядчества в богословских кругах никонианства. Дело дошло до откровенных научных и религиозных подлогов, которые шли в ход работы синодального миссионерского аппарата.

Написание имени Иисуса Христа. Имя Бога свято. Часто встречаемое и, по многовековой традиции написанное в книгах имя Христа Иисус символизировало некий культурный код и таинственную значимость Имени. Перемена же Имени при повышенной религиозности общества, означала перемену Сущности. При том факте, что в религиозной культуре Древней Руси немало место отводилось Символу - Христово Имя несло в себе категорию цельности, образ Бога. А любое изменение символа равносильно ереси. Более того, «Иисус» есть прямая языковая несурезица, слепо скопированная с греческого языка в XVII веке. Синодальные архиереи, члены «ведомства господствующего вероисповедания», такие как Димитрий Ростовский и др., в своих сочинениях откровенно издевались и глумились над Старым Обрядом, приписывая ему самые кошмарные и кощунственные толкования и нередко совершали исторические фальсификации во оправдание безбожной политики дореволюционного Синода.

Введение четвероконечного креста. Восьмиконечный Крест наиболее полно символизирует историю Боговоплощения и Спасения человечества от греха и смерти через искупительную жертву Господа Иисуса Христа. Нельзя говорить о восьмиконечном Кресте как исключительной форме Креста на Руси. Почитание и поклонение воздавалось всякой форме Креста. Крестное знамение совершается христианином

четверокопечным крестом. Подобным образом сегодняшний старообрядческий епископ или священник, как наследователь древнерусской церковной традиции, осеняет святую воду, благословляет во время службы четверокопечным Крестом. Четверокопечный Крест присутствует так же на богослужебных одеждах духовенства. В то же время, когда еретик митрополит Исидор нёс перед собою четверокопечный крест, при въезде в Москву после подписания Ферраро-Флорентийской унии - православный народ пришёл в возмущение и крайнее негодование. В данном случае не Православный Крест, а именно крест был видимым символом латинства. В старообрядчестве признаётся всякий Крест как символ Спасения. Однако, после откровенного гонения на Восьмикопечный Крест и циничного глумления над ним со стороны «реформаторов» в XVII- XIX веках, Православный Восьмикопечный Крест является видимым символом старообрядчества. Образ Восьмикопечного Креста становится видимой святыней и стягом-знаменем Старой Веры.

Признание обливательного крещения и его практика. Крещение есть основное спасительное таинство Христианства. Его важность и необходимость показана в Евангелии самим Господом Иисусом Христом. Святое Крещение, ввиду его исключительной важности и необходимости во вхождении в Тело Христово - Церковь всегда было в центре внимания Святых Апостолов и Отцов. Не меньшую значимость имела форма совершения Крещения. По Апостольским Правилам Крещение (50 правило Апостольское), должно быть совершено только тоекратным погружением. Не однократным погружением, не обливанием, не окроплением. Единственно верным видимым способом вхождения в Церковь может быть только тоекратное погружение в честь Святой Троицы. Погружение с головой в воду означает смерть человека для греха и воскресение его для Спасения. Лишь в случае крайней нужды, когда человека невозможно погрузить (физическая немощь, нахождение в реанимации, коме и пр.), или же, по близости нет воды (пустыня), допускается обливание или окропление. Если не было воды - крестили слюной, песком и пр. Но только в случае самой крайней нужды. Ежели по совершении подобного крещения человек выживает - его крестят по положенной погружательной форме. Если не выживает - на милость Божию таковой считается крещёным. Совсем другое дело, когда обливание или окропление в нормальных для церкви условиях приобретает статус нормы. Это есть уже не крещение, но каноническое преступление, за которое, согласно правилам, священник или епископ, крестивший не по чину, извергается из сана. Обливательное крещение было признано латинянами и, в случае перехода в Православие, таковые принимали полное каноническое крещение. Данная практика имела важное место при патриархе Филарете Романове. Во время и по прошествии церковной «реформы» синодальными богословами обливательное «крещение» было признано, канонически узаконено и богословски оправдано. Смягчился чиноприём латинян до миропомазания. В старообрядчестве, следуя священным Апостольским Правилам обливание, окропление и другие формы псевдокрещения не имеют никакого канонического признания.

Реализм и плотское начало в иконописи. Икона есть не просто изображение Христа, Богородицы и святых на доске посредством краски. В православной иконографии каждому иконописцу открывается уникальным образом не человеческая индивидуальность, а Ипостась Христа. Божественная Благодать, сходящая на икону,

преображает ее внешний вид. Каждая икона соединяет две бесконечности: Божественный Свет и человеческий дух. На православной иконе смысл изображения приобретает не исторический, а духовный смысл. Католическая традиция иконописи предусматривает фиксацию исторического элемента, подкрепленного сугубо плотским восприятием событий, связанных с жизнью святого. Именно поэтому доминирующим положением латинской иконографии является, например, изображение крестных страданий Иисуса Христа - казнь через распятие со всеми реалистическими подробностями, вскармливание Богородицею своим молоком младенца Иисуса. Данная направленность - плотское восприятие исторического момента домостроительства человеческого спасения совершенно чужда святоотеческому преданию. Таким образом, православному человеку совершенно неприемлемо молиться у изображения Сикстинской Мадонны, или скульптурной сцены Рождества Христова. В XVII веке в России появилась тенденция распространения икон, писанных на западный манер, при работе над которыми художники преимущество отдавали развитию эстетического вкуса. Это вызвало огромный народный протест. И не удивительно, т.к. всей глубиной православного мировоззрения народ ощутил внесение элементов, чуждых его духовному опыту. Латинское влияние в иконописи проявилось, прежде всего, в появлении новой манеры письма, получившей название «живоподобие», от слов писать «яко живо». В традиционное иконописное письмо вводятся новые приемы реалистической живописи: светотеневая моделировка лика, элементы натурализма, прямая перспектива и т.д. Ещё до официального начала реформы в Российском государстве появляются иконы и иконописцы, творчество которых поражает немало вопросов. Самый известный первопроходец новой «иконописи» - Симеон Ушаков, положивший начало человекоподобию как центральной идее своего художественного творчества. На лицо влияние латинства с его чувственной псевдорелигиозностью вместо трезвой духовной жизни. Целью православного иконописца является не изображение на иконе историко-физического обстоятельства, а передача духовной сущности изображаемого. Таким образом, написание святых икон не по православным канонам, например, в стиле классической живописи, что было повсеместно распространено в Российской Империи в синодальное время - есть несоответствие православному преданию и молитвенной традиции восточных иконописцев, а, следовательно - должно трактоваться как ересь. В обрядово - канонической практике современной церкви упорно сохраняется антропоморфный стиль иконотворчества, соответствующий католическому духу. Особенно необходимо отметить, что все, что является продуктом промышленного производства, считается несоответствующим для Божественного искусства. Так, например, продажа печатных бумажных репродукций противна правилам, она была запрещена собором 1667 года и патриархом Иоакимом. Особое место в истории иконографии занимает медное литьё, получившее распространение в старообрядчестве. На протяжении веков искусство медного литья у староверов достигло необычайных эстетических высот и мастерства.

Переход на партесное светское пение. Церковное пение пришло на Русь с принятием христианства из Византии. За семь веков существования православия древнерусские распевщики достигли больших высот в этом сакральном искусстве. Пению в храмах отцы церкви всегда придавали огромное значение. Знаменный распев и

древнерусская икона - явления, по своей духовной сущности родственные исихазму. Именно исихазм породил так называемый калофонический стиль (калофония - сладкогласие) знаменного распева как мелодический аналог литературного стиля «плетения словес» - попытки выразить тайны горнего мира утонченными и сложными словесными построениями. Богослужбной мелодии были присущи законы построения, абсолютно чуждые светской музыке и даже позволяющие говорить о выражении категории не вещественного в церковном пении. В представлениях древней Церкви песнопения, как и другие предметы культа - воплощенные смыслы мира невидимого. Климент Александрийский запретил использовать приемы светского пения в Церкви, указывая на несовместимость хроматических напевов с духом православного богослужения. Концепцию святого Климента Александрийского в отношении церковного пения, получившую позднее каноническое закрепление на VI Вселенском Соборе (75-е правило), разделяли такие великие православные святые, как святители Киприан Карфагенский, Иоанн Златоуст, блаженный Иероним Стридонский. В соответствии с концепцией Климента Александрийского музыкальная система осмогласия святого Иоанна Дамаскина (VIII век) также исключает напевы хроматического строя. Из вышеприведенных высказываний святых отцов церкви напрашивается вывод о несоответствии партесно-хроматического пения православной святоотеческой традиции, а применение в церкви светского пения является чуждым и еретическим по духу. Однако Католическая церковь стала придерживаться хроматики и партеса. И в середине XVII века украинские «спеваки» принесли на Русь данный вид пения, воспринятого ими от поляков.

Введение троекратного пения «аллилуйя» «Аллилуйя» в переводе с греческого означает «Хвала Богу». В дореформенных богослужбных текстах пелось: «Аллилуйя, Аллилуйя, Слава Тебе Боже», два раза на греческом языке и один раз на русском. То есть хвала Богу возносилась трижды, в честь Святой Троицы. Введение же троекратного «аллилуйя» нарушило священный принцип троичности. Постреформенный текст отныне стал произноситься: «Аллилуйя, Аллилуйя, Аллилуйя, Слава Тебе Боже», против чего абсолютно справедливо восстали защитники Старого Обряда.

Изменение в Символе Веры. Символ Веры - краткий свод основных христианских вероучительных истин. Святые Отцы особое внимание уделяли богословской терминологии, имеющей свои тонкости и строго запретили что-либо изменять или привносить в Символ. Так в словосочетании «рождена, а несотворена...» убрали союз «а», имеющий противопоставительный смысл. Старообрядческие богословы считают, что отсутствие «а» ослабляет «рождение» и «несотворение». Сын Божий именно рождён, а не сотворён Богом Отцом. Изъятие из текста всего лишь одной буквы меняет весь смысл и наводит на мысль о тварности природы Христа, о чём в III веке проповедовали ариане. Двусмыслица так же вносилась в словах о Царствии Божием. «Его же Царствию несть (т. е. «нет» - курсив мой - авт.) конца» - именно так звучит старый текст. В «исправленном» Символе Веры звучит: «Его же Царствию не будет конца». Данное выражение даёт основание полагать, что Царствие Небесное ещё не наступило с Боговоплощением Христа, Его Жертвой, Воскресением и наступит только в будущем.

Появление еретического смысла в молитве Святому Духу. «Царю Небесный, Утешителю Душе Истинный» именно таким образом начинается молитва. В «новом» тексте читается «Утешителю Душе истины». Таким образом, вместо Истинного Бога-Духа Святого произносится молитва духу какой-то абстрактной истины, более совершенной нежели Бог Святой Дух. Происходит отрицание Божественной Сущности Третьей Ипостаси Святой Троицы.

Смысловые изменения в других богослужебных текстах. В целом же ни одна молитва, ни одна богослужебная книга не были обделены вниманием горе-справщиков. Почти все тексты были изменены до смысловых несуразиц. При совершении Таинства Крещения по древнерусским книгам священник произносит: «Запрещает ти, диаволе, Господь наш Иус Христос, Пришедый в мир и вселивыися в человецех». В новом тексте звучит: «Запрещает тебе Господь, диаволе, пришедый в мир и вселивыися в человецех». Комментарии, как говорится, излишни. В том же чине Крещения священник возносит Богу молитву: «Молимся Тебе, Господи, ниже да снидет с крещающимся дух лукавый». По никоновским книгам это место «исправлено» следующим образом: «Ниже да снидет с крещающимся, молимся тебе, дух лукавый». На Богоявленском водосвятии справщики вставили диковинное прошение: «...о, еже быти воде сей, скачущей в жизнь вечную». И так далее и так далее.

При анализе разности богослужебных текстов, форм Богочитания, церковной практики становится ясным, что ни духовенство, ни народ никогда бы добровольно не приняли в XVII веке то, что звалось «церковной реформой». Для воплощения в жизнь своей политики царь Алексей Михайлович, а позже и его преемники вместе с высшим новообрядным духовенством понимали, что единственный способ укрепить «реформы» заключался в мобилизации полицейского государственного аппарата и прямого применения силы в отношении всех несогласных.

УДК 372.881.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА

Базылев Владимир Николаевич, профессор *Института иностранных языков им. М. Тореза ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет»*

Аннотация: В докладе обсуждается проблема понимания содержания учебного материала в процессе подготовки специалистов в вузе. Предлагается различать и учитывать в исследованиях несколько уровней рефлексии метаязыка науки. Обсуждаются результаты дефиниционного эксперимента, проведенного в Современной гуманитарной академии, и результаты исследования формальной детерминированности процесса понимания.

Ключевые слова: понимание, метаязык, дефиниционный эксперимент, содержание учебной дисциплины, учебный материал

Сегодняшняя педагогика пытается определить с точки зрения когнитивной лингвистики метаязыковую базу функционирования когнитивных структур и содержание в них профессионально-маркированных компонентов с целью выявления возможностей влияния на них в процессе формирования профессионально-когнитивного мышления при подготовке обучающегося в бакалавриате.

Лингвисты-когнитологи разделяют точку зрения когнитивных психологов на то, что когнитивистика занимается процессами изучения того, как информация и знания связаны с мышлением.

Двумя центральными проблемами при этом являются: 1) проблема представления знания языковыми формами и 2) проблема концептуальной организации знаний в процессах их понимания. Проблема, отметим, не только сугубо герменевтическая. Таким образом, необходимо, во-первых, понять, каков с точки зрения лингвистики механизм языковой репрезентации и как он влияет на понимание и осмысление профессиональных понятий и теорий; а во-вторых, выяснить с позиций лингвистической теории, каким образом язык взаимодействует с информацией и как это можно использовать, чтобы процесс освоения профессионального знания/ теории стал более эффективным.

Проблема понимания содержания учебного материала в процессе подготовки специалистов в ходе вузовского образования априорно является ключевой. Ориентация на знание как репродуктивное воспроизведение необходимого количества научной информации студентами не только может, но и должна использоваться в ходе подготовки специалистов.

В этой ситуации мы сталкиваемся с феноменом понимания/ непонимания студентом содержания изучаемых дисциплин. В нашей трактовке такое понимание предполагает формирование у студента сложной системы имеющегося образовательного опыта, базирующегося, в том числе, на знании метаязыка его профессиональной научной отрасли (напр. лингвистики, педагогики, методики, переводоведения и пр.). Последнее, в свою очередь, отражено в знаниях, умениях и навыках и возможности включения требований профессиональной ситуации [1;2;3].

Особую значимость при этом имеет проблема функционирования терминов в обыденном и метаязыковом сознании студентов. А также проблема – насколько существенны различия между интерпретацией термина в сознании студента и термином как частью научного знания.

Для целей формирования профессионально-когнитивного мышления будущего специалиста подход, связанный с объединением терминов какой-либо частной дисциплины в семантическое поле, а затем и всех терминов в семантическую сеть (эти термины можно конкретизировать как терминопole и терминосистема), является продуктивным, так как он может способствовать более прочному усвоению теории, формированию системных профессиональных взглядов на будущую деятельность. Для построения таких полей и сети необходимо понять, что именно должно входить в терминопole и терминосистему.

Как показывает опыт, навыки «осуществления» такого понимания не всегда закладываются в ходе вузовского обучения. Если брать реальное взаимодействие преподавателя и студента, то преподаватель часто старается представить материал,

ориентированный на простой набор терминологических элементов и порядок их «нанизывания», а не на сложную систему связей и отношений между этими элементами, что, как можно предположить, формирует «не гибкую систему понимания» у студентов.

Исходя из этого, как нам представляется, изучение понимания - его формальных и психолингвистических составляющих - является одним из важных направлений, связанных с повышением эффективности подготовки в вузах будущих специалистов, и может входить в инновационную основу повышения эффективности подготовки специалистов в системе высшего образования, в том числе и педагогов.

Как замечает в своей книге «Терминосистема, или Как мы говорим и пишем» Е.И. Пассов, профессиональная система преподавания большинства дисциплин «выглядит как эклектическое месиво, составленное из традиционной (в смысле – устаревшей) терминологии, бездумных терминологических заимствований (англицизмов), терминоидов и квазитерминов, субъективных порождений и вкраплений профессионального жаргона» [6, с. 88]. К сожалению, такая картина в преподавании не может способствовать системному пониманию студентом сути и механизмов обучения в принципе, но даже в таких условиях при подготовке обучающихся необходимо стремиться к тому, чтобы формировать научный аппарат как взаимосвязь всех областей преподавания той или иной дисциплины.

Разработка такой сети может базироваться, например, на идее О.В. Гордиенко применительно к обучению русскому языку, в том числе в неязыковом вузе. Она считает, что особенностью современной методики является, с одной стороны, комплексность используемых ею понятий из различных областей науки: психологии (мышление, интерес, ориентировочная основа действия и др.), педагогики (принцип обучения, цель обучения, содержание обучения и др.), лингвистики (язык, речь, грамматика и др.), наполняя их при этом своим смысловым содержанием, с другой – имеет свои тематические группы специфических терминов: общие вопросы обучения русскому языку (цель обучения русскому языку, направление работы по русскому языку, эстетическое воспитание на уроках русского языка и др.), области методики (методика фонетики, методика лексики и фразеологии, методика словообразования, методика морфологии, методика синтаксиса, методика грамматики, методика орфографии, методика пунктуации, методика стилистики и культуры речи, методика развития речи, методика развития связной устной и письменной [4, с. 42-43].

Обратим внимание на то, что следует различать несколько уровней рефлексии метаязыка науки.

А именно: уровень рефлексии, основанный на школьном представлении о термине; уровень рефлексии абитуриента; уровень рефлексии студента 1-2 курса; уровень рефлексии студента 4-5 курса; уровень рефлексии магистра и уровень рефлексии аспиранта.

В представляемых нами в докладе результатах исследований речь идет о студентах 2 курса и о лингвистических дисциплинах.

Обратимся к результатам дефиниционного эксперимента, проведенного нами в Современной гуманитарной академии (г. Москва). Для интерпретации студентам были предложены ключевые, наиболее употребительные термины сферы лингвистики Блока 1. Языкознание как наука, его предмет, разделы и методы по Обучающему

тематическому словарю лингвистических терминов к курсу «Основы науки о языке» И. Куликовой и Д. Салминой [5, с.247-252]. В роли респондентов выступили студенты 2 курса факультета лингвистики. Полученные данные были обработаны с помощью семного анализа. Семы, выделенные в определениях студентами, сопоставлялись с семами, выделенными в вышеназванном словаре.

Результаты эксперимента продемонстрировали, что у студентов возникли трудности при овнешнении своих знаний о терминах. 26% терминов остались без определения, что может указывать на агномимичность этих терминов; 30% терминов определялись без указания дифференциальных признаков; 44% - только через их функциональную характеристику.

Например: ассимиляция - приспособление одних звуков другим, состоящее в приспособлении предшествующего звука к следующему. Ошибки: логическая ошибка - пропуск родового признака, содержательная ошибка - подмена признаков одного понятия признаком другого (приспособление вместо уподобления // аккомодация); тавтология внутри дефиниции; неправильное управление; лексическая ошибка смешения паронимов (следующий вместо последующего); содержательная ошибка (дан только случай регрессивной ассимиляции).

Обратимся далее результатам исследования формальной детерминированности процесса понимания. Как показывает опыт работы со студентами, вышеупомянутая формальная детерминированность процесса понимания хорошо прослеживается в контексте гуманитарных учебных дисциплин.

Дело в том, что практически все гуманитарные дисциплины отличаются тем, что в них существует множество концепций, школ и направлений, которые не только не стыкуются в рамках логических рассуждений, что могло бы составить основу понимания учебного материала студентами, но зачастую противоречат друг другу.

В этой ситуации понимание содержания учебного материала связано не столько с психологическими детерминантами, сколько с психолингвистическими особенностями студента. Это, в свою очередь, связано со способностью решения задач, которая (способность) основывается на корректном понимании метаязыка гуманитарной дисциплины (в нашем случае - лингвистики).

В Современной гуманитарной академии нами совместно с С.В. Сафоновой был проведен эксперимент на результативность студентов при решении лингвистических задач. Цель эксперимента им не сообщалась, а говорилось, что изучается процесс решения учебно-познавательных задач, чтобы получить материал для разработки новых учебных пособий и методических указаний к выполнению выпускных работ, курсовых проектов и работ по ряду специальных дисциплин.

Результаты эксперимента продемонстрировали, что корректное выполнении задания, предполагающее понимание содержание учебного материала и знание метаязыка научной отрасли (лингвистики), доступно 21,1% от общего числа участвовавших в эксперименте студентов с «очень высоким» (ОВУПД), 21 (27,6% от общего числа) студент с «высоким» (ВУПД), 27 (35,5% от общего числа) студентов со «средним» (СУПД) и 12 (15,8% от общего числа) студентов с уровнем учебно-познавательных действий ниже среднего (НУПД) [7].

Эти данные свидетельствуют о том, что сегодня мало кто задумывался о психолингвистических аспектах проблемы понимания студентом изучаемого учебного материала в рамках формирования системности знания.

К решению этой проблемы, как нам представляется, придется обратиться в ближайшем будущем.

Библиографический список

1. Базылев, В.Н. Метатекст и его роль в интерпретации текста// Труды Современной гуманитарной академии. – 2013. – № 5. – С. 98-118.
2. Базылев, В.Н. Диагностика понимания текста бакалаврами гуманитарного профиля // Психология обучения. – 2015. – № 10. – С. 22-34.
3. Базылев, В.Н. Коммуникативный смысл текста и его понимание// Современная коммуникативистика. – 2015. – Том 4. – Вып. 5. – С. 31-39.
4. Гордиенко, О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка. – М.: МПГУ, 2017. – 164 с.
5. Куликова, И.С., Салмина, Д.В. Введение в металингвистику. - СПб.: САГА, 2002. - 352 с.
6. Пассов, Е. И. Терминосистема, или Как мы говорим и пишем. – СПб.: Златоуст, 2009. - 124 с.
7. Сафонова, С.В. К вопросам педагогической диагностики качества образовательного процесса в вузе// Труды Современной гуманитарной академии. – 2013. – № 12. – С. 94-100.

УДК 377.1

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье приведены и проанализированы результаты исследования доминирующих типов взаимодействия в группе, социально-психологического климата группы, возможных социально-психологических противоречий в группе и её структурных компонентов; предложены рекомендации по выбору и применению интерактивных методов обучения в конкретной академической группе.

Ключевые слова: студенческая группа, профессиональная подготовка, интерактивные методы обучения.

В очередной раз, в сфере профессионального образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Проводятся государственные реформы различного масштаба - разрабатывается и реализуется

национальный проект в сфере образования. Приоритетными направлениями развития РФ в сфере профессионального образования на период до 2024 года являются: формирование системы развития способностей и талантов у молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; создание цифровой образовательной среды; внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; развитие системы конкурсов профессионального мастерства [6].

Современные требования государства, производства и общества формализованные в профессиональных стандартах и образовательных стандартах нового поколения, в критериях международной оценки образовательных достижений учащихся, в частности функциональной грамотности, обуславливают необходимость внедрять новшества в содержательный и процессуальный компоненты целостного педагогического процесса.

Инновационные процессы в обществе и соответственно в структурах и содержании системы профессионального образования актуализировали его аспекты:

- гуманизация и демократизация обучения и воспитания;
- дифференциация учебной модели в системе ПО;
- изменение соотношения структурных и содержательных компонентов базовой и вариативной частей основных профессиональных образовательных программ;
- педагогизация и психологизация всех сфер деятельности вуза, что позволит участникам образовательного процесса соотнести развитие «Я» с интенсификацией профессиональной подготовки.

Мы считаем, что профессиональная подготовка студентов должна быть основана на единстве теоретической и практической модели учебной деятельности [5]. В этой связи не перестают быть актуальными вопросы применения активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования, а также выявления факторов, определяющих эффективность их использования.

Как уже отмечалось ранее для того чтобы правильно выбрать инновационные формы и методы обучения применительно к содержанию курса, а затем с их помощью достичь максимального результата в конкретной среде обучения преподавателю высшей школы необходимо знать: психологические особенности обучающихся, статусную структуру академической группы, доминирующие типы взаимодействия в группе, социально-психологический климат группы, наличие социально-психологических противоречий в группе и её структурных компонентов [1].

Нами было проведено исследование со студентами 3 курса гуманитарно-педагогического факультета, направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». В группе обучается 22 человека, 14 девушек (64%) и 8 юношей (36%), возраст студентов - 19-20 лет. С помощью диагностики перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Н.П. Фетискина) мы изучили личностную готовность к формированию интегративных критериев интерактивной компетентности в пределах академической группы. В результате мы пришли к выводу о том, что для большинства исследуемых студентов характерны: низкий уровень взаимопонимания, социальной автономности, социальной адаптивности, социальной активности а также средний уровень взаимопознания. Студенты не умеют адекватно оценивать личностные

особенности партнеров по взаимодействию (одноруппников) и понимать точку зрения оппонента, другого человека; большинство не удовлетворены своим положением в группе; в отношениях с одноруппниками отсутствует самокоррекция и саморефлексия; совместная учебная деятельность может быть охарактеризована как не эффективная. При совместном решении учебных задач, студенты ориентированы не на поиск эффективного способа решения и результата, а на достижение личных целей - получить необходимое количество баллов (оценку) для успешной текущей и промежуточной аттестации. В результате среди исследуемых студентов есть те, которым характерен: высокий уровень перцептивно-интерактивной компетентности (13%); средний (38%); низкий (49%).

Мы использовали методику изучения социально-психологических противоречий малой группы и ее структурных компонентов (А.В. Сидоренков) для исследования шести видов социально-психологических противоречий в малой группе и решения задач: а) изучить меру выраженности (по частоте возникновения и степени напряженности) каждого типа противоречий по группе в целом, каждой подгруппе и совокупности «самостоятельных» членов; б) определить уровень выраженности межличностных противоречий (в процентах «отрицательных» выборов, по частоте возникновения и степени напряженности) внутри подгрупп, между представителями разных подгрупп, между «самостоятельными» членами группы, между представителями подгрупп и «самостоятельными» членами группы.

В результате мы сделали следующие выводы: в исследуемой группе наиболее часто возникают и напряженно проявляются межличностные противоречия (в среднем 12,4 и 5,4 баллов), противоречия между низкими возможностями членов групп и высокими требованиями учебной деятельности к ним (в среднем 15,4 и 5,4 баллов) и между членами группы и преподавателями. Средний уровень (по частоте возникновения) проявления характерен для противоречий между целями, потребностями членов группы и возможностями их удовлетворения (8,9 баллов). Слабее всего (по частоте возникновения) проявляются противоречия между высокими возможностями членов группы и низкими потребностями учебной деятельности (7,8 баллов) и межгрупповые противоречия (5,5 балла). Таким образом, можно говорить о низком уровне навыков предметного взаимодействия студентов исследуемой группы [2].

В группе доминирующим является конкурентный стиль взаимодействия в процессе обучения: каждый из студентов руководствуется своими ценностями и целями, перед каждым определена необходимость выстраивать перспективу своей жизни и профессиональной деятельности собственными силами; каждый стремится занять свое место в ней, достигнув успехов. Студенты демонстрируют: упорство в достижении целей (ориентированных на собственную выгоду), убежденность в своей правоте (что обуславливает частые споры и нерешенные конфликты) прямолинейность в высказываниях, повышенную обидчивость. Следует отметить, что конкуренция - необходимое условие формирования и развития личности, в том числе и ее профессионально важных качеств. Но для успешного решения учебных задач в академической группе должна в равной степени существовать и кооперация. Кооперация способствует позитивным изменениям в социально-перцептивных процессах: повышается адекватность перцептивного отражения членами группы друг

друга и самих себя, социальное восприятие становится более четким и дифференцированным, благодаря чему возрастает уровень профессиональной социализации членов группы, происходит развитие самооценки и саморегуляции [3]. Вместе с этим у студентов есть потребность и желание общаться, сотрудничать, они высоко ценят сложившиеся взаимоотношения, но большинство не умеет вести диалог, для группы характерен монологический тип направленности, студенты ориентированы в общении либо только на себя, либо только на другого.

Полученные результаты помогли в выборе интерактивных методов обучения, как возможных к применению в исследуемой группе [4]. Методы обучения (деловые игры, организационно-деятельностные игры, метод проектов, исследовательский метод), ориентированные на проведение внеаудиторного совместного исследования и поиск решения какой-либо проблемы будут малоэффективны в данной группе и не позволял достичь дидактической цели в полной мере.

Для того чтобы «модель среды» профессиональной подготовки была максимально комфортной для всех студентов, мы предлагаем использовать: дискуссионные методы (круглый стол, дебаты, дискуссия с ротацией и пр.); методы проблемного изложения материала; анализ конкретных ситуаций, ситуации-упражнения, проблемно-ориентировочные ситуации; занимательно-развивающие игры, соревновательные игры; имитационные упражнения. Реализуя выбранный метод необходимо создавать благоприятный социально-психологический климат, который стимулирует инициативность, способствует продуктивной совместной деятельности и развитию каждого студента. В структуру социально-психологического климата входят - отношение членов группы к отдельному студенту; отношение к решаемому вопросу и соответствующей совместной деятельности, отношение к событиям, происходящим в группе, отношение к самому себе, отношение к группе в целом.

При этом необходимо руководствоваться общими правилами организации учебной деятельности студенческой группы:

1. За работой в группе нужно следить: каждый участвует в разговоре, каждый думает над аргументацией своей позиции, все равны, отношение к решаемому вопросу может быть своё.

2. Для работы в группах должны быть предусмотрены разно уровневые задания и упражнения, основанные на репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности.

3. Преподавателю необходимо актуализировать и развивать навык общения студентов в группе:

- организовать специальное обучение коммуникативным навыкам, основанное на реализации обратной связи, в контексте предметного взаимодействия студентов;
- создавая атмосферу доверия и комфорта стимулировать внутригрупповое взаимодействие, развитие межличностной чувствительности;
- знакомить учащихся с базовыми навыками общения выделяя вербальные и невербальные элементы общения;
- знакомить с возможными репертуарами коммуникативных программ и методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

- формировать навыки эмпатии, умение принимать и оказывать поддержку одноклассникам, принимать себя и другого как личность;
- знакомить с понятиями и способами манипулирования и группового давления, формировать навыки сопротивления групповому давлению;
- знакомить с понятием критики и видами критики, формировать навыки уверенного реагирования на критику.

Традиционно выделяют три сферы, в которых осуществляется становление профессионала: деятельность, общение, самосознание. Мы считаем, что процесс профессиональной подготовки должен быть определен как единство изменений всех трех сфер в условиях академической группы.

Библиографический список

1. Баранова, Е.М. Оценка эффективности использования активных методов обучения / Е.М. Баранова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2016. - № 4. - С. 73-84.

2. Баранова, Е.М. Профессиональная подготовка будущих педагогов в процессе организации учебной деятельности студенческой группы: автореф. дис...канд. пед. наук / Е.М. Баранова. - Пенза, 2009. - 30 с.

3. Баранова, Е.М., Зайцева, Ю.Ю. Организационно-педагогические возможности студенческой группы в профессиональной подготовке будущих специалистов / Е.М. Баранова, Ю.Ю. Зайцева // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов - Москва, 2017. - С. 41-47.

4. Гильяно, А.С., Умняшова, И.Б. Интерактивные методы высшей школы: ресурсы и проблемы применения / А.С. Гильяно, И.Б. Умняшова // Вестник Саратовского областного института развития образования. - № 4 (8). - 2016. - С.62-67.

5. Злобина, А.С. Основы общей психологии: теория деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Злобина. - Пенза: Изд-во ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2005. - 97 с.

6. Портал «Президент России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>- Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 01.11.2018).

УДК 37.048.44

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Бахчиев Арменак Александрович, преподаватель физкультуры ГБОУ г. Москвы «Школа № 1454 «Тимирязевская»

Аннотация: Статья посвящена обоснованию актуальных направлений деятельности педагогов по воспитанию сознательной дисциплины у студентов колледжа в современных условиях: рассмотрению структуры сознательной дисциплины, включая деятельность и методы формирования сознательной дисциплины и др.

Ключевые слова: сознательная дисциплина, структура сознательной дисциплины, критерии сознательной дисциплины, деятельность педагога по воспитанию сознательной дисциплины, воспитание личности.

В отечественной педагогике на протяжении длительного времени ведется активная исследовательская работа проблем воспитания сознательной дисциплины молодежи [1; 2; 3]. Актуальность этой проблемы подчеркивает неослабевающий интерес к ней ученых и практиков в настоящее время. Обусловлено это тем, что от идейно-нравственной зрелости юношей и девушек, от их способности сознательно выполнять гражданские обязанности, утверждать общечеловеческие ценности, соблюдать дисциплину зависит, в конечном счете, эффективное решение экономических, социальных, политических и культурных проблем.

Сознательная дисциплина является сложным собирательным (интегральным) качеством и предполагает наличие целого комплекса нравственно значимых черт личности, проявляющихся в повседневной жизни, служебной деятельности и основанных на знании морали и права, а также на внутренней потребности неукоснительного исполнения морально-правовых норм, их правильном понимании и применении.

Исследователями особо подчеркивается необходимость определения нравственных качеств, характеризующих структуру сознательной дисциплины личности, еще не достаточно освещенных в психолого-педагогической литературе. Ознакомление с результатами имеющихся исследований показывает, что большинство авторов в структуру сознательной дисциплины считают необходимым включить такие качества, как настойчивость, исполнительность, инициативу и самостоятельность, сдержанность, организованность, целеустремленность и самообладание и др. [1; 4].

В целом все имеющиеся точки зрения по проблемам определения структуры сознательной дисциплины в той или иной мере отражают ее содержание. Вместе с тем, на наш взгляд, они не лишены недостатков. Так, не все проблемы проявления сознательной дисциплины оказываются в поле зрения исследователей. В частности, вопросы формирования знаний о дисциплине и умений реализовать ее требования, развития нравственных и волевых качеств, чувства совестливости получили при анализе вышеназванных подходов к изучению структуры сознательной дисциплины лишь фрагментарное, обзорное освещение. Так, воспитание волевых качеств (ответственности, организованности и пунктуальности, способности преодолевать трудности) как слагаемых сознательной дисциплины имеет особое значение, так как данные характеристики нравственного сознания и поведения выступают как неперенные ее предпосылки и атрибуты.

Важным аспектом анализа проблемы структуры сознательной дисциплины является рассмотрение обобщенной модели структуры личности В.С. Леднева и К.К. Платонова, включающей три группы компонентов: 1) механизмы психики, 2) опыт личности, 3) типологические свойства личности. В процессе дальнейшего многоаспектного исследования проблемы В.С. Ледневым была разработана совокупная характеристика структуры личности, включающая пять компонентов: 1) опыт личности, 2) функциональные механизмы психики, 3) типологические свойства личности,

4) динамика личности, 5) индивидуальные качества личности [5], позволяющая обосновано подходить к разработке структуры сознательной дисциплины.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что основными структурными компонентами сознательной дисциплины и входящими в них устойчивыми характеристиками нравственно-правового сознания и поведения являются: *познавательно-смысловой* (знания о дисциплине), *поведенческий* (умения реализовать требования дисциплины, самоконтроль и самоанализ), *эмоционально-чувственный* (совестливость), *нравственный* (сознательность, коллективизм), *волевой* (ответственность, организованность и пунктуальность, способность преодолевать трудности).

Следует отметить, что выделение пяти относительно автономных компонентов сознательной дисциплины носит исключительно гипотетический характер. В действительности границы между этими компонентами в значительной мере «размыты», один и тот же признак разными своими сторонами может входить в различные компоненты.

В педагогической науке воспитание личности рассматривается в широком смысле как процесс целенаправленного формирования личности, в узком - как специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств и свойств человека. Следовательно, воспитание сознательной дисциплины учащегося необходимо рассматривать как деятельность педагога по формированию у него соответствующих характеристик нравственно-правового сознания и поведения с целью формирования навыков и привычек дисциплинированного поведения посредством применения методов убеждения в сочетании с методами требования, приучения, поручения, пожелания, совета, просьбы, поощрения и наказания. Однако в теории воспитания данный вопрос исследован слабо.

Наиболее эффективными *средствами воспитания* сознательной дисциплины учащихся ученые считают активную и разнообразную деятельность в коллективе, соревнование и самоуправление, точное выполнение режима и распорядка в учебном учреждении, авторитет и личный пример педагога, знание педагогом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и др., а *организационно-педагогическими условиями* – повышение сознательности учащихся путем формирования у них понятий дисциплины и их перевода в устойчивое убеждение, самовоспитание, связь школы с семьей и общественностью, систематическая работа педагогов по обучению школьников организаторским навыкам и умениям, основам научной организации труда и общей трудовой культуре; обеспечение реальной возможности для проявления всеми студентами инициативы и самостоятельности; развитие здорового общественного мнения, поддерживающего дисциплину.

Воспитание сознательной дисциплины обучающихся нельзя сводить лишь к одной из составных частей нравственного воспитания, поскольку, во-первых, это противоречит требованиям системного подхода к воспитанию, а во-вторых, в профессиональных образовательных организациях педагогам необходимо учитывать доминирующую особенность обучающихся, проявляющуюся в их профессиональной направленности.

Поскольку доминирующей особенностью учащихся и студентов профессиональных учебных заведений является их профессиональная направленность, находящая выражение в профессиональном самоопределении и самоутверждении [2], то это объективно требует, чтобы в основу формирования личности была положена трудовая деятельность. Только в процессе производительного труда возможно профессиональное самоутверждение, и, следовательно, необходимый эффект будет от такой воспитательной работы, которая служит самоутверждению, развивает качества, необходимые для эффективного производительного труда - дисциплинированность и организованность, которые на определенной стадии развития становятся профессионально необходимыми.

Таким образом, воспитание сознательной дисциплины обучающихся не может рассматриваться как воздействие педагога на сознание и эмоционально-волевую сферу учащихся с целью формирования у них навыков и привычек дисциплинированного поведения, поскольку формирование личности представляет собой продукт ее собственной активности.

Библиографический список

1. Шевчук, В. Ф. Нормативное и отклоняющееся поведение учащихся: понятийная неопределенность в педагогических исследованиях / В. Ф. Шевчук, В. Д. Шевчук // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург: РГППУ, 2013. - Т. 1. - С. 102-104.

2. Коваленок, Т. П. Особенности моральных суждений и социального интеллекта студентов / Т. П. Коваленок // Психология и право. - 2015. - № 1. - С. 49-57.

3. Косырев, В. П. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия / В. П. Косырев, Е. Н. Козленкова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2010. - № 3 (42). - С. 75-78.

4. Корчагин, В. Н. Сущность и структура сознательной дисциплины студента колледжа / В. Н. Корчагин, А. Г. Серебряков // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 6. - С. 22-25.

5. Инновационное развитие профессионального туристского образования: монография / А. М. Новиков [и др.]. - М.: Логос, 2012. - 339 с.

УДК 159.9

ОПТИМИЗМ КАК ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Бердникова Ирина Александровна, преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Оптимизм как составляющая личностного потенциала есть тот ресурс психики человека, который в условиях современного мира будет

способствовать своевременному и гибкому реагированию на все жизненные проблемы. Оптимизм является одним из направлений исследований позитивной психологии.

Ключевые слова: *оптимизм, ресурс психики, эмоциогенность, окружающая действительность, позитивная психология, выученная беспомощность, личностный потенциал.*

Одной из причин, по которой в последнее время усиливается интерес к феномену оптимизма как объекту психологических исследований, становится поиск ресурсов психики в условиях возрастающей эмоциогенности окружающей действительности. Ускорение темпа жизни, увеличение числа факторов стресса, среди которых рост конкуренции на рынке труда, бытовые проблемы, сложные межличностные отношения, увеличивают интенсивность эмоциональных нагрузок на человека. Невозможность психологической переработки складывающихся жизненных обстоятельств способствует увеличению влияния физиологического компонента эмоций, что, в конечном счете, приводит к психосоматическим заболеваниям, депрессивным настроениям.

В этих условиях актуальным становится адаптивное взаимодействие человека с окружающей действительностью и самим собой, поскольку тогда неприятные, неблагоприятные события предстают в менее негативном видении и легче переносятся. Тем не менее, представленность позитивных и негативных переживаний в каждом конкретном случае носит индивидуальный характер и зависит от степени выраженности оптимизма в образе мыслей человека.

На наш взгляд, такая характеристика личностного потенциала как оптимизм является тем ресурсом психики, который может оказывать влияние на качество эмоциональной жизни индивида [1]. Людям с оптимистическим настроением присуща вера в собственные силы, которые помогут справиться с возникающими проблемами и трудностями, вера в положительные ожидания от конкретных событий и жизненные перспективы в целом. Оптимистам также свойственны более эффективные способы совладания со стрессовыми ситуациями, возможность достичь успеха в образовательной и профессиональной деятельности, а также более позитивный взгляд на окружающий мир, свое место в нем и оценивание собственной успешности.

Оптимизм является одним из направлений исследований позитивной психологии. Ее основоположник - американский ученый, выпускник Пенсильванского университета Мартин Селигман [2]. Его работы вызывают не только научный интерес в психологическом сообществе, но и практический интерес тех, кто стремится к самосовершенствованию через смещение вектора мировосприятия в сторону более позитивного.

М. Селигман утверждает, (и это находит отражение в его исследовательских трудах), что способность оптимистического взгляда на жизнь не есть данность, которая существует у каждого человека. Этому можно учиться, это есть тот психологический резерв, использование которого будет способствовать изменению себя и своего отношения к трудностям и способам их решения. Радоваться тому, что мы имеем, ценить и беречь это - важный шаг на пути к жизненным перспективам. Таким образом,

позитивное мышление и оптимизм как составляющую личностного потенциала можно в себе развивать.

Отдельного внимания заслуживает феномен выученной беспомощности (learned helplessness), описанный М. Селигманом на основании ряда экспериментов [3]. Это яркий пример невысокой степени выраженности оптимизма, когда человеку присуще неадаптивное, пассивное поведение. Такое поведение есть результат ранее неоднократно повторяющейся ситуации, в которой желаемый результат не достигался в независимости от прилагаемых усилий. Такая «беспомощность», безусловно, влияет на самооценку, понижая ее.

В силу того что выученная беспомощность - есть формирующаяся психологическая категория как следствие субъективно созданных жизненных обстоятельств, соответствующим участникам субъект-субъектных отношений следует быть дальновидными, чтобы не допустить возникновения психологического барьера в возможности достичь намеченного результата.

Так, в системе образования, к сожалению, нередко формируется порочный круг, когда неудовлетворительные оценки, следуя одна за другой, не стимулируют обучаемого к более интенсивному участию в образовательном процессе. Неуспехи в учебе, как правило, подрывают веру обучаемого в свои возможности, надежду на повышение результативности в изучении дисциплины. В конечном счете, интерес к учебе может существенно снизиться и демонстрируемые знания и умения продолжают ухудшаться. Это обстоятельство, в свою очередь, влечет за собой дальнейшее снижение выставляемых оценок. В результате достаточно быстро может развиваться обученная беспомощность [4].

Подводя итог вышесказанному, нам представляется важным еще раз сделать акцент на том, что оптимизм как составляющая личностного потенциала есть тот ресурс психики, который можно и необходимо в себе развивать. Современный мир требует своевременного и гибкого реагирования на все жизненные проблемы психологического плана, адекватно используя для этого внутренний потенциал каждого отдельно взятого индивида.

Библиографический список

1. Личностный потенциал: структура и диагностика/Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2011. - 680 с.
2. Селигман М. П. Новая позитивная психология. М: София, 2008. - 368 с.
3. Сычев О.А. Психология оптимизма. Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. - 69 с.
4. Бердникова И.А. Психологическая включенность руководителей ОВД в образовательный процесс изучения иностранного языка как фактор повышения его эффективности // Оптимизация обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации. Сборник статей международного научно-практического семинара. М.: Академия управления МВД России, 2016. С. 15-19.

РОСТ ПОПУЛЯЦИИ НАСЕКОМЫХ-ВРЕДИТЕЛЕЙ - НОВАЯ УГРОЗА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Биткова Людмила Алексеевна, заведующая кафедрой правоведения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье анализируется современное состояние законодательства Российской Федерации о карантине и защите сельскохозяйственных растений в связи с ростом популяции насекомых-вредителей, а также практика применения мер административной ответственности за нарушение установленных правил в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, насекомые-вредители, угрозы в сельском хозяйстве, правовое регулирование, административная ответственность.

Серьезные климатические изменения последних десятилетий повлияли на численность и изменили поведение насекомых на нашей планете. Массовая миграция насекомых в северном направлении и их активное размножение может быть признаком серьезных нарушений в экосистеме, что неизбежно скажется на человечестве.

Так, по прогнозу американских ученых, составленному до 2050 года, увеличение среднегодовой температуры на один градус, благоприятное для насекомых-вредителей, будет вести к потерям урожая минимум на 10%, при худшем раскладе - на 25%. Речь идет, прежде всего, о кукурузе, рисе и пшенице, которые дают 42% от всех килокалорий, потребляемых населением Земли [1]. Уже сегодня в России наблюдается проникновение инвазивных, чужеродных для конкретной местности, видов насекомых (из южных регионов в центральные и северные регионы: изумрудная узкотелая златка, саранча, колорадский жук и др.).

С другой стороны, существует устойчивая тенденция к сокращению численности полезных насекомых, прежде всего пчёл. При этом следует отметить, что 75% всех продовольственных культур, выращиваемых в мире, зависят от опылителей (пальмовое масло, хлопок, лекарственные растения, корм для скота, фрукты, овощи и т.п.). Среди причин, угрожающих полезным насекомым, ученые называют не только изменение климата, но и интенсивное сельское хозяйство (место естественных ландшафтов с многообразием цветущих растений занимают сельскохозяйственные монокультуры), пестициды и агрохимикаты, вирусы, паразиты. Считается, что именно применение пестицидов для защиты растений (инсектицидов - средств против насекомых и гербицидов - препаратов для борьбы с сорняками) - основная причина массовой гибели пчёл, наблюдающейся в последние годы во многих странах мира. В США за последние несколько лет численность диких пчёл снизилась в 2 раза - с 5 до 2,5 миллиона особей [2].

Потенциальное сокращение национальных ресурсов сельскохозяйственных растений в результате воздействия насекомых-вредителей следует расценивать как

угрозу продовольственной безопасности Российской Федерации [3], для преодоления которой требуется пересмотреть и усовершенствовать существующий арсенал организационных, экономических, технических и правовых мер воздействия.

В сложившихся обстоятельствах остро встает вопрос о необходимости и пределах государственно-правового регулирования отношений в сфере сельского хозяйства без негативного вмешательства в происходящие биологические процессы, но с целью обеспечения продовольственной стабильности в Российской Федерации.

Во-первых, представляется важной систематизация правовых норм, регулирующих вопросы защиты сельскохозяйственных растений, от насекомых-вредителей.

В 2005 году Россия присоединилась к Международной конвенции по карантину и защите растений (далее - Международная конвенция), новый пересмотренный текст которой (с 1952 года) был принят на 29-ой сессии конференции ФАО в ноябре 1997 года. Как закреплено в соглашении, «для обеспечения совместных и эффективных действий, направленных на предотвращение интродукции и распространения вредных организмов, повреждающих растения и растительные продукты, и для того, чтобы способствовать принятию соответствующих мер, направленных на борьбу с ними, стороны берут на себя обязательство принимать законодательные, технические и административные меры» [4]. Следует заметить, что Международная конвенция не содержит определения понятий «защита растений», «насекомые-вредители», но есть термин «вредный организм - любой вид, раса или биотип растений, животных или патогенных агентов, способный вредить растениям или растительным продуктам» [4], который впоследствии нашел свое закрепление в российских нормативных актах.

До присоединения к Международной конвенции на территории России действовали Федеральный закон «О карантине растений» от 15 июля 2000 г. № 99-ФЗ, а также законы субъектов РФ, например, Закон Краснодарского края от 22 июня 1995 г. № 8-кз «О защите растений». После присоединения России к Международной конвенции документы, регламентирующие деятельность по карантину и защите растений, были приведены в соответствие с ней: в 2014 году была принята новая редакция Федерального закона «О карантине растений» № 206-ФЗ, в которой вредный организм понимается как «жизнеспособное растение любых вида, сорта или биологического типа, животное либо болезнетворный организм любых вида, биологического типа, которые способны нанести вред растениям или продукции растительного происхождения». Действие данного закона ограничивается его целями, а именно: обеспечение охраны растений и территории Российской Федерации от проникновения на нее и распространения по ней карантинных объектов, предотвращение ущерба от распространения карантинных объектов. Карантин растений как правовой режим предусматривает меры по охране растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории Российской Федерации, т.е. это процесс постоянный, длительный, но на наш взгляд, представляется необходимым на законодательном уровне решать вопросы защиты сельскохозяйственных растений. По поводу содержания понятий «охрана» и «защита» в отечественной правовой науке существуют многочисленные мнения, однако российский законодатель в силу разных причин избегает нормативного закрепления понятия

«защита». В 2000 году в Государственную Думу был внесен проект Федерального закона № 25245-3 «О защите растений», в качестве цели которого предлагалось обеспечение защиты сельскохозяйственных растений и растениеводческой продукции от вредных организмов, распространенных на территории Российской Федерации, предотвращение массового развития вредных организмов и возникновения чрезвычайных ситуаций, вызванных ими, сохранение урожая сельскохозяйственных растений и обеспечение его качества. Кроме того, законопроект давал нормативное определение понятий «защита сельскохозяйственных растений» - это деятельность по предотвращению и устранению вреда, причиняемого сельскохозяйственным растениям и сельскохозяйственной продукции вредными организмами (вредителями, болезнями и сорняками), распространенными на территории Российской Федерации, основанная на сочетании различных методов и средств; «вредные (чужеродные) организмы» - растения любого вида, сорта или биологического типа, насекомые, животные или болезнетворные организмы любого вида, расы, биологического типа, способные нанести вред сельскохозяйственным растениям или продукции растительного происхождения. На наш взгляд, этих определений в современном законодательстве явно не хватает, что создает определенные сложности при реализации норм права.

Во-вторых, в ст. 7 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ закреплено, что государственная поддержка развития сельского хозяйства, устойчивого развития сельских территорий осуществляется, в том числе, через развитие системы страхования рисков в сельском хозяйстве. Однако в соответствии со ст. 8 Федерального закона «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 25 июля 2011 г. № 260-ФЗ выделены риски утраты (гибели) урожая сельскохозяйственной культуры, в том числе урожая многолетних насаждений, утраты (гибели) посадок многолетних насаждений в результате проникновения и (или) распространения вредных организмов, если такие события носят эпифитотический характер (то есть распространение инфекционных болезней растений на значительной территории в течение определенного времени). При этом законодательно не закреплено в качестве причины гибели (утраты) урожая негативное воздействие насекомых-вредителей. В этой связи представляется важным расширение ассортимента страховых услуг и спектра страхуемых рисков в сфере сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой.

В-третьих, за нарушение правил борьбы с карантинными, особо опасными и опасными вредителями растений предусмотрена административная ответственность по ст. 10.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ). Эти правила, как уже отмечалось, установлены положениями Федерального закона «О карантине растений», а полномочия по надзору за их реализацией в сфере сельского хозяйства возложены на Федеральную службу по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) и его территориальные органы.

Так, на территории Российской Федерации территориальными управлениями Россельхознадзора в 2016 году карантинные фитосанитарные зоны были установлены на площади 9137375,5919 га, что на 82% меньше, чем в 2015 г. (4969970,863 га). Упразднено карантинных фитосанитарных зон на площади 90328326,47 га, что на

50,05% меньше, чем в 2015 г. (1808300,531 га). При этом на основании утвержденного Министерством сельского хозяйства России (далее - Минсельхоз России) перечня карантинных объектов в 2016 году заметно выросли карантинные фитосанитарные зоны по следующим видам карантинных для России объектам:

Восточная плодожорка - площадь заражения увеличилась на 518,5 га, упразднено всего на площади 0,01 га.

Калифорнийская щитовка - площадь заражения увеличилась на 518,5 га, упразднено всего на площади 0,05 га.

Американская белая бабочка - площадь заражения увеличилась на 222225 га, упразднено всего на площади - 31 га.

Картофельная моль - площадь заражения увеличилась на 6358,5 га, упразднено всего на площади 2900 га.

Сибирский шелкопряд - площадь заражения увеличилась на 413242 га, упразднений по данному объекту не было.

Черный сосновый усач - площадь заражения увеличилась на 341 га, упразднений по данному объекту не было.

Южноамериканская томатная моль - площадь заражения увеличилась на 214 га, упразднений по данному объекту не было.

Также в 2016 году на территории России впервые выявлены подкарантинные объекты - восточная каштановая орехотворка, отсутствующая на территории Российской Федерации, карантинная фитосанитарная зона была установлена на территории г. Сочи Краснодарского края - площадь заражения составила 22351,2 га.

За 2016 год в рамках государственного карантинного фитосанитарного контроля (надзора) при осуществлении проверок было выявлено 4194 нарушений по ст. 10.1 КоАП РФ, взыскано в виде административных штрафов с граждан, должностных лиц и юридических лиц 9406,275 тыс. рублей. За 9 месяцев 2017 года аналогичные показатели составили 6261 правонарушение и 7577,05 тыс. рублей взысканных административных штрафов соответственно. Большинство нарушений по ст.10.1 КоАП РФ составляют нарушения обязательных требований Правил проведения карантинных фитосанитарных обследований, утвержденных приказом Минсельхоза России от 22 апреля 2009 г. № 160 (с 29 сентября 2018 г. утратил силу), а именно непроведение систематических карантинных фитосанитарных обследований, отсутствие утвержденного владельцами подкарантинных объектов планов проведения таких обследований и распорядительного документа о назначении ответственного за проведение таких обследований [5].

Одной из причин совершения таких правонарушений является, по нашему мнению, низкий размер административного штрафа, который на граждан не превышает пятисот рублей, на индивидуальных предпринимателей и на должностных лиц - одной тысячи рублей, на юридических лиц - десяти тысяч рублей. Таким образом, остаются нерешенными вопросы о соразмерности причиненного сельскому хозяйству вреда и установленного административного наказания.

Библиографический список

1. Портнягина М. Кошмары мошкеры // Огонёк. 1 октября 2018. - № 37. - С. 4.

2. Макаров Д. Пищевые продукты с химическим «зарядом» // Наука и жизнь. 2018. № 11. С. 45.

3. Указ Президента РФ «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» от 30 января 2010 г. № 120 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1 февраля 2010 г. № 5 ст. 502 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 01.11.18).

4. Международная конвенция по карантину и защите растений (новый пересмотренный текст, принятый на 29-ой сессии конференции ФАО - ноябрь 1997) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 01.11.18).

5. Доклад Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по правоприменительной практике, статистике типовых и массовых нарушений обязательных требований, выявленных территориальными органами службы, с возможными мероприятиями по их устранению («как делать нельзя») (за 2016 г. и девять месяцев 2017 г.) // Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fsvps.ru> (дата обращения 01.11.18).

УДК 82:1/82-43

С.П. ЗАЛЫГИН О «РАЗУМНОМ СОЮЗЕ С ПРИРОДОЙ»

Бровченко Марфа Иннокентьевна, доцент кафедры политологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена С.П. Залыгину, его произведениям и статьям по защите природы и созданию «разумного союза с природой», впервые были поставлены экологические, нравственные, этические принципы взаимоотношения общества, власти и природы.*

Ключевые слова: *Залыгин, экология, НТР, общественное мнение.*

Со второй половины XX века вторжение человечества в преобразование мира с помощью научно-технического прогресса приобрело масштабный колоссальный характер, что не осталось без следа для окружающей природы. В настоящее время эта проблема встала на повестку дня. Поэтому возвратиться к опыту экологического миропонимания предыдущего поколения более чем актуально. В общем ряду научной и писательской интеллигенции, заявившей об экологии, известно и заметно имя Сергея Павловича Залыгина, главного редактора самого популярного в то время журнала «Новый мир». Он обращался к экологической проблеме еще в середине 50-х годов. В качестве собкора «Известий» посетил строительство канала «Волго-Дон», Цимлянкой, Волжской, Новосибирской, Усть-Каменогорской, Красноярской ГЭС. Его слово в защиту природы явилось личной позицией свидетеля гигантского по масштабам технического воздействия на природу.

В 1963г. он выступил в защиту Западно-Сибирской низменности от затопления. С.П. Залыгин организовал выступления писателей против поворота рек. Итоги этой дискуссии изложил в работе «Поворот» [1]. Общество получило возможность познакомиться с его активными публикациями: «Вода и земля Земли» (1968), «НТР и литература. Размышления и догадки» (1973), «Литература и природа» (1980), «Вода подвижная, вода неподвижная» (1984), «Проект: научная обоснованность и ответственность», «Водное хозяйство без стоимости воды?» (1985), «Интеллект и литература» (1986), «Поворот. Уроки одной дискуссии», и в том числе «Разумный союз с природой». Статья вышла в сборнике «Поворот» в 1987 году.

Автор начинает статью с рассуждения о том, каково общественное мнение к эпохе НТР: «И общественное мнение сходилось на том, что «время покажет» и «сама жизнь подскажет», как дальше жить и что делать и как эти противоречия устранять. Но прежде чем находились ответы и подсказки на «главные» вопросы, наступала следующая эпоха, она тут же незамедлительно выдвигала свои собственные проблемы, в то время как не были решены проблемы предыдущих десятилетий. И таким образом, каждое поколение, освобождаясь от груза прошлого, всего того, что отжило свой век, все более и более отягощалось грузом будущего: каким-то оно будет и как-то мы сумеем его осуществить, да и вообще сумеем ли?» [2: 49].

Но масштабы воздействия на естественное развитие природы, порой необдуманного, уже во второй половине XX века явно стали предупреждать общество о катастрофической необратимости такого воздействия. Залыгин предупреждал людей о таком качестве техники, как ее неспособности «к обратной переделке того, что она уже совершила, к ликвидации последствий, если эти последствия оказались отрицательными». Литература могла бы стать рупором в этом движении, но она была ограничена в своей убедительности в разговоре о будущем идеологическим подходом.

С. Залыгин заглянул в историю будущего мира, давая знать каково жить в капиталистическом обществе при его рыночных отношениях и конкуренции. «Конкуренция рано или поздно перерастает в военное соперничество и противоборство. Капиталу попросту необходим враг — никто и ничто не принесет ведь ему столько прибылей, как враг, как производство вооружений, а если врага нет — его надо выдумать. Ни одна страна в мире не обладает столь же значительными природными ресурсами, как Россия. Природа оказалась нашим верным и преданным другом, я бы даже сказал больше: она отнеслась к нам слишком любовно, слишком избаловала нас. И как порой бывает, к своему другу и союзнику мы отнеслись далеко не должным образом, более того — к противникам мы часто вырабатывали гораздо более разумную политику и линию поведения, чем к союзнику... вместо того чтобы искать с природой разумного союза, используя для этого все возможности, мы принялись природу покорять...» [2: 51].

Для большинства советского общества имя В.И. Вернадского было незнакомым, и Залыгин писал о нем и его основном тезисе: «биосфера должна стать ноосферой, сферой разума». Человек должен правильно, разумно распоряжаться с природным богатством и приводил пример о потенциальных возможностях наших земель с эталонным черноземом, используемых неверно. Писатель настолько хорошо знал проблему неразумного отношения к природе, что приводил в статье достаточное

количество ярких примеров тому. Это Сасыкский лиман, Арало-Каспийский бассейн, Кара-Богаз. На примере деятельности Министерства водного хозяйства в 80-е годы Залыгин попытался показать эту систему бесхозяйственности.

Естественно, как писатель он рассматривал роль литературы и общественного мнения по данной теме. «Только журнал «Наш современник» имеет совершенно определенную позицию - ту позицию, о которой можно будет судить и спустя годы, поскольку она не случайна, она последовательна» [2: 56]. Журнал оправдал эту оценку и сегодня. На его страницах с ценностных этических позиций активная русская интеллигенция в лице В. Астафьева, В. Распутина, С. Залыгина, В. Белова, направляло внимание общества на сохранение того, что создано природой, жизнью, историей. Сергей Павлович всей своей литературной и общественной деятельностью утверждал, что только общество общими усилиями может создать более или менее целостную картину и самого себя, и окружающей его природы, и мира, и своей страны. Его прямое назначение — воспринимать жизнь в возможно широком и всестороннем плане. Залыгин задает себе один очень важный вопрос, который становится общим для каждого: «... Вот так и с природой: эту речку повернем сюда, эту - туда, этот лес вырубим, здесь построим пруд... Но ведь это все: и реки, и леса - это тоже мой дом, не в четырех же стенах я живу, почему же никто не спрашивает моего мнения?» [2: 57].

Следующим важным тезисом его размышлений о разумном союзе с природой стал вопрос о нравственности и этике. «Этика, в недалеком прошлом бывшая не более чем этикетом, это то, что нынче опять-таки более всего необходимо современному миру во всех его проявлениях и проблемах. Нам нужна этика техники, этика политики, этика общественного поведения, этика международных отношений, и, что нужно подчеркнуть здесь особенно, — этика экологии» [2: 57]. Актуальность этики в жизни и отношении к природе возникла на основе осознания хрупкости природы Земли. Только за несколько последних десятилетий природа оголилась и показала, что «природный процесс все еще не приобщен к нашей повседневной жизни, мы все еще чувствуем некий рубикон между ним, этим процессом, и нами самими». Чтобы это не порушилось, С.П. Залыгин предлагал выполнить задачу - соединить эти два сосуда - человечество и природу, - чтобы они были сообщающимися в двух направлениях, а не в одном. Не нужно быть пророком, чтобы сказать, что разобщенное существование человека и природы исчерпало себя почти до самого конца, до самых доньшек, и его может хватить не более чем на считанные годы. И только будучи соединенными, будучи одной системой, эти сосуды смогут и дальше пополняться эликсиром жизни». То есть создать союз человека с природой, вступить в единый процесс существования. Других средств решения проблемы нет у общества. «А разрушение экосистемы бумерангом отзывается на снижении качества человеческого потенциала и сужении перспектив сохранения целостной природы» [3].

С. Залыгин на основе своих произведений смог привлечь внимание общественности на невиданный по масштабу за последние десятилетия «неразумное» вмешательство человека в природу. При этом ради получения скорой прибыли и не всегда оправданного потребления. «Характер экологической ситуации во второй половине XX в. осмысливается в цивилизационном (мегаисторическом) аспекте и связывается с логикой развития человечества». Справедливую оценку наследию С. Залыгина была

дана белгородскими учеными И. Карпенко и В. Меринова: «В экологической публицистике воплощаются система представлений С. Залыгина об организации бытия, развитии человечества, современности, утверждаются основные этические категории писателя, формируется критическое отношение к советской системе и идеологии, что дает основание рассматривать экологию писателя как воплощение его онтологии, историософии, этической системы» [4].

Библиографический список

1. Залыгин С.П. Поворот // Новый мир. - №1. - 1987.
2. Залыгин С.П. Поворот. - М.: Изд-во Мысль. - 1987.
3. Кисилев А.И. Экологические детерминанты формирования новой парадигмы бытия. - Экономика, экология и общество России в 21-м столетии. Ч.1. - С-П.: Изд. Политехнического университета. - 2008. - С.108.
4. Карпенко И.И., Меринов В.Ю. Экологическая проблематика публицистики С.П. Залыгина. - Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. - 2013. - №20(163). - Вып.19. - С.46-47.

УДК 811.161

РУССКИЙ ЯЗЫК НА ГОРОДСКИХ ВЫВЕСКАХ: PRO НОРМУ

Бугаева Ирина Владимировна, заведующая кафедрой связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Данное исследование посвящено описанию случаев нарушения графической и орфографической нормы современного русского языка в коммерческой номинации, представленной на городских вывесках. В результате анализа большого числа примеров классифицируются графодериваты, определяются функции нарушений языковой нормы.

Ключевые слова: коммуникативное пространство, городской ономастический ландшафт, коммерческая номинация, функции городских вывесок,

Начало изучения городского ономастического ландшафта относится к 20-30 годам XX века. За столетнюю историю язык города исследовался в лингвистических, социолингвистических, лингво-культурологических, лингвогеографических аспектах. Последние десятилетия ознаменовались всплеском интереса к описанию городской номинации.

Анализ коммерческих номинаций, мотивированность-немотивированность названий, различные словообразовательные типы, семасиологические и ономасиологические характеристики, лингвокреативные особенности образования коммерческих наименований, их маркетинговые функции представлены в трудах многих современных ученых [Иванова 2013, Ремчукова 2015 и др.].

Цель исследования - описать случаи нарушения графической и орфографической нормы современного русского литературного языка в коммерческих названиях, представленных на городских вывесках.

Актуальность данного исследования состоит в том, чтобы оценить необходимость нарушений норм русского языка на городских вывесках, оправдываемую рекламными и маркетинговыми целями, а также их нравственный и правовой статус.

Материалом исследования послужила картотека автора, насчитывающая более 400 примеров коммерческой номинации Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Казани и других российских городов.

Под коммерческой номинацией в данной работе понимается такое наименование учреждений, организаций, торговых и культурно-досуговых центров, которое напрямую связано с маркетинговой целью получения прибыли. В ономастике разработана специальная терминология для обозначения названий разных городских объектов: урбаноним, прагматоним, эргоним.

Анализ многочисленных примеров позволил выделить следующих группы наименований с нарушениями графических и орфографических норм.

Первую группу составляют графодериваты, нарушающие графические нормы русского языка. Графодеривация - это способ окказионального словообразования, в основе которого лежит осознанное использование графических единиц разных языков. По мнению В.Н. Базылева, графодеривация «представляет собой сложное вторичное текстовое образование, для которого характерно соединение вербальных и невербальных элементов, образующих структурно-смысловое и визуальное единство, предназначенное для комплексного воздействия на адресата» [Базылев 2016: 29].

Графодеривацию относят к явлениям языковой игры, к стилистическим приемам, а иногда к средству декорирования рекламных и медийных текстов. Среди графодериватов, в соответствии с нашими примерами, выделяется ряд разновидностей.

1) Коммерческие наименования, написанные латиницей, представляющие международные торговые марки: Samsung, Billa, Coca-Cola, ZARA.

2) Названия российских торговых марок, зарегистрированные на латинской графике: Bosco di Ciliegi, Savage, Wildberries, Yota Arena, Mr. Doors, Vis-à-vis, Kanzler, Scarlett, Polaris, Kaiser, Camelot, Gulliver, Finn Flare, Gipfel, OGGI, Vitek, Zolla, Faberlic, Sven, Insity, Bork.

3) Транслитертированные на латиницу русские коммерческие названия: Zavarka, Kolbasa, Lada, Britva, Kuzina, Bulka, Vodka, Divan.

4) Графогибридные названия, в которых сочетаются буквы латинского и кириллического алфавитов: МЯCOORFISH, Matrëshka Plaza, О'Кей, Пончик's, СпортДепо, Красота, ПроПизза, Grand Урюк, ПРОдукт, AUDIенция, VERSия, Изюм, Классные джинсы, БУЛКИ, Пиффной ресторан, Фарш. К этой же группе можно отнести наименования со смешением букв современной кириллической азбуки и дореформенной, например, использование букв «ер» и «ять» в названиях «Банкь», кафе-пекарня «ХлЪбъ насущный».

5) Капитализация букв, например, сеть обувных магазинов «БашМаг». Капитализация букв - это графическое средство современного окказионального словообразования, которое часто используется как инструмент языковой игры. В

метаграфемике капитализация букв оценивается не только как средство выразительности письменной речи, но и как способ речевого воздействия, особенно в реализации аттрактивной функции городской номинации.

В наших примерах встречаются графодериваты, созданные одновременно с использованием латиницы и приема капитализации букв внутри слова, например: Кра\$ота, ПроПиZZа, NeViDiMка, БиГуди.

б) Использование различных знаков и символов, например, салон «Кра\$ота», кафе «S&WICH», парикмахерская «П'Чёлка», кафе «Тесто&Мясо», ресторан «BO\$\$FOR», кафе «МЯСО'ROOB», магазины «M@ркет», Л'Этуаль,

10. Графогибриды, образованные методом «матрёшки», например, пивная «СИbeerЯК», где русский слог «бир» из слова **сибиряк** передается английским словом beer, которое переводится «пиво».



Рис. 1. Пивоварня-магазин

Вторую группу составляют примеры коммерческой номинации, в которых отмечаются собственно нарушение орфографической и графической нормы русского языка. В этой группе выделяются следующие разновидности:

1) Слитное написание соседних слов, например, название магазина цветов «Восадули», магазины «Всеинструменты.ру», Кухнисити.



Рис. 2. Салон цветов

2) Нарушение орфографической нормы, закрепленное графикой. Например: пекарня «Булошная», магазин «ЛаФФка», японский ресторан «Хёлёсё», магазин «Пятница».

Пока таких примеров немного. На первый взгляд, нет смысла уделять им внимание. Но опасность, на наш взгляд, вызывает не только то, что перед глазами горожан постоянно находятся примеры, нарушающие графическую и орфографическую норму, стирается грань между «правильно - неправильно», «норма - нарушение нормы». Глаз на определенном этапе перестает замечать ошибку, и ненормативное написание, примелькавшись, перестает обращать на себя внимание. «Ненорма» постепенно становится привычной. Беда в том, что никто не возмущается, не выступает против этого, не бьет тревогу из-за того, что в угоду сомнительным маркетинговым целям нарушается норма современного русского литературного языка. Также очевидно, что такие образцы коммерческой номинации не проходили нейминговую экспертизу.

В исследованиях зарубежных ученых не затрагивается проблема графогибридизации, так как в европейских, южноамериканских, североамериканских и африканских странах используется латинский алфавит, поэтому в основном изучаются лексические, семантические особенности и фонетическая адаптация заимствованных урбанонимов, прагматонимов и эргонимов. Использование кириллицы встречается в городской номинации в приграничных городах или мировых туристских центрах и адресовано только русскоязычным туристам [Цзян Ци 2016]. В России названия на латинице адресованы местным жителям, то есть они выполняют не столько номинативную функцию, сколько аттрактивную и функцию кастомизации или элитарности товаров.

Создание прагматонима - это целенаправленная деятельность, которая состоит из нескольких этапов, начиная с разработки идеи создания наименования, выбора принципа и способа номинации, и заканчивая выведением нового названия в коммуникативное городское пространство. В научной литературе часто описываются приемы и способы создания креативных коммерческих названий как разновидности языковой игры. Но специалисты по маркетингу в настоящее время чаще обращаются к генераторам бизнес-названий. В этом случае следует изучать причины и мотивы выбора конкретного названия из ста предложенных сгенерированных вариантов. Выбор иногда делается не по критерию «нравится - не нравится», а занято или свободно доменное имя, которое бы повторяло бизнес-название.

Коммерческие наименования с использованием латиницы успешно выполняют маркетинговую и рекламную функции, но часто не соответствуют правилам русского языка.

В Москве графогибридных прагматонимов с использованием кириллицы и латиницы не так много, как в других городах России. Преимущество составляют названия на русском языке и заимствованные слова на кириллице. На латинице представлены названия мировых брендов, а также искусственные коммерческие наименования российских фирм, которые используют латиницу с имиджевой целью, стремясь создать образ иностранной или международной компании и позиционировать качество своих товаров или услуг.

Если ставится задача сделать коммерческие названия транснациональных компаний равноправными в русском ономастическом пространстве, их выводят на российский рынок на кириллице, например: Леруа Мерлен, Ашан, Л'Этуаль, Макдональдс, Иль де Ботэ и т.д. Такие названия просты для чтения и запоминания,

легко воспроизводятся в разных коммуникативных ситуациях, логично вписываются в городской ономастикон российских городов, успешно выполняя не только рекламную, маркетинговую, но и коммуникативную функцию.

Наши предыдущие исследования невербальных компонентов рекламы в условиях межкультурной коммуникации в странах Юго-Восточной Азии показали, что названия транснациональных компаний и мировых брендов используются на языке оригинала. Нам не встретилось ни одного примера графического гибрида, сочетающего китайские, японские, корейские иероглифы, индийскую письменность с латинскими буквами или кириллическими [Бугаева 2018]. Следовательно, можно предположить, что графогибридизация коммерческих наименований как прием искусственной номинации - российское явление, ментальные и культурные мотивы которого требуют специального изучения.

Библиографический список

1. Базылев В.Н. Графодеривация как воздействующий потенциал и как объект исследования в юрислингвистической экспертизе // Вопросы психолингвистики. - № 3 (29). - 2016. - С. 26-36.

2. Бугаева И.В. Особенности восприятия невербальных компонентов рекламы в условиях межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] // Язык и текст. - № 2. - Том 5. - 2018. - С. 65-69. URL: http://psyjournals.ru/files/93696/langt_2018_n2_Bugaeva.pdf (дата обращения 07.11.2018).

3. Иванова Е.Н. Приемы креативной номинации (на примере названий книжных магазинов Екатеринбурга) // Уральский филологический вестник: Язык, система, личность. Лингвистика креатива. - № 3. - 2013. - С. 27-31.

4. Ремчукова Е.Н., Соколова Т.П., Махиянова Л.Р. Проблемы нейминга: новые русские урбанонимы в лингвокреативном аспекте // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - № 9. - 2015. - С. 328-332.

5. Цзян Ци, Шипановская, Л.М. Функции вывесок на русском языке в городском пространстве приграничного г. Хэйхэ (КНР, провинция Хэйлунц) // Теоретическая и прикладная лингвистика. - № 2 (3). - 2016. - С. 110-122.

УДК 332.146

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ

Будко Евгения Николаевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы развития жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации: тарифы на коммунальные услуги, качество предоставляемых коммунальных услуг, непрозрачность деятельности предприятий коммунального хозяйства. Также представлены ключевые направления решения жилищных проблем.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, проблемы, тарифы на услуги, модернизация.

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) - одна из основных отраслей экономики любой страны.

Реформа ЖКХ представляется весьма болезненным процессом, так как затрагивает все слои населения страны.

Главной ошибкой в процессе реформирования ЖКХ считается отсутствие взаимодействия со всеми слоями населения в процессе реформирования отрасли.

На рисунке 1 представлены проблемы жилищно-коммунального хозяйства в России (по данным опроса населения за 2016 год).

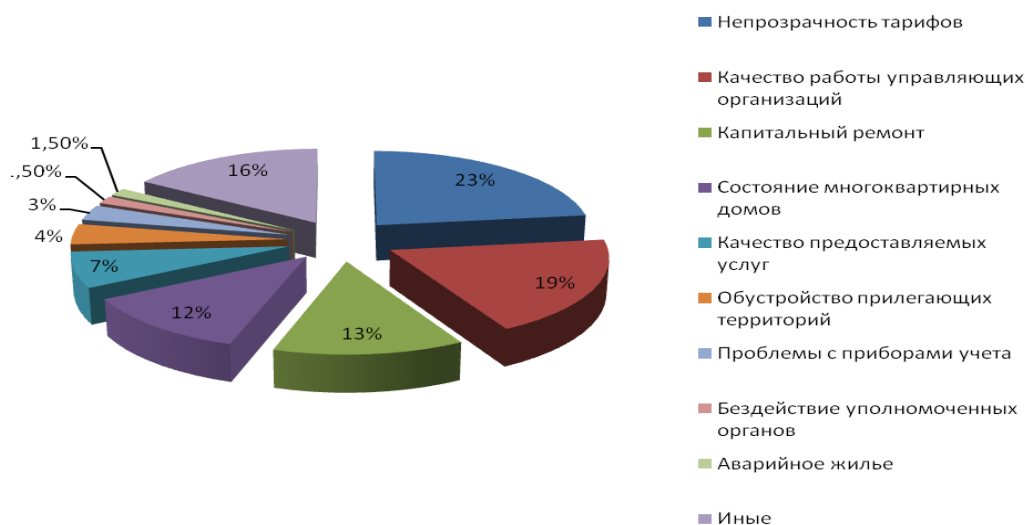


Рис. 1. Проблемы жилищно-коммунального хозяйства в России

1. Тарифы на услуги. Расходы на коммунальные услуги и жилье слишком высоки и постоянно растут, становятся важным расходным пунктом для среднего класса и очень трудным бременем для бедных слоев населения. Помимо высокой стоимости существует проблема "непрозрачности" процесса формирования цен и тарифов на услуги ЖКХ.

2. Качество и объем услуг. Многие жители не удовлетворены уровнем услуг компаний-поставщиков. Основной причиной являются ветхое состояние коммуникаций (водопровода, канализации, газопровода, электросетей). Растущая потребность жителей в энергоресурсах превышает внутренний потенциал сетей. Еще одной причиной плохого качества коммунальных услуг является отсутствие профессионализма работников. Чтобы сэкономить деньги на выполнение электротехнических и сантехнических работ, нанимаются работники, которые не имеют соответствующих навыков.

3. Неконтролируемость предприятий в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Сумма платежей за обслуживание домов в несколько раз превышает стоимость их фактического содержания. Нет практики установления стоимости содержания для каждого отдельного дома [1].

Ниже представлены ключевые способы решения жилищных проблем.

1. Контроль государства над системой тарифов. Она должна быть максимально простой и ориентированной на жителей страны. Необходимо осуществлять регулярную проверку качества предоставляемых, ликвидировать монополию рынка организаций жилищно-коммунальной сферы.

2. Модернизации коммунальной инфраструктуры. Полное обновление коммуникационных систем повысит эффективность работы. Чтобы уменьшить потери энергии, необходимо установить новую систему энергосбережения в жилых домах. Обеспечить растущие потребности населения в энергии будут новые альтернативные источники. Их появление окупится экономически менее чем за пять лет.

3. Контроль общественными организациями. Необходимо создать общественную организацию для контроля и оценки качества и стоимости выполняемых услуг (текущего ремонта, создания парковочных мест, монтажа детских площадок, ландшафтного дизайна и т. д.) [2].

Итак, для современного общества существует острая необходимость разработки новых подходов к формированию единой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством, формирования необходимых институциональных, финансовых, организационных и других условий. Весьма актуальна и возможность внедрения энергоэффективного строительства.

Реализация выше перечисленного позволит добиться качественных перемен в сфере ЖКХ, а также повысить уровень и качество жизни населения страны.

Библиографический список

1. Графов, А.А. Направления совершенствования жилищно-коммунального хозяйства на основе инноваций // Экономика и управление. - 2010. - № 2.

2. Сорокан, Ю.В. Долгосрочное инвестиционное планирование и инновационная деятельность в жилищно-коммунальном хозяйстве // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.g-k-h.ru/direct>.

УДК 338:434

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ РОССИИ

Будко Евгения Николаевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Котеев Санджи Васильевич, ученый секретарь ВИАПИ имени А.А. Никонова - филиала ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы развития сельских поселений РФ, как одного из стратегических направлений развития любой страны, обосновано развитие потребительской кооперации как условия повышения занятости сельского населения, улучшения уровня и качества жизни в сельской местности и стимула для дальнейшей успешной реализации государственных программ развития села.

Ключевые слова: сельское поселение, кризис, государственная поддержка, сельские кооперативы, сельскохозяйственная кооперация, уровень жизни сельского населения.

Развитие сельских поселений выступает одним из стратегических направлений развития любой страны, поскольку в своей основе оно укрепление продовольственной безопасности и сохранение культурно-исторического наследия.

«Сельское поселение» - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления [1].

Сельские поселения переживают в настоящее время тяжелый период в своей истории.

Сельские поселения до сих пор находятся в состоянии кризиса и нуждаются в государственной поддержке, что подтверждается сельской бедности во всевозможных ее проявлениях. Темпы депопуляции в сельской местности представляют угрозу для сохранения сельских поселений России, что приводит к возникновению серьезных демографических проблем, росту темпов старения сельского населения.

Сельские поселения - основная сельскохозяйственная зона страны. Кризис базовой отрасли сельской экономики - сельского хозяйства и породил проблемы сельских поселений. Выходу сельских поселений России из кризиса и переходу к устойчивому развитию препятствуют следующие факторы:

- разобщенность в управлении сельскими территориями;
- ограничение доступа жителей села к биологическим ресурсам и неэффективность их использования;
- слабое развитие институтов гражданского общества в сельских поселениях и, прежде всего, в системе местного самоуправления;
- недостаточное научное, статистическое и кадровое обеспечение устойчивого развития сельских территорий [2].

Поэтому применение зарубежного опыта развития сельских территорий позволит модернизировать сельские поселения и дать им новый импульс развития.

Обратимся к практике европейских стран и Соединенных Штатов Америки в организации поддержки развития сельских поселений. На территории Европейского союза действуют фонды финансирования аграрной политики: Европейский фонд регионального развития, Европейский социальный фонд, Европейский сельскохозяйственный фонд гарантий и регулирования, Фонд регулирования рыболовства, финансирующий рыбную промышленность [3]. В Соединенных Штатах Америки действуют многочисленные программы, поддерживающие бизнес в сельской местности: «Инициативы развития новых рынков», «Устойчиво развивающееся сельское сообщество», «Сельская промышленность». Следует также упомянуть о программах развития сельских кооперативов. Служба поддержки сельских предпринимательских кооперативов, цель которой заключается в создании и поддержке новых действующих

кооперативов, повышении их эффективности и конкурентоспособности, включает оказание консультативных услуг по вопросам планирования предпринимательской деятельности и осуществление необходимых научно-исследовательских кооперативов.

По официальным данным АККОР, в России на 01.01.2017 г. было зарегистрировано около 6 тыс. сельскохозяйственных и потребительских кооперативов. Только 60% из них действующие, поскольку показывают фактический оборот и объемы производства. Кооперативным движением также задействованы порядка 1% ЛПХ и около 5% - КФХ.

Однако нынешнее состояние потребительской кооперации в России характеризуется как неустойчивое. Национальный проект «Развитие АПК» дал толчок к развитию сельскохозяйственной кооперации, но как только государство сократило свое внимание и поддержку, кооперативы начали быстро исчезать.

Главная задача глав регионов России - развитие кооперативов и народных предприятий. Такая задача должна стать приоритетной, так как это единственный способ сохранить сельский образ жизни, поднять уровень жизни сельского населения и обеспечить продовольственную безопасность страны.

С целью развития сельских кооперативов в каждом сельском поселении необходимо назначить ответственных координаторов, на уровне муниципальных районов организовать координационные центры, на уровне регионов каждое кооперативное управление (снабженческо-сбытовая, перерабатывающая, кредитная кооперация, кооперативная торговая сеть) должно осуществляться под эгидой исполнительных органов государственной власти, которые должны оказывать организационную и консультативную помощь.

Для развития сельской кооперации необходима трехуровневая система управления: «сельское поселение - муниципальный район - субъект РФ», которая включает как организационные, так и финансовые инструменты. В частности, на региональном уровне администрация и исполнительные органы власти субъекта Российской Федерации обеспечивают работу всех уровней системы, а также государственную поддержку развития кооперативов по 20 направлениям (субсидии, гранты) и налоговые льготы, создают инфраструктуру сбыта кооперативной продукции.

На уровне муниципального района необходимы функционирующие координационные центры, которые проводят работу с координаторами в сельских поселениях, предлагают ориентиры дальнейшего развития и обеспечивают информационную поддержку. На уровне сельских поселений координаторами являются главы муниципальных образований, которые работают с населением, ищут инициативы, информируют о преимуществах развития сотрудничества.

В такой системе развития сотрудничества должны быть созданы не только финансовые механизмы, но и институты развития, например, Фонд поддержки кооперативов, Центр развития кооперативов и т.д.

Поддержка развития сельскохозяйственной кооперации обеспечит увеличение объемов производства сельскохозяйственной продукции, повысит занятость сельского населения, улучшит уровень и качество жизни в сельской местности и, наконец, даст стимул для дальнейшей успешной реализации государственных программ развития села.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года».
3. Морозова, Н.С. Развитие сельских территорий: зарубежный опыт // Социально-экономические явления и процессы. - 2015. - №6, том 10. - С.63-69.

УДК 372

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Гайсина Флюра Султановна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье раскрываются современные подходы к организации обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется исследованию проблемы форм обучения. Раскрываются особенности каждой из трех форм обучения.

Ключевые слова: групповая, фронтальная и индивидуальная формы обучения.

Запросы общества и времени предъявляют новые требования к современному образованию. Основное требование, предъявляемое к уровню знания иностранных языков, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке решать с его помощью профессиональные и другие проблемы. В современных условиях ведется поиск форм и методов повышения эффективности учебного процесса, анализируются различные методики обучения.

Цель обучения является главным фактором при выборе организационных форм работы при обучении иностранным языкам. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение, реальное практическое овладение иностранным языком является основной целью обучения иностранному языку.

В современном обществе перед обучением ставятся новые цели и задачи. Если раньше главным аспектом обучения иностранному языку неязыковых направлений было умение читать и понимать иностранный текст, то сейчас обучение иностранному языку приобретает профессионально-направленный, коммуникативный характер. То есть должны формироваться профессиональные и общекультурные коммуникативные компетенции.

Как правило, используются три организационные формы обучения - групповая, фронтальная и индивидуальная [1]. Индивидуальная форма обучения - это форма

работы, которая способствует развитию высокого уровня самостоятельности студента, так как предусматривает, что студент сам выполняет свое собственное задание отличное от других. Сюда относится, например, работа с раздаточным материалом, карточками, когда студент получает индивидуальное задание и преподаватель проверяет, как он его выполнил. Эффективной индивидуальной формой работы является работа по написанию и подготовке к защите курсовых, дипломных работ (проектов) на иностранном языке.

Фронтальная работа характеризуется тем, что преподаватель объясняет студентам группы грамматический материал, объясняет новую лексику, проверяет чтение и перевод текста, выполнение заданий. При такой (фронтальной) форме работы следует учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Преподаватель должен направить все формы работы, все приемы и методы на стимулирование студентов понимать и говорить, на необходимость использовать язык осознанно и целенаправленно. Студент должен сосредоточить внимание на обсуждаемой теме, на необходимости передать и получить информацию, то есть он должен сосредоточиться на смысловой форме говорения. При этом его внимание должно быть направлено на информативное содержание высказывания, что особенно важно для студентов неязыковых специальностей. В учебно-методической литературе по иностранному языку недостаточно заданий коммуникативной направленности. В основном это материалы по профессиональной терминологии, структуры по построению предложений, которые носят репродуктивный характер и механическое заучивание. Такое механическое повторение форм и конструкций не ведет к эффективному обучению. Необходимы такие виды работ, которые будут вызывать стремление студентов к общению. К ним относятся ролевые игры, дискуссии, обсуждения.

При организации таких форм обучения студенты делятся на подгруппы, где каждый студент будет задавать вопросы, отвечать на вопросы, беседовать на поставленную тему. Но сложность в том, что в этих группах разноуровневые знания; одни студенты имеют хорошую подготовку и захватывают инициативу, другие - с низким уровнем знаний комплексуяют в ответах. Поэтому можно формировать небольшие группы по 3-4 студента по уровню знаний, чтобы каждый студент мог высказать свое мнение, задать вопрос и т.д. Создавая такие группы, преподаватель должен учитывать степень обученности, уровень знаний, чтобы каждый студент мог принять участие в обсуждении проблемы и быть равноценным игроком команды. Преподаватель координирует работу в группах, исправляет ошибки, выставляет оценки. Таким образом по степени участия в дискуссии, по эффективности коммуникации, преподаватель оценивает работу каждого студента.

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип разделение материала на следующие составные части: 1) социальное общение (социально-бытовое общение, социокультурное общение, социально-политическое общение); 2) профессиональное общение (общепрофессиональное общение, производственное общение); 3) контроль. Именно в рамках профессионального общения, на которое учебной программой предусмотрено большее количество аудиторных часов, студенты, с одной стороны, изучают английский язык, а, с другой

стороны, средствами иностранного языка приобретают знания и развивают навыки и умения, необходимые для их будущей профессиональной деятельности [2].

В условиях перехода на новый образовательный стандарт ведется активный поиск путей повышения эффективности учебного процесса. Рассмотренные в статье формы работ на занятиях иностранного языка способствуют развитию языковой компетенции студентов и повышению эффективности образовательного процесса.

Библиографический список

1. Абаева Ф.Б. Формы организации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей. //Novainfo.Ru. 2016. №52-1 - <https://novainfo.ru/article/7945>

2. Лущинская, О.В. Обучение иноязычной письменной коммуникации на основе дискурсного подхода (из опыта работы со студентами-будущими журналистами) // Вестн. Гродненск. гос. ун-та. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. 2012. № 2(135). С. 97-101.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Гильяно Альбина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье ставится проблема и приводятся результаты исследования формирования профессионально-важных качеств специалиста управления образованием в процессе обучения в вузе. Проверяется эффективность обучения по магистерской программе «Управление педагогическими инновациями».

Ключевые слова: профессионально-важные качества, интерактивные методы и формы обучения.

В настоящее время активно внедряется в образовательную практику множество программ подготовки специалистов управления образованием и других структур. Появляются магистерские программы, программы повышения квалификации, призванные заполнить пробел в подготовке таких специалистов. Однако нет четких ориентиров и организационно-управленческих решений, которые бы очертили рамки необходимых дисциплин, форм, способствующих лучшей подготовке специалиста, формированию у них необходимых компетенций для осуществления будущей профессиональной деятельности. Нехватка разработок в данной области с одной стороны и их острая востребованность с другой являются проблемой, стоящей перед высшей школой в настоящее время.

В нашей статье приведены результаты исследования формирования профессионально-важных качеств специалиста управления образованием проведенного

с 09.2016 по 05.2018 гг. на базе гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. В исследовании приняли участие магистранты первого и второго года обучения в количестве 38 человек, обучающиеся по направлениям подготовки профессиональное обучение (по отраслям) (программы: «Управление педагогическими инновациями» и «Информатизация инженерного образования; Управление педагогическими инновациями»), государственное и муниципальное управление (программа «Государственная служба»).

Целью нашей работы явился сравнительный анализ формирования профессионально-важных качеств у будущих специалистов управления образовательными инновациями и государственной муниципальной службы управления в процессе обучения в ВУЗе для выявления эффективности программ обучения в этой области.

Мы предположили, что формирование профессионально-важных качеств специалиста будет более эффективным за счет внедрения в учебный процесс следующих инновационных форм и методов обучения: кейс-метод, проектировочные семинары, межпредметные проекты, деловые, ролевые и имитационные игры.

Методами исследования стали: теоретический анализ научной литературы, сравнительный и лонгитюдный метод организации сбора информации, а также эмпирические методы (беседа, опросник О. Липмана для профессий интеллектуального труда, 16-ти факторный личностный опросник Р. Кеттелла форма "с" (№ 105), методика измерения самооценки С.А. Будасси, тест на выявление профессиональных качеств руководителя и методика определения стиля руководства трудовым коллективом Л.Д. Столяренко). Достоверность результатов определялась с помощью статистического анализа результатов методом ранговой корреляции Спирмена. В интерпретации результатов использовался структурный метод.

В исследовании принимали участие 38 студентов магистратуры, обучающихся на гуманитарно-педагогическом факультете по направлениям: государственное и муниципальное управление (программа - «государственная служба») (2 группа) и профессиональное обучение (по отраслям) (программы: «информатизация инженерного образования» (2 группа) и «управление педагогическими инновациями») (1 группа).

Методологическую основу исследования составили работы: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.С. Якиманской, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, О. Липпмана, К.К. Платонова, Л.И. Уманского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, В.А. Петровского и др. [5,6,12,14,15]

Практическая значимость исследования в определении эффективности магистерской программы «Управление педагогическими инновациями» по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» в области развития профессионально-важных качеств будущего специалиста.

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы можем говорить о том, что профессионально важные качества не являются константными, они формируются в процессе личностного развития и в условиях профессионального обучения, а также непосредственной профессиональной деятельности. Такую деятельность студенты осуществляют, выходя на учебную, технологическую и производственную практику. Кроме того, интерактивные методы и формы обучения в

процессе подготовки специалиста на занятиях в вузе также могут способствовать вовлечению студентов в практическую деятельность по решению ситуативных, жизненных задач, стоящих перед профессионалом [1,2,3,4,7,8,9,10,11,13].

Изучая профессиограммы по направлениям подготовки, которые мы задействовали в своем исследовании, мы обнаружили, что: в профессиограмме специалистов управления образования имеется главное отличие от профессиограммы государственных служащих - это способность формировать коллектив и психологическую атмосферу в нем, адекватную профессиональной ситуации, а также высокий уровень развития организаторских и коммуникативных способностей в связи с особенностями профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим, для своего исследования мы отобрали методики по проектированию управленческих ситуаций, в которых четко прослеживаются основы принципа формирования коллектива.

Перед началом эмпирического исследования, мы провели пилотное исследование частоты внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс преподавателями. Выяснилось, что чаще используют данные методы, преподаватели, обучающие магистров по направлению подготовки «Профессиональное обучение» программа «Управление педагогическими инновациями». Это послужило нам основанием для выдвижения дополнительной гипотезы о том, что обучение по данной программе более эффективно формирует профессионально-важные качества специалиста.

В результате проведенного нами исследования были получены следующие результаты: стиль руководства в 1 группе магистрантов 1-го и 2-го курсов имеет одинаковую направленность и незначительно меняется за время обучения в магистратуре. Приоритетный стиль - «коллектив превыше всего». В то время как во второй группе магистранты 1-го и 2-го курсов выбирают стиль, с управленцем - организатором, который может обратиться за советом к коллективу, но решения принимает самостоятельно. Данное мнение не меняется за время обучения в магистратуре.

Также мы выявили ярко выраженную направленность руководства к сплочению коллектива у 1 группы испытуемых, у 2 группы - направленность на отстаивание собственной точки зрения, без учета коллективного мнения.

С помощью методик Л.Д. Столяренко, мы выявили значимые различия между направленностью стиля руководства в 1 и 2 группах. Бóльшой процент опрошенных из 1 группы (67%) склонен к созданию положительной атмосферы в коллективе, созданию комфортной атмосферы, в меньшей степени (33%) проявился интерес к делу и направленность на себя, в то время как во 2 группе предпочтение отдано управленческому стилю, ориентированному на себя и на официальную субординацию (82%).

Сравнивая магистрантов 1-го и 2-го года обучения в 1 и во 2 группе, мы выявили, что студенты 2-го года обучения имеют самооценку выше, чем студенты 1-ых курсов. Что может говорить о хорошей адаптации и положительном профессиональном развитии за время обучения в магистратуре. Уровень развития профессионально-важных качеств, полученный с помощью 16-ти факторного опросника Р.Кеттелла, а также опросника О. Липмана, оказался также значимо выше у студентов 2-го года

обучения в 1 группе. Это может быть следствием бóльшего практического опыта профессиональной деятельности у студентов 2 курса, который они получили за счет посещения баз практик и непосредственной профессиональной деятельности некоторых магистров, а также за счет активного внедрения преподавателями выпускающей кафедры интерактивных форм и методов обучения дисциплинам.

Оценив уровень развития профессионально-важных качеств на первом году обучения и в конце второго года обучения по этому направлению в магистратуре, мы с уверенностью можем сказать, что интерактивные методы и формы обучения способствуют более эффективному формированию профессионально-важных качеств специалиста управления образованием в ВУЗе. Проведя корреляционный анализ, мы получили уровень значимости данных результатов $p \leq 0,05$.

Таким образом, наше исследование, направленное на определение эффективности обучения в вузе по программе обучения «Управление педагогическими инновациями» в области формирования профессионально-важных качеств, выявило высокий уровень результативности данной программы за счет интерактивных форм и методов обучения, используемых преподавателями в процессе обучения.

Библиографический список

1. Баранова Е.М. Оценка эффективности использования активных методов обучения / Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - № 4. - 2016. - С.73-84.
2. Баранова Е.М. Факторы образовательной среды, определяющие эффективность интерактивных методов обучения при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла / В сборнике: Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации. Материалы V традиционной Международной научно-практической конференции. - 2017. - С.43-47.
3. Баранова Е.М., Носикова Т.В. Сочетание методов обучения при формировании профессионального самоопределения студентов на дисциплинах экономического цикла / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С.33-36.
4. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Интенсификация обучения в высшей школе: проблема и пути решения // «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы»: материалы X Международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017г.): в 2 ч. - Москва: РУДН, 2017. - Ч.1. - С.438-442.
5. Гильяно А.С. Организация учебной работы в вузе/ Учебное пособие. - М., 2016. - 80 с.
6. Гильяно А.С. Психологическая сущность развивающего обучения // В сборнике: Психолог образования: опыт работы и проблемы подготовки Материалы международной практической конференции. Под редакцией Л.М. Дубового, В.В. Константинова. - 2007. - С.107-111.
7. Гильяно А.С. Инновационные формы профессионального обучения как средство развития профессионально-зрелой личности // В сборнике: Актуальные

проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века Сер. "Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века". - Москва, 2017. - С.59-62.

8. Гильяно А.С. Применение метода кейсов для подготовки педагога-психолога в вузе // «Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации» Материалы V традиционной Международной конференции в 2 т., Т.1, Қ.А.ЯСАУИ атындағы ХҚТУ, 2017. - С.206-210.

9. Гильяно А.С., Маслова А.Б. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в ВУЗе / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С.51-53.

10. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. -2017. - С.53-55.

11. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Интерактивные методы высшей школы: ресурсы и проблемы применения / Вестник Саратовского областного института развития образования. - № 4 (8). - 2016. - С.62-67.

12. Климов Е. А. Введение в психологию труда. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.

13. Мурафа С.В. Сформированность ценностных ориентаций будущих педагогов / Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - № 2. -2017. - С.123-128.

14. Платонов К. К. Вопросы психологии труда. - М., 1970.

15. Пряжников Н. С, Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М: Академия, 2001.

УДК 631.363

МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ВУЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Глазунова Ирина Викторовна, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Кремлёва Нелли Валентиновна, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья посвящена методам работы по привлечению школьников в вуз посредством проведения конкурсов и конференций на иностранном языке и их эффективности. Показаны примеры наиболее интересных мероприятий и форм работы. А также приведен комплекс мер, направленных на популяризацию направлений подготовки вуза.

Ключевые слова: профориентационная работа, конкурс, конференция, география и экология, английский язык, эффективные мероприятия, день воды.

Для того, чтобы работа по профориентации в вузе по привлечению новых абитуриентов была наиболее эффективной необходимо использовать современные методы и формы работы со школьниками, в частности, активное использование таких методов как проведение конкурсов, олимпиад и конференций. Общеизвестным является факт, что молодежь сейчас активно пользуется ресурсами сети Интернет. Поэтому организационные моменты, такие как рассылка заданий по проводимым конкурсам или олимпиадам, данные о сроках, месте и времени, а также условиях участия должно выполняться с помощью интернет ресурсов и площадок, как и получение промежуточных результатов.

Для желающих участвовать в олимпиаде, конкурсе или конференции необходимо подготовить задания по тематике предполагаемого мероприятия. Наш опыт проведения олимпиад по экологии и географии на английском языке, для школьников, а также ежегодной конференции «Вода и Мы» для школьников и студентов включал следующие темы: «Водные ресурсы стран мира»; «Реки и озера стран мира»; «Использование водных ресурсов в странах мира»; «Крупнейшие гидротехнические сооружения и гидромелиоративные системы мира». (Для популяризации инженерных профессий Правительством РФ в 13-м пункте поставлена задача «Содействие в проведении международного конкурса среди организаций на лучшую систему работы с молодежью на предприятиях»).

Пример задания для школьников (будущих абитуриентов) для участия в олимпиаде: выбрать страну мира, о которой вы будете говорить в презентации в соответствии с темой олимпиады. Можно выбрать отдельный регион страны, который отличается определенной спецификой в обеспеченности или использовании водных ресурсов. Необходимо подготовить и выслать свой доклад в виде тезисов (650-800 слов со списком используемой литературы и ФИО участника и руководителя) до заданного срока в виде презентации (длительность выступления должна быть 8-12 минут).

Рекомендуемая информация, которую можно привести в докладе в соответствии с вашим желанием и заинтересованностью по выбранной вами стране мира.

1. Краткая характеристика страны. (Географическое положение, природно-климатические условия, площадь, население, уровень экономического развития, уровень жизни населения)

2. Характеристика водных ресурсов страны (реки, озера, водохранилища, каналы и т.п.)

3. История использования водных ресурсов страны. Исторические события, связанные с теми или иными водными объектами.

4. Традиции, связанные с использованием воды.

Сроки проведения олимпиады.

1-й тур олимпиады

Финал олимпиады будет

Сроки подачи заявок

Адреса сайтов и электронной почты организаторов

Темы для победителей в финале (по выбранной ранее стране):

1. Современное состояние водных ресурсов страны и перспективы развития.
2. Сохранение водных ресурсов странами мира.
3. Трансграничные водные объекты страны и их использование.
4. Водные конфликты и их решение.
5. Влияние климатических изменений на водные ресурсы в разных странах мира (прогнозы, перспективы).
6. Международное сотрудничество в области сохранения водных ресурсов.
7. Рост численности населения и дефициты воды в странах мира.

Рекомендуемая информация для составления презентаций финалистов олимпиады:

✓ Структура водопотребления страны. Какие отрасли экономики потребляют больше всего воды, а какие меньше. Как правило, учитывают (в %): промышленное водопотребление (в том числе на нужды энергетики), сельскохозяйственное водопотребление (в т.ч. на нужды орошения), коммунально-бытовое водопотребление (на нужды водоснабжения городов и сельских населенных пунктов); на нужды водного транспорта; на нужды природных комплексов.

✓ Водообеспеченность (сколько воды приходится на одного человека в год) и нормы водопотребления (среднее потребление воды на человека в сутки). Какое место в мире занимает страна по водообеспеченности и водопотреблению. Обеспеченность населения системами водоснабжения, канализации, очистными сооружениями.

✓ Качество воды подаваемой на нужды населения и качество воды в водных объектах. Все ли жители страны имеют доступ к чистой питьевой воде?

✓ Какие уникальные водные объекты есть в стране? (самые глубокие, самые полноводные, самые чистые, имеющие статус памятника природы, священные источники и т.д.).

✓ Туристические водные объекты, используемые в рекреационных (для отдыха) и лечебных целях.

На первом этапе школьники готовят презентацию по одной из тем с использованием возможностей программы Power Point. Темы презентаций представлены ниже. Для участия в отборочном туре достаточно отразить первые два пункта по выбранной теме.

По результатам первого этапа будут выбраны участники, которым будет предложено развить тему своего выступления согласно пунктам 3-5 плана.

Выступление участников оценивается по следующим критериям: содержание выступления, оформление презентации, владение английским языком, ответы на вопросы жюри. Участие в олимпиадах и конкурсах, награждение лучших докладов школьников грамотами и всех участников памятными призами, общение с преподавателями вуза как школьников, так и их родителей, а также учителей, мотивирует для поступления в вуз. Организатор олимпиады, формирует понимание направлений подготовки по экологическим, гидромелиоративным и другим инженерным профилям, дает понимание возможностей совершенствования английского языка при обучении в неязыковом вузе.

Еще одним хорошим примером эффективного мероприятия по проведению профориентационной работы может служить ежегодная конференция школьников и студентов, посвященная Дню воды. Всемирный День Воды был учрежден на конференции Организации Объединённых Наций «Мировое развитие и охрана окружающей среды» в 1992 году, чтобы привлечь внимание мировой общественности к проблемам сохранения ресурсов пресной воды на земле и важности обеспечения рационального управления водой и ресурсами для устойчивого развития мировой экономики.

Этот день отмечается во всем мире каждый год 22 марта и имеет образовательную и просветительную направленность с целью выявления важных экологических проблем при использовании водных ресурсов. Проводились конференции «Вода и Мы», «Качество воды - качество жизни». «Чистая вода для здорового мира». Конференция проходила в рамках образовательной программы на английском языке «Природные ресурсы и охрана окружающей среды». Основной целью конференции было привлечение внимания международной общественности к проблемам качества питьевой воды, а также повышение уровня изучения иностранных языков при специализации по тематике конференции; развитие партнерских отношений и сотрудничества между университетами разных стран и привлечение возможно большего количества Российских и зарубежных образовательных учреждений к празднованию Всемирного Дня Воды.

Образовательная программа на английском языке «Природные ресурсы и охрана окружающей среды», в рамках которой проводилась конференция, была разработана с 2005 года для повышения уровня высококвалифицированных специалистов и студентов в изучении английского языка с техническим уклоном в области их специализации, ознакомления с мировым опытом рационального использования и охраны природных ресурсов.

В организации и работе конференции принимали участие студенты, аспиранты, магистранты и преподаватели из России, Ассиутского университета (г. Ассиут, Египет), Института высшего сельскохозяйственного образования (г. Дижон, Франция); Университета Штата Мэриленд (г. Колледж Парк, MD, США); Томского политехнического университета (г. Томск, Россия).

По итогам конференции публикуется сборник тезисов участников конференции, вручались грамоты школьникам и студентам, что является мотивацией для достижения высоких профессиональных результатов при обучении в вузе, так и дает направленность будущим абитуриентам при выборе вуза и направлений подготовки, что повышает эффективность профориентационной работы высшего учебного заведения.

Библиографический список

1. Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 27. - С. 64-68.
2. Послание Президента Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения 27.04.2017);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015г. №366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и

инженерных профессий». - URL: <http://legalacts.ru/search/?term=366-%D1%80> (дата обращения 22.04.2017).

УДК 821.161.1

ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА В РОМАНЕ ЕВГЕНИЯ ВОДОЛАЗКИНА «АВИАТОР» (2016)

Гнездилова Елена Валерьевна, доцент кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Доклад посвящен проблеме экологии языка, которая рассматривается в контексте современной русской литературы, на примере романа Евгения Водолазкина «Авиатор». Кроме того, автор уделяет внимание развитию эколлингвистики, ее основных направлений и разделов.

Ключевые слова: экология языка, лингвозекология, эколлингвистика, картина мира, культура речи, коммуникация, русский роман XXI века, Евгений Водолазкин, роман «Авиатор», русская литература.

Одной из актуальных проблем современного общества является сохранение национальных ценностей, которое невозможно без сохранения языка. Состояние национального языка, высокий уровень речевой культуры - показатель благополучного состояния общества, так как язык не только отражает, но и формирует мышление, регулирует поведение, межличностные и межкорпоративные отношения, является универсальным инструментом управления, воспитания, сохранения культуры.

Вопросами экологии языка в последние годы активно занимается эколлингвистика, которая, с одной стороны, изучает факторы, негативно влияющие на развитие и использование языка, а с другой стороны, поиском путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения.

Впервые понятия «экология» и «язык» объединил американский лингвист Эйнар Хауген в докладе «Экология языка». В нем ученый назвал «экологию языка» наукой о взаимоотношениях между языком и его окружением, где под «окружением языка» он понимает общество, использующее язык как один из кодов[1]. Сегодня эколлингвистика активно развивается в нескольких направлениях, сосредоточенных вокруг двух основных, принципиально разных разделов: экологическая лингвистика, переносящая экологические термины, принципы и методы исследования на язык и языкознание (Э. Хауген, У. Маккей, А. Филл, А.П. Сквородников); языковая (лингвистическая) экология, изучающая отражение экологических вопросов в лингвистике, использующая лингвистические термины, методы, исследующую роль языка в описании проблем окружающей природы (М. Халлидай, П. Мюльхойслер, М. Деринг). Согласно В.Ф. Нечипоренко [2] еще одним компонентом эколлингвистики является биоллингвистика, под которой он понимает науку о взаимосвязях материального и духовного начал в человеке, целью которых является познание биологических и социальных основ функционирования памяти, мышления и языка и речи[2].

Экология языка во многих странах является неотъемлемой частью политики государства, прежде всего, в сфере образования, науки, в деятельности средств массовой коммуникации [3]. Совершенно уникальной «формой сохранения» языка является литературное творчество, которое вне регламентов и указаний, хранит традиции национального языка, оберегает от разрушения и распада народы, нации и страны.

Современная русская литература, с одной стороны, отражает те колоссальные изменения, которые произошли в сознании нашего соотечественника, фиксирует его зависимость от средств массовой информации и социальных медиа, с другой стороны, есть авторы, которые обращаются к «вечным вопросам», продолжая традиции русской классической литературы. К таким писателям, безусловно, относится Евгений Водолазкин, лауреат премии «Большая книга», автор романов «Соловьев и Ларионов» (2009), «Лавр» (2013), «Авиатор» (2016).

Главный герой романа «Авиатор» Иннокентий Петрович Платонов, вопреки названию, вовсе не летчик. Но он совершил «перелет» еще более удивительный: в середине 20-х годов, на Соловках, в рамках научной программы по обеспечению советских вождей бессмертием, его заморозили в жидком азоте, а в 99-м году разморозили. Платонов стремительно проходит путь от изумления шариковой ручкой до съемки в рекламных роликах (быстрозамороженные овощи и т. д.), на наших глазах превращаясь из петербургского интеллигента начала XX века в «медийную персону». Но и героя, и автора интересует вовсе не это «превращение». В центре внимания - те мельчайшие подробности, из которых и складывается жизнь человека. Используя жанр дневника, автор рассказывает историю человека XX века, но не ту, которая входит в учебники, состоящую из переворотов, войн, директив правительства и т.д. Платонов равнодушно относится к так называемым историческим событиям. Событиями он считает совершенно другие вещи. И в этом отношении «Авиатор» - это роман о другой истории: истории чувств, фраз, запахов, звуков, которые по большому счету не менее важны, чем великие события. Именно они, как считает Евгений Водолазкин, определяют те события, которые входят в учебники, но при этом сами незаслуженно исчезают. Virtuозно владея русским языком, автор облачает в слова неуловимые ощущения, звуки и даже запахи. Одним из важнейших инструментов в самопознании главного героя является язык. Автор сосредотачивает внимание читателя на словах и фразах, которые стали для нас привычными, но именно они «создают» нас, формируют нашу картину мира[4]. «Я ведь художник - художник, а не историк. Мне не важна последовательность событий, меня волнует единственно факт их существования... Не было новых вещей - все ходили в старом. Был даже в этом какой-то шик - *трудное время*, любимая фраза той поры. Трудное время умеи переживать: донашивай прежнее. А нового не надевай - даже если есть. Донашивали вдохновенно»[4].

Таким образом, автор романа, с одной стороны, говорит о том, что внимание к деталям окружающей жизни создает ее «бытийственную ткань», с другой стороны, именно благодаря языку, слову мы можем точно выразить невыразимое, приблизиться тем самым к пониманию истины.

Библиографический список

1. Haugen, E. The ecology of language: Essays by E. Haugen / E. Haugen / Stanford, CA: Stanford University Press / Originally published in W. Bright (Ed.). 1976- . - P. 159-190.
2. Сковородников А.П. Лингвистическая экология: проблемы становления [Текст]/А.П.Сковородников// Филологические науки: Выпуск 6, - М.: Высшая школа, 1996. - с. 5-9
3. Зайцев А.А. Дискуссионные вопросы изучения языка рекламы в аспекте теории русского литературного языка // ДОКЛАДЫ ТСХА. Материалы международной научной конференции. - 2018. - С. 530-532.
4. Гнездилова Е.В. Зайцев А.А. Роль медиатекста в формировании картины мира современного человека//Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. - Т. 9, № 2. - Саранск, 2018. С.146-151.
5. Водолазкин Е.Г. Авиатор: роман / Евгений Водолазкин. - Москва: Издательство АСТ: Редакция Елены Шубиной. 20016. - 410 с.

УДК 316.77

ВЫСТАВКА КАК ИНСТРУМЕНТ СОБЫТИЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ АПК

Гнездилова Елена Валерьевна, доцент кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена проблемам развития PR-технологий в сфере агропромышленного комплекса. Автор рассматривает особенности проведения традиционных и специальных мероприятий, более детально останавливается на такой форме PR-коммуникации в сфере АПК как выставочная деятельность.*

Ключевые слова: *креативные технологии, PR-мероприятия, PR в АПК, событийная коммуникация, отраслевой PR, выставки, ярмарки, креатив в коммуникациях, event-менеджмент.*

Аграрно-промышленный комплекс - одна из динамично развивающихся отраслей российской экономики. Но, к сожалению, Pr-технологии в ней еще используются не в полной мере. Хотя, именно, в условиях импортозамещения их освоение предприятиями сельскохозяйственной индустрии особенно важно, т.к. товары российских производителей нуждаются в продвижении на рынке, а компании - в популяризации, как среди российских, так и среди зарубежных потребителей.

Сегодня без использования технологий событийной коммуникации невозможно представить работу отделов по связям с общественностью, как крупных холдингов, так и небольших предприятий. Компании и организации, которые хотят активно присутствовать в информационном пространстве российских и зарубежных медиа, а также удерживать внимание целевых аудиторий и привлекать новые, подходят к организации и проведению Pr-мероприятий весьма основательно. Что же такое Pr-

мероприятие как инструмент и технология в сфере связей с общественностью, каковы его цели, задачи и возможности, специфика организации в агропромышленной сфере?

В последние годы многие исследователи обращались к определению и классификации PR-мероприятий, выделяя среди них традиционные и специальные. В частности, Г.Л. Тульчинский[1], В.Л. Музыкант[2], А.Д. Кривоносов, О.Г. Филатова, М.А. Шишкина[3] сходятся во мнении, что специальное мероприятие - это спланированное мероприятие (событие, акция), инициированное базисным субъектом PR и направленное на достижение прагматических коммуникативных целей данного субъекта; способствующее приращению его публичного капитала. Коммуникативные цели могут быть разными: создание новостного повода для СМИ, формирование благоприятного имиджа, привлечение внимания групп общественности, информирование об изменениях в деятельности компании и другие. Задачи организации специальных мероприятий - привлечение внимания и интереса общественности к компании, организации, организаторам и переключение этого внимания на конкретные цели PR-акции/кампании [3].

Вместе с тем, необходимо отметить, что в классификации PR-мероприятий некоторые исследователи смешивают понятия, называя «специальными мероприятиями» все PR-мероприятия. Тогда как, на наш взгляд, существуют традиционные виды и формы PR-мероприятий или событий, к которым можно отнести пресс-конференции, брифинги, «круглые столы», онлайн-конференции, пресс-туры, презентации, благотворительные аукционы и концерты, выставки, ярмарки. К специальным мероприятиям, или ивентам (events) относят акции (массовые действия в разных формах), флешмобы, квесты, роудшоу. В отличие от традиционных, специальные PR-мероприятия требуют особой креативной подготовки, разработки концепции, обоснование определенной идеи, связанной с привлечением внимания к конкретному событию, персоне, компании [4].

Событийный PR в сфере АПК представлен как традиционными, так и специальными мероприятиями. Вместе с тем, необходимо отметить, что в силу специфики данной отрасли, событийные технологии в данной сфере пока в большей мере идут по традиционному пути, или имеет место смешение традиционных форм мероприятий и специальных. В качестве примера ивентов, или специальных PR-мероприятий, в сфере АПК можно рассматривать такие события, как, например, «Скачки на приз Президента Российской Федерации», которые проводятся ежегодно в Москве, на Центральном ипподроме - это знаковое событие для коннозаводчиков России, в котором принимают участие чистокровные верховые породы лошадей, принадлежащие отечественным заводчикам. Победители и призеры скачек получают высокий рейтинг, что в свою очередь, способствует использованию данных пород в селекции. Или фестиваль студенческого творчества вузов «На берегах Москвы-реки» - мероприятие, созданное с целью способствовать формированию условий развития эстетического восприятия и творческого потенциала студенческой молодежи страны. И скачки, и фестиваль организованы и проводятся ежегодно при непосредственном участии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [6]. Оригинальностью в проведении специальных PR-мероприятий отличаются российские регионы. Например, «День огурца» в Суздале - ежегодный городской праздник, который проходит на

территории музея деревянного зодчества и пользуется большой популярностью у туристов. Праздник «День поля» в Вологде, Воронеже, Брянске - ежегодная выставочно-ярмарка, на которой производители сельскохозяйственной техники демонстрируют свои новинки с целью заключить выгодные контракты на её поставки.

Сегодня наиболее популярной формой PR-мероприятий в сфере АПК, которая не только охватывает целевые аудитории, но и являются площадкой для обмена мнениями, идеями представителей регионов и областей России, является выставочная деятельность. Проведившиеся в России многочисленные исследования подтверждают, что выставки представляют собой уникальный инструмент маркетинга и связей с общественностью и являются хорошим инструментом бизнес-коммуникации, особенно это важно для аграрно-промышленного комплекса России. Большинство специалистов отрасли рассматривают выставку как наиболее эффективный источник получения отраслевой информации, оценивают её как инструмент с высоким уровнем возврата инвестиций. Только на выставках профессионалы имеют возможность за короткое время ознакомиться с наиболее полным спектром достижений отрасли, лично протестировать новинки и получить консультации специалистов. В сфере АПК наиболее активно представлены две формы выставочной деятельности: выставка и ярмарка. Необходимо подчеркнуть, что выставки и ярмарки являются комплексными мероприятиями, которые сочетают в себе как традиционные формы PR-мероприятий, так и специальные. Это означает, что в рамках выставки или ярмарки могут проводиться и презентации, церемонии награждения лучших представителей отрасли, мастер-классы, концерты, пресс-конференции, «круглые столы» и другие мероприятия. Огромную роль в подготовке и проведении выставки играет реклама[5].

Выставки и ярмарки в сфере аграрно-промышленного комплекса проводятся как на федеральном уровне, так и на региональном, как при поддержке Министерства сельского хозяйства России, так и по инициативе крупных международных компаний. Так, крупнейшими ежегодными выставками, проводимыми в Москве по инициативе Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, являются « Российская агропромышленная выставка «Золотая осень»», «RussiaExpo», «Международная торговая выставка пищевой промышленности, садоводства, сельского и лесного хозяйства «Зеленая неделя»», «Сельскохозяйственная ярмарка» и другие. В Москве и других городах России ежегодно проходят такие международные выставки, как «ПродЭкспо»; «WorldFoodMoscow»; «IngredientsRussia» - специфика выставок: продукты питания и пищевые ингредиенты; «FoodServiceMoscow», «Fishtech», «VacuumTechExpo», «WoodexMoscow», «Молочная и мясная индустрия» - специфика выставок: технологии и оборудование.

Таким образом, продвижение сельскохозяйственной продукции является сложной многоплановой задачей, в решении которой используются различные методы. Одним из универсальных методов продвижения продукции к потребителю является презентация продукции сельскохозяйственного предприятия в процессе проведения выставочно-ярмарок. Сегодня проведение PR и специальных мероприятий компаниями является важной составляющей успешного бизнеса. Выставки сегодня являются не только мощным PR-инструментом в сегменте B2B, но и важнейшей формой коммуникации в B2C среде, которая сегодня нуждается в разработке оригинальных идей, привлечении

профессиональных PR-специалистов, которые смогут популяризировать АПК, привлечь внимание молодежной аудитории к данной отрасли, способствуя тем самым ее развитию.

Библиографический список:

1. Тульчинский, Г.Л. PR фирмы: технология и эффективность / Г.Л. Тульчинский. - СПб.: Алетейя, СПб ГУКИ, 2001. - 304 с
2. Музыкант, В.Л. Маркетинговые основы управления коммуникациями / В.Л. Музыкант - М.: Эксмо, 2008. - 832 с.
3. Кривонос А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2018. - 288 с.
4. Гнездилова Е.В. Event как форма коммуникации: специфика организации. Проведения и освещения в СМИ//Креатив в коммуникациях: теория и практика: Материалы научно-практической конференции (Москва, 25 ноября 2015). Москва: МГИК. 2016. - 135 с.
5. Зайцев А.А. Дискуссионные вопросы изучения языка рекламы в аспекте теории русского литературного языка//ДОКЛАДЫ ТСХА Материалы международной научной конференции. 2018. С. 530-532.

УДК 908

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИСТОРИЯ СЕЛА ЧАНКИ (ЧАСТНЫЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОИСТОРИИ)

Грачев Андрей Борисович, доцент кафедры истории, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье представлено происхождение, и история подмосковного села Чанки начиная с первого письменного упоминания до современного времени.

Ключевые слова: писцовы книги, Чанки, Введение во храм Пресвятой Богородицы, церковные попечители, миссионерство.

В 5 км от города Коломна (Московская область) расположено небольшое село Чанки, которое относится к Хорошевскому сельскому поселению.

Название села (или, как его называли в старину, Чаянка) получило название, вероятно, от р. Чаянки. В писцовых книгах XVI в. записано: «в Большом же стану вотчина владыки коломенского... за Москвою рекою село Чаянка в нем церковь Введения пречистые богородицы, древяна, клецки». В этот период времени село носило еще и название Введенского погоста. Название было связано с христианским праздником Введения во храм Пресвятой Богородицы, который празднуется 4 декабря. Чанковская церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы была приходской для целого ряда окрестных деревень.

Во владении коломенских епископов село оставалось до секуляризации монастырских и архиерейских населенных пунктов в 1764 г. С этого времени село стало государственным [3].

Насколько велико было село, можно судить по сведениям, поданным в Духовную консисторию в 1813 г.: «Приходских дворов 230, в том числе и священно-церковнослужительских 4. В тех дворах мужеска пола 956, женска - 937. Оный приход генерала Павла Артемьевича Левашова и экономического ведомства» [4].

Первоначально в селе стояла деревянная церковь, которая сгорела весной 1817 г. вместе со всей утварью и документами, хранившимися в ризнице.

Вот что пишет по этому поводу известный коломенский краевед В. Ярхо: «Извещая об этом (о пожаре - А.Г.) Духовную консисторию, староста села Василий Артемьев и бурмистр деревень Амерево и Хорошово, принадлежавших генералу Павлу Артемьевичу Левашову, Миняй Иванов, писали: «Сего 16-го марта в селе Чанках были в церкви отслужены причтом должная служба и похороны: погребли в сельце Хорошово женщину, ходил священник с причтом потом на поминовение в дом к родственникам умершей, а после, оттуда возвратясь, еще похоронил младенца. По осмотре церковным старостой, чтобы не осталось огню, вышли вон и заперли церковь. После этого в коротком самом времени закричали, что горит церковь...»[3]. Однако когда народ сбежался, огонь охватил уже всю церковь внутри, и пламя вырывалось наружу, так что никакой возможности потушить пожар уже не было.

2 апреля того же года местные крестьяне испросили у священноначалия дозволение на строительство нового, каменного храма.

30 апреля архиепископ Дмитровский Августин выдал селянам храмоздательную грамоту. Постройка храма началась, прямо скажем, неординарно: чанковские прихожане снарядили и отправили ходяков к самому императору Александру I. Государь пожаловал тысячу рублей, которые были выданы священнику Сергию Петрову и церковному старосте 4 марта 1818 г. Но даже такой, по тем временам немалой суммы, было недостаточно. Начали сбор пожертвований. К 10 марта 1819 г. было собрано 3504 рубля 69 копеек. Все эти деньги использовали для строительства церкви с прибавлением «довольно значительной суммы от прихожан, кроме исполнения работ и материалов». К осени 1820 г. была построена каменная церковь.

В рапорте подробнее описывалось сделанное: «Оная церковь каменная, покрытая вся железом, глава и крест белой жстью». Далее говорилось об алтаре, жертвеннике, священных сосудах. Иконостас в храме был резной, позолоченный. Над царскими вратами - Тайная Вечеря, над нею образ Спасителя. В третьем ярусе иконостаса - большое деревянное Распятие с фигурами Богородицы и Иоанна Богослова. Ризница храма была укомплектована в избытке. При церкви сохранилась каменная колокольня старой постройки, уцелевшая во время пожара. На ней помещены были пять новых колоколов: в 55, 25, 6, 3 и в 1 пуд весом. Вскоре, в ноябре 1820 г. из ризницы Чудова монастыря для чанковского храма был выдан священный антиминс. Потом храм освятили, и в нём начались регулярные службы [1].

Неудивительно, что история строительства храма имела свое продолжение. В 1848 г. церковь была украшена внутри росписями на сюжеты священной истории. Однако, к 1883 г. храм обветшал: от сырости и времени полиняла, потемнела позолота

иконостаса, к тому же вся пошла трещинами; пол в храме, выстланный мелкими четырехвершковыми «ширинками», от той же сырости сделался неровным. Большой беды наделали плохие печи, при топке которых дым заполнял весь храм, отчего церковь внутри совершенно закоптилась. А топить приходилось усиленно потому, что кровля совсем проржавела, свод во многих местах был проточен дождевой водой, поэтому в отверстия проходила вода, а зимой задувало снег. В окнах не сохранилось ни одного целого стекла: в рамах они были составлены из больших кусков, кое-как подобранных друг к другу. От сырости начал крошиться известняковый камень фундамента. Словом, положение вполне можно было называть катастрофическим: храм разрушался буквально на глазах. Поправить дело обычным образом, за счет церковных сумм или богатых меценатов, у прихожан не получалось: церковные деньги были незначительны, а богатых людей как-то не находилось. Поправить дело за счет церковных сумм или богатых меценатов, не получалось. Между тем приход был крупный, одних мужчин в нем насчитывалось 1300 человек. Мысль об открытии в селе церковно-приходское попечительство пришла в голову священнику Василию Зернову. 20 февраля 1883 г. по окончании Божественной литургии настоятель прочитал указ об открытии попечительства, затем совершили молебен о благословении начинаемого дела. Попечительство было основано на обязательных членских взносах его участников (10 рублей ежегодно) и добровольных пожертвованиях всех желающих. Начальный сбор дал 300 рублей 50 копеек.

В первый год переложили все четыре печи, окрасили церковную ограду, исправили зимние рамы и вставили в них стекла. При храме активно велась миссионерская и катехизаторская работа. Начиная с сентября 1888 г. каждую осень, когда завершались сельхозработы, при церкви проводились народные собеседования. В выходные и праздничные дни они начинались между пятью и семью часами вечера. В местную земскую школу жители села, приходили, как правило, семьями: дети, ученики этой школы, родители, родственники. Так как церковь была приходской для окружающих деревень, многие после церковной службы оставались в Чанках: ходили в гости, а потом, уже после собеседований, отправлялись по домам. Цель была благая - организовать полезный досуг крестьян, отвлечь их от праздности телесной и духовной, а стало быть, от пьянства и других нехристианских увеселений, дать пищу уму. Имелась утвержденная программа, состоящая из катехизических поучений, рассказов по священной истории, о житиях святых, из объяснений устройства храма и смысла обрядов. Для этого в распоряжении священника и учителей были соответствующие книги и пособия.

В конце XIX в. было решено расширить круг попечителей - за счет окрестных жителей, работавших на заводе Струве. Коломенский машиностроительный завод в те времена был одним из самых передовых в России и оснащен по последнему слову техники. Рабочие имели очень неплохие заработки: до 70-100 рублей в месяц, и, что важно, получали их наличными, которых крестьянам не приходилось видеть подолгу. При этом заводчане сохраняли свои наделы земли и всё натуральное хозяйство и, конечно же, жили не бедно. Включение их в число попечителей позволило в короткий срок значительно пополнить кассу общества. В первый же год после этого приобрели три паникадила - одно на 38 свечей, и два на 12. На следующий год окончательно

восстановили роспись внутри храма и построили новую сторожку. На третий год избавились от многократно переключиваемых и так коптивших печей, заменив их духовой. Потом перестелили пол, выложив подольскими аршинными плитами. На пятый год, собрав 5000 рублей, устроили совсем новый иконостас — вызолоченный, резной. Пожертвования поступали не только деньгами. Так, прихожане из деревни Хорошово и рабочие завода Струве передали храму пару полотняных хоругвей, коломенский купец Петр Егорович Миляев в память коронации императора Александра III - пару металлических хоругвей стоимостью в 275 рублей. Помогать храму стало в селе традицией. И не только храму. Местная приходская школа была из лучших в округе, и чанковцы даже помогали открывать подобные в окрестных селениях, например в Бобренева.

19 июня 1916 г. произошло освящение и установка новых клиросных киотов с иконами Божией Матери «Скорпомощница» и великомученика Пантелеимона. В тот день литургию совершал настоятель Бобренева монастыря архимандрит Филарет, казначей той же обители иеромонах Герасим и новый местный священник отец Третьяков. Пел хор прихожан под управлением регента Величкина. Вместо причастного стиха старший учитель чанковской второклассной школы Г.Н. Беляев произнёс слово. По окончании молитвенного пения прихожанам раздали листки со сказанием о чудотворной иконе «Скорпомощница» и житием великомученика Пантелеимона.

С 1933 по 1935 г. в Введенском храме с. Чанки служил священник Андрей Владимирович Шершнева (1869-1937). 27 ноября 1937 г. отец Андрей был арестован по обвинению в антисоветской деятельности, которую якобы проводил в домах верующих, где совершал молебны. 8 декабря того же года отец Андрей был расстрелян.

Здание церкви с. Чанки и колокольня были взорваны в 1960-х гг., осталось только помещение трапезной. Но и уцелевшей части храма грозило уничтожение. 2 декабря 1969 г. исполкомом Мособлсовета было принято решение: «Обязать исполкомы райгоссоветов не позднее 1 июля 1970 г. снести указанные сооружения с последующим благоустройством их территорий». Далее в списке из 15 церковных зданий под № 3 стояла церковь в с. Чанки Коломенского района. Однако решение исполкома не выполнили.

В советское время храм разорили и разрушили. Сохранились только фрагменты на стенах трапезной.

Храм был возвращён верующим в 1996 г., сохранившаяся часть его приспособлена для совершения богослужений. Сейчас восстановлены притвор, алтарная и трапезная часть храма, сделана крыша, настелен пол, поставлен иконостас.

Возрождается приходская и литургическая жизнь. С декабря 2002 года общину возглавляет протоиерей Виктор Ерохин. Свято чтут прихожане память трех новомучеников, служивших и молившихся здесь. Не так давно появилась в церкви икона преподобномучениц Ксении (Петрухиной) и Анны (Гороховой). Создан образ священномученика Андрея Шершнева, возглавлявшего общину в 1933-35 гг. [1]

Библиографический список

1. Введенский храм с. Чанки. Официальный приходской сайт - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://chanki.cerkov.ru/istoriya-xrama/>.

2. Новое в истории Коломенского края / под ред. Бычкова Г.И. - Коломна: КГПИ, 2000. - 133 с.

3. Прот. Пэнэжко О.С. Чанки. Церковь Введения во храм Божией Матери / прот. Пэнэжко О. Храмы г. Коломны и окрестностей. - Владимир, 2006.

4. Ярхо В. Чанковские попечители // Благовестник. - № 12. - 2002.

УДК 371

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Грибкова Екатерина Владимировна, ассистент кафедры сопротивления материалов и деталей машин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена проблеме создания и совершенствования информационно-образовательного пространства в вузе. Уточнено значение понятия «информационно-образовательное пространство», определены возможности, которые оно предоставляет для развития современного вуза в условиях информатизации профессионального образования.*

Ключевые слова: *информационно-образовательное пространство, электронная информационно-образовательная среда, информационные и коммуникационные технологии.*

Сегодня невозможно представить современный мир без применения информационных и коммуникационных технологий. Информатизация образования широко распространяется по всему миру, проникает во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образование.

Информатизация образования способствует повышению эффективности системы образования, улучшению качества образовательных услуг, обеспечению их доступности для обучающихся в открытом информационно-образовательном пространстве.

Рассмотрим сущность понятия «информационно-образовательное пространство».

В философии под «пространством» подразумевают форму существования материи, определяющую условия ее существования, движения и развития; пространство характеризует протяженность, структурность, взаимодействие материальных объектов. Пространство рассматривается как нечто, не имеющее отношения к конкретному субъекту.

«Информационное пространство» представляет собой совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также сами технологии, обеспечивающие это взаимодействие.

«Образовательное пространство» имеет узкую направленность и относится к системе образования. Этот термин появился в педагогике в конце 1980-х годов и используется как символ сохранения федерального единства в образовании.

Образовательное пространство трактуется и как система, и как среда, и как сеть образовательных организаций.

Термин «образовательное пространство» служит основанием для определения понятия информационно-образовательного пространства, понимаемого как пространство совместной образовательной деятельности на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

В сегодняшней действительности информационное пространство неразрывно связано с образовательным пространством для обучающихся, и в этой связи появляется новый термин «информационно-образовательное пространство». Трактовке данного термина посвящено множество исследований (Т.Ф. Берестова, Н.Б. Зиновьева, Н.А. Коряковцева, И.В. Роберт, А.В. Соколов и др.). В своем исследовании под информационно-образовательным пространством мы понимаем совокупность отношений всех субъектов образования и процесс отношений, возникающих в результате образовательной деятельности между субъектами.

Необходимость создания и развития информационно-образовательного пространства диктуется многими соображениями. К ним относятся широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, повышение социальной значимости образования в информационном обществе, необходимость упорядочения разрабатываемых электронных образовательных ресурсов и т.д.

Цель создания информационно-образовательного пространства - формирование среды обитания человека, наполненной социальным знанием, культурными смыслами для поддержания обучения и воспитания. Для организации информационно-образовательного пространства в соответствии с заданной целью необходимы: электронные образовательные ресурсы; инфраструктура и социальные условия, которые предполагают наличие законодательной базы, гарантирующей право на получение образования и свободный доступ к информации; финансирование; единые концепции, стратегии, подходы и механизмы формирования пространства; общая технологическая основа и др. [1].

Одна из главных задач информационно-образовательного пространства - устранение наиболее часто встречающегося в образовательной практике противоречия между наличием образовательной информации и возможностью ее оперативного использования в образовательной деятельности. Следовательно, информационно-образовательное пространство изначально должно:

- являться средством выхода системы образования на новый качественный уровень в удовлетворении образовательных потребностей социума;
- обеспечивать связи системы образования со всеми сопутствующими (смежными) образованию сферами, то есть являться открытой системой;
- в своей структуре содержать комфортную электронную информационно-образовательную среду обучения;
- учитывать психологические особенности обучающихся в процессе организации учебного процесса.

Система информационного обеспечения образования, существующая в рамках информационно-образовательного пространства, должна обеспечивать поддержку

работы участников образовательного процесса со всеми видами носителей и источниками образовательной информации.

Современные подходы к формированию информационно-образовательного пространства вуза порождают новые требования к структурированию его содержания [2]. Существует необходимость исследования проблемы эффективного включения студентов в информационно-образовательное пространство вуза, создания таких педагогических условий, при которых обучающийся будет осознавать себя активным творческим участником развивающихся информационных процессов. Однако практика показывает, что степень включения студентов в информационно-образовательное пространство носит несистемный характер, что говорит о необходимости усиления системности и целенаправленности этой работы [3].

При отборе и конструировании содержания информационно-образовательного пространства с целью повышения его эффективности в формировании информационной профессиональной культуры обучающихся следует учитывать следующие критерии: открытости; динамичности; целостности; информативности; личностной значимости; эргономичности; иерархичности; аксиологический критерий.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что электронная информационно-образовательная среда является неотъемлемой частью информационно-образовательного пространства. Под электронной информационно-образовательной средой понимают совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местоположения.

Информационно-образовательное пространство вуза предоставляет возможности по созданию благоприятных условий:

- для эффективной деятельности субъектов, которые с использованием объектов (составных частей программно-аппаратного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса) участвуют в образовательном процессе и управляют им на основе автоматизации процессов ведения электронного документооборота, планирования, проектирования и пр.;

- для организации учебно-информационного взаимодействия между субъектами, участвующими в осуществлении информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, продуцированию информации, в условиях использования объектов, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий [4];

- для протекания образовательного процесса, обеспечивающего самостоятельное извлечение, преобразование, обработку, продуцирование, транслирование учебной информации, развивающегося по определенным закономерностям, сценариям и этапам адекватно теории и методике информатизации образования [5].

Таким образом, в настоящее время назрела острая необходимость в формировании открытого единого информационно-образовательного пространства, в связи с чем возникает проблема изменения целей и содержания образования, его принципиально новой ориентации на вызовы информационной цивилизации. При этом информационные и коммуникационные технологии и разрабатываемые на их основы

электронные образовательные ресурсы должны стать эффективным средством поддержки педагогического процесса в условиях информатизации профессионального образования.

Библиографический список

1. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) : монография / И. В. Роберт. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с.

2. Кубрушко, П. Ф. Общие вопросы создания инновационной образовательной среды в инженерном вузе на основе синергетического подхода / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2009. - № 5. - С. 48-49.

3. Бейсетаев, Д. Б. Создание единого информационного пространства вуза / Д. Б. Бейсетаев, Б. К. Султанова // Молодой ученый. - 2015. - № 23. - С. 107-110.

4. Михайленко, О. А. Адаптивные электронные образовательные ресурсы в вузе / О. А. Михайленко, Е. В. Щедрина // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - С. 274-277.

5. Грибкова, Е. В. Сетевой электронный курс как средство поддержки внеаудиторной работы студентов в вузе / Е. В. Грибкова // Евразийское научное объединение. - 2015. - Т. 2. - № 7 (7). - С. 126-128.

УДК 334

PR-ТЕХНОЛОГИИ В БОРЬБЕ СО СЛУХАМИ

Данилов Владимир Анатольевич, доцент кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья посвящена одной из важнейших проблем современности - слухам, как сложному социально-психологическому явлению, средству неформальной или организованной коммуникации, как технологии влияния на общественное сознание. Рассматриваются теоретические аспекты и практические пути PR-деятельности борьбы со слухами.

Ключевые слова: слухи и их черты; социально-психологические условия, причины возникновения и живучести слухов, слухи как инструмент влияния на мнения, оценки и поведение людей; эффективные PR-технологии в борьбе со слухами.

На сегодняшний день существует проблема недостаточной изученности феномена слухов. Их объективную природу не отрицают - им есть место в любом типе общества на любом из этапов его развития. Однако определить сущность понятия до сих пор весьма затруднительно.

Изучением слухов в свое время занимался американский ученый профессор Калифорнийского университета Тамотсу Шибутани («Социологическое исследование слухов», 1966): он видел зависимость между функционированием слухов и развитием эффективной коммуникации.

Американский социолог Нил Джозеф Смелзер тоже изучал слухи и связывал их существование с коллективным поведением. Также следует отметить работы Г. Олпорта, Л. Постмана, Э. Розена.

Среди отечественных исследователей можно назвать В.В. Латынова, А.Т. Хлопьева, Ю.А. Шерковина, Б.В. Дубина, А.В. Толстых.

В современной России слухи стали предметом научного интереса А.В. Дмитриева, С.А. Беззубцева, С.В. Пацынко. Исследованием слухов в интернет-пространстве занимается Е.М. Куликов.

В рамках данной статьи под слухами мы будем понимать информационное сообщение о вымышленных событиях или фактах. Причем есть два главных критерия, позволяющих отнести событие к реальному, а не вымышленному факту: наличие источника и возможность эмпирической проверки факта в обозримом будущем [5].

Кроме того, исследователи выделяют такие черты слухов, как возникновение в условиях неопределенности, недостатка информации, опора на доверие к субъекту, транслирующем слух, эмоциональная составляющая - слухи призваны вызывать более сильные эмоции и чувства в сравнении с обычными информационными сообщениями.

Все это свидетельствует, что слухи выступают в качестве инструмента влияния на мнения, оценки и поведение людей.

Рассмотрим, что представляют собой слухи, каковы психологические условия их живучести, как распознавать, предупреждать их развитие, а при необходимости и пресекать.

Как показывают исследования, слухи - это специфический вид неформальной межличностной коммуникации, в процессе которой сюжет, до известной степени отражающий некоторые реальные или вымышленные события, становится достоянием обширной диффузной аудитории [2].

Иначе говоря, слух - это сообщение (исходящее от одного или более лиц) о некоторых событиях, еще ничем не подтвержденных, устно передающееся в массе людей от одного человека другому. Слухи касаются важных для определенной социальной группы явлений, отвечают направленности ее потребностей и интересов [2].

Следовательно, слухи, во-первых, - это известие, новость, сообщение, информация. Во-вторых, - сообщение, недостаточно отражающее реальное положение дел или их искажающее. Если даже оно не полностью ложное, то извлечь каплю правды из него дано далеко не каждому [5]. В-третьих, с помощью слухов передается общественное мнение, настроение, социальные стереотипы и установки аудитории, информационная ситуация в регионе. В-четвертых, они являются средством психологического воздействия (изменения мнений, отношений, настроений, поведения, удовлетворения потребностей людей и социальных групп).

Слухи предоставляют определенный интерес и с чисто теоретической стороны как природой своего самостоятельного распространения, так и тем, что средства массовой

коммуникации, являясь более организованными, более мощными, в тоже время не в состоянии достаточно оперативно приостанавливать распространение этого вида массовой коммуникации.

Поэтому борьба со слухами входит в арсенал обязательной работы служб публичных отношений.

Так, Б.В. Дубин и А.В. Толстых отграничивают слух от ряда других информационно-психологических явлений:

- высокая степень обобщенности отличает его от сплетни, доноса, дезинформации;
- привязка ко времени и среде своего возникновения - от байки, поверья;
- наличие свежей новости - от легенды, анекдота;
- неофициальность - от официальной информации [3].

Р. Ронин, расширяя целевое поле слухов, отмечает, что при ведении активной игры тщательно подобранные слухи запускаются для:

- оптимального распространения правды;
- создания определенного мнения о событии, ситуации или человеке;
- подготовки окружающих (путем притупления их реакции) к намеченному деянию;
- обхождения официальной цензуры;
- выяснения отношения людей к сообщаемому;
- разжигания смуты, страха, неуверенности [3].

Очерчивая функциональное поле слухов в информационно-психологическом пространстве, один из главных специалистов в этой сфере Л. Фараго писал, что они могут использоваться для укрепления авторитета их распространителей, инициации недоверия людей друг к другу, порождения сомнения в справедливости собственного дела.

Среди причин возникновения и живучести слухов наиболее значимыми являются:

- возможность удовлетворения с помощью слухов актуальных потребностей людей;
- недостаток информации, необходимой для организации деятельности по удовлетворению актуальной потребности;
- многомерность, субъективная неоднозначность событий.

Также авторы отмечают, что слухи стихийно возникают или целенаправленно фабрикуются и распространяются для удовлетворения конкретных потребностей людей.

К примеру, известный специалист в области военной психологии и психологии пропаганды Э. Боринг подчеркивал: «Люди повторяют слухи только тогда, когда они способствуют удовлетворению какой-либо их потребности» [2].

В перечень основных потребностей, удовлетворяемых посредством слухов, включают: утилитарные потребности, потребности в престиже, в познании, эмотивные потребности [4].

В психологической литературе выделяются социально-психологические условия, побуждающие людей воспринимать слухи. Это прежде всего [4]:

1. Тревожная, напряженная, трудная обстановка, содержащая проблемы, угрозы, опасности, в которой люди ищут пути обезопасить себя и своих близких.

2. Стремление упредить и предупредить наступление неприятных событий, заблаговременно к ним подготовиться и уменьшить возможный урон, если избежать его невозможно.

3. Наличие психологического заражения, подражания, группового давления, стремления обезопасить себя вместе со всеми.

4. Уверенность в достоверности сообщения. Не зная, откуда исходит слух, люди склонны предполагать, что информация представлена из надежных источников. Это создает иллюзию достоверности сообщения и формирует эффект ложного консенсуса, то есть уверенности в том, что слух разделяют большинство людей.

5. Психологические особенности людей, предрасполагающие к восприятию слухов.

Здесь, во-первых, следует выделить высокую внушаемость части людей, их неспособность самостоятельно и критически оценить правдоподобность и обоснованность слуха.

Во-вторых, особой подверженностью слухам отличаются люди чрезмерно любопытные, вечно «принюхивающиеся», прислушивающиеся к любому разговору, каким бы далеким он от них не был [5].

Так, сегодня более 58% опрошенных россиян указывают, что основным каналом распространения слухов являются средства массовой информации и коммуникации. Около 68% сталкиваются со слухами при общении с сослуживцами, приятелями, соседями, 20% «подпитываются» ими в транспорте, на улице и в очередях, 10% - в семье [4].

По мнению авторов, содержание эффективной PR-технологии включает десять инструментов борьбы со слухами.

Первый - самый простой - игнорирование неправдоподобных слухов с одновременной демонстрацией опровергающих фактов. В случае же, если игнорировать распускаемую сплетню нельзя, можно воспользоваться таким инструментом, как подтверждение слуха. Ведь иногда для предотвращения дальнейшего «наслоения» сюжета лучше подтвердить сказанное.

Далее следует опровержение слуха. Но! Официальное опровержение уместно лишь при условии, что данный источник пользуется уважением и доверием у аудитории, а также когда опасный слух является довольно абсурдным. Тогда нужно прямо указать на содержание слуха, его причину и изложить альтернативную версию событий.

Четвертый инструмент - ирония. Высмеивание «нелепой» информации в процессе яркого и богатого различными метафорами выступления представителями руководства компании или авторитетным лицом порой бывает очень эффективным «противоядием» против сплетен.

А чтобы было над чем иронизировать, эксперт предлагает довести слух до абсурда. Прием «доведение до абсурда» подразумевает распространение информации, не противоположной содержанию, а наоборот, усиливающей тенденцию, лежащую в основе первоначального слуха. Счастливые перспективы или драматизм ситуации доводятся до таких масштабов, что воспринимается как нереальные. Главное, чтобы аудитория поняла, что имеет дело с «нелепым» слухом.

Также можно запустить «контрслух». Если нет уверенности в авторитетности официального источника, уместно распространить информацию, по содержанию

противоположную сюжету слуха. Делать это нужно под различными предлогами, но без упоминания о самом слухе и его сюжете. Но в данном методе необходима особая внимательность к каждой детали, так как малейший просчет может привести к «эффекту бумеранга» и доверие к слуху усилится.

Еще один инструмент - дискредитация автора. О возможном авторе сюжета (источнике) слуха распространяется компрометирующая информация. Если дискредитировать автора невозможно, стоит попробовать снизить доверие к слуху путем оповещения аудитории о существовании некоего врага, распространяющего слухи с целью нанесения какого-то ущерба.

Можно также назначить «ответственного за слух» - т.е. лицо, у которого всегда можно проверить сказанное. Часто эта роль отводится менеджерам по персоналу, представителю профсоюза или, наконец, специалисту по связям с общественностью.

Иногда приходится бороться со слухами и с помощью публичного разоблачения «сплетника». Крайне негуманный способ, но действенный. Осуждение сплетника отбивает желание распускать слухи у тех, у кого оно могло вот-вот возникнуть. Правда, иногда, «разоблаченный» не раскаивается, а скорее его манипуляции становятся более утонченными. К тому же важно найти реального распространителя слуха, а не просто «козла отпущения».

Но самый эффективный способ борьбы со слухами - это, все-таки, устранение их причин. И начинать войну против перешептываний лучше всего именно с этого инструмента. Ну а уж если не выходит искоренить причину - тогда можно обращаться и к остальному арсеналу [4].

Таким образом, слухи являются эффективным средством неформальной стихийной или организованной коммуникации. Они широко используются в системе информационно-психологического противоборства экономических, политических, военных и других сил. Эффективность применения и пресечения слухов зависит от всестороннего учета социально-психологических механизмов их функционирования.

Библиографический список

1. Грачев Г. В., Мельник И. К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. - М.: Алгоритм, 2012. - 215с.
2. Дубин Б. В., Толстых А. В. Слухи как социально-психологический феномен // Вопросы психологии. - 2015. - № 3.
3. Караяни А. Г. Слухи как средство информационно-психологического противоборства // Психологический журнал. - 2009. - № 6. - С. 47-54.
4. Караяни А. Г., Караяни Ю. М., Зинченко Ю. П. Противодействие информационно-психологическим акциям противника в современной войне : учебное пособие. - М.: ВУ, 2016. - 228 с.
5. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - С. 202.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА НА НАСЕЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ

Данилова Елена Александровна, доцент кафедры психологии, социологии и государственного и муниципального управления Российского университета транспорта РУТ (МИИТ)

Терешин Константин Андреевич студент-магистрант кафедры психологии, социологии и государственного и муниципального управления РУТ (МИИТ)

Аннотация: Для определения механизмов воздействия государства на население показан анализ процесса коммуникации, озвучена проблема излишнего давления на сознание масс. Для её разрешения приведен пример изменения характера подаваемой информации, суть которого заключается в изменении характера воздействия государства на население. Освещены цели развития общества и укрепления позиции власти в сознании граждан с использованием телевидения и сети Интернет.

Ключевые слова: государство, функции процесса коммуникации, психологическое воздействие, поведенческие установки, свобода слова, средства массовой информации.

В настоящее время работа с населением требует новых подходов и учёта различных тенденций в поведении масс. В анализе данного вопроса следует учитывать психологию поведения человека, а так же воздействовать на него с некоторой долей осторожности. Это необходимо для создания благоприятной атмосферы внутри государства, прививания определённых позитивных поведенческих аспектов и развития общества в целом. В связи с этим следует проанализировать ключевые задачи и функции процесса коммуникации с населением, что в дальнейшем позволит определить необходимые точки соприкосновения с существующей действительностью для достижения максимально возможного результата.

В результате анализа функций коммуникации были выявлены основные из них, необходимые для воздействия государства на поведение широких слоёв населения [2]. Таковыми являются:

- Социализирующая - формирует общественную позицию, интегрируя человека в определённую группу с той же общественной позицией;
- Ценностно образующая - дополняет мировоззрение и систему ценностей человека определёнными позициями;
- Программирующая - внедрение определённых установок и стереотипов в общество;
- Информационно-новостная - донесение до населения фактов и событий, а так же информации о принятии государственно важных решений.

В представленных функциях уже заложены механизмы воздействия на общественное мнение и поведение по средствам манипуляции информацией. Использование каждой из них не является какой-либо формой насильственного

воздействия на личность. Однако, при увеличении психологического воздействия, то есть при усилении контроля над средствами массовой информации в области ужесточения условий применения права на свободы слова и самовыражения, возникает проблема давления на сознание масс однотипными поведенческими проявлениями, без свободы критического мышления и, тем более, выражения собственной позиции [1]. Такая ситуация, конечно, увеличивает степень идентичности различных представителей населения и упрощает контроль и прогнозирование ситуации, но сильно вредит развитию общества и государства.

Решением этой проблемы может стать упор на социализирующую функцию. То есть, если перенаправить существующие ресурсы, избыточно вкладываемые в телевизионные программы, где основой являются однородные бессодержательные или криминальные сюжеты [3], то будет возможность использовать эфирное время для более общественно полезных телевизионных передач. Примером такого применения данной функции могли бы служить документальные программы, отвечающие общественной потребности в повышении общего уровня образования и развивающие кругозор у молодого поколения. Они так же будут интегрировать людей по интересам в общественно одобряемые и социально значимые группы. Такими группами могут выступать, например, волонтерские движения, спортивно ориентированные секции, научно-исследовательские группы и тому подобные. На данный момент эти группы наполнены любителями и их успехи редко выставляют на общественное обозрение, тем самым сводя к минимуму все возможности для широкого одобрения подобной деятельности со стороны социума. Примером такого ограничения может стать слабая освещённость научных событий, низкая осведомлённость об инновационной деятельности страны, проявляющиеся в крайне малом объёме соответствующих телепередач.

Так же, нельзя не упомянуть, что этот процесс определённо займёт множество ресурсов и, в момент внедрения, вызовет негативную реакцию. Человеческая психология часто направлена на отрицание активной деятельности, поэтому подобные изменения должны вводиться постепенно, переучивая зрителя и плавно внедряя указанные выше установки, тем самым избегая крупных рискованных финансовых затрат и бурного отрицания перемен одновременно.

Естественно, в данном процессе будет задействованы вторая и третья, программирующая и ценностно-образующая функции. В сознании масс будет составлена установка на умственное и физическое развитие, и что важно - укрепление позиций здорового образа жизни и положительных поведенческих стереотипов. Данный процесс раскрывает суть воздействия на сознание широких слоёв населения - непосредственно, манипуляция общими аспектами поведения личности. Однако подобный подход так же раскрывает суть власти и управления, как процессов психологического воздействия и имеет под собой положительный мотив, представленный выше - улучшение восприятия жизни и оздоровление населения. По этой причине, такое воздействие допустимо, в рамках достижения целей по стабилизации общественных настроений на территории государства.

Всегда следует помнить, что на данном этапе развития современного общества особой популярностью пользуется сеть Интернет. На его фоне телевидение постепенно

уходит на задний план, уступая ему место самого популярного источника информации. В этой среде всё так же возможно использовать всё те же механизмы воздействия. Однако, очень широкая свобода выбора контента, присутствующая в интернете, может оказаться опасной для данной деятельности. И самое главное ограничение, которое государство должно для себя определить в этом процессе - не пытаться «превратить» его в телевизор. Напротив, данными условиями необходимо воспользоваться для повышения качества контента, для его востребованности и увеличения актуальности тех или иных фактов, государством освещаемых. Здесь и работает четвёртая из выделенных функций - информационно-новостная.

Необходимо, чтобы информация, передаваемая различными источниками, не была различной по содержанию и, желательно, по интерпретации. В интернете проще и быстрее всего добиться такой идентичности и моментально узнать ответную реакцию - после обсуждения официальной версии на соответствующих интернет ресурсах, государственным органам за это отвечающим необходимо провести конструктивный диалог с теми, кто имеет иную точку зрения. Своим ответом, обосновать позиции, прояснив все неясности и сомнения, дав тем самым заверение в необходимости принятия тех или иных решений. Таким образом, в сознании граждан создаётся мнение о верном варианте демократического поведения и о возможности открытого общения с государством. Так же, в этом процессе снова формируется единодушие в мышлении, однако исключительно политическом, без излишнего давления на сознание масс и личности, идущее исключительно на пользу развития государства, увеличение кредита доверия власти, проводящей подобную политику взаимодействия с населением. Упрощается процесс прогнозирования ситуации и планирования предстоящих проектов и реформ и появляется возможность прислушаться к мнению населения напрямую.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что при использовании представленного примера вещания телевизионных средств массовой информации, а так же при подобном использовании интернет среды повышается вероятность становления здорового общественного мышления, направленного на развитие личности, увеличивается стабильность власти, повышается уровень политической активности. Плавное внедрение данной идеи положительно скажется на политической и социальной, а так же научно-технической ситуациях в государстве, в перспективе упрощая процессы их контроля, прогнозирования и развития без использования излишних законодательных ограничений и запретов.

Библиографический список

1. Демченко Н. HRW: доклад о системе ограничений свободы слова в России / Демченко Н., Костина Е. // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.rbc.ru/society/18/07/2017/596dabeb9a794731d0f627b7.

2. Иванов, В. Ф. Массовая коммуникация / Монография: В. Ф. Иванов. - Академия Украинской Прессы, Центр Свободной Прессы, Киев, 2013. - 902 с.

3. Суховеева, И. А. Криминально-правовые программы на отечественном телевидении: эволюция и современное состояние : дис., ... кандидат филологических наук, 10.01.10 / И. А. Суховеева - Ростов-на-Дону, 2012. - 245с.

**КРИТИКА «НАТУРАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» В ТВОРЧЕСТВЕ
К.Н. ЛЕОНТЬЕВА**

Донских Ксения Юрьевна, доцент кафедры философии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Аннотация: В работе рассмотрены основные черты литературно-критического творчества К.Н. Леонтьева. Раскрыты философские и эстетические идеи мыслителя, основанные на его отношении к формированию образа русского человека в произведениях представителей «натуральной школы».

Ключевые слова: эстетизм, «натуральная школа», критика, мораль, аристократизм.

*«Константин Леонтьев - первый
и последний русский эстет»
К.М. Долгов*

Константин Николаевич Леонтьев — выдающийся русский философ — не был избалован вниманием к своему творчеству. На протяжении всей жизни он ожидал внимания к себе, в первую очередь, как к литератору, но мечта его не осуществилась. При жизни К. Леонтьева только единицы писали о нем, но и их работы нельзя назвать серьезными исследованиями.

Литературная деятельность К.Н. Леонтьева не была статичной. Начав ее легкими небольшими рассказами, Леонтьев-писатель закончил жизнь философскими и политическими трудами. Тем не менее, каждая из его работ пронизана общей нитью тонкого эстетизма — Леонтьев старался находить красоту во всем, в том числе и во зле. Однако с такой же силой отталкивал от себя все уродливое и морально испорченное.

«Натуральная школа», возникшая под влиянием Гоголя, провозгласила своей основой тезис о том, что литература должна быть подражанием действительности, должна бороться с ее приукрашиванием. Среди ее представителей, помимо Н.В. Гоголя, нашли свое место Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.

Критическая деятельность мыслителя обусловлена в первую очередь анализом художественного и идейного творчества писателей-современников. Это продиктовано тем, что Леонтьев, наблюдавший за событиями как в мире, так и в России, не мог и не хотел допускать морального упадка в своей стране. Ответственными за «порчу» интеллигенции и народа, он считал именно писателей, искажающих в своих произведениях жизнь и действительность. Главные виновники — это Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой. Именно эти его критические статьи вызвали наибольший общественный резонанс, направленный, в первую очередь, на защиту великих писателей. Леонтьева обвиняли и в зависти и в желании прославиться за «чужой счет». Но, совсем скоро и эти произведения Леонтьева забылись, получив второе рождение через много лет. Так, российский и советский литературовед и толстовед Б.М. Эйхенбаум в 1919 году писал о «Стиле и веянии (О романах графа

Толстого)» К. Леонтьева следующее: «Есть только одна книга, удивительно свободная по духу и почему-то забытая — единственная во всей литературе о Толстом, которая говорит о самом нужном и говорит сильно, ярко» [5, с. 63].

В чем же состоит критика Леонтьева? В своем анализе произведений графа Толстого философ пишет, что первый не раз злоупотреблял вставками слов, совершенно портящих остальной контекст произведения. Так, описывая второе ранение князя Болконского в «Войне и мире» — его страдания, бред и видения, Лев Николаевич переносит внимание читателя на муху, которая «и пити-пити-пити и ти-ти, и пити-пити — бум, ударились муха». Для Константина Леонтьева эти слова неэстетичны и не связаны с остальным текстом, они лишние и не несут в себе никакой смысловой нагрузки. Леонтьев критикует Толстого, за присущий тому натурализм. Однажды читая «Войну и мир» молодой и духовно развитой семейной паре крепостных, он пропускал такие неэстетичные моменты, как упомянутый, обосновывая это стыдом за автора, который сделал такие неуместные вставки в столь мощном произведении.

У Леонтьева вызывает эстетическое неприятие сам факт того, как автор иногда описывает своих персонажей. Зачем ребенок Наташи и Пьера Безуховых марают своих родителей; зачем у еще нестарого Пьера нет зубов? Все это, по мнению Константина Николаевича, можно было бы опустить, читателя вовсе не обязательно посвящать в столь интимные подробности личной жизни героев. Но самое главное, что после прочтения этих строк на душе читателя остается неприятный осадок. «Анна Каренина» в этом вопросе «почище», но есть в романе момент, который портит все остальное впечатление от прочитанного. Это зуб Вронского, который разболелся перед его отъездом в Сербию. Лев Толстой будто специально так поступает со своим гордым и сильным героем, чтобы добавить ему «червоточинку».

Наибольший вред, по мнению Леонтьева, нанес Н.В. Гоголь «...гениальный урод, который сам слишком поздно понял весь вред, приносимый его могучим комическим даром» [1, с.121]. Колкие замечания в его адрес можно встретить не только в философских, но и в художественных произведениях мыслителя («Исповедь мужа (Ай-Бурун)», «Сутки в ауле Биюк-Дортэ»).

По мнению Леонтьева, русская молодежь, получающая свое основное воспитание из книг, не должна вводиться в заблуждение авторами и последователями «натуральной школы». «Мертвые души» и «Ревизор» - произведения, изображающие «будто бы» настоящую жизнь, создают впечатление, что в России все мужчины некрасивые и жалкие, а женщины рябые и крикливые. Надо заметить, что рассказы такого типа, как «Вий», «Вечера на хуторе близ Диканьки» и им подобные, Леонтьев ценил очень и очень высоко. Философ скорее недоумевал, как писатель, способный на такие красочные произведения, мог начать писать вещи подобные «Мертвым душам». Такой Гоголь — основоположник «натуральной школы» — был ему неприятен. Леонтьев винил его в революционности, которую он проповедует в своих реалистичных произведениях. «Натуралистические» произведения лишены сильных и мужественных личностей, в них есть лишь безобразные персонажи — не только внешне, но и морально. «Было время, когда о мужике, например, у нас никто не писал; писали о военных героях; потом явился Гоголь, — и запретил писать о героях (разве о древних, вроде Бульбы), а о мужиках позволил. И все стали писать даже не о мужиках,

а о "мужичках". Гоголь разрешил также писать о жалких чиновниках, о смешных помещиках и о чиновниках вредных» [2, с. 198], — писал Леонтьев. Все эти выражения типа «мужички», «солдатики», принижения столь любимого и уважаемого Леонтьевым дворянства, несомненно, отталкивали его от Гоголя. Он не находил в подобных произведениях привлекательности. Философ искренне не понимал, зачем нужны эти излишне реалистические подробности, зачем нужно высмеивать людей высших сословий: «Граф или князь, щеголь и т.п. — это уж непременно подлец... Студент, учитель, какой-нибудь "честный труженик" ... — это все благородные, умные люди. Ну, что за вздор! Ведь это вовсе неправда; это вовсе не реально...» [2, с. 198]. Если смотреть на творчество писателя глазами Леонтьева, то эта критика вполне понятна и обоснована.

Константин Леонтьев, долгое время прослуживший на Балканах, искренне не понимал, почему бедность в России такая омерзительная внешне (там бедно, но чисто, у нас всегда грязь), — считал ненужным дополнительное упоминание об этом и в литературе. Такое «зомбирование» не пройдет даром для России, предупреждает Леонтьев.

Из сказанного выше ясно, что произведения Гоголя не могли не наложить отпечаток на русскую литературу того времени. Сам Леонтьев писал следующее: «Между "Героем нашего времени" и "Войной и миром" прошло более тридцати лет. Между злым, но поэтическим скептиком Печориным и спокойным, твердым и в то же время страстным Вронским высится мрачный призрак Гоголя (не Гоголя "Тараса Бульбы, Рима и Вакулы", а Гоголя "Мертвых душ" и "Ревизора"); призрак некрасивый, злобно-насмешливый, уродливый, "выхолощенный" какой-то, но страшный по своей принижающей силе» [1, с. 127].

Симпатия мыслителя к таким, казалось бы, отталкивающим персонажам как Евгений Онегин или Печорин, которых он ценил высоко и считал литературными выразителями эпохи, стала поводом для его осуждения и непонимания. Русский философ Василий Розанов назовет Константина Леонтьева: «гибким адвокатом прекрасного, прекрасного даже в смешении со злом...» [4, с. 289]. Действительно, его не интересовали моральные качества этих героев, гораздо важнее было аристократическое воспитание, внешняя красота, внутренняя сила. Другим, пожалуй, самым любимым литературным героем философа является Вронский, которому он даже посвятил отдельное произведение. Эта симпатия к Вронскому, осталась совершенно не понятой друзьями мыслителя. Из-за нее даже случилась небольшая размолвка с В. Розановым, который искренне недоумевал, почему такому утонченному аристократу как Леонтьев, может нравиться болван-Вронский. О Вронском же Константин Николаевич писал следующее: «... пошли Бог России как можно больше таких знатных людей, смелых и осторожных, твердых и сдержанно-страстных, физически не изнеженных; с виду блестящих, но внутренне самым сердцем серьезных» [3, с. 201]. По его мнению, Вронский значительно полезнее для стабильности России, чем сам граф Л. Толстой: «Без этих Толстых (то есть без великих писателей) можно и великому народу долго жить, а без Вронских мы не проживем и полувека. Без них и писателей национальных не станет; ибо не будет и самобытной нации» [1, с. 127]. Подобные симпатии эстета-Леонтьева вполне

объясняют его критику «натурализма» в литературе. Расположенный к сильным и красивым персонажам, философ не мог допустить существования (и влияния на общественность) персонажей, которые искажают действительность. Так, критические произведения Леонтьев, выросли в самостоятельное направление в его творчестве и со временем стали высоко цениться литературными критиками.

Библиографический список

1. Леонтьев К.Н. Два графа: Алексей Вронский и Лев Толстой // К. Леонтьев, наш современник. Сборник. - СПб, «Издательство Чернышева», 1993.
2. Леонтьев К.Н. Избранное. - М.: «Рарогъ», «Московский рабочий», 1993.
3. Леонтьев К.Н. Анализ, стиль и веяние. О романах гр. Л.Н. Толстого. Критический этюд // Вопросы литературы. - М., Издательство «Известия Советов народных депутатов СССР». - 1988. - № 12.
4. Розанов В.В. Несовместимые контрасты бытия. - М., Искусство, 1990
5. Эйхенбаум Б. О Льве Толстом // Сквозь литературу. - Л., «Academia», 1924.

УДК 1(091)+7.011

РОЛЬ «ВОСТОЧНОГО ПЕРИОДА» В СТАНОВЛЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ К.Н.ЛЕОНТЬЕВА

Донских Ксения Юрьевна, доцент кафедры философии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *В работе анализируется служба Константина Леонтьева на Востоке, ее влияние на творческую судьбу и философско-политические взгляды мыслителя; выясняются характеристические особенности турецкой жизни и ее ценности для мыслителя.*

Ключевые слова: *эгалитарный процесс, эстетизм, критика, европеизация, консерватизм.*

*«Эстетика, как критерий, приложима ко всему, начиная от минералов до человека. Она поэтому приложима и к отдельным человеческим обществам, и к социологическим, историческим задачам»
К.Н.Леонтьев*

Константин Николаевич Леонтьев — русский философ и писатель, долгое время прослужил консулом на Востоке. Исследователи его творчества, единодушно сходятся в том, что этот период был самым благоприятным не только в его творчестве, но и самым счастливым в жизни. Время, проведенное на Востоке, подарило мыслителю множество картин для его художественных и философских произведений. Именно там складывается и развивается политическая личность Леонтьева. Он получает прекрасную возможность отстраненно наблюдать за славянскими народами, за

русскими живущими в чуждой для себя среде и, наконец, за самими турками, которых он, несомненно, предпочитал не только европейцам, но часто и малороссам. Биограф и исследователь творчества Леонтьева К.М. Долгов пишет по этому поводу следующее: «...дипломатическая деятельность Константина Леонтьева не только сформировала его как блестящего, умного и тонкого дипломата, но и способствовала выработке наиболее важных понятий, категорий, отношений, которые составят мощный интеллектуальный пласт дальнейшего художественного, социально-политического, религиозного, нравственно-эстетического творчества выдающегося русского мыслителя — творчества, представляющего одну из вершин русской и мировой культуры» [2, с. 119].

Константин Леонтьев, родившийся в аристократической семье, где традиции и воспитание занимали одно из важнейших мест, не мог не восхититься турецким народом, который в отличие от многих других, веками оберегает сложившийся уклад своей жизни. Строгий консерватор, противник эгалитарного процесса, он видел в господстве Османской империи только плюсы для народов Балканского полуострова. Н.А. Бердяев пишет, что Леонтьев «считал эту власть благоприятной для охранения древнего православия на Востоке. Он чуть ли не приветствовал турецкие гонения на христиан: «Пока было жить страшно, пока турки часто насильовали, грабили, убивали, казнили, пока в храм Божий нужно было ходить ночью, пока христианин был собака, он был более человек, то есть идеальнее» [1, с. 63]. В.В. Розанов назовет это «пафосом туретчины» [5, с. 324]. Сам Константин Леонтьев в повести «Египетский голубь» словами своего героя так выразит отношение к службе на Востоке: «Я ужасно люблю её, эту службу, совсем не похожую на нашу домашнюю обыкновенную службу. В этой деятельности было столько именно не европейского, не «буржуазного», не «прогрессивного», не нынешнего; в этой службе было столько простора личной воле, личному выбору добра и зла... столько простора самоуправству и вдохновению!.. Жизнь турецкой провинции была так пасторальна, с одной стороны, так феодальна, с другой!» [3, с. 248].

Жизнь на Востоке, пленила мыслителя красочным колоритом людских характеров, одежды, многочисленностью народов и традиций. Николай Бердяев, позже утверждал, что Леонтьев видел в российской действительности лишь серость и убогость, а «цветущая сложность и разнообразие жизни К. Леонтьева на Востоке были уходом из русского быта, из русской обыденности» [1, с. 52]. Дипломатические записки философа, затрагивают не только турецкий народ, но и русских, живущих на Востоке, греков, болгар. Он с удивлением замечает, что турецкие власти симпатизируют русским, обосновывая это тем, что в государстве, где есть царь - есть и порядок, и царю, в отличие от «парламентов», можно доверять. При этом, русские уважительно относятся к чужим традициям и не обижают носителей ислама - о чем они, турки, тоже слышаны. Эти предпосылки, во многом определили отношение к русским консулам, почестей и доверия которым оказывалось больше, нежели европейским посланникам. Для турецкого народа европейцы олицетворяли собой бестактность, наглость и пустую напыщенность - собственно те черты, которые презирал и сам Леонтьев. Как аристократу и стороннику сословного неравенства, ему очень льстили полагающиеся как консулу слуги и тот пафос, с каким встречали его турецкие власти. На этом фоне западный мир, несомненно, проигрывал. Старая аристократическая Европа канула в

лету, а новая не радовала мыслителя, поскольку населялась лишь «средними» людьми, стремящимися заполнить и уравнять весь мир. Славянские народы, живущие на периферии Российской империи и соприкасающиеся с Западом напрямую, первые становятся под удар этого усреднения. Идеи социального равенства без труда занимали людей, которые часто не понимали, что вслед за материальным уравнием придет уравнение умственное, а за ним и оскудение духовной культуры. Славянские народы, населяющие Балканы уже практически не отличаются от европейцев. Леонтьев приводит слова Ахмед-Рассим-паши - генерал-губернатора Янинского вилайета: «И греки и болгары, все либералы, они только и думают, что об конституциях, об обезьянстве Европы и ничего умнее придумать не могут. Русские чтут и любят власть, начальствующую над ними, это их сила и делает честь их уму» [2, с. 529]. Именно в этих восточных наблюдениях берут корни идеи византизма и отрицания славизма как такового, стремление «подморозить Россию», чтобы не гнила. Мыслитель не мог не заметить всеобщей европеизации и тем сильнее симпатизировал народу, чтущему свою самобытность. В своих воспоминаниях он размышляет, о болгарских и греческих семьях, во многих из которых своих собственных традиций почти не осталось. Одеваться стараются по европейской моде, не понимая при этом несуразности своего внешнего вида. Так же одевают и своих детей. Но самое печальное не это. Вслед за пристрастием к европейским манерам, книгам, одежде, обязательно придет мода и на европейские идеи. Он так описывает детей из богатых болгарских и греческих семей, которые пели в хоре при посольской церкви: «... мне было очень противно, что все эти дети болгарских и греческих горожан были одеты европейскими пролетариями. На хорошеньком Костаки серая жилетка, у певческого сына долгополый черный сюртук, и его отроческая шея обмотана самым безобразным огромным черным галстуком; маленький страшный Куру-Кафы тоже в одежде «интеллигенции», и воротник его скверного сюртука очень сален...» [4, С. 335]. Леонтьев, конечно понимал, что рано или поздно прогресс окончательно придет и в Турцию, но пока Россия всеми силами должна препятствовать этому. Что впрочем, не легко: «Положим, русское правительство искренно не хочет ускорять разрушение Турции, и оно право в этом, ибо лучше оставлять все, как есть, чем допускать дальше известной меры вмешательство Запада. Все это так; но как сберечь государство, которое само разрушается? Христиане (вообще, не в одной Фракии) умножаются, богатеют, учатся все более и более европейскому свободолюбию и гордости: стыдятся зависимости от турок даже и тогда, когда турки сносны и снисходительны. Постепенно от большего знакомства с Европой возрастает презрение ко всему турецкому, и не только к турецкому, но к своему дедовскому, старинному, похожему на турецкое» [4, с. 356].

Жизнь вдали от Родины дает Константину Леонтьеву богатую на размышления почву. У него появляется возможность, со стороны посмотреть на государственное устройство России и взгляды влиятельных представителей интеллигенции. Известно, что подражание Европе после реформ Петра I прочно вошло в сознание российских людей, но Леонтьев, пережив в юности увлечение либерализмом, изменил свое мнение и на службе отличался крайним консерватизмом. К тому же, претенденты на дипломатические должности должны были пройти жесткий отбор. Леонтьев — аристократ по происхождению, умный, хорошо образованный и харизматичный молодой

человек, подошел на эту должность идеально. Его докладными записками зачитывались его начальники — граф Игнатъев и князь Горчаков, отзываясь о них как об отдельных художественных очерках. Сам философ верно подметил следующее: «Это не просто служба, это какой-то водоворот добра и лжи, поэзии и сухости, строгого формализма и свободной находчивости, тончайшей интриги и офицерской лихости, европейской вежливости и татарского размаха, водоворот, за ловкое вращение в котором дают кресты и шлют благодарности...» [4, с. 353].

Леонтьеву нравилось многообразие и яркость восточной жизни. Любил он и собирать «портреты», интересных ему людей. Будучи уже глубоко православным человеком, он с воодушевлением рассказывал о своих наблюдениях. Одним из его любимых персонажей был старик-старообрядец, которому серьезность не мешала устраивать зимой, в отсутствие работы попойки для молодежи. Странная симпатия для «почти-монаха» Леонтьева. Тем не менее, ценен этот старик был тем, что являлся носителем своей культуры, был, - что самое важное — своеобразен. И для нашего философа этот старик был куда более искренен в своей вере, нежели современные ему представители российской религиозной интеллигенции. На фоне модных европейских увлечений, люди подобные этому старику становились все ценнее. Бедняки, разбойники, — всех их Леонтьев, несмотря на критику и жуткие обвинения в свой адрес, находил важными для общего цветения жизни, для ее разнообразия: «Я с радостью всегда встречал на Востоке всякую, даже неопрятную и очень бедную, лишь бы не европейскую одежду, и помнил еще живо тот сердечный отдых, какой почувствовал впервые на острове Сире, где в первый раз после Петербурга, Вены и скучного Триеста увидал, наконец, на улицах толпу не западную, а какую-то для меня новую и приятную. В первый раз я в Сире увидал, что не всегда только театр может быть похож на жизнь; но есть еще места, где жизнь может походить на оперу или очень красивый балет... Так это весело, после всей этой казенщины XIX века!» [4, с. 310]. В своих воспоминаниях о Фракии, Константин Леонтьев повествует о встрече с разбойником, которому дал денег, несмотря на запрет сопровождающего. Разбойник отождествлялся с силой, бесстрашием и дерзостью, как и столь любимые философом герои М. Ю. Лермонтова. Предпочитать разбойника мещанину, — это как предпочитать леопарда домашнему ослу: «Всего этого домашнего я довольно уже насмотрелся и в Петербурге» [4, с. 319], — закончит он свою историю.

Леонтьев не только эстет во всем, но и большой романтик. Его видение мира не может оставить равнодушным. Романтизм и склонность радоваться пестроте окружающего мира надолго превратит службу философа в непрекращающуюся эйфорию. Время службы плодотворно скажется и на творческом процессе мыслителя — в это время написаны основные его как художественные, так и философские произведения. В каждом из них обязательно показывается и жизнь турецкого народа, и положение христиан на Востоке, причем не только русских поселенцев, но ещё и греков, болгар, молокан.

Леонтьеву нравится быть участником этой насыщенной и шумной жизни: «Как я рад, что я русский. Как я рад, что я еще молод! Как я рад, что я живу в Турции!» [3, с. 254].

Служба на Востоке огромным образом повлияла на мировоззрение и творческое становление К. Н. Леонтьева. Многие его произведения, так или иначе касаются восточной тематики или вопросов с ней связанных. Время, проведенное на Востоке, помогло еще глубже проникнуть в смысл его эстетических предпочтений, которые нашли свое отражение в дошедших до нас воспоминаниях и литературных произведениях. Турецкий мир, который мыслитель противопоставлял Западу, являлся для него образцом цветения жизни, яркой во всех (даже отрицательных) проявлениях. Позже Николай Бердяев напишет, что Леонтьев «... был влюблен в турок и ислам. И он навсегда получил какую-то прививку ислама...» [1, с. 54].

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Константин Леонтьев // К.Н. Леонтьев: pro et contra. Книга 2. - СПб., 1995.
2. Долгов К. М. Восхождение на Афон: Жизнь и мирозерцание Константина Леонтьева. - М.: 2008.
3. Леонтьев К. Н. Египетский голубь // Полное собрание сочинений и писем в двенадцати томах. Т.5. - СПб.: «Владимир Даль», 2003
4. Леонтьев К. Н. Моя литературная судьба. Воспоминания. - М., 2002.
5. Розанов В. В. Собрание сочинений. Литературные изгнанники: Н.Н. Страхов, К. Н. Леонтьев. - М.: Республика, 2001.

УДК 327.2

ГРАФ С. Ю. ВИТТЕ И ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС

Дронов Иван Евгеньевич, доцент кафедры истории, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева

Аннотация: Граф С. Ю. Витте, уволенный в отставку с высших государственных постов в 1906 г., не оставил попыток оказывать влияние на правительственную политику. Одна из неизвестных инициатив Витте относительно политики России в Восточном вопросе освещается в данной статье.

Ключевые слова: Черноморские проливы, Восточный вопрос, Витте, Николай II, Балканские войны.

Крупнейший государственный деятель Российской империи конца XIX - начала XX вв., Сергей Юльевич Витте начинал свою карьеру в железнодорожной отрасли, достиг уровня министра путей сообщения, разработал современную тарифную систему грузоперевозок. Более 10 лет (1892-1903 гг.) Витте возглавлял финансовое ведомство. И здесь он сумел проявить себя как первоклассный специалист своего дела, финансист международного масштаба. С его именем неразрывно связаны в истории России и введение государственной винной монополии, и денежная реформа, установившая золотой стандарт рубля. Не ударил в грязь лицом Витте и тогда, когда ему пришлось

выступить на дипломатической арене, возглавив русскую делегацию на мирных переговорах с Японией после тяжелого поражения России в русско-японской войне 1904-1905 гг. Венцом карьеры Витте стало издание составленного им Высочайшего манифеста 17 октября 1905 г., который провозгласил дарование гражданских свобод и открыл недолгую эру конституционной монархии в России. Однако спустя всего несколько месяцев после этого капитального акта, в апреле 1906 г., Витте был отправлен императором Николаем II в отставку с поста председателя Совета министров.

Лишившись привычного руководящего положения в правительстве, Витте, однако, не отказался от амбиций влиять на принятие политических решений. Нашли отражение в литературе его усилия предотвратить вступление России в фатальную для нее Первую мировую войну [2, с. 192-210; 3, с. 384-393]. Понимая, как никто другой, экономическую слабость и социальную нестабильность России, неподготовленность ее к тяжелой войне, Витте к тому же не считал Германию объективным соперником России, борьбы с которым требовали бы ее жизненные интересы. Уже после начала войны Витте пытался использовать свой авторитет и обширные связи в российском и германском истеблишменте, чтобы прекратить губительный для обеих империй конфликт. Смерть Витте в феврале 1915 г. не позволила ему довести эти попытки до конкретного результата.

В рамках миротворческих инициатив Витте следует рассматривать и воспроизводимое ниже письмо, или, скорее, краткую всеподданнейшую записку Витте к Николаю II, сохранившуюся в архивном фонде императора (ГА РФ) и оставшуюся до сих пор вне поля зрения исследователей. Судя по содержанию этой недатированной записки, время ее появления - 1913 год, когда две Балканские войны в этом «пороховом погребе» Европы поставили мир на грань всеобщего конфликта. Сначала в 1912 г. союз балканских государств - Болгарии, Сербии, Греции и Черногории - атаковал одряхлевшую Турецкую империю и, быстро разгромив ее войска, практически изгнал турок с европейского континента. Последние оказались прижаты к проливам Босфор и Дарданеллы. Однако в 1913 г. между победителями турок вспыхнула междоусобная война из-за дележа освобожденной Македонии и Албании. Бурные события на Балканах возбудили в националистических кругах России агитационную кампанию в пользу вмешательства в балканские пертурбации с целью использования благоприятного момента для достижения вековой цели российской восточной политики - установления контроля над Черноморскими проливами. Военно-политическое руководство Российской империи неоднократно рассматривало возможность введения русского флота в Босфор и даже высадки десанта в Константинополе [5, с. 470-473]. В контексте этих событий следует рассматривать рассуждения С. Ю. Витте в нижеследующей записке.

«Ваше императорское Величество.

По поводу совершающихся мировых событий почитаю долгом верноподданнейше представить следующее указание, которое я получил от блаженной памяти Августейшего родителя Вашего Величества.

В 1893 г., уже будучи министром финансов, я был в Австрии. Ко мне явился выдающийся политический деятель, владелец Neue Freie Presse и сетовал на трения, происходящие между Петербургским и Венским правительствами. Я ему сказал, что эти

дела до меня не касаются, и заметил, что несмотря на то, что Россия в течение тысячи лет понесла бесконечные жертвы на достижение двух целей: первой, которая эмблематически выражается в водружении православного креста на Софии, и второй - установления свободы проливов, - они еще не достигнуты, и что Россия не может, оставаясь великой империей, не стремиться к тем же целям, хотя бы на это нужно было положить столько жертв, сколько она уже понесла. Мой собеседник отвечал, что он уверен, что если бы Россия выразила желание, чтобы проливы были свободны для военных и коммерческих судов всех наций, то на это державы бы согласились и прочно гарантировали эту международную свободу. Я заметил, что если это осуществилось бы, то Россия нашла бы более дружеские ноты в сношениях с Австрией. Разговор этот был напечатан в немецких газетах и сделался известным Августейшему батюшке Вашему. Его Величество при первом моем докладе изволил милостиво мне сказать, что Он читал мой разговор и находит, что я глубоко ошибаюсь, так как свобода проливов для военных судов всех наций была бы величайшим бедствием для России. России нужны свободные проливы для торговых судов всех стран и гарантии, что никогда иностранные [военные] суда не будут пропущены в Черное море, которое должно быть русское.

После этого указания, сталкиваясь с вопросом о проливах в моей последующей государственной деятельности, я пришел к следующим заключениям, совершенно согласным с указаниями Императора Александра III-го.

Только в течение недолгого времени, по договору с Турцией 1833 года, Россия добилась от нее недопущения ни под каким предлогом иностранных военных судов в Черное море и свободный пропуск через проливы наших военных судов в обе стороны. Уже в 1840-1841 годах этот договор был заменен Лондонскою конвенциею, по которой проливы запираются для военных судов всех наций. Наступает Крымская война, и иностранный флот пропускается Турцией, союзницей Англии и Франции в Черное море, чтобы нанести нам глубочайшую рану. Мы лишаемся права держать военный флот в Черном море. После франко-прусской войны мы отказываемся от исполнения этого наложенного на нас обязательства. Берлинский конгресс почти не коснулся вопроса о проливах, и теперь он стоит в не совсем определенном положении, так как договоры 1841, 1856, 1871 годов и заявления, сделанные на Берлинском конгрессе Салюсбери и графом Шуваловым, твердо и определенно этот вопрос не разрешили. В общем, в силу этих актов проливы для военных судов закрыты, но ключ находится в руках Турции, а так как Турция, особливо со времени водворения младотурецкого режима, на своих ногах не стоит, то и режим проливов в зависимости от влияния авторитетной в данное время для нее державы несколько склоняется то в одну, то другую сторону.

Этот режим не особенно для нас благоприятен, но он все-таки будет лучше, нежели свобода проливов для военных судов всех наций.

Пусть лучше вопрос останется в той же неопределенности, в какой находится ныне и в которой может находиться еще в большей степени после происшедшей балканской кровавой сумятицы, покуда мы не будем в состоянии сделать Черное море русским или, по крайней мере, находящимся под доминирующим влиянием русской мощи, хотя бы посредством возведения русских укреплений на берегах Босфора при входе в Черное море.

Простите, Государь, если я дерзнул, может быть, неуместно, Вас беспокоить.

Верноподданнейший слуга
Граф Витте» [1].

Позиция Витте не расходилась с позицией внешнеполитического ведомства во главе С. Д. Сазоновым. Здоровое понимание неготовности России не только к крупномасштабной европейской войне, но даже к проведению десантной операции на Босфоре предопределило осторожный курс российской дипломатии, поддержанной императором Николаем II. Специалисты по международным отношениям также сходились с Витте в оценке правового положения Черноморских проливов согласно договорам и конвенциям от Ункяр-Искелесси до Берлинского трактата 1878 г., что лишний раз подтверждает, что рассуждения Витте были основаны на громадном политическом опыте и обширных знаниях автора [3, с. 283-291].

Записка Витте о проливах 1913 г. было не первым его аргументированным высказыванием о Восточном вопросе. Еще в 1896 г., когда в российских верхах в очередной раз обсуждалась операция по захвату Черноморских проливов, Витте представил императору Николаю II всеподданнейшую записку, в которой выступал против любых авантюр и утверждал: «Все искусство нашей дипломатии... должно направляться к тому, чтобы всеми усилиями поддерживать status quo и выигрывать время. Лучший и вернейший союзник России есть время. Каждый год, прожитый спокойно вашим народом, равносителен выигрышу хорошего и полезного сражения» [4. С. 78].

Увы, вполне последовать этого правилу не удалось ни самому Витте, ни другим руководителям Российской империи в царствование последнего императора.

Библиографический список

1. Государственный архив Российской Федерации. Ф. 601. Оп. 1. Ед. хр. 799. Лл. 1-2 об.
2. Сагинадзе Э. Реформатор после реформ: С. Ю. Витте и российское общество. 1906-1915 годы. - М.: Новое литературное обозрение, 2017. - 280 с.
3. Рыбаченок И. С. Закат великой державы. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.: цели, задачи и методы. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. - 582 с.
4. Коренные интересы России глазами её государственных деятелей, дипломатов, военных и публицистов. Документальная публикация. - М.: Институт российской истории РАН, 2004. - 496 с.
5. Айрапетов О. Р. История внешней политики Российской империи. 1801-1914 гг. Т. 4. Внешняя политика императора Николая II. 1894-1914. - М.: Кучково поле, 2018. - 582 с.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Дубровский Дмитрий Сергеевич, доцент кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье автор рассматривает правовое регулирование обеспечения государством безопасности экологического туризма.

Ключевые слова: экологический туризм, турист, МЧС, чрезвычайная ситуация.

Экологический туризм, как и иные виды природопользования, связан с определенным риском для жизни и здоровья. При наступлении чрезвычайных ситуаций туристы, прежде всего, обращаются за помощью к сотрудникам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Следует отметить, что в большинстве случаев именно МЧС России и его должностные лица, в частности региональные поисково-спасательные отряды и спасатели, наиболее корректно и уважительно относятся к туристским спортивным группам и оказывают им значительную помощь.

Постановлением Правительства Российской Федерации «О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов» [1] на МЧС России возложена обязанность оказывать необходимую помощь туристам, терпящим бедствие в пределах территории Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [2] определяет, что чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ликвидация чрезвычайных ситуаций - это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

Туристы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций имеют право:

- на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;

- участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления индивидуальные и коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций;
- на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций; и некоторые другие права.

При этом туристы обязаны:

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;
- изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;
- выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Такое содействие должно быть оказано как представителям МЧС России, так и туристским группам, отдельным туристам.

Информацию в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций составляют сведения о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, их последствиях, а также сведения о радиационной, химической, медико-биологической, взрывной, пожарной и экологической безопасности на соответствующих территориях.

Информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также о деятельности органов власти и организаций в этой области является гласной и открытой.

Органы власти обязаны оперативно и достоверно информировать население через средства массовой информации, в том числе с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей, и по иным каналам о состоянии защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и принятых мерах по обеспечению их безопасности, о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, о приемах и способах защиты населения от них.

Граждане также вправе в индивидуальном порядке направлять запросы в государственные органы и органы местного самоуправления о предоставлении необходимой для проведения походов информации в соответствии с Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [3].

Границы зон чрезвычайных ситуаций определяются руководителями работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций по согласованию с исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления, на территориях которых сложились чрезвычайные ситуации.

Законодательством прямо не определены составные элементы режима чрезвычайной ситуации, в связи с чем возникают вопросы о возможных ограничениях на потенциально опасных территориях. Стоит предположить, что какие-либо ограничения для граждан могут быть оформлены только в виде нормативных правовых актов. Поэтому мнение руководства отдельных ПСО или вышестоящих органов относительно опасности пребывания туристов на той или иной территории и осуществления ими экологического туризма не может являться основанием для ограничения конституционного права гражданина на свободу передвижения. При этом у подразделений МЧС России сохраняется обязанность оказывать помощь гражданам, попавшим в чрезвычайную ситуацию.

Подразделения МЧС РФ выполняют государственную функцию по защите населения, в том числе туристов, от чрезвычайных ситуаций за счет средств федерального бюджета. Оказание помощи туристам, попавшим в чрезвычайную ситуацию, должно осуществляться бесплатно вне зависимости от наличия или отсутствия какой-либо регистрации, в том числе маршрутной.

Вместе с тем, в целях повышения эффективности спасательных операций российское законодательство нуждается в ясных и удобных административных процедурах предварительного уведомления туристами, осуществляющими экологические путешествия, подразделений МЧС России о планируемых туристских мероприятиях.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.01.1998 № 83 «О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов» // СЗ РФ, 1998, № 5. Ст. 621.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ, 1996, № 49. Ст. 5491.
3. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ, 2006, № 19. Ст. 2060.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Дунаева Наталья Владичевна, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье раскрывается понятие «профессиональный интерес», его значимость, а также структура и формирование в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, интерес, профессиональный интерес, структура профессионального интереса, формирование профессионального интереса.

*«Единственная ценность в мире,
не знающая девальвации, - это образование»
М. Тетчер*

В настоящее время профессиональным обществом востребована личность, которая обладает высоким уровнем профессиональных знаний и морально-культурного развития, с активной гражданской позицией, способная к самоорганизации и самореализации. Базисом для формирования и развития перечисленных качеств является мотивация, которая движет профессиональный интерес. Поэтому в образовательном пространстве высшего учебного заведения развитие глубокого и устойчивого профессионального интереса у студентов, как элемента мотивационной сферы, является важным условием успешного формирования личности. Профессиональный интерес обращен на профессиональную деятельность и побуждает к овладению ею. Профессиональный интерес развивается в контексте ведущей деятельности, свойственной тому или иному этапу психического и профессионального развития личности [1].

Приведем обобщенное определение понятия *интерес* (лат. *interest* - имеет значение, важно) - реальная причина социального действия, лежащая в основе непосредственных побуждений (мотивов, идей и т. п.) участвующих в нем индивидов, социальных групп [4]. Достаточно часто в информационной и социальной сферах можно встретить понятие *интересы и ценности общечеловеческие*, которое представляет собой группу понятий, входящих в систему обществоведения и является общими для философского учения о человеке (философской антропологии, философии истории, теории этики, аксиологией), а также в систему социально-политическую, где данное понятие интерпретируется как совокупность базисных категорий ориентированных на внутрисполитическую жизнь как цивилизованную форму политического процесса, опирающегося на всемирно исторический опыт человечества и его высшие достижения в сфере политической культуры [4].

Если говорить об *интересе профессионально-педагогическом*, то его можно определить как избирательное эмоционально окрашенное отношение личности к тому

или иному виду профессионально-педагогической деятельности, желание больше узнать о нем и овладеть им [4].

В классической педагогике в самых разнообразных трактовках основная функция интереса состоит в том, чтобы обучающийся находился в центре образовательного процесса, заинтересовать его так, чтобы обучение было желанным и востребованным [2].

К.Д.Ушинский считал, что для развития интереса у обучающегося надо использовать природное любопытство, которое со временем и возрастом перерастает в любознательность, то есть безусловно есть последовательная связь между развитием интереса со стремлением к познанию [5]. Следовательно, можно говорить, что среди объективных и субъективных проблем профессионального обучения, проблема профессионального интереса была и есть одной из самых значимых.

Структура профессионального интереса по Байтмуровой А.Т. [2] состоит из 4-х взаимосвязанных компонентов: познавательный, эмоциональный, волевой, деятельностный. Познавательный - стремление узнать глубже о содержании профессиональной деятельности. Эмоциональный - чувство удовлетворенности правильностью выбора профессии и результатами своей профессиональной деятельностью. Волевой - внутренняя мобилизация личности при преодолении профессиональных трудностей. Деятельностный - системообразующий компонент, потребность личности в конкретной деятельности, активность в овладении профессией, стремление к самореализации.

Важным условием успешного формирования личности в образовательном пространстве высшего учебного заведения является развитие глубокого и устойчивого профессионального интереса у студентов, как элемента мотивационной сферы. Профессиональный интерес обращен на профессиональную деятельность и побуждают к овладению ею. Профессиональный интерес развивается в контексте ведущей деятельности, свойственной тому или иному этапу психического и профессионального развития личности.

Развитие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, так как интерес к профессиональной деятельности является феноменом, теснейшим образом связанным со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями [3].

Процесс формирования профессионального интереса студентов к педагогической деятельности требует активного участия студентов в формировании компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ОПК-7, которые определены Федеральным Государственным Образовательным Стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень (бакалавриат), что возможно при условии, когда студенты проявляют интерес к выбранной профессии.

В ходе обучения студентов можно выделить несколько, условно говоря, этапов становления и закрепления их профессионального интереса: I курс - первичное знакомство с выбранной специальностью; осознание социальной роли педагога и его предназначения в обществе - теоретический этап (I-V курсы); приобретение теоретических знаний и практических умений, способствующих развитию

профессиональной направленности будущих учителей (I-V курсы); апробация студентами приобретенных теоретических знаний, дидактических умений и навыков их применения в ходе прохождения педагогической практики (III-IV курсы); выполнение и защита выпускной квалификационной работы как показателя научно-теоретического уровня подготовки, теоретических знаний и практических умений (IV курс). Все эти этапы взаимосвязаны и взаимозависимы, их преемственность сохраняется на протяжении всего срока обучения.

Формированию профессионального интереса способствуют методы обучения, направленные на развитие учебно-познавательной активности студентов и поддержание их интереса на протяжении всего периода обучения в вузе и после него. Для формирования профессионального интереса у студентов необходим целый ряд условий и на первом месте в этом перечне стоит система преподавания и управления, целями которой являются: 1) теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе по выбранной специальности; 2) развитие потребностно-мотивационной сферы как условия повышения профессионального интереса; 3) обеспечение практического взаимодействия дисциплин психолого-педагогического блока с предметами специального и частнодидактического блока; 4) формирование профессионального интереса у студентов, развитие потребностей в приобретении знаний, выработка умений и навыков путем максимального приближения учебного процесса к практике. Второе место занимают методы обучения, направленные на развитие учебно-познавательной активности студентов и поддержание их интереса на протяжении всего периода обучения в вузе и после него. Далее в рейтинге располагается работа по управлению процессом формирования профессионального интереса, включающая в себя отбор способов построения межличностных отношений: готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности; уровень материально-технической базы вуза; наличие диалогового общения в системе "педагог - студент"; создание условий для установления обратной связи через систему "студент - педагог" и корректировку деятельности педагога по формированию профессионального интереса; индивидуальные особенности педагога.

Одной из важнейших задач реформирования образования является усиление роли самостоятельной работы студентов. Это связано как с требованиями к современному специалисту, так и необходимостью заниматься самообразованием на протяжении всей профессиональной жизни, так и с бешеным ростом объёма информации, которую нужно усвоить. В последнее время распространены такие понятия как «информационный взрыв», «информационный кризис». Объём современных знаний человечества удваивается приблизительно каждые 10-15 лет [1]. Зато, длительность обучения в техникуме остается неизменной. О её продлении не может быть и речи. Поэтому все более важной проблемой образования является формирование у студентов умения самостоятельно ориентироваться в бурном потоке научной информации, умение самостоятельно пополнять свои знания. Поэтому надо развивать различные формы самостоятельной, активной и творческой работы, так как самостоятельная работа студентов является не просто некая сумма знаний, умений и навыков, а самостоятельность как черта личности. Оригинальность, неповторимость, уникальность, новаторство становятся нормой существования в современном социуме. Эти качества

формируются благодаря теоретическому курсу и закрепляются на практических занятиях с использованием таких технологий как Круглые столы, различные дискуссии, технологии типа «аквариума» и «дуэли» и другие, которые способствуют выработке у студентов самостоятельное мышление, аргументированность выбранной теоретической позиции, обоснованность практического решения. Необходимо отметить, что в работе, направленной на формирование профессионального интереса студентов, необходимо иметь четкое представление о задачах, решение которых будет воздействовать на их потребностно-мотивационную сферу. Среди них можно назвать: раскрытие социальной значимости выбранной профессии; определение цели деятельности по выбранной специальности; включение в педагогическую деятельность; создание ситуаций, требующих поиска дополнительной информации.

Интерес к профессии побуждает к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, возбуждает и аккумулирует энергию работника, делает трудовую деятельность привлекательной и внутренне необходимой для личности. Осознанный профессиональный интерес является гарантией добросовестного труда, в котором сливаются мотивы и цели трудовой деятельности. В конечном счете, он способствует формированию добросовестного отношения к труду. Поэтому формирование у студента устойчивого интереса к избранной профессии, готовности работать после окончания учебного заведения по избранной профессии - одно из важных направлений педагогического процесса. Профессиональный интерес выступает как один из глубоких внутренних мотивов трудовой деятельности. Тема весьма актуальна, глубоко интересна, поскольку ее можно рассматривать как межпредметную, однако всесторонне не исследована.

Библиографический список

1. Арнаутов, В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Арнаутов. - Волгоград, 1995. - 207 с
2. Байтимурова А.Т. «Сущность и структура понятия «профессиональный интерес»// Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 4. - С. 116-118
3. Кожевникова В.К. Воспитание интереса к будущей профессии у студентов СПО // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_srednee_prof_new/index?n=50646
4. Современные подходы в терминологии профессионального образования /Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов Г.А., Под.ред Сторчезового В.Ф. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2017. - 562с.
5. Ушинский К.Д. Сочинения. - Т.10. - С. 189. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=ushinskiy_sobranie-sochineniy_t10_1950

ЗНАЧЕНИЕ ЭТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дунаева Наталья Владичевна, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Ягупова Татьяна Владимировна, старший преподаватель, заведующая отделением очно-заочного образования Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы повышения статуса этики в образовательном процессе современной высшей школы. Обосновываются компетенции ГФОС, цели дисциплины этики, методы и технологии обучения. Утверждается идея о том, нравственные ценности являются необходимыми составляющими для создания современных программ по этике в структуре высшего образования.

Ключевые слова: этика, образование, воспитание, педагогические принципы, методы, технологи, воспитательно-педагогический процесс, нравственные ценности.

В ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2017г. отмечалось, что развитие современной демократии находится в неразрывной связи с уровнем культуры всего общества, где особое место отводится ее моральной и нравственной составляющей. В особой степени значимости это относится к будущим педагогам. В связи с этим современная система профессионально-педагогического образования должна создавать фундамент для становления педагога не только как профессионала, но и как личности, глубоко знающей свой предмет, легко ориентирующейся в новейших достижениях профессиональной области знания, обладающей высоким уровнем морально-нравственных качеств и профессиональной этики, которая также выступает фактором развития необходимых для педагогической деятельности качеств личности: профессионализма, креативности, инициативности, исполнительности, ответственности, требовательности, решительности, гуманности, нравственности. И цель данной статьи - еще раз поговорить о значении этического воспитания в современном образовательном процессе.

В соответствии с толковыми и терминологическими словарями, этическое воспитание - это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью: изучения норм нравственности как опоры правил поведения; формирования понятий о правилах поведения в различных условиях; выработки навыков и умений нравственно-этических качеств личности. А наука этика - это нормативная наука, которую еще называют практической философией и которая, как определил Аристотель, направлена не только на то, чтобы знать что такое добродетель, но, главным образом на то, чтобы стать добродетельным [5]. Таким образом, цель этики - не знания, а поступки. О том, что изучает этика, можно узнать только после изучения самой этики и в

этом отношении этическое образование тесно связано с педагогикой и психологией. Проблема места и роли нравственных ценностей в профессиональной деятельности в общем и в педагогической профессии в частности, особо остро встала в первом десятилетии XXI столетия, когда стало очевидным, что самые выдающиеся достижения технического прогресса оборачиваются катастрофическими последствиями для человека, если не происходит соответствующее развитие культуры общества. Эта ситуация продолжает обостряться в связи с постоянно расширяющимися сферами внедрения в жизненные процессы информационно-коммуникационных технологий, и, как следствие, быстро меняющимся обликом современного мира, характером и способом человеческого общения, производственной деятельности. Поэтому очень остро встает проблема повышения удельного веса морали в миропонимании современного человека, развитии его способностей и достижении поставленных целей: благополучия, карьерного роста, ощущении свободы выбора и т.д. Эти факторы требуют правильного осмысления в сфере эмоционально-нравственной действительности, так как по своей природе нравственные ценности носят дуалистический характер - с одной стороны, они просты и очевидны, с другой, всегда вызывают острейшие дискуссии. Вот почему возрастает роль психологии и педагогики, этики и эстетики в образовательном и воспитательном процессах современного молодого поколения. И акцент в этом процессе необходимо делать именно на процесс воспитания как этического компонента в образовании. Следует отметить, что слово «воспитание» и идея воспитания в последнее время значительно дискредитировано в глазах культурного сообщества. В сознании большинства представителей современной интеллигенции, которыми являются в том числе и преподаватели вузов и работники культуры, доминируют сниженные представления о значимости воспитания, что связано модными ныне нормам либерального мышления, которое стремится не воспитать человека, а сотворить личность, личность свободную, предприимчивую и ответственную.[3] При этом делается акцент преимущественно на эвристический компонент развития личности в ущерб духовно-нравственному, что приводит к крайне негативному результату. Уровень нравов в обществе - наглядное свидетельство этого. В этом контексте мы глубоко уверены, что попытка создать личность вне воспитания - образовательная и культурная утопия. Именно этот фактор в последние годы становится все очевиднее, в результате чего в образовательной практике заметно усилилась работа по возрождению воспитания.

Исходя из вышеизложенного, педагоги профессионального обучения для среднего профессионального образования в области сельскохозяйственной экономики, которых мы готовим, должны особенно хорошо понимать природу нравственных ценностей, научиться ориентироваться в жизненных ситуациях и обрести устойчивые жизненные цели и гражданские позиции. Почему? Потому что за последние три десятилетия, такие понятия, как милосердие, честность, трудолюбие, уважение к отечественной истории и традициям православной культуры отодвинуты на второй план, а на первый выдвинулись такие как эгоизм, конформизм, непрофессионализм, зависть алчностью, лестью и т.д. Молодежь отказывается от традиционно сложившихся стереотипов поведения, но и новые демократические установки принимать не желает. Молодежные организации и движения зачастую обслуживают интересы отдельных

партий, однако, нравственные идеалы, которые могли быть ориентирами для молодых людей, формировать ценностные отношения к жизни, пока не созданы или хорошо забыты. [3] Вот почему сегодня так важна роль, миссия, преподавателей среднего и дополнительного профессионального образования учреждений (преподавателей колледжей, техникумов и пр.), которым предстоит обучить контингент профессии, возрастить любовь к профессии и сформировать нравственную основу гражданина. Вот почему современная система ВШ профессионально-педагогического образования должна создавать фундамент для становления педагога не только как профессионала, но и как личности, глубоко знающей свой предмет, легко ориентирующейся в новейших достижениях профессиональной области знания, обладающей высоким уровнем морально-нравственных качеств и профессиональной этики, которая также выступает фактором развития необходимых для педагогической деятельности: профессионализма, креативности, инициативности, исполнительности, ответственности, требовательности, решительности, гуманности, нравственности.

Изучая нравственную проблематику, раскрывая специфические особенности морали, этика в ВШ определяет ее место и роль в человеческой культуре, показывает, что мораль существует не просто в качестве относительно самостоятельной сферы общественной жизни человека, а фактически пронизывает гуманистическим содержанием все сферы духовной культуры, как сказал выдающийся гуманист XX столетия А.Швейцер - «культура есть этика» [5].

Вышесказанное объясняет почему в ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям, уровень - бакалавриат) в целом ряде компетенций, таких как ОК-4, ОК-5, ОПК-8, ПК-6, ПК-8, ПК-9, которыми должны обладать выпускники, определены (сформулированы) морально-нравственные, духовные и эстетические качества. Формирование этих качеств происходит в процессе образовательно-воспитательной деятельности - постоянного, непрерывающегося процесса, происходящего как во время аудиторных занятий, на таких дисциплинах как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия», «Культурология», «Педагогическое мастерство», «Этика и эстетика в профессиональной сфере», так и во время внеурочной деятельности (самостоятельной работы, участия в НИР, в общественных, художественных и спортивных мероприятиях и т.д.).

Формирование нравственной духовной личности педагога со временем перерастает в потребность самого педагога в дальнейшем преобразовать, улучшать, совершенствовать окружающий социум, т.е. проводить профессиональную воспитательную деятельность не только в аудитории, но и во всех сферах деятельности. Поэтому в основе курсов по этике для будущих педагогов должны быть заложены современные подходы и теории воспитания, такие как: *аксиологический или ценностный* (определение педагогических ценностей: личностные, групповые, социальные, общественно-политические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные), *синергетический* (законы самоорганизации), *философско-антропологический* (цель, предмет и ценность воспитания - человек и его бытие в мире), *полисубъектный* (главное условие - гуманизация учебно-воспитательного процесса), *конвергенции* (сближение материальной культуры и ИКТ).[2] Осуществляться данные теории и подходы, на наш взгляд, должны с использованием

образовательных моделей, в которых сосредоточены современные технологические решения, такие как , лекция-провокация, лекция пресс-конференция, практические занятия с использованием кейс-технологий, инсайд-технологий, «мозговой штурм» и т.д.[1] Цели каждого занятия должны быть ориентированы на создание определенной системы общечеловеческих ценностей: отношения к себе, к труду, к природе, к другим людям, развитие чувства эмпатии и толерантности, ответственности, дисциплинированности, целеустремленности, принципиальности, патриотичности, порядочности.

Надо сказать, что результативность нравственного воспитания в профессиональных образовательных учреждениях зависит от установления педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками воспитательного процесса и по мнению В.А. Сластенина, это прежде всего сформировать ценностные ориентации, мировоззрение учащихся. Среди факторов, влияющих на установление таких отношений следует отметить следующие: личность педагога, его профессиональное мастерство и авторитет; взаимопонимание педагогов и воспитанников; общественное мнение коллектива, педагогов, родителей [4]. Таким образом, нравственное воспитание является основной составляющей всех без исключения направлений воспитательной деятельности педагога профессионального обучения. Качественные критерии результативности воспитательной работы в зависимости от установившихся педагогических отношений проявляются в поступках учащихся, в их ценностных ориентациях, их будущей профессиональной деятельности. Поэтому этический компонент в современном образовательном процессе очень важен, так как он не только активизирует познавательную деятельность студента, формирует его мышление и научное мировоззрение, но и способствует вычленению ценностных аспектов учебного знания, информации, развивает навыки анализа этико-образовательных и этико-воспитательных проблем в педагогическом контексте, навыков соблюдения нравственных и этических норм и требований профессиональной (прикладной) этики. Причем эти навыки со временем становятся основой нравственной культуры личности и проявляются не только во взаимоотношениях участников образовательного процесса, так и людей друг с другом, в стиле поведения, в мировоззрении, например, анализе первоисточников и фундаментальных трудов и теорий, проведению самостоятельных научно-этических исследований, что весьма необходимо в любого рода педагогическо-воспитательной деятельности (в том числе и семейной). Этика выступает некоторым связующим звеном образования и воспитания, тем звеном, которое делает эту связь не случайной, а абсолютно необходимой и закономерной, вытекающей из всей логики духовного бытия культуры. В этом плане можно сказать, что этика в образовании и есть воспитание. Или более содержательно - раскрытие этических ценностей средствами образования составляет сущность воспитания и делает его присутствие в образовательном процессе неотъемлемым и незаменимым. Этика в образовании направлена не только на то, чтобы преподаватель обладал этически образцовым поведением, но главное, способствовать тому, чтобы образование как институт культуры приобретало высокий этический статус в обществе.

Библиографический список

1. Волошина Е. Умная образовательная среда как способ развития научно-исследовательской деятельности на основе принципов конвергенции // Школьная лига Роснано. - 26.11. - 2015. - <http://www.shoolnano.ru>
2. Ермолаева Т.В. Профессионально-этическая подготовка будущего педагога профессионального обучения в высшей школе. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.comhttp://www.dissercat.com/content/professionalno-eticheskaya-podgotovka-budushchego-pedagoga-professionalnogo-obucheniya-v-vys#ixzz5Vtzt2lip>
3. Марьянова (Якимова) Е.Г. Методика преподавания курса «Этика образования и воспитания» бакалаврам непедагогических направлений подготовки, мотивированных к педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 34. - С. 116-120. - URL:<http://e-koncept.ru/2015/95706.htm>
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика/ Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
5. Современные подходы в терминологии профессионального образования /Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов Г.А., Под. ред. Сторчевого В.Ф. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2017. - 562 с.

УДК 378

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еприкян Диана Оганесовна, заведующая учебно-методическим кабинетом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена анализу состояния обеспеченности системы среднего профессионального образования педагогами профессионального обучения сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации педагогического образования.*

Ключевые слова: *система профессионально-педагогического образования, профессиональное образование, педагог профессионального обучения, профессионально-педагогические кадры, аграрное образование, среднее профессиональное образование.*

В настоящее время в нашей стране активно ведется модернизация педагогического образования (включая профессионально-педагогическое образование) в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Подготовку педагогов профессионального обучения осуществляют различные по своему статусу и ведомственной принадлежности вузы:

отраслевые, классические университеты, педагогические и т.д. При этом специфика вузов обуславливает особенности в подходах к организации этой подготовки [1].

Очевидно, что, оценивая состояние подготовки педагогов профессионального обучения в сельскохозяйственных вузах, важно рассматривать общие (системные) проблемы профессионально-педагогического образования, поскольку от их решения зависят и многие внутренние (ведомственные) возможности совершенствования обеспечения сельскохозяйственного образования педагогическими кадрами.

Тенденции снижения кадрового обеспечения аграрного образования отмечены в проекте документа «Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года». Одной из системных проблем, ограничивающих развитие аграрного образования, назван высокий средний возраст научно-педагогических кадров, формирование поколенческих разрывов, проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров в учреждениях высшего и среднего профессионального образования в связи с сокращением бюджетных мест в аспирантуре и по программам подготовки преподавателей для техникумов и колледжей. Учитывая низкую популярность в настоящее время данного вида трудовой деятельности среди молодых специалистов, при сохранении текущих тенденций в ближайшем будущем следует ожидать критического для всей системы аграрного образования дефицита преподавательских кадров.

Подготовку специалистов, способных обеспечить устойчивость производственных процессов в аграрном секторе экономики, в сельскохозяйственных образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) должны осуществлять высококвалифицированные кадры с профессионально-педагогическим образованием [2]. Подготовка таких педагогов ведется и в сельскохозяйственных вузах.

К 1990-м годам в нашей стране сформировалась система профессионально-педагогического образования сельскохозяйственного профиля. Об эффективности сформированной системы можно судить по числу работающих преподавателей СПО, имеющих, наряду с соответствующим профилю высшим отраслевым образованием, также и педагогическую подготовку по методике преподавания специальных дисциплин [3]. Так, в сельскохозяйственных техникумах таких преподавателей было около 60 % [4].

Однако накопленный положительный опыт системы подготовки педагогов профессионального обучения в целом в стране и в отрасли сельского хозяйства, в частности, в настоящее время используется недостаточно в связи с многими причинами.

Об изменениях в обеспеченности системы образования педагогами профессионального обучения можно судить по показателям дефицита кадров, их оттока и восполняемости (рисунок 1).

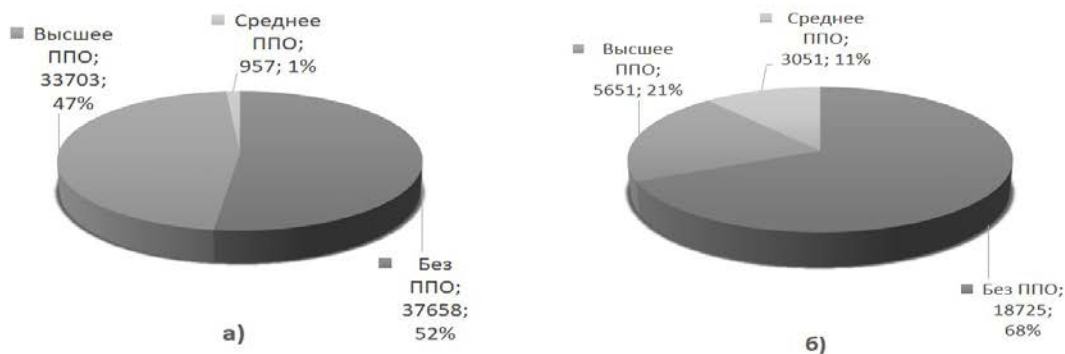


Рис. 1. Наличие профессионально-педагогического образования:

а) у преподавателей профессионального учебного цикла,

б) у мастеров производственного обучения

Согласно данным сводного отчета по форме ФСН № СПО-1, на начало 2017/18 гг. всего в системе среднего профессионального образования общий недостаток педагогических работников составляет 60883,11 единиц (19,4 %). По должности «преподаватель профессионального учебного цикла» не занято оказалось 24220,63 единиц (19 %). При этом у 52 % преподавателей профессионального учебного цикла отсутствует хотя бы какое-либо педагогическое образование. Аналогичная ситуация наблюдается при анализе состояния по должности «мастер производственного обучения». Фактическая занятость ставок по данной должности составляет 30365,78, в то время как запланировано 39382,13. Разница между ставками по плану и фактически занятыми составляет 9016,35 единиц мастеров производственного обучения (22,9 %). При этом педагогическое образование отсутствует у 18725 (68,3 %) мастеров производственного обучения.

Приведенные выше показатели свидетельствуют, что система среднего профессионального образования недостаточно обеспечена профессионально-педагогическими кадрами.

К причинам, обусловившим снижение этих показателей, относятся:

- технологические;
- экономические;
- организационно-управленческие и др.

На следующей диаграмме, составленной по данным приемных комиссий на сайтах аграрных вузов, представлены контрольные цифры приема в подведомственные Минсельхозу РФ вузы, осуществляющие подготовку педагогов профессионального обучения (рисунок 2).

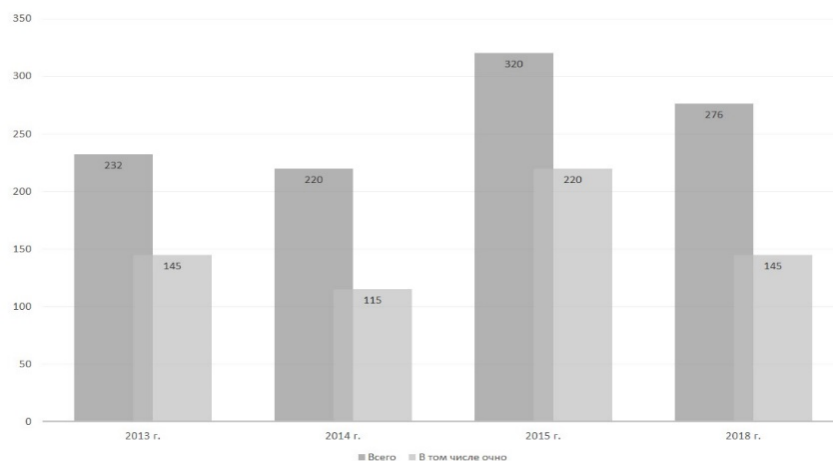


Рис. 2. Контрольные цифры приема в вузы Минсельхоза РФ по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»: 2013, 2014, 2015, 2018 гг.

Можно констатировать, что в аграрных вузах контрольные цифры приема на направление «Профессиональное обучение (по отраслям)» в последние годы количественно изменились незначительно. Однако проблема заключается не только в том, что планируемые объемы подготовки педагогов профессионального обучения совершенно не обеспечивают потребности по численности, но и в том, что критически сократился набор отраслевых разновидностей подготавливаемых педагогов. В настоящее время в сельскохозяйственных вузах практически свернута подготовка педагогов по технико-технологическим инженерным направлениям, а выделяемые государством места за счет средств бюджета необоснованно поглощаются группой экономических профилей. Такой бюджетный набор студентов совершенно не соответствует потребностям страны и не может обеспечить решение определяемых стратегией развития отрасли задач. В сложившихся условиях особую актуальность приобретает совершенствование профориентационной работы с абитуриентами и вопросы профотбора [5].

Таким образом, необходимо:

- критически осмыслить и применить имеющийся опыт и использовать сохранившийся накопленный потенциал сельскохозяйственных вузов для качественной и достаточной подготовки отраслевых педагогов;
- разработать новые механизмы мотивации, финансирования и организации педагогической подготовки действующих преподавателей колледжей (двухступенчатая схема);
- произвести существенные изменения структуры подготовки по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», что нуждается в соответствующем государственном влиянии (воздействии) на дальнейшее развитие ситуации.

Библиографический список

1. Кубрушко, П. Ф. Педагог профессионального обучения: история и перспективы подготовки / П. Ф. Кубрушко // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. - 2018. - № 1 (15). - С. 21-27.

2. Теория и практика профессионально-педагогического образования : монография / Г. М. Романцев [и др.]. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - Т. 3. - 309 с.

3. Кубрушко П. Ф. Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2013. - № 4. - С. 79-82.

4. Косырев, В. П. Особенности кадрового обеспечения учреждений НПО и СПО сельскохозяйственного профиля // В. П. Косырев // Профессиональное образование. Столица. - 2005. - № 8. - С. 20-21.

5. Козленкова, Е. Н. Интегративный подход к организации профориентационной работы со школьниками / Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 21 Международной научно-практической конференции. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. - С. 270-272.

УДК 140.8

ПЛАТОН: ДУША, ЕЁ СВОЙСТВА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Зайнудинов Сафар Зайнудинович, доцент кафедры информационных технологий в АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена теории размыwania границ между видами, родами, индивидами и составляющими частями индивида. В статье исследованы причины возникновения возможности перехода духа из одного тела в другое тело, которые берут свое начало из древней философии, и могут быть причиной неперенной гибели рода человечества.*

Ключевые слова: *мироздание, человеческое тело, растительное тело, животное тело, знание, душа.*

Анализ и синтез информации о Мироздании показывает следующую тенденцию философской мысли и стремления философов: философы и ученые различных областей человеческой деятельности ищут ответа на следующих два простых вопроса: 1) из чего сотворено Мироздание, т.е., ищут его «первооснову»; 2) как возникало Мироздание, т.е., вырабатывают или придумывают теорию, по которой можно было бы объяснить возникновение Мироздания на предложенной «первооснове». Косвенно или прямо, вся жизнь философа и ученого состоит из поиска ответа на эти два вопроса. Косвенно или прямо, вся жизнь любого человека так же состоит из поиска ответа на эти два вопроса. Отличие поиска философа и ученого от поиска любого другого человека заключается в том, что философ и ученый стремится привести действия человека в соответствии с требованиями природы или окружающего мира, а все другие люди (т.е.

не-философы) стремятся привести действия природы или окружающего мира в соответствии с требованиями человека.

Взаимодействие каждого направления поиска ответа на второй вопрос с каждым направлением поиска ответа на первый вопрос привело к возникновению огромного числа направлений в философии и других наук, основными из которых являются: объективный идеализм; субъективный идеализм; материализм; вульгарный материализм; дуализм; деизм; гностицизм; агностицизм; эмпиризм (сенсуализм); рационализм и др. (Перечень этих направлений можно найти, например, в Интернете). Мы не будем их разделять во времени, но отметим: каждое из названных направлений берет свое начало в древности и существуют по настоящее время. Обычно, каждое из вышеназванных философских направлений в качестве своей «первоосновы» выбирало какую-то «первооснову», и старалось объяснить само Мироздание, и так же всё, что есть в Мироздании, в том числе, различные процессы, возникновения вещей и появление человека. Исследование показало: ни одно из этих направлений, даже в полной зависимости друг от друга, не объясняет само Мироздание, процессов в нем, возникновение вещей, возникновение человека, семьи, нрава человека и нравственности в обществах. Причиной тому является некоторые недостатки в философии, корни которых вырастают из древней философии, и которые «вынуждают» философские направления признать косвенно или прямо следующие два направления развития и их результаты в Мироздании:

1) первое направление развития заключается в следующем: при объяснении Мироздания философия заставляет нас поверить в то, что любое животное может быть в размере любого другого животного (меньше своего размера). В философии это направление известно как «проблема слон-муха». Согласно этой неверной философской теории, т.е. проблемы «слон-муха», наряду с обычными людьми, могут быть и собакоподобные люди, и мухоподобные люди со своими нравами, а так же, мухоподобные змеи, мышеподобные кошки и много других странных живых существ. В этом утверждении нет ничего удивительного: еще философы европейского Средневековья, например, Р. Вилли писал: «Ибо мир животных — будь это ничтожнейший червяк — мы должны просто рассматривать как примитивных людей», и, продолжая эту же мысль, он утверждал, что под «опытом» не обязательно понимать опыт человека. В наше время эта теория нашла своего продолжения в утверждении «Барашка такой же человек, как человек, только в обличье барашки». Как видно, по части объяснения и понимания процессов Мироздания и возникновения самого Мироздания мы ушли недалеко от древней философии и философии европейского Средневековья. Если не решить проблему «слон-муха» по-философски, может возникнуть тайное и сильное стремление таких «человеко-животных» (т.е. с животными нравами) использовать её результаты относительно человека и человеческого общества (например, не считать людьми бомжей, проституток, безработных, бедных и др. сословий, или содействовать их появлению), предлагать считать «сообществом» любое скопление живых существ, и тем самым, приравнивать между собой «человеческое сообщество», «свиное сообщество», «сообщество крокодилов» и многих других скоплений живых существ и скотов.

2) второе направление развития предполагает следующее: философия заставляет поверить нас в то, что в теле человека одновременно могут существовать и растительное тело, и животное тело и человеческое тело. Это направление можно обозначить как «теория размывания границ», и она является общей для всех видов, родов, индивидов и их составляющих частей. Этим самым, это направление допускает возможности размывания границ между видами и родами, и соответственно, между душами (духами). Это означает, что каждое тело имеет возможность быть реализованным. Именно такой подход к «душе» (духу) дал возможность считать человека «наиболее разумным», а не «единственным разумным» существом. Другими словами, подобный подход дает возможность утверждать, что человек может возникать с любой душой с любым телом, или с любым разумом с любым телом, и, следовательно, с соответствующим «своим» нравом, а общества будут состоять из этих же «человеко-животных» со своими «не-человеческими» нравственностями.

Подобные теории позволяют считать человека животным, скотом, и применить по отношению к нему все виды отношения, которые имеют место между человеком и животными, в том числе, использовать человека как инструмент для достижения своих целей, передавать из рук в руки, как передают из рук в руки лошадь, осла, верблюда, собаку и любой другой скот, убивать, отравить, рассекать, сделать из него раба и т.д., что мы наблюдаем в современных земных обществах, которые называются «человеческими» обществами.

Описанный выше недостаток в философии со своими проблемами в виде двух огромных противочеловеческих направлений - «проблема слон-муха» и «теория размывания границ» - позволяют предположить возможность того, что «человек» может исчезнуть как «человеческий род» животного вида, или превратиться в «другого» человека, что по смыслу одно и то же явление: они означают исчезновение рода человечества. На правомерность нашего утверждения указывает, например, результаты исследования, опубликованные в журнале «Философия науки и техники» [1, с. 5-48]: «Оказывается, что человек (по крайней мере, в том виде, в котором он до сих пор существовал) может исчезнуть не потому, что не развивались науки о человеке, а как раз в результате этого развития, а точнее - в результате такого использования результатов этих наук», возможна «трансформация человека по-разному», и даже применяется новое название для нового человека - «постчеловек» [1, с. 9].

Подобное «уничтожение» или «самоуничтожение» и «трансформация» человечества при неправильном использовании науки и его результатов впервые с научными доказательствами четко и недвусмысленно было сформулировано Авиценной, затем основоположниками марксистско-ленинской философии К. Марксом и Ф. Энгельсом, американским философом М. Хайдеггером, русским философом П.К. Энгельмейером, западным философом К. Ясперсом.

Теория размывания границ берет свое начало от философии античности [2], и основывается на утверждении Платона о том, что души (духи) располагаются в мозге, сердце и печени человека, независимо от состояния или свойств его тела. Дух (душа) в мозге называется «человеческим духом», дух в сердце называется «животным духом», дух в печени называется «растительным духом», и располагаются в свои места последовательно во времени, причем, «человеческий дух» является главным и

управляет двумя другими духами. В теории Платона дух выступает как «сущее» и «сущность»: под «сущим» Платоном понимается «бытие» [2, с. 1029-1030], а под «сущностью» - «деятельность» духа [2, с.161]. Это означает, что Платон не смог указать на отличия «сущего» от «сущности», не смог объяснить процессы, которые происходят в них, которыми и отличаются между собой «сущее» и «сущность». Отсюда и предположение Платона: между духами нет границы, следовательно, есть вероятность перехода духов друг в друга. Подобные возможные переходы легко могут привести к тому, что, например, человеческое тело будет с растительным духом или с животным духом, и очевидно, с соответствующими этому духу нравами. Другими словами, Платон допускает возможности получения любого тела с любым духом и любого духа с любым телом. Он пишет об этом недвусмысленно [2, с. 62-63].

Рассматривая бессмертия души, Платон приравнивает «исчезновения» вещи с возникновением «начал», но при этом не говорит ничего о «материи» и «форме». Вещь может слагаться из любых начал, но она приобретет «форму» не из всех «начал». Поскольку по умолчанию утверждается возникновение вещи из любых, даже из «начал» «без формы», есть вероятность возникновения вещи в любом размере, например, слона в размере мухи или кошек.

Таким образом, допуская переход души от одного тела в другое тело, тем самым, Платон допускал её влияние на движения тела человека, на его нрав и указал на нравственность общества: в государстве жёны должны быть общими, дети — тоже, да и все их воспитание будет общим, и чтобы никто не знал, какой ребенок чей ребенок, т.е. неизвестным был его отец, и женщина не знала [3, с.189-208]. Этим утверждением Платон уничтожил семью - единственного сообщества людей, сотворенного самим Богом, разработал «общенародную» проституцию, и обязал власть вознести её на государственный уровень и охранять её по законам самого же государства, приравнял «человеческое сообщество» с «сообществами» любых родов животного вида, например, «сообщество львов», «сообщество свиней», «сообщество волков», «сообщество тигров», «сообщество муравьев», «сообщество обезьян», «сообщество ослов» и др., в которых не существует строго ограниченная рамка существования семьи, поскольку у них нет человеческого разума.

На основе своей разработанной теории Платон описал и поведения людей в обществе: «жадны до денег, дикари, почитают серебро и золото, организуют кладовые и домашние хранилища для них, жилища ограждают оградой, тратят на женщин в своем логове, менее образован, хотя ценит образованность и охотно слушают других, сам не владеет словом. С рабами жесток (хотя их не презирает), учтив со свободными, властям чрезвычайно послушен, считает основанием государства военные подвиги и все военное, поэтому любит гимнастику и охоту» [3, с. 331-333]; «... отец боится сына, сын ведет себя как отец, учитель боится школьника, школьники подражают учителям, старшие приспосабливаются к молодым, то и дело острят и балагурят, чтобы не казаться неприятными и властными, дети не станут почитать отца (все под предлогом свободы!), ..., «собака - это хозяйка» в смысле, что подвластные человеку животные свободны, ... лошади и ослы выступают важно и с полной свободой, напирая на встречных, если те не уступают им дорогу ...» [3, с. 354-356].

Таким образом, исходя из вышеприведенных рассуждений и фактов, отметим что, переход души из одного тела в другое тело в философии Платона приведет к следующим явлениям:

1) к размыванию границ между видами: ничто не препятствует душам «переселиться» в тела других видов, например, в тела «неживых» видов: камень или какое-нибудь растение могут иметь человеческую душу;

2) к размыванию границ между родами внутри вида: ничто не препятствует душам «переселиться» в тела других родов внутри вида, например, в тело червяка или осла, или рыбы, или крокодила, или орла и т.д.;

3) к уничтожению человеческой семьи и возвеличиванию скотского образа жизни для поддержания рода;

4) к приравниванию человеческого сообщества с сообществами других животных, именуемые «животными стаями».

Особо отметим: Платоновская философия привела к этим плачевным результатам потому, что она не смогла объяснить происхождение Мироздания, процессов в нем и происхождение человека. Исследование истории философской мысли показывает: до сих пор эту задачу не решила ни древняя философия, ни европейская средневековая философия, ни современная философия. Это означает, что все названные философии не избавились от недостатка Платоновской философии - от теории размывания границ и её влияния, которые приведут к гибели человечества.

И в конце отметим, что «уничтожение» до сих пор существовавшего человека и превращение его в «технологического» человека есть частичная реализация вышеназванных противочеловечных и противочеловеческих теорий, которую еще можно остановить. Именно поэтому, виднейшие ученые - философы современности, ощущая ответственность философии и философов перед человечеством, подтверждая доказательства Авиценны, восклицание Маркса, сожаление Хайдеггера, высказывания Ясперса, предупреждают: «Сегодня человек как бы стоит на краю обрыва: либо он взлетит вверх, либо упадет вниз. Это и есть главные проблемы нашего времени. И это, конечно, прежде всего, философские проблемы» [1, с. 46].

Библиографический список

1. Наука. Техника. Общество // Философия науки и техники. Научно-теоретический журнал. - 2015. - №2.
2. Платон. Полное собрание сочинений в одном томе. - М.: Альфа-Книга, 2016.
3. Платон. Государство. - М.: АСТ, 2016.

ВЫРАЖЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ КАТЕГОРИИ РЕТРОСПЕКЦИИ В УСТНОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Зайцев Алексей Анатольевич, доцент кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В работе рассматривается вопрос об особенностях функционирования в современной русской устной научной речи тестовой категории ретроспекции.

Ключевые слова: текстовая категория, устная научная речь, ретроспекция, функциональная разновидность.

В лингвистике уже давно признано, что «человек не говорит отдельно придуманными предложениями, а одним задуманным текстом» [3:108]. В самом деле, современная языковая личность, живущая в мире все возрастающих и возрастающих информационных потоков и формирующаяся под их влиянием, познается, прежде всего, через предложения и тексты [1]. Поэтому взаимопонимание между людьми напрямую зависит от их способности понимать и анализировать тексты.

За прошедшие десятилетия отечественными учеными создано огромное количество трудов по разным аспектам лингвистики текста, предложен ряд глобальных концепций. В то же время число работ о механизмах формирования текстовых категорий в зависимости от типа текста, принадлежности к определенной функционально-стилевой разновидности крайне незначительно.

В современной лингвистике текста много спорного. Различия касаются, прежде всего, вопроса, что такое текст. Оставив в стороне существующую на сегодняшний день множественность определений, даваемых понятию «текст» вследствие его сложности и многоплановости, укажем только, что некоторые лингвисты считают невозможным применение этого понятия к устной спонтанной речи. (И.Р. Гальперин, Л.М. Лосева). Однако в лингвистической литературе высказывается и противоположная точка зрения, согласно которой текст трактуется как реальная реализация речевого замысла, представляющая собой продукт речевой деятельности и состоящая из любой последовательности предложений (высказываний), внутренне организованной во времени или в пространстве [4:105]. Эта последняя точка зрения, акцентирующая семантическое единство текста, получает все большее распространение в языкознании и разделяется в данном исследовании.

При изучении текста, прежде всего, выделяют его категории. Категория – это понятие, в котором отображены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов и явлений объективного мира; это отражение двухстороннего характера текста, единство формы и содержания, которое может структурироваться [2:12].

Под текстовой категорией подразумевается признак, который свойствен всем текстам и без которого не может существовать ни один текст, то есть типологический признак текста.

Исследования показывают, что для каждого типа текста существует определенная иерархия категорий, одни из которых являются ведущими, другие – подчиненными. Для научного текста одной из его ведущих категорий, несомненно, выступает категория ретроспекции. Ретроспекция обеспечивает базу для таких присущих научному тексту категорий, как информативность, завершенность, когезия.

Категория ретроспекции, будучи тесно связанной с темпоральной структурой текста, представляет собой форму прерывания континуума. Сама категория континуума является структурной категорией и непосредственно соотносима с понятиями времени и пространства, так что рассмотрение ретроспекции также возможно как в пространственном, так временном аспектах.

Действительно, в своем исследовании автор научного труда не может не опираться на результаты исследований, проведенных им самим или его предшественниками в той или иной области знания. В то же время поступательный ход изложения материала требует возвращения к ранее изложенной в рамках данной лекции, доклада, статьи или монографии информации.

Обращаясь к исследованию ретроспективных форм языкового выражения в текстах современной русской устной научной речи, не следует упускать из виду тот факт, что способ реализации присущих им общетекстовых категорий имеет свою специфику по сравнению с письменным текстом.

В устном тексте, порождаемом спонтанно, вербальное означивание процесса речевой деятельности становится эксплицитным: говорящий в отличие от пишущего лишен возможности выхода из временного течения речи, из ее линейности, он обязан учитывать реакцию адресата, для чего стремиться установить с ним контакт, вызвать его интерес к сообщаемому. Вместе с тем в речь говорящего повсеместно вплетается проекция собственного «я», желание воздействовать на слушающего. Все эти моменты, действующие одновременно, оказывают воздействие на характер языкового выражения категории ретроспекции в современной русской устной научной речи.

Анализ корпуса исследуемого материала показывает, что ретроспекция, как и в письменном научном, в устном научном тексте может быть двух видов: внутритекстовой и затекстовой.

Внутритекстовая ретроспекция, под которой подразумевается ретроспекция, не выходящая за рамки данной лекции, доклада, выступления, служит установлению обратной направленной связности текста. Особенность современной русской устной научной речи состоит в том, что на основе общелитературной лексики здесь возникают свойственные лишь устной научной речи частотные формулы-стереотипы для выражения ретроспективной информации внутритекстовой ретроспекции. Вместо письменного научного *как указывалось; см. §; см. главу; на стр.; в главе указывалось* для отсылки к прошлому изложению употребляются *о котором я вам уже говорил; я вам уже говорил; вы знаете, что; как вы уже знаете; мы остановились с вами в прошлый раз*. Ср.: // *...Значит // как я уже говорил/ стилями занимается // так сказать/ пограничная/ сфера/ с практической стилистикой/ это// функциональная/ стилистика// [5:73]; // Мы уже с вами отлично знаем// что классификация и растений // и животных// и микроорганизмов// происходит с помощью/ единиц измерения // имя которых / таксоны// [5:97]; //Значит / э... мы остановились с вами в прошлый раз/ на*

вопросах/ связанных/ с типологией/ нормы/ литературной речи// [5:66]; Экспериментальная психология ... как я уже говорил// это качественно был новый шаг в истории психологии// [5:66].

Понятно, что из-за отсутствия в текстах устной научной речи иерархизации в виде абзацев и других приемов, обязательных для текстов письменных, нахождение здесь внутритекстовой отсылки, реализуемой в таких формах, как ссылка, сноска, таблица (см. §; см. главу; на стр.; см. таб.), неактуально.

Исследуемый материал показывает, что в текстах устной научной речи широко используется затекстовая ретроспекция, то есть ретроспекция, выходящая за рамки данной лекции, доклада, сообщения и отсылающая слушателя к положениям, высказанным или описанным ранее в других работах самим автором или другими исследователями. Ср.: *// И здесь/ уместно будет вспомнить ... мысль/ академика Щербы/ о том что... отступления от нормы/ предполагают// хорошее// усвоение/ хорошее владение/ литературной нормой и чем/ глубже/ полнее// человек освоил литературные нормы/ тем/ многозначительнее для него/ отступления/ от этих норм/ [5:66]; / У Даля мы находим/ что «сибирный»/ это значит/ «зверский»/ «лютый»/ «злой»/[5:68]; /Так вот/ можно назвать статью/ Кожиной/ Маргариты Николаевны/ о предмете практической стилистики/ и смежных дисциплин/ дисциплин/ «К вопросу о стилистических ошибках/ и речевых недостатках»/ в шестьдесят втором/ году// [5:71]; /Значит Коблякова /Кирилл/ Ольга/ Борис// «Причины/ смешения/ значения слова/ в речи старшекласников/ «Ученые записки» Барнаульского пединститута// том восьмой/ шестьдесят/ шестой год// [5:71].*

Как показывают приведенные примеры, по параметру указания времени и автора, к которому производится отсылка, можно различать точную и неточную затекстовую ретроспекцию. Для точной затекстовой ретроспекции характерно наличие точных временных указателей (время публикации работы, сопровождающее имя ученого, название работы), позволяющих локализовать информацию в затекстовом пространстве. Сигналами неточной затекстовой ретроспекции выступают наречия и прилагательные, словосочетания, в семантике которых содержится неопределенность. Ср.: */Так значит вот/ некоторые исследователи выдвигают/ в качестве// организующего момента для// стиля/ вот// одну из основных функций языка/ [5:75].*

Выявленные особенности выражения и функционирования категории ретроспекции в текстах устной научной речи обусловлены их устностью, так же как и многие другие специфические черты структуры устной научной речи. Наши наблюдения над категорией ретроспекции в устнопорождаемых текстах показали, что устная научная речь имеет свой специфический круг средств ее выражения. Этим средствам надо уделять особое внимание, их анализ поможет раскрыть принципы организации устных научных текстов.

Библиографический список

1. Гнездилова Е.В., Зайцев А.А. Роль медиатекста в формировании картины мира современного человека// Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. - Т. 9, № 2. - Саранск, 2018. С.146-151.

2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -М.: Наука, 1981. - 139 с.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М.: Наука, 1982. - 159 с.
4. Сиротинина О.Б. Тексты, текстоиды, дискурсы в зоне разговорной речи // Человек. Текст. Культура: Сб. ст. - Екатеринбург, 1994. - С. 105-124.
5. Современная русская устная научная речь. Т. IV. Тексты / Под общ. ред. О.А. Лаптевой. - М.: УРСС, 1999. - 376 с.

УДК 321.01

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ»

Зальисин Игорь Юрьевич, профессор, заведующий кафедрой политологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье анализируются различные точки зрения на сущность политического терроризма. Показана необходимость достижения единства в его трактовке. Раскрывается авторское понимание специфики политического терроризма и дается его определение.

Ключевые слова: террология, политический терроризм, терроризм и насилие, аморализм террористов, дефиниция политического терроризма.

Изучение понятия «политический терроризм» имеет большое теоретическое и практическое значение, поскольку он превратился в проблему глобального масштаба. Глубина изучения какой-то социально-политической проблемы зависит от степени понятийной определенности. Дефиниционная разногласица, неспособность ученых достигнуть согласия по поводу сущности исследуемого явления серьезно мешают решению научных задач. Понятийная определенность нужна и для достижения практических целей - выявления причин, порождающих терроризм, выработки стратегии и тактики борьбы с ним, укрепления международного антитеррористического сотрудничества.

К сожалению, для террологии (направление научных исследований, изучающих проблему терроризма) как раз характерно отсутствие дефиниционной ясности. Так, в литературе, посвященной проблеме политического терроризма, встречаются десятки самых различных определений этого понятия.

Отсутствие единства в научном мире по поводу понимания сущности политического терроризма объясняется, прежде всего, идеологическими пристрастиями. Хорошо известно: «Тот, кто для одних террорист, для других - борец за свободу». Те, кто хотят оправдать террористов, снять с них негативный ореол, используют для характеристики их действий эвфемизмы: «революционный террор», «партизанская война», «действия повстанцев» и т. п.

Кроме того, теоретическая размытость позволяет использовать обвинение в терроризме в борьбе с политическими противниками. Так, делаются попытки сформулировать в законодательстве определение терроризма таким образом, чтобы под него подпадала не только деятельность террористов, но и оппозиционных лиц и организаций. Таким образом, понятие «политический терроризм» становится удобным инструментом для различных идеологических и политических манипуляций общественным сознанием [5, р. 12].

Следует отметить, что неспособность выработать единый подход к пониманию терроризма определяется сложностью самого понятия. Оно имеет социальные, политические, культурные, психологические, юридические и другие аспекты. Его трудно отделить от близких понятий: «насилие», «партизанская война» и др.

Терроризм в истории человечества постоянно эволюционировал, меняя формы, методы, масштаб, идеологические проявления и т. д. Это серьезно затрудняет научный анализ террористической деятельности, приводит к утрате актуальности тех выводов, которые считались непреложными еще десять лет назад. Например, современные террористы серьезно отличаются от своих предшественников конца XX века.

В террологической литературе можно выделить следующие основные подходы к анализу сущности политического терроризма. Прежде всего, во многих работах фактически отождествляются понятия «терроризм» и «насилие». Это не удивительно, поскольку насилие и терроризм действительно тесно связаны между собой, а проблема терроризма первоначально исследовалась именно в рамках вайеленсологии.

Ряд авторов полагает, что сущность терроризма и террористической деятельности определяется их целью - дестабилизация деятельности госорганов и общественного порядка, угроза общественной безопасности. Такой точки зрения придерживаются А.А. Можегова, Г.Г. Гусев, С.Ю. Богомолов и др.

Некоторые исследователи подчеркивают, что политический терроризм - это особая, крайняя форма насилия, рассматривают его как один из видов экстремистского действия, которое предполагает использование нелегитимных форм политического насилия. Ряд авторов особое значение придает преступному характеру действий террористов.

Большая группа ученых трактует терроризм как аморальную, жестокую, антигуманную деятельность, делая акцент в своих определениях на нравственном аспекте проблемы. Они подчеркивают, что теракты непосредственно направлены против невинных граждан, ведут к большим жертвам и разрушениям.

Многие исследователи, анализируя терроризм, подчеркивают, что он предполагает использование устрашения, стремится посеять ужас в обществе. Его цель - эскалация состояния тревоги у населения и чувства страха за свою жизнь.

Как мы видим, среди террологов нет единства по поводу сущности терроризма. Авторы высказывают различные, иногда взаимоисключающие точки зрения на это социально-политическое явление.

Учитывая сложность понятия «политический терроризм», некоторые эксперты считают, что его четкая дефиниция вообще невозможна. Исходя из того, что единое определение терроризму дать трудно, ряд исследователей полагает, что дефиниция

терроризма должна быть максимально широкой. Некоторые из них предпочитают определению терроризма выделение его признаков.

Среди признаков терроризма выделяют: политическую мотивацию террористов, насильственный характер действий, разделение жертв (гражданские лица) и истинных целей террористических актов, принуждение правительства к выполнению требований террористов, создание обстановки страха, публичность при проведении терактов и т. д.

Признавая обоснованность приведенных признаков терроризма, нельзя не заметить, что они не могут послужить адекватной заменой дефиниции «политический терроризм». Как уже отмечалось выше, разработка строгого определения понятия имеет большое познавательное значение. Она позволяет уточнить смысл термина, установить границы его применения. Отсутствие дефиниции понятия ведет к взаимному непониманию, поскольку данный термин не получает однозначной трактовки.

Расплывчатость понимания терроризма приводит к тому, что к нему относят иногда явления, которые ничего общего с ним не имеют: например, пугающую информацию, сообщаемую современными СМИ (о катастрофическом падении рождаемости, наркомании, нездоровом образе жизни и т. д.) [3, с. 72].

На наш взгляд, при выработке определения терроризма следует исходить из того, что устрашение и запугивание действительно являются его важнейшими атрибутами. Как мы уже отмечали выше, такой позиции придерживается ряд авторов. Различие наших подходов заключается в том, что мы по-разному определяем объект устрашения, его цели и значение.

По нашему мнению, устрашение представляет собой средство достижения каких-то политических целей, т. е. ужас - это инструмент террориста, а не его цель [2, с. 192]. Террористы запугивают не только и не столько население, как полагают некоторые исследователи, сколько политических оппонентов (власти, оппозицию и т. д.). Поэтому террористический акт - это своего рода политическое послание и обществу, и власти.

Политический терроризм тесно связан с властными отношениями, чем принципиально отличается от уголовного террора. Он проявляется в определенных действиях, главным образом, террористических актах: захватах заложников, взрывах, нападениях и т. д. В террористическом акте, как справедливо отмечает ряд авторов, следует различать непосредственный объект (жертву) и отдаленный объект (адресная группа), влияние на который является конечной и главной целью террористов.

Непосредственными объектами терроризма могут быть как живые существа (прежде всего, люди), так и материальные ценности (здания, где размещаются официальные учреждения и жилые помещения; военные объекты; вокзалы; остановки общественного транспорта; транспортные средства и т. д.). Адресной группой терроризма являются правящая или оппозиционная политическая элита, которую террористы хотят запугать, чтобы добиться решения определенных задач.

Террористы рассчитывают на то, что их действия приведут к дезорганизации общественно-политической и экономической жизни. Чудовищные акты насилия нацелены на то, чтобы вызвать ужас, отчаяние у населения и тем самым дискредитировать политику властей, неспособных защитить мирных граждан от террора, или заставить оппозицию прекратить свою деятельность.

Террористы надеются, что разрушения и гибель людей окажут драматическое воздействие на адресную группу, что поможет им получить нужные результаты. Под влиянием терактов политические оппоненты растеряются, будут деморализованы, расколоты, пойдут на уступки. Так, в 2004 г. террористы, совершив серию взрывов в Мадриде, сумели заставить правительство Испании вывести войска из Ирака.

Непосредственные объекты нападения зачастую играют роль символов для усиления производимого эффекта. Жан Бодрийяр отмечает, что «обрушение Башен-близнецов... в символическом отношении вызвало гораздо больший шок, чем атака на Пентагон», поскольку оно стало образом краха всей капиталистической системы [1, с. 98-99].

Поскольку прямой объект действий террористов является лишь средством давления на определенных политических противников, терроризм может быть направлен на любого индивида или группу, независимо от их «виновности» или «невиновности». В этом заключается абсолютная аморальность политического терроризма: «Это своеобразный бунт против всего того, на чем основано и функционирует человеческое сообщество» [4, с. 84]. Для устрашения противников террористы используют не просто насилие, а его определенную разновидность - не ограниченную никакими моральными, политическими или юридическими рамками. Можно сказать, что они не заинтересованы в его ограничении, поскольку чем более разрушительным является террористический акт, тем больший эффект он производит.

Практика террористов показывает, что основным объектом их нападения является гражданское население. Убийство или взятие мирных людей в заложники - это наиболее распространенные виды террористических актов. Казни пленных, записанные на видеокамеру, также получили широкое распространение (Ирак, Сирия, Афганистан). Нередкими являются и атаки на дипломатов и дипломатические представительства, которые в соответствии с международным правом пользуются иммунитетом.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем следующее определение политического терроризма. Политический терроризм - это средство политической борьбы, которое предполагает устрашение противников с помощью ничем не ограниченного насилия, непосредственно направленного против гражданского населения, с целью получения, использования или защиты государственной власти.

Библиографический список

1. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма. Войны в Заливе не было / Ж. Бодрийяр. - М.: Рипол Классик, 2016. - 224 с.
2. Залысин, И.Ю. Предконфликтная ситуация в насильственных политических конфликтах / И.Ю. Залысин // Пробелы в российском законодательстве. - 2012. - № 5. - С. 193-195.
3. Пономарев, В.А. Терроризм как форма и способ насильственного разрешения конфликта: К интерпретации родовых характеристик / В.А. Пономарев // Logos et Praxis. - 2017. - Vol. 16. - №2. - С. 65-74.
4. Терроризм в исторической ретроспективе и современных условиях / под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 479 с.

5. Barsamian D., Egbal A. Terrorism: Theirs & Ours. - N.Y.: Seven Stories Press, 2014. - 80 p.

УДК 378:37.03

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Занфирова Лариса Вячеславовна, специалист по учебно-методической работе очно-заочного отделения Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Лысенко Екатерина Евгеньевна, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья посвящена проблемам формирования технического мышления как профессионально важного качества инженера; рассмотрены специфические особенности данного вида мышления и возможности его формирования в системе довузовской подготовки, в частности, с помощью дополнительных образовательных программ.

Ключевые слова: инженер, техническое мышление, дополнительные образовательные программы, центр технологической поддержки образования.

В настоящее время в системе высшего образования Российской Федерации остро стоит проблема подготовки высококвалифицированных инженеров, которые были бы эффективными и конкурентоспособными в ситуациях быстрой смены технологий и морального старения производства. Современные условия, в которых осуществляется профессиональная деятельность инженеров, предъявляют особые требования к интеллектуальным качествам исполнителей.

Подготовка инженера является сложнейшей педагогической задачей, поскольку сама инженерная деятельность чрезвычайно разнообразна, что и определяет широкий набор компетенций. В зависимости от специальности, квалификации и должности инженера, в его профессиональной деятельности специфическим образом сочетаются следующие составляющие: проектировочная, конструкторская, рационализаторская, внедренческая, операторская, документационная, контролирующая, организаторская, исследовательская, аналитическая, консультативная, педагогическая, коммуникативная, стимулирующая [1]. Следовательно, выпускник инженерного вуза должен быть потенциально готов к решению профессиональных задач разного уровня и направленности.

Вариативность инженерной деятельности затрудняет выделение общих требований к личности ее исполнителя, однако в различных попытках составить профессиограмму инженера [2] в качестве его ключевого профессионально важного качества указывается *техническое мышление* (технический интеллект, конструктивно-

технические способности), которое, по мнению ряда исследователей [1], является системообразующим фактором творческой активности инженера.

Особенности технического мышления вытекают из того, что оно направлено на некие технические объекты. По мнению Т.В. Кудрявцева, классика в исследовании проблем технического мышления, оперирование производственно-техническим материалом привносит значительную специфику в данный вид мышления.

Специфика технического мышления заключается в следующем:

1. *Трехкомпонентная структура технического мышления:*

- техническое мышление осуществляется путем оперирования *техническими понятиями*, которые усваиваются при изучении различных наук;
- техническое мышление реализуется путем *практических действий*, которые проверяют гипотезы, построенные с помощью умственных действий;
- техническое мышление часто имеет дело с материалом, представленным в *образной форме*, что требует от инженера умений оперировать образами как в статике, так и в динамике, а также умений осуществлять переход от понятия к образу и наоборот.

2. *Качества технического мышления:*

- *интегативность* - образы, понятия и действия тесно переплетаются и взаимообуславливают друг друга в процессе мышления;
- *творческий характер* - оно осуществляется в ситуациях высокой степени неопределенности;
- *оперативность* - необходимость принимать решения в ситуациях цейтнота, применяя при этом весь запас знаний;
- *рефлексивность* - осознанность не только процесса и результата данного конкретного акта мышления, но и динамики его развития, что обеспечивает управляемость всем процессом мыслительной деятельности.

Современные исследователи технического мышления пытаются усовершенствовать классическую трехкомпонентную структуру данного вида мышления, расширив ее с помощью четвертого компонента - мотивационного, который проявляется как интерес к технике и технологии, стремление находить и решать технические проблемы [3]. Не отрицая важности мотивационной составляющей *любой* деятельности, вслед за Т.В. Кудрявцевым считаем, что специфика технического мышления в том, что три выделенные им компонента взаимодейственны, а каждый из них является равноправным членом триединства.

Знание специфики технического мышления помогает организовать процесс целенаправленного формирования данного профессионально важного вида мышления и уйти от традиционной практики обучения, итогом которого в качестве «побочного продукта» фиксируется неустойчивый развивающий мышление эффект.

При подготовке инженеров в процессе высшего образования может быть реализована целостная система формирования технического мышления (хотя бы на уровне конкретного учебного заведения) [1].

Но если посмотреть на проблему подготовки инженеров в современных условиях, можно констатировать недостаточно высокий интерес абитуриентов к данной профессии. Такое положение дел, в частности, является следствием незначительного опыта взаимодействия школьников с техническими объектами и низким уровнем

интереса к изучению физики, что приводит к затуханию имевшихся задатков данного вида профессиональных способностей.

О том, с какими студентами будут работать преподаватели в инженерном вузе, надо начинать думать, пока они еще школьники. Процесс формирования технического мышления следует начинать задолго до поступления абитуриента в вуз. Развитие технического мышления является сложным процессом, который обычно протекает довольно медленно и зависит от множества как внутренних, так и внешних факторов [3].

Если учесть, что первый опыт технического мышления ребенок получает в ходе игр с конструкторами (дошкольное детство, начиная примерно с двух лет), то можно предположить сензитивность именно этого периода развития для усвоения ребенком основных закономерностей взаимодействия предметов реального мира.

Кроме того, с 5 до 12 лет у детей преобладает наглядно-образный вид мышления, когда задача дается ребенку наглядно, а решает он ее с помощью образов. В этом возрасте ему уже доступно по схеме представить движение различных элементов конструкции. Но с началом систематического школьного обучения активно формируется словесно-логическое мышление, которое является ведущим у взрослого человека и которое постепенно снижает значимость наглядно-образного мышления в целостной мыслительной деятельности ребенка. И так постепенно дети теряют такие достоинства наглядно-образного мышления, как возможность одновременно охватить проблемную ситуацию и средства ее разрешения, возможность предвидеть движение на данный момент статичного объекта [4].

Следовательно, начинать заниматься формированием технического мышления нужно еще с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. При этом основное внимание необходимо уделять развитию образного и практического компонентов технического мышления и формированию следующих качеств данного вида мышления: креативность, оперативность и рефлексивность.

Как психический процесс мышление проявляется и формируется только в проблемных ситуациях в процессе преодоления определенных препятствий, т.е. «интеллектуальных трудностей» высокого, но достижимого уровня. Основным обучающим средством является учебная задача.

Однако, по мнению учителей [3], наиболее продуктивно развитие творческого технического мышления происходит не в процессе школьного обучения, а во время внеклассной работы с учащимися в кружках и секциях технического творчества.

Интересный опыт работы со школьниками Москвы накоплен в Центре технологической поддержки образования (ЦТПО) РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, где в качестве приоритетного направления осуществляется организация и проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей, на которые только в 2017 году были зарегистрированы 767 обучающихся.

В рамках направления развития технического мышления особый интерес представляют занятия по темам «Основы робототехники» и «3D-моделирование и прототипирование». Возможности современных технических средств привлекают учащихся, а правильно организованные занятия «запускают» их техническое

творчество. Чтобы привлечь детей к дополнительным занятиям в ЦТПО, в школах Москвы проводятся мастер-классы для учащихся.

Сотрудники ЦТПО осуществляют комплексную поддержку научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности учащихся [5]. С их помощью было подготовлено 30 проектов, которые участвовали в конкурсе «Инженерный старт 2017». На заключительном этапе из этой команды участвовали 3 школьника в двух номинациях.

Как показали результаты опросов школьников, участвующих в данных программах, их заинтересовали предложенные занятия, которые бы они хотели продолжать, а в дальнейшем хотели бы изучать инженерно-технические дисциплины. Привлечение интереса детей к сфере инженерных специальностей является главным важным достижением такого вида дополнительного образования. Но мотивационные сдвиги - очень подвижные образования. На занятиях в ЦТПО создаются возможности для закрепления интереса школьников к миру техники и для развития наглядно-образного мышления, которое является основой технического мышления.

Библиографический список

1. Занфирова, Л. В. Формирование технического мышления в процессе подготовки студентов агроинженерных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Занфирова. - М., 2008. - 23 с.

2. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. - М. : Университетская книга, 2010. - 320 с.

3. Планида, С. И. Дидактические условия формирования профессионально-технического мышления студентов средних специальных образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. И. Планида. - Армавир, 2010. - 217 с.

4. Лысенко, Е. Е. Общая психология : учебник / Е. Е. Лысенко. - М. : ФГОУ ВПО МГАУ, 2009. - 232 с.

5. Козленкова, Е. Н. Интегративный подход к организации профориентационной работы со школьниками / Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 21 Международной научно-практической конференции ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. - Екатеринбург: РГППУ, 2016. - С. 270-272.

ОБОСНОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Здоров Михаил Александрович, заведующий кафедрой аграрного туризма, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Черепанов Илья Валерьевич, лаборант кафедры аграрного туризма, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается интеграция информационных технологий в агротуристскую сферу, существующие методические подходы к разработке региональных программ развития туризма. Обосновывается применение инновационного подхода.

Ключевые слова: рекреация, туризм, ГИС, информационные системы, региональное планирование, ГИС в туризме, информационный подход.

Сельская туристская индустрия является бурно развивающейся отраслью страны. На сегодняшний день выделяют шесть основных методов регионального планирования: рекреационный, экономический, межотраслевой, маркетинговый, инвестиционное проектирование и стратегический подход [1].

Рекреационный подход, являющийся первой составной частью нашего исследования, включает целый ряд основных факторов:

- информацию в целом об объекте (географическое положение, площадь территории, численность проживающих, специализация хозяйства);
- природные условия и характеристики ландшафта (наличие гидроминеральных ресурсов, водных ресурсов (рек, озер);
- имеющиеся памятники истории и объекты культурного наследия (места исторических событий, достопримечательности);
- туристскую инфраструктуру (различные средства размещения, блоки питания (ресторанное хозяйство), информационный центр, транспорт, лечебно-оздоровительные пункты);
- уже функционирующие и вновь организуемые туристские маршруты

Второй экономический этап исследования включает расчет стоимости туристского продукта с учетом степени его движения. Сюда относятся прежде всего издержки туристских организаций - доставка, проживание туристов их питание, мероприятия по проведению досуга. Затем рассчитывается чистая прибыль (как правило, расчет осуществляется на среднеотраслевом уровне рентабельности - 20-30 %).

Третья часть исследования - маркетинговый подход, сущность которого заключается в анализе сегментов предполагаемого рынка. Сегментация рынка на территории РФ ведется с учетом основного принципа - доходов населения. Для туристской деятельности каждой сегментной группе отводится примерно 1/6 - 1/12 часть годового дохода. Исходя из существующей классификации (5 сегментных групп), доходы распределяются от 10 до 50 тыс. руб. в каждой группе. Стоимость туристских путевок и

число дней пребывания дают возможность выявить оптимальную прибыль путем варьирования этими показателями [2].

Инвестиционное проектирование туристских объектов. В отличие от экономического подхода, где учитываются общие объемы капитальных вложений в регион, проектирование осуществляется для конкретного объекта инвестирования: гостиницы, памятника истории, инфраструктурного сооружения. Для гостиничного объекта, в частности, представляется его пространственная композиция, общие требования к гостиницам различной степени «звездности», предлагаемый набор услуг и объектов инфраструктуры, а также технико-экономическое обоснование, состоящее из структуры капитальных и текущих затрат.

Комплексный подход. Важнейшей составляющей менеджмента аграрно-туристской кооперации является процесс прогнозирования. В настоящее время используется множество разделов данного подхода прогнозирования региональной аграрно-туристской кооперации.

Определение объекта и объема финансирования. Невозможно прогнозировать развитие аграрно-туристской кооперации без решения вопроса: какой вариант лучше - вложить деньги в один объект или «раскидать» их по объектам всего региона?

Стратегический подход основан на разработке стратегии развития малых форм хозяйствования на основе аграрно-туристской кооперации - а также комплексной оценке сельскохозяйственных и туристских ресурсов (метод «наложения») [3].

Данные подходы с успехом применялись в прошлом при разработке региональных программ развития как туризма [4]. Однако сегодня с бурным развитием информационных технологий в нашей стране необходим новый информационный подход. По словам министра экономического развития М. Орешкина «Уже через 20 лет доля туризма в мировом ВВП будет больше, чем всей обрабатывающей промышленности сейчас, - около 16%. Сейчас одна из целей ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации в 2019-2025 гг.» - до конца 2025 г. вклад туризма в ВВП России должен достичь показателя 4,1 млрд. долл. Для этого министр наряду с «дебюрократизацией» туристической индустрии, развитием транспортной и туристической инфраструктуры внутри страны, внедрением комплексного подхода к развитию территорий, особо отметил «переход к активному использованию цифровых продуктов, снижающих издержки и риски для туристов» [5].

Таким образом, обосновываемый нами новый информационный подход может быть, прежде всего, построен на использовании так называемых ГИС-технологий в туристской сфере. ГИС или географическая информационная система (geographic information system, GIS), ГИС - информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных *пространственных данных*), содержит данные о *пространственных объектах* в форме их цифровых представлений (векторных, растровых, квадратомерических и иных).

Данные системы могут применяться везде, где используется пространственная информация. Сущность ГИС состоит в способности связывать описательную информацию (в первую очередь, цифровую и текстовую) с конкретной территорией. Например, для создания новых туристско-рекреационных проектов необходим не только

экономический анализ территории, но и наглядное представление с помощью графиков, таблиц и карт существующих и прогнозируемых ресурсов туристической отрасли.

Достаточно перспективным направлением использования информационных технологий в туристско-рекреационном проектировании видится разработка тематических геоинформационных систем, в основе которых лежит электронное (цифровое) картографирование. ГИС позволяют создавать и редактировать электронные карты, создавать топографических планы, системы управления туристско-рекреационными ресурсами территорий, ведение кадастра и др.

Сегодня ГИС-технологии уже применяются для помощи туристам, путешествующих по странам Европы. Например, сайт «Вечерний Лондон» выполненный на основе технологии ГИС производства ведущей в мире компании ESRI предлагает возможности просмотра на карте интересующих туристских объектов (театры, рестораны, музеи), где отражается не только мероприятия но и цены и часы работы, причем информация о мероприятиях актуальна 24 часа в сутки.

На сегодняшний день Российские аналоги не могут похвастаться огромными успехами в этой области. Пожалуй, наибольшего успеха достигли центральные города: Москва и Санкт-Петербург. Да и то информация представленная в одном ракурсе - электронная карта Москва, к сожалению, не имеет привязки к реальному времени, то есть нельзя найдя на карте Большой театр тут же получить список сегодняшних спектаклей, фотографию фасада или, хотя бы, ссылки на его официальный сайт [6].

Хорошей перспективой может стать и создание электронных туристских атласов, в которых не только имеются карты или планы местности в любом масштабе, но и указываются местоположение и направление движения. С их помощью можно определить, как лучше добраться до интересующего туристского объекта, точек питания и размещения. Причем речь идет не только о городах, но и о туризме сельских территорий. Когда в электронный атлас можно будет включить информацию о памятниках природы, культурно-исторических объектах, исторических селах и деревнях, а также событийных мероприятиях проводимых ими.

Библиографический список

1. Абряндина В.В., Здоров М.А. Существующие подходы к разработке региональных программ развития туризма сельских территорий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53). С. 358-361.

2. Ильченко С.В., Барабанщикова А.А. К вопросу о влиянии рекламы на потребительское поведение современной молодежи. Тезисы. печатная Материалы II научно-практической конференции «Практический маркетинг», 27 апреля 2017 г. - М: Изд-во СГУ, 2017. С.51-54.

3. Абряндина В.В., Здоров М.А. Туризм сельских территорий // ООО Угрешская типография Москва, 2015 - 172 с.

4. Здоров А.Б., Здоров М.А., Абряндина В.В. Проблемы и перспективы развития аграрного туризма в России // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2015. № 3 (24). С. 78-83.

5. <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/11/09/786001-oreshkin-nazval-prorivnogo-razvitiya-turizma-rossii>

6. <http://map.obninsk.ru>

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗЕМЕЛЬ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ

Идаятов Герман Физамедович, преподаватель кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В данной статье рассматриваются правовые проблемы индивидуализации земельных участков, не изъятых из оборота и не ограниченных в обороте, при постановке на кадастровый учет.

Ключевые слова: кадастровый учет, земельное право, земельные отношения, собственность.

Согласно ст. 260 ГК РФ собственники земельных участков, осуществляя свое право по распоряжению имуществом, нередко забывают, что объектом сделок могут быть только те земельные участки, которые прошли государственный кадастровый учет. Данная формулировка не означает, что земельный участок обязательно прошел межевание и был приведен в соответствие с земельным законодательством, а лишь то, что выданные ранее документы о праве собственности на землю должны быть обновлены и содержать кадастровый номер земельного участка.

После проведенного межевания может оказаться, что площадь земельного участка меньше, чем по документу на право собственности. В этом случае, если владельцы земельных участков не смогут договориться по выявленной проблеме и урегулировать возникший конфликт, им придется обращаться в суд. При рассмотрении спора об установлении границ истец и ответчик предоставляют суду межевые планы, которые были составлены кадастровыми инженерами.

Закон о государственной регистрации предусматривает, что земельный участок, учтенный в установленном законодательством порядке до 1 марта 2008 года, может быть снят с кадастрового учета в случае, если сведения о правообладателе такого участка отсутствуют в ЕГРН.

Перед тем, как снять такой земельный участок с кадастрового учета Росреестр направляет правообладателям исходного земельного участка или правообладателям, расположенных на земельном участке объектов недвижимости уведомления о том, что если в течении шести месяцев права на земельный участок не будут зарегистрированы, такой участок будет снят с кадастрового учета.

При отсутствии в ЕГРН сведений о правообладателе исходного земельного участка или расположенных на земельном участке объектов недвижимости запрос о наличии правоустанавливающих документов на земельный участок и оснований для разграничения права собственности на него направляется Росреестром в уполномоченные органы и организации. Если в Росреестр поступает уведомление об отсутствии оснований для разграничения права собственности на такой земельный участок или правоустанавливающих документов, выданных другим лицам, или такое

уведомление поступает в течении трех месяцев со дня направления запроса, земельный участок снимается с кадастрового учета.

Если у собственника садового земельного участка имеется старое свидетельство о праве собственности, выданное, например, в 1995 году и сведения о таком земельном участке и его правообладателе внесены в ЕГРН на основании такого свидетельства, оснований для снятия земельного участка с кадастрового учета нет.

Если таких сведений в ЕГРН нет, но ранее регистрировалось право собственности на садовый домик, расположенный на таком земельном участке. Орган регистрации прав по почтовому адресу правообладателя такого объекта недвижимости или по адресу его электронной почты направляет уведомление о необходимости регистрации прав на земельный участок. В случае, если в течении трех месяцев с момента направления уведомления право на такой земельный участок не будет зарегистрировано, он будет снят с кадастрового учета.

Если в ЕГРН отсутствуют сведения и о земельном участке, и о его правообладателе, например, когда собственник не обращался за внесением сведений о ранее учтенном земельном участке в государственный кадастр недвижимости (до 1 января 2017 года), то такой земельный участок не может быть снят с кадастрового учета.

В соответствии со ст. 69 Закона о государственной регистрации прав на объекты недвижимости, возникшие до дня вступления в силу Федерального закона от 21.07.1997 года № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», признаются юридически действительными при отсутствии их государственной регистрации в ЕГРН. Государственная регистрация таких прав в ЕГРН проводится по желанию их обладателей. При этом регистрация обязательна при регистрации перехода таких прав, их ограничения и обременения объектов недвижимости или совершенной после дня вступления в силу закона Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» сделки с объектом недвижимости.

Для того, чтобы удостовериться, имеются ли сведения о правообладателе ранее учтенного земельного участка в ЕГРН, можно запросить выписку из ЕГРН об объекте недвижимости. Сделать это можно через Интернет, заполнив необходимые на официальном сайте Росреестра или обратившись в МФЦ независимо от места нахождения объекта недвижимости.

В строке «особые отметки» раздела 1 выписки из ЕГРН при наличии сведений о правообладателе будут приведены сведения о возникших до вступления в силу Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» вещных правах на земельный участок, учтенных в государственном кадастре недвижимости до вступления в силу Закона о государственной регистрации.

Без кадастровой информации невозможны сделки с недвижимостью, государство не может на практике реализовать гарантии прав собственников недвижимого имущества. Поэтому Министерство экономического развития постоянно обновляет нормативную и законодательную базу земельно-имущественных отношений.

Согласно научным публикациям одной из главных проблем государственного кадастра недвижимости является его незавершенность, что обусловлено заявительным

принципом ведения ГКН. Серьезной проблемой по сбору и внесению кадастровой информации в ГКН является проблемы наложения границ на государственный кадастровый учет или их пересечении с границами муниципального образования.

Например: точность пунктов опорной межевой сети не достаточна для выполнения координирования характерных точек вновь образованных земельных участков или изменение системы координат территориального образования, когда ранее учтенные земельные участки были закоординированы в одной, а вновь образуемые - в новой системе координат.

Следует отметить, что до введения в действие Федерального закона о землеустройстве земельные участки предоставлялись землепользователям без обязательного определения координат. В то же время, кадастровое ведомство, основываясь на статьях Федерального закона «О государственном кадастре недвижимости (Закон о кадастре), подвергает сомнению не внесенные в базы данных кадастра графические данные, а сведения, предоставленные во вновь поступающих межевых и технических планах.

В земельном законодательстве выделены две группы ошибок, которые обуславливают наложение границ земельных участков при их постановке на учет: технические и кадастровые ошибки. Техническая (описка, опечатка, грамматическая или цифровая ошибка) - допущенная органом кадастрового учета при осуществлении ГКУ. Срок ее исправления - не более пяти рабочих дней.

Если причиной пересечения границ является техническая ошибка (сведения реестра объектов недвижимости или кадастровой карты о местоположении границы земельного участка не соответствуют сведениям, содержащимся в документах кадастрового дела), то она устраняется в течении времени, предусмотренного для осуществления кадастрового учета, без принятия решения о приостановлении. Кадастровая ошибка исправляется в процессе изменения сведений об объекте недвижимости, получении паспорта на квартиру в порядке замечания или по решению суда. (ч.5 ст.28 Закона о кадастре)

Если причиной пересечения границ является ошибка, допущенная кадастровым инженером при выполнении кадастровых работ в отношении земельного участка, кадастровый учет которого был осуществлен после вступления в силу Закона о кадастре, то она определяется, как кадастровая и подлежит исправлению, в порядке ст. 28 данного закона.

Думается. Что постановка на кадастровый учет земельного участка в целом для государства имеет важное значение, так. Как все еще существуют владельцы земельных участков, имеющие документы на право собственности датированные 1991-1997 годами, кадастровый номер земельному участку не присваивался, что не давало возможности взимать налоги, определять кадастровую стоимость земельных участков, так. Как при определении кадастровой стоимости уточняется количество земельных участков в определенном кадастровом квартале. Данный факт уменьшит количество обращений в суды по вопросам определения границ земельных участков. Стоит отметить, что введение новых налогов на недвижимость основано на данных кадастрового учета, размерах, границах и кадастровой стоимости, параметры которой вызывают немало разногласий с органами власти.

С 1 января 2018 года введен запрет на проведение регистрационных действий с земельными участками, границы которых не узаконены. Изменения распространяются на наделы, предназначенные для садоводства, огородничества, индивидуального жилищного строительства и ведения личного подсобного хозяйства.

Библиографический список

1. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г.
2. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости» от 24.07.2007г. (ред.от 03.08.2018)
3. Приказ Министерства экономического развития РФ от 04.04.2011 № 144 «Об утверждении Порядка кадастрового деления территорий Российской Федерации и Порядка присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров» («Российская газета» №107, 20.05.2011г.)

УДК 378

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Илларионов С.В., доцент кафедры методики преподавания гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин, Академия социального управления
Илларионова Л.П., профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье изучаются проблемы социализации студентов сельскохозяйственных вузов, раскрывается сущность волонтерства и его возможности в воспитательной работе со студентами вуза, при этом авторы используют материалы, полученные в ходе наблюдений, опросов и бесед со студентами.

Ключевые слова: социализация, студенческая молодежь, специалист аграрной сферы, волонтерская деятельность, профессионально значимые личностные качества.

Проблема социализации молодого поколения, как отдельное направление исследований в прикладной социологии, психологии и педагогике, относительно нова. В то же время, отдельные вопросы данной проблематики рассматриваются в рамках различных теоретических подходов достаточно продолжительное время. Социализация, как основа взаимодействия личности и общества в своем развитии, и, как прикладной аспект образования, опиралась и опирается на эволюцию общественно-культурных, экономических и политических взглядов на протяжении истории человечества. Навыки взаимодействия с обществом на уровне профессиональной деятельности на протяжении истории развития педагогики претерпевали значительные изменения, выраженные в преобладании тех или иных компетенций, которые должны были быть

присущи востребованному специалисту. Именно профессиональная востребованность в рамках социума предопределила актуальность и необходимость рассмотрения вопросов успешной социализации студенческой молодежи в ходе учебно-воспитательного процесса вуза.

Для работника в аграрной отрасли принципиально важное значение имеет проблема социализации, как залог успешной профессиональной реализации, обеспечивающей нормальные условия жизнедеятельности. Социализация личности, как процесс, наиболее продуктивно протекает на определенной стадии развития человека, как личности и как общественной единицы. Наиболее оптимальным, в связи с этим, является период, совпадающий с процессом приобретения человеком навыков профессиональной деятельности. Именно поэтому основные практические и теоретические изыскания, направленные на развитие социальной компетентности у человека, традиционно посвящены процессу профессиональной подготовки студенческой молодежи.

Студент ВУЗа - это уже взрослый человек, готовящийся занять свое место в обществе и общественном производстве. Процесс профессионального самоопределения запускается вместе с началом обучения профессии. Однако профессиональное становление нередко опережает развитие личности. Наступление личностной зрелости и достижение профессионализма часто не совпадают. Раннее профессиональное самоопределение может ограничивать личностное развитие. В то же время, как справедливо считает С.В. Тимофеева, социализация у представителей аграрных специальностей зачастую сопряжена с серьезными трудностями, связанными с объективными условиями жизнедеятельности в сельской местности, или трудностями адаптации к условиям городской жизни в период их профессиональной подготовки в вузе [4, с. 132]. Именно в период профессиональной подготовки будущего специалиста аграрной сферы создаются благоприятные условия для его успешной социализации, поскольку студент с первых же дней обучения активно включается в учебную и внеучебную деятельность.

Внеучебная деятельность студентов аграрных специальностей не только развивает их творческие способности, интересы и склонности, но и позволяет закрепить социально значимые навыки, так как она ориентирована на формирование комплекса социальных компетенций. Практическая реализация данной задачи достигается за счет участия в концертах и выставках, научных студенческих конференциях, диспутах с представителями других учебных заведений, в процессе волонтерской деятельности.

Волонтерство - эта та сфера деятельности, в которой студент может проявить свои самые лучшие качества, найти единомышленников и включиться в социально значимую деятельность, развить значимые для будущей профессии личностные качества: ответственность, надежность, долг, дисциплинированность. В переводе с английского «volunteer» означает «доброволец», или человек, делающий какую-либо работу, нужную людям, по своей воле и по согласию. Один из основных принципов волонтерства - добровольность и свобода выбора, что особенно важно, поскольку именно глубокая заинтересованность человека в данном виде социально значимой деятельности в наибольшей степени позволяет проявить эмпатию и неравнодушие к проблемам других людей [1, с. 38].

Волонтерское движение в современной России развивается довольно активно, появляются молодежные волонтерские объединения и организации, при вузах создаются волонтерские отряды. Волонтеры могут работать индивидуально, по собственной инициативе, бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы или учреждениях социального обслуживания, также они работают в составе добровольческих организаций, безвозмездно осуществляя благотворительную деятельность.

С ноября 2014 года в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева довольно плодотворно работает Волонтерский Центр, объединяющий в своих рядах студентов, аспирантов и преподавателей вуза. Волонтерский Центр РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева является добровольным объединением, осуществляющим деятельность в различных направлениях: спортивном, патриотическом, экологическом, а также в рамках масс-медиа.

Студенты первого курса знакомятся с работой Волонтерского Центра сначала по информации, размещенной на сайте. Как отмечает один из участников - студент 1 курса, «на сайте волонтерского центра, очень часто появляются «вакансии» на различные мероприятия, проводимые как в академии, так и за ее пределами». Затем желающие принимают решение поучаствовать в различных мероприятиях. Например, студентка факультета почвоведения, агрохимии и экологии Наталья П. рассказывает о том, как она стала «членом команды волонтеров»: «На самом деле ничего трудного, все, что от Вас требуется - это желание помочь Волонтерскому Центру, целеустремленность и общительность. Я считаю, что эти качества и помогли мне стать членом этой дружной семьи...».

Студенты - активные участники волонтерского движения в самых разнообразных сферах деятельности: помощь пожилыми людям, ветеранам, работа с молодежью по пропаганде здорового образа жизни, участие в благоустройстве улиц города и прилегающих территорий вуза; проведение благотворительных акций; помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; работа с участниками различных конференций и симпозиумов, на которые в Тимирязевку съезжаются гости из разных стран. В частности, в своем мини-сочинении «Почему я стал(а) волонтером?» Наталья П. пишет: «... моим первым заданием была помощь на Всемирном дне почв. К нам в академию приезжала делегация иностранцев на лекцию по почвам. В основном делегация состояла из англоговорящих людей, и в какой-то момент мне пришлось с ними объясняться для помощи в навигации по ректорату (*гл. корпус, прим. автора*). Это было для меня возможностью показать свои знания английского языка, в первую очередь мне самой. Делегацию также водили в музей почв, который находится рядом с 17-ым корпусом, там я также помогала в навигации. Самым главным хочу отметить, что все, кто побывали в этом музее, отметили, что здесь очень красиво и интересно...» (*орфография и стиль сохранены*).

Весьма значимым результатом волонтерской работы для студентов-первокурсников является то, что она не только позволяет им проявить самые высокие духовные и нравственные человеческие побуждения: прислушаться к нуждам других людей, проникнуться сочувствием, позаботиться о них, прийти на помощь и пр. Работа в этой команде, члены которой объединяются общими социально значимыми ценностями,

идеалами, устремлениями создает ощущение защищенности, заботы, помощи старших членов «этой дружной семьи», что позволяет обеспечить благоприятный климат и комфортные условия для адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. Особенно это важно для иногородних студентов, испытывающих немало трудностей с первых же дней своей учебы в вузе [2, с. 138].

В профессиональном плане польза волонтерской работы неоценима, поскольку именно в этой деятельности студент учится понимать других людей, чувствовать, насколько он готов к благотворительной, часто безвозмездной помощи людям, увидеть конкретные плоды своей работы. Довольно активно участвуют в волонтерской деятельности студенты гуманитарно-педагогического факультета. Волонтерская деятельность студентов - будущих педагогических работников особенно привлекательна, поскольку она позволяет реализовать творческие возможности, проявить организаторские способности и профессионально значимые личностные качества в конкретной социально значимой деятельности и с конкретными людьми. В связи с этим, интересно мнение студентки 3 курса, которая пишет в своем мини-сочинении: «Помощь волонтеров нужна всегда. И стать волонтером может любой желающий, который всегда будет рад помочь... Возможно, эта деятельность занимает у меня много свободного от учения в академии времени, но те знания, приобретенные в различных проводимых мероприятиях, настолько ценны, что я уверена, когда-нибудь да пригодятся в моей жизни...» (*авторский стиль сохранен*).

Самым главным воспитательным результатом волонтерской деятельности студентов, на наш взгляд, является последствие. Оно должно проводиться по окончании любого волонтерского мероприятия, благотворительной акции, и в ходе которых студенты сообща смогут обобщить и обсудить результаты, поделиться впечатлениями, спланировать дела на перспективу. В ходе обмена мнениями студенты поднимают весьма сложные вопросы и проблемы, учатся анализировать их, находить креативные решения.

Волонтерская работа студента и свободно принимаемые им моральные обязательства позволяют развить и проявить самые лучшие человеческие качества - доброту, сострадание, добродетельность, заботу о людях, а практика добрых дел позволяет ощутить чувство удовлетворения от выполнения нравственного долга. Работа в команде укрепляет нравственный климат, развивает организованность и ответственность, формирует способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Все эти качества являются необходимыми не только в будущей профессиональной деятельности студента аграрного вуза, но и стимулируют его успешную социализацию.

Библиографический список

1. Дорошенко, Т.Н. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности // Актуальные вопросы социально-психологических исследований Сборник научных и учебно-методических статей. Редакторы-составители: Тютченко А.М., Фисенко О.С. - Москва, 2015. - С. 36-42.
2. Илларионов С.В. Илларионова, Л.П. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях высшей школы // Современные проблемы

общества в контексте практической подготовки студентов: Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Составитель Е.С. Спирина. - М., 2017. - С. 137-143.

3. Илларионова Л.П., Духовно-нравственная культура учителя: сущность, содержание, структура: монография. - М., 2001. - 216 с.

4. Тимофеева, С.В. Проблема ценностей и формирования ценностных ориентаций личности / С.В. Тимофеева. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск. - 2009. - 300 с.

5. Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В., Алдошина М.И., Нужный М.Ю., Сладкова О.Б., Миронов А.Г., Царапкина Ю.М. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: коллективная монография. - Москва, 2018.

УДК 334.01

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Исмаилова Аида Замировна, доцент кафедры аграрного туризма, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Основа интеграции - поиск выгоды для успешного ведения бизнеса. К ним относятся те очевидные преимущества, которые получают бизнес-структуры после объединения ресурсов и возможностей. Цель любых партнерских отношений в коммерции - повышение конкурентоспособности. Рост факторов неопределенности и постоянно изменяющиеся условия внешней среды усложняют задачу реализации проектов для компании среднего уровня, не имеющей консолидированных связей с другими предприятиями.*

Ключевые слова: *объединения, международная интеграция, компании, слияния.*

Интеграция коммерческих структур - важнейшее условие для успешного использования долговременных преимуществ и создания определенных затруднений для конкурентов. Расширение рынков - первоочередная задача для консолидированных компаний.

Партнерские коммерческие организации получают реальную возможность стать весомыми участниками национальных рынков, влиять на их развитие, а также образовывать различные объединения, чтобы обеспечить выход на новые площадки. В качестве подтверждения можно привести пример образования альянса, созданного американской компанией Motorola и японской корпорацией Toshiba. Данное объединение предусматривало поэтапную передачу прав на производство высокотехнологичных микропроцессоров от компании Motorola компании Toshiba при условии, что «Toshiba» будет содействовать в освоении японского рынка [3, с. 124].

Интеграционные процессы могут осуществляться разными способами - применяются как жесткие, так и лояльные методики. При использовании жесткой интеграции происходит потеря самостоятельности коммерческих структур, ставших партнерами - функции управления передаются отдельной компании. Примеры подобных объединений - слияние, поглощение. Что касается достижения поставленных целей, то успех достигается далеко не в каждом случае. В сложившихся условиях интерес вызывают мягкие формы интеграции, которые дают возможность предприятиям действовать самостоятельно.

К одной из перспективных форм относят стратегические альянсы, представляющие собой союз компаний, в котором каждая из участниц сохраняет право действовать самостоятельно (в юридическом и экономическом поле).

Стратегические альянсы в промышленной индустрии - относительно новое направление объединений, создаваемых компаниями для решения задач, представляющих обоюдный интерес. Это явление актуально в равной степени для России и западных стран. Но по числу реализованных решений (созданных альянсов) российские компании значительно отстают.

Медленные процессы создания стратегических альянсов во многом объясняются спецификой экономического развития. За рубежом к настоящему времени накоплен опыт образования стратегических объединений, есть работы по экономическому анализу в данной области, а также практические руководства, что упрощает реализацию процесса интеграции на практике.

Реформирование российской экономики в 90-е годы лишь позволило создать платформу для дальнейшего образования простых форм стратегических альянсов. Не лишено оснований мнение, что замедленные скорости интеграции компаний связаны в большей степени с поведенческими факторами, нежели обусловлены экономическими причинами. Дело в том, что базовым условием создания альянсов является установление доверительных отношений между партнерами.

Стратегические альянсы - наиболее сложная структура объединений. В партнерских союзах предъявляются высокие требования к профессионализму менеджеров среднего и высшего звена, которые должны соблюдать, с одной стороны интересы собственной компании, с другой - защищать интересы альянса. Специалисты должны обладать знаниями в области дипломатии, экономики, юриспруденции, а также уметь понимать мотивации партнеров. В этом плане отечественный бизнес пока действует в рамках объективных процессов, заставляющих компании объединяться и устанавливать партнерские отношения искать пути взаимовыгодных решений [2, с. 82].

Наибольшее распространение в России получили формы консолидирования предприятий с зарубежными компаниями. Это объясняется тем, что за границей выработан четкий механизм создания объединенных организаций. Отечественным компаниям остается лишь следовать отработанным схемам, и адаптироваться к новым условиям работы. Важно отметить, что участие в стратегических альянсах является престижным, и открывает новые возможности.

Особая роль в интеграционном процессе отводится взаимодействию государства и бизнеса. История мировых экономических отношений свидетельствует о том, что

государство, в той или иной степени, стремится установить контроль над новыми коммерческими структурами.

Отельные формы объединения государства и коммерческих компаний - государственно-частные партнерства. Данные структуры успешно консолидируют усилия в области разведки и добычи полезных ископаемых, в продвижении отраслей, определяющих развитие инфраструктуры. Государству эта форма выгодна как один из способов привлечения инвестиций для управления государственной собственностью. Бизнес предприятия, в свою очередь, получают прибыль на контролируемых государством объектах.

Интеграционные процессы, наблюдаемые сегодня в экономике, отличаются большим разнообразием форм и методик их реализации. Они не ограничиваются рамками сотрудничества между двумя компаниями, а охватывают всё большее число партнеров [4, с. 55].

Библиографический список

1. Исмаилова А.З. Основы кооперирования производства. материалы международной научно-практической конференции: в 3 частях. Вологда. Издательство ООО «Маркер», 2018.
2. Кузнецов Ю.В. Теория организации: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с.
3. Парахина В.Н. Теория организации: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2016. - 296 с.
4. Шаститко А.Е. Экономическая теория организаций: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 303 с.

УДК 351

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Клименко Татьяна Николаевна, старший преподаватель старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Контроль в системе государственного управления имеет важное значение. Главный контролер в России - это Федеральное казначейство, которое проводит предварительный, текущий и последующий контроли при исполнении бюджетов всех уровней. С 01 января 2016 функции последующего контроля переданы от Росфиннадзора Федеральному казначейству.

Основная задача работы органов федерального казначейства - обеспечить «прозрачность» бюджета, повысить эффективность управления и контроля за государственными финансовыми ресурсами, проследить, чтобы каждый рубль дошел до своего получателя.

Ключевые слова: государственное управление, федеральный бюджет, контроль за целевым расходованием бюджетных средств.

Главная задача любого государства - это эффективно управлять государственными финансами.

Умение управлять - это умение обходиться минимальными ресурсами и достигать при этом максимального результата. От выполнения этой задачи зависит благосостояние государства и общества.

Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления направлен на экономное и эффективное использование бюджетных средств.

Поговорим о контрольной деятельности в системе государственного управления.

Контрольно-ревизионной службе Министерства финансов России - 95-лет. В октябре текущего года органы финансового контроля отмечают 95-летие контрольно-ревизионной службы Министерства Финансов Российской Федерации.

Первые исторические сведения об учреждениях финансового контроля относятся ко второй половине XVII века. В 1654 году учреждается Счетный Приказ для проверки раздачи полкового жалования во время войны. Деньги выделялись на содержание полков, но только до солдат и многих офицеров они не доходили, отчего и нередко происходили бунты. Может быть признана контрольным органом и так называемая Ближняя Канцелярия, учрежденная Петром Великим в 1699 году. В нее должна была доставляться «со всех приказов по вся недели ведомость, что, где, чего в приходе, в расходе и кому что должно на что расход держать, чтобы ему, Великому Государю, о тех делах известно было всегда».

С установлением в стране в 1802 года министерской системы управления, в которой немалую роль стало играть Министерство финансов, вопросы контроля за образованием, движением и расходованием государственных средств приобрели особое значение. В 1810 году Государственный совет учредил три независимые структуры Сената: Министр финансов, который ведал доходами, Государственный казначей - управляющий расходами, и Государственный контролер - ведет ревизию счетов и проверяет все министерства. Учреждение особого ведомства, подлежащего управлению Государственного Контролера, последовало 28 января 1811 года.

С этого момента и начинается история Государственного контроля, как отдельного, независимого самостоятельного учреждения в системе других органов государственного управления.

С определенными дополнениями и поправками система государственного контроля просуществовала до начала XX века.

Контроль - одна из основ хозяйствования.

В советский период происходит фактически полное сосредоточение государственного финансового контроля в системе Наркомата, а затем Министерства финансов страны.

Развитие рыночных отношений в России, появление акционерных, арендных предприятий, коммерческих банков и других хозяйственных структур, присущих рынку, потребовало коренной реорганизации системы финансового контроля. В этих условиях основная тяжесть осуществления государственного финансового контроля легла на

Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов Российской Федерации и его органы на местах. Этот аппарат был хорошо организован, и остался практически единственным в Российской Федерации, кто имел опыт организации и проведения ревизий финансово-хозяйственной деятельности предприятий, учреждений и организаций.

В 1998 году КРУ Минфина России было преобразовано в Департамент государственного финансового контроля и аудита.

Демократическое обновление России потребовало дальнейшего ужесточения финансового контроля. Перестроечная вольница стала причиной многих злоупотреблений, так что без жесткого контроля тут было не обойтись. В перечне принятых государством мер особое место занимает Указ Президента Российской Федерации «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 года. Была создана Федеральная служба финансово-бюджетного надзора. В составе новой службы были созданы территориальные управления в субъектах Российской Федерации.

С 2016 года контроль получил новое наполнение и новое содержание. Функции по последующему контролю переданы Федеральному Казначейству и его территориальным органам на местах.

Решение Правительства РФ о передаче полномочий по последующему контролю за финансовой дисциплиной в России органам федерального казначейства уже сегодня имеет положительные результаты.

Федеральное казначейство в настоящее время выстраивает современную и эффективную систему бюджетного контроля на территории Российской Федерации, взяв все лучшее, что было создано специалистами Росфиннадзора, дополнив это возможностями и технологиями Казначейства. У Казначейства России уже сейчас есть достаточный объем необходимых инструментов для решения поставленных задач, таких как механизмы санкционирования расходов, казначейского сопровождения, предоставления средств «под потребность», технологические решения в государственных информационных системах, предупреждающие возможность совершения бюджетных нарушений. По каждому объекту контроля существует система индикаторов мониторинга, отражающих риски, которые фиксируются системой. Объекты контроля оперативно проинформированы по всем возникающим рискам через систему личных кабинетов ГИИС «Электронный бюджет» для принятия необходимых управленческих решений. Благодаря этому бюджетные нарушения сведены к минимуму.

В России реализуется множество федеральных целевых программ. Своевременное предупреждение, пресечение любых нарушений в их использовании позволяет выработать иммунитет от любого вида злоупотреблений.

В этом же направлении сосредоточены усилия всех контрольных служб на территории Российской Федерации, и это значит, что несмотря на межведомственную разницу, различные методики и формы, контролеры неизбежно стремятся приблизиться к единой концепции контроля. Для этого используются все внутренние резервы и полномочия. Сотрудники органов федерального казначейства являются проводниками политики государства и своей работой способствуют укреплению бюджетной, финансовой дисциплины получателей средств бюджета.

С 1 января 2006 года через органы федерального казначейства осуществляется кассовое обслуживание исполнения местного бюджета, в том числе в части субсидий (субвенций), предоставленных из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации и местным бюджетам. С 2007 года на органы федерального казначейства возложены обязанности по ведению Реестра государственных контрактов. В настоящее время органы Федерального казначейства осуществляют ведение федеральных реестров, учёт бюджетных и денежных обязательств получателей средств федерального бюджета, подлежащих исполнению за счёт средств федерального бюджета, дополнительного бюджетного финансирования, казначейское сопровождение государственных контрактов, договоров, соглашений, а также контрактов, договоров, соглашений, заключённых в рамках их исполнения; контрольно-надзорную деятельность, выдачу клиентам сертификатов ключей проверки электронной подписи, работу в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Сегодня Федеральное казначейство — реальность, незаменимый инструмент финансовой системы России. За четверть века оно превратилось в развитую структуру, обеспечивающую бесперебойное исполнение федерального бюджета, кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, контроль за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета.

В заключение хочу сказать, что эффективность контроля в государственной сфере растёт с каждым годом, это ведёт к снижению коррупции в государственных органах, неэффективных потерь в финансовой сфере и увеличению доходной части бюджета.

Библиографический список

1. Бюджетный Кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм.и доп.).
2. Постановление Правительства РФ от 15.07.1999 №806 "О порядке учета территориальными органами Федерального казначейства обязательств, подлежащих исполнению за счет средств федерального бюджета".
3. Приказ Минфина России от 20.11.2007 №102 н "Об общих требованиях к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет бюджетных учреждений".
4. Официальный сайт Федерального казначейства России - roskazna.ru.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТАЛДОМСКОМ РАЙОНЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Клименко Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева

Аннотация: В Талдомском районе Московской области после осенних выборов 09 сентября 2018 года произошло преобразование сельских и городских поселений в городской округ. По расчетам финансистов администрации это мероприятие позволит сэкономить бюджетные средства в размере около 80 миллионов рублей в год и направить на развитие социальной сферы муниципального образования.

Ключевые слова: муниципальная реформа, бюджет, доход, объекты социальной сфер, эффективность использования бюджетных средств.

Талдомский городской округ - самый северный район Московской области - находится в 111 километрах от Москвы.

Территория округа составляет 142.7 тысяч гектаров . из которых к землям лесного фонда относится 78.4 тысяч гектаров (58.9%), Площадь сельскохозяйственных угодий составляет около 49.5 тысяч гектаров (34.7%).

Численность постоянного населения - 47.7 тысяч человек.

В районе работают более 1500 хозяйствующих субъектов.

Агропромышленный комплекс включает в себя 11 предприятий и 76 крестьянско-фермерских хозяйств.

Здравоохранение включает в себя центральную районную больницу Талдома, филиалы больницы в поселках Запрудня и Вербилки, сеть фельдшерско-акушерских пунктов, аптечную сеть.

В районе работают образовательные учреждения - 16 муниципальных общеобразовательных школ, 18 дошкольных образовательных учреждений, специальная (коррекционная) школа- интернат, детско-юношеская спортивная школа п. Северный, дом детского творчества.

В сфере культуры и спорта действуют Талдомское училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, детские школы искусств в поселке Вербилки и Запрудня, районная информационная библиотечная система, Талдомский историко-литературный музей с филиалами - музеем М.Е. Салтыкова -Щедрина, Домом-музеем С.А. Клычкова, 18 учреждений культурно-досугового центра, Дворец сорта «Атлант», физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном «Победа».

В настоящее время в Московской области проходит муниципальная реформа. Муниципальная реформа, в рамках которой в Московской области создаются городские округа, проходит с 2014 года. Главная цель - сокращение чиновничьего аппарата в муниципальных образованиях и пополнение местных бюджетов. Власти подводят

промежуточные итоги и отмечают положительный экономический эффект преобразований.

Эта реформа не обошла и Талдомский район.

В Талдомский муниципальный район до 8 июня 2018 года входило 8 муниципальных образований — 4 городских и 4 сельских поселений. Несмотря на упорное сопротивление чиновничьего аппарата, объединение всех сельских и городских поселений в городской округ произошло после сентябрьских выборов (09 сентября 2018 года).

Бюджет Талдомского района на 2017 год: доходная часть составила по плану - 1651323,878 тыс. рублей, фактически исполнено - 1684685,353 тыс. рублей (102.02%); расходная часть по плану - 1773161.273 тыс. рублей, фактически исполнено - 1610446.787 тыс. рублей (90.82%).

Проанализировав данные показатели, мы видим, что денежные средства в расходной части бюджета не израсходованы в сравнении с планом, так как доходная часть бюджета по плану меньше, чем расходная. А это значит, что многие направления в деятельности органов местного самоуправления не профинансированы на полную потребность.

Что дает преобразование?

1. При формировании городского округа создается единая администрация с главой и единый совет депутатов. Ранее у района и каждого поселения в его составе были свой глава, администрация и совет депутатов.

Также формируется один общий бюджет на весь округ, тогда как раньше бюджет формировался для каждого поселения, входящего в состав района.

Благодаря преобразованиям снижаются административные барьеры в районе: скорость принятия решений чиновниками растет.

2. Сэкономленные средства будут направлены на развитие социальных объектов: спортивные залы, школы, сады, благоустройство территории.

Я надеюсь, что после проведенной реформы в органах местного самоуправления Талдомского района произойдут значительные изменения в финансовой сфере.

Будущее Талдомского района - это комфорт и безопасность, хорошие дороги и отремонтированные школы и сады, достойный уровень медицины, это красивые пешеходные зоны, это новые рабочие места и возможность обеспечивать семью, не выезжая в столицу. Будущее Талдомского района - это засеянные поля, это чистота леса и рек, это новый городской округ, вызывающий гордость и радость.

Об этом поговорим по результатам 2019 года.

Библиографический список

1. Конституция РФ.
2. Устав Администрации Талдомского муниципального района, утвержденный решением Совета депутатов администрации муниципального района от 27.01.2006 № 1.
3. Официальный сайт Администрации Талдомского муниципального района - Талдом-район.рф.

ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИНЖЕНЕРОВ

Коваленок Татьяна Петровна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья посвящена проблеме диагностики профессиональных способностей инженеров. Рассматриваются особенности требований инженерных профессий к психологическим особенностям субъекта труда. Определены возможные пути разработки тестов для диагностики профессиональных способностей работников технической сферы.

Ключевые слова: инженерные профессии, креативность, психодиагностика, тесты специальных способностей, тесты технических способностей, понятийное мышление.

Инженерные профессии относятся к той разновидности профессий, которые обеспечивают комфортное существование современного человека. Проектируя, создавая, эксплуатируя и восстанавливая сложные технические системы, инженеры освобождают нас от выполнения тяжелых, сложных и рутинных видов деятельности. Инженеры обеспечивают внедрение научных достижений в практику жизни, подготовка инженерных кадров в развитых странах постоянно увеличивается. При этом только 569 из более чем 30 миллионов научных публикаций (по материалам НЭБ) в том или ином виде связаны с анализом инженерных профессий.

Большая часть публикаций, выполненных за последние 10 лет, посвящена решению задач ориентации на выбор инженерных профессий. Рассматриваются социологические, экологические, культурологические аспекты инженерных профессий, подготовки к их реализации. Задумываются о формировании профессиональных знаний и умений инженеров преподаватели иностранных языков, математики, физической культуры. Часть публикаций посвящена проблеме воспроизводства инженерных кадров, в связи с чем описываются инженерные династии, семейные традиции поколений инженеров. Гораздо меньшее число научных работ посвящено рассмотрению педагогических и акмеологических проблем организации и содержания подготовки инженерных кадров. Всего около ста работ, размещенных в электронной библиотеке за последние годы, в большей или меньшей степени касаются психологических аспектов инженерных профессий. При этом чаще выясняется отношение студентов к выбранной инженерной профессии, оценивается ее престижность [1]. Последовательно и содержательно психологические особенности профессиональной деятельности инженеров, требования к личности работника, перспективные направления повышения качества их подготовки рассматриваются в работах С.А. Дружилова и В.И. Лившица [2; 3].

Многие авторы научных исследований, затрагивающих проблемы анализа особенностей инженерных профессий, отмечают отставание системы подготовки инженерных кадров от реальных запросов практики, низкую готовность выпускников

инженерных вузов к работе по профилю полученной специальности. Все это делает актуальным изучение специфических особенностей инженерных профессий, выделение существенных характеристик практической деятельности инженеров, прогнозирование особенностей развития самой профессии и субъекта профессиональной деятельности.

Термин «инженер» происходит от латинского «ingenium» - «остроумное изобретение» - и подчеркивает роль творчества и способности к нему. Современный инженер имеет высшее техническое образование, применяет научные знания для решения технических задач конструирования, эксплуатации и восстановления техники. Он обладает высокой культурой, хорошо знает современную технику и технологию, экономику и организацию производства, умеет пользоваться инженерными методами при решении технических задач и, в то же время, должен обладать способностью к изобретательству. В настоящее время эта творческая составляющая инженерных профессий начинает проявляться как одна из ведущих, предъявляет конкретные требования к способностям профессионала.

Профессиональная успешность в инженерной деятельности зависит от общих и специальных способностей работника, хотя полностью ими не предопределяется. Большое значение имеют не только способности, но и личностные качества, готовность к труду, ответственность и т.п. Роль способностей проявляется в том, что они задают верхнюю границу возможных достижений профессионала, определяют скорость и эффективность овладения профессиональными знаниями и умениями, уровень их реализации на практике.

В настоящее время сократилось и общее время подготовки к практической работе в технической сфере, и число часов, отводимых на дисциплины профессионального цикла. В таких условиях только достаточно способный человек может эффективно освоить нужный объем знаний и сформировать профессиональные умения. Не случайно в образовательных стандартах по подготовке бакалавров даны формулировки профессиональных компетенций по направлениям, традиционно относимым к инженерным профессиям, в которых активно используется понятие «способности». При этом описываются сложные способности, представляющие собой сплав общих и специальных элементарных способностей с знаниями, получаемыми в ходе профессионального образования. Это делает важным предварительную диагностику способностей обучающихся, по итогам которой можно будет предсказать эффективность обучения, разработать рекомендации и для педагогов, и для обучающихся по развитию способностей [4].

В работе С.А. Дружилова приводятся данные экспертной оценки важности разных видов способностей для работы инженера-электрика. Экспертами были работающие инженеры, имеющие большой стаж и опыт работы с действующими электроустановками. Предметом оценки стали 11 видов способностей: attentionные, наблюдательность, мнемические, моторные, сенсорные, имажитивные свойства, интеллектуальные, устойчивость к стрессу, волевые качества специалиста, речевые и коммуникативные.

На первое место по значимости эксперты поставили интеллектуальные способности, чуть менее значимыми признали способность оперировать образами (имажитивные) и волевые свойства. К числу качеств, необходимых в большинстве

случаев, отнесли эмоциональную устойчивость, внимание, коммуникативные свойства, а также память и наблюдательность. Помимо данных собственного исследования, автор приводит фрагмент профессиограммы инженера-электрика, составленной в Японии. В ней выделяются следующие особенности эффективного инженера: лидерские способности, здравый смысл, следование предписаниям, терпеливость и упорство, большое чувство ответственности, тщательность действий, способность «схватывать» новые идеи, быстрота действий в непредвиденных ситуациях, аккуратность в работе, способность к планированию своего будущего, творчество, острота зрения и слуха, точность осязания и ловкость пальцев, высокая координация глаз и рук, хорошая память, способность обучать других, высокая скорость и точность счета.

В работе В.И. Лившица в качестве основного профессионально важного качества современных инженеров-механиков выделяется креативность. Он анализирует практику профессиональной деятельности бакалавров-(инженеров)-механиков в семи сферах: конструктор, технолог, линейный руководитель производства, пусконаладчик, эксперт-аналитик, преподаватель, системотехник-генералист. Автор подчеркивает, что формирование креативности должно иметь специфический характер для каждого из этих видов профессиональной деятельности. Саму креативность он рассматривает как формируемое и развиваемое качество, предлагает использовать для этого мировой опыт и отечественные разработки теории решения изобретательских задач (Г. Альтшуллера и Л. Ланды) [3].

Очевидно, что выявленные в работах различных исследователей способности к инженерной деятельности могут диагностироваться уже на этапе профотбора и профподбора, использоваться как основания для оценки потенциала профессиональной успешности. Уменьшение сроков подготовки к реализации инженерной деятельности, повышенный уровень требований к профессионалу, отсутствующая зачастую возможность развития компенсирующих качеств или развития индивидуального стиля профессиональной деятельности делают актуальным решение задачи использования адекватных методов диагностики соответствующих индивидуально-психологических особенностей.

В настоящее время выделяется 4 основные группы специальных способностей, важных для практических целей: моторные, сенсорные, технические и профессионализованные. Первые три группы не связаны с конкретными видами профессиональной деятельности, хотя могут чаще проявляться в каких-либо из них. Профессионализованные способности напрямую связаны с конкретными профессиями.

В соответствии с этой классификацией способностей выделяются группы методик, предназначенных для их выявления и оценки. Основным методом диагностики способностей являются тесты, представляющие собой наборы заданий, имеющих единственный правильный ответ. По успешности выполнения таких заданий делается вывод об уровне развития определенных способностей. Предварительный сбор данных об успешности выполнения тестовых заданий в достаточно большой и репрезентативной выборке испытуемых позволяет отнести конкретного человека к группе успешных, средних и малоуспешных или получить количественную оценку выраженности способностей.

Многолетняя практика использования различных видов тестовых заданий, формирование больших массивов данных об успешности выполнения заданий разного типа позволили осуществить математико-статистический анализ и выявить факторы, определяющие особенности выполнения тестов с заданиями, построенными на разном содержании. Таким образом были созданы факторные модели интеллекта, которые показали, что технические или практические способности относительно независимы от вербальных и, в свою очередь, складываются на основе пространственных представлений и технического понимания.

В настоящее время для диагностики технических способностей широко используется тест технического понимания Беннета, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, школьный тест умственного развития (ШТУР). Исследования демонстрируют, что существующие тестовые методики не позволяют делать прогноз профессиональной успешности на длительную перспективу. Для этих целей важно диагностировать не столько отдельные способности, сколько их соотношения - профили. Предполагается, что сравнение профиля способностей испытуемого с профилем профессии позволит делать более точные заключения о профессиональной пригодности и успешности. Проблема заключается в том, что профили профессий еще недостаточно разработаны, и даже внутри одной профессии могут наблюдаться значительные различия. Это справедливо и по отношению к профессиям технической сферы.

Одним из путей решения этой проблемы может стать ориентация при описании профессиональной деятельности на внешние критерии, задаваемые, например, стандартами подготовки профессионалов, учебными планами, программами и другими нормативными документами. Именно такой путь использовался разработчиками школьного теста умственного развития (ШТУР). Содержание заданий этого теста включает понятия из школьных дисциплин, а операции, которые должен совершать с этим материалом испытуемый (обобщение, абстрагирование, классификация и т.п.), отражают особенности понятийного мышления, выявляют уровень понятийных способностей.

Важно отметить, что в психологии понятийное мышление рассматривается как высший уровень развития способности к решению различных задач. Сформировавшись, оно оказывает влияние и на более простые виды мышления, увеличивая их продуктивность и обеспечивая формирование целостной структуры интеллекта.

В настоящее время выделяется три вида понятийных способностей: семантические, категориальные и концептуальные. Семантические способности отражают качество оперирования значениями слов и понимание их связей, категориальные - использование понятий разной степени обобщенности, концептуальные - способность к порождению новых понятий и категорий.

Исследования связи между уровнем развития понятийных способностей, общей продуктивностью учебной деятельности и креативностью показали, что именно понятийные способности вносят наибольший вклад в предсказание реальных достижений учащихся. Изучение этих отношений у зрелых профессионалов выявило такую же закономерность, при этом невербальная креативность оказалась связанной с показателем развития концептуальных способностей [5].

Таким образом, анализ современных представлений о различных видах инженерной деятельности, требований, предъявляемых этими профессиями к психологическим особенностям субъекта труда, изменяющихся условий подготовки к практической работе в технической сфере позволяет сформулировать проблему создания методов диагностики специальных способностей. Одним из возможных путей создания таких методов является разработка тестов, опирающихся на содержание учебных дисциплин, определяемых программами подготовки и активизирующих процессы понятийного мышления.

Библиографический список

1. Коган, Е. А. Отношение будущих инженеров к работе по специальности: престижность и востребованность профессии / Е. А. Коган, Т. В. Семенова // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 2 (32). - С. 70-74.
2. Дружилов, С. А. Основы психологии профессиональной деятельности инженеров-электриков : монография / С. А. Дружилов. - М. : Академия Естествознания, 2010. - 119 с.
3. Лившиц, В. И. Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий / В. И. Лившиц // Инженерное образование. - 2012. - № 9. - С. 26-37.
4. Коваленок, Т. П. Специальные способности и приемы их развития / Т. П. Коваленок // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. - Екатеринбург : РГППУ, 2018. - С. 387-390.
5. Холодная, М. А. Феномен концептуализации как основа продуктивности интеллектуальной деятельности и совладающего поведения / М. А. Холодная, С. А. Хазова // Психологический журнал. - 2017. - Т. 38. - № 5. - С. 5-17.

УДК 372.8:811.1'373

МЕТОД СРАВНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛЕКСИКИ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

Корзяков Вячеслав Алексеевич, старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Зайцев Алексей Анатольевич, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена сравнительному методу обучения иностранным языкам, а также вопросу о внутренних законах развития индоевропейских языков.*

Ключевые слова: *метод сравнения, иностранный язык, лексика, внутренние законы.*

При изучении лексического строя любого современного иностранного языка нельзя подходить к нему синхронически, изолировав его и от предыдущих этапов его развития, и от других современных языков той же языковой группы или семьи [1]. Действительно, скрещенное действие внутренних законов развития группы родственных и внутренних законов каждого отдельного языка данной группы, обнаруживаемое при анализе отдельных языковых фактов и процессов внутри этих языков, обосновывает применение метода сравнения при обучении иностранным языкам.

Как известно, процесс преподавания иностранных языков, осуществляемый в неязыковом вузе, должен способствовать достижению определенных целей, в первую очередь, практической, а также - общеобразовательной и воспитательной. Совершенствование методики преподавания предполагает постоянный поиск и использование средств для овладения практическими навыками и компетенциями, необходимыми, как в учебном процессе, так и в работе будущего специалиста и, при этом, выработку понимания особенностей иностранного языка. Преподаватель должен научить обучающихся сознательному подходу в работе с лексикой, познакомить их с взаимовлиянием языков государств определенного региона, в частности, Европы, так называемой индоевропейской семьи языков.

Вместе с тем нельзя забывать, что сравнение в преподавании иностранных языков оказывается эффективным лишь в том случае, если оно будет проводиться на языковом материале надлежащей трудности. Принцип доступности ограничивает сравнение рамками современных языков. Выявление языкового родства не должно уводить обучающихся в глубь времен. В данном случае лингвистика поставлена на службу методики и принцип доступности определяет предельную простоту подачи языковых фактов, сопоставлений, расхождений, предоставляемых в наше распоряжение филологией.

Так, при обучении лексики уместно опираться на достижения семантики - раздела лингвистики, изучающего смысловые значения языковых единиц. Семантика предполагает не только описание значений отдельных слов, предложений, но и изучение законов развития языка и отражения представлений о мире в языке.

Полисемантность («гибкость») значения слова делает человеческий язык уникальной системой, отличной от массы других знаковых систем в мире. Множество примеров слов и семантический анализ показывают это. Скажем, слово «яблоко» имеет то же значение в немецком «der Apfel», в французском - «la pomme», в английском - «an apple», но семантически французское слово «la pomme» шире - кочан; набалдашник (у трости); шарик. Немецкое «der Finger» и английское «a finger» имеют более узкое понятие, чем русское слово «палец», ибо русское «пальцы» включают еще семантически немецкое слово «die Zehe» и английское «toes» - пальцы ног. Французское и английское «legumes» также семантически значительно различаются.

Рассматриваемый в данной статье метод сопоставления (сравнения) дает возможность преподавателю показать студентам, как особенности культурно-исторической среды данной страны отразились в словаре её языка и языках государств-соседей. Этот метод необходим в обучении, так как содержание понятий в разных языках часто совпадает, но выражается разными по форме словами, и это различие подчеркивает сложность формирования понятий в жизни каждого народа.

Степень доступности сравниваемого языкового материала стоит в тесной зависимости от того, на какой ступени работы над языком он будет предложен вниманию слушателей. Иначе говоря, принцип доступности непосредственно связан с принципом последовательности. Весь языковой материал, проведенный через сравнение, будет доступен только при строго выдержанной последовательности его подачи.

Практические упражнения с использованием метода сравнения могут применяться, как для общего развития, так и при обучении переводу. При знакомстве с новыми словами в текстах студенты сравнивают их значение в родном и иностранном языках. Преподаватель может предложить задания по поиску различных значений слов, их сравнению и подбору соответствующих эквивалентов на русском языке для адекватного перевода. В текстах по специальности на иностранном языке перевод некоторых слов может вызывать серьезные затруднения, в том числе, слова иностранного происхождения, имеющие одинаковое звучание в русском, например, слова на английском языке «culture», «agriculture», «cultural practices», которые студентами автоматически переводятся, как «культура», «агрокультура» и «культурные практики» [2]. Можно дать студентам самостоятельные мини-задания по поиску информации о происхождении слов, вариантах их перевода и примерами их использования в предложениях.

Кроме того, предлагаемый метод сопоставления может использоваться на занятиях по иностранному языку при работе над темой «Изучение иностранных языков» в 1 семестре. Преподаватель предлагает вопросы студентам. Например: - Какие иностранные языки, кроме изучаемого, вы знаете? Какие другие языки хотели бы изучить? Знаете ли вы слова или фразы на других иностранных языках? Сравните их звучание и значение? Подобные вопросы вызывают большой интерес у студентов. Естественно, что на такие мини-задания, дискуссии следует выделять ограниченное время, 5-7 минут, и общение должно осуществляться только на иностранном языке.

При освоении дисциплины «Иностранный язык» следует учитывать, что любой язык - это живой организм, развивающийся по определенным внутренним законам. Поэтому выявление специфики любого языка или языковой группы невозможно без знания законов, присущих языку, как специфическому явлению, а так же законов развития того или иного конкретного языка или родственной группы языков.

Предлагаемый метод будет способствовать формированию у студентов целостного восприятия иностранных языков, если его рассматривать на примерах языковых единиц (словосочетания, предложениях...) и сочетать с развитием навыков письменной речи и говорения. Помимо достижения практической и общеобразовательной целей, он может быть хорошим стимулом к развитию эрудиции, культуры и мотивации студентов.

Библиографический список

1. Зайцев А.А., Гнездилова Е.В. Языковые особенности лекции по термодинамике в сравнении с соответствующим текстом учебника// «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации», сборник материалов III Международной научно-методической он-лайн конференции. - Курск. 2018. - С.451-455.

2. Корзяков В.А., Зайцев А.А. Синтаксические особенности англоязычных тестов по естественно-научным специальностям // Доклады ТСХА. Материалы международной научной конференции. 2018. - С. 565-567.

УДК 379.8.092

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ (ИНТЕРНЕТ) СЕТЯХ

Косырев Василий Петрович, профессор кафедры музейного дела и охраны памятников культуры, ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

Солдатов Владимир Михайлович, ведущий научный сотрудник института социологии, ФАНО РАН «Институт социологии РАН»

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования психологических особенностей виртуального общения подростков в социальных (интернет) сетях. Рассмотрено его влияние на развитие личности учащихся средних классов на примере их виртуального общения в социальной (интернет) сети «Вконтакте».

Ключевые слова: психология подростка, культура, общение, виртуальность, социальные (интернет) сети, интернет-зависимость.

Исследование социально-психологических последствий виртуального общения подростков в социальных (интернет) сетях становится сегодня важной научно-практической задачей. Ее решение философами, культурологами, социологами, психологами и педагогами позволит не только понять потребности подростков в виртуальном общении, но и выявить глобальные тенденции возможной их зависимости от социальных (интернет) сетей. Отсюда вытекает практическая актуальность проблемы влияния виртуального общения на развитие личности подростка. Теоретическая значимость исследования проблемы социально-психологических последствий виртуального общения подростков в социальных (интернет) сетях связана с системно-междисциплинарным характером современного научного знания. В методологическом отношении это означает поворот современного научного знания к изучению сложных, многомерных объектов, возможность рассмотрения которых реализуется в рамках междисциплинарной совместной деятельности многих специалистов. В настоящее время на роль такого междисциплинарного комплекса претендует «виртуальная психология» - новый философский подход и психологический метод, особенностью которого является включение в научный предмет событийного аспекта психики человека, который в концептуальном плане еще не был задействован научной психологией [1]. Виртуальная психология, по мнению Н.А. Носова, является философским основанием научных исследований как гуманитарных наук

(психологических, политологических, социологических, культурологических и др.), так и естественных и технических [2].

Под понятием «виртуальная реальность» подразумевается искусственная реальность или электронная реальность, связанная с художественно-компьютерным моделированием и программированием. Технологии виртуальной реальности широко используются в разнообразных сферах человеческой деятельности: проектировании и дизайне, добыче полезных ископаемых, военных технологиях, строительстве, тренажерах и симуляторах, маркетинге и рекламе, индустрии развлечений и т.д. Как и любые технические средства в промышленности и быту, виртуальные компьютерные технологии могут иметь для общества и человека позитивное (положительное) или негативное (отрицательное) значение [3]. Это значение напрямую зависит от правильного их понимания и использования в процессе виртуального общения людей в социальных (интернет) сетях, их места и роли в жизнедеятельности людей в целом. Но, несмотря на то что социальные (интернет) сети стали сегодня второй, не менее реальной виртуальной реальностью, нельзя упускать из виду их культурно-человеческое предназначение. Виртуальный мир социальных (интернет) сетей создан человеком культуры и для человека культуры, поскольку он онтологически неразрывно связан с межличностной коммуникацией [1].

Люди - главное духовно-культурное мерило этого виртуального мира и его главное культурно-социальное богатство, определяющее отношения, с одной стороны, между природным и социальным миром, с другой - между человеком и обществом. Внутри этих отношений возникла некая виртуальная среда - анонимный посредник, которая со временем превращается в относительно самостоятельный уровень реального бытия, жизнедеятельности человека и общества, дополняющая, но не замещающая традиционную жизненную реальность как таковую, что может произойти в случае ее неправильного использования. Именно в выходе виртуальной реальности за рамки принадлежащего ей по праву информационно-техногенного феномена состоит одна главных опасностей и угроз национальной безопасности России [4] в сфере культуры.

Чтобы более полно оценить духовно-воспитательный и культурно-просветительский потенциал информационно-коммуникационных технологий в процессе виртуального общения подростков (школьников) в социальных (интернет) сетях, в МГИК было проведено экспериментальное исследование, касающееся психологических особенностей такого общения. Главной его целью являлось практическое выяснение социально-психологических особенностей виртуального общения подростков в социальной (интернет) сети «ВКонтакте». Основной задачей стало выявление зависимости подростков от социальной (интернет) сети, предпочтений между виртуальным и реальным общением, важности социальной (интернет) сети для их жизни, положительных изменений в жизни учащихся средних классов, таких как расширение сферы общения, улучшение общения с близкими друзьями и знакомыми в жизни.

Социологическую выборку для анкетного опроса составили учащиеся восьмых классов «В» и «Г» в возрасте 14-15 лет, обучающиеся в ГБОУ г. Москвы «Школа № 1948 «Лингвист-М». Общее число подростков в двух 8-х классах школы, охваченных

социологическим опросом, составило 54 человека, из них 29 мальчиков (54 %) и 25 девочек (46 %). В анкетном опросе принимали участие: из класса 8«В» - 28 человек (12 девочек (43 %) и 16 мальчиков (57%)); из класса 8«Г» - 26 подростков (13 девочек (50 %) и 13 мальчиков (50 %)). В исследовании были использованы 3 различные анкеты, общее число вопросов в которых составило 68, из них 28 - вопросы из собственной методики, 20 - из аналогичной, но заимствованной методики и 20 - из методики «Кимберли Янг».

Результаты анкетирования девочек свидетельствуют о том, что они больше мальчиков подвержены влиянию социальной (интернет) сети. Это выражается в возможном риске зарождения зависимости девочек от социальной (интернет) сети. Девочки уделяют времяпрепровождению в сети большее количество времени, чем мальчики, могут посвятить социальной (интернет) сети все выходные, в среднем 46 % девочек не могут прожить и дня без социальной сети. Благодаря общению в социальной (интернет) сети улучшились взаимоотношения с реальными друзьями у 34 % девочек. Число друзей у девочек в социальной (интернет) сети превышает отметку 100 в среднем у 27 % девочек, а их разброс в двух классах не превышает 3-4 %, т.е. находится практически в пределах статистической погрешности. К тому же, около 60 % всех опрошенных девочек считают социальную (интернет) сеть «Вконтакте» действительно важной частью своей жизни. 58 % опрошенных девочек считают социальную (интернет) сеть средством ухода от личных проблем. Времяпрепровождение в социальной (интернет) сети отрицательно сказывается на эффективности учебной деятельности лишь у 15 % девочек. Большинство девочек утверждают, что мир социальной (интернет) сети отражается на их настроении и сильно повышает его. Очень высокий процент всех опрошенных девочек (83 %) так или иначе страдают, если социальная (интернет) сеть по какой-либо причине не работает. У 34 % опрошенных девочек наблюдается средний уровень виртуальной зависимости от социальных (интернет) сетей, высокого уровня зависимости не наблюдается ни у кого. Исходя из результатов тестирования Кимберли Янг на выявление интернет-зависимости, можно утверждать, что 84 % опрошенных девочек предпочитает виртуальное общение личному и непосредственному взаимодействию. 79 % девочек считают, что социальная (интернет) сеть оказывает негативное влияние на их успеваемость. Большинство девочек признались, что начинают новый день с проверки страницы в социальной (интернет) сети, а не с каких-либо других более важных дел. Большие опасения и страхи вызывает то, что без интернета радости в жизни не видят 62 % девочек, а у 35 % девочек неполадки в работе социальной (интернет) сети вызывают упадок настроения и отрицательное эмоциональное состояние. Однако как таковой явной интернет-зависимости не наблюдается ни у одной из опрошенных девочек, риск же появления зависимости от социальных (интернет) сетей, а также наличие незначительных проблем в жизни и обучении в связи с чрезмерным их использованием наблюдается у 19,5 % девочек.

Результаты анкетирования мальчиков выявили меньшую их зависимость по сравнению с девочками от влияния социальных (интернет) сетей. Опрошенные мальчики уделяют времяпрепровождению в сети меньшее количество времени, чем девочки. Лишь чуть более 20 % мальчиков не могут прожить и дня без социальной (интернет) сети, в отличие от девочек, половина которых в каждом классе ответила положительно. В среднем у 81 % мальчиков число друзей в социальной (интернет) сети

превышает отметку 100. Почти у 63 % мальчиков в среднем отношения с друзьями и знакомыми в жизни улучшились благодаря общению в социальной (интернет) сети. Только 16 % мальчиков считают социальную (интернет) сеть «ВКонтакте» действительно важной частью своей жизни. В среднем 58 % мальчиков считают социальную (интернет) сеть средством ухода от личных проблем. Времяпрепровождение в социальной (интернет) сети отрицательно сказывается на учебной деятельности в среднем лишь у 16 % мальчиков. Большинство мальчиков солидарны с девочками и утверждают, что мир социальной (интернет) сети отражается на повышении их настроения. 50 % мальчиков признались, что переживают и страдают, если социальная сеть по какой-либо причине не работает. Все это означает, что всех опрошенных мальчиков можно отнести к категории обычных интернет-пользователей, без риска появления у них виртуальной зависимости. По результатам тестирования «Кимберли Янг» на выявление интернет-зависимости, в среднем 67 % мальчиков предпочитают виртуальное общение личному взаимодействию. В среднем только 17 % мальчиков считают, что социальная (интернет) сеть оказывает негативное влияние на их учебную деятельность. Большинство опрошенных мальчиков (69 %) признались, что начинают новый день с проверки страницы в социальной (интернет) сети, а не с каких-либо других более важных дел. Скучной жизнь без интернета назвали в среднем 41 % мальчиков. Только у 13 % мальчиков неполадки в работе социальной сети вызывают упадок настроения и отрицательное эмоциональное состояние. В целом, ни интернет-зависимости, ни риска ее появления не наблюдается ни у одного из представителей мужского пола, опрошенных в процессе анкетирования.

Таким образом, можно сделать важнейшие выводы о социально-психологических последствиях виртуального общения подростков в социальных (интернет) сетях. *Во-первых*, положительные последствия взаимодействия в интернет-сети, а именно расширение сферы общения, улучшение психологических взаимоотношений с друзьями и знакомыми в жизни, наиболее ярко проявляются у мальчиков, в большинстве случаев девочки не замечают психологических улучшений в отношениях со сверстниками. *Во-вторых*, подавленное эмоциональное состояние при нахождении вне пространства интернет-сети в большинстве случаев свойственно девочкам. Это проявляется в их уходе от реальной жизни в виртуальный мир социальных (интернет) сетей. У них появляется отсутствие интереса к жизни, если они не общаются в социальной (интернет) сети. У них возникают депрессивные состояния, связанные со сбоем работы в сети. И это несмотря на то, что заметное улучшение настроения благодаря социальной (интернет) сети отмечают у себя в равной степени как мальчики, так и девочки. Однако данный факт скорее относится к положительным последствиям виртуального общения в социальной (интернет) сети. *В-третьих*, по результатам нашего исследования, появление виртуальной зависимости и отчуждение от традиционных культурных ценностей больше грозит девочкам. У 34 % девочек наблюдается средний уровень виртуальной зависимости от социальной (интернет) сети, что свидетельствует о ее влиянии на культурно-психологическое состояние личности и наличии в этой связи некоторых проблем, связанных с развитием личности. *В-четвертых*, риск появления интернет-зависимости, опять же, наблюдается больше у представительниц женского пола (появлению виртуальной интернет-зависимости от

социальных сетей подвержены 19,5 % опрошенных девочек), что, в свою очередь, требует организации и проведения своевременной культурно-педагогической и духовно-психологической профилактической работы в школе [5].

В заключение отметим, что всем без исключения школьным педагогам и психологам следует признать, что в социально-психологическом отношении виртуальное общение социальных (интернет) сетей нельзя однозначно назвать ни добрым, ни злым. Сегодня достаточно очевидно, что виртуальный мир является частью окружающего нас мира, взаимодействие с которым несет положительные и отрицательные культурно-психологические последствия. Чтобы в этом мире было больше положительных культурно-психологических последствий для школьников и молодежи России, необходимы целенаправленные меры по профилактике излишней их зависимости от социальных (интернет) сетей.

Библиографический список

1. Бондаренко, Т. А. «Бегство» в мир интернета / Т. А. Бондаренко, С. Н. Яременко // Вестник Донского государственного технического университета. - 2012. - Т. 12. - № 2-1 (63). - С. 60-66.
2. Носов, Н. А. Виртуальная психология / Н. А. Носов. - М. : Аграф, 2000. - 432 с.
3. Косырев, В. П. Применение дидактических интернет-сервисов в управлении учебной деятельностью студентов / В. П. Косырев // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - С. 264-266.
4. Кубрушко, П. Ф. Концептуально-дидактические основания национальной системы психологического образования / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисилов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2010. - № 3 (42). - С. 11-15.
5. Косырев, В. П. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия / В. П. Косырев, Е. Н. Козленкова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2010. - № 3 (42). - С. 75-78.

УДК 141.32

А. КАМЮ О САМОУБИЙСТВЕ В СИТУАЦИИ АБСУРДА

Котусов Дмитрий Вячеславович, доцент кафедры политологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье разбирается ответ А. Камю на вопрос о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить в ситуации абсурда. Демонстрируется, что логика абсурда и вытекающего из него бунта прямо противоречит добровольному завершению собственной жизни.

Ключевые слова: абсурд, Камю, самоубийство, свобода, экзистенциализм.

Философские размышления А. Камю строятся на определенном мироощущении, которое он сам диагностирует как чувство абсурда. Действительно, подобное чувство прочно укрепилось в сознании европейского человека первой половины XX века и, в общем-то, пусть и не в столь явной форме, имеет место и сегодня. Интеллектуально данное мироощущение было вызвано метафизическим переживанием «смерти бога», предопределившем отказ от веры в высший смысл и провиденциальную надежду на будущее. Человек осознал, что «наверху» о нем никто не заботится и, следовательно, его возможные или действительные страдания не несут в себе никакого объективного и оправдывающего их смысла. История в лице мировых войн только подтвердила это ощущение, добавив к метафизическому одиночеству страх перед разрушительной силой человеческого разума и идеологии. Человек перестал быть хозяином положения, только игрушкой в руках звериных инстинктов и машиноподобной цивилизации. У него не осталось дома. С утратой веры в божественное, последний еще можно было бы найти в разуме, и именно в нем чаяли обрести истоки человеческого в человеке, но разумом научилась пользоваться и бесчеловечность. Современные правонарушители, пишет А. Камю, уже давно не оправдывают себя охватившей их страстью; нет, их оправданием служит философия и логика, которая любого преступника может возвести в судью [см. 1, с. 11].

Чувство абсурда оказывается связано с тем, что человек, будучи сознательным существом, не может не искать в мире смысла и разумного основания. Когда надежда на существование последнего терпит крах, человеческая природа кажется глупой и неуместной шуткой. Зачем человеку сознание, которое отчаянно ищет во всем себе соразмерность, осмысленность, если мир объективно человеку несоразмерен? Мир неразумен, и оттого нечеловечен. Нечеловечна природа, которой нет до человека никакого дела. Человек может умирать и захлебываться кровью, ни один листик на дереве, цветок, которым он так восхищался, не обратят на него внимания. Нечеловечен и сам человек, наблюдая за которым со стороны, нельзя не поразиться механической бессмысленности его действий. Человеческое поведение увлекает только тогда, когда мы вовлечены в пространство создаваемых им смыслов, но если посмотреть на него отвлеченно, например на разговаривающего по телефону человека сквозь стекло телефонной будки, станет ясно, насколько же пуста беззвучная мимика его лица. Подобная неудовлетворенность человеческих амбиций, требующих объективного и высшего смысла происходящему, неизбежно рождает ощущение неудовлетворенности и бунт против такого порядка (правильнее даже будет сказать беспорядка) вещей. Вопрос, которым задается французский мыслитель, прост и носит преимущественно этический характер: выводимо ли из чувства абсурда нейтральное или даже положительно окрашенное отношение к самоубийству? Может ли человек, при условии, разумеется, абсолютной честности с самим собой, вывести из абсурдности своего положения доводы в пользу совершения самоубийства?

В своей книге «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» А. Камю прямо заявляет, что вопрос о том, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить - это первый и главный

вопрос любой философии. Раз уж нечеловеческий мир не отвечает требованиям человека о разумности, стоит ли последнему оставаться в нем непрошенным гостем и влачить свое бессмысленное существование? Не ведет ли логика абсурда к самоустранению? На самом деле нет, ибо самоубийство прямо противоречит тому бунту, который следует за абсурдом. Как отмечает А. Камю, бунт предполагает несогласие с действительностью и постоянное напряжение, самоубийство же - это «полнейшее приятие сущего. Все исчерпано до конца, человек возвращается к сути своей судьбы. Он прозревает свое будущее, свое единственное и трагическое будущее, - и устремляется ему навстречу» [2]. Самоубийство вытекает не из абсурда, а из первоначальной надежды человека на познаваемость мира, пусть даже последний и предстает в негативном свете. Логика самоубийства подсказывает человеку, что мир им познан до конца и до последней своей черточки, и что любая из этих черточек отрицает человека. Логика абсурда и бунта требовала бы борьбы с подобной предзаданностью, но самоубийца с ней соглашается и отрицает себя, тем самым прямо противоречая указанной логике. Абсурд провозглашает, что мир не поддается человеческому знанию и не исчерпывается им, самоубийца, напротив, уверен в том, что «знает» мир и «знает», что в мире для него нет места.

Мы видим, что логика абсурда требует не устранения себя из мира, но постоянной борьбы за свое место в нем. В этом смысле абсурд как ничто иное придает жизни ценность. Раз нет объективного смысла, человеку не остается ничего иного, кроме как бороться за сохранение собственного, субъективного смысла. И пусть даже эта борьба безнадежна и отчаянна - человеку никогда не переделать мир «под себя», исключительно и только в соответствии с своими желаниями, - она, тем не менее, придает существованию невиданную ранее глубину и напряженность. Объективный смысл существует независимо от человеческой воли, за него не надо бороться. Ему можно только следовать или не следовать. И раз уж человек признает существование такого смысла, он признает и главенство тех жизненных целей, которые из него следуют. Признав их, он становится их рабом - не в силах заняться ничем иным кроме как делом, подводящем к их осуществлению. Так, пишет А. Камю, «я смогу в дальнейшем поступать не иначе, как отец семейства (или инженер, или народный вождь, или сверхштатный почтовый служащий), которым я готовлюсь стать». Абсурд развеивает подобные иллюзии: нет ни законченного мирового порядка, ни правильных целей - вообще нет никакого завтра, к которому надо было бы «готовиться». Абсурд оставляет только настоящее; человеку не остается ничего другого, кроме как исчерпать последнее до дна, то есть прожить гораздо более интенсивно, чем когда-либо. Логика проста: чем меньше кто-то уделяет внимания мифическому будущему, тем больше сил и внимания тратит на сегодняшний день. Мысли о том, чего он, возможно, будет иметь завтра, не дают человеку в полной степени воспользоваться тем, что у него есть уже сейчас.

Таким образом, заключает А. Камю, «прежде речь шла о том, чтобы выяснить, должна ли жизнь иметь смысл, чтобы быть прожитой. Сейчас же, наоборот, обнаруживается, что она будет прожита тем лучше, чем полнее в ней будет отсутствовать смысл» [2]. Абсурд наполняет жизнь страстью и тем непокорным упрямством, которое никак не позволит принять безмолвие мира и покончить с пребыванием в нем.

Библиографический список

1. Камю А. Бунтующий человек. // Бунтующий человек. Падение. Изгнание и царство. Записные книжки (1951-1959) : [сборник : перевод с французского] - М.: АСТ, 2018. - 736 с.
2. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://knijky.ru/books/mif-o-sizife>

УДК 37.01

О ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Красильникова Елена Владиславовна, заведующий кафедрой гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО Тверская ГСХА

Аннотация: *Исследуется значение универсальных компетенций, отвечающих за личностное развитие учащихся. Представлен опыт формирования универсальных компетенций через проектную деятельность студентов, реализуемую в рамках культурно-просветительского центра Тверской государственной сельскохозяйственной академии.*

Ключевые слова: *компетенция, компетентностная модель образования, универсальная компетенция, проектная деятельность.*

Сегодня многие ученые-педагоги стратегической целью образования называют «становление реальной компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, этнокультурной, нравственной и др.) обучающегося как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции, самоактуализации, конкурентоспособности» [2, с.49]. Само понятие компетенции трактуется ими как «готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических задач» [5, с.9].

Надо признать, что отношение к самому термину «компетенция» в научно-педагогической среде сложилось далеко неоднозначное. Среди педагогов есть те, кто не принял данную категорию и счел рассмотрение компетентностного подхода как образовательной парадигмы не совсем корректным [3, с.28]. Тем не менее, понятие компетенции все же вошло в научно-педагогический оборот и в учебно-образовательную практику. Сегодня все более популярным становится определение современной модели образования именно как компетентностной. Смысл, который вкладывают разработчики этой модели образования, с одной стороны, достаточно прагматичный. Он означает «введение понятия «компетенция» в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать типичную для российской школы проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности, требующие использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций» [5, с.9]. С другой стороны,

модель компетентностного образования должна быть нацелена не только на соединение теоретического обучения с практикой, но и на объединение учебного процесса с воспитательным, отвечающим за личностные качества будущих специалистов.

Свидетельством утверждения компетентностной модели образования в системе вуза выступает постепенная замена предметной формы организации учебного процесса компетентностной. Не предметы, а компетенции начинают устанавливать набор системных характеристик для проектирования образовательных стандартов, учебной и методической литературы, измерителей общей и профессиональной подготовки [5, с.9]. Современная практика реорганизации учебного процесса ведет к тому, что основным показателем качества выпускника вуза будет выступать прежде всего качество усвоенных им компетенций.

Согласно последним ФГОС ВО 3++ (для студентов аграрных вузов), в числе универсальных компетенций заявлены:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Представляется, что понимание универсальной компетенции как личностной способности будущего специалиста в АПК решать определенный класс профессиональных задач предписывает ей роль системообразующего фактора в структуре ФГОС ВО. Это означает, что именно на нее ложится обязанность по выстраиванию отношений между остальными ОПК (общефессиональными компетенциями) и ПК (профессиональными компетенциями), приводящими образовательную систему в рабочее состояние. Именно универсальные компетенции, стоящие над общефункциональными и профессиональными, выполняющие интеграционную, надпредметную функцию, на наш взгляд, должны объединять теоретическое обучение с практикой, учебный процесс с воспитательным.

Для подтверждения профессиональных компетенций будущему специалисту необходимо продемонстрировать соответствующие его профессии знания, умения и навыки. Сложнее с демонстрацией универсальных компетенций (УК), включающих личностные и социально значимые качества учащихся. Понятно, что реальная проверка степени усвоения универсальных компетенций будет проходить за пределами вуза. Задача педагога, в рамках учебно-воспитательной деятельности вуза найти способы наиболее успешного формирования универсальных компетенций, гарантирующие их устойчивость и необратимость у молодых людей, покинувших стены вуза.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и специалитета является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования

профессиональных навыков обучающихся, становления и развития личности студента, адаптированной к жизни и работе в современном культурном пространстве.

В современной научно-методической литературе отсутствуют жесткие разграничения между активными и интерактивными формами и методами преподавания. Активные методы ученые относят к более традиционным формам обучения, характерным для классической модели образования. Интерактивные технологии связывают с постклассической образовательной моделью.

Известно, что сама идея интерактивного обучения возникла относительно недавно, в середине 1990-х годов, с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет. Ряд ученых трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Представляется допустимым и более востребованным толкование интерактивного обучения как формы, предполагающей взаимодействие или нахождение в режиме диалога не только с компьютером, но и с человеком. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

Современная образовательная практика имеет достаточно обширный опыт использования наиболее распространенных активных и интерактивных форм и методов обучения. В их числе: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); исследовательский метод; метод проектов; мастер класс; коллективная мыслительная деятельность и др.

Представляется, что одной из продуктивных технологий освоения универсальной компетенций может стать формирование их через организацию проектной деятельности студентов. Понятие «проект» («проектная деятельность») завоевало особую популярность в современной науке и обществе. В широком смысле под проектом понимают уникальную деятельность, направленную на достижение заранее определённого результата, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска. Проекты могут быть объединены в программу проектов для достижения единого результата, или в портфель проектов для более эффективного управления. Подобное определение можно применить к различным сферам человеческой деятельности, включая образовательную.

В образовательном пространстве под проектной деятельностью понимают учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта). В отличие от управленческо-экономической сферы, где проект представляет собой ограниченную во времени целенаправленную деятельность, осуществляемую для удовлетворения конкретных потребностей, в сфере образования проект может не иметь столь жестких ограничений. Более того сам процесс образования можно представить как проектирование человеком своей жизни: «нельзя обучаться всю жизнь, но можно образовываться» [1, с.88].

Безусловным достоинством проектного метода является формирование у студентов системного и критического мышления (УК-1), способствующего как самостоятельному овладению уже существующими знаниями, так и порождению новых, развитию их творческих способностей (УК 6). Вместе с тем данный метод обладает и существенным воспитательным потенциалом. Преимуществом метода проектной деятельности является ее совместный характер (УК-3): в процессе работы над проектом студенты осваивают технологии командной работы, развивают умение сотрудничать в ходе группового решения проблем, принимать собственные решения и нести за них ответственность.

Опыт учебно-воспитательной работы преподавателей кафедры гуманитарных наук Тверской государственной сельскохозяйственной академии показал, что наиболее эффективным процесс формирования универсальных компетенций через проектную деятельность становится тогда, когда он выходит за рамки аудиторных занятий. Внеаудиторная работа с учащимися академии проводится в основном в рамках созданного на базе кафедры культурно-просветительского центра [4].

Культурно-просветительский центр был организован как часть общей стратегии академии по формированию социокультурного пространства, способствующего формированию личности будущего специалиста. Основными его задачами стали: гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи, погружение в историческое прошлое страны и своего края, ориентация в проблемах современной социокультурной действительности; формирование национальной идентичности, знакомство с другими национальными культурами, воспитание толерантности; духовно-эстетическое и этическое образование, развитие креативности, расширение кругозора.

Цель и задачи культурно-просветительского центра определили стратегию кафедры организации проектной деятельности студентов. Наиболее успешными проектами, способными наиболее эффективно универсальные компетенции, стали: «Мир русской усадьбы», «Святые места России», «Знаковые имена и памятники Тверского края», «Парад культур», «Экология исторической памяти и культуры».

Деятельность студентов по реализации этих проектов включала:

- 1) разработку проектного задания, направленного на исследование проблемы; составление плана работы, включающего определение средств и методов выполнения проекта (выездные экскурсии, сравнительно-исторический анализ научного объекта);
- 2) реализацию проекта по организации и проведению комплексного исследования проблемы - от сбора информации до составления конечного материала;
- 3) презентацию и защиту проекта в ходе научно-студенческой конференции.

Результаты проектной деятельности студентов Тверской ГСХА получили отражение в публикациях студенческих работ в учебно-научных изданиях академии: Знаковые имена и памятники Тверского края (2017 г.), Экология исторической памяти и культуры (2018 г.).

Хотелось бы обратить внимание на реакцию тверских СМИ на отдельные проекты, реализуемые ППС кафедры гуманитарных наук ТГСХА («Парад культур», «Экология исторической памяти»). Так, результаты деятельности по этим проектам были представлены в газете «Тверская жизнь» (материалы Круглого стола,

посвященного борьбе с терроризмом) и на телеканале «Тверской проспект - регион» (Фестиваль национальных культур).

Представляется, что дальнейшее использование проектного метода в организации учебно-воспитательной деятельности вуза будет способствовать формированию общекультурных (универсальных) компетенций, которые в свою очередь сыграют роль системообразующего фактора в становлении новой личностно-ориентированной модели образования.

Библиографический список

1. Ильин, Т.Л. Проектное образование как работа с информацией / Т.Л. Ильин // Высшее образование в России. - №7. -2016. - С.88-93.

2. Корчагин, Е.А., Сафин Р.С. Компетентностный подход и традиционное представление о высшем образовании / А.Е. Корчагин, Р.С. Сафин // Высшее образование в России. - 2016. - №11. - С.47-54.

3. Кочетков, М.В. Развитие творчески-инновационной образовательной среды и грядущая парадигма образования / М.В. Кочетков // Alma mater. Вестник высшей школы. - 2014. - №12. - С.23-31.

4. Красильникова, Е.В. Формирование исторической памяти как составляющая учебно-воспитательной деятельности вуза / Е.В. Красильникова, А.А. Кольцова, А.В. Тюлина, С.А. Шевлякова, С.В. Кайимова, Н.Н. Луковников // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27690> (дата обращения: 28.06.2018).

5. Хуторский, А.В. Модель компетентностного образования / А.В. Хуторский // Высшее образование сегодня. - 2017. - №12. - С.9-17.

УДК 378; 371.842

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОРЫВЫ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кубрушко Петр Федорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены тенденции и прогнозы ожидаемых технологических прорывов, связанные с ними изменения рынка труда и проблемы модернизации инженерного образования. Представлен опыт развития инфраструктуры технологической поддержки инженерного образования города Москвы.

Ключевые слова: технологический прорыв, изменения рынка труда, инфраструктура технологической поддержки образования.

На рубеже 2025-2035 годов прогнозируется ряд технологических прорывов:

- массовый переход к использованию цифровых сенсоров, датчиков, исполнительных механизмов и систем управления;
- управление на базе математических моделей и цифровых данных всеми

технологическими объектами и процессами;

- распространение роботизированных и автоматизированных систем;
- использование природоподобных технологий (био-инжиниринг) и др.

Это приведет к существенным изменениям рынка труда: к замещению рабочих профессий роботами к 2035 году на 25-30 %; к отказу от пожизненного найма на работу; к созданию системы опережающей подготовки и переподготовки кадров под новые рынки труда и т.п.

Понятно, что когда говорят о технологических революциях, то имеют ввиду прежде всего страны с уже имеющимися развитыми высокими технологиями. Насколько амбициозными для России являются задачи технологического прорыва, можно судить по следующим показателям.

Место России в международном рейтинге развития инфокоммуникационной инфраструктуры (Networked Readiness Index, 2016/2017 год) - 41; в международном рейтинге производственной конкурентоспособности (2016 год) - 32; в рейтинге Глобального индекса инновационного развития (2017 год) - 45.

Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации (2014 год), в России - 8,8 % (Германия - 55 %; Швеция - 45,2 %; Финляндия - 44,6 %; Нидерланды - 44,5 %).

Российский объем высокотехнологичного экспорта (2015 год) - 9,7 млрд долл. США (Китай - 554,3; Германия - 185,6; США - 153,5; Южная Корея - 126,5).

Одним из ключевых факторов успешности решения задач технологического прорыва является модернизация образования. Однако анализ современного состояния инженерного образования в нашей стране показывает, что пока оно не удовлетворяет современным технологическим вызовам [1]. По-прежнему наблюдается оторванность инженерного образования от реальной производственной базы, от передовых научных исследований и прикладных разработок. Одна из причин такого положения дел - в содержании и формах массового инженерного образования, характеризующихся высокой инерционностью.

Современный технологизированный мир не поощряет молодых людей (тем более еще не определившихся с будущей профессиональной деятельностью) к овладению знаниями (зачем учить, если поисковые машины знают все?!). Однако и в этих новых условиях суть образования по-прежнему заключается в развитии мышления, умения общаться и сотрудничать, в понимании и способности использовать потенциал новых технологий, в личных качествах, благодаря которым люди могут самореализоваться. Вместе с тем в условиях, когда 50 % научных знаний человечества производится в течение жизни одного поколения, требуются также качественно иные подходы к содержанию образования.

В современных условиях «компрессии знаний», по мнению академика РАН В.Е. Фортова, «учить надо тому, что в сжатом времени сохраняется, то есть надо найти инварианты, пронизывающие спрессованный пакет знаний. Эти инварианты и дает фундаментальная наука» [2]. Именно фундаментальные законы природы не устаревают и являются основой понимания - основой любых технологий настоящего и будущего. К аналогичному выводу мы приходим, анализируя ситуацию с позиций теории структуры содержания образования академика РАО В.С. Леднева.

Однако в практике массового школьного образования, де-факто, мы сегодня зачастую сталкиваемся с дефундаментализацией и примитивизацией базовых основ инженерного образования. Так, физика в школе (где, по сути, закладывается фундамент инженерного образования) перестала быть обязательным предметом ЕГЭ, та же тенденция начинает проявляться в отношении математики.

Повышение качества инженерного образования не представляется возможным без повышения уровня школьного образования, в котором назрела острая необходимость в применении принципиально новых, в том числе индивидуальных технологий обучения, ориентированных на развитие у учащихся креативности, готовности к изменениям, умений работать в команде, цифровой компетентности. Особую значимость приобретают вопросы профориентации молодежи на освоение инженерных профессий [3].

Положительный опыт в поиске эффективных путей решения проблем инженерного образования накоплен Департаментом образования города Москвы, в том числе:

- проект «Инженерный класс в Московской школе», реализующий стратегию инженерных классов, основывающуюся на Стандарте глобального инженерного образования - CDIO, создающего среду, в которой начинающие инженеры должны уметь «Задумывать - Проектировать - Реализовывать - Управлять». В проекте участвует около 100 школ, более 100 высокотехнологичных предприятий и 20 ведущих технических вузов столицы. Проект стимулирует техническое творчество школьников, предоставляя им дополнительные возможности для участия в различных конкурсах и научно-практических конференциях, обеспечивает знакомство школьников с реальным производством, с конкретными предприятиями и инженерными специальностями. Преподавание в инженерных классах ведут школьные учителя, вузовские педагоги и производственники. Для вовлеченных в реализацию проекта педагогов проводятся специальные мастер-классы и обучающие семинары по использованию инновационных образовательных технологий, по реализации межпредметного предпрофессионального образования инженерной направленности [4];

- программа развития материальной базы образовательных организаций на новой технологической основе (3D-моделирование, робототехника, станки с ЧПУ и т. п.);

- формирование системы учреждений дополнительного образования нового типа: кванториумы (детские технопарки); ресурсные центры инженерных компетенций; STEM-центры, STEM-лаборатории; центры молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) и др.

Особого внимания заслуживает стартовавший в 2012 году масштабный проект сети Центров технологической поддержки образования (ЦТПО), направленный на создание и использование инфраструктуры технологической поддержки образования города Москвы с целью развития научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Создание сети ЦТПО способствует решению целого ряда актуальных задач:

- интеграция науки, образования и бизнеса для создания среды, обеспечивающей приоритетные для модернизации экономики страны отрасли новым поколением специалистов, способных к активной инновационной деятельности с использованием современных технологий и оборудования;

- создание ресурсной базы для реализации программы повышения технологической грамотности обучающихся;
- комплексная технологическая поддержка инженерно-технологического образования;
- создание системы подготовки педагогов для организации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования инженерно-технологического профиля;
- популяризация достижений современной науки и наукоемких технологий, инновационной, научной и инженерно-технологической деятельности;
- создание интегрированного пространства инженерного образования и научно-технического творчества молодежи;
- создание системы профессионального отбора и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи по инженерно-техническим направлениям;
- формирование модели экспертно-консалтингового сопровождения молодежных инженерно-технологических проектов.

Состав учебно-лабораторного оборудования ЦТПО, отражающий тенденции и прогнозы развития современных технологий и цифрового производства, привлечение квалифицированных научно-педагогических кадров высшего образования позволяет вести образовательные, профориентационные и просветительские программы по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий [5].

Каждый ЦТПО представляет собой открытую площадку при вузе, который с учетом своей специфики и отраслевой направленности организует деятельность по решению задач ресурсного сопровождения непрерывного образования. Образовательные, консультационные и экспертные услуги ЦТПО предоставляют обучающимся, педагогам и специалистам, образуя инновационные образовательные кластеры в системе с общим и дополнительным образованием. Все ЦТПО работают в режиме коллективного доступа к высокотехнологичному оборудованию и современным цифровым технологиям на основе сетевого партнерства вузов, школ, лицеев и колледжей. Более 100 московских школ заключили договоры с ЦТПО и реализуют программы с отраслевой направленностью вузов. По данным информационного портала сети ЦТПО города Москвы, в различных формах деятельности сети ЦТПО ежегодно принимают участие более 20 тысяч обучающихся, реализуется порядка 150-170 программ дополнительного образования. В каждом центре выполняется не менее 30-ти проектов. В ежегодном Форуме «Инженерный старт» принимают участие около 200 лучших проектов учащихся ЦТПО от 40 столичных школ. До финального этапа Конкурса, как правило, доходят 60-70 проектов. Победителям Конкурсов засчитываются дополнительные баллы при поступлении в вузы. До 70 % выпускников некоторых наиболее успешных ЦТПО поступают в профильные технические вузы.

Таким образом, сеть ЦТПО, представляя собой открытую информационную и технологическую площадку, обеспечивает условия для профессиональной коммуникации и роста педагогических кадров в области современных образовательных технологий, для развития системы профориентации молодежи и выбора профессии в сфере науки, техники и технологий, способствует формированию единого образовательного пространства научно-технологического творчества и непрерывного

инженерно-технологического образования, обеспечивает ресурсную и учебно-методическую поддержку входящих в это пространство элементов, тем самым внося весомый вклад в создание новых возможностей для будущих технологических прорывов.

Библиографический список

1. Ерохин, М. Н. Информационное обеспечение подготовки инженерных кадров сельскохозяйственного производства / М. Н. Ерохин, О. А. Михайленко // Научно-информационное обеспечение инновационного развития АПК («ИНФОРМАГРО - 2010»): материалы V научно-практической конференции. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2011. - С. 35-41.
2. Фортов, В. Е. Инновации, наука и инженерное образование / В. Е. Фортов // Новая экономика. Инновационный портрет России: информационно-аналитическое издание. - М.: Центр стратегического партнерства, 2014. - С. 73-77.
3. Козленкова, Е. Н. Интегративный подход к организации профориентационной работы со школьниками / Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21 Международной научно-практической конференции; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. - Екатеринбург: РГППУ, 2016. - С. 270-272.
4. Проценко, Л. Московские школьники выбирают инженерные классы / Л. Проценко // Профессиональное образование. Столица. - 2018. - № 5. - С. 10.
5. Кубрушко, П. Ф. Межотраслевая интеграция профориентационных образовательных программ / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова, О. Е. Захаров, Е. В. Попова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017. - № 14-15. - С. 11-16.

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Кузнецов Андрей Николаевич, Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий, г. Москва

Аннотация: В статье предлагается новационный авторский подход к рассмотрению проблемы развития кросскультурной компетентности студентов вузов, причем показана связь данной проблемы с развитием концепций профессиональной лингводидактики и теории компетентностного потенциала дисциплины. Работа может быть полезна культурологам, методологам образования, преподавателям неязыковых вузов, студентам и аспирантам педагогических и культурологических специальностей.

Ключевые слова: компетентностный потенциал, кросскультурная компетентность, вуз, иностранный язык.

Принципы диалога культур (в рамках межкультурной коммуникации) и гармонизация национальных и международных стандартов, актуальность которых особенно возросла в период вхождения России в единое образовательное пространство, становятся условием и средством реализации концепции формирования аспектов языковой личности в вузе [2, 3]. Стремление к реализации данной концепции оказывает непосредственное влияние на профилизацию высшего иноязычного обучения [4], что обусловлено тем фактом, что владение определенным уровнем иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности позволяет специалисту участвовать в международных программах, демонстрируя мобильность и конкурентоспособность на международном рынке труда [3].

В этой связи требуется пересмотр соответствующих аспектов содержания и технологии лингвистического образования с учетом парадигмы компетентностного подхода, реалий российского и зарубежного образования [3], внедрения новых дидактических технологий (в том числе скрипирования и скафолдинга), а также результатов предыдущих российских и международных исследований в этой области [5].

Основной целью программы обучения иностранным языкам в вузе является не только овладение студентами стратегиями естественной коммуникации, но и формирование новых элементов «языковой личности», исследования генезиса и состава которой проводились рядом авторов (Бахтиным М.М., Карауловым Ю.Н., Костомаровым В.Г., Леонтьевым А.А., Мацумото Д. и др.) [5]. Формирование личностных новообразований достигается при условии, что студенты вовлекаются в широкий спектр видов коммуникативной деятельности как во время аудиторных занятий, так и вне университета [2].

В условиях интенсификации учебного процесса и внедрения компетентностного подхода (предъявляющего специальные требования к уровню и качеству подготовки в системе высшего образования) необходимо фундаментальное исследование и реализация профессионально-компетентностного потенциала гуманитарных дисциплин в вузе. Подобное исследование позволяет, с одной стороны, выявить перечень профессиональных компетенций, которые возможно было бы формировать средствами содержания и технологии подготовки по гуманитарным дисциплинам в вузе, и, с другой стороны, компетентностные возможности (потенциал) [2] самих гуманитарных дисциплин. Под «компетентностным потенциалом дисциплины» в данном случае понимается интегративная генетическая характеристика реализуемых в рамках данной дисциплины содержания и технологий в отношении их когнитивного и операционного резерва (тезауруса) для формирования и развития комплекса компетентностей, заданных (требуемых) социально-профессиональным контекстом [2].

В настоящее время невозможность успешной межкультурной коммуникации без знания особенностей культуры признана очевидной [3, 5]. Как отмечал А.А. Леонтьев [1], «чтобы язык мог служить средством общения, за ним должно стоять единое или сходное понимание реальности». Следовательно, возникает необходимость в разработке специального дидактического компонента - кросскультурного - в профессионально-ориентированном иноязычном образовании студентов, направленный на развитие кросскультурной компетенции в составе профессиональной личности.

Фактически речь идет об исследовании в некоторой новой области, которую можно описать новационными терминами «профессиональная этнопсихолингвистика» и «кросс-культурная дидактика» [3]. Первый относится к концепции изучения лингвистических и психологических особенностей профессиональной кросс-культурной коммуникации. Вторым термином относится к методологии образовательной поддержки студентов, актуально или перспективно вовлеченных в культурное взаимодействие (сотрудничество) в условиях аксиоматического паритета культур участников. Концептуально и этимологически указанные термины восходят к имплицитному и неразрывно связанному с контекстом исследования концептом «межкультурная/кросскультурная коммуникация»; кроме того, они частично связаны с концептом «профессиональная культурология». Последний очевидно связан с концептом «культура организации», введенном и исследованном Г. Хофстеде, и концептом «профессиональная лингводидактика» и «профессиональная педагогика» [2, 4].

Перед исследователями в данной области стоит ряд задач.

Во-первых, необходимо рассмотрение концептуальных положений формирования кросскультурной компетентности студентов, в т.ч. социально-профессиональной обусловленности ее формирования и определения терминологических особенностей описания результатов кросскультурной подготовки в вузе.

Во-вторых, поиск качественных подходов к моделированию кросскультурного компонента профессионально-ориентированного иноязычного образования, анализ алгоритма формирования указанного компонента языковой личности в вузе и реализация компетентностного потенциала лингвистической подготовки в вузе по формированию аспектов языковой личности профессионала (выпускника вуза).

В-третьих, рассмотрение проблемы кадрового и методического обеспечения формирования кросскультурной компетентности студентов вузов (с акцентом на профессиональном развитии педагогов).

Кроме того, помимо необходимости разработки учебно-программной документации (рабочих программ культурологосопряженных дисциплин), реализация современных образовательных стандартов требует осуществления оценки соответствия уровня достижений учащихся требованиям к уровню сформированности профессионально-сопряженных компетентностей (в нашем случае - кросскультурной), для чего должны создаваться соответствующие жестко формализованные фонды оценочных средств. Последние должны включать типовые аспектные проблемные задания, позволяющие поэтапно оценивать уровень знаний, умений и владения в рамках каждой из приобретаемых компетентностей.

Все описанные выше аспекты темы подлежат рассмотрению в рамках дальнейших теоретических поисков автора и возглавляемого им исследовательского коллектива.

Библиографический список

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл, 2003. - 230 с.
2. Кузнецов А.Н. Развитие аспектов языковой личности в вузе: компетентностный потенциал лингвистической подготовки // Языковая личность и лингвистические интерпретации: Монография. - Новосибирск: СибАК, 2015. - 108 с.

3. Кузнецов А.Н. Развитие кросскультурной компетентности в техническом вузе: концепция, реализация, контроль: Монография. // Development of Cross-Cultural Competency at a Technical University: Concept, Implementation, Control. - Raleigh, North Carolina, USA: Lulu Press, 2015. - 159 с.

4. Кузнецов А.Н. Учет требований социально-профессиональной среды как принцип профессиональной лингводидактики и основа проектирования ООП вуза // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2012. № 4-2(55). - С. 38-42.

5. Кузнецов А.Н., Гавриленко Т.А. Профессиональная межкультурная стратегическая компетентность переводчиков в сфере профессиональной коммуникации // Теория и методика профессионального образования: Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. - М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2012. - Вып. 4/2(55)/2012. - С. 75-82.

УДК 371.39

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Кузнецова А.Г., кандидат педагогических наук

Аннотация: В статье раскрываются вопросы использования средств искусства в воспитательном процессе, в связи с чем, рассматриваются возможности художественно-творческой деятельности учащихся в педагогическом процессе учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, социокультурное пространство учреждения дополнительного образования, арт-педагогика, методы художественного воспитания, эмоциональное воздействие средств искусства.

Одна из актуальных проблем современной образовательной практики - проблема пробуждения, оберегания, сохранения и развития творческого потенциала детской личности. Решение этой проблемы предполагает решение микро-проблем, ее определяющих:

-отчуждение старших поколений от младших, что приводит к агрессии, жестокости, нетерпимости;

-доминирование развития интеллекта в ущерб развитию эмоциональной, нравственной, эстетической сферы личности, что ведет к чрезмерному прагматизму сознания;

-доминирование обучения в ущерб воспитанию, что влечет за собой разорванность традиций, угасание культуры;

-манипулирование педагогом и ребенком под видом внедрения новаций, в результате - неверие педагогов в образовательные реформы, отчуждение детей от образования и т.д.

Таким образом, становится очевидным, что необходимо развитие духовной культуры у всех субъектов образовательного пространства: учителя, ребенка и его родителей. Особенно это очевидно, в связи актуализацией проблемы профессиональной подготовки современного учителя: формирования не только его педагогической культуры, но и духовного облика [3, с.177]. Мы понимаем духовную культуру как систему, включающую в себя культуру мышления, культуру чувств, культуру общения, культуру досуга, культуру труда, культуру самопроявления (творчества), гуманитарную культуру. Один из вариантов решения обозначенных нами проблем - это обращение к арт-педагогике. Решение этой проблемы требует определения общеметодологической базы - феномена арт-педагогике.

Универсальное определение педагогики, которое многое проясняет в ее методологии и дает прямой выход к арт-педагогике, мы находим у С.И. Гессена: «Педагогика - это практическая (прикладная, нормативная) наука, в основе которой лежат теоретические науки: психология, физиология, наука, искусство, государство, право, религия, этика, мораль, хозяйство и техника (цивилизация)» [цит. по: 1, с.79]. Б.З. Вульф и В.Д. Иванов определяют педагогику следующим образом: «Педагогика - это искусство обучать и воспитывать, это индивидуальное творчество педагога, так как деятельность воспитателя аналогична деятельности художника, создающего свое произведение» [там же, с. 83].

Как известно, универсальных методов в обучении и воспитании не существует. Все методы используются в определенном сочетании, композиции, которая в данной конкретной педагогической ситуации может дать наибольший эффект, и которая определяется педагогом с учетом целого ряда факторов, в том числе, целей и задач воспитания, возраста детей, их индивидуальных особенностей, уровня подготовки, содержания и специфики учебного предмета, мастерства педагога и т.д.

Безусловно, в социокультурном пространстве организации дополнительного образования использование арт-педагогике обусловлено особенностями целей, задач и содержания образовательно-воспитательного процесса. При этом выбор методов и приемов воспитания и обучения с использованием возможностей арт-педагогике определяется:

- возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей;
- их интересами и склонностями, уровнем подготовки;
- целями и задачами художественного развития детей;
- спецификой воздействия каждого из видов искусства;
- формами организации художественной деятельности;
- объемом и качеством художественной информации;
- мастерством педагога, уровнем владения специальными педагогическими технологиями и технологиями художественного развития.

Методы арт-педагогике основаны на общепринятых подходах к их классификации в дидактике, в художественной педагогике и специальной педагогике, учитывающей необходимость подбора для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями такой композиции методов и приемов, которые бы дали наибольший эффект. Следовательно, методы и приемы художественного развития в арт-педагогике должны органично сочетаться с методами и приемами учебно-

воспитательной работы. Это требует от педагогов очень тщательного отбора методов в их оптимальном сочетании и с учетом конкретной ситуации.

Отбор и композиция методов и приемов обучения и воспитания в образовательном процессе должны, с одной стороны, максимально способствовать художественно-эстетическому развитию (формированию художественной культуры, художественно-творческих способностей, художественно-творческой деятельности), с другой — отвечать особым образовательным потребностям учащихся и специфике воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Это в значительной степени осложняет работу педагога, который должен мастерски владеть технологией художественно-творческого развития, и требует от него достаточно высокой квалификации, хорошего знания основ художественно-творческого воспитания, а также основ смежных наук, постоянного творческого поиска, знания индивидуальных особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, понимания специфики эмоционального воздействия разных видов искусства [4, с. 151].

Соприкосновение с искусством помогает ребенку понять и почувствовать его благотворное влияние, силу его эмоционального воздействия, осознать, что на его примерах можно научиться добру, умению видеть красоту, ценить ее, оберегать, самому создавать прекрасное в жизни и художественной деятельности.

В процессе организации детской художественной деятельности особую значимость приобретают упражнения в эстетических действиях, поступках и приучение к разнообразной художественной деятельности. Упражнения через организацию художественной деятельности создают тот эмоциональный фон, ту основу, которая способствует, с одной стороны, возникновению устойчивого интереса к художественным действиям, к эстетическим поступкам, а с другой, — формируют прочные навыки этой деятельности, т. е. постоянное стремление и желание совершать эстетические действия, нести прекрасное в свой быт, общаться со взрослыми и со сверстниками на темы искусства, художественного творчества и т. д. [2, с. 119].

Занимаясь художественно-творческой деятельностью, дети приобретают определенный опыт, умения, которые затем применяют в своей жизни, в общественно полезной деятельности, у них формируется эстетический вкус. Педагог должен донести до учащихся значимость этой деятельности, ее необходимость не только для окружающих, но и для самого ребенка, для его статуса в коллективе.

В художественном воспитании учащихся большую роль играет педагог, который на эталонных примерах, т.е. на восприятии образцов высокого искусства (музыки, живописи, архитектуры, литературы и т. д.), воспитывает у детей потребность в красоте, нетерпимость к уродливому, безобразному, будь то музыкальное произведение, картина художника, кинофильм или конкретный поступок героя.

Очень важно стимулировать положительную мотивацию художественной деятельности, которая может быть обеспечена такими методами и приемами, как:

- показ готового образца (например, в изобразительной деятельности показ готового продукта деятельности — рисунка, аппликации, лепки; в художественно-речевой — образца сказки, стихотворения; в музыкальной — исполнение песни, пляски и др.);

- применение творческих заданий во всех видах художественной деятельности (например, предложение сочинить загадку, мелодию, композицию танца, передать пластическими движениями образ какого-либо персонажа и т. д.);
- использование творческих упражнений.

Как правило, эти методы применяются в сочетании с информационными методами — беседой, консультированием, использованием примеров из художественной литературы, кино, изобразительного искусства, музыкального искусства и т.д. Сообщаемая информация должна опираться на комментарий самого педагога, на примеры из жизни детей. При этом следует помнить и о том, что поведение педагога, его речь, поступки, его личностное заинтересованное отношение к тому, о чем он говорит, оказывает непосредственное влияние на формирование у учащихся определенных эстетических правил поведения, навыков эстетических действий. Оценка педагогом произведений искусства влияет на формирование у детей эстетических потребностей, интересов, суждений, оценок, эстетического отношения к искусству и к окружающему миру.

Таким образом, включение учащихся в художественно-творческую деятельность в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования обеспечивает:

1) облегчение процесса обучения и для ребенка, и для учителя, в частности, некоторые сложные по структуре, форме, содержанию знания легче усваиваются с помощью художественных образов разного порядка: зрительных, слуховых, тактильных и др., при этом невербальное общение, обучение зачастую дает более мощный эффект, чем самое грамотное вербальное изложение учебного материала учителем;

2) изучение учебного материала в интерактивном режиме с опорой на имеющийся духовный и личный опыт педагога и воспитанника, что делает знания, умения и навыки личностно значимыми;

3) формирование позитивных отношений между учителем и учениками, создает наиболее благоприятные условия для ведения диалога, без чего нет продуктивного обучения;

4) развитие рефлексивной культуры, чувства внутреннего контроля, необходимого в процессе обучения: обращение к искусству упорядочивает эмоциональную сферу, которая наряду с интеллектуальной, участвует в процессе обучения;

5) приобщение учащихся к духовной культуре человечества через единую систему ценностей педагогики, науки, искусства, оперируя одновременно (а порой и параллельно) в учебной деятельности разными методами познания научных и художественных явлений, обнаруживающих себя, например, в одной урочной теме;

6) развитие всех органов чувств, мышления, памяти, внимания, воли в процессе обучения, воспитания средствами классического или народного искусства.

Безусловно, ресурсы художественно-творческой деятельности учащихся используются далеко не в полном объеме. Она используется при решении проблем релаксации личности, коррекции поведения подростка, черт его личности и характера, проблем формирования доброжелательной атмосферы на уроках, занятиях, корректировки отношений между детьми и взрослыми [5, с 153]. Тем не менее, художественно-творческая деятельность имеет мощный потенциал, актуализация

которого позволяет кардинально менять дидактические подходы к процессу обучения, воспитания, развития личности, организации и реализации совместной интеллектуальной и эмоционально-эстетической деятельности учителя и учащихся на уроке. Использование художественного творчества учащихся дает возможность неформально реализовать процесс интеграции научных и практических знаний из разных школьных дисциплин, что снижает учебную перегрузку детей; способствует овладению учеником механизмами самопознания, самовыражения, самообразования, самовоспитания и самоопределения. Как показывают исследования, по сравнению с мероприятиями, проводимыми по традиционным методикам, школьные коллективные дела, уроки и занятия, включающие творческую деятельность учащихся, дают больший воспитательный, развивающий и обучающий эффект.

Библиографический список

1. Арт-терапия - новые горизонты / Под ред. А.И.Копытина. - М.: Когито-Центр, 2015. - 167 с.
2. Илларионова, Л.П. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов вуза сельскохозяйственного профиля // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. - Москва, 2017. - С. 117-122.
3. Квитковская, А.А, Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Профессиональная подготовка педагога в условиях непрерывного педагогического образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 1 (70). - С. 176-179.
4. Кузнецова, А.Г. Арт-педагогика как область применения арт-терапии // Социальная политика и социология. - 2012. - № 2 (80). - С. 150-159.
5. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: учебное пособие для студентов и преподавателей. - М., 2013. - 274 с.

УДК 330.341 (4/9)

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ФРАНЦУЗСКИХ РЕГИОНОВ

Лебедева Маргарита Леонидовна, доцент кафедры политологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: В работе изложены характеристики проводимой во Франции региональной политики в сфере инноваций. Названы созданные в данной сфере структурные образования. Предметом исследования являются инновации французских регионов. В качестве объекта исследования выступает политическая практика унитарной Франции. Определена необходимость приобретения Россией французской практики организации национальной инновационной системы.

Ключевые слова: инновации, регионы, государство, образование.

Вопросы развития инновационной политики регионов являются достаточно актуальными на современном этапе государственного развития. Это обусловлено тем, что региональная политика призвана обеспечить государственное регулирование территориального развития.

С точки зрения политической науки, региональная политика является составной частью политики государства в лице его политических институтов, направленная на организацию национального пространства (территории) в соответствии с избранной стратегией развития; система принципов, приоритетов и норм, определяющих характер взаимодействия центральных органов власти с органами власти в регионах [6, с.27-28]; политика, максимально нивелирующая борьбу «за важнейший социальный ресурс - власть» [3, с.49]. Для унитарных государств, затронутых процессом регионализации, таких как, современная Франция, характерно наличие трансформации публичной власти территориально [8], что делает возможным «большую децентрализацию баланса политических отношений «центр-регионы», а соответственно применительно к федеративной России выбора в качестве приоритетного направления политики - повышение экономической самостоятельности регионов. Следуя логике, властные структуры регионов должны стать реальными субъектами преобразований [7, с.66-70].

Для России укрепление инновационной составляющей своего экономического развития является важнейшей задачей современной трансформации политического процесса. По абсолютным масштабам исследовательского сектора Россия по-прежнему занимает одно из ведущих мест в мире, уступая лишь Китаю, Соединенным Штатам Америки и Японии. Однако по численности исследователей на 1 тысячу лиц, занятых в экономике, Россия уступает более чем 20 государствам, в том числе Финляндии, Франции, Германии, Соединенным Штатам Америки и Японии [10]. Переход к экономике инновационного типа позволит значительно повысить экономический потенциал России. Однако осуществление инновационного развития на практике затруднено политическими решениями властных структур. Речь идет о принятии необходимых решений по вопросам стимулирования инновационной активности.

Есть два источника средств, направленных на ускорение регионального развития: внешние инвестиции (экзогенный источник) и внутренние инвестиции (эндогенный источник) [5, с.21]. Методы стимулирования эндогенного развития связаны в основном с активизацией внутреннего потенциала проблемных регионов и состояние «человеческого капитала» [5, с.21]. По доле населения с высшим и дополнительным профессиональным образованием (22,8 процента численности населения в возрасте от 25 до 64 лет) Россия находится на уровне таких ведущих зарубежных стран, как Великобритания, Швеция и Япония, а также опережает Германию, Италию и Францию. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечает важным «с точки зрения создания эффективной инновационной системы сохраняющийся высокий уровень высшего образования по естественно-научным и инженерно-техническим специальностям» [10].

Во всех странах, где проводится инновационная политика регионов, структурные изменения происходили не сразу и не одновременно на всей территории. В первую очередь они коснулись регионов, наиболее подготовленных к перестройке. Так, например, во Франции изначально такая политика стала проводиться в департаменте

Иль-де-Франс, основную часть которого составляет Большой Париж. Такие места сосредоточения высоких технологий демонстрировали быстрый рост промышленного производства, занятости, уровня жизни, резко контрастируя с регионами, приходивших в упадок традиционных отраслей, где возникали массовая безработица и другие кризисные явления. Из широкого арсенала мер, выработанных в этой области мировой практикой, необходимо выбрать приемлемые и применимые нынешней ситуации и российской специфике. Наиболее важными представляются три основных метода: налоговое стимулирование, стимулирование через амортизационную политику (как самостоятельный механизм, применение соответствующих времени технологий), прямые бюджетные дотации компаниям, осваивающим новые виды продукции.

Общей тенденцией является расширение удельного веса льгот, что обеспечивает благоприятный инновационный климат. Кроме того, льготы регулярно пересматриваются, что позволяет государству целенаправленно стимулировать инновационную активность в приоритетных направлениях.

Национальные инновационные системы, как фактор обеспечения высокого уровня конкурентоспособности государства, различны [4]. Для инновационной политики Франции характерна особая роль науки, которая рассматривается как государственная сфера. Такой подход, сложившийся исторически, нашел свое отражение в структуре инновационной системы страны. Государство принимает активное участие в организации и финансировании инновационного процесса, а финансирование из бюджета на научные исследования по доле в общих расходах находится на втором месте в Европе.

В качестве субъектов национальной инновационной системы Франции представляется возможным выделение трех основных категорий: государственные научно-исследовательские учреждения (разработки осуществляются в рамках Национального центра научных исследований - CNRS, Национальный центр здравоохранения и медицины - Inserm, Национальный центр агрономических исследований - Inra и др.); государственные промышленно-коммерческие учреждения (прикладные исследования занимается Инновационное агентство Франции); высшие учебные заведения (85 университетов и высшие национальные школы).

Одним из основных ведомств в системе управления региональными инновационными системами является Национальное агентство по инновациям - ANVAR (находится в совместном ведении Министерства по исследованиям и Министерства по промышленности). Это национальное агентство представляет собой главный центр в области инновационного управления регионами, политика которого строится на двух основных направлениях: инвестиционная поддержка создания предприятий и разработка инноваций в промышленности, а также продвижение коммерческого использования общественных исследований в промышленный рост посредством продвижения инноваций. Его годовой бюджет составляет 300 миллионов евро [1, с.307]. Государственная региональная политика Франции координируется Генеральным секретариатом по региональным делам (General Secretariat for regional affair - SGAR) [4, с.159]. Кроме того, в стране существует большое количество организаций регионального уровня: технические центры, региональные научные парки («технополисы»), региональные центры по инновациям и передачи технологий и пр.

Франция укрупняет образовательные учреждения с целью создания обширной научно-производственной базы инноваций. В регионах создано 14 центров передачи технологий. С ними сотрудничают 45 университетов и 40 высших технических школ [1, с.308]. Соответственно, между производством и образованием Франции создана единая система, связь, при которой производство финансирует обучение и подготовку специалиста. Министерство образования Франции проводит мероприятия, стимулирующие предпринимательскую активность молодых исследователей: вводит дополнительные квалификации, создает экспериментальные «предпринимательские дома», проводит конкурсы «инициативы молодежи» и пр. Так, например, с 21 по 24 мая 2014 года в Парижском регионе проходила зарубежная образовательная программа «Инновации «по-французски», главной целью которой стал обмен опытом и ознакомление с лучшими практиками представителей инновационной экосистемы России [9].

Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития, определить цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики. Кроме того, Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам инновационной деятельности, а также ориентиры финансирования сектора фундаментальной и прикладной науки и поддержки коммерциализации разработок. В тоже время, доля инновационных расходов бюджета страны с 2014 по 2020 год остается практически неизменной - около 1,3 процента валового внутреннего продукта [10]. В рамках данной программы стратегической задачей России является повышение внутренних затрат страны на исследования и разработки до 2,5 - 3 процентов валового внутреннего продукта к 2020 году. России предстоит на основе выделенных проблем развития обозначенной сферы, используя положительный опыт зарубежных государств, создать собственную национальную инвестиционную систему, включающую особенности регионального построения государства.

Библиографический список

1. Варламов М.Г. Инновационная среда Франции, Германии, России: сравнительный анализ // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т.18. № 9. С. 307-310.
2. Воронова В.С. Национальная инновационная система как основополагающий фактор перевода экономики на инновационный путь развития // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.
3. Залысин И.Ю. Предконфликтная ситуация в насильственных политических конфликтах // Пробелы в Российском законодательстве. 2014. №5. С. 49 - 52.
4. Кутепов О.Е., Казакова С.П. Инвестиционная деятельность и инновации в странах Западной Европы: Германия, Швеция, Финляндия, Франция // Бизнес в законе. 2015. № 6. С 152-160.
5. Ларина Н.И., Кисельников А.А. Региональная политика в странах рыночной экономики. М.:ОАО Издательство «Экономика», 1998. 172 с.
6. Лебедева М.Л. Французский политический процесс в региональном измерении: вызовы современности: Монография. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 181 с.

7. Лебедева М.Л. Региональный политический процесс современной Франции // Materialy V Mezinarodni vedecko-prakticka konference «Aktualni vymozenosti vedy- 2009». Praha. Publishing Hous «Education and Science» s.r.o, 2009. Dil.5. Pravni vedy. Politicke vedy. С.66-70.

8. Лебедева М.Л. Политический сценарий трансформации модели регионализма Франции // Доклады ТСХА: Материалы международной научной конференции. Вып.290. Ч. 3.М.: Изд-во РГАУ-МСХА,2018. С.591-593.

9. Официальный сайт ОАО «РВК» - государственный фонд фондов, институт развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rvc.ru/press-service/news/company/41611/> (дата обращения 28.10.2018).

10. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ, 02.01.2012. № 1. ст. 216.

УДК 378.4

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ

Ложкина Нина Александровна, преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов. Одним из эффективных средств развития данной компетенции может быть совместное обучение российских и зарубежных студентов в мультикультурной группе на иностранном языке зарубежными преподавателями.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, совместное обучение, иностранный язык, мультикультурная группа, российские и зарубежные студенты.

Новый этап в развитии общества, характеризующийся процессами глобализации и интеграции в различных сферах, включая образование и производство, изменениями условий и содержания труда, расширением масштабов сотрудничества между вузами по всему миру, возникновением таких явлений как «странствующий студент», «академическая мобильность» и др., международными обменов опытом в научной и преподавательской среде, предъявляет новые требования к подготовке выпускников вузов. В новых условиях специалистам необходимо владеть рядом общекультурных компетенций независимо от профиля подготовки. Одной из таких компетенций является иноязычная коммуникативная компетенция.

В отечественной науке существует большое количество определений иноязычной коммуникативной компетенции. Это говорит об актуальности рассматриваемой проблемы и указывает на наличие разночтений в понимании этого термина.

Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой и др., - это способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

И. А. Зимняя определяет коммуникативную компетенцию как овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету [1].

Анализ ФГОС ВО показывает, что выпускники высших учебных заведений должны владеть следующими общекультурными компетенциями - умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); владеть одним из иностранных языков (ОК-13); быть готовыми к доброжелательному позитивному стилю общения (ОК-8); иметь способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20).

Таким образом, ФГОС ВО подтверждает, что иноязычная коммуникативная компетенция обязательна для каждого специалиста и играет важную роль в его подготовке: она является системообразующей, базовой в структуре содержания подготовки любого специалиста.

Свойство базового компонента, в соответствии с законом бинарного вхождения базисных компонентов в систему, проявляется двояко. Применительно к коммуникативной компетенции это означает, что она, во-первых, сквозной линией проходит через все звенья и ступени образования, являясь их обязательным компонентом (имплицитная составляющая содержания образования), а, во-вторых, - она доминирует на отдельных этапах в системе последовательных звеньев обучения (апикальная составляющая содержания обучения).

Одной из эффективных форм реализации апикальной составляющей формирования иноязычной коммуникативной компетенции является включенное обучение студентов за рубежом. Именно поэтому в развитых странах считается необходимой и обязательной составляющей образовательного процесса пребывание и обучение студентов за пределами родной страны [2].

В настоящее время российские вузы не могут обеспечить такую возможность всем своим студентам и поэтому вынуждены искать формы организации обучения, которые бы по своим характеристикам были приближены к включенной подготовке за рубежом на иностранном языке в составе смешанных учебных групп, с использованием непривычных технологий, иного построения содержания обучения, иных подходов к его организации.

Такой формой обучения может быть совместное обучение российских и зарубежных студентов: обучение в российском вузе на иностранном языке, в

мультикультурной группе, зарубежными преподавателями, представляющими другие образовательные системы.

Для достижения положительного эффекта от совместного обучения и развития иноязычной коммуникативной компетенции необходимо его правильно организовать. Для этого нужно достаточно подробно и глубоко изучить все условия и причины, обеспечивающие положительный эффект, подготовить преподавателей и т.д.

Одной из особенностей совместного обучения является то, что обучение реализуется на иностранном языке, следовательно, студенты параллельно с изучением предметного содержания совершенствуются во владении языком обучения.

Обучение на иностранном языке преподавателями, представляющими другие образовательные системы и являющимися одновременно носителями языка обучения, означает, что обучение происходит в среде данного иностранного языка среди носителей данной культуры.

Если учесть, что овладение иностранным языком складывается не только из усвоения вербально-семантического кода изучаемого языка, т.е. «языковой картины мира», но и из изучения глобальной картины мира носителей языка, которая позволяет понять новую социальную действительность, то изучение предметного содержания в среде данного языка среди носителей данной культуры будет способствовать приобретению не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и ускорит процесс совершенствования знаний изучаемого языка [4].

Студенты группы совместного обучения имеют ряд преимуществ, позволяющих им идти по пути формирования «вторичной языковой личности». Формирование таковой происходит поскольку в условиях совместного обучения иностранный язык функционирует как живой изменяющийся организм. Преподаватель-представитель другой образовательной системы и носитель языка обучения не просто вкладывает в студентов профессиональные знания, умения и навыки, он является образцом для подражания, активно демонстрируя модели поведения и речевые образцы [3].

Несмотря на возможные сложности, которые могут возникнуть у студентов при взаимодействии и общении с преподавателем-носителем иностранного языка и друг с другом, мы считаем положительным фактом то, что преподаватель, являющийся представителем другой образовательной системы, осуществляет обучение, применяя технологии, методы и средства данной образовательной системы, и является носителем языка обучения, что практически полностью исключает использование родного языка студентами. Кроме того, особенностью группы совместного обучения является полиязычность, (т.е. студенты в группе говорят на различных языках), что делает иностранный язык единственным средством взаимодействия с другими членами группы. В результате обучения у студентов также повышается мотивация скорейшего овладения языком, быстрее преодолевается языковой барьер [3].

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция является одной из необходимых современному выпускнику вуза компетенций. Формирование данной компетенции является базовым компонентом в структуре содержания образования.

Одной из эффективных форм реализации базового компонента содержания образования является совместное обучение российских и зарубежных студентов в

мультикультурной группе на иностранном языке зарубежными преподавателями, представляющими другие образовательные системы.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов. - 2004. - С.40

2. Кубрушко П.Ф. Инвариантные компетенции и их формирование в процессе совместного обучения российских и зарубежных студентов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ имени В.П. Горячкина: Теория и методика профессионального образования. Под ред. П.Ф. Кубрушко. / П.Ф. Кубрушко, Н.А. Ложкина. - 2014. - Вып. 4(64). - С.15-19

3. Нефедьева, В.С. Подготовка иностранных учащихся к изучению экономики на предвузовском этапе обучения // Нефедьева В.С. / Традиции и новации образовательных технологий предвузовского обучения иностранных студентов: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин (подготовительного) РУДН. - М.: РУДН - М., 2010. - С.237-239

4. Таканова О.В. Образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. // Аксиология иноязычного образования: книга 2, Аксиологические аспекты иноязычного образования - М.: АПК и ППРО - М., 2015. - С. 118-121.

УДК 378.014.24

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНВАРИАНТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Ложкина Нина Александровна, преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье предпринимается попытка усовершенствовать терминологическую субординацию понятий «общекультурные», «универсальные», «ключевые», «надпрофессиональные» и т.д. в отношении общих компетенций. Обосновывается корректность использования объединяющего определения перечисленных компетенций - «инвариантные».

Ключевые слова: инвариантные компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, универсальные компетенции, надпрофессиональные компетенции, профессиональная деятельность.

Развитие экономики знаний и постиндустриального общества в нашей стране характеризуется изменениями требований, предъявляемых работодателями к специалистам. Современный рынок труда нуждается в специалистах, свободно ориентирующихся в своей профессии и всесторонне подготовленных к осуществлению трудовой деятельности в новых условиях, владеющих не только теоретическими

фундаментальными знаниями, но и способностью к стратегическому мышлению в профессиональных и социокультурных ситуациях [1].

Чтобы иметь возможность найти свое место в жизни, выпускник вуза должен владеть определенным набором качеств: гибко адаптироваться в быстро меняющемся окружающем мире; самостоятельно и критически мыслить; уметь находить и формулировать проблемы (в личном и профессиональном плане), находить пути эффективного и рационального их решения; быть способным генерировать идеи и творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным в разных социальных группах и уметь работать в коллективе и команде; предотвращать конфликтные ситуации и уметь находить выход из них и др.

Анализ педагогической литературы показывает, что перечисленные результаты образования авторы относят к ключевым, универсальным, надпрофессиональным, общим и т.д. компетенциям. Все необходимые современному специалисту качества можно сгруппировать в *социальные* и *межкультурные* (умение работать в команде, умение работать в коллективе, состоящем из представителей различных культур), *коммуникативные* (коммуникабельность, умение четко формулировать свои мысли и идеи, владение ораторским искусством), *информационные* (умение адаптировать технологии для выполнения задания) компетенции и компетенции *непрерывного образования* (стремление к самосовершенствованию и самообучению, стремление к приобретению новых знаний и навыков).

Совершенно очевидно, что перечисленные компетенции – это именно те компетенции, которыми должен владеть любой специалист, независимо от направления его профессиональной подготовки. Однако при понятной сущности содержания и структуры выделенных общих компетенций оказалось затруднительным выстроить терминологическую систему понятий, их определяющих, вследствие того что в литературе разными авторами используются различные названия этих компетенций (общие, универсальные, ключевые, базовые, надпредметные и т.д.).

Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что понятия «общие», «универсальные», «надпредметные», «надпрофессиональные», «ключевые», «базовые» компетенции и т.п. используются применительно к одной и той же группе компетенций в качестве их характеристик. При этом в теории и на практике нет какого-либо объединяющего определения для обозначения рассматриваемой нами группы общих по отношению к профессии компетенций: социальных, межкультурных, коммуникативных, информационных и компетенций непрерывного образования. Все существующие определения отражают то или иное качество, ту или иную характерологическую особенность исследуемых компетенций. По сути дела, разные авторы исследовали один и тот же объект, но предмет исследования у каждого был свой, и поэтому у каждого из авторов сложилось свое определение, отражающее одну из особенностей исследуемого объекта. Таким образом, все известные (рассмотренные нами выше) определения лишь дополняют друг друга, обеспечивая наиболее полное представление об объекте. Именно поэтому в научной литературе и на практике имеет место большое разнообразие определений, которые используются в основном для обозначения одних и тех же общих компетенций.

Данное обстоятельство мы рассмотрели с точки зрения теории структуры содержания образования, разработанной академиком В.С. Ледневым. В основе теории структуры содержания образования лежит определение самого понятия содержания образования как сущностной стороны процесса становления личности, что на макроуровне детерминируется уровнем развития культуры общества и самого социального института образования, на микроуровне – закономерностями становления личности. Исходной информационной базой для теории структуры содержания образования является, таким образом, совокупная характеристика структуры личности, включая те ее основные стороны, которые подлежат формированию, развитию, воспитанию [2].

Другая важнейшая закономерность теории структуры содержания образования заключается в том, что структура содержания образования предопределяется двумя основными детерминантами – структурой деятельности и структурой объекта изучения.

Проведенный анализ показывает, что в соответствии с теорией структуры содержания образования для обозначения части компетенций специалиста объединяющим понятием является «инвариантные компетенции».

В качествах личности в целом можно выделить некую *инвариантную* составляющую, необходимую для выполнения им любых видов деятельности. В профессиональном образовании под инвариантностью понимают неизменность, постоянство, а также (в системном анализе) свойство какого-либо объекта (или некоторых его элементов) не изменяться при изменении условий, в которых он существует. Во многих системных образованиях инвариант выступает как определяющий момент его структуры; в этом смысле структуру правомерно рассматривать как инвариант системы.

Использование термина «инвариантные компетенции» вызывает ряд вопросов. Например, зачем использовать понятие «инвариантные компетенции», когда для этой же группы общих компетенций в ФГОС уже используется название «общекультурные компетенции»?

В связи с возникновением подобных вопросов, нам необходимо рассмотреть более подробно существующие определения понятия «общекультурные компетенции» и уточнить понятие «инвариантные компетенции».

И.П. Гладилина дает следующее определение понятию «общекультурные компетенции»: это единство накопленных знаний, умений и опыта, отношений и качеств, процесс и способ реализации их в деятельности и поведении; это и состояние, и результат, и продуктивный процесс усвоения и созидания социальных и индивидуальных ценностей [3].

Общекультурные компетенции, согласно определению А.В. Хуторского, - это широкий круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, а именно познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт

освоения студентом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира (цит. по: [4]).

Согласно данной классификации, общекультурная компетенция относится к ключевым и включается в метапредметный уровень содержания образования. Поэтому формирование общекультурной компетенции осуществляется в рамках каждого предмета, реализующего общее образование.

Л.С. Троянская определяет общекультурную компетентность как интегративную способность личности обучаемого, обусловленную опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентацией на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера [5].

Г.Х. Нигматзянова предлагает следующее определение общекультурных компетенций: это базовая компетентность личности, обеспечивающая вхождение в мировое пространство культуры и самоопределение в нем, применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения и способностью ориентироваться в социуме [4].

Проанализировав данные определения, можно сделать вывод, что понятие «общекультурная компетенция» - это общее нейтральное понятие, но исходным для этого определения является не профессия или профессиональная деятельность, а культура. Только часть общекультурных компетенций формируется на занятии, то есть понятие «общекультурные» гораздо шире, чем то, что обозначено во ФГОС.

Употребляя термин «инвариантные компетенции», мы уточняем понятие общих компетенций и вносим новый смысл в понятие этих компетенций. Во-первых, мы имеем в виду не общекультурные в смысле накопленной человечеством культуры и ее передачи (которая касается этики, эстетики и т.д.) компетенции, а инвариантные по отношению к профессии. В нашем исследовании «инвариантные компетенции» - это те компетенции, которые формируются у каждого из обучающихся независимо от профиля подготовки, причем они инвариантные с точки зрения их номенклатуры (их перечня).

Когда мы употребляем понятие «инвариантные», то наше внимание фиксируется не на общей культуре человека, а на профессиональной деятельности. Кроме того, можно отметить, что как общекультурные, так и инвариантные компетенции формируются в учебном процессе, а учебный процесс осуществляется в соответствии с образовательным стандартом.

Таким образом, инвариантные компетенции - это формируемая в процессе учебной деятельности часть общекультурных компетенций, ориентированных на профессию и присущих всем специалистам независимо от профиля их подготовки.

Библиографический список

1. Инновационное развитие профессионального туристского образования : монография / А. М. Новиков [и др.]. - М. : Логос, 2012. - 339 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Инвариантные компетенции и их формирование в процессе совместного обучения российских и зарубежных студентов / П. Ф. Кубрушко,

Н. А. Ложкина // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2014. - № 4 (64). - С. 15-19.

3. Гладилина, И. П. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи: концептуальные основы : монография / И. П. Гладилина, Г. М. Королева. - М.: Моск. гор. ун-т упр. Правительства Москвы, 2012. - 132 с.

4. Нигматзянова, Г. Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента [Электронный ресурс] / Г. Х. Нигматзянова // Гуманитарные научные исследования: электронный научно-практический журнал. - 2014. - № 2. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/02/5851>

5. Троянская, Л. С. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования / Л. С. Троянская // Культурно-историческая психология. - 2008. - № 2. - С. 19-23.

УДК 808.2:800.879

ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА-АГРОНОМА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ О ПАШНЕ, ПОЛЕ И УРОЖАЕ

Лукьянченко Мария Викторовна, *доцент кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

Аннотация: В статье предложено решение проблемы непонимания студентами-иностранцами, обучающимися в аграрных вузах и изучающими агрономию, русских поговорок, связанных с их профессией. Дана оценка роли преподавателя в процессе освоения культуры и языка иностранными учащимися.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, межкультурная коммуникация, пословицы, связанные с сельскохозяйственными работами.

Изучение традиций страны, где получает образование студент-иностранец, подразумевает знание народных пословиц, поговорок как феномена культуры и средства межкультурной коммуникации [2]. Так, изучающий агрономию на русском языке и проходящий производственную практику на территории России студент-иностранец может столкнуться с подобным «сводом правил», с народной мудростью, заключенную в форму пословиц и поговорок. Через пословицы, поговорки иностранец получает советы и предостережения, призывы и прогнозы, которые предназначены для человека, участвующего в таких сельскохозяйственных работах, как вспашка и сбор урожая в условиях России [3]. Для иностранного учащегося порой бывает сложно понять перевод этих пословиц, особенно при использовании онлайн-переводчиков, встроенных в веб-браузеры [4]. Поэтому представляется полезным показать письменный комментарий преподавателя, работающего со студентами-агрономами, для каждой группы таких пословиц. Этот комментарий служит мостиком восприятия смысла пословицы. Отвечая

на вопросы студентов и задавая свои, преподаватель контролирует степень понимания материала.

Пословицы, связанные с процессом вспашки

Призыв к терпению: На пашне одно знай: плуга из рук не выпускай.

Призыв к серьезному отношению к вспашке: Пахать - не в дуду играть

Пахать - не руками махать. Коли пахать, так в дуду не играть.

Призыв бороться с ленью: Не ленись с плужком - будешь с пирожком.

Хочешь жить счастливо - паши не лениво. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

Призыв к качественному выполнению работы: Плохо пахать не годится: вместо хлеба трава уродится. Вскачь не напашешься.

Призыв не отдыхать, когда дело не закончено: И поедем, и спляшем, только пашню вспашем. Пахать в весну - не до сну.

Призыв к соблюдению сроков полевых работ:

Вспашешь в срок, посеешь в срок - будет урожай высок. Вовремя пашешь - веселей пляшешь.

Прогноз хорошего урожая после правильной вспашки: Глубже вспашешь - больше хлеба возьмешь. Рыбка любит лодыря, а пашня - труженика. Глубже пахать - больше хлеба видать.

Призыв не обращать внимание на негативный прогноз в отношении урожая: Уродится - не уродится, а паши.

Призыв не обращать внимание на позитивный прогноз в отношении урожая: Хоть хлеба и хороши, а пашню паши!

Призыв трудиться усерднее: Кто два раза пашет, тот два раза получает.

Кто пахать не ленится, у того хлеб родится. Меньше залежи - больше пашни. Нет плохой земли, есть плохие пахари.

Призыв сконцентрироваться на главном Коли пахать, так в дуду не играть. На пашне одно знай: плуга из рук не выпускай.

Призыв не думать о любовных переживаниях во время вспашки Отложи шашни да возьми за пашни.

Призыв не обращать внимания на грязные руки пахаря: У пахаря рука черна, да хлеб бел.

Реакция на критику в свой адрес со стороны неработающих: Не наше дело пахать, наше дело огрехи считать.

Призыв ждать хорошего урожая после тяжелой работы: Где пахарь скачет, там и жнея плачет.

Пословицы о поле

Призыв хорошо трудиться на поле чтобы получить урожай: В поле серпом да вилой, так и дома ножом да вилкой. Долго на ниве потеть - много хлеба иметь. Поле труд любит. Поле любит не столько росу, сколько пот. Пока колос в поле, трудись подоле. Там хлеб не родится, где кто в поле не трудится. В поле Маланья не ради гулянья. Засорить поле можно за один раз, а очищать придется годы.

Призыв думать не о красоте природы, а об урожае:

Красно поле рожью. Красно поле снопами, а гумно - скирдами.

Призыв не хвастаться до получения урожая: Не хвались, в поле едучи, хвались, с поля везучи.

Пословицы об урожае

Призыв к активной позиции во время сбора урожая: Не пожалеешь трудов - снимешь с гектара полтора пудов. Не к урожаю идут, а урожай ведут. Доброму урожаю и добрая уборка. Вспашешь в срок, посеешь в срок - будет урожай высок. Невспаханый пласт урожая не даст. Урожай не от божьей милости, а от дружной работы.

Призыв соблюдать сроки: В срок не заборонишь - урожай уронишь.

Призыв соблюдать сроки уборки урожая: День прозевал - урожай потерял. Время упустишь - урожай потеряешь.

Призыв трудиться усерднее: Урожай сам не придет: за посевами нужен уход. Урожай бывает не столько от росы, сколько от пота.

Не столько роса с неба, сколько пот с лица прольется на землю за трудное лето.

Призыв не заниматься непродуктивной работой, неоправданными экспериментами: Много на уме, да мало на гумне. Что ушло в солому, на ток не вернется.

Оценка технического прогресса: Была соха - и жизнь была плоха, трактор появился - урожай удешевился

Оценка будущей цены на хлеб: Когда урожай - тогда и хлеб дешев.

Оценка урожая: Гумно не солома красит, а зерно.

Оценка деятельности: Кто урожай без потерь собирает, тот и побеждает.

Прогноз на будущее: Урожай - не орехи, два года сряду не бывает [1].

Представляется полезным использование иллюстративного материала при презентации данных пословиц.

Суммируя вышесказанное, отметим, что при активной роли преподавателя, предлагающего иностранному учащемуся комментарий к русским пословицам и показывающего тематические группы пословиц, касающихся сельскохозяйственных работ, можно констатировать повышение уровня владения русским языком и рассчитывать на успешную межкультурную коммуникацию в рамках будущей профессии студента.

Библиографический список

1. Пословицы и поговорки русского народа. Сборник В. Даля: В 2-х т. СПб.: Литера; Виан, 1997. 413с.

2. Стернин И.А. Основы речевого воздействия. Воронеж, 2012.-178.

3. Лукьянченко М.В., Зайцев А.А. Растениеводство. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2014. 118с.

4. Гнездилова Е.В., Зайцев А.А. Роль медиатекста в формировании картины мира современного человека// Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. - Т. 9, № 2. - Саранск, 2018. С.146-151.

ПУРИЗМ: БЛАГИЕ НАМЕРЕНИЯ И НЕУТЕШИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ

Мазанько Иван Филиппович, доцент кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Богатырева Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье представлен анализ исторического содержания понятия «пуризм» и эффективность влияния пуризма на повышения языковой культуры общества.

Ключевые слова: пуризм, литературный язык, старославянский язык, иностранные слова, простонародные слова, безрезультатность.

Пуризм как лингвистическое явление резко заявил о себе в конце XVIII - начале XIX в., напоминая всем носителям языка о необходимости соблюдения культуры языка и выставляя напоказ ошибки. Направления и проявления пуризма многообразны: борьба с иностранными словами и за чистоту литературного языка; отрицание новшеств, которые появляются в литературном языке и которые расцениваются ошибками, порчей и падением культуры. Это и ограждение литературного языка от проникновения в него простонародных, просторечных, диалектных, жаргонных, непечатных, грубых, нецензурных, а в последнее время и лексики физиологических отправлений, похабщины и откровенного мата. К сожалению, преградить путь этой лексике пуризм так и не смог: писатели или так называемые писатели не вняли протестам пуристов. Пуристы призывали к изяществу слога, но ему теперь нет даже стремления и понятие об этом ушло в прошлое. И все же основным содержанием пуризма стало отрицание новшеств во имя благородной цели – сохранения в неизменности чистоты и формы литературного языка, а также гневное осуждение употребления, кажущегося пуристу ошибочным, хотя это может быть и не ошибка, а употребление, вызванное велением времени.

Мы обратим внимание лишь на одно, повторяющееся явление: осуждение ошибок оказывалось безрезультатным, и, несмотря на осуждение, не приводило к изменениям в лучшую сторону, в соответствии с критическими замечаниями. Новшества, которые получали негативную оценку и вызывали отпор, все равно торжествовали и обретали полноправную жизнь в языке, а отрицание оказывалось всуе. Причина в том, что аргументация отрицания покоилась не на историко-лингвистическом анализе, а на эмоциях и находилась в противоречии с тенденциями развития языка и общества. Это во-первых, а во-вторых, источником отрицания являлось неведение и невидение новых тенденций в развитии языка, а потому гневные эмоциональные тирады были сметены временем. Из всех многообразных проявлений пуризма мы остановимся на двух: на постоянно наблюдаемом стремлении оградить литературный язык от иностранных слов и от элементов из сниженных уровней, не обладающих изяществом, благородством,

«красотой, великолепием, силой и богатством», как оценивал качество слов М.В. Ломоносов.

Эволюция пуризма. В разные века были разные критерии неблагообразных для литературного языка слов. В XVIII - начале XIX в. неблагообразными считали «подлые» слова, лексику простонародья, грубую, мужицкую, неизящную и неприятную для слуха, особенно дамского.

Целенаправленно очищать литературный язык от неблагообразных слов и ограждать от их проникновения начали во второй половине XV в. В это время для государственных целей вновь понадобился древний, старославянский язык. Это период формирования Москвой централизованного государства, укрепления авторитета московской власти в том числе с помощью величественной архитектуры Кремля, идеологии «Москва – третий Рим», а также с помощью языка, возврата к красоте и великолепию веками освященных форм старославянского языка. Он стал таким же эстетическим обрамлением нового мировоззрения, как торжественная архитектура и княжеские регалии. Старые формы этого языка уже подзабыли за долгие годы неурядиц и отсутствия единства в стране. В язык проникло много повседневных слов, умалив его величие. Теперь старославянским буквам вновь придано значение священных знаков наравне с иконами, возвращены забытые буквы и прежняя форма. Любое отступление, любое новшество в сфере старославянского языка, а тем более употребление слов из повседневного языка расцениваются как впадение в ересь, как «растление» богослужения. Пуризм книжников XV-XVI вв. проявлялся именно в стремлении оградить и очистить старославянский язык от слов, которые якобы «бесчестят» его и недостойны для общения с Богом. Сама мысль о переводе Священного Писания на обычный язык расценивается ересью (Шишков и в XIX в. возражал против перевода на русский). Ранее написанные книги исправляются под старославянский стиль. Фраза в русском стиле: «повелЕ у сѣнецъ верхъ содрати» исправляется: «повелЕ въскрѣти покровъ»; «не пускай ни коней ни коровъ» исправляется: «не повелити паствити близъ села его стадъ»; «пошли в трапезу» исправляется: «внидоша в трапезу»; «збили мя с великого княженья» исправляется: «согнанъ есмь отъ своя отчины великого княжения» [1:112-113]. Идеологию пуризма XVI в. выразил богослов Зиновий Отенский: «приличнѣши, мню, отъ книжныхъ рѣчи... народные рѣчи исправляти, а не книжныя обезчещати» [1: 105].

Критериями пуризма XVIII в. были слова изящные, возвышенные, трогательные, приятные для слуха и вызывающие приятные чувства. По-прежнему условием сохранения чистоты литературного языка ставится ограждение его от простонародных, площадных слов. Никакого сближения с мужицкой, «подлой» речью. Литературное творчество в XVIII в. (и позже) называли изящной словесностью (а не художественной литературой, как стали говорить позже), потому что авторы того времени имели стремление или, как говорит Н.М. Карамзин, «чувствительность к изящному», избегая «низких выражений». Производился тщательный отбор слов, чтобы не допустить сближения литературного языка с мужицким слогом. Для изящного слога даже слово *парень* кажется «отвратительным», низким. Да и вообще неуместен на страницах изящной словесности грубый «мужик, который чешется неблагопристойным образом». Поэтому Н.М. Карамзин просит И.И. Дмитриева убрать это слово и «вместо *парня* употребить другое». Зато подходит слово *пичужечка*, оно «отменно приятно»,

воскрешает в памяти цветущий луг и прекрасный летний день. И даже *птичка* не совсем уместно: «*напоминает клетку, следственно неволю*» [2: 78].

Параллельно со спорами о месте старославянского языка объектом отрицания и изгнания в XVIII в. стали новые и иностранные слова. Не слова, но их отрицание оказалось безрезультатным: отрицаемые слова так и остались в языке. Например, А.П. Сумароков считал «непристойностями» слова *обнародовать, преследовать, предмет* и сомневался, что слова останутся. «Не знаю только, будут ли наши потомки сии странные изображения употреблять», а если будут, то «ко порче языка» и «марать бумаги» [2: 43]. «Порчей», «обезобразиванием» он считал и «восприятие чужих слов». «Какая нужда говорить вместо *плоды фрукты?* вместо *столовый прибор, столовый сервиз...* вместо *комната, камера?*... вместо *опахало, веер?*... вместо *похлёбка, суп?*... вместо *переписка, корреспонденция*» [2: 49, 50]. «Они у потомков будут в презрении», ибо «слова... немецкие и французские язык наш обезобразивают» (2: 51, 60). Но, как видим, слова используются «потомками».

XVIII в. – переломный период для старославянского (славянского) языка, как его называли. Он теряет позиции. М.В. Ломоносов пытается включить его в систему литературного языка с помощью теории тех стилей. Но Н.М. Карамзин опрокидывает его систему и отказывается от этого языка. На защиту языка Священного Писания и восстановление его в правах встает известный пурист А.С. Шишков. Но с его кончиной этот язык перестал быть объектом литературных споров.

Безрезультатность пуризма. Конец XX - начало XXI в. Объектом осуждения становятся уже не слова мужицкие, площадные, безобидные, а слова непечатные, нецензурные, мат, которые стали активно использоваться в литературном языке. Удалось ли пуризму оградить литературный язык от потока ранее немислимых в литературной речи слов? Нет. Под видом демократизации и освобождения от тирании цензуры сметены эстетические каноны, приличия, установлен новый формат литературного языка. В. Аксенов ставил себе даже в заслугу, что пустил русскую литературу под откос тем, что стал употреблять мат и неприличную форму лексики физиологических отправлений. Пуризм оказался бессильным и безрезультатным, потому что ограничивался стенаниями, негодованием, критикой, но не предлагал радикальных мер для борьбы с бескультурьем и развязностью в языке, не предлагал защитных мер в союзе с государством и со стороны государства. Надежды на самоцензуру в творчестве не оправдались. Попытки борьбы с похабщиной, пошлятиной и матом стали называть цензурой. Забыли, что вся русская классика стала классикой, несмотря на жесточайшую цензуру. Страх перед цензурой надуман, поддерживать его удобно бездарностям. Пуризм должен поддерживаться языковой политикой государства. Как в некоторых странах Европы. Языковая, лингвистическая цензура необходима. Чтобы иметь заслон от распространения бескультурья и возведения неприличий в ранг нового формата культуры.

И еще один, существенный изъян пуризма: он смотрит на новшества в языке не с точки зрения будущего, а с точки зрения прошлого. Довод один: в прошлом так не говорили и не писали. Лидия Чуковская недовольна новым ударением в фамилии ИванОв. «Почему, например, люди, получившее в наследство от своих предков фамилию ИвАнов» – внезапно и все разом предпочли называть себя «ИванОвыми?» [3:

4]. Осуждение нового ударения необоснованно, ибо исходит из приоритета прошлого. Осуждая, Лидия Чуковская не делает историко-лингвистического анализа. А надо бы. Новые поколения уже давно не осознают ушедшего в прошлое значения притяжательности, которое было в этом прилагательном, да и прилагательное стало существительным, фамилией. Её может носить кто угодно, вовсе не являясь сыном Ивана. В XVII в. в купчих писали: *Ивановъ сынъ*. Позже вместо сочетания *ИвАновъ сынъ* появилось отчество *Иванович*. «А на отказе («отделении земли») были... Анисимъ, *Ивановъ сынъ*, да курчентя, дети боярския: Филипъ, *Ивановъ сынъ* Костинъ; ОлЕксЕи, *Ефремовъ сынъ* Олябевъ... Федось, *ДмитрЕевъ сынъ* Малыхинъ» [4:140. 1633 г.]. Пуристы, осуждая, совершенно не углублялись в мысль, что новое употребление может соответствовать новому этапу в развитии форм языка и не являться ошибкой, однако считали это ошибкой, сопоставляя с прошлым. Так, писатель Б. Тимофеев, 1899 г. рождения и окончивший ещё классическую гимназию, разразился тирадой против новых слов, ссылаясь на отсутствие их в прошлом. «Почему «фабрика ремонта белья»? Почему белье надо обязательно «ремонттировать», а не просто чинить, как эта трудовая операция называлась на Руси в течение столетий... И почему вообще «починка» почти совсем вытеснена «ремонттом»? Одежду, обувь, белье всегда «чинили, а не «ремонттировали». «Ремонт» белья или «реставрация белья»? Хрен редьки не слаще!.. Вернем белью испытанное слово «починка»... «Почему «пошив»? Опять-таки есть точное русское народное слово «шитье», которое совершенно не нуждается в замене... надуманное, искусственное, рожденное не в недрах русской народной речи, а в бюрократических дебрях канцелярии! Именно оттуда пришел этот словесный сорняк..., «освоенный» периодической печатью» [5: 71, 72].

Горячие споры шли и вокруг слова *учеба* в послереволюционные годы. Известный советский писатель Ф. Гладков осуждал это слово (тогда нужно говорить и *лечёба*, иронизировал он). Б. Тимофеев вторит: «Вообще в слове *учеба* есть что-то грубоватое, похожее на *чащобу*, *трущобу* и уже упомянутую нами *хворобу*... слово *учеба* имеет право на существование только в ограниченном смысле (*заучивание*)» [5: 86, 87]

Как видим, пуризм, при благородстве намерений, никогда не опирался на историко-лингвистическую аргументацию и оказывался безрезультатным, потому что использовал лишь прием осуждения и отрицания. Явления языка, несмотря на осуждение и отрицание, все равно входили в фонд языка. И все же пуризм при поддержке языковой политики необходим как трибуна, как орган борьбы с бескультурьем в языке.

Библиографический список

1. Камчатнов А.М., История русского литературного языка. XI - первая половина XIXв. // – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. Русские писатели о языке. Хрестоматия. // – М.: Учпедгиз, 1954.
3. Газета «Невское время». Среда, 10 января 1996 г.
4. Памятники южновеликорусского наречия. Отказные книги. / С.И. Котков, Н.С. Коткова. // – М.: «Наука», 1977
5. Тимофеев Б., Правильно ли мы говорим? Записки писателя. // – Л.: Лениздат, 1963.

АНТИЭСТЕТИКА ПРОИЗНОШЕНИЯ: ВУЛЬГАРНОЕ АКАНЬЕ И ВУЛЬГАРНОЕ ИКАНЬЕ. НОВЫЕ ИСЧЕЗАЮЩИЕ ГЛАСНЫЕ ИЗ СИСТЕМЫ РУССКОГО ВОКАЛИЗМА

Мазанько Иван Филиппович, доцент кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Лукьянченко Мария Викторовна, доцент кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье впервые вводится понятие вульгарного аканья и иканья, впервые ставится вопрос об эстетике произношения гласных в словах государственного значения, в именах деятелей, в названиях произведения искусства.

Ключевые слова: аканье, вульгарный, иканье, новые исчезающие гласные, эстетика произношения

Верховенство гласных А (аканья) и И (иканья) в современном произношении. Так называемые аканье и иканье появились в средневековье и стали вытеснять гласные о и е из произношения. Доминирующая роль этих гласных выростала постепенно. «Крупнейшее переломное явление в истории русского литературного произношения - победа иканья – происходит... в конце XIX - начале XX в.». Результат: «количество гласных в первом предупредительном слоге... уменьшилось с трех... до двух», а иканье, «мужичье произношение», «овладело московским просторечием» и стало господствующим в литературном языке [1, 186]. Иканье проникло в московское произношение, как пишет Р. Кошутич, из речи «челяди», прислуги. Лингвисты заметили его лишь в начале XX в. и по-разному отнеслись к нему. Как известно, И.С. Тургенев делал и особенности речи средством создания образа. Он осудил иканье еще в середине XIX в., считая его вульгарностью, свойственной необразованным. В пьесе «Холостяк» молодой коллежский секретарь Вилицкий, «с правилами», раздумывает, стоит ли ему жениться на девушке из «низшего круга». Рассеяло его сомнения, когда невеста вдобавок сказала «икзамен», отчего его просто покорило. Сейчас это вульгарное произношение вменяют в обязанность даже учителям русского языка. А потом некоторые школьники так и пишут: инциклопедия, икономика, игоист.

Судьба оканья. В ранних письменных источниках не встречается отступлений в сторону аканья, т.е. замены о на а в одном и том же слове: помогать и помагать, монастырь и манастырь. Такая замена стала происходить с XIV в., особенно в бытовой письменности, при составлении документов юридического содержания, тех же купчих, составлявшихся дьячками и писарями, которые писали, как говорили. Ср.: «Се яз Иван Злоба ОндраЕев сынъ Ворыпаева купиль есми ... половину села... с луги и с пожнеми и с лЕсы... а даль есми ему... восьмьдесать рублов да пять да кабылу рыжю» [2, 13], «И присудили озерко Волган и с ыстоком ко Лговскому манастырю» [2, 28], «И писцы вспросили посадцких крестьян Игнатка Парфенова с таварыщи» [2, 37], «В синадик радители наши всЕ написати» [1, 53], «Каторай игумен ни будь в том монастыре» [2, 53],

«По дЕде по сваем... да по дяди по маем... и по женЕ по маеи ...и по маеи души по грЕшнаи» [2, 53], «Егорьевскаи попъ Стефан Борисав сынъ»[2, 53], «на чатыре рубли» [2, 118], «Адна вЕть крива» [2,118]. Видя невообразимый беспорядок в написаниях в поступающих к нему челобитных, Алексей Михайлович в 1675 г. вынужден был издать указ о толерантности (если говорить современным языком), т.е. о терпимом отношении дьяков государевых канцелярий (Приказов) к неблагообразному правописанию: «буде кто в челобитье своем напишет в чьем имени или прозвище не зная правописания вместо о - а, или вместо а - о, или вместо ъ - ь, или вместо Ъ - Ъ, или вместо и - і, или вместо у - о, или вместо о - у, и иные в письмах наречия, подобные тем, по природе тех городов, где кто родился, и по обыкlostям своим говорить и писать навьк, того в бесчестье не ставить» [3, 55]. Да и сам Пушкин так же писал: полагаюсь и полагаюсь, Салагубъ и Салогубъ, здоровы и здаровы, Карниловичъ и Корниловичъ, сопогъ, остоваться, постораюсь, коковъ, окуратно и неакуратнымъ – с одной стороны, и ласкутокъ, канаваль, каляску, храмой, испрасить, далой, заплатиль и доплотиль - с другой, а также пишешь – напишишь, надеяться. разкаиться, выздоровила, свидиться, примимся, в зимнимъ дворцѢ, худиньякая, умниньякая [1, 267, 270]. В XVIII в. начался процесс «вытеснения высокого оканья из русской литературной речи» [1, 233, 234]. Однако, А.С. Шишков и его последователи, почувствовав опасность, начали бороться с аканьем, стремясь сохранить о и в поэзии, упрекать тех, кто чередовал рифмы ого с аго. В настоящее время вытеснение о и е из устного языка дошло до таких размеров, что уже настала пора обеспокоиться не только о культуре и эстетике произношения слов с этими гласными, но и судьбе их. Сейчас они находятся уже в обреченном положении. В таком же положении находился Ъ в XVIII в. «Во второй половине XVIII в. продолжалось угасание Ъ как особой фонемы» [1, 359]. Прецеденты исчезновения гласных из фонетической системы имеются: два века назад исчез Ъ, а примерно семь веков назад Ж и «юс малый», так называемые редуцированные гласные Ъ и Ь и др. К концу XVIII в. «аканье перестали унижать кличкой провинциального. Аканье завоевало театр». Крепостная актриса П. Жемчугова с немалым трудом исправляет привычное о на а, ради роли [1,397]. М.В. Ломоносов юмористически изобразил агрессивность е и «неприкаянное положение Ъ»: «е выгоняетъ меня... однако я не уступлю» [1,359]. А.А. Барсов, «великий муж русской грамматики», как назвал его Н.М. Карамзин, предлагал сохранить Ъ [1, 359].

Двойственное положение О и Е в современном устном и письменном языке. В письменной форме литературного языка эти гласные по-прежнему царствуют по традиции, заданной старославянским языком. В устной же форме языка их ареал уже катастрофически сужен и ограничен только одной позицией: под ударением. Такой резкий разрыв между положением гласных в традиционном правописании и в реальном произношении подталкивает постоянно к мыслям о реформе правописания. В последнее время резко растет пренебрежение традиционной культурой правописания, подчинение его произношению, а то и простая переделка его под произношение (чему несказанно был бы рад, живи он сейчас, проф. Р.Ф. Брандт, называвший тысячелетнее русское правописание «лжеправописанием»). Правописание в стиле «падонкаф» стало модой значительной части пользователей интернета. Это с одной стороны. С другой, менее заметной стороны, разрыв между сильной позицией указанных гласных в

правописании и слабой в произношении, отсутствие внимания к границам и размерам аканья и иканья становятся источником неверных норм, устанавливаемых в сфере культуры речи, культуры произношения и ударения. Неумеренность в аканье и неумеренность в иканье, придаёт вульгарную форму этому закономерному процессу и нередко возводится в ранг культурной нормы. Тому, кто устанавливает нормы, а в настоящее время за это дело берутся и недостаточно сведущие, необходимо различать закономерную и вульгарную формы аканья и иканья. Чтобы повысить качество и в области норм культуры речи. Беспрепятственному распространению аканья в литературном языке способствовала похвала стороны М.В. Ломоносова, уроженца Севера, нашедшего аканье более приятным, чем оканье. «Московское наречие ... предпочитается, а особливо выговор буквы **о** без ударения как а, много приятнее» [4, § 115]. Лестная оценка гения не вызывала даже и мыслей о некритическом отношении к аканью

О введении эстетические критерия для ограничения аканья и иканья. А и И это действительно самые легкие звуки для произношения. Стремление к облегчению, к экономии усилий распространено и в сфере произношения, о чем писали И.А. Бодуэн де Куртенэ и А. Мартинэ. Но и облегчение должно иметь границы. Без меры аканье и иканье становятся нетерпимо вульгарными, неэстетичными. Безудержная экспансия аканья и иканья по причине легкости звука приносит испорченные плоды в сфере эстетики произношения, с одной стороны, а с другой - гласные **о** и **е** стали превращаться в факультативные звуки, их произвольно избегают, и, как следствие, они вытесняются и исчезают из произношения. Безудержная замена на легкие звуки оборачивается антиэстетикой произношения. Приведем примеры, когда говорящие стремятся избегать в произношении гласных **о** и **е**, что приводит к антиэстетическому, вульгарному виду слова. Анлайн, галкипер, лапша крашится, корабли под стинами города, их угощали тартами, тартА, марепрадукты, фатасессия, матакросс, матапрбег, астрасюжетный, гарнальжный; забили два галА; Гасплан; Иан (вместо Иоанн); трагедия в КирЧИ, лекции па сридам, трещины па стинам, Уже появилась единственная книга в мире, где на фамилии автора вынужденно поставлено ударение. Глагол ожёг и существительное ожог произносятся одинаково: ажог. Следовательно, и фамилию автора знаменитого словаря произвольно произносят согласно аканью: Ажогов. Л.И. Скворцову надоело, что даже студенты Литературного института, не подозревая того, невольно избегают произношения **о** и тоже говорят Ажогов. Чтобы избежать замену на **а** и предупредить искажение, Л.И. Скворцов на издаваемом под его редакцией словаре, стал ставить ударение над **О**, чтобы говорили: Ожегов. Вспомним культурнейшего телеведущего Льва Николаева. Но и он на протяжении всей передачи произвольно говорил: Како Шанель. Произношение с **о** было бы, конечно, эстетичнее. Карэн Шахназаров руководимый им концерт «Мосфильм» называет «Масфильм». И некоторые телеведущие, не имея понятия об эстетике произношения, говорят вульгарно: премия Аскар, Аскар Уайльд. Они же, облегчая произношение, вместо «Риголетто», говорят: «Ригалета». Вульгарно, сниженно, уныло, обыденно звучит и ежедневное начало: «Говорит радио Расии». Слово Расия для всей страны звучит так, как поёт Николай Расторгуев: «Расея от Волги до Енисея». «Расея» презрительно называл Россию и В.Г. Белинский. Есть великие слова, где принцип экономии фонетических затрат совершенно неуместен, т.к. доводит форму

слова до уродливости, лишая её эстетики и величия. Неуместно устранение двойных согласных и произношение широкого **А** в слове Россия, в названиях классических произведений искусства, имен классиков и имен персонажей (не «Ригалета», «Виалета», «Капелья», «Филини», а «Риголетто», «Виолетта», «Коппелия», «Феллини»; неуместен перенос ударения с корня на окончание в словах **герб, тенор** [ни гирбЫ, ни тинарА], как рекомендует «Словарь образцового русского ударения» М.А. Штудинера, а **гЕрбы, на гЕрбах, тЕноры, о тЕнорах**, с сохранением **Е**. Слово образцовый в названии это словаря надо заключить в кавычки ввиду непродуманности рекомендаций. Слову **Россия** нужно придать величие эстетикой произношения, как осткпали с такими словами в Древней Греции и ратовавшие за вариантность произношения обладавшие высоким эстетическим вкусом лингвисты XVIII в. В слове **Россия** нужно произносить звук, средний между **О** и **А**, и обязательно двойной согласный, потому что долгое произношение согласных, как учили ораторов в Древней Греции, придает величие слову. Когда предлагают в качестве нормы ударение позвонЯт, то и это ударение есть проявление неумеренного, вульгарного аканья, стремления избавиться от **О**, облегчив произношение. В результате все звуки в слове переделываются в монотонные **а** или **и**: пазванят, пасалят, пасвирлят. А монотонизм тоже осуждался риторикой Древней Греции. Гласный **О** обретает качества эстетической ценности по тысячелетней традиции его истории в такой же степени, как атрибуты и наследие древней и классической архитектуры. Разумное произношение **О** в безударном положении соответствует и современной тенденции сближения произношения с письменной формой слова.

Библиографический список

1. Панов, М.В. История русского литературного произношения XVIII-XIX вв. // М.: Комкнига, 2007.
2. Памятники русской письменности XV-XVII вв. Рязанский край.// М.: «Наука», 1978.
3. Виноградов, В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. // М.: Высшая школа, 1982.
4. Ломоносов, М.В. Полное собрание сочинений, т. VII, М.-Л., Изд. АН СССР, 1952.

УДК 130.2

О СИМВОЛИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ МИФА

Мамедов Азер Агабала оглы, доцент кафедры философии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье анализируется роль мифа в формировании этнического сознания. Автор подчеркивает, что мифологическое восприятие явлений окружающего мира как характерная особенность сознания сохраняется на всех исторических этапах развития этнического сознания.

Ключевые слова: миф, этническое сознание, религия, зороастризм, тальши.

О символической функции мифа, рассматривая его через призму взаимоотношения сознательного и бессознательного компонентов сознания, говорит К. Леви-Стросс. Для этого, по мнению философа, нужно провести четкое различие между сознательным и бессознательным: «Подсознание, хранилище воспоминаний и образов, которые каждый индивидуум накапливает в течение жизни, в этом случае становится одним из аспектов памяти. Благодаря одним и тем же свойствам подсознательные воспоминания непреходящи во времени и ограничены, поскольку они потому и называются подсознательными, что их нельзя вызывать по своей воле. Напротив, бессознательное всегда остается пустым, лишенным образного содержания, или, точнее, оно имеет такое же отношение к образам, как желудок к находящейся в нем пище. Бессознательное является инструментом с единственным назначением - оно подчиняет структурным законам, которыми и исчерпывается его реальность, нерасчлененные элементы, поступающие извне: намерения, эмоции, представления, воспоминания. Можно сказать, что подсознание - это индивидуальный словарь, в котором каждый из нас записывает лексику истории своей индивидуальности, и что бессознательное, организуя этот словарь по своим законам, придает ему значение и делает его языком, понятным нам самим и другим людям (причем лишь в той мере, в какой он организован по законам бессознательного)» [1, с. 181].

По мнению К. Леви-Стросса, миф, в отличие от поэзии, по-другому воспринимается, его нельзя исказить, даже при плохом переводе на другой язык, когда ценность поэзии может теряться. Ценность мифа, по мнению французского мыслителя, нельзя уничтожить даже самым плохим переводом: «Как бы плохо мы ни знали язык и культуру народа, создавшего миф, он все же во всем мире любым читателем будет воспринят как миф. Дело в том, что сущность мифа составляют не стиль, не форма повествования, не синтаксис, а рассказанная в нем история. Миф - это язык, но этот язык работает на самом высоком уровне, на котором смыслу удается, если можно так выразиться, отделиться от языковой основы, на которой он сложился» [1, с.187].

Зороастрийское религиозное мировоззрение сложилось из множества различных верований древнеиранского пантеона: из веры в различных богов, в силы природы и космоса, в души умерших предков и т.д. Религиозная жизнь талышей представляла собой множество верований и обрядов - культ природных стихий - огня, воздуха, воды и земли, культ камней, рощ и деревьев. Талышское религиозное сознание воспринимало окружающий мир как совокупность стихий, активно влиявших на жизнь человека. Неслучайно, до недавних пор, например, талыши вообще не вырубали вокруг своих домов деревья, считая важной характеристикой человеческого бытия естественную связь с природными силами [4].

Каждая стихия обладала мощной силой действия. Наиболее важным из них поклонялись, задабривая их с помощью жертвоприношения. Главными центральнообразующими божествами древнеиранского пантеона выступали Ахура-Мазда, Митра, Апам-Напат, Ардвисура Анахита и др [5].

Эти древние представления, религиозные воззрения способствовали формированию наивной картины мира. Несомненно, основу такой картины мира составляли мифологические представления, которые играли важную роль в

повседневной практической жизни человека - они способствовали быстрой адаптации человека к окружающему социальному миру. Хотя миф как первоначальная универсальная попытка познания мира способствует возникновению других видов познания, тем не менее дальнейшее развитие познания никак не приводит к вытеснению мифологии из познавательной практики.

Мифологическое восприятие явлений окружающего мира как характерная особенность сознания сохраняется на всех исторических этапах развития этнического сознания. При этом наивная картина мира есть строгая и определенная целостность. Такая установка этнического сознания особенно важна, поскольку в любом другом случае оно лишается своей фундаментальной функции - адаптивной и не может служить основой для приспособления к социальному миру, обществу, для принятия жизненно важных решений этническим коллективом. «Само социальное бытие есть синтез природного и человеческого бытия. Это человек, данный как природное безразличие и надындивидуальность; и это - природа, данная, однако, как живая личностная жизнь»². Эта «наивная» картина мира, сконструированная на основе древних религиозных представлений, оставалась в последующем в основе своей неизменной.

Анализируя «наивную» картину мира, различные религиозные системы и представления, можно утверждать, что они в значительной степени зависят от культурно-исторических условий, в которых рождается и воспитывается ребенок. Но возможна и другая ситуация - приобщение к вере благодаря влиянию сильной харизматической личности: проповедника, миссионера. Вполне возможно, что появление такой личности в Древнем Иране и привело к широкому распространению зороастризма среди иранских народов. Однако если бы зороастризм пришел на «чистое место», он бы не укрепился так прочно в сознании широких народных масс в столь короткое время. Зороастризм лег на подготовленную почву, имя которой - магизм [2].

Семь звезд Большой Медведицы в древнеиранской традиции воспринимались как семь частей тела мальчика с большими рогами. Это вплетено в структуру древнеиранского миропонимания, в структуру еще дозороастрийских жизненных ценностей, а значит, является исходным знанием по своему существу. Если подходить к мифу как к первой манифестации духовного, то в этой сфере можно разглядеть первичные основы этнического сознания. Миф отражает противопоставление своего и чужого, космоса и хаоса. «Свое» - первоначально означает свой родоплеменной коллектив, олицетворенный в образе героя мифа, защищающего мировой, в широком смысле слова космический порядок (Траэтона). «Чужое» представляется стороной сил зла, сеющей страх и хаос (Ажи-Дахака) [6].

Развитие любой культуры сопровождается созданием определенных иерархически построенных «защитных механизмов». Важная роль при этом принадлежит адаптационной функции идентификации, благодаря которой внешний мир предстает в сознании человека в максимально приспособленном, скорректированном, адаптированном виде, где степень присущей внешнему миру «опасности» снижается. При этом активизация «защитных механизмов» позволяет структурировать окружающий мир с помощью символических элементов культуры [3].

Таким образом, каждая культура обнаруживает глубоко символическую и почти мистическую связь с протяженностью, с пространством, в котором и через которое она

ищет самоосуществления. Эта связь находит свое отражение в культуре талышского этноса в условиях «геоэтнического заповедника».

Библиографический список

1. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М.: Восточная литература, 1985. - С. 181.
2. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - №3. - С. 329-338.
3. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2010. - №6. - С. 27-32.
4. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2011. - №5. - С. 87-92.
5. Мамедов А.А. Дуализм зороастризма и проблема морального выбора в религиозном сознании талышского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2015. - №5. - С. 123-128.
6. Мамедов А.А. От зороастризма к зурванизму: проблема морального выбора талышского народа // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №1-1. - С. 1748.

УДК 659

НЕПРАВДОПОДОБНОЕ В РЕКЛАМЕ

Морозов Валерий Эдгартович, профессор кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В докладе ставится вопрос о целях и средствах создания неправдоподобности содержания в рекламе.

Ключевые слова: реклама, содержание рекламы, рекламный образ, неправдоподобное, фантастическое, неестественное.

Неправдоподобное - это то, во что невозможно поверить. Неправдоподобным может быть как содержание речи, так и визуальные, наглядно-словесные и аудиовизуальные образы. Реже всего неправдоподобное создается чисто вербальным путем, то есть только при упоминании предмета рекламы в высказывании. Обычно это радиореклама. Например:

- Золотая рыбка, исполни три моих желания, пожалуйста...

- Исполню, только сначала ты исполни мои. Хочу: большой аквариум, новый компрессор и золотого рыба.

«Всё для домашних питомцев!» Улица Шолом-Алейхема, 12, Советская, 59 и Пионерская, 69. («Авторадио-Биробиджан»).

В печати и в Интернете бывает реклама, основанная на нереальных визуальных образах, без упоминания предмета рекламы в каком-либо высказывании. На рисунке (см. рис. 1) приведен пример неправдоподобной рекламы острых ножевых лезвий, размещенной на развороте журнала. (Наличие фирменного знака производителя лезвий и названия рекламной фирмы не делают собственно рекламный наглядно-словесным).



Рис.1. Реклама производителя лезвий WME

На телевидении, в кинозалах и в Интернете можно увидеть примеры неправдоподобных аудиовизуальных образов, созданных в рекламе невербальным путем. Вот, например (см. рис. 2), кадр рекламного ролика кока-колы.



Рис.2. Кадр из летнего рекламного видеоролика Кока-Колы

В нем единственное упоминание предмета рекламы - надпись на бутылке. Название, конечно, вербальный элемент, но в данном случае оно является частью зрительного образа, а не содержания речи. В песне, которая звучит в ролике, ни кока-

кола, ни ее свойства как напитка не упоминаются. Песня призвана стать позитивным эмоциональным фоном для обеспечения положительной реакции зрителя.

В большинстве реклам словесный и визуальный (аудиовизуальный) коды дополняют друг друга (примеры общеизвестны).

Неправдоподобное в рекламе вступает в противоречие с так называемыми стереотипами мышления. Оно создает новые фреймы, т.е. новые связи между представлениями. Тем самым достигаются две цели. С одной стороны, создание неправдоподобного фрейма позволяет активизировать воображение адресата, побуждает его выдвигать новые гештальты, то есть варианты фрейма, поскольку то неправдоподобное, что он видит, требуется включить в систему его личных представлений, а она намного менее подготовлена к тому, чтобы органично интегрировать труднообразимое. В том числе поэтому некоторая часть адресата рекламы, с сугубо прагматическим (так называемым «прозаическим») мышлением, называет неправдоподобную рекламу «бредом» и категорически не приемлет ее содержание.

Если же такая реклама захватывает человека, то его «сотворчество» с ее создателем оказывается более глубоким именно благодаря тому, что требуется более активная работа мышления в части воображения, чем при осмыслении правдоподобной рекламы. Впрочем, любой процесс понимания сообщения, прежде всего предполагает рецепцию. Однако интерпретация не самоочевидных данных нуждается в большей доле продуктивной работы мозга, чем самоочевидных.

Самоочевидная неправдоподобность может стать, как уже было отмечено, причиной полного неприятия рекламы частью целевой аудитории, для остальных же возникает необходимость переработки каждым человеком имеющихся у него представлений с точки зрения создания их не самоочевидной, конвенциональной (т.е. условной), связи между собой, которую он должен вписать в свою индивидуальную картину мира. Благодаря этому у приемлющей такую рекламу части аудитории повышается интерес к ней. Вообще, причина такого интереса кроется в стремлении понять все необычное. По существу, тот же интерес появляется и в ситуации, о которой некто из создателей бульварной прессы сказал, что сенсация возникает не тогда, когда собака кусает человека (добавим от себя: причины этого могут быть разные, но они все известны), а когда человек кусает собаку.

Если адресат рекламы расходует существенную часть ресурса сознания на воображение, то ее автор может достичь еще одной цели: притупить сугубо рациональный, аналитический, взгляд на содержание. Тем более что каждому понятно: неправдоподобное не может быть принято чисто аналитическим путем! Следовательно, приходится либо сразу отвергнуть его как невероятное, либо согласиться условно считать это как бы возможным. Возникает отношение адресата к рекламе, в принципе сходное с тем, которое формируется к литературным, фольклорным, живописным и пр. произведениям. Например, не веря в существование Деда Мороза или Санта-Клауса, взрослые люди тем не менее могут вполне серьезно рассуждать о том, какими свойствами и атрибутами обладало бы такое существо, будь оно реальным. И вот, оказывается, что оно могло бы привозить Кока-Колу! (См. рисунок 3).



Рис.3. Кадр из новогоднего рекламного видеоролика Кока-Колы

Даже здесь, в области фантастического, происходит ломка привычных стереотипов. Особенно это видно в первом примере, там, где Золотая рыбка не исполняет чужие желания, а выражает свои. Впрочем, неправдоподобное не всегда должно быть фантастическим. Оно может быть неестественным. Так, бутылка огромного размера, из приведенного выше третьего примера, могла бы быть создана в действительности. Но здравый смысл побуждает все-таки считать ее неестественной, следовательно, неправдоподобной

В связи с приведенными примерами отметим три рода неправдоподобных данных. Неправдоподобными могут быть объекты в целом (Золотая рыбка, Дед Мороз и т.д.) или отдельные свойства объектов (размер, скорость, способность автомобиля двигаться по вертикальной поверхности и т.п.) либо те или иные компоненты ситуации, как в показанном ниже кадре, где пожарник тушит огонь Спрайтом (см. рис. 4).



Рис.4. Кадр из рекламного видеоролика Спрайта

Завершая рассмотрение категории неправдоподобного в рекламе отметим, что необходимо провести экспериментальное исследование с целью выяснить, насколько эффективно она воздействует и на кого именно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Морозов Валерий Эдгартович, профессор кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Зайцев Алексей Анатольевич, доцент кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В докладе ставится и по-особенному решается известный вопрос: как можно быстро, но достаточно эффективно, определить общий уровень владения русским языком, чтобы наметить очередные задачи обучения иностранцев на занятиях по РКИ.

Ключевые слова: тестирование, русский язык как иностранный, уровень владения русским языком.

Тестирование уровня владения русским языком как иностранным может преследовать разные цели, исходя из которых следует выбирать для него соответствующие формы, содержание, объем и время. Например, цель получения иностранцем государственного сертификата, свидетельствующего о готовности к определенному роду деятельности с использованием русского языка, требует всестороннего определения уровня языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Для этого необходимо длительное тестирование по всем аспектам языка и видам речевой деятельности, подготовка к которому занимает продолжительное время. Другая цель - определение уровня владения именно тем материалом, которому предполагается обучить набранную группу учащихся на занятиях очередного семестра. Здесь важно выяснить, насколько усвоен материал, без владения которым движение вперед не представляется возможным. Такой тест может подготовить лишь сам ведущий преподаватель. Еще одна цель тестирования - подведение итогов семестра.

Бывают и иные потребности в тестировании. Так, в вузах, в которых обучается немалое число иностранцев, часто возникает необходимость быстрее образом определить задачи обучения русскому языку вновь зачисленных студентов-иностранцев, все из которых более или менее успешно прошли первое тестирование основного уровня владения русским языком, но по разным причинам реальный уровень знаний, умений и навыков многих из них может быть ощутимо выше, а у некоторых, напротив, ниже. От правильного решения этой задачи зависит в частности удачное распределение по академическим группам.

Для этого могут быть использованы тесты, которые представляют собой текстовый материал восходящей трудности, где каждая следующая часть предложенного текста на уровень выше предыдущей. По ходу их чтения учащиеся должны выполнять тестовые задания на включение в текст единиц языка и на выбор ответов на вопросы, поставленные к содержанию текста. Тест рассчитан на 2 академических часа, а его проверка занимает несколько минут. На какой части

отдельные ошибки сменились массовыми, та и соответствует актуальному уровню обучения.

Всего в тексте пять частей, по уровням ТРКИ: А1, А2, В1, В2, С1. При чтении последней части требуется выполнить сложные стилистические замены.

Затем содержание текстов можно обсудить с учащимися для уяснения их владения диалогической устной речью (слушанием и говорением). По необходимости можно проверить понимание устной монологической речи (например, лекций) при помощи подобным же образом составленных аудиотекстов и видеоматериалов, но без языковых заданий.

Предложенная методика тестирования эффективна для распределения студентов по группам, не требует от них специальной подготовки, уподобляет процесс тестирования реальной речевой деятельности, делая его более привлекательным, помогает существенным образом экономить как учебные часы, отводимые на выполнение теста, так и время и усилия тестирующего.

УДК 338.23

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Морозова Софья Ильинична, доцент кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается экономическое и социальное значение аграрного (сельского) туризма Краснодарского края. Благоприятные и неблагоприятные последствия распространения сельского туризма в целях понимания вопросов сбалансированного планирования в регионе.

Ключевые слова: аграрный туризм, сельский туризм, факторы, развитие.

Сегодня нельзя недооценивать роль туризма в развитии региональной экономики. Во многих регионах поступления от туристической деятельности формируют основную часть доходов бюджета.

Краснодарский край является не только одним из важнейших сельскохозяйственных регионов России, обладающий трудовым и туристическим потенциалом.

На развитие туристической отрасли оказывают влияние социально-экономические, экологические и демографические факторы. В 2018 году численность населения Краснодарского края составила 5603,4 тыс. человек, что на 7,14 % выше показателя 2011 года. Изменилась и структура населения: доля урбанизированности региона составляет 54,9%, что значительно ниже среднероссийского показателя (74,27%), но выше показателей 7-10 летней давности.

**Показатели урбанизации и нагрузки населения Краснодарского края
на 1 января 2018 года**

№ п/п	Показатели	Городское население		Сельское население	
		Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
1	Доля в общей численности населения, %				
1.1	в возрасте моложе трудоспособного	51,33	48,67	51,51	48,49
1.2	трудоспособном возрасте	50,44	49,56	53,33	46,67
1.3	в возрасте старше трудоспособного	30,47	69,53	32,50	67,50
2	Коэффициент потенциальной нагрузки населения, ‰	338,01	326,27	336,97	362,45
3	Коэффициент пенсионной нагрузки населения, ‰	273,83	636,02	304,93	723,68
4	Коэффициент общей нагрузки населения, ‰	611,84	962,29	641,9	1028,61

Роль демографического фактора велика не только в развитии туристической отрасли, но и края в целом. Для Краснодарского края характерен низкий воспроизводственный потенциал населения. Пенсионная нагрузка на трудоспособное население (таблица 1) составляет в городе 274 мужчин на 1000 мужчин трудоспособного возраста и 636 женщин на 1000 женщин трудоспособного возраста, в сельской местности 304 и 723 соответственно. Трудовые ресурсы села сталкиваются с проблемами занятости, снижения ресурсного потенциала экономики, низкой инфраструктурной обеспеченностью.

Устойчивое развитие сельских территорий Краснодарского края может быть обеспечено при условии снижения социально-экономических диспропорций, снижения оттока сельского населения, обеспечения более высокого уровня занятости и качества жизни. Этому будет способствовать развитие новых видов туристической деятельности. Краснодарский край обладает огромным потенциалом для развития сельского (аграрного) туризма.

Концепция развития сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае на 2017-2020 гг. имеет целью обоснование одного из приоритетных направлений развития сельских территорий Краснодарского края путем организации нового специфического сектора местной экономики, а также формирования конкурентоспособного туристического продукта, позволяющего максимально эффективное использование рекреационного потенциала сельской местности, как фактора, влияющего на стабилизацию экономического развития сельских районов региона [1].

Привлечение туристов в регион является фактором роста доходов края, но и сопряжено с расходами, которые несет принимающая сторона. Так, расходы на модернизацию сферы обслуживания включают затраты на электро-, газо-, водоснабжение сельских территорий, на ремонт и благоустройство дорог, обеспечение жителей сельской местности доступом в интернет и другие. Рост числа сельских территорий, вовлеченных в агротуризм, не только привлечет туристов, но и создаст для местной сферы обслуживания напряженность. Для того, чтобы быть готовыми к наплыву туристов необходимо затратить огромные суммы на обновление транспортного комплекса, повышения качества дорожного полотна, строительства мостов и объектов социальной инфраструктуры. В условиях секвестирования значительной части расходов бюджета на всех уровнях, проблема финансирования этих расходов становится весьма острой.

Развитие любой сферы экономики невозможно без квалифицированных кадров, что повлечет за собой соответствующие статьи расходов. Концепцией предусмотрена подготовка кадров, и именно планируется:

организация ежегодных целевых семинаров специалистов муниципальных образований, отвечающих за развитие туризма, владельцев сельских гостевых домов и сельскохозяйственных товаропроизводителей;

организация подготовки квалифицированных специалистов для туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края;

поддержка внешкольных учреждений эколого-туристского профиля [1].

Развитие туристической сферы вызывает необходимость привлечения иностранных специалистов разной степени квалификации. Привлечение так называемой «дешевой» иностранной рабочей силы создает дополнительную нагрузку сельской экономике.

Региону необходимо сбалансировать доходы и расходы, связанные с аграрным туризмом так, чтобы получить положительный платежный баланс.

Экономическое значение от развития аграрного туризма состоит в росте доходов от налоговых поступлений, привлечении инвестиций в данную сферу, обеспечении трудоустройства сельского населения.

Число безработных граждан, зарегистрированных в органах государственной службы занятости и проживающих в сельской местности составило на начало 2018 года 7,7 тыс. человек или 50,8 %. Развитие агротуризма имеет чрезвычайно важное значение в условиях безработицы на селе. На первый взгляд положительных эффект обусловлен только созданием рабочих мест. Однако, переход работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, в агротуристическую сферу, не только сохранит занятость в традиционной для крае сфере, но и повысит ее значимость. Для сельского хозяйства характерна сезонная или частичная занятость. Развитие агротуризма позволит создать вакансии на условиях полной круглогодичной занятости.

Кроме того, социальный эффект от развития сельского туризма в Краснодарском крае будет выражен в сохранении и возрождении народной культуры сельских территорий.

Библиографический список

1. Концепция развития сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае на 2017-2020 годы // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://min.kurortkuban.ru/informatsiya>

УДК 37.048.44

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назарова Людмила Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена обоснованию актуальных направлений повышения квалификации преподавателей в условиях модернизации профессионального образования: повышения требований к профессиональной компетентности преподавателей, включая инновационную и информационную компетентность, развития информационно-образовательной среды вуза и др.*

Ключевые слова: *повышение квалификации преподавателей, непрерывное образование, профессиональная компетентность преподавателя, инновационная компетентность, информационная компетентность, информационно-образовательная среда.*

В условиях формирования в нашей стране инновационной экономики как основы динамичного экономического роста и социального развития общества возрастают требования к системе образования, призванной предоставить гражданам возможность удовлетворения одной из важнейших жизненных потребностей - в получении качественного образования. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из приоритетных задач названо создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе: создание систем внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций, поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров; создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

В современной педагогике прочно закрепилась идея *непрерывного образования* как образования на протяжении всей жизни (*life-long learning education*), как управляемого извне самообразования. Эта идея имеет большую гуманистическую ценность, поскольку ориентирована на самореализацию личности в ее профессиональной деятельности. В непрерывном образовании все шире используются информационные и коммуникационные технологии, которые существенно меняют традиционную образовательную парадигму в сторону повышения ее гибкости,

вариативности, практико-ориентированности [1]. В условиях информатизации образования изменяется сама сущность педагогического взаимодействия, приобретающего субъект-субъектный характер, основанный на сотрудничестве педагога и обучающегося и предполагающий высокий уровень самостоятельности последнего. Роль самообразования приобретает настолько важное значение, что в 2000 году оно даже получило свой термин - хьютагогика (или эвтагогика) - учение о самообразовании.

В системе непрерывного образования, наряду с *формальным* образованием в образовательных организациях с выдачей общепризнанных документов об образовании, находят свое место также *неформальное* образование, которое не ставит цели аттестовать обучающихся и может иметь как профессиональную направленность, так и общекультурное значение, и *информальное* образование - спонтанное, стихийное образование и самообразование вне образовательных организаций, осуществляемое за счет собственной активности человека в окружающей его культурно-образовательной среде. Полагаем, что максимально полная реализация возможностей непрерывного образования возможна в случае сочетания всех трех его разновидностей: формального, неформального и информального.

Проблема же заключается в том, что на практике «непрерывность» образования чаще всего превращается в «дискретность», фрагментарность. Согласно ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, однако повышение квалификации преподавателей чаще всего представляет собой слабоуправляемый процесс: согласно должностным обязанностям, преподаватели повышают свою квалификацию по тематике читаемых дисциплин, как минимум, один раз в три года, при этом выбор организаций, осуществляющих повышение квалификации преподавателей, остается за самим преподавателем; кроме того, содержание дополнительных профессиональных программ зачастую не вполне отвечает актуальным запросам педагогической практики и в целом качество предоставляемых образовательных услуг не всегда можно охарактеризовать как высокое.

Рассматривая возможности формального образования с точки зрения повышения квалификации преподавателей, важно подчеркнуть значимость этого процесса для всей системы непрерывного образования, поскольку отвечающий современным требованиям преподаватель, квалификация которого соответствует меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, - один из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки кадров [2].

В формальном образовании функции повышения квалификации и переподготовки выполняют образовательные организации дополнительного профессионального образования, а также профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по дополнительным профессиональным программам [3]. На наш взгляд, их глобальная задача должна состоять в том, чтобы задать каждому педагогу, повышающему свою квалификацию, вектор дальнейшего профессионально-личностного развития, в том числе с помощью неформального и информального образования.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование нуждается в четко функционирующей системе *научно-методического сопровождения* как

совокупности взаимосвязанных функций, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры. В образовательных организациях необходимо развивать собственные службы педагогического консалтинга (или сотрудничество со специализированными консалтинговыми центрами) для выработки инновационной доктрины и стратегий инновационной деятельности вуза или колледжа, взаимодействия с социальными партнерами; организации корпоративного обучения сотрудников; помощи в выборе преподавателями персонифицированных дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации; обучения педагогических работников коллективной исследовательской деятельности по актуальным проблемам профессионального образования; организации психологического консультирования с целью предотвращения эффекта «профессионального выгорания» педагогов; организации педагогического коучинга, помогающего выявить и актуализировать внутренние ресурсы педагога для решения задач его профессионально-личностного саморазвития и др.

Системообразующим фактором системы научно-методического сопровождения педагогов может выступать формирование их *инновационной компетентности* - интегративного социально-профессионального качества, позволяющего эффективно осуществлять инновационные процессы в различных областях профессиональной деятельности [4]. Основу инновационной компетентности составляют исследовательские умения, необходимые для поиска новых ресурсов и механизмов устойчивого развития профессионального образования. В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» представлены такие компетенции инновационной деятельности, как: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде и др.

Теоретическим ядром формирования инновационной компетентности преподавателей выступает дисциплина «Педагогическая инноватика», включающая в себя три раздела - педагогическую неологию (учение о педагогических нововведениях, их сущности, истории возникновения и др.), педагогическую аксиологию (учение о ценности, значимости педагогических инноваций для науки и практики, о восприятии и оценке инноваций научно-педагогическим сообществом и др.) и педагогическую праксиологию (учение о прикладных аспектах педагогических инноваций, особенностях их внедрения и применения на практике и др.).

Наряду с инновационной компетентностью преподавателя, в общей структуре его профессиональной компетентности, которую мы рассматриваем как объект непрерывного повышения квалификации педагога, важную роль играет также *информационная компетентность* (она частично может пересекаться с инновационной). Информационная компетентность предполагает умение применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе, владение методиками разработки и применения электронных образовательных

ресурсов, организации педагогического взаимодействия со студентами в интернет-среде. Все это должно составлять весомую часть содержания современных дополнительных профессиональных программ для преподавателей организаций высшего и среднего профессионального образования. В Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при описании основных трудовых функций сказано, что педагог должен уметь применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Однако, как показывает практика, все еще значительная доля преподавателей вузов (и еще большая - преподавателей колледжей) недостаточно свободно владеют информационными и коммуникационными технологиями и, как следствие, не применяют их в учебном процессе или применяют формализованно, более того - не проявляют положительной мотивации к использованию данных технологий [5]. В связи с этим, важным направлением совершенствования программ повышения квалификации являются вопросы формирования мотивационно-ценностного отношения к информатизации образования, которые могут быть включены в раздел педагогической аксиологии.

При повышении квалификации педагогических работников необходимо предусмотреть механизмы объективной диагностики сформированности у них названных компетенций, для этого целесообразно использовать наряду с тестовыми заданиями метод проектов, компетентностно-ориентированные задачи и задания.

В условиях масштабной модернизации профессионального образования ключевым фактором развития инновационной и информационной компетентности преподавателей становится создание *информационно-образовательной среды* на основе принципов мобильности, информатизации, динамичности и непрерывности. Мобильность предполагает смену специалистом рода и вида своей деятельности (как в рамках одной профессии, так и другой, а также на стыке нескольких специальностей). Под информатизацией, объединяющей в себе «человеческий фактор» и технологический прогресс, понимают оснащение информационными и коммуникационными технологиями практически всех сфер общественной жизни и непрерывный рост информационной компетентности работников. Динамичность отражает резкое сокращение времени между проявлением новых факторов общественной жизни и адекватных реакций на них субъектов инновационных процессов. Непрерывность означает открытость, гибкость, персонифицированность образовательного процесса, сопровождающего человека в течение всей жизни.

Таким образом, реформирование системы непрерывного профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров направлено на улучшение качества рабочей силы и повышение ее профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. В системе повышения квалификации преподавателей вузов и колледжей особую актуальность имеют следующие направления:

- развитие корпоративного обучения преподавателей, включая систему научно-методического сопровождения их инновационной деятельности;
- развитие их профессиональной мобильности на основе повышения квалификации, непрерывного обучения и переобучения в соответствии с рыночной конъюнктурой;
- разработка релевантных механизмов оценки профессиональных компетенций педагогов с учетом требований профессиональных стандартов.

Библиографический список

1. Разработка и использование электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе вуза : учеб. пособие / О. А. Михайленко [и др.]. - М. : МГАВМиБ - МВА имени К. И. Скрябина, 2017. - 112 с.
2. Жукова, Н. М. Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно-программной документации / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко // Высшее образование в России. - 2008. - № 9. - С. 3-10.
3. Исследование и проектирование содержания дополнительного профессионального образования (теоретико-методологические основания) : монография / Т. Г. Новикова [и др.]. - М. : МИОО, 2015. - 393 с.
4. Теория и практика профессионально-педагогического образования : монография / Г. М. Романцев [и др.]. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - Т. 3. - 309 с.
5. Козленкова, Е. Н. Представления преподавателей образовательных учреждений об использовании информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе / Е. Н. Козленкова, А. С. Карева // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2011. - № 4 (49). - С. 80-83.

УДК 930.85

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914 - 1918 ГГ.: ПОЗИЦИОННЫЙ КРИЗИС И ПОИСКИ ВЫХОДА ИЗ НЕГО

Некрасов О.Г., старший преподаватель кафедры истории, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются причины и сущность позиционной войны, ставшей наиболее характерным способом военных действий в годы Первой мировой войны, а также поиски преодоления кризиса позиционности ее участниками.

Ключевые слова: позиционная война, маневренная война, регулярная армия, мобильность, генеральные штабы, артиллерия, фронт, тыл, железные дороги, тактический прорыв.

Первая мировая война в Европе охватила обширные театры военных действий, образовались гигантские фронты от Северного моря до Швейцарии и от Балтийского моря до Черного, в ней впервые в невиданных прежде масштабах использовались могущественные средства уничтожения живой силы противника (пулеметы, скорострельная артиллерия, танки, авиация, отравляющие газы). Первоначальная стратегия сокрушения, восходящая к временам наполеоновских войн, рассчитанная исключительно на мобилизационные запасы и возможности военной промышленности мирного времени, на развертывание всей отмобилизованной армии в один стратегический эшелон с целью выигрыша войны в приграничном сражении, была опрокинута в первые же месяцы. За первые полгода войны была выбита большая часть кадровых войск, разрушив надежды генеральных штабов на победу в войне силами регулярной армии военного времени. Пришедшая на смену в рамках тотальной войны концепция «вооруженного народа» привела к тому, что армии противников, быстро пополняемые мобилизациями всех возрастов, стали громадны и плохо обучены.

На западноевропейском театре уже в середине ноября 1914 г. истощенные армии обеих сторон перешли к обороне. Противники зарылись в землю, с помощью лопаты и колючей проволоки превращая свои первоначально неглубокие и несплошные траншеи в подобие новых полуподземных крепостей. Маневренный период войны закончился и начался позиционный.

На Восточном фронте в силу меньшей плотности войск и большей протяженности ТВД еще год продолжалась маневренная война. Но и здесь обе стороны оказались в тупике позиционности, образовав к сентябрю 1915 г. неподвижный фронт протяженностью 1300 км. от Риги до границы нейтральной Румынии [3].

Такие протяженные сплошные фронты стали возможны в силу нового формационного характера войны. Именно индустриальное общество, претерпевшее коренную трансформацию в социально-демографической и военно-экономической сферах, было в состоянии длительное время содержать многомиллионные армии и обеспечить их технически совершенным вооружением разрушительная мощь которого вполне компенсировалась демографическим потенциалом того же общества, что позволяло ему в течении ряда лет восполнять огромные людские потери, в прежние времена подрывавшие саму способность государства вести продолжительную войну. В первой мировой войне тыл воюющей страны, за исключением небольших редких налетов авиации, не подвергался массированному воздействию противника и был в состоянии бесперебойно питать войну кровью и сталью.

С возникновением сплошных фронтов и позиционной борьбы изменился характер ведения операций. Прежде основной формой оперативного маневра являлись охваты и обходы одного или двух флангов противника в целях его окружения и уничтожения. В новых условиях фланги в расположении противника стало возможным образовывать только насильственным образом: фронтальным лобовым ударом с последующим прорывом. Прорвать фронт противника, искусственно создавая фланги, выйти на

оперативный простор и угрожать его тылу стало главной проблемой в годы Первой мировой войны. С выходом на оперативный простор война вновь вступала бы в маневренную фазу, где только и возможно было искать решительной победы в рамках привычной стратегии сокрушения.

В 1916 - 1918 гг. главным содержанием войны были попытки (обычно неудачные) преодолеть сложившуюся к концу 1915 г. позиционную оборону.

Причины возникновения «позиционного тупика» (по выражению самих участников войны) получили в историографии Первой мировой войны различные объяснения. Часто установление неподвижного фронта связывают с насыщением войск пулеметами, что приводило к огневому преимуществу обороны над наступлением [2]. Еще чаще причину находят в траншеях и проволочных заграждениях, которые придали боевым действиям характер крепостной осады. Следует, однако, согласиться с М. Галактионовым, что осенью 1914 г. в распоряжении войск практически не было колючей проволоки, число же пулеметов было совершенно недостаточным для перекрытия всего фронта. К тому же представление о сокрушительной эффективности пулеметов плохо сочетается с тем фактом, что 70% потерь в войну приходилось на огонь артиллерии.

Сам Галактионов причины перехода к позиционной войне видел в равновесии сил. Ни окопы, ни проволока, ни пулеметы, ни артиллерия, ни местность, ни массовые армии, писал он, не являются причиной позиционной войны, а именно это равновесие сил, которое возникает из совокупности действия масс артиллерии, пулеметов, проволоки [1].

Невозможно понять причины и сущность позиционной войны, если не учитывать того обстоятельства, что Первая мировая война обнаружила фундаментальное противоречие между падающей мобильностью наступающей стороны и возрастающей мобильностью стороны обороняющейся. В условиях, когда главным средством передвижения были железные дороги, темп наступления резко снижался по мере того, как наступающий отрывался от своих железнодорожных магистралей; отступающий наоборот двигался на свои коммуникации, резервы и базы снабжения и его подвижность соответственно возрастала. Темп наступления отставал от темпа восстановления обороны, вскоре силы сторон уравнивались, и наступление прекращалось. Таким образом, причина позиционности здесь лежит в противоречии между малой подвижностью атакующих войск в зоне прорыва и огромной подвижностью резервов противника, перебрасываемых посредством железнодорожного маневра прикрыть этот прорыв.

На подвижности войск сказывалось еще одно противоречие этой войны: противоречие между огневой мощью и мобильностью самого оружия. В эпоху, когда танки и авиация находились в неразвитом состоянии, наиболее эффективным при прорыве укрепленной позиции родом войск оказывался наименее подвижный. Им оказался «бог войны» — артиллерия, особенно тяжелых калибров. Что касается «оружия богов» - кавалерии, то в эпоху скорострельного и дальнобойного оружия она оказалась неспособной к выполнению как прежде роли подвижных войск. Тогда именно артиллерийский огонь определял последовательность и темпы наступления пехоты. Артиллерия уже переходит от простой поддержки атаки к ее артиллерийской подготовке: «артиллерия опустошает, пехота заполняет». Но потеря внезапности, медленное,

методическое «прогрызание» обороны позволяли противнику усиливать оборонительные линии, а подвозом резервов уравнивать силы. Свободное маневрирование резервами и войсками с пассивных участков фронта становилось преимуществом обороняющейся стороны. Постепенное овладение укрепленными позициями сопровождалось большими жертвами и крайне низкими темпами продвижения.

В 1915-1918 гг. наметились следующие пути решения проблемы оперативного прорыва:

1. Выиграть время на стадии тактического прорыва. Прорыв укрепленной полосы противника протекал успешно, когда операция готовилась скрытно, а удар наносился внезапно. Это давало выигрыш темпа. По этому пути последовательно пытались идти немцы.

2. Резко увеличить тактическую подвижность атакующих войск с помощью танков и самоходной артиллерии на гусеничном ходу. Но этому препятствовало несовершенство техники. Уменьшить же подвижность резервов противника разрушением его коммуникаций в условиях позиционной войны было возможно лишь атакой с воздуха. В эту войну подобный оперативный прием почти не применялся по тем же причинам.

3. Уничтожить резервы противника в непрерывном многомесячном сражении за важный пункт рамках стратегии истощения (Верденская операция). Но это приводило только к взаимному истощению и ослаблению сторон.

4. Дезорганизовать резервы противника тактикой параллельных ударов. Операция Юго-Западного фронта 1916 г. (Брусилловский прорыв) представляла собой новую оперативную форму маневра в условиях позиционной борьбы: нанесение нескольких одновременных дробящих ударов на широком фронте. Это заставило противника разбрасывать силы и средства в полном неведении относительно направления главного удара. Но из здесь не удалось развить тактический прорыв в оперативный.

Тактика последовательных ударов с постоянной сменой активных участков (реализована в 1918 г. Ф. Фошем на Западном фронте). Подразумевает общее превосходство в силах и более эффективную работу железных дорог у наступающей стороны. Однако, несмотря на значительные успехи по прорыву укрепленных позиций, развить тактический успех в оперативный, до выхода в «открытое поле», и здесь стало неразрешимой задачей.

Первая мировая война решила проблему тактического прорыва. Достижение оперативного развития прорыва в глубину обороны зависело от использования подвижных сил – танков и авиации – соединяющих огонь, мобильность и живучесть. Развитие этих новых сил возвращало войскам утраченную маневренность, однако их время наступит уже только во Вторую мировую войну.

В конечном счете решение войны удалось найти в рамках стратегии истощения, но не на самом театре военных действий, а в глубоком тылу противника. Именно дезорганизация тыла страны, и не в результате его военного разрушения (ударами стратегической авиации, которой еще не было, или стратегической кавалерии, которой уже не было), а в результате морской блокады Германии, приведшей к крайнему

физическому изнурению гражданского населения и, как следствие, к политическому и моральному развалу общества и государства, привела Германию в ноябре 1918 г. к революции и, как оказалось вскоре, к военному поражению. В России нарастающий административный и экономический хаос, усталость от войны, цели которой были непонятны народным массам, которая требовала колоссальных усилий и жертв, но не обещала скорого победного конца, также предопределили революционный выход страны из войны.

Первая мировая война показала все возрастающую зависимость вооруженной борьбы от экономики и политики, от всего тыла страны. Она наглядно продемонстрировала обратное влияние морального состояния страны на армию и ее боеспособность. Она явилась неожиданным для ее участников триумфом стратегии истощения над стратегией сокрушения.

Библиографический список

1. Галактионов М. Париж, 1914 (Темп операций).-М.:АСТ, 2001. - С. 389.
2. Лиддел Гарт Б. Правда о Первой мировой войне.-М.:Эксмо, 2014.-С. 123.
3. Stone N. The Eastern Front 1914-1917. - London, 1975.

УДК 338.48

ИСТРИНСКОЕ ВОДОХРАНИЛИЩЕ КАК ОБЪЕКТ РЫБОЛОВНОГО ТУРИЗМА

Оришев Александр Борисович, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья является продолжением задуманного автором цикла работ, посвященного рыболовному туризму, который идентифицируется автором как одно из направлений аграрного туризма. В качестве объекта рыболовного туризма в статье рассматривается Истринское водохранилище. Автор приводит данные о видах рыб, обитающих в водоеме, рассказывает об особенностях ловли в разное время года. В статье представлена география рыбалки на водоеме, указаны основные рыбные места и маршруты к ним.*

Ключевые слова: *рыболовный туризм; турист; рыбалка; аграрный туризм; Истринское водохранилище; РГАУ-МСХА.*

Рыболовный туризм стал предметом изучения в вузах. Освоению компетенций, связанных с организацией рыболовного туризма придается большое значение в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева - единственном вузе страны, в котором существует кафедра аграрного туризма, заинтересованная в поддержании такого промысла как рыбалка [2, с. 7]. Дело в том, что согласно современной трактовке аграрного туризма под ним понимается не только проживание в сельской местности, и все, что содействует развитию сельских территорий [3, с. 3; 4, с. 77]. И рыбная ловля занимает здесь не

последнее место. В данном случае мы рассмотрим в качестве рыболовного туризма Истринское водохранилище.

В конце 1934 г. Куйбышевская плотина, построенная на реке Истре, притоке Москвы-реки, в 70 км от устья закрыла сток воды, и началось постепенное заполнение водохранилища. Весенние талые воды ускорили образование водоема. Водное зеркало водохранилища составляет 3360 га, расстояние между самыми отдаленными точками по ломаной линии составляет 28 км, средняя ширина его 1,2 км.

В водохранилище площадью 110 тыс. га вносят воду ряд небольших речек - Истра, Катыш, Катышня, Нудоль, Чернушка, Раменка. Берега сильно изрезаны и образуют массу заливов. По извилистости береговой линии водохранилище уступает лишь озеру Селигер.

Средняя глубина водохранилища составляет 5-6 м, максимальная у плотины - 23 м. Глубины более 10 м занимают 9%. Уровень воды в течение года понижается на 4 м (перед паводком). При понижении уровня на 2 м площадь водохранилища уменьшается на 30%, а на 4 м - почти вдвое. Грунты песчаные, суглинистые и илистые. На дне много пней, коряг. Водная растительность развита слабо, в основном по заливам (земноводная гречиха, рдест, осока).

Первые три года после образования водохранилища здесь успешно ловили хищную рыбу, затем подросла и размножилась мелкая рыба - плотва, ерш, густера и т. д. Корма для хищной рыбы стало больше, и клев ее стал стихать. Стал изменяться и видовой состав рыбного населения. Исчезли жерех и голавль, редко стал встречаться язь. Зато резко возросла численность леща, плотвы и окуня. Прижился переселенный судак [1, с. 11]. Появился ерш, причем местами крупный. Часто попадает налим. Встречаются в водоеме линь, серебряный карась, уклейка. Отметим, что в водоеме водятся две разновидности окуней. Один - тугорослый, карликовый. На третьем году он мечет икру и довольно быстро размножается, другой - глубинный, достигающий веса свыше 2 кг, берет любые приманки, но редко и осторожно.

Постепенно появилась водная растительность. Прибойная волна разрушала крутые берега и создавала мелководные прибрежные зоны. На берегах появились молодые лесопосадки, укрепляющие грунт. Дно постепенно стало заливаться.

Общество «Рыболов-спортсмен» провело большую работу по охране водных богатств и разведению ценных пород рыб. В водохранилище в большом количестве завозились: стерлядь, сибирский осетр, сиг, рипус, лещ, сазан, серебряный карась, судак, форель, окунь, угорь, узкопалый и широкопалый рак. А также корм для рыб - моллюск дрейссена, сибирский рачок гаммарус и окский дикергаммарус, но прижиться здесь и достичь высокой численности смогли только лещ и судак. Изредка попадает здесь угорь. В настоящее время Истринское водохранилище является лещово-судачьим.

Высокая изрезанность береговой линии и обилие мелководных заливов, служащих местами нереста производителей и нагула молоди, создали исключительно благоприятные условия для воспроизводства леща, который стал основной рыбой водохранилища. В опытных уловах лещ составляет 50-60% численности всех рыб, второе место принадлежит плотве (более 30%). Окунь, ерш, уклейка составляют по несколько процентов улова. Вместе с тем высокая численность леща ухудшила условия

его питания и привела к сильному замедлению роста. Хорошо использовался биологический мелиоратор-щука, которая при высокой численности леща переходит на его потребление. Высокой численности достиг судак.

Нерестилища основных рыб водохранилища (леща, плотвы, щуки) находятся в мелководьях, заросших мягкой растительностью: Якунинском, Кутузовском, Исаковском, Шавлинском заливах и на Костяевских островах. Уклейка и окунь нерестятся у всех берегов.

К особенностям Истринского водохранилища следует отнести и его глубокие заливы, образованные с правого берега речками Катыш, Чернушка, Нудоль, Чернушка вторая, и с левого берега - речкой Катышной, с ее небольшим притоком Каменкой.

На Катыш зимой приезжает много рыболовов. Они, как правило, располагаются вдоль русла и успешно ловят на мормышку небольших окуней и плотву. К концу зимы уровень воды водохранилища понижается, в Катыше появляется слабое течение и приток свежей воды привлекает рыбу.

На выходе из залива, против Чернушки расположен островок, называемый «Утиный». В его районе, ближе к руслу Истры, на дне сохранились пни сведенного леса. Здесь обитает судак, успешнее всего его ловят кружками и спиннингом на снасточку. Лучшие часы ловли - утренние, пока по водоему не началось интенсивное движение катеров и моторных лодок.

Не менее интересен большой залив реки Нудоль. В широкой его части, на середине Тимофеевского плеса есть подводный островок, вблизи которого ловится крупный окунь. Известны поимки на кружки и на зимнюю блесну окуней весом до 1,5 кг. Углубляясь в залив, вдоль обоих берегов можно найти хорошие места для ловли окуня, плотвы и подлещика. В глубине залива, вблизи берега хорошо ловится окунь. Попадаются на блесну крупные судаки.

На Тимофеевский плес против села Пятница выходит залив реки Чернушки второй. Правый берег ее крутой, обрывистый. Под ним располагаются рыболовы, укрываясь летом от волны, а зимой от ветра. На самом плесе много хороших мест для ловли кружками, спиннингом, поплавочными удочками, на блесну и мормышку. Это излюбленное место рыболовов в центральной части водохранилища.

Ниже села Пятница после сужения поймы реки Истры вновь расширяется и образует широкие плесы водохранилища. По мере приближения к плотине возрастает и глубина, достигая местами 12-16 м. Около села Пятница водохранилище сужается, образуя глубокий пролив, за которым с правой стороны находится залив, получивший название «Штаны». Его охотно посещают летом на лодках. Зимой - реже, из-за удаленности от основных путей сообщения. В заливе легко укрыться от ветров.

Напротив залива раскинулся широкий Лопотовский плес, где всегда бывает много рыболовов. В село Лопотово подходит асфальтированная дорога и курсирует местный автобус. Плес богат хорошими местами для ловли кружками, спиннингом и поплавочными удочками.

Среди многих заливов, которые образованы рельефом местности, а не основными притоками реки Истры, выделяется по размеру и рыбным местам Шевлинский залив. Он расположен вблизи деревни Шевлино. Напротив нее находятся закоряженные места. Средняя глубина залива около 3 м. Здесь удобное место для ловли кружками. Весной

следует ловить в глубине залива, осенью на выходе из него.

В Истринском водохранилище не бывает заморозов рыбы: оно проточно и в прибрежной зоне встречаются родники. Однако даже при благоприятном кислородном режиме клев рыбы временами резко ухудшается. Объясняется это влиянием метеорологических условий и хорошей кормовой базой: для хищников масса молоди, для другой рыбы много планктона и бентоса. Кроме того, в летний период появляется обилие сине-зеленых водорослей - начинается «цветение воды». Эти микроскопические водоросли резко ухудшают кислородный режим и отрицательно влияют на клев рыбы.

Лучшие периоды и время ловли на Истринском водохранилище по многолетнему опыту определяются так: кружками - с 10 июня, по мелководным, хорошо прогреваемым местам, осенью - по глубинам. Лучшим местным живцом является ерш. Самые удачные часы ловли - раннее утро и порой первая половина дня. Спиннингом - по тем же местам. Успешнее ловля на снасточку. Ловят также и поплавочными удочками с весны до периода цветения воды, затем клев становится неустойчивым. Результаты ловли нередко определяются прикормом и применением малозаметной снасти.

На Истринском водохранилище до 50 домов отдыха, в том числе несколько рыболовных баз. Больше всего баз расположено вдоль русла Истры - в районе деревни Ламишино и поселения Лопотово. Изобилуют санаториями и заливы рек Катыш, Нудоль, Раменка, Катышка и т. д. Как правило, в номерах есть все необходимое для жизни: санузелы, телевизоры, Интернет и другие блага цивилизации. Многие объекты оборудованы бассейнами, саунами, стоянками для авто, беседками с мангалами и даже собственными лодочными станциями [5, с. 37-40].

База «Истра» находится в районе Якиманского агрообщества на берегу живописного залива. Она работает круглый год и имеет хорошо оборудованные гостиницы на 180 мест, столовую, кухню. К услугам гостей лодки, палатки, снасти. Для тех, кто по состоянию здоровья не может далеко передвигаться, имеются хорошие места для ужина в районе расположения базы.

В центральной части водохранилища вторая база - «Пятница», которая раскинулась на берегу возле села Пятница. Вблизи много интересных мест для рыболовов.

Третья база общества - «Лопотово» - расположена ближе к нижней части водохранилища, в одном километре от одноименного села, где имеется продовольственный магазин. Здесь 40 мест для ночлега, палатки и лодки. База располагает всем необходимым для отдыха рыболовов.

Четвертая база - «Нудоль». Расположена она в районе деревни Родионцево.

Маршруты: автотранспортом по Ленинградскому шоссе до Солнечногорска, затем поворот влево на Пятницкое шоссе. На «Истру» (Якиманка) через село Обухово-Кривцово. На «Пятницу» через села Обухово-Курилово-Пятница. На Лопотово - через села Обухово - Курилово и Лопотово.

Электropоездом с Ленинградского вокзала до станции Подсолнечная, затем рейсовыми автобусами. Электрички также отправляются с Рижского вокзала и следуют до станции «Истра». А отсюда идут автобусы до Лечищево. Есть вариант проезда и на автобусе, который ходит до Истры от станции метро «Тушино» в Москве.

Дославянский период истории Истры связан с финскими и балтийскими

племенами, жившими здесь в I тыс. до н.э. Славянские племена (вятичи и кривичи) пришли сюда в середине I тыс. н.э. В своё время истринские земли принадлежали Юрию Долгорукому и Ивану Калите.

В XVII в. красота здешних мест вдохновила патриарха Никона основать у реки Истра новый центр русского православного христианства. Патриарх выкупил село Воскресенское и близлежащие истринские земли, и выстроил здесь Ново-Иерусалимский монастырь. Архитектура главного храма была точной копией знаменитого храма Гроба Господня. При этом величественном русском соборе была создана подземная церковь Константина и Елены — в нее ведут 33 ступени, их количество символизирует число земных лет жизни Иисуса Христа. Рядом с собором был разбит свой Гефсиманский сад, здесь же находилась деревня Капернаум, а также холмы Сион и Елеон. А реку Истра в этом месте по велению патриарха переименовали в Иордан.

Вплоть до XVIII в. Истра служила единственной транспортной артерией, связывавшей Волгу и Москву-реку в единый водный путь. Еще Петром I задумывался канал, соединяющий Волгу с Москвой-рекой, который начали строить в 1825 г. Предполагалось построить в общей сложности 36 шлюзов, но только 13 из них были закончены.

Вода в Истринском водохранилище характеризуется низким уровнем мутности и загрязненности, причем очищается она самостоятельно за счет проточных течений и многочисленных родниковых источников. Это настоящий природный колодец - один из самых чистых в Подмосковье. По результатам проведенных экспертиз экологи присудили ему высший балл.

Территория вокруг водоема в последнее время активно застраивается. Купить дом на Истринском водохранилище - заветная мечта многих. Естественно, огромный спрос отразился на ценах - они достаточно высокие. Но живописные пейзажи, экологически чистые вода и воздух, а также большие перспективы развития туристического бизнеса играют свою роль, и от желающих отбоя нет. Эффективной приманкой для потенциальных покупателей служит тот факт, что берега Истринского водохранилища облюбованы российскими знаменитостями. Свои усадьбы имеют здесь певица Алла Пугачева и легенда российской рок-музыки Владимир Кузьмин. На берегах водохранилища в разное время возвели себе дачи Анатолий Чубайс, Владимир Потанин и Борис Березовский и некоторые другие представили российского бизнеса и политики.

Библиографический список

1. Бутузов Р. Со спиннингом на Озерне//Рыбак рыбака.-2007. - № 26 (170). - С. 11.
2. Здоров А.Б., Джабраилзаде А.Р.о. Управление кадровым обеспечением в агротуристском бизнесе // Бизнес и дизайн ревю. 2018. № 3 (11). С. 7.
3. Здоров М.А., Здоров С.А. Инновационные подходы к инвестиционному обеспечению объектов агротуристского рынка // Бизнес и дизайн ревю. -2017. -Т. 1. -№ 4 (8). - С. 3.
4. Здоров М.А. К вопросу о монистическом и плюралистическом толковании «агротуризм» // Вестник РМАТ. - 2011. - № 2(2). - С. 77-79.
5. Угольников М.Н., Затеев А.А., География Подмосковной рыбалки. М.: МГОУ, 2009. - 168 с.

ИНДИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ФЕДЕРАЛИЗМА

Оришев Александр Борисович, заведующий кафедрой истории, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается индийская модель федерализма. Автор доказывает, что Индия, являясь страной контрастов, вносит эти контрасты в собственную федеральную модель, которая имеет как явные достоинства, так и недостатки. Основное внимание уделяется касто-варновой системе как индийском феномене, оказавшем серьезное влияние на формирование столь уникальной модели.

Ключевые слова: Индия, федерализм, штаты, касто-варновая система, гражданство.

Республика Индия является одним из крупнейших государств мира по территории (ок. 3,3 млн. кв. км). Как и Россия, Индия - многонациональная страна. Ее населяют десятки наций и сотни племен, говорящих на 1652 языках (18 из которых, перечисленных в VIII приложении к Конституции, считаются основными) и диалектах. Индийские народы исповедуют различные религии (индуизм - 82,6 %, ислам - 12,2 %, джайнизм, буддизм, сикхизм, христианство и др.).

Индийская модель федеративного устройства государства является сегодня одной из наиболее успешных реализаций принципов федерализма в сложноорганизованных, этнически и конфессионально неоднородных сложносоставных обществах [1, с. 50]. Однако прежде чем дать характеристику индийскому федерализму следует остановиться на таком индийском феномене как касто-варновая система. Несмотря на официальную отмену, она по-прежнему оказывает серьезное воздействие на общественную жизнь страны, в том числе и на избирательный процесс.

С завоеванием независимости в 1947 г. перед руководством Индии встал сложный вопрос, какую форму территориально-политического устройства избрать, с тем, чтобы оптимальным образом в рамках восточной демократии обеспечить независимое развитие всего государства в целом и каждого из составляющих ее народов и племен в отдельности. Народы Индии издавна были связаны общностью культурного развития, национальной психологии. Поэтому их объединение в федерацию было вполне логично, вытекало из всего процесса развития страны [2, с. 70].

Процесс становления современной индийской федерации состоял из нескольких этапов. На первом этапе сохранялось сложившееся еще в колониальный период федеративное устройство национального государства в форме союза различных по своему правовому и экономическому статусу штатов, которые были лишены государственного суверенитета. В тот период конституция предусматривала три группы штатов - А, В, С. Это отражало установившееся еще в колониальный период административно-территориальное деление Индии, как «жемчужины Британской короны». Полноправными частями федерации были только штаты А и В.

Значительные перемены в структуре и сущности территориального устройства Республики Индии произошли в 1956 г. В этом году был принят Закон о реорганизации штатов, ставший определяющим актом конституционного значения, который означал коренную перестройку индийской федерации с учетом национально-языковых признаков. Вместо 28 старых многоязычных штатов было сформировано 14 новых штатов. В десяти из них был соблюден монолингвистический принцип, в четырех остальных штатах был применен принцип билингвизма, т.е. использования двух языков. Шесть административно-территориальных формирований получили статус союзных территорий индийской республики.

Реорганизация штатов 1956 г., стала важным событием в объединении Индии на национально-лингвистической основе. Она покончила с существованием княжеств, которые представляли собой серьезное препятствие на пути страны к прогрессу и процветанию, она ликвидировала институт феодальных князей — раджей и махараджей - социальной опоры британского господства, ряд других пережитков феодализма, дала мощный стимул для развития производительных сил. Здесь следует сказать и о том, что в колониальные времена именно князья наряду с компрадорской буржуазией были опорой британцев, так как получали от английской королевы щедрые пенсии. Это решение усилило индийский федерализм.

В 1960 г. были созданы новые многоязычные штаты: Гуджарат и Махараштра. Этот процесс продолжился и в последующем. Штаты были сформированы: Нагаленд (1962 г.), Пенджаб и Хариана (1966 г.), Мегхалайя, Химачал-Прадеш, Манипур, Трипура (1971 г.), Сикким (1975 г.). Это увеличение числа штатов произошло как за счет выделения лингвистических единиц из числа уже существующих штатов (штаты Гуджарат и Махараштра — из штата Бомбей). Кроме того, некоторые союзные территории были преобразованы в самостоятельные штаты (штат Манипур, штат Трипура). Кроме того, полноправными субъектами индийской федерации стали «автономный штат» Мегхалайя и «ассоциированный» штат Сикким. Иногда весьма малонаселенные территории страны получали статус штата в результате вооруженной борьбы. Таким стал штат Нагаленд.

Некоторые изменения на политической карте индийской федерации произошли в результате присоединения в 1961-1962 гг. к Индии бывших колоний Португалии и Франции в качестве союзных территорий (штат Дадра и штат Нагархавели, штат Гоа, штат Даман, штат Диу, штат Пондшерри). К уже имевшимся шести союзным территориям в ходе эволюции индийской федерации прибавились еще три: Чандигарх, Мизорам, Аруначал-Прадеш. Две последних в 1986 г. приобрели статус штатов. Союзная территория Гоа стала штатом в 1987 г. К 2013 г. число союзных территорий равнялось шести, а число штатов увеличилось до 28.

Свыше 30 раз основной закон государства изменялся с целью упорядочения федеративного устройства путем создания и укрепления лингвистических штатов, союзных территорий, присоединения к Индии освободившихся колоний и уточнения границ. Процесс этот, как полагают эксперты, не завершен. Нестабильность конституции на наш взгляд является одним из слабых мест индийского федерализма.

Однако является ли соединение черт одного и второго принципов достоинством или недостатком? На этот вопрос нет четкого ответа. Следует учесть, что в четырех чисто хиндиязычных и двух в основном хиндиязычных штатах в 1980-х гг. проживали

284,4 млн. человек. Это практически равное по численности всему бывшему СССР население неравномерно расселено на территории всего шести штатов, в каждом из которых говорят на 300 различных языках и 2000 диалектов [3, с. 64].

В современной Индии установлено единое федеральное гражданство, а штаты собственного гражданства не имеют. Единое гражданство представляет собой дополнительное препятствие сепаратистским тенденциям в стране. В данном случае это можно рассматривать как сильную сторону индийского федерализма.

Судебные и административные органы всех штатов и федерации составляют единую систему. Центральное правительство Индии может давать правительствам штатов любые указания, касающиеся исполнения федеральных законов. В целях большей координации в масштабах нескольких штатов усилий в области планирования, решения территориальных конфликтов, развития языковых групп, транспорта и других вопросов, которые являют собой общий интерес, все штаты разделены на шесть зон. Каждая зона состоит из нескольких штатов, и они составляют зональный совет, который дает консультации по вышеупомянутым вопросам федеральным государственным органам и правительствам штатов. Но на практике значение зональных советов в Индии не столь велико.

Вопрос о языках регулирует особая часть Конституции (ч. XVII). Официальным языком Республики Индия является хинди в написании деванагари. Если речь идет о написании цифр, то для их обозначения используется международная форма.

Как говорилось ранее, на некоторое время возможно использование в данном качестве также английского языка. На территории штатов вопрос об использовании, какого-либо языка для различных официальных целей решается законом штата. Президент может ввести использование языка для определенных целей, если этого требует народ данного штата.

Все заседания Верховного суда и высоких судов ведутся, а тексты биллей и поправок, актов парламента и легислатур штатов публикуются на английском языке, как это устанавливает ст.348 Конституции. Однако губернатор штата с предварительного согласия Президента вправе разрешить употребление в высоком суде штата хинди или иного языка. В случае, если легислатура опубликует акты на другом, не на английском, языке, то такие акты должны быть переведены на английский и этот текст считается аутентичным. Обращаться к официальным лицам с заявлениями и жалобами частные лица могут на любом языке, употребляемом в союзе или штате.

Согласно Конституции власти штатов и местные власти обязаны обеспечить возможность изучения родного языка в начальной школе детьми, принадлежащими к языковым меньшинствам. Президентом страны назначается специальный чиновник, ответственный за соблюдение конституционных гарантий языковых меньшинств.

Таким образом, можно заявить, что Индия, являясь страной контрастов, вносит эти контрасты в собственную федеральную модель, которая имеет как явные достоинства, так и недостатки. В политической практике это наблюдается в сочетании миссии ненасилия, пропагандируемой духовными наследниками Махатмы Ганди, и террористическими актами сепаратистских группировок, не принимающих институт выборов как средство достижения собственных целей.

Библиографический список

1. Карпович О.Г. Формирование и особенности современной модели индийского федерализма // Тренды и управление. - 2016. - № 1. - С. 50-58.
2. Кузнецов А.М. Индийский федерализм в сравнительной перспективе // Россия - Индия 2013 Сотрудничество ради мира и прогресса. Материалы круглого стола, посвященного 20-летию дальневосточной индологии. - Владивосток: ДВУ, 2014. С. 70-91.
3. Лукаш В.А., Шевнина О.Е. Историко-правовые аспекты индийского федерализма // Государство, право, общество: проблемы взаимодействия (политология, юридические науки, история, религиоведение, социология). Сборник статей III Международной научно-практической конференции. - Пенза: АНОУ «Приволжский дом знаний», 2016. С. 62-65.

УДК 93

ЗАРОЖДЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ АГРОНОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КАЛУЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX вв.

Панасюк Виктор Вячеславович, доцент кафедры истории, ФГБОУ ВО КГУ имени К.Э. Циолковского

Аннотация: Статья посвящена процессу возникновения правительственной агрономической службы в Калужской губернии в начале XX в.

Ключевые слова: правительственная агрономическая служба, Калужская губерния, сельское хозяйство, Департамент земледелия, агрономическая помощь.

В первые десятилетия после отмены крепостного права в 1861 г. вопрос о необходимости оказания агрономической помощи крестьянскому населению страны в работе правительства не поднимался. Временнообязанное положение, в котором оказались согласно закону бывшие помещичьи крестьяне, сделало фактически невозможным оказание им в какой-либо форме поддержки по развитию культуры земледелия [1]. Однако после голода 1891-1892 гг., охватившего целый ряд губерний Европейской России, правительственные структуры осознали, что уже не было возможности безучастно наблюдать за состоянием сельскохозяйственного производства страны, являвшимся основой ее экономического потенциала. В сложившейся ситуации острым стал вопрос о необходимости принятия властями срочных мер, направленных на повышение культуры земледелия крестьянства, используя на практике достижения сельскохозяйственной науки [2].

В этой связи принципиально важным событием стала реорганизация в марте 1894 г. министерства государственных имуществ в министерство земледелия и государственных имуществ, которое возглавил талантливый ученый-агроном и государственный деятель А.С. Ермолов. Впервые в истории России новый правительственный орган имел сельскохозяйственную отраслевую направленность, что, несомненно, расширило круг возможностей властей по оказанию поддержки

крестьянству [3]. Министерство земледелия и государственных имуществ имело внутреннюю структуру, представленную различными департаментами и отделами. Среди них выделим Департамент земледелия, который выполнял следующие функции: управление сельскохозяйственными учебными заведениями, опытными станциями, развитие скотоводства, оказание агрономической помощи населению и т.д. [4]

Одним из важнейших мероприятий в этом направлении стал закон 12 апреля 1899 г. «О местных органах по сельскохозяйственной части», в соответствии с которым при губернских земских управах учреждались должности уполномоченных, специалистов и инструкторов по сельскохозяйственной части. На правительственных специалистов возлагались обязанности по сбору данных о состоянии отраслей сельского хозяйства, проведению различных агротехнических мероприятий по их улучшению в крестьянских, помещичьих хозяйствах и пр. Кроме того, законом предусматривалось учреждение должности уполномоченного по сельскохозяйственной части в 20 земских губерниях страны. Таким образом, создавались организационно-правовые условия для формирования на местах правительственного агрономического персонала [5].

В начале XX в. на этот путь вступила и Калужская губерния. Так, в августе 1900 г. на должность уполномоченного по сельскохозяйственной части был назначен выпускник Петровской лесной и земледельческой академии Н.А. Крюков. Круг его основных полномочий был связан с осуществлением правительственного надзора за состоянием местного сельского хозяйства, а также информационное и административное обеспечение мероприятий в этой области [6]. Анализ деятельности этого специалиста показал, что за неполные два года, в течение которых Н.А. Крюков занимал должность, ему удалось провести ряд агротехнических мероприятий. Например, летом 1901 г. при его поддержке в двух уездных городах Козельск и Мещовск были впервые организованы выставки животноводства. Эти мероприятия получили высокую оценку, в том числе, со стороны профильного министерства [7]. В октябре этого года Н.А. Крюков принял участие в открытии в с. Князищеве в хозяйстве помещицы А.В. фон-Польман первой в России женской школы молочного хозяйства. Это был необычный пример, т.к. Калужская губерния никогда не отличалась как передовая в стране в организации профильных учебных заведений [8]. Кроме того, Н.А. Крюков, проанализировав к началу XX в. состояние местного садоводства, выступил с идеей о необходимости расширения правительственного агрономического персонала. Эта инициатива получила поддержку со стороны Департамента земледелия и в июле 1901 г. в Калужскую губернию был командирован разъездной учитель садоводства П.П. Кошелев [9].

Находясь в ведомственном подчинении Н.А. Крюкова, этот специалист занимался обслуживанием помещичьих, крестьянских и школьных садов. Отчетные данные о работе П.П. Кошелева можно обнаружить на страницах местной печати. Анализ этих источников показал, что специалисту удалось заинтересовать часть крестьян идеями организации садоводства на общинных участках [10]. Однако начавшаяся работа вскоре прервалась, т.к. в 1902 г. по приказу Департамента земледелия специалист был переведен в одну из других губерний страны. Между тем еще ранее свою должность покинул и Н.А. Крюков, который был направлен в длительную зарубежную командировку в страны Латинской Америки [11]. В результате, правительственная агрономическая служба Калужской губернии, стоявшая у истоков своего формирования,

административными решениями практически была свернута. Пройдет несколько лет и уже начнется новый этап в развитии ведомственной агрономической организации, связанный с осуществлением столыпинских преобразований в калужской деревне [12].

Библиографический список

1. Сельскохозяйственное ведомство за 75 лет его деятельности (1837-1912 гг.) - Пг.: типография Содружество, 1914. - С. 217.
2. Обзор деятельности министерства государственных имуществ (ныне министерство земледелия и государственных имуществ) в царствование императора Александра III. 1881-1894 гг. - СПб.: типография В.Ф. Киршбаума, 1901. - С. 10.
3. Воронов И.И. Министерство земледелия Российской империи: XIX - начало XX вв. - Красноярск.: Литерапринт, 2013. - С. 248.
4. Краткий обзор деятельности министерства земледелия и государственных имуществ за первый год его существования (30 марта 1894 - 30 марта 1895 года). СПб.: типография В. Киршбаума, 1895. - 204 с.
5. О местных органах по сельскохозяйственной части // Известия Министерства земледелия и государственных имуществ (далее - Известия МЗИГИ). - № 24. - 1899. - С. 345-347.
6. Высочайшие приказы от 2 августа 1900 г. // Известия МЗИГИ. - № 34. - 1900. - С. 529.
7. Панасюк В.В. Малоизвестные страницы деятельности выпускника Петровской академии Н.А. Крюкова (по материалам Калужской губернии) // Актуальные вопросы права, юридической науки и государственного и муниципального управления. Москва, 19 апреля 2018 г. Материалы научно-практической конференции. - М., 2018. - С. 128.
8. Крюков Н.А. Открытие женской школы молочного хозяйства в Князищеве Лихвинского уезда // Калужские губернские ведомости (далее - КГВ). - №104. - 1901. - С. 3.
9. Крюков Н.А. Назначение казенного садовника в Калужскую губернию // КГВ. - № 73. - 1901. - С. 3.
10. Кошелев П.П. Садоводство в Калужской губернии в 1901 году // КГВ. - № 57. - 1905. - С. 4; - № 58. - С. 5; - № 59. - С. 4-5.
11. Из текущей деятельности министерства земледелия и государственных имуществ // Известия МЗИГИ. - № 34. - 1902. - С. 711.
12. Панасюк В.В. Столыпинская аграрная реформа и российская провинция (по материалам Калужской губернии) // Российская история. - № 1. - 2017. - С. 157-167.

УДК 327.8

Н.Я. ДАНИЛЕВСКИЙ О РОЛИ РОССИИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Панин Евгений Леонидович, доцент кафедры политологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье проанализированы теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, его взгляды на проблему места и роли России в мире.

Ключевые слова: Н.Я. Данилевский, культурно-исторический тип, прогресс, общечеловеческая цивилизация, геополитика.

Существует множество разных точек зрения на проблему места и роли России в современном мире. Одной из самых интересных является концепция русского мыслителя Н.Я. Данилевского (1822-1885), ныне считающегося одним из классиков геополитики.

Книга Данилевского «Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому» (1868 г.) воспринималась многими как своеобразный кодекс славянофильства. Однако друг и единомышленник Данилевского Н.Н. Страхов подчеркивал оригинальность его учения, не сводя его идеи к классическому славянофильству [4, с. 370].

Данилевский в своей книге затрагивал такие вопросы, как проблема существования общечеловеческой цивилизации, взаимоотношения России с Европой, вопрос о судьбах славянства и многие другие. Но наиболее интересной и своеобразной в произведении Данилевского является его теория культурно-исторических типов.

В XIX веке Западная Европа считалась носителем прогресса, непрерывного совершенствования, движения вперед. Восток же, Азия - это полюс застоя и косности, совершенно противоположный европейскому. Данилевский утверждал, что привилегия прогрессивности, данная Европе историками, на самом деле мнимая, и западные народы вовсе не обладают каким-то особым свойством духа, которое давало бы им монополию исторического движения.

«Дело в том, - писал он, - что во всех частях света есть страны очень способные, менее способные и вовсе не способные к гражданскому развитию человеческих обществ, европейский полуостров в этом отношении весьма хорошо наделен, хотя не обделена и остальная Азия, которая *абсолютно* имеет больше годных для культуры стран...» [2, с. 90]. Прогресс или застой характеризуют определенный исторический период развития того или иного народа. Если европейцы воспринимают народы Азии как отсталые, то во многом это происходит потому, что восточные цивилизации прошли период своего расцвета намного раньше европейской, и как они вступили в период своего заката, так же не миновать его в свое время и Европе.

Рассматривая деление истории на древнюю, среднюю и новую весьма условным, Данилевский предложил считать главным основанием периодизации истории различие обособленных замкнутых национально-государственных образований, самобытных цивилизаций, которые он назвал культурно-историческими типами (египетский, китайский, индийский, еврейский, греческий, римский, германо-романский, т. е. европейский и др.) Главным критерием выделения культурно-исторических типов он считал языковую близость, а сам тип понимал как сочетание антропологических, психологических, социальных, территориальных и других признаков.

Культурно-исторические типы развиваются по своим законам. Так, ни одна цивилизация не может возникнуть и развиваться без политической самостоятельности; начала цивилизации одного культурно-исторического типа не могут передаваться народам другого типа в полной мере; период расцвета цивилизации относительно краток (около 600 лет). Ни одна цивилизация не может считаться высшей точкой

развития во всех областях (например, в еврейской цивилизации заметно религиозное начало, в греческой - художественное, в римской - политическое, в европейской - научно-индустриальное).

Россию (и вместе с ней другие славянские страны) Данилевский выделял в самостоятельный культурно-исторический тип, отличный от европейского. Ставя вопрос «Европа ли Россия?», он отвечал на него отрицательно: «Дело в том, что Европа не признаёт нас своими. Она видит в России и в славянах вообще нечто ей чуждое, а вместе с тем, что не может служить для неё простым материалом, из которого она могла бы извлекать свои выгоды...» [2, с. 65-66]. В его глазах славянский культурно-исторический тип - самый молодой и перспективный, должен пережить свой расцвет, когда доминировавший прежде европейский начнет угасать (идея «заката Европы» впоследствии была развита О. Шпенглером и другими мыслителями).

Прогресс, по Данилевскому, не линеен; он предполагает закономерную смену одного культурно-исторического типа другим, и каждый из них уникален в своем роде. Таким образом, европейская цивилизация - вовсе не идеал, которому должны подражать другие, а только одна из многих в истории человечества. Всемирное господство какого либо одного культурно- исторического типа вредно и опасно для прогрессивного хода истории. В России Данилевский видел альтернативу западному миру, возможность развития на принципиально иных ценностных началах.

Особый, отличный от Европы путь России, - одна из основных идей его книги: «Будучи чужда Европейскому миру по своему внутреннему складу, будучи, кроме того, слишком сильна и могущественна, чтобы занимать место одного из членов европейской семьи, быть одною из великих европейских держав, - Россия не иначе может занять достойное себя и Славянства место в истории, как став главою особой, самостоятельной политической системы государств и служа противовесом Европе во всей её общности и целостности» [2, с. 481]. Идеалом такой политической системы Данилевский видит федерацию славянских государств, которая могла включать в себя не только славянские народы, но и народы с общей с ними исторической судьбой, - венгров, греков, румын и др. (На сегодняшний день возможность создания подобной федерации представляется проблематичной).

Идеи автора «России и Европы» сохраняют своё значение и в настоящее время. Весьма актуальными можно считать призывы Данилевского не заискивать перед общественным мнением Европы, строить политику России, исходя из её национальных интересов, и не жертвовать этими интересами во имя абстрактных общечеловеческих ценностей.

Близкие точки зрения на судьбу России высказывают и многие современные авторы. Например, А. Афанасьев считает, что отличие России и от Востока, и от Запада, - это ее уникальная особенность: «Да, Россия - не Европа и не Азия. Да, идя своим путем, мы вынуждены были, в зависимости от обстоятельств, сближаться то с той, то с другой половиной континента, принаравливая свой шаг и свой вектор движения к господствовавшей на тот момент политико-экономической и военной силе... Но в своем существе Россия оставалась самой собой - *евразийской державой*, духовный склад и менталитет которой были направлены на уравнивание сил и на отстаивание *общеконтинентальных* (и общемировых!) интересов. При желании нас

можно упрекнуть в слабости за наши метания из одной крайности в другую, но только так и можно было сохранить *потенциал нашей силы*, которая порой выручала то Европу, то Азию, а в последнее время - и другие континенты» [1].

Это особенно актуально в современном мире, характеризующемся резко возросшим уровнем конфликтности [3]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что главная функция России - поддержание равновесия в мировой системе, неотъемлемой частью которой она является.

Библиографический список

1. Афанасьев, А. Сто лет одиночества. Приглашение к размышлению о судьбе России / А. Афанасьев // Советская Россия. - 2018. - № 51.
2. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. - М.: Институт русской цивилизации, 2011. - 816 с.
3. Залысин, И.Ю. Предконфликтная ситуация в насильственных политических конфликтах / И.Ю. Залысин // Пробелы в российском законодательстве. - 2014. - № 5. - С. 49-52.
4. Страхов, Н.Н. Жизнь и труды Н.Я. Данилевского / Н.Н. Страхов // Борьба с Западом. - М., 2010. - С. 369-382.

УДК 821.161.1

АВЧУРИНО. ИЗ ИСТОРИИ ОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Пичужкин Николай Александрович, доцент кафедры истории, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Работа рассматривает историю развития помещичьего хозяйства Авчурино в Калужской губернии. Статья рассказывает о людях, владельцах усадьбы, об их усилиях в развитии хозяйства.

Ключевые слова: усадьба, хозяйство, земледелие.

В XIV веке граница России с Литвой проходила по Оке, берег которой представлял собой естественное укрепление от воинствующего соседнего государства. По имени одного из русских воевод Василия Овцы получило название одно из сел русско-литовского порубежья - Авчурино. В XVI веке эти земли принадлежали боярам Яковлевым-Захарьиным, близким родственникам будущей царской династии Романовых. В XVII веке село Авчурино находилось в границах обширных владений боярского рода Хитрово, от Калуги его отделяло 13 верст.

В 1710 году Анна Федоровна Хитрово (1701-1733) вышла замуж за капитана Преображенского полка Павла Ивановича Ягужинского, в скором будущем ставшего первым русским прокурором и одним из ближайших сподвижников Петра Великого.

Несмотря на то, что инициатором брака был сам император, союз оказался неудачным. Пока Павел Иванович служил царю, Анна Федоровна жила в Москве,

случалось, что она «убегала из дому и ночевала бог знает где». Ее легкомысленное поведение граничило с психическим расстройством и П.И. Ягужинский в 1723 году добился развода. Унаследовавшая Авчурино дворянка умерла, будучи фактически заключенной в Феодоровском женском монастыре в Переславле, откуда дважды пыталась бежать.

Дочь Павла Ивановича и Анны Федоровны Прасковья стала женой Сергея Васильевича Гагарина (1713-1782). Этот государственный чиновник, член Императорского Вольного экономического общества, в последний период своей жизни управлял имениями Екатерины II. В подчинении Гагарина находился Андрей Тимофеевич Болотов, претендующий на звание первого русского агронома.

Сергей Васильевич Гагарин много сил и средств вложил в свое калужское имение Авчурино. Именно он создал тут образцовое хозяйство с прекрасными садами. Имение посетила императрица Екатерина II.

Наиболее успешным владельцем Авчурино стал Дмитрий Маркович Полторацкий (1761-1818), усадьбу он купил в 1792 году. Дмитрий Маркович сделал Авчурино местом для своих сельскохозяйственных опытов. Прежде всего они касались введения многопольного севооборота, интродукции новых растений. В масштабах одного хозяйства Полторацкий добился потрясающих успехов. Урожайность ржи и ячменя в 1795 году на калужских землях не превышала сам - 3,5. В Авчурино достигли уровня сам - 10. [5, с. 10]. Для этого потребовалась полная перестройка хозяйства. Господствующее трехполье было уничтожено, исчезла и чересполосица, был создан единый массив пахотной земли, заведено травосеяние. Крестьянам было предложено переселиться в построенные для них дома за пределами старой деревни, это позволило увеличить и крестьянские наделы. Дома крестьянам были «куплены им на господский счет, и новое их поселение так расположено, что каждая деревня имеет достаточное количество земли». [2, с. 220].

Агрономические приемы Д.М. Полторацкого вызвали огромный интерес у других помещиков, в Авчурино постоянно приезжали любопытствующие. Чаще всего они критиковали увиденное. Причинами критики были затратность перемен в хозяйстве, невозможность повторить все это в собственных условиях. Но своих управляющих в Авчурино помещики присылали, кого-то интересовал конный завод, кого-то выращивание картофеля.

Интересно, что Полторацкий, сам того не желая, стал основателем одной из первых в стране сельскохозяйственных школ. «В короткое время начали присылать в село Авчурино из разных частей Империи людей для обучения и для делания всякого рода земледельческих орудий под нашим руководством, и даже те самые, кои прежде наиболее порицали Авчуринский способ хлебопашества, начали присылать своих людей учиться оному и во многом стали подражать» [2, с. 217]. Школа была ориентирована на практическое обучение, опыт крестьянам передавали авчуринские агрономы, в том числе и приглашенные из-за границы. Учеников обучали работе с новыми земледельческими орудиями: «плугами Полторацкого», боронами с железными зубьями, молотильными машинами [4, с. 101].

Сегодня мало кто помнит, что именно Д.М. Полторацкий был инициатором создания Московского общества сельского хозяйства (МОСХ). Дмитрий Маркович

предложил учредить при обществе Экспериментальную ферму. Она стала основой для открытой в 1822 году Земледельческой школы и опытного хутора при ней. Бутырский сельскохозяйственный хутор стал первым опытным агрономическим учреждением в России. [1, с. 245]. Через несколько десятилетий хутор станет практическим хозяйством Петровской земледельческой и лесной академии.

Сын Дмитрия Марковича Сергей Дмитриевич Полторацкий (1803-1884) в 24-летнем возрасте вышел в отставку и поселился в Авчурино. Он оказался большим любителем литературы и библиофилом. Ему удалось значительно увеличить количественный и качественный состав авчуринской библиотеки.

Появление библиотеки в Авчурино имеет свою собственную историю. Она появилась там вместе с Анной Петровной, женой Дмитрия Марковича. Отец Анны Петровны, Петр Кириллович Хлебников (1734-1777), государственный чиновник, генерал-лейтенант, библиофил. Его собранием редких рукописей пользовался Н.М. Карамзин при написании своей «Истории». Так называемый «список Хлебникова» является частью Ипатьевской летописи.

К сожалению, и знаменитая библиотека Полторацких, и само имение стали жертвой безумной тяги С.Д. Полторацкого к карточной игре. Сергей Дмитриевич Полторацкий и Александр Сергеевич Пушкин много и часто проигрывали. И если второму удавалось хоть частично покрывать долги литературным творчеством, то карточные долги второго росли как карточный домик. Кстати, двоюродная сестра героя нашей статьи очень нравилась великому русскому поэту. Эту женщину звали Анной Петровной Керн.

Сельским хозяйством С.Д. Полторацкий занимался мало. И все же в 1832 году в его имении побывал Николай I и наследник престола, будущий император Александр II. Он пропахал «плугом Полторацкого» борозду, плуг хранился в семье как реликвия. Позднее орудие труда было подарено спасшему императора Александра II от пули террориста шапочных дел мастеру Осипу Комиссарову.

Следующий из Полторацких, Дмитрий Сергеевич (1831-1875) сделал последнюю попытку вернуть имению былую славу. Было вложено много сил и средств в развитие хозяйства, которое как и при Д.М. Полторацком велось «на английский манер». Как и его отец, Дмитрий Сергеевич разорился. Он умер, получив письмо от родственников, в котором они отказали ему в материальной помощи. Не удалось поправить дела имения и Дмитрию Дмитриевичу Полторацкому (1863-1937).

После революции 1917 года имение Авчурино, как и сотни других подобных имений бывшей Российской империи, использовалось новыми властями в хозяйственных целях. В конце концов, оно пришло в полный упадок. Прогулка по современному Авчурино доставила автору данной статьи массу впечатлений. Хочется процитировать псковского краеведа Наталью Васильевну Гореловскую, слова которой подходят ко многим русским дворянским усадьбам. «Судьба русской усадьбы - горькая. Редко какой повезло - не сожгли, не разграбили. Дух отлетел от усадьбы, навсегда ушла из нее живая жизнь поколений. В нашей усадьбе больше не пьют вина и не играют в карты, не обсуждают виды на урожай, не любят хороших крестьянок, не пишут семейных портретов, в них больше не умирают - ни от обжорства, ни от меланхолии. В лучшем случае сюда приходят экскурсанты - равнодушно смотреть на чужую жизнь. Сам

усадебный дом возникает в нашем воображении как продолжение окружающей его природы! Остальное - домыслим и вспомним». [3, с. 180].

Очень хотелось бы, чтобы о таких усадьбах, хранящих частичку русской истории, вспоминали бы не только историки и краеведы.

Библиографический список

1. Васильев В.П., Пичужкин Н.А. Становление и развитие системы аграрного образования в России (XIX - начало XX века). М. ООО «УМЦ «Триада». 2017.

2. Земледельческий журнал. - 1829. - № 27.

3. Пичужкин Н.А. Низшее Сельскохозяйственное образование в царской России. История и люди. М. ООО «УМЦ «Триада». 2016.

4. Пичужкин Н.А. Опыт русских помещиков в совершенствовании системы земледелия (на примере хозяйства Авчурино Д.М. Полторацкого). // Международный научный журнал. - 2015. - № 1. - С. 99-105.

5. Пичужкин Н.А. Очерки об истории аграрного образования в России 19 века. М. ООО «Мегаполис». 2017.

УДК 343

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Приходько Наталья Юрьевна, доцент кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье автор рассмотрел предмет и объект преступлений в сфере экологии с точки зрения их специфики и внес предложения по усилению уголовной ответственности путем сравнительной характеристики с преступлениями в сфере собственности.

Ключевые слова: экологические преступления, природные ресурсы, использование, преступления против собственности, уголовный закон.

В соответствии с ч. 2 ст. 9 Конституции России природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Ч. 2 ст. 36 Закона гласит: владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц. В соответствии с ч. 2 ст. 214 Гражданского кодекса РФ земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью. Этим можно подчеркнуть, что у природных ресурсов есть собственник, нельзя говорить о бесхозности рассматриваемых предметов. В этом случае, когда речь идет о незаконном завладении природными ресурсами, например землей или недрами, можно говорить о

преступлении против собственности.

Согласно Федеральному закону от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» природные ресурсы - это компоненты природной среды (земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле), природные объекты (естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства) и природно-антропогенные объекты (природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение), которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность[1].

Российское законодательство не дает разрешения на бесплатное использование природных ресурсов, а в некоторых случаях, чтобы использовать ресурсы необходимо получить лицензию, в связи с чем нарушая прописанные правила пользования можно говорить об уголовной ответственности, например по ст. 171 УК РФ. Однако, если учитывать, что гражданское законодательство выделяет четыре вида недвижимого имущества, в том числе природные ресурсы в виде земельных участков, недр, лесов и т.д. То можно предположить, что перечисленные природные ресурсы могут быть предметом преступления против собственности по средством владения и пользования различными способами: обмана, злоупотребления доверием или при помощи насильственного завладения. Но этого уголовный закон не предполагает, можно сказать конструктивно - исключает. Еще можно сказать о порчи и повреждении природных ресурсов, что препятствует их использования по назначению собственником. Указанные деяния по смыслу Закона могут подпадать под признаки преступлений, предусмотренных ст. 167, 168 УК РФ.

Следует согласиться с выводом В.А. Владимирова и Ю.И. Ляпунова о том, что предмет хищения - это вещи, деньги, ценные бумаги, сырье, материалы и другое имущество, обладающее стоимостью, по поводу которого существуют отношения собственности, нарушаемые преступлением[2].

В юридической литературе к предмету преступлений против собственности относят имущество. При этом понимают его по-разному. А.Л. Жижиленко, например, полагал, что объектом имущественных преступлений является имущество как в смысле вещи, так и права на имущество[3]. А.А. Пионтковский утверждал, что объект хищения государственного или общественного имущества, похищения личного имущества - чужое имущество, в состав которого входят предметы материального мира[4]. А.В. Шульга полагает, что с развитием производства, экономики, научно-технического процесса имущество как предмет преступлений против собственности, (как известно, он находится в непосредственной связи с объектом преступлений против собственности) можно подразделить на материальное и идеальное [5]. Следовательно, главным, определяющим признаком имущества как предмета преступлений против собственности

является не его материальная составляющая, а обладание свойствами товара (вещи), способностью удовлетворять те или иные потребности людей.

Таким образом, предметом хищения может быть только та разновидность имущества, которая имеет форму вещи, т.е. материально выделенной, реально существующей и обладающей натуральными физическими параметрами субстанции. Вещи, в том числе и природные ресурсы, как предмет преступлений против собственности, должны обладать материальной ценностью, в их создание должен быть вложен человеческий труд. Этот признак рассматривается как экономический.

Г.Н. Борзенков высказывает мнение, что «признак движимости имущества не имеет значения для установления хищения», хотя он же подчеркивает, что это может влиять на определение формы хищения (к примеру, кража или мошенничество)[6].

Действующее гражданское право относит к числу недвижимых вещей обособленные от окружающей природной среды природные объекты, даже если в них и не воплощен труд человека: земельные участки, участки недр и др. Приобретение права на такой объект путем обмана в полной мере отвечает всем признакам мошенничества. Взгляд на собственность в роли объекта преступления как на общественные отношения позволяет понять, почему опасность каждого имущественного преступления не может определяться только размером материального ущерба, причиненного собственнику. Например, кража, являясь общественно опасной, нарушает условия реализации охраняемых законом общественных отношений собственности.

Созданные трудом человека предметы, которые представляют в большей мере экологическую, нежели экономическую ценность, не признаются предметом хищения: это деревья на корню, в том числе и выращенные человеком, кроме плодово-ягодных и декоративных деревьев и кустарников, выращенных на землях сельскохозяйственного назначения, в подсобном хозяйстве и т.п., в том числе саженцев, декоративных и иных растений, выращенных на продажу (причем «новогодние» елки на корню предметом хищения в практике не признаются, даже если их специально выращивают для елочных базаров).

Следует отметить, что животные, выращенные человеком и выпущенные в природную среду, также не являются предметом преступлений против собственности. Пока эти животные содержатся в питомнике, они являются вещами и предметом хищения. Как только их выпустили на свободу, они становятся частью природы.

Отсюда следует, отсутствие хозяйственного вмешательства, постановки на баланс природных ресурсов государства никак не влияет на правовой режим права собственности на них. Их противоправное изъятие: добыча, вылов, по существу представляет собой имущественное посягательство против собственности, причиняющее реальный ущерб природно-ресурсному запасу страны в виде количественного уменьшения такового. Однако вместо адекватной оценки подобного рода посягательств как преступлений против собственности, законодатель снисходительно считает их экологическими. Их уголовно-правовая защита не соразмерна, санкции ст. 158, 162 и 258 УК РФ разнятся значительно: ч. 4 ст. 158 УК до 10 лет лишения свободы, ст. 162 УК - до 12 лет лишения свободы, тогда как аналогичное деяние по признакам организованной группы, предусмотренной ст. 258 УК - до 5 лет лишения свободы.

Описанное противоречие не имело бы той остроты, если законодателем была обеспечена симметричность дифференциации уголовной ответственности за рассматриваемые экологические преступления, так же как в гл. 21 УК РФ, с учетом характера и степени общественной опасности данных преступлений. Значительная часть преступников, причиняет существенный вред экологии за счет улова или незаконного промысла с использованием запрещенных орудий (электрошокеров, взрывных устройств, и т.д.) получает наказание несоизмеримое деянию. Отнесение рассматриваемых экологических преступлений к категории небольшой тяжести не позволяет органу дознания в определенные сроки собрать необходимые доказательства. Что не соответствует превентивным мерам Закона.

В судебной практике встречаются случаи осуждения за хищение имущества у лица, которое приобрело его неправомерным путем, например, кража древесины, добытой неправомерным путем[7]. Наказание преступника в данном случае не означает, что государство будет защищать интересы неправомерного собственника, любое хищение нарушает общие для всех собственников условия реализации принадлежащих им имущественных прав. Механизм нарушения отношений собственности в общих чертах одинаков при посягательствах на любую форму собственности и совершенных любым способом из числа названных статей гл. 21 УК РФ.

Таким образом, можно выявить правовой парадокс - предметы преступлений против собственности и имеющие особую ценность в силу выполняемой ими экологической функции охраняются в уголовно-правовыми нормами менее интенсивно, чем другое недвижимое или движимое имущество. Все вышеизложенное убеждает, что лучшим решением анализируемой проблемы является полный отказ от особого порядка регламентации уголовной ответственности за посягательства, связанные с завладением объектов окружающей природной среды, в частности браконьерства, с перемещением уголовно-правовой борьбы с такими посягательствами в плоскость правового регулирования ответственности за преступления против собственности.

Библиографический список

1. Федеральному закону от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. №2. Ст.133.
2. Владимиров В.А., Ляпунов Ю.И. Ответственность за корыстные посягательства на социалистическую собственность. - М.: Юридическая литература, 1986. — 224 с.
3. Жижиленко А.А. Имущественные преступления. - Л.: Наука и школа, 1925. – 226 с.
4. Курс советского уголовного права. Часть общая. Т. 2 / Отв. ред.: Беляев Н.А., Шаргородский М.Д. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. - 672 с.
5. Шульга А.В. Имущество как предмет преступлений против собственности и его влияние на содержание объекта данных преступлений // Российский следователь. № 2. 2012. - С. 29-32.
6. Курс уголовного права / Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. - М.: Зерцало, 2002. Т. 3- 470 с.

7. Апелляционное определение Красноярского краевого суда от 11.06.2014 г. по делу №33-5562/2014 // СПС КонсультантПлюс. 2018.

УДК 349.415

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБЛАСТИ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ ПОСРЕДСТВОМ ПРАВА

Пышьева Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье проанализирован зарубежный опыт правового регулирования создания и деятельности объединений в области мелиорации земель. На основе этого опыта, а также с учетом условий российской действительности предложено решение накопившихся в управлении и содержании отечественного мелиоративного комплекса проблем.

Ключевые слова: право, объединения землепользователей и водопользователей, мелиоративные системы, гидротехнические сооружения, мелиорированные земли.

Благодаря эффективности управления мелиоративными системами, отдельно расположенными гидротехническими сооружениями и связанными с ними землями многие государства активно содействуют образованию объединений землепользователей и водопользователей, осуществляющих деятельность в области мелиорации земель (ассоциаций, союзов, товариществ, кооперативов). Наиболее широкое распространение указанные объединения получили в Германии, Швейцарии, США, Канаде, Франции, Эстонии, странах СНГ.

В отличие от этих государств в России, несмотря на то что создание подобного рода объединений предусмотрено Федеральным законом от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» (далее — Закон о сельскохозяйственной кооперации) в качестве сельскохозяйственных потребительских обслуживающих кооперативов, фактически они не образуются. Причем имеющиеся особенности в порядке их образования, деятельности и правовом статусе остались в указанном Законе без внимания.

Вместе с тем в истории России имеется положительный опыт образования мелиоративных товариществ как особой формы сельскохозяйственной кооперации, которые, просуществовав непродолжительное время (20-30-е гг. XX в.), были ликвидированы. Следует при этом заметить, что в основе функционирования названных товариществ лежали иные, чем для существующих ныне объединений такого рода, принципы.

В мировой практике накоплен значительный опыт по организации объединений в области мелиорации земель. Причем в некоторых странах данные объединения оказывают весьма заметное влияние на государственную водохозяйственную и

сельскохозяйственную политику [1]. Предоставляя поддержку при их создании, государства тем самым стремятся сложить с себя часть функций по управлению в указанной области и уменьшить свои расходы.

Так, например, в Германии государство стимулирует образование водных, земельных ассоциаций путем установления условия о том, что заинтересованные фермеры и землепользователи могут получить федеральную помощь только в случае вступления в ассоциацию. Причем эти ассоциации являются подконтрольными федеральному правительству страны и их основная цель — представлять интересы фермеров в сельскохозяйственном секторе.

В США деятельность организаций в области мелиорации земель осуществляется при тесном сотрудничестве с федеральным правительством и правительствами штатов. Основными задачами этих организаций являются обобщение практики ведения мелиоративной деятельности хозяйствующими субъектами, разработка и широкое обсуждение проектов правовых актов, а также постановка перед уполномоченными государственными органами требующих нормативного урегулирования вопросов [2].

В большинстве стран СНГ ввиду острого дефицита водных ресурсов и их важности для развития сельского хозяйства большое внимание в нормативно-правовых актах уделяется функционированию объединений водопользователей (ассоциаций водопользователей, сельских потребительских кооперативов водопользователей) как некоммерческих организаций. Их основными задачами являются: использование, обслуживание, реконструкция мелиоративных систем; управление, осуществление мероприятий по эффективному использованию, охране и улучшению мелиоративного состояния земель в общественных интересах; заключение договоров с управлениями водного хозяйства для обеспечения членов объединения водой в соответствующем объеме; учет объема и качества использованной воды.

Исследование факторов, способствовавших активному образованию объединений водопользователей, позволило выявить, что ускоренная в 90-е гг. XX в. ликвидация крупных хозяйств и создание многочисленных самостоятельных производственных единиц — фермеров привели к образованию вакуума в управлении и содержании внутрихозяйственных ирригационных и дренажных систем. «С целью заполнения этого вакуума правительство стимулирует создание ассоциаций водопользователей» [3]. Как справедливо заметил Д.О. Сиваков, посредством деятельности объединений водопользователей «государство снижает свою нагрузку в области использования и охраны водного фонда, а также управления водным хозяйством» [4].

Из всех стран СНГ наиболее масштабные работы по созданию и поддержанию объединений водопользователей, восстановлению разрушаемой внутрихозяйственной мелиоративной сети проводятся в Республике Кыргызстан. С этой целью был разработан совместный с Всемирным банком проект «Внутрихозяйственное орошение», реализация которого проходила в два этапа: 1-й этап — 2001-2008 гг., 2-й этап — 2008-2013 гг.

В ходе осуществления данного проекта были сформированы отделы поддержки и регулирования ассоциаций водопользователей Департамента водного хозяйства, областные и районные отделы поддержки ассоциаций водопользователей в

бассейновых управлениях водного хозяйства, проводились обучающие курсы для специалистов отделов поддержки и самих ассоциаций, консультации. С помощью проекта «Внутрихозяйственное орошение» и других проектов создано 478 ассоциаций водопользователей, обслуживающих 72,6% площади орошаемых земель. Кроме того, были сформированы 28 федераций ассоциаций водопользователей, деятельность которых направлена на совместную эксплуатацию и техническое обслуживание каналов межхозяйственного назначения [5].

Итак, доминирующее место среди существующих в зарубежных странах объединений в области коренного улучшения земель занимают объединения — субъекты публичного права, которые создаются и функционируют при активной государственной, прежде всего финансовой, поддержке и контроле. В России, в отличие от этих стран, для подобного рода объединений необходимые льготные, стимулирующие условия еще не созданы, что, на наш взгляд, является существенным сдерживающим фактором их образования.

Содействие образованию в Российской Федерации объединений водопользователей и землепользователей позволит решить путем объединения труда лиц, которые владеют, пользуются и распоряжаются мелиорированными землями, имеющиеся в этой области проблемы (обеспечение эффективного управления объектами мелиорации, их восстановление, поддержание в нормальном техническом состоянии). Решение этих проблем приобретает особое значение ввиду большой протяженности мелиоративной сети, находящейся, как правило, в общей собственности множества мелких фермеров.

В качестве меры поддержки, стимулирующей создание мелиоративных кооперативов, могло бы выступить выделение бюджетных средств на формирование их стартового капитала (например, путем внесения таковых в паевые фонды кооператива). Правовые нормы, которые регламентировали бы порядок деятельности названных кооперативов, целесообразно закрепить в отдельной статье Закона о сельскохозяйственной кооперации.

Библиографический список

1. Анзельм, К.А. Правовые и организационно-хозяйственные проблемы эксплуатации внутрихозяйственной оросительной сети негосударственными вододателями // Вестник КазНУ. - 2009. - № 2. - С. 273.

2. Концепция проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О мелиорации земель». URL: <http://www.mcx.ru/documents/document/show/12319.312.htm>.

3. Вопросы развития ассоциаций водопользователей в Узбекистане. URL: <http://www.caresd.net/wateruser/avp.htm>.

4. Сиваков, Д.О. Объединения водопользователей в России и за рубежом // Гармонизация и развитие экологического законодательства Казахстана и России: сборник статей / отв. ред. С.А. Боголюбов, Б.Ж. Абдраим, А.А. Мукашева. - Астана: Мастер По, 2013. - С. 289.

5. Кадырбеков, А.И., Сегизбаев, О.О., Акматов, А.К., Турдалиев, Ш.Э. Развитие ассоциаций водопользователей в Кыргызской Республике. Достижения и проблемы. Пути решения проблем // Вестник КГУСТА. - 2012. - № 4. - С. 115-116.

УДК 159.0

ФЕНОМЕН ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ: ВОВЛЕЧЁННОСТЬ, КОНТРОЛЬ, ВЫЗОВ

Пятун Дарья Эдуардовна, ведущий психолог, Московско-Смоленский центр организации работы железнодорожных станций

Аннотация: В статье рассматривается концепция жизнестойкости, или «Hardiness», разработанная в трудах американского психолога С. Мадди.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлечённость, контроль, принятие риска.

Понятие жизнестойкости как психологический феномен начали рассматривать сравнительно недавно. В начале 80-ых годов 20-го века термин «hardiness» вводится в понятийный аппарат психологической науки американскими психологами Сьюзен Кобейса и Сальвадором Мадди. В отечественной психологии в 2000 году Дмитрий Алексеевич Леонтьев предложил обозначать это понятие на русском языке как жизнестойкость. [4]

Прикладной аспект жизнестойкости обусловлен той ролью, которую эта личностная переменная играет в успешном противостоянии личности стрессовым ситуациям, прежде всего в профессиональной деятельности. Поданным исследований, жизнестойкость оказывается ключевой личностной переменной, опосредующей влияние стрессогенных факторов (в том числе хронических) на соматическое и душевное здоровье, а также на успешность деятельности. [3]

Согласно взглядам Сальваторе Мадди, человек постоянно совершает выбор: выбор «прошлого» (привычного и знакомого) или «выбор будущего» (нового, неопределенного и непредсказуемого). Жизнестойкость является необходимым ресурсом, на который человек может опереться при выборе будущего с его неизвестностью и тревогой и который обеспечивает получение нового опыта, создавая определенный потенциал и перспективу для развития личности. Так студент, обладающий жизнестойкостью, научается видеть в постоянных изменениях все новые и новые возможности и пути решения жизненных задач, что одновременно способствует раскрытию его творческого потенциала и ощущению собственного прогресса. Впоследствии, с течением времени, мышление и поведение человека с высокой жизнестойкостью становится все более гибким, сложным и индивидуализированным благодаря его психологическому росту. [1]

Жизнестойкость рассматривается как «те убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса». Анализируя жизнестойкость как систему убеждений человека, С. Мадди

предложил четкий конструкт жизнестойкости, состоящий из трех компонентов: вовлечённость, контроль, вызов. [4]

Первым составным компонентом жизнестойкости является «вовлечённость». Вовлечённость - это убеждённость человека в том, что участие в происходящих событиях даёт ему возможность найти в жизни что-то стоящее и интересное. Люди с развитым компонентом вовлечённости умеют получать искреннюю радость от своей собственной деятельности. За счёт погружённости в рабочий процесс, а так же активной творческой позиции они находят в повседневных делах много всего ценного и интересного, что позволяет им успешно преодолевать актуальные и потенциальные стрессы. Отсутствие у человека чувства вовлечённости, напротив, способствует возникновению подавленности и отверженности, убеждённости, что жизнь проходит мимо него [2].

Следующим компонентом в структуре жизнестойкости является «контроль». Контроль - это своеобразная установка на проявление жизненной активности. Человеку, наделённому высокоразвитым контролем свойственна активная жизненная позиция, ощущение, что он самостоятельно, независимо не от кого выбирает свой собственный путь, и что только он сам может повлиять на результат происходящего. В противоположность этому может формироваться чувство собственной беспомощности, ощущение, что от собственного выбора ничего не зависит, и что всё решается кем-то другим, но никак не самим человеком [2].

И третий компонент жизнестойкости - это «вызов», или как его ещё называют - «принятие риска». Принятие риска представляет собой убеждённость человека в том, что всё то, что с ним происходит, способствует его личностному развитию, а из любого жизненного события, позитивного или негативного можно подчерпнуть полезный для себя опыт. Такой человек может считать стремление к повседневному комфорту и безопасности скучным, обедняющим жизнь, а действия вопреки трудностям, и в отсутствие гарантированного успеха, весьма полезными. Напротив, люди с низкими показателями вызова не умеют должным образом пользоваться полученным опытом, и предпочитают довольствоваться малым [2].

Таким образом, мы видим, что для сохранения оптимальной работоспособности, активности в стрессогенных ситуациях, и самое главное, психологического здоровья особо важна высокая развитость каждого из трёх представленных компонентов жизнестойкости [2].

Библиографический список

1. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека - Томск: Сибирский психологический журнал, 2009. № 32. С. 23-28
2. Евтушенко Е.А. Жизнестойкость личности как психологический феномен // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LX междунар. науч. - практ. конф. № 1(58). - Новосибирск: СибАК, 2016.
3. Иванова Т. Ю., Леонтьев Д. А., Осин Е. Н. Рассказова Е. И., Кошелева Н. В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности. - М.: Журнал «Организационная психология», 2018

4. Никитина Е.В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования. - Великий Новгород: Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2017.

УДК 332.1

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Рокотянская Виолетта Валерьевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассмотрены различные подходы к сущности понятия «планирование», рассмотрена законодательная трактовка категории «территориального планирования развития». Представлены основные этапы процесса территориального планирования устойчивого развития и его функции. Разработаны механизм и система задач территориального планирования устойчивого развития.

Ключевые слова: планирование, устойчивое развитие, территориальное планирование.

Актуальность обусловлена тем, что в современных условиях существует объективная необходимость поиска результативных форм и методов управления развитием территорий РФ, как на федеральном, так и на регионально местном уровне. Содержание, направления и методы развития управления развитием территории городских поселений РФ, которые вызывают массу дискуссий в наши дни, вызваны объективными процессами, когда стратегическое территориальное планирование является необходимым условием устойчивого функционирования территорий РФ в будущем, особенно это относится к практическим территориям РФ.

Сейчас применяется много различных толкований понятия «планирования», выделяются различные значения, обосновываются разные структуры, а также метод разработки. Разные авторы по-разному определяют сущность планирования (Табл. 1).

При этом, если рассмотреть законодательную трактовку понятия «территориального планирования развития» (Табл. 2), то можно констатировать наличие прямой взаимосвязи между понятиями: территориальное планирование; градостроительная деятельность; устойчивое развитие территорий.

Таким образом, согласно таблице 2 главной целью реализации институтов территориального планирования является обеспечение устойчивого развития территории и инфраструктуры территории на основе согласования интересов населения, власти и субъектов экономики территории. Сущность территориального планирования устойчивого развития заключается в объективной оценке перспектив развития субъекта и в то же время - необходимый инструмент при разработке управленческих решений в соответствии с потребностями и сложившейся ситуацией.

Различные подходы к сущности планирования

Федосеев В.В., Эриашвили Н.Д. [1]	Планирование представляет собой умение предвидеть цели, результат деятельности и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей
Морозова Т.Г., Пикулькина А.В. [2]	Планирование - это упорядоченный, основанный на обработке информации процесс по разработке проекта, который определяет параметры для достижения целей в будущем, а прогнозирование это отправная точка планирования
Циферблат Л.Ф. [3]	Планирование - не просто умение предусмотреть все необходимые действия, но и способность предвидеть любые неожиданности, которые могут возникнуть по ходу дела, и умение с ними справляться.

Трактовка понятийного аппарата в Градостроительном кодексе РФ

«Территориальное планирование»	планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения;
«Градостроительная деятельность»	деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений;
«Устойчивое развитие территорий»	обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

Таким образом, в основе территориальное планирование устойчивого развития - это обоснованное суждение о перспективах развития субъекта.

Обозначим основные этапы процесса территориального планирования устойчивого развития: выбор целей; выбор горизонта планирования; выбор метода планирования; сбор данных, осуществление планирования; определение допущений, их анализ; оценка результатов.

В качестве функции реализации территориального планирования устойчивого развития можно выделить следующие функции:

1) функция реализации территориального планирования устойчивого развития - руководство: данная функция направлена на обоснование выбора стратегии управления территориальным устойчивым развитием, а также на определение целей и задач развития деятельности.

2) функция территориального планирования устойчивого развития - обеспечения: данная функция реализуется в форме комплекса видов деятельности в системе государственного и местного управления, направленных непосредственно на формирование ресурсов для реализации стратегии развития.

3) функция территориального планирования устойчивого развития - координация: данная функция выражается в том, что в процессе планирования осуществляется взаимосвязь планов на всех этапах и уровнях системы. Координация реализации территориального планирования устойчивого развития формирует возможность бесперебойного и непрерывного осуществления управления, которое поддерживает рациональность связей субъектов планирования;

4) функция территориального планирования устойчивого развития - контроль процесса: данная функция реализует связь процесса планирования с практикой государственного и местного управления.

При этом следует учитывать, что все приведенные функции территориального планирования устойчивого развития являются взаимно дополняющими друг друга, тем самым формируется единая система управления развитием территорий на государственном, регионарном и местном уровне.

Данная система территориального планирования устойчивого развития позволяет определять необходимость и дифференцировать комплекс методов планирования (Рис. 1).

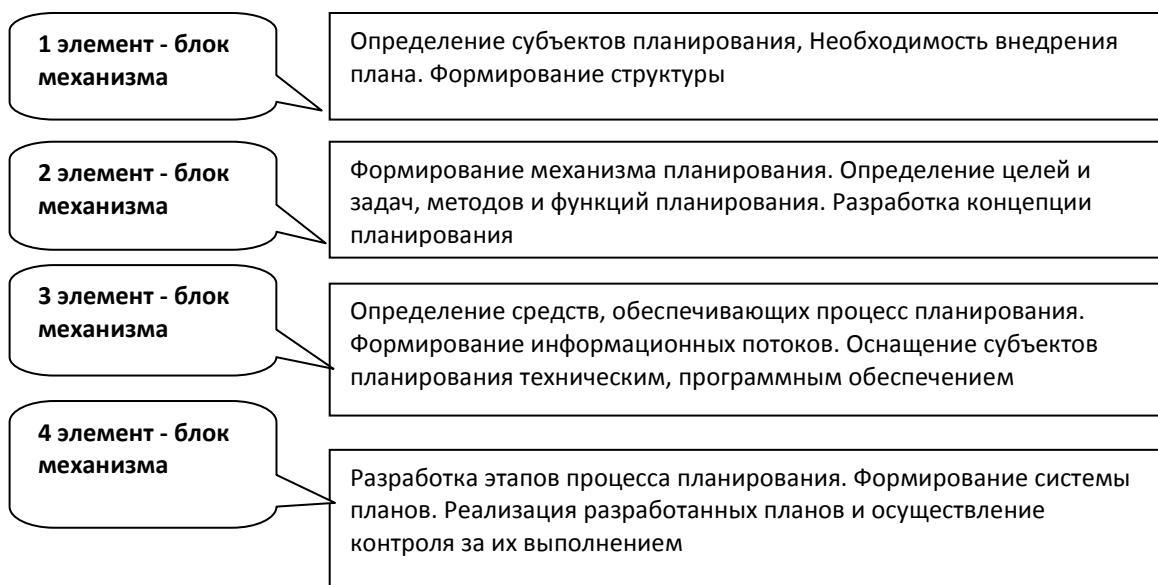


Рис. 1. Блоки общего механизма территориального планирования устойчивого развития

Методы реализации процесса территориального планирования устойчивого развития можно разделить на следующие виды:

- матричные методы планирования (на основе нормируемых единиц);
- оптимально-критериальные методы территориального планирования устойчивого развития (на основе определенного критерия);
- адаптивные методы территориального планирования устойчивого развития (учитывающие изменения);
- балансовые методы территориального планирования устойчивого развития (достижение баланса устойчивого развития);
- методы территориального планирования устойчивого развития от достигнутого уровня (на основе данных за отчетный период);

- методы территориального планирования устойчивого развития с ориентацией на лидеров регионального развития - территорий конкурентов.

Можно привести следующую классификацию методов территориального планирования устойчивого развития:

1) технико-экономическое обоснование как метод территориального планирования устойчивого развития. Используется при перспективном и текущем обосновываются полученные значения плановых нормы применительно к конкретным условиям нормативов, и осуществляются технико-экономические расчеты.

2) балансовый метод как метод территориального планирования устойчивого развития. Используется при разработке баланса. Суть метода: установление сбалансированных заданий и ресурсов, необходимых для выполнения этих заданий.

3) нормативный метод как метод территориального планирования устойчивого развития. Используется во всех видах плана и на любом уровне планирования.

4) аналитические методы как методы планирования в деятельности. Являются разнообразными, многочисленными. Но для них выделяют общую характерную черту: разложения причин социального явления на отдельные факторы и нахождение степени влияния этих факторов на конечный результат. Фактически аналитические методы территориального планирования устойчивого развития используются для анализа перед разработкой плана, для анализа развития на всех уровнях планирования.

5) программно-целевые методы как методы территориального планирования устойчивого развития. Данные методы используются для составления различных программ социальных процессов в деятельности. Обычно эти методы напрямую связаны с программами по социальной политике, где отражены все цели социальной работы. Данный метод используется для научного обоснования использования прогрессивных достижений в данной отрасли: экономических, социальных, технических, технологических, управленческих решений. Программы должны являться ограниченной частью комплексной программы развития территории.

6) методы экономико-математического моделирования как методы территориального планирования устойчивого развития. Это методы оптимального планирования. Они позволяют решать задачи отыскания минимальных или максимальных значений какой-либо целевой функции.

7) методы прогнозирования как методы территориального планирования устойчивого развития. Данный метод используется при составлении плана прогноза на перспективу. Применяется для обоснования прогноза.

8) метод моделирования как метод планирования в деятельности современного. Используется при анализе организационно-экономических, управленческих и технико-экономических ситуаций. Данный метод может использоваться до начала планирования и в процессе планирования. Это либо схема, либо таблица. Метод позволяет также установить различные взаимосвязи между элементами системы моделирования. Реализация данных методов позволят решить основные задачи территориального развития:

- разработка предложений по совершенствованию административно-территориального деления территории субъекта Российской Федерации;
- подготовка предложений по перераспределению земель по формам собственности;

- определение по периодам динамики перераспределения земель по категориям и угодьям;
 - определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики;
 - формирование фонда перераспределения земель для обеспечения земельными участками граждан и юридических лиц
 - упорядочение структуры землепользований и землевладений;
 - разработка мероприятий по совершенствованию планирования рационального использования земель сельскохозяйственного назначения;
 - территориальная привязка всей системы природоохранных мероприятий по защите земель от негативных воздействий;
 - определение потребности в инвестициях, необходимых для осуществления организационно-территориальных мероприятий, намеченных в схеме землеустройства;
 - оценка экологической, экономической и социальной эффективности мероприятий.
- Существует основные схемы реализации методов планирования:
- 1) ретроградная форма реализации методов территориального планирования устойчивого развития («сверху-вниз»);
 - 2) прогрессивная форма реализации методов территориального планирования устойчивого развития («снизу-вверх»);
 - 3) комбинированная форма реализации методов территориального планирования устойчивого развития (схема встречных потоков).
- Таким образом, в основе механизма реализации территориального планирования находятся меры реализации устойчивого развития.

Библиографический список

1. Федосеев, В. В. Экономико - математические модели и прогнозирование рынка труда [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности «Экономика труда» : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В.В. Федосеев; Всероссийский заочный финансово-экономический институт. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 144 с.
2. Морозова, Т.Г., Пикулькин, А.В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 279 с.
3. Циферблат, Л.Ф. Бизнес-план: работа над ошибками. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2014. - 192 с.

КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ И ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ: ИДЕЙНЫЕ РАСХОЖДЕНИЯ

Ромашкин Константин Игоревич, доцент, заведующий кафедрой философии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Ефремова Дина Владимировна, старший преподаватель кафедры философии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена критическому анализу идейных расхождений между критическим рационализмом К. Поппера и логическими позитивистами. В ней авторы подчеркивают важный вклад философии неопозитивизма и постпозитивизма в эпистемологию XX века.*

Ключевые слова: *наука, логический позитивизм, индукция, метафизика*

Философы до Поппера обращали внимание, главным образом, на структуру науки, то есть логическую реконструкцию высказываний, их интересовали критерия значения. В центре внимания, например, логических позитивистов, стояли первичные элементы структуры знания. Эти элементы они обнаруживали в протокольных высказываниях, описывающих первичные элементы структуры физического, опытного мира. Данная задача, в свою очередь, требовала обращения к индукции, что было неприемлемо для Поппера, ибо возвращала нас в объятия традиционного, отвергнутого британским мыслителем пути развития знания - от первичных фактов опыта, выраженных в протокольных предложениях, мы путем индуктивного обобщения приходим к научным теориям.

Таким образом, Поппер расходился с логическими позитивистами не по тому или иному конкретному вопросу, а по поводу всей концепции науки, и, следовательно, всей концепции человеческого знания. Чтобы понять это различие, можно делать сравнение по некоторым фундаментальным вопросам:

1) Поппер неоднократно повторял, что его в первую очередь интересует рост знания, причем рост научного знания, в то время как для логических позитивистов главенствующей является структура науки [1].

2) Поппер исходил из судьбоносного для всей его философии принципа о том, что наука начинается с проблемы. Как мы видели выше, эта базисная установка, определенная Поппером для научного наблюдения, распространяется им на весь познавательный процесс. Логические позитивисты считают, что наука начинается с наблюдений, а далее переходит к гипотезам и теориям [2].

3) Для Поппера не существует ничего раз и навсегда данного, нет никакого незыблемого основания знания. Всякое знание носит пробный характер, т.е. неминуемо будет фальсифицировано. Для логических позитивистов такое основание существует в виде базисных фактов, которые можно выразить в «протокольных высказываниях» [1].

4) Для разграничения всего того, что относится к эмпирической (проверяемой) науке, от того, что относится к сфере метафизики, или, говоря языком Витгенштейна, «невысказываемого» [3], Поппер выдвинул принцип фальсификации. Оппоненты

Поппера из лагеря логических позитивистов в качестве критерия научности выдвигали принцип верификации [4].

Подводя итог этому сравнению, стоит заметить, что объективность научного знания традиционно подразумевала признание абсолютного характера знания. Поппер показал, что объективное знание должно быть не абсолютным, а проверяемым, т.е. опровержимым [4].

Библиографический список

1. Мамедов А.А. Природа научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 34-39.

2. Мамедов А.А. Историзм и свобода личности//Социально-гуманитарные знания, 2011, № 6. С. 251-262.

3. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.

4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. - М.: ЛЕНАНД, 2015.

УДК 141.132

ДИАЛОГ КАК НОВЫЙ СМЫСЛ В ГЕРМЕНЕВТИКЕ ГАДАМЕРА

Ромашкин Константин Игоревич, доцент, заведующий кафедрой философии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Мамедов Азер Агабала оглы, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Ефремова Дина Владимировна, старший преподаватель кафедры философии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье анализируется роль диалога в становлении универсального метода науки в герменевтической программе Г. Гадамера. Показана вербальная сущность предания, имеющей языковой характер.

Ключевые слова: язык, текст, предание, образ, смысл, эпоха.

Развитие западноевропейской философии XIX-XX вв. характеризовалось острой борьбой между течениями позитивистской направленности, претендующими на рационалистическое осмысление мира, опираясь на достижения естественных наук, отнеся традиционные философские проблемы к числу «псевдопроблем», и антропологически ориентированными течениями, выдвигавшими на первый план проблемы метафизического характера, в частности, гуманитарного знания, смысла жизни и т.д.

Эти противоборствующие течения, тем не менее сосуществовали, оказывали влияние друг на друга, на общественное сознание, и, безусловно на формирование того образа науки, который нашел свое яркое отражение в дилемме сциентизма и антисциентизма.

Х.-Г. Гадамер относится к мыслителям «гуманистической традиции», исходящий из ключевого для его философской позиции положения о том, что в сфере гуманитарного знания лежит ключ к образованию, благодаря чему человек становится подлинно духовным существом. Именно через образование можно создать мост между настоящим и прошлым, от культуры современности к культуре прошлых эпох. Здесь исследователю на помощь приходит герменевтика, рассматриваемая Гадамером в качестве универсального метода науки. Отходя от субъективизма Ф. Шлейермахера и В. Дильтея, он считал, что «вживаться» в мир прошлого не нужно, и восстановить мир, событие, явление в том виде, как было, невозможно. Исследователь, находясь в состоянии диалога с прошлым, текстом, окружен современной ему обстановкой, процессом понимания. То, что выражено в языке, образует мир, в котором мы живем. В духе Витгенштейна Гадамер утверждает, что язык как инструмент определяет границы, способ понимания мира, в котором мы живем [4, с. 236]. Идеалом научности для Гадамера является понимание в его однократной и исторической конкретности [1, с. 45]. При этом мыслитель подчеркивает, что никакого собственного метода гуманитарных наук не существует, ибо средства науки универсальны; понимание суть характерная черта научного познания. Художник, создающий образ, не является его признанным интерпретатором - он выступает как собственный читатель [1, с. 241]. Герменевтика, как считает Гадамер, должна исходить из того, что тот, кто хочет понять, соотнесен с самим делом, обретающим голос вместе с историческим преданием, и связан или вступает в соприкосновение с той традицией, которую несет нам предание. Каждая эпоха понимает дошедший до нас текст по-своему, поскольку он принадлежит целостности исторического предания. Но при этом, как считает Гадамер, временной барьер вовсе не следует преодолевать. Эта дистанция полностью непреодолима, ибо «подлинный смысл текста или художественного произведения никогда не может быть исчерпан полностью; приближение к нему - бесконечный процесс [1, с. 353]. Перевод текста, как бы ни глубоко ни вжился и ни вчувствовался переводчик в своего автора, есть не восстановление того душевного состояния, в котором находился когда-то пишущий, но воспроизведение самого текста, руководствующееся пониманием смысла сказанного в этом тексте. Текст предстает здесь перед читателем в новом свете, в свете другого языка. Поэтому полная реконструкция прошлого невозможна, и всегда интерпретатор формирует новый смысл.

Сравнивая перевод с оригиналом, Гадамер отмечает, что всякий перевод примитивнее оригинала, и переводчик осознает дистанцию, отделяющую его от оригинала. В этом смысле всякий переводчик есть интерпретатор. Оценивая роль языка в процессе понимания, Гадамер подчеркивает, что язык выступает универсальной средой, в которой осуществляется само понимание, способом которого является истолкование.

Задачу герменевта Гадамер видел в том, чтобы во всей полноте выявить механизмы формирования своего опыта, которыми наделяет его традиция. Это

реализуется через практику работы с текстами, через соотнесение их содержания с опытом «современности». Гадамер это называет диалогом, который рождает новый смысл — этап жизни традиции и самого текста. Таким образом, немецкий мыслитель придает герменевтике универсальный характер, видя ее задачу не в том, чтобы разработать метод понимания (что имело место у Дильтея), но в том, чтобы прояснить природу этого понимания, условия, при которых оно совершается. Согласно Гадамеру, мы имеем свое бытие в предании, то есть живем в предании. Гадамер исходит из того, что реконструкция прошлого невозможна, да и нежелательна, и мы всегда имеем дело с конструкцией нового замысла, нового смысла. Гадамер отстаивает тезис об определенной самостоятельности смысла текста по отношению к его творцу: обыкновенно в тексте «сказывается» многое из того, чего непосредственно не имел в виду автор. «Понимание может выходить за пределы субъективного замысла автора, более того, оно часто выходит за эти рамки.

Следуя за Хайдеггером, Гадамер основание герменевтического феномена усматривает в конечности человеческого существования. Как и Хайдеггер, он исходит из конечности бытия человека и принадлежности человека истории. В сущности, мы занимаемся историографией не потому, что история принадлежит нам, а потому, что сами принадлежим истории [1, с. 329]. До достижения самих себя в акте рефлексии, мы постигаем себя как члена семьи, общества, государства, в котором живем. В этом смысле предрассудки отдельного человека гораздо большей степени, чем его суждения, составляют историческую действительность его бытия.

Касаясь вопроса герменевтического опыта, Гадамер отмечает, что он имеет дело с преданием. Мыслитель исходит из того, что сущность предания вербальна; она имеет языковой характер. В предании прошлое и настоящее сосуществуют, и в этом смысле предание становится частью нашего собственного мира [1, с. 454].

Библиографический список

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. - М.: Прогресс, 1988. - 704 с.
2. Мамедов А.А. Историзм и свобода личности//Социально-гуманитарные знания, 2011, № 6. С. 251-262.
3. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.
4. Витгенштейн Л. Избранные работы. Часть 1. - М.: Гнозис, 1994. - 530с.

УДК 37.035.6

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Ротенко Лариса Александровна, старший преподаватель кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Патриотическое воспитание, выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в

системе основополагающих ценностей. В настоящее время жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые он сможет проявлять в созидательном процессе.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, интерактивные методы обучения, мировоззрение, духовность.

В России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением в организации воспитательной работы. Патриотическое воспитание представляет собой системную и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у молодого поколения высокого самосознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, формированию социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу. Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей.

Патриотизм как фактор формирует в личности студента социально-значимую направленность, помогает четко определить жизненные ориентиры.

Патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от учебного процесса. Именно совместная работа преподавателей и студентов в вузе является основой патриотического воспитания. Кроме того, нельзя изолировать патриотическое воспитание от процесса профессиональной подготовки.

В настоящее время патриотическое воспитание студентов - это историческая преемственность, связь поколений. В процессе воспитательной работы важно развивать социальную память - способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Ключевое место в формировании социальной памяти у студентов принадлежит дисциплинам: «Отечественной истории», «Русскому языку и культуре речи», «Риторике» и др. На учебных занятиях важно на основе углубленного изучения истории России, культуры, традиций, языка своего народа формировать уважительное отношение к другим народам, развивать убежденность студентов в необходимости развития патриотизма как важной социальной компетенции.

В преподавании сегодня особенно актуальны деловые, ролевые, дискуссионные и другие интерактивные методы обучения, обеспечивающие расширение самостоятельного, позитивного, социокультурного опыта студентов, ориентирующих их на поиск смысла жизни, активной нравственной позиции.

Большую роль в патриотическом воспитании студентов играют примеры героизма советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Оценивая великую Победу как величайшее историческое событие в российской истории, воспринимая ее как личностно значимое явление, студенты берут себе в качестве идеала, образца для подражания героев войны и своих родных - участников Великой Отечественной войны. А ведь в годы испытаний за беспримерное мужество, беззаветную преданность Родине, непреклонную

волю к победе, массовый героизм свыше 11,6 тыс. советских воинов были удостоены звания Героя Советского Союза, более 7 млн. человек награждены орденами и медалями. Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны исчисляются десятками тысяч. В каждой семье есть свои герои далекой войны, труженики тыла, которые проявляли беззаветное мужество, стойкость, отвагу, защищая честь своей страны, независимость родного языка. Студенты с большим энтузиазмом включаются в поисковую работу, по крупицам собирают материал о своих дедах, прадедах, воевавших в Великую Отечественную войну. На уроках Мужества с гордостью рассказывают о подвигах дорогих людей, показывают фотодокументы, читают стихи, исполняют песни военных лет. Такие занятия по патриотическому воспитанию имеют огромное значение в становлении личности молодых людей, в становлении их жизненной позиции.

Природа, родители, родственники, Родина, народ - не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Активизации работы по патриотическому воспитанию способствуют и такие мероприятия, как встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, шествие Бессмертного полка Тимирязевской академии, организация книжных и музейных выставок, посвященных памятным датам истории университета, родного края и России, работа волонтерских и студенческих отрядов в школах, творческие вечера, «круглые столы», автопробеги по местам боевой славы, концерты военно-патриотической тематики.

Проведение мероприятий не оставляет молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. Подтверждением тому является всё возрастающее участие студентов в организации и проведении патриотических акциях. Активное участие ребят в различных мероприятиях имеет огромное значение для воспитания в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Патриотическое воспитание студентов - деятельность по формированию любви к Родине, изучению культуры, языка, традиций и обычаев своего народа, развитию патриотического сознания и поведения, в широком смысле как целостный процесс духовно-нравственного и социального развития человека, его мировоззрения, духовности, нравственных идеалов, норм поведения на базе приоритетного формирования патриотических качеств.

Библиографический список

1. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / Авт.-сост. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. – М., 2012.
2. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. – М., 1959.

3. Елисеев А.Л. Разработка и основные положения государственной молодежной политики в РФ на рубеже XX-XXI веков// Среднерусский вестник общественных наук. 2016. – № 4. – С. 207-214.

УДК 075.8

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

*Рыбкина Мария Васильевна, доцент кафедры «Экономика и менеджмент» УлГТУ.
Каймаков Дмитрий Андреевич, магистр кафедры «Экономика и менеджмент» УлГТУ.*

Аннотация: *В настоящее время проблемой является оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих. В первую очередь, это обуславливается тем, что государственная гражданская служба имеет прямое воздействие в обеспечении нормального функционирования государства.*

Ключевые слова: *государственная служба, оценка сотрудников, государственные и муниципальные служащие.*

Оценка государственных и муниципальных служащих это не только стандартная проверка имеющейся квалификации, но и оценочный критерий, благодаря которому можно выявить сильные и слабые стороны рабочих, с целью дальнейшего сотрудничества.

Эффективная оценка работы государственных служащих играет существенную роль при приеме на работу, внутренние перемещения по службе, увольнения, зачисления в резервный состав, материальное и моральное стимулирование, применение штрафов, наказаний, переподготовка и повышение квалификации, контроль работников, совершенствование организации управления, приемы и методы работы, улучшение структуры аппарата. Определенно, не все сотрудники выполняют свои должностные обязанности. Для выявления несоответствия должности сотрудника необходимо иметь единую систему оценки эффективности деятельности гражданских служащих, т.е. выполнение каждым сотрудником своих должностных обязанностей.

Оценка сотрудников — это целенаправленный процесс выявления характеристик сотрудников, которая направлена на то, чтобы помочь непосредственному руководителю в принятии управленческих решений по увеличению результативности работы подчиненных.

Профессиональная служебная деятельность - это регламентируемая государством деятельность, направленная на непрерывное, преемственное и компетентное обеспечение исполнения полномочий государственных органов, реализацию функций государства и осуществляемая гражданскими служащими, состоящими на государственной службе, а также лицами, замещающими государственные должности [1, с. 60].

В большинстве случаев результата профессиональной деятельности

государственных служащих не выражается прибылью и не выявляется непосредственно, он может проявиться в формах, которые представляют сложность для оценки в соотношении с затраченными ресурсами[3, с. 74].

Оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих осуществляется на основании Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года № 79 и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

В настоящее время оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих носит формальный характер и создает проблему определения качества исполнения служащими должностных обязанностей в должном порядке. Данная проблема приводит к принятию предвзятых заключений не только в сфере должностных обязанностей служащих, но и в сфере кадровой политики в том или ином государственном органе. Непосредственно по этой причине введение комплексной оценки гражданских и муниципальных служащих имеет первостепенную роль для государственной службы. Этапы оценки персонала представлены на рис.1.

Оценка должна обеспечивать должностной рост служащих в зависимости от знаний и способностей, профессиональных достижений и итогов общественной оценки. Оценка государственных и муниципальных служащих исходя из совокупности всех этих фактов должна ориентироваться на определение их соответствия замещаемым должностям, на которые претендуют служащие, а так же и на определение возможности их дальнейшего профессионального роста и эффективности их деятельности

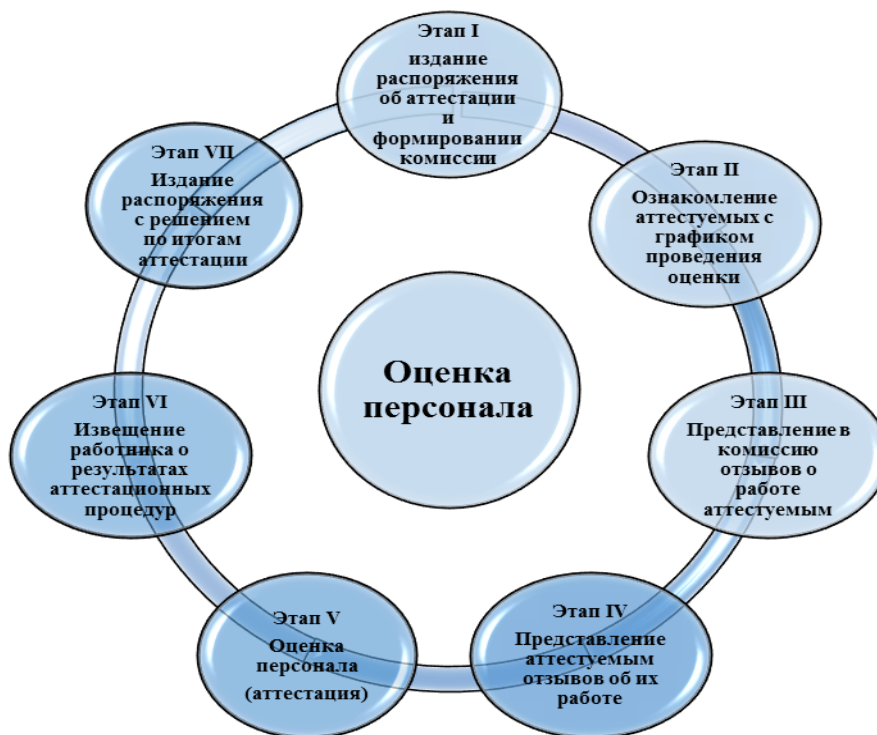


Рис.1. Этапы оценки персонала [2, С. 82]

С января по август 2016 года был реализован пилотный проект по внедрению в федеральные государственные органы комплексной системы оценки деятельности

государственных и муниципальных служащих. Данная комплексная оценка деятельности государственных и муниципальных служащих была запущена в деятельность Министерства здравоохранения Российской Федерации, в Федеральную налоговую службу и в Федеральную службу государственной статистики.

Одной из основных проблем оценки государственных и муниципальных служащих является отсутствие единой информационной базы, где можно размещать результаты оценки труда работников, статистику и рейтинги.

Данная информационная база будет являться стимулирующим фактором для деятельности муниципальных служащих. Информационная база позволит фиксировать и отслеживать деятельность муниципального служащего.

Чтобы создать такую информационную базу недостаточно проводить формальную аттестацию работников, необходимо проводить оценку по всем существующим формам и методам оценки муниципальных служащих.

Результаты проведения системы оценки деятельности государственных и муниципальных служащих должны быть организованы в форме рейтингов, отражающих позицию муниципального служащего по степени результативности и эффективности его деятельности. Благодаря данной оценке можно будет выявить динамику эффективности и результативности муниципального органа.

Результаты на данном портале будут давать более подробную статистическую информацию о деятельности служащих. Разумеется прозрачность деятельности государственных и муниципальных служащих будет способствовать формированию доверия населения, обеспечивать эффективное взаимодействие граждан с государственными служащими.

Благодаря созданию такой информационной базы граждане, поступающие на гражданскую службу будут иметь полную информацию о предлагаемой должности, о размере оплаты труда, смогут оценить общий рейтинг органа и структурного подразделения о соответствии проделанной работы с поставленными задачами.

Успешно реализующаяся система оценки результатов труда персонала приводит к улучшению результатов работы и качеству оказываемых услуг, более полному пониманию персоналом культуры организации, отождествлению себя с ней, повышению уровня удовлетворенностью работой, увеличению преданности к организации, а также оказывает положительное влияние на вновь принятых сотрудников и способствует удержанию старых.

Библиографический список

1. Курбанов, Ризван Даниялович. Совершенствование организационно правовых основ государственной гражданской службы в Российской Федерации: диссертация. - Москва. 2010.

2. Еремина И.Ю., Идигова Л.М., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс // Журнал «Труды Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина». 2015. № 2, С. 82-91

3. Рыбкина М.В. Оценка эффективной деятельности государственных служащих/ М.В. Рыбкина // Вестник государственного технического университета. - Ульяновск. 2018. № 3 (83), С. 74.

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РУССКОЙ ДЕРЕВНЕ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД - ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА

Рябова Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры истории, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются традиции воспитания детей в крестьянских семьях центральных губерний России, взаимодействие семьи и общины в процессе сохранения и передачи традиций, поддержания структуры внутрисемейных отношений и социализации подрастающих поколений.

Ключевые слова: крестьянство, община, патриархальная семья, воспитание, традиции, обычное право.

Обращаясь к теме крестьянского воспитания, следует заметить, что в исторических и этнографических исследованиях чаще всего рассматриваются основные принципы традиционного подхода к воспитанию детей в рамках патриархальной крестьянской семьи. В данной статье хотелось бы уделить особое внимание взаимодействию семьи и общины в формировании и сохранении воспитательных традиций, так как суть патриархальности крестьянской семьи заключалась именно в ее интегрированности в общину - маленький целостный социум, не случайно называемый "миром".

Веками патриархальная семья и сельская община являлись организующим и регулирующим началом всего крестьянского мироустройства, поэтому изучение соотношения семья-община остается важнейшим вопросом для исследования при изучении различных сфер жизни русского крестьянства. Не является исключением и сфера традиционного крестьянского воспитания, как одна из составляющих обширной проблематики, связанной с формированием, сохранением и воспроизводством традиций в русской деревне.

В рамках общины и семьи формировался механизм трансляции общественно значимого коллективного опыта и традиций, связывающих человека с окружающим его миром, так как в познании мира крестьянин опирался именно на общинно-семейные обычаи и на преемственность опыта предыдущих поколений.

Именно община формировала у крестьян особый комплекс представлений об общественной нравственности и социальной организации, закрепляемый в локальной общинной традиции и опирающийся на авторитет отцов дедов и прадедов.

Уважение и почтение к старшим, связанное также с поклонением умершим предкам (в чем просматривается отголосок архаического языческого культа) составляло основу крестьянской этики. По глубокому убеждению крестьян, "счастливым можно быть только соблюдая все завещанные предками обычаи" [1, с. 103]. Это почитание традиционных устоев и их носителей проявлялось и в повседневном быту, и в праздничных обрядах, а также лежало в основе воспитательных традиций крестьянства.

Так как большая патриархальная семья объединяла в себе несколько поколений, совместно проживающих и ведущих общее хозяйство, то передача опыта от старейших членов семьи к младшим происходила непрерывно и очень органично. Также непрерывно и органично действовал механизм передачи традиций и в рамках общины. Авторитет стариков, их высокий социальный статус как в семье, так и на мирском сходе, был залогом сохранения выработанных поколениями предков норм жизни, поэтому существовали особые неформальные органы власти в общине, например, «суд стариков». Старики являлись хранителями житейской мудрости и знатоками традиций, осуществляли контроль за соблюдением обычаев в хозяйственной, бытовой, правовой и этической сферах, а также отвечали за социальное, трудовое и религиозно-нравственное воспитание молодежи как в рамках семьи, так и общины в целом.

Например, за тем, чтобы дети и молодежь посещали богослужения, следили не только старшие члены семьи, но и весь крестьянский «мир». Трудовое воспитание детей, приобретение ими необходимых навыков в земледельческих работах и промыслах также осуществлялось не только родителями, но и односельчанами. Дети и подростки из разных семей объединялись в игровые и даже производственные группы и обучались трудовым навыкам под контролем всей общины, в особенности, ее наиболее уважаемых старейших членов. При этом трудовое воспитание очень естественно и незаметно соединялось с религиозно-нравственным, составляя его необходимую, неотъемлемую часть.

В соответствии с традиционными установками и в сельской общине, и в отдельной семье была выработана четкая иерархия, которая основывалась, в первую очередь, на возрастном и половом признаках.

Огромной властью и непререкаемым авторитетом в крестьянской семье обладал ее глава - старший мужчина «большак».

Домохозяину принадлежала освященная традицией власть над всеми членами семьи, олицетворяющая уважение к опыту предков. «Большак» управлял всем хозяйством, полностью отвечал за благосостояние семьи и представлял свой двор на мирском сходе. Кроме того, именно он отвечал перед всем «миром» за нравственность членов своей семьи и соблюдение ими установленных моральных норм, а нарушение соответствующих норм поведения кем-либо из домочадцев могло привести к потере репутации всей семьи в целом.

Таким образом, традиционализм как важнейшая основополагающая черта крестьянской культуры, конечно же, являлся основой и внутрисемейных отношений и народной педагогики. Соответственно, традиционалистские морально-этические и нравственные устои наряду с иерархичностью общинной и семейной организации определяли основные принципы отношений между взрослыми и детьми.

Воспитание состояло, прежде всего, в социализации ребенка, то есть включении его в жизнь общины, и передаче ему накопленного опыта, а именно: обучении необходимым трудовым, поведенческим и бытовым навыкам, социальным нормам и ценностям, обычаям и ритуалам. Нравственные категории насаждались посредством выполнения выработанных традицией определенных ритуальных правил. ...от способности молодого человека воспринять и усвоить опыт, накопленный старшими

поколениями, зависела в будущем судьба его собственной семьи, способность его не только выжить, но и стать полноценным членом общества [2, с.173],

Главными основами в отношениях родителей и детей можно назвать четкое разделение воспитательных ролей отца и матери (что являлось одним из факторов, определяющих раннюю социально-половую ориентацию ребенка) и безусловное послушание и подчинение родительской власти. Почтительное отношение и послушание родителям воспитывалось в крестьянских детях с малолетства и поддерживалось в каждом человеке всеми социальными и нравственными установками и самим строем жизни общины.

Обратившись к материалам этнографического бюро кн. В.Н. Тенешева, как к одному из самых обширных источников для изучения различных сторон жизни русского крестьянства, можно найти сообщения многих корреспондентов, подчеркивавших, что власть родителей и особенно отца над детьми является чрезвычайно сильной.

«Дети почтительны к старшим, даже боязливы», - отмечено в сообщении из Пошехонского уезда Ярославской губернии [3].

Корреспондент из Волховского уезда Орловской губернии сообщал в конце XIX века: «как сын, так и дочь не имеют права возражать отцу. Между родителями и детьми отношения строгие» [4].

«Сын не может оставить отчий дом произвольно: отец, если сын вздумает идти самовольно на заработки, всегда может заявить волостному правлению, чтобы сыну его не давали паспорт; если сын уйдет жить в другой дом, то отец имеет право требовать от него себе на содержание» - Ростовский уезд Ярославской губернии [5].

Последнее сообщение является одним из многих, подтверждающих, что, даже достигнув совершеннолетия, сын оставался под властью отца, и должен был подчиняться ему и в хозяйственных, и в личных делах. Эта власть сохранялась и после женитьбы сына, пока он продолжал жить в отцовском доме, и ослабевала только при его выделении из отцовской семьи в самостоятельное хозяйство.

Дочь, соответственно, выходила из-под абсолютной отцовской власти после замужества и переезда в дом мужа. Но здесь необходимо отметить, что в соответствии с распределением функций в семье, воспитанием дочери занималась, в первую очередь, мать. Она была ответственна за трудовое и частично нравственное воспитание дочери, за приготовление приданого, а часто и за выбор семьи жениха.

Обязательства детей перед отцом и матерью оставались весьма значительными и после ухода из родительского дома. В соответствии с нормами крестьянской морали, взрослые и самостоятельные дети должны были проявлять заботу, уважение и почтение к родителям и давать им приличное содержание в старости. Общественное мнение, поддерживаемое обычными нормами и нравственными устоями общины, строго осуждало тех, кто пренебрегал своими обязанностями по отношению к старшим членам семьи.

В случае возникновения конфликта между родителями и детьми разрешением спора занимался мирской сход, который старался принять справедливое решение, опираясь на обычай. В соответствии с традициями обычного права, сход чаще всего становился на сторону родителей, но при необходимости, община могла выступить против главы семьи, защитив интересы детей. Это происходило в том случае, если отец

нарушал принятые нормы и допускал вопиющую несправедливость по отношению к детям, например, стремился обделить своих сыновей при выделах.

Важнейшими основами для сохранения и трансляции традиций в жизни крестьянства служили ритуально-обрядовая и связанная с ней художественная сферы крестьянской культуры.

Одним из главных способов реализации крестьянской общиной функций формирования, хранения, и передачи традиций было совместное коллективное проведение праздников и обрядов.

Каждый крестьянин с самого рождения погружался в фольклорную среду: фигуры хоровода; специальные песни, которые пелись на «помочах», на покосе, других коллективных работах; песни для вечерних посиделок; колядки и, конечно же, свадебные, похоронные и другие обрядовые песни - все это являлось неотъемлемой важнейшей частью крестьянской культуры. Каждый член общины обязательно принимал участие в праздничных, повседневно-трудовых и ритуально-обрядовых формах художественного творчества, являлся их исполнителем и, следовательно, должен был знать и уметь воспроизводить все необходимые элементы этих форм фольклора.

Погружение ребенка в фольклорную среду являлось одним из важнейших факторов крестьянского воспитания, так как через фольклор ребенок узнавал окружающий мир, ему внушались определенные нормы поведения и нравственные правила.

Кроме того, раннее включение детей в проведение соответствующих обрядов, их ритуальное поведение было одной из форм приобщения подрастающего поколения к общественной жизни коллектива.

Постепенная социализация младенца происходила через проведение соответствующих обрядов и ритуалов. Церковный обряд крещения также был включен в ритуальный процесс социализации ребенка в крестьянской культуре, Крестные родители выступали здесь в роли посредников между новорожденным и общиной.

По мере того как ребенок подрастал, он становился активным участником фольклорных форм художественного творчества, и ритуально-обрядовых действий. При этом от него требовалось запоминание и точное воспроизведение всех элементов, так как в ритуально-обрядовой сфере от этого зависел результат совершаемого действия.

Главными авторитетами в сохранении и точном соблюдении всех ритуалов и обрядов, в их воспроизведении молодежью являлись опять же старейшие члены крестьянской общины. Все повседневно-бытовые праздничные и обрядовые действия молодежи (посиделки, «улица», хоровод и т.д.) разворачивались под непосредственным контролем старших членов общины, что позволяло «миру» следить за сохранением традиции и строгим соблюдением сложившихся морально-нравственных и этических норм.

Можно с уверенностью говорить, что только семья, функционировавшая в рамках целостного социума - общины, могла выступать носителем системы традиционных культурных ценностей крестьянства, следовательно, сохранять патриархальные воспитательные традиции и весь духовно-нравственный потенциал крестьянской культуры.

Библиографический список

1. ЭС, Спб. - 1854. - Вып II. - С 103.
2. Домников С.Д. Мать-земля и Царь-город. Россия как традиционное общество. - М.: Алетейа, 2002. - С.173
3. РЭМ, ф. 7, оп. 1, д. 1791, л. 5.
4. РЭМ, ф. 7, оп. 1, д. 935, л. 1.
5. РЭМ, ф. 7, оп. 1, д. 1813, л. 27.

УДК 631.363

ТУРКЕСТАН В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ КАЙЗЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XIX В.

Ряполов Владимир Васильевич, доцент кафедры истории и историко-культурного наследия, ЕГУ имени И.А. Бунина

Аннотация: В конце XIX века кайзеровская Германия приступила к активной экономической экспансии на Востоке. Одним из регионов проникновения немецкого капитала стал Туркестан. Статья посвящена рассмотрению специфики торговой деятельности германских подданных в туркестанских владениях царской России.

Ключевые слова: экономическая экспансия, кайзеровская Германия, Туркестан, Средняя Азия, Центральная Азия, империализм.

Как известно, в конце XIX века обострилась борьба крупнейших мировых держав за сферы влияния в разных частях земного шара. Это во многом было вызвано спецификой экономических процессов. В то время происходило постепенное перерастание свободного капитализма в империализм, т.е. монополистический капитализм, для которого были характерны вывоз капитала в различные колониальные страны и создание монополистических союзов.

Германская империя, созданная к 1871 г., стремилась включиться в борьбу за территориальный передел мира. Объединение Германии явилось сильнейшим толчком к ее политическому и экономическому развитию. С начала 70-х годов XIX в. в стране стала интенсивно развиваться крупная промышленность на базе современной техники, происходило также бурное развитие банковского и кредитного дела. В 1870 г. был основан Немецкий банк, в 1872 г. - Дрезденский банк. Во внешнеэкономической экспансии Второго рейха такие организации играли немаловажную роль, а их деятельность стала мощной поддержкой германской промышленности на мировом рынке.

Доминирующей отраслью хозяйства в Германии постепенно становилась тяжелая индустрия. Однако проблема сырья оставалась при этом одним из наиболее уязвимых мест германской экономики: стране недоставало цветных металлов, железной руды, нефти, продовольствия и т.п. Для увеличения ввоза стратегического сырья и полуфабрикатов, а также для достижения других не менее важных целей, Германия

развернула усиливающуюся с каждым годом внешнеэкономическую экспансию. Особое место в ней отводилось странам Востока, в том числе обширному центральноазиатскому региону, известному также в разные исторические эпохи под названиями «Туркестан», «Средняя Азия» и «Центральная Азия».

Данный регион привлекал внимание германских капиталистов своими огромными естественными богатствами и природными ресурсами. Кроме того, страны Центральной и Средней Азии к тому времени еще не стали владениями империалистических держав и находились на положении полуколоний, сохранив известную политическую самостоятельность. Для Германии экономическое внедрение в такие страны представлялось более выгодным, чем возможная эксплуатация каких-либо других малорентабельных территорий.

Проникновение германского капитала в Туркестан осуществлялось сравнительно медленными темпами в зависимости от складывающейся политической ситуации в данном регионе и общего развития международных отношений. С одной стороны, это обуславливалось осторожной внешнеполитической позицией рейхсканцлера Бисмарка, считавшего, что время для проведения активной колониальной политики еще не наступило, а с другой стороны, германский капитал в 70-е и 80-е годы XIX в. обладал еще недостаточно прочными позициями, чтобы составлять успешную конкуренцию капиталам других держав за пределами Европы. Тем не менее, экономическая деятельность торговых фирм и отдельных предпринимателей Второго рейха на Востоке, в том числе в Центральной Азии, постепенно активизировалась.

Необходимо заметить, что еще в конце 60-х годов XIX в. немецкий предприниматель Николаус Гринберг организовал в Средней Азии предприятие по выпуску минеральных вод, а в 70-х годах того же века его соотечественник Иоганн Краузе основал маслосеяный завод. Так было положено начало экономическому проникновению немцев в Туркестан.

Судя по данным Азиатского департамента МИД от 7 июня 1886 г., иностранных предпринимателей в то время привлекали экономические возможности, связанные с расширением возделывания хлопка в Бухаре, Хиве и Туркестане [2, д. 1081, л. 5]. Это подтверждает тот факт, что в мае 1887 г. германский торговец А. Каспари получил разрешение от туркестанских властей в очередной раз посетить по торговым делам Бухару, Коканд и Мерв. Необходимо заметить также, что он занимался торговлей изделиями из шелка и хлопка во многих среднеазиатских городах, которые посещал с этой целью неоднократно [1, д. 1347, л. 2].

Однако следует заметить, что проникновение иностранного капитала, в т.ч. и немецкого, на рынки Туркестана никогда не было беспрепятственным, а иногда становилось даже весьма затруднительным из-за острой конкуренции со стороны русских торговцев. Так, например, судя по донесению управляющего политическим агентством МИД в Бухаре В. Клемма от 23 февраля 1887 г., «возросший сбыт русских товаров, закрытие Закавказского транзита и поборы афганского эмира чрезвычайно затруднили доступ европейским товарам к среднеазиатским рынкам как со стороны Персии, так и со стороны Британской Индии» [3, д. 51, л. 3 и об.].

После отставки «железного канцлера» О. Бисмарка внешнеэкономическая политика Германии стала более активной и интенсивной. Весной 1894 г. берлинский

торговый дом «М. Нейфельд и К°», которому еще в 1885 г. было разрешено производить торговлю в России, обратился к российским властям с ходатайством о разрешении представителям этого дома заниматься торговлей хлебом в Средней Азии. Туркестанский генерал-губернатор, барон А.Б. Вревский, не усмотрел в этой просьбе никакой угрозы русским интересам, а вот начальник Закаспийской области, генерал-лейтенант А.Н. Куропаткин, посчитал «нежелательным создавать русским торговцам в Туркестане нового конкурента в лице берлинского торгового дома» [2, д. 1702, л.л. 4-5]. В итоге военный министр, генерал-адъютант П.С. Ванновский, был вынужден отклонить ходатайство немецкой фирмы о торговле в Туркестанском крае и Закаспийской области, несмотря на разрешение со стороны Главного Штаба от 27 июля 1894 г. [2, д. 1702, л.л. 6-7].

Тем не менее, многим предпринимателям Германии удавалось получить разрешение российских властей и посетить Среднюю Азию. Так, например, осенью 1895 г. Закаспийскую область и Туркестанский край транзитом через Кавказ посетил германский подданный, коммерсант и член Франкфуртского географического общества П. Шмольдер. Согласно официальной версии, он совершил поездку туда в целях развития виноделия и в местечке Узун-Ада собирался открыть свое торговое предприятие [2, д. 1768, л. 26].

С осени 1898 г. активной экономической деятельностью в Туркестане занималось товарищество ситценабивной мануфактуры «Эмиль Циндель», в числе представителей которого были германские подданные. В сентябре это товарищество получило разрешение Военного Министерства приобретать в собственность и арендное пользование торговые помещения в Туркестанском крае [2, д. 2227, л. 5]. В 1899 г. право на приобретение недвижимых имуществ в Средней Азии получило также товарищество «Братья Нобель». По сведениям туркестанского генерал-губернатора С. М. Духовского, представители данного товарищества планировали построить склады и организовать в Туркестане дело по продаже и сбыту нефтяных продуктов. Такой план действий со стороны товарищества «Братья Нобель» представлялся туркестанским властям «весьма желательным в смысле удешевления для населения предметов потребления первой необходимости...» [2, д. 2227, л. 48]. Известно, что это товарищество было основано в 1879 г. в Баку братьями Нобель и за короткое время стало одним из крупнейших в мире нефтепромышленных монополистических объединений. По подданству эти «братья» были шведами, но в Российской империи представляли интересы банковских кругов Берлина. Кроме того, товарищество «Братья Нобель» было обладателем самого крупного нефтеналивного флота на Каспийском море.

Таким образом, в конце XIX в. Туркестан находился в сфере активного экономического влияния кайзеровской Германии. Деятельность германских подданных в данном регионе Востока вызывала также обеспокоенность правительства царской России, осознававшего степень потенциальной угрозы для своих владений.

Библиографический список

1. Архив внешней политики Российской империи (АВПРИ). Ф. 147 /Среднеазиатский стол/. Оп. 485.

2. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 400 /Главный Штаб. Азиатская часть/. Оп. 1.

3. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 183 /Экспедиция по исследованию старого русла Аму-Дарьи (1876-1897 гг.)/. Оп. 1.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, НЕ ИМЕЮЩИХ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Савищева Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики, Гуманитарный институт САФУ им. М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье представлена структура профессиональных трудностей молодых преподавателей - выпускников непедагогических вузов. Выделены группы трудностей - внешние и внутренние, дана их краткая характеристика.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, преподаватель вуза, профессиональная деятельность, трудность в профессиональной деятельности.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования. Ведущая роль в решении данной задачи в вузе отводится преподавателю. Уровень его профессионализма во многом определяет качество образования. Анализ закона «Об образовании», закона «О высшем и послевузовском образовании», а также Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации позволяет говорить о существовании ряда требований, которым должен соответствовать преподаватель высшей школы. Среди них - наличие высшего профессионального образования, наличие психолого-педагогических и методических знаний, умений, навыков, личностных компетенций.

В вузах непедагогического профиля существует практика подготовки специалистов для кафедр из числа собственных выпускников. Молодые преподаватели, изначально не имеющие педагогического образования, в процессе своего профессионального становления испытывают значительные трудности в осуществлении деятельности преподавателя вуза. Это, безусловно, отражается на качестве образования (Ю. Фокин, А. Ащепков, В. Мороз и др.). Напомним, что преподаватель вуза осуществляет следующие виды деятельности: преподавательская (заключается в проведении аудиторных занятий, консультациях, контроле, руководстве практикой студентов, руководстве дипломами, курсовыми и т.п.), воспитательная (работа в качестве куратора студенческой группы, индивидуальная работа со студентами (в т.ч. работа со студентами из общежития и т.п.), работа с органами студенческого самоуправления и проведение социальных исследований и т.п.), учебно-методическая

(подготовка к учебным занятиям, разработка учебно-методических комплексов, изучение передового опыта, взаимопосещение занятий, подготовка экзаменационных материалов, подготовка заданий на практику и т.д.), научно-исследовательская (планирование, подготовка научно-исследовательских работ и т.п.), организационно-методическая (участие в заседаниях кафедры, профессиональная ориентация школьников и студентов, подготовка отчетов и т.п.) [1,3,4].

Вслед за Н.В. Кузьминой мы будем рассматривать трудность в профессиональной деятельности как «субъективное состояние напряженности, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человек к деятельности и от отношения к ней» [2].

Анализ литературы (Ащепков В., Кузьмина Н., и др.) позволил нам прийти к заключению о том, что на данный момент, во-первых, не описаны характерные трудности молодых преподавателей - выпускников педагогических вузов, во-вторых, не существует единой структуры трудностей, с которыми сталкиваются молодые преподаватели - выпускники педагогических вузов, что в свою очередь, на наш взгляд, может затруднять управление качеством образования [1,2].

Мы осуществили попытку охарактеризовать трудности молодых преподавателей - выпускников педагогических вузов.

Мы предлагаем выделить и охарактеризовать ведущие трудности молодых преподавателей - выпускников педагогических вузов, т.к. это позволит управлять процессом профессионального становления молодого преподавателя, а значит влиять на качество образования.

Нами было проведено исследование целью, которого стало выявление трудностей молодых преподавателей - выпускников педагогических вузов, а также путей и способов их преодоления.

Испытуемыми стали молодые преподаватели, являющихся выпускниками педагогических вузов и работающие в вузах г. Северодвинска (СФПГУ им. М.В. Ломоносова, филиал «Севмашвуз» СПбГМТУ), Москвы (РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева). Педагогический стаж испытуемых - от 2 месяцев до 4 лет.

Результаты исследования показали, что структура трудностей молодых преподавателей - выпускников педагогических вузов имеет следующий вид:

1. трудности материального плана (низкий уровень оплаты труда);
2. трудности в осуществлении видов деятельности преподавателя вуза (профессиональные трудности);
3. коммуникативные трудности;
4. трудности в приспособления к режиму работы преподавателя вуза;
5. трудности самообразования, самоподготовки;
6. трудности, связанные с отсутствием условий для осуществления деятельности преподавателя вуза;
7. трудности, связанные с недостаточной помощью коллег.

Обозначенные выше трудности можно разделить на внешние, связанные с условиями микро и макросреды, в которой осуществляет свою деятельность молодой

преподаватель и внутренние, связанные с индивидуально-личностными особенностями, мотивацией молодых педагогов.

В группу внешних трудностей вошли трудности материального плана и трудности, связанные с отсутствием условий для осуществления деятельности преподавателя вуза.

Группу внутренних трудностей составили - трудности в осуществлении видов деятельности преподавателя вуза (профессиональные трудности), коммуникативные трудности, трудности в приспособления к режиму работы преподавателя вуза, трудности самообразования, самоподготовки, трудности, связанные с недостаточной помощью коллег.

Остановимся более подробно на профессиональных трудностях молодых педагогов - выпускников непедагогических вузов.

Практически все молодые преподаватели отметили, что сталкиваются с трудностями в осуществлении различных видов деятельности. Наибольшую трудность, по мнению молодых преподавателей вуза, представляет научно-исследовательская деятельность, на втором месте - учебно-методическая деятельность, затем идет деятельность по воспитанию студентов и организационно-методическая, наименьшую сложность вызывает преподавательская деятельность. Объясним крайние позиции данного ранжирования. Тот факт, что научно-исследовательская деятельность занимает первое место у молодых педагогов, мы можем объяснить, тем, что большинство опрошенных молодых преподавателей учатся в аспирантуре или являются соискателями. Результатом обучения в аспирантуре является подготовка и защита кандидатской диссертации. Обучаясь в аспирантуре, молодой преподаватель в первую очередь ориентирован на научно-исследовательскую работу, а не на совершенствование своих педагогических умений. Факт, что преподавательская деятельность оказалась в числе наименее трудных для молодых педагогов, может быть объяснен эффектом Даннинга-Крюгера - человек невежественный лучшего мнения о своем мнении, поскольку не обладает достаточными знаниями, чтобы понять, что ошибается. Также, преподавательская деятельность может рассматриваться испытуемыми как наиболее знакомая (именно ее можно было наиболее часто наблюдать во время обучения в вузе), а значит и как наиболее простая.

Обозначим, что, по мнению молодых преподавателей, является причиной представленных трудностей в профессиональной деятельности. На первое место, около половины всех испытуемых, ставят отсутствие необходимых условий для осуществления деятельности преподавателя вуза (большой объем учебной нагрузки, необорудованное рабочее место и т.п.), на второе - нехватку или отсутствие знаний о методах, формах и средствах обучения студентов, а также недостаточную помощь коллег и администрации вуза, на третье - нехватку или отсутствие знаний о средствах воспитания, на четвертом месте - отсутствие или недостаточная сформированность умений применять знания о методах, формах и средствах обучения студентов, на последнем месте - отсутствие знаний о возрастных особенностях студентов.

Библиографический список

1. Ащепков, В.Т. Профессиональная адаптация преподавателя/ В.Т. Ащепков // Высшее образование в России. - 1998. - №4. - С. 67 - 72.

2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения/ Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990. -119с.

3. Черникова, Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации начинающих педагогов: монография / Е. Г. Черникова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т", Челябинск, 2010. - 24 с

4. Юнацкевич, Р.И. Теория образования взрослых становление, проблемы, задачи: монография / Р.И. Юнацкевич. - СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 - 90 с.

УДК 37.018.46

УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сергеева Наталья Анатольевна, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению особенностей вебинаров как одной из перспективных форм повышения квалификации преподавателя высшей школы. Описываются плюсы и минусы этой интернет-технологии с точки зрения повышения квалификации и профессионального развития преподавателей. Даются практические рекомендации преподавателям по наиболее полному раскрытию образовательного потенциала вебинаров.*

Ключевые слова: *вебинар, повышение квалификации, дистанционное обучение, интернет-технологии, информационно-коммуникационные технологии.*

«Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» - в конце XIX века в этих словах очень емко изложил характеристику профессиональных качеств учителя русский педагог К.Д.Ушинский. В современных условиях это высказывание приобретает особое значение - сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования.

В стремительно меняющемся на сегодняшний день мире преподаватель должен постоянно демонстрировать своим студентам умение учиться. Он находится в поиске новых технологий, методов, постоянно изучает опыт коллег, чтобы создать оптимальные условия для развития учащихся. Раньше систематическое самообразование осуществлялось в основном на всевозможных курсах повышения квалификации. Всем хорошо известно, что это форма повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства, создаваемая при министерствах и ведомствах, предприятиях, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организациях, высших и средних специальных учебных заведениях, институтах повышения квалификации и их филиалах [1]. Сейчас, когда интернет-технологии реально облегчили нам жизнь, их место все больше и больше заполняет

самостоятельная работа каждого преподавателя над различными источниками получения знаний лишь при небольшой консультации специалистов той или иной области науки и практики. Возможностью увидеть совершенно новые грани известных нам вещей является вебинар.

Для начала, определим понятие «вебинар». Термин «webinar» происходит от двух английских слов - «web» (форма функционирования Интернета) и «seminar» (семинар). Таким образом, в переводе с английского языка «вебинар» (web-based seminar) - это семинар, организованный при помощи web- или дистанционных интернет технологий [3]. Хотя это новое понятие и пришло к нам с Запада, оно постепенно вживается в нашу реальность и несколько видоизменяется [4]. Вебинар обладает всеми преимуществами своего «старшего брата» семинара, кроме возможности «кулуарного» общения между "посетителями", а также «живого» общения между ними же и докладчиком [2].

Если говорить о целях обучения дистанционно, то можно выделить несколько групп таких целей. Две первых это:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров (в нашей области - педагогических кадров по соответствующим специальностям);
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям [5].

Для преподавателей общеобразовательных кафедр с большим количеством практических аудиторных часов вебинар - это одна из основных возможностей и форм повышения квалификации без отрыва от производства. Это уникальная интернет-технология, которая активно используется людьми, которые постоянно обучаются, ценят свое время и развиваются профессионально.

Вебинар - это очень удобно, потому что участники могут не только принимать информацию от докладчика, но и обсуждать ее; в вебинаре может одновременно участвовать неограниченное количество человек; информация может даваться в голосовом режиме и в виде презентации; общение проходит в режиме реального времени, но есть возможность посмотреть вебинар в записи сколько угодно раз; можно пользоваться текстовым чатом; участие могут принять педагоги из самых разных регионов в удобное время и в любом месте; есть возможность просмотра видео; докладчик может демонстрировать экран своего монитора; вебинары, как правило, длятся недолго, максимум 2 часа; можно принять участие в опросах и голосовании в режиме онлайн.

В форме вебинаров могут проходить семинары, конференции, встречи и презентации. Для их проведения и участия нужно только определённое техническое обеспечение: компьютер, выход в Интернет и колонки; никакой специальной программы, будь то скайп или что-либо ещё, для участия в вебинаре не требуется. Различные платформы для проведения вебинаров предоставляют также возможность использования таких модулей, как чат(ы); опрос; демонстрация контента; совместная работа и др. Их сочетание позволяет обеспечить решение разнообразных дидактических задач. Вебинары чаще всего проходят интерактивно, докладчик-ведущий задаёт вопросы участникам, читает их вопросы и комментарии, общается с участниками.

Используя данную форму самообразования преподавателя, можно отметить следующие плюсы:

- простота регистрации;
- экономия времени и средств;
- возможность общаться с ведущими специалистами, учёными и авторами учебников;
- для преподавателей иностранного языка слышать речь носителей языка;
- интерактивность (взаимодействия между докладчиком и слушателями, а также слушателями между собой);
- обучение в удобное время;
- возможность посмотреть запись трансляции и презентации лектора.

Любой преподаватель должен рассматривать вебинар с точки зрения его практической полезности. Не стоит забывать, что это новая цифровая форма проведения семинаров.

Однако вспомним, что на обычных семинарах, как правило, присутствует высокая активность его участников. К сожалению, далеко не всегда по разным причинам это наблюдается при проведении вебинаров.

Ниже представлены основные рекомендации преподавателям, направленные на более оптимальное использование возможностей вебинаров и более полное раскрытие их образовательного потенциала:

1. В первую очередь, рекомендуется избегать состояния пассивного созерцания, напротив, следует активно проявлять себя в работе вебинара и взаимодействовать с докладчиком и другими участниками. С этой целью особенно эффективным может быть использование инструмента чата для обсуждения различных вопросов с докладчиком-ведущим. Опытный ведущий вебинара сможет обрабатывать вопросы в реальном времени. Не следует избегать уточняющих и конкретизирующих вопросов.

Даже при участии в работе вебинаров по знакомым проблемам и направлениям, имеет смысл поднимать вопросы, которые не были озвучены докладчиком, но которые являются важными и будут интересны остальным участникам. В свою очередь, ведущий, отвечая на поставленные вопросы, может подтвердить предложенное видение проблемы или же, наоборот, аргументированно докажет другую версию.

При этом уточняющие вопросы более целесообразно задавать ближе к концу вебинара, в силу того, что докладчик-ведущий может осветить обозначенную проблему ближе к завершению своего выступления.

2. Всю прагматическую ценность вебинара можно понять, предварительно ознакомившись с планом его проведения, заявленными целями, целевыми группами участников, соотношением теоретической составляющей и практической направленностью вебинара и т.п. Исходя из плана, можно более обстоятельно формировать свои ожидания и заранее сформулировать возможные вопросы.

3. Представляется полезным использовать записи вебинаров. Учитывая масштабы нашей страны, из-за разницы во времени не все могут принять живое участие в онлайн сессиях. Многие платформы предусматривают возможность просмотра записанных вебинаров. При этом может возникать эффект присутствия, однако, без возможности активно включаться в работу вебинара. Тем не менее, часто задавать вопросы докладчику-ведущему можно и в индивидуальном опосредованном порядке, с

помощью электронной почты или других инструментов интернет-связи. Как правило, на платформе вебинара указываются координаты ведущего.

Тем не менее, даже при синхронном участии в работе вебинара, полезным будет последующий просмотр его записи, наблюдение за развитием мысли докладчика-ведущего и логикой раскрытия темы.

Особо дидактически важными являются материалы, предоставленные носителями языка - вебинары с их участием могут служить полезными ресурсами для аудирования, смыслового прогнозирования и ролевых имитационных игр при работе со студентами, изучающими иностранный язык.

4. Методически и прагматически ценными являются материалы вебинара в разных форматах представления - презентации, прикрепленные видео, текстовые документы, инфографика, опросник, тесты. Подобные материалы могут послужить основой для последующих самостоятельных научно-методических разработок.

5. Крайне важно заблаговременно продумывать пути и способы реализации идей вебинара. Практически полезной может считаться самостоятельная апробация идей и советов, полученных в ходе вебинара. Это послужит и способом закрепления представленного материала, а также и средством дальнейшего распространения полезного опыта. Более эффективно делать это как можно быстрее, пока содержание вебинара еще относительно прочно удерживается в оперативной памяти.

Вместе с тем существует и явный ряд проблем, влияющих на эффективность использования вебинаров в процессе повышения квалификации:

- технические (прежде всего низкое качество каналов связи, скорость Интернета);
- мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств ИКТ (информационно-коммуникационные технологий));
- организационные (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах);
- компетентностные (уровень ИКТ-компетентности специалистов системы образования).

При посещении вебинаров каждый преподаватель ставит перед собой определенную цель. Одни посещают для получения сертификата для аттестации, другие, а их большинство по России - для самообразования, получения новых знаний и новой информации. В наш информационный 21 век преподавателям необходимо держать «руку на пульсе», быть в курсе всех новых методик, приемов и знаний, постоянно повышать свой профессионализм и личные качества.

В завершение, нам представляется уместным привести слова великого философа Сенеки о том, что «если нет дальнейшего роста, значит, близок закат». Эти слова наиболее точно отражают условия профессионального самосовершенствования преподавателей высшей школы, а также характеризуют одно из наиболее эффективных средств профилактики профессионального выгорания.

Библиографический список

1. Глоссарий. Российское образование. Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=search&col=word&allgids=1&search=%EF%EE

%E2%FB%F8%E5%ED%E8%E5+%EA%E2%E0%EB%E8%F4%E8%EA%E0%F6%E8%E8
(дата обращения: 10.11.2018)

2. Пеньковский М. 10 советов по организации успешных вебинаров. Smart блок. 2006. URL: <http://penkovsky.blogspot.com/2006/07/10.html> (дата обращения: 10.11.2018)

3. Милованова Г. В., Куляшова Н. М. О некоторых аспектах дистанционного образования // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013» - Вып.1, Том 19. - Одесса: Куприенко, 2013. С. 19-24.

4. Арешина О.Н. Вебинар - одна из инновационных форм повышения квалификации педагогов. Использование ИКТ в образовании URL: <https://www.uchportal.ru/ikt-v-obrazovanii/vebinar-odna-iz-innovacionnyh-form-povysheniya-kvalifikacii-pedagogov> (дата обращения: 10.11.2018)

5. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Дистанционное обучение / под. ред. Е.С.Полат. - М.: Владос, 2005. - 192 с.

УДК 378.126

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Симан Алексей Сергеевич, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются становление и развитие системы подготовки профессионально-педагогических кадров, а также особенности, принципиально отличающие профессионально-педагогическую деятельность педагога профессионального обучения от деятельности выпускника педагогического вуза.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, моноспециальная подготовка, отраслевой компонент подготовки, педагогический компонент подготовки.

Бурное развитие капиталистического способа производства во второй половине XIX века послужило основной причиной создания трехступенчатой системы профессионального образования, детерминировавшей необходимость организации массовой систематической подготовки преподавательских кадров, которая до этого времени осуществлялась в форме обучения на рабочем месте - путем освоения навыков педагогической работы в процессе собственной преподавательской деятельности. Однако, несмотря на возрастающую потребность, вплоть до 1920 года существовали только разрозненные кратковременные курсы, осуществлявшие педагогическую подготовку специалистов производства, желающих занять преподавательские должности в профессиональной школе средней и низшей ступени.

В трудах А.Н. Веселова, И.К. Воеводского, К.А. Ивановича, И.А. Каирова, В.П. Леднева, Г.М. Романцева, В.А. Федорова и других рассматриваются различные аспекты становления и развития системы профессионально-педагогического образования. Наиболее подробно исторический анализ генезиса подготовки преподавательских кадров для начальной и средней профессиональной школы дается в трудах Л.З. Тенчуриной. Автор, выделяя пять этапов, указывает, что строительство системы профессионально-педагогического образования было завершено только в конце 1970-х годов с открытием Свердловского инженерно-педагогического института (ныне Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург), после чего система продолжила свое эволюционное развитие, обусловленное изменением внешних социально-экономических условий [1].

К настоящему времени обоснована структура полнокомпонентной системы профессионально-педагогического образования, включающая подготовку педагогов для среднего профессионального и высшего образования (П.Ф. Кубрушко) [2].

Исследование понятия «профессионально-педагогическое образование» в историческом аспекте позволяет проследить изменение направлений отраслевой подготовки преподавательских кадров. Возникновение понятия «педагог-исследователи» относят к середине XIX столетия, когда на курсах при 2-й Петербургской военной гимназии и Петербургском училище дальнего плавания из числа лиц с высшим (непедагогическим) образованием и выпускников мореходных учебных заведений начали подготовку преподавателей и воспитателей для военных гимназий и мореходных училищ. В дальнейшем, несмотря на рост числа отраслей производства, для которых стали готовить преподавательские кадры, в силу наиболее массовой подготовки педагогов для инженерно-технической сферы, повсеместно утверждается, сохраняется и широко используется термин «инженерно-педагогическое образование», обозначающий отрасль, в которой осуществляется подготовка специалистов для замещения как преподавательских должностей в профессиональной школе, так и инженерных должностей в профильных отраслях производства [3]. Широкий профиль подготавливаемых специалистов обеспечивал профессиональную мобильность в рамках не только педагогических, но и инженерных (и других отраслевых) профессий и в научно-исследовательской работе. В начале 1990-х годов в связи с увеличением направлений и профилей подготовки педагогов для «неинженерных» специальностей инженерно-педагогическое образование становится частным случаем педагогического образования для профессиональной школы, а система получает новое название - «профессионально-педагогическое образование».

Эволюционируют также и подходы к содержанию профессионально-педагогического образования. Если в начале организации подготовки педагогическая составляющая рассматривалась только как «надстройка» над уже существующим профессиональным отраслевым «непедагогическим» образованием, то со временем приходит понимание неправомерности гипертрофированного выделения важности только одной (отраслевой) составляющей. «Технологизированный подход» подвергается критике и обосновывается моноспециальная подготовка преподавателей для профессиональной школы, в которой одинаково важными считаются и педагогическая, и отраслевая составляющие (Б.А. Соколов).

Новая акцентуация целей и содержания, сбалансированное соотношение компонентов бипрофессиональной подготовки были обусловлены развитием профессионально-педагогического образования как самостоятельной, отличной от традиционной педагогической (учителя школ), отрасли высшего образования. Обособленность профессионально-педагогической отрасли от традиционной педагогической системы профессионального образования определяется целями, содержанием, используемыми формами, методами и средствами, которые обуславливаются особенностями деятельности педагога профессионального обучения системы профессионального образования и учителя-предметника (в том числе и учителя технологии) средней общеобразовательной школы.

На основе структурно-функционального анализа профессионально-(инженерно)-педагогической деятельности в сравнении с деятельностью учителя-предметника выделяют три группы особенностей: предметно-технологические, заключающиеся в разработке производственно-технической и инструкционно-технологической документации, эксплуатации и обслуживании учебного оборудования, освоении новых образцов техники и технологии; материально-технические, заключающиеся в организации, проведении практик и практикумов, производственного обучения, лабораторно-практических занятий, определяющих специфику планирования, организации и осуществления учебного (учебно-производственного) проектирования; субъектные, заключающиеся в системе знаний, отражающей инженерное и психолого-педагогическое представление действительности [4].

Особенности, принципиально отличающие профессионально-педагогическую деятельность педагога профессионального обучения от деятельности выпускника педагогического вуза (преподавателя по учебному предмету), отмечают многие исследователи, занимающиеся изучением профессионально-педагогического образования и деятельности (Э.Ф. Зеер, Н.М. Жукова, А.А. Жученко, В.П. Косырев, П.Ф. Кубрушко, Н.В. Кузьмина, О.А. Орчаков, Г.М. Романцев, П.А. Силайчев, В.А. Федоров и др.).

Таким образом, деятельность педагога профессионального обучения учреждений профессионального образования является полифункциональной и интегративной по содержанию, требующей, в процессе выполнения профессиональных функций, взаимодействия психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических знаний, умений и навыков. Все это обусловило выделение профессионально-педагогического образования в самостоятельную ветвь образования, целенаправленно ориентированную на подготовку педагогов профессионального обучения для учреждений профессионального образования и предполагающую интеграцию отраслевого и педагогического компонентов в структуре подготовки [3; 5].

Все эти особенности подготовки и содержания образования будущих профессионально-педагогических кадров должны находить симметричное и изоморфное отражение в ходе диагностики учебных достижений студентов как в ходе всего периода обучения, так и на этапе государственной итоговой аттестации.

Библиографический список

1. Теория и практика профессионально-педагогического образования: монография / Г. М. Романцев [и др.]. - Екатеринбург : РГППУ, 2010. - Т. 2. - 283 с.
2. Кубрушко, П. Ф. Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Инженерная педагогика. - М. : МАДИ, 2015. - С. 10-17.
3. Симан, А. С. Диагностика учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. С. Симан. - М., 2011. - 183 с.
4. Инновационное развитие профессионального туристского образования : монография / А. М. Новиков [и др.]. - М. : Логос, 2012. - 339 с.
5. Кривчанский, И. Ф. Повышение достоверности результатов диагностики учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ / И. Ф. Кривчанский, А. С. Симан // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2016. - № 6 (76). - С. 14-18.

УДК 159.99

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА В ИЗУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Сладкова Ольга Борисовна, профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Анализируется технология мониторинга как исследовательский инструмент образовательного пространства. Рассматриваются условия успешной социальной адаптации и профессиональной подготовки студентов. Приводятся примеры выбора индикаторов мониторинга восприятия студентами образовательной среды вуза.*

Ключевые слова: *образовательная среда, психологическая безопасность, оценка образовательной среды, информационные технологии, мониторинг.*

В современных исследованиях [1, 3, 6] образовательная среда вуза трактуется как источник информации, и как арена, на которой развивается образовательная деятельность. Среда не только выполняет эстетическую и функциональную нагрузку, но способствует самоидентификации, контрсуггестивности и может оказать поддержку личности, как, впрочем, и сыграть отрицательную роль в жизни человека не только во время его пребывания в университете, но и в дальнейшей деятельности. Поэтому представляется важным изучение образовательной среды с точки зрения ее восприятия самими студентами.

Информационное общество предлагает инструментарий, помогающий установить зависимость качества учебного процесса от формальных характеристик образовательной среды и, частности к таким инструментам относится мониторинг. В последние десятилетия мониторинг широко используется для оценивания различных учебных достижений, создания рейтингов преподавателей, студентов, учебных заведений в целом и т. д. Востребованность этой технологии основывается на ее объективных преимуществах, обеспечивающих исследователя фактическими данными определенного качества (о чем более подробно излагается в работах [4,5]):

- многоаспектностью характеристик объекта наблюдения;
- оперативностью получения информации, дающая возможность своевременно принимать управленческие решения;
- систематичностью и неслучайностью сведений, характеризующих объект, что повышает вероятность прогноза развития ситуации;
- наглядностью представления сведений, полученных в ходе исследования (в мониторинговой аналитической справке установленные зависимости представляются в виде графиков, таблиц, диаграмм и т. д.), что облегчает аналитическую работу;
- стандартностью процедуры проведения мониторингового исследования (технология мониторинга подразумевает жесткое следование всем предписанным этапам) и формы представления полученной информации (существуют нормы вывода статистических данных и требования к созданию заключительной мониторинговой справки), что повышает культуру получения экспериментальных данных, снижает субъективность оценок реальной ситуации, позволяет сделать результаты исследования воспроизводимыми, а в итоге придает большую достоверность выводам исследования.

Аргументы против применения строгих количественных методов, на которых, как известно, основан мониторинг, в процессе изучения образовательной среды часто связываются с особой формой явлений, процессов, мотивов, смыслов данной среды познания, имеющих духовную природу и поэтому слабо поддающихся количественным измерениям. Это замечание заслужено, если речь идет о применении количественных методов, игнорирующих специфику среды, вульгарной попытке строить социально-психологическое знание по аналогии с естественнонаучным. Но, с другой стороны, абсолютизация уникальности, неповторимости восприятия образовательных явлений и процессов может привести к описательности и субъективизму в процессе познания и искусственному обеднению исследовательского аппарата. Конечно, мониторинг представляет типичную картину, характеризующую объект наблюдения, однако уникальные проявления также не ускользают от исследователя, благодаря возможности отдельной фиксации и последующего анализа специфических качеств изменяемого объекта.

Ключевым моментом любого мониторингового исследования является выбор индикаторов, то есть системы показателей, по которым можно установить динамику изменений, происходящим с объектом наблюдения. Для оценки восприятия студентами образовательной среды вуза это довольно трудная задача. Однако некоторые авторы предлагают способы ее решения. Так например, П.А. Кисляков [2] предлагает

использовать для диагностирования экпсихологического состояния образовательной среды, такие категории как: благополучие, социальную толерантность, креативность и коммуникативные навыки студентов.

С помощью ответов на вопросы анкеты «Экология образовательной среды вуза» автор считает возможным установить взаимосвязь субъектов образования и образовательной среды. Предполагается выяснить, насколько для образовательной среды вуза характерны качества здоровьесберегающего, толерантного, психологически безопасного, информационно безопасного, стимулирующего коммуникативность и креативность пространства. При этом важно, что выбранные категории можно представить такими составляющими, которые в свою очередь измеряются количественными характеристиками.

Например, здоровьесберегающие качества предлагается оценивать с точки зрения соблюдения норм санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения, питания, проживания обучающихся; рациональной организации учебно-воспитательного процесса, гигиенического контроля инновационных методов и средств обучения и воспитания; организации физкультурно-оздоровительной работы; системы комплексного профилактического медицинского обслуживания; организации агитационно-просветительской и консультационной работы; системы профилактики курения и употребления алкоголя, наркотических средств.

Психологическую безопасность можно измерить, установив отсутствие фактов насилия, и, наоборот, фиксацией актов поддержки и конструктивного взаимодействия, отсутствием принуждения, взаимного недоверия и конфликтов; укреплением психического здоровья педагогов и обучающихся, безопасности на уровне личностного общения.

Толерантность в многокультурном обществе представляется как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий. Важным в этом направлении является гармонизация межэтнических и культурных отношений, профилактика проявлений ксенофобии и национализма, укрепление социальной толерантности в образовательной среде. Толерантная (социокультурная) среда образовательной организации характеризуется принятием субъектами друг друга независимо от различий и предусматривает формирование у обучающихся эмпатии, идентичности (этнической, религиозной, гражданской), морально-правовой культуры, социальной активности, духовности. Ответы на вопросы анкеты дают возможность оценить и эти факторы.

Информационно-виртуальная составляющая предполагает поддержку информационно-коммуникационной деятельности обучающихся, ориентацию их на ценность не любой информации, а только имеющей определенные свойства, на предупреждение манипулирования сознанием, на улучшение экологии информационного пространства за счет избавления от значительного количества информационного шума.

Творческая составляющая образовательной среды характеризуется мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, уважением к человеческой мысли. Такая среда влияет на активность и ответственность в освоении и преобразовании окружающего мира,

открытость, свободу суждений и поступков, ориентации личности на саморазвитие, самореализацию.

Ценность мониторингового исследования этих составляющих образовательной среды заключается не в разовом измерении ответов студентов на вопросы предложенной автором анкеты, а в регулярном систематическом замере их отношений к выделенным состояниям, что позволяет установить устойчивые тенденции. Данные, полученные в результате мониторинга, могут быть использованы при проектировании экологически безопасной среды, способной гармонизировать процесс взаимодействия личности и окружающего мира природы, обеспечивать психоэмоциональный комфорт субъектов образования.

Библиографический список

1. Бояров Е.Н. Экологическая информационная образовательная среда // Астраханский вестник экологического образования. - 2012. - №3. - С.78-84.
2. Кисляков П.А. Экопсихология образовательной среды: подходы к проектированию и мониторингу // Экология человека. - 2017. - №3. - С. 42-50.
3. Панюкова Ю.Г. Психосемантический анализ пространственных и темпоральных характеристик разных видов информационной среды // Вестник Удмурского ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2017. - Т.27. - №3. - С. 339-347.
4. Сладкова О. Б. Коммуникационные технологии современного общества как инструмент культурного взаимодействия // Вестник МГУКИ. - 2013. - № 2 (52). - С. 47-50.
5. Сладкова О. Б. Мониторинг образовательной среды: учеб. пособие. - М.: ООО «Реарт», 2017. - 100 с.
6. Сладкова О.Б., Лопатина Н.В. Измерение объектов цифрового культурного пространства в аналитике социокультурной сферы // Научно-техническая информация. Сер.1. - 2016. - № 7. - С.1-5.

УДК 371

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН НА ЗЕМЛЮ

Смирнова Глафира Ивановна, преподаватель кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Исследована история развития права собственности граждан на землю начиная со второй половины XIX в. до наших дней, дан краткий анализ аграрной реформы 1861 г., Столыпинской аграрной реформы, земельного законодательства советского периода, земельной реформы, начатой в 90 гг. XX в. По результатам исследования были сделаны выводы о необходимости существования частной собственности граждан на землю и её защите.

Ключевые слова: земельное право, частная собственность, земельная реформа.

Земельное право относится к числу древнейших отраслей права не только в России, но и в других странах. Со времен Киевской Руси существовало поземельное феодальное право, во все времена государство регулировало земельные отношения. Однако до аграрной реформы 1861 г. крестьяне не обладали практически никакими самостоятельными правами на землю. Во второй половине XIX в. появилось крестьянское земельное право, являвшееся основной частью крестьянского обычного права, начавшееся с отмены крепостного права в 1861 г. После революции 1917 г. возникло советское земельное право.

С начала 90-х гг., началась земельная реформа в современной России. Она дала толчок и создала условия и возможности для приобретения гражданами прав собственности на землю. Главной причиной возникновения таких возможностей стало появление института частной собственности граждан на землю, заменившего исключительную государственную собственность.

Для России XIX в. было характерно традиционное развитие сельского хозяйства (то есть увеличение объемов выращенной сельскохозяйственной продукции достигалось за счет расширения земельных площадей). Существовавшее в тот период в Российской империи «крепостное право» тормозило развитие государства. Реформа 1861 г., отменившая «крепостное право» и изменившая правовой статус крестьян, была частью реформ Александра II (1861, 1864, 1870 гг.). По замыслу авторов реформы, она должна была сократить отставание России в сельском хозяйстве от развитых государств. Первая земельная реформа в России не привела к ожидаемому экономическому процветанию крестьян, получившим за «выкупные платежи» от 2,5 до 5,7 десятин среднедушевой наделной земли. В результате реформы 1861 г.: а) отменено «крепостное право»; б) собственность на землю сохранялась за прежними владельцами-помещиками; в) крестьяне получали «усадебную оседлость» и наделы на условиях последующего выкупа или отработки; г) крестьяне выступали как субъект земельно-правовых отношений только в составе общины; д) определены условия оформления временно-обязательных отношений (статус временно-обязанных крестьян, их основные права и обязанности); е) создана система крестьянского самоуправления; ж) оказана государственная «помощь» крестьянству в осуществлении выкупа и укреплении крестьянской общины.

Крестьянской земли, находящейся в личной собственности, в это время почти не было. Законы от 26 июля 1863 г. и 24 ноября 1866 г. продолжили реформу тем, что приравнивали статус удельных, государственных и помещичьих крестьян, тем самым объединив их в сословие крестьян с единой юрисдикцией. 18 мая 1882 г. учреждается Крестьянский поземельный банк. В том, что касалось прав крестьян на землю, его роль заключалась в некотором упрощении получения (приобретения) земельных участков крестьянами на праве личной собственности, не распространенной среди этого сословия.

Однако до Столыпинской реформы операции Банка не играли существенной роли в расширении прав собственности на крестьянские земли. Дальнейшее законодательство до реформы Столыпина особых качественных изменений в правах крестьян на землю не внесло.

В начале XX в. была проведена вторая реформа сельского хозяйства и землепользования в России, которая стала именоваться по имени премьер-министра того времени П.А. Столыпина. Эта реформа, не затрагивая существенно статус помещичьих земель, предусматривала изменения в правовом положении крестьян и способов землевладения.

«Столыпинская аграрная реформа» - обобщенное название комплекса мероприятий в области сельского хозяйства. Так, Указом от 8 ноября 1905 г. отменены выкупные платежи за наделные земли, отведенные крестьянам в ходе реформы 1861 г. В основе указов от 4 марта, 15 ноября 1906 г. и Закона от 14 июня 1910 г. - концепция замены общинного крестьянского землевладения и землепользования частной (подворной). Основными направлениями реформы являлись: передача земель в собственность крестьян, постепенное упразднение сельской общины как коллективного собственника земель, кредитование крестьян, скупка помещичьих земель для перепродажи крестьянам на льготных условиях, землеустройство, позволяющее оптимизировать крестьянское хозяйство за счет ликвидации чересполосиц. Цель реформ - повышение производительности труда в сельском хозяйстве посредством раздачи земельных наделов крестьянам, предоставления им особых прав и свобод. Но и эта реформа не оправдала надежд ее организаторов, так как мало затрагивала частное землевладение. Реформа проводилась в 47 губерниях европейской части России. С 1910 г. больше внимания уделяется поддержке кооперативного движения. В период проведения реформы окончательно сложился земельный правовой порядок Российской империи, просуществовавший вплоть до 1917 г.

Столыпинская реформа, если рассматривать ее в направлении реализации личного права собственности на землю, была направлена на переход от преимущественно права общей собственности на землю среди крестьян (общинное землевладение) к праву личной собственности главы хозяйства.

С реформой Столыпина, радикализм которой был продиктован состоянием российской экономики после неудачных военных действий против Японии и революционных событий в самой стране, было предпринято наступление на идеологию общинного земледелия. Основанием были предполагаемые экономические преимущества частного хуторского сельскохозяйственного производства перед общинным. Следствием этого было закрепление и распространение права частной (личной) собственности на землю среди крестьян. К 1917 г. реформа, начатая П.А.Столыпиным, не была завершена. Следствием этого было то, что сельское хозяйство оперировало как правом частной собственности на землю, так и правом собственности общины на надел; к этим правам присоединялось право аренды как основное право пользования земельным участком.

Первым законодательным актом советского государства стал Декрет «О земле», принятый на II съезде Советов Народных Депутатов Декрет 26 октября (8 ноября по новому стилю) 1917 г. В «Декрете о земле» провозглашалось: «земля - общая, земля принадлежит рабоче-крестьянскому государству». Декрет «О земле» действовал в течение шести лет. Неотъемлемой частью Декрета о земле стал «Наказ о земле», в котором были провозглашены отмена частной собственности на землю и социализация земель. В Декрете зафиксированы: 1) многообразие форм землепользования

(подворное, хуторское, общинное, артельное); 2) конфискация помещичьих земель и имений; 3) переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов; 4) переход земли в достояние государства с последующей безвозмездной передачей ее крестьянам; 5) отмена права частной собственности на землю; 6) запрет применения наемного труда.

В дальнейшем были приняты - Декрет СНК от 29 декабря 1917 г. «О запрещении сделок с недвижимостью», Декрет ВЦИК от 27 мая 1918 г. «О лесах», Декрет СНК РСФСР от 30 апреля 1920 г. «О недрах земли». В 1918 г. в Конституции РСФСР был закреплен принцип социализации земли, отмены частной собственности, земля стала общенародным достоянием и предоставлялась гражданам бесплатно, на общих правах. В 1919 г. в законе «О социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию» земля окончательно закреплялась за государством.

В период Новой экономической политики (НЭПа) 1921-1929 гг. началась кодификация земельного законодательства. Цель - «создать стройный, доступный пониманию каждого земледельца свод законов о земле». В 1922 г. был принят Земельный кодекс РСФСР, введивший в оборот такое понятие как «трудовое землепользование». Данный вид пользования землей предусматривал возможность использовать максимальный объем прав для сельскохозяйственного производства без ограничений по срокам использования земли, но с сохранением государственной монополии на владение ею. В основных положениях данного Кодекса подтверждалось, что вся земля в пределах РСФСР, в чьем бы ведении она ни находилась, является собственностью рабоче-крестьянского государства и образует единый государственный земельный фонд.

Первым законом СССР, определившим правовой режим всех категорий земель, стали «Общие начала землепользования и землеустройства», утвержденные ЦИК СССР 15 декабря 1928 г. Земельные реформы 1953 г., 1965 г., принятие «Продовольственной программы» 1982 г. и внедрение методов внутрихозяйственного, арендного и семейного подрядов на селе не дали ожидаемого результата. Требовались более радикальные изменения в правилах пользования и владения землями в РФ. И они были проведены в последнем десятилетии ушедшего столетия.

Новый этап развития земельного законодательства на территории постсоветского пространства связывают с принятием в 1990 г. «Закона о собственности в СССР» и «Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о земле». В современной России земельная реформа проводилась в несколько этапов и началась в 1990-1991 гг. В это время были приняты: Закон РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» №348-1 и «О земельной реформе» №374-1. Однако началом коренных изменений земельных правоотношений в 90-х гг. XX в. считают Постановление Съезда народных депутатов РСФСР от 3 декабря 1990 г. №397-1 «О программе возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса» и Земельного кодекса РСФСР от 25 апреля 1991 г., распространивших право собственности на землю на граждан и их объединения.

Анализируя предпосылки проведения земельной реформы, начатой в 1990 г., и правовые основания ее реализации, следует отметить, что в сфере земельных отношений того периода в России назрела необходимость следующих преобразований:

легальная оценка земли (в денежной форме), переход к арендным отношениям сельскохозяйственных предприятий при передаче земли в долевую собственность крестьян;

легализация различных форм частной собственности на землю;

расширение полномочий местных органов власти в части планирования использования земли и распоряжения ею;

разграничение федеральных государственных земель и земель субъектов РФ, а также местного самоуправления;

обеспечение информированности общественности о положении дел в земельном хозяйстве страны и выработка процедуры ее (общественности) участия в решении спорных вопросов относительно использования земли;

разработка экологических критериев, ограничивающих бесконтрольное создание вредных производств и применение опасных технологий;

повышение эффективности государственного земельного кадастра мониторинга и контроля за правильным использованием, охраной и улучшением земель.

Второй этап земельной реформы - 1991-1993 гг., когда началась массовая приватизация земель сельскохозяйственного назначения, реорганизация колхозов и совхозов. Особое значение в связи с развитием земельного законодательства придается Указу Президента РФ «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России» от 27 октября 1993 г.

Начиная с 1990 г. принято значительное количество нормативных правовых актов (федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ), направленных на конкретизацию законодательных предписаний о направлениях, порядке и правилах осуществления земельной реформы. Особое место среди законодательных предписаний в реализации земельной реформы занимают нормы Гражданского кодекса РФ. Они способствовали формированию земельного рынка и реализации сделок о перераспределении земельных участков между собственниками и землепользователями, гражданами и юридическими лицами. Разработана и утверждена Правительством РФ 26 июня 1999 г. «Федеральная целевая программа «Развитие земельной реформы в РФ на 1999-2002 гг.».

Третий этап реформы можно отнести к 2001-2002 гг. В этот период в России принимается ряд нормативных актов, регулирующих правоотношения в данной сфере. К числу основных документов относят Земельный Кодекс РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ и ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002 г. №101-ФЗ. Этими основными аграрными документами была возвращена частная собственность на землю. После проведенных земельных реформ, собственников, приватизировавших землю, стало более 11 миллионов.

С принятием 25 октября 2001 г. Земельного кодекса РФ институт частной собственности на землю впервые урегулирован в достаточной степени детально и на кодификационном уровне для возможности реализации прав граждан и юридических лиц на приобретение в собственность земельных участков. При этом учитывается преимущество норм земельного законодательства перед нормами гражданского.

И хоть в нынешнем законодательстве не мало проблемных вопросов и есть ещё над чем работать, но земельное право совершенствуется, всё больше приближаясь к

общемировым стандартам, что доказывает его историческая эволюция. Сегодня уже каждый вправе иметь свой земельный участок в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться землёй. Вопрос стоит только в том, чтобы обеспечить реальное беспрепятственное использование данного права и его надлежащую защиту.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
3. Декрет II Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов от 26 октября 1917 г. Собрание узаконений 1917 г.
4. Закон о трудовом землепользовании от 22 мая 1922 г. Собрание узаконений 1922г.
5. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

УДК 349.6

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАХОРОНЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ И УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сторчевой Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы с связанные проблемами захоронения, переработки и утилизации отходов на примере Московской области и влияния данных процессов на экологию двух субъектов РФ (Москвы и Московской области).

Ключевые слова: Московская область, захоронение, переработка, утилизация, отходы, мусоросжигательные полигоны.

Согласно статье 42 Конституции РФ «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [1]. Рассмотрим соблюдение этой правовой нормы на примере захоронения, переработки и утилизации отходов на примере Московской области.

В Российской Федерации вопросы связанные с процедурой захоронения, переработки и утилизации отходов регулируется ФЗ «Об отходах производства и потребления». Согласно ст. 2 ФЗ Правовое регулирование в области обращения с отходами осуществляется также в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, а также муниципальными нормативными правовыми актами. Одним из принципов ФЗ «Об отходах производства и потребления» является охрана жизни и здоровья человека» [2]. До сих пор возникают

вопросы, которые касаются вопросов, связанных с имущественным принадлежностью отходов, и на какой стадии отходы могут признаваться имуществом [3]. На основании п. 3 ст. 78 Федерального закона «Об охране окружающей среды» иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, могут быть предъявлены в течение 20 лет. Именно поэтому установление условий первичного возникновения права собственности на отходы, а также условий его приобретения имеет существенное значение в отношении всех отходов, а также для граждан, которые реализуют своё право на самозащиту.

Так по Подмосковию и в Новой Москве прокатилась волна митингов против мусорных полигонов и строительства мусоросжигательных заводов. Жители Волоколамска, Балашихи, Троицка, Клина, Сергиево-Посада, Наро-Фоминска и Коломны вышли требовать закрытия мусорных полигонов.

Часть мусорных свалок действительно были закрыты. Например, в первом полугодии 2016 г. прекратил прием отходов полигон «Солопово». С того же времени не работают полигоны «Часцы», «Аннино», «Съяново-1». В 2017 году были закрыты полигоны «Кучино», «Каурцево», «Кулаковский» и «Царево». Летом 2018 г. куполом накрыло свалку «Ядрово». Причём после закрытия «Кучино», нагрузка на полигон «Ядрово» в Волоколамске возросла. На полигон стали свозить мусор 13 районов Подмосковию. Все это привело к тому, что в городе был введен режим ЧС: жители стали массово обращаться в больницы из-за плохого самочувствия. Исследования специалистов Роспотребнадзора выявили превышение вредных веществ в 2,5 раза: в основном зашкаливали показатели хлора, сероводорода, диоксинов и меркаптанов. Несмотря на эту ситуацию, власти Московской области не планируют закрывать полигон - он будет принимать мусор до 2030 года. Несмотря на то, что часть полигонов была закрыта - мусора от этого меньше не стало: просто выросла нагрузка на другие полигоны.

Главные негативные воздействия скоплений мусора - это воздействие через воздух и воду. Воздействие на воздух происходит за счет ферментации (гниения) ТБО, в результате чего образуются вредные и дурно пахнущие газы. Воздействие на воды, в первую очередь подземные воды, осуществляется за счет образующегося и накапливающегося в ТБО фильтрата, обладающего токсичными свойствами.

Однако вскоре Московскую область ждёт реформа мусорных полигонов: часть действующих полигонов продолжит свою работу, и их ждёт увеличение в площадях. Власти планируют присоединить к ним дополнительные территории, а вблизи возвести мусороперерабатывающие и мусоросжигательные заводы (Постановление Правительства Московской области от 19.03.2018 № 162/9 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Московской области от 22.12.2016 № 984/47 «Об утверждении территориальной схемы обращения с отходами, в том числе твердыми коммунальными отходами, Московской области») [4].

Стоит упомянуть и то, что утилизацией отходов занимаются юридические лица, а не государственные органы, тем самым провоцируя административные правонарушения. Так полигоны Московской области осуществляют деятельность на осуществление сбора, транспортированию и размещения отходов на основании

лицензии. Лицензии полигонам выдаются Департаментом Росприроднадзора, на бессрочный срок действия, либо на определённый срок.

На период с 2016 - 2017 г.г. Министерство Экологии Московской области совместно с прокуратурой Московской области [5] совершили ряд проверок полигонов, выводы оказались неутешительными. Так, практически все полигоны, которые были проверены были привлечены к административной ответственности за нарушения природоохранного законодательства. Так у каждого полигона отсутствовали разрешения на выбросы вредных (загрязняющих) веществ (ч.1 ст.8.21 КоАП РФ), были выявлены нарушения правил эксплуатации полигона (ст. 8.2 КоАП РФ). Полигоны осуществляли деятельность, которая не соответствовала документации, но которая получила положительное заключение государственной экологической экспертизы (ч. 2, ст. 8.4 КоАП РФ). Также полигоны не соблюдали экологические требования при осуществлении градостроительной деятельности и эксплуатации предприятий, сооружений или иных объектов (ст. 8.1 КОАП РФ). Отметим, что полигоны не соблюдали экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления, веществами, разрушающими озоновый слой, или иными опасными веществами (выход свалочного тела полигона за границы кадастрового участка) ст. 8.2 (КоАП РФ). У работников полигонов отсутствовала профессиональная подготовка на момент проверки (ч. 3 14.1 КоАП). У полигонов также были выявлены нарушения ст. 27 ФЗ «Об экологической экспертизе», так как при проверке объектов отсутствовали мусоросортировочная станция, очистные сооружения ливневого стока, установки для очистки фильтрата. При этом размер административных штрафов установленные в административном законодательстве несоизмерен ущербу экологии и не превышает 1 млн. рублей. Ещё одна проблема заключается в том, что утилизацией отходов занимаются юридические лица, что тоже приводит к негативным последствиям.

Несмотря на вышеперечисленные нарушения власти Московской области не планируют закрывать полигоны, а планируют расширять их и строить новые. Так, «Ядрово» принимало до закрытия 420 тысяч тонн отходов в год, а в следующем году полигон планировали модернизировать, после чего его мощность увеличилось бы до 600 тысяч тонн в год, то есть в 1,5 раза.

Несмотря на то, что власти Подмосковья планируют создание новых свалок, власти решили расширить уже существующие полигоны, чтобы компенсировать закрытые.

Однако в территориальной схеме сказано, что параллельно с модернизацией существующих мусорных полигонов власти собираются строить новые полигоны.

При этих трех полигонах будут построены новые мусоросжигательные заводы, так, как только переработки мусора, по словам властей области, недостаточно. Что касается Москвы, то нужно знать, что роза ветров (т.е. преобладающее направление ветра) столицы, например, зимой северо-восточная, северная и восточная, а летом - юго-восточная, южная и восточная.

Получается, что восточной части Москвы плохо и зимой, и летом. Даже сейчас, когда ТБО «Кучино» закрыто, оно продолжает выделять свалочный газ. При этом в Московской области появляются также несанкционированные свалки, например рядом с деревней Марусино и г. Люберцы, такая свалка есть.

Периодически на неприятный запах жалуются жители Подмосковья - это Железнодорожный, Реутов, Балашиха, Люберцы и Котельники, а также столичные районы Новогиреево, Новокосино, Косино и Косино-Ухтомский. Самыми крупными мусорными полигонами после модернизации до 2030 года станут: «Тимохово» (1500 тысяч тонн отходов в год), «Воскресенск», «Ногинск», «Солнечногорск» и «Наро-Фоминск» (каждый по 700 тысяч тонн отходов в год). По 600 тысяч тонн в год мусора будут принимать действующие полигоны, а также новые «Сергиев Посад», ТБО «Лесная», но до 2021 года. По 500 тысяч тонн в год «Храброво», «Воловичи», «Кашира», «Малинки».

Не добавляют чистоты столице и некоторые предприятия, например, нефтеперерабатывающий завод в Капотне. В промзоне «Руднево» находится действующий и самый крупный московский мусоросжигательный завод - причина, по которой жители района Некрасовка не могут дышать. Причем, если летом какая-то часть выбросов поглощается Салтыковским лесопарком, то зимой жителям приходится ощущать всю «прелесть» соседства с заводом. В воздухе образуются самые ядовитые вещества на планете- диоксины, канцерогенные соединения, тяжелые металлы, из полигонов выделяется фильтрат. Так, мусоросжигательный завод в промзоне "Руднево", имеющий мощность больше, чем все остальные московские заводы вместе взятые, находится в зоне, где идет активное строительство новостроек- вблизи Люберец.

Люберцы, один из самых неблагоприятных с точки зрения экологии городов Московской области, именно здесь находятся люберецкие поля аэрации- место, куда десятилетиями сливали всю отраву из канализации Москвы. Именно здесь и ведется массовое строительство новостроек для обманутых дольщиков. К сожалению, нужно признать, что действующая политика подмосковных властей относительно утилизации мусора устарела. В мусоре за рубежом отсутствуют ртутные лампы и ртутные градусники- у нас они есть. За границей организован прием отработанных батареек- у нас все сжигается. В Европе и Америке организована переработка бытовой техники.

Вблизи всех полигонов, к которым будут присоединены дополнительные земельные участки, планируется строительство мусороперерабатывающих заводов, поскольку власти введут в РФ двух-контейнерную систему сбора мусора. В первый контейнер граждане будут сортировать так называемый мокрый мусор (пищевые и растительные виды отходов), а во второй контейнер - сухой мусор. Это пластик, стекло, металл и бумага. После попадания в «сухой» контейнер этот мусор будет рассортирован и переработан, тогда как «мокрый» мусор сразу будет захоронен и обезврежен. Но и это, по нашему мнению, не поможет, так как во - первых у нас практически отсутствует система мусорной переработки, а во - вторых весь мусор будут продолжать складировать на ТКО. С другой стороны двух-контейнерная система - это первый шаг к цивилизованной переработке мусора, однако экологическая система Москвы и области уже нарушена. Остается надеяться, что усилия властей по модернизации полигонов оправдают себя.

Продукты работы мусоросжигателя гораздо опаснее для человека чем просто отходы, так как все отходы, которые поступают на МСЗ, приходят в «связанном состоянии». После сжигания все яды освобождаются, включая ртуть и тяжелые металлы. Кроме этого, появляются новые виды вредных соединений- соединения хлора,

сернистый газ, окислы азота, - более 400 соединений. Причем ловушками вылавливаются только самые безвредные вещества- пыль, пепел. Тогда как оксид серы, оксид углерода, оксид азота, хлороводород- то есть основные разрушители здоровья практически не удается отфильтровать. С диоксинами гораздо сложнее. Защитники мусоросжигательных заводов Москвы уверяют, что при 1000 градусах горения, диоксины сгорают, однако отметим, что при снижении температуры диоксины возникают вновь, причем чем выше температура сгорания, тем больше окислов азота. И, наконец- то, шлаки. Защитники мусоросжигательных заводов утверждают, что шлаки абсолютно безопасны и что из них можно делать шлакоблоки и строить дома. Однако сами строят дома из экологически чистых материалов.

Необходимо также отметить, что время распада многих материалов зашкаливает за 100 лет. В среднем на каждого жителя России приходится 400 кг твердых бытовых отходов в год. Единственный выход — это переработка отходов. Жалко, что лоббистам МСЗ не приходит в голову, что гораздо выгоднее перерабатывать отходы и сортировать их. Из половины получается промышленный метанол, который с готовностью покупает промышленность, дополнительное сырье получает бумажная промышленность и ряд других отраслей. В некоторых странах переработка мусора и использование ее продуктов достигли самого высокого уровня. Например, в Японии в качестве макулатуры используют даже билеты метро и другого транспорта. В России к сожалению, проблему утилизации решают хуже, процент переработанных отходов составляет лишь 4 % от всего мусорного объема страны.

По свидетельству европейских ученых, которые проводили изучения этой темы, у людей, подвергшихся воздействию мусоросжигательных заводов увеличилась смертность: в 3,5 раза от рака легких, в 1,7 раза- от рака пищевода, в 2,7 раза от рака желудка, детская смертность выросла в два раза, на четверть выросло количество уродств у новорожденных[5]

Хочется отметить, что существует гигантское количество планов по строительству большого количества мусоросжигательных заводов в Москве и Зеленограде. Такое решение есть в планах Москвы до 2015 года № 313- ПП. Руководство Москвы ссылается на зарубежный опыт, но к нам этот опыт вряд ли подойдет.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1) В Подмосковье, как и по всей России практически отсутствует переработка отходов, нет централизованной системы сбора и переработки отходов. В РФ перерабатывается 5 % мусора, а в Москве и Московской области

2) Появление новых мусоросжигательных полигонов негативно влияет на экологическую безопасность в целом. Необходимо добиваться закрытия действующих полигонов, либо переоборудовать их в мусороперерабатывающие заводы по европейским стандартам переработки мусора.

3) Штрафы за нарушения мусорным полигоном экологического законодательства мизерные, рекомендуется их увеличение, также необходимо лишать лицензии у юридических лиц.

4) Отсутствует сортировка мусора, либо происходит её «имитация».

5) На основании п. 3 ст. 78 Федерального закона № 7-ФЗ иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области

охраны окружающей среды, могут быть предъявлены в течение 20 лет. Именно поэтому установление условий первичного возникновения права собственности на отходы, а также условий его приобретения имеет существенное значение в отношении всех отходов.

Библиографический список

1) Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2) ФЗ «Об отходах производства и потребления» от 24 июня 1998 года N 89-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу 29.07.2018 г.).

3) Пономарёв М.В. «Право собственности на отходы: правовые проблемы реализации и перехода». Гражданское и семейное право. Предпринимательское право. Журнал Российского права № 8 - 2017.

4) Постановление Правительства МО от 22.12.2016 № 984/47 (ред. от 19.03.2018) «Об утверждении территориальной схемы обращения с отходами, в том числе твердыми коммунальными отходами, Московской области».

5) Задание Генеральной прокуратуры РФ от 15.03.2017 г. № 74/3-39-2017 г. (24Вх-15017 от 23.03.2017 г.).

УДК 349.4(076)

СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

Сурикова Анастасия Маруановна, старший преподаватель кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В работе рассматривается состояние нормативной базы, регулирующей отношения в области использования и охраны земельного фонда Российской Федерации, изучены некоторые проблемы в области управления и охраны земельного фонда, с которыми сталкиваются органы государственной и муниципальной власти, что в конечном счете влияет на состояние земель.

Ключевые слова: земельный фонд Российской Федерации, земельные отношения, земельное законодательство.

Разнообразие и неоднородность природных условий Российской Федерации, обусловленная ее обширными территориями, нашла отражение и в правовом регулировании земельных отношений. Деление земельного фонда России по целевому назначению на категории обусловлена не только необходимостью в установлении различных подходов к регулированию земельных отношений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, но и разнообразием самих земель и природных объектов на них.

Само определение термина «земельный фонд» в российском законодательстве отсутствует. Однако, давая оценку высказываниям в научной литературе и точкам зрения, принятым в юридической науке, представляется, что земельный фонд, прежде всего, это вид фондов природных ресурсов Российской Федерации, а также совокупность всех категорий земель в пределах ее территории, включенных или подлежащих включению в государственный земельный кадастр [1].

С самого начала реформирования правового регулирования земельных отношений в постсоветской России земельное законодательство не переставало активно развиваться, вырабатывая и совершенствуя правовые средства воздействия на поведение участников земельных отношений [2]. На сегодняшний день отношения в области рационального использования и охраны земельного фонда России на федеральном уровне обеспечиваются Земельным кодексом Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (далее - Земельный кодекс РФ), Гражданским кодексом Российской Федерации 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ, Градостроительным кодексом от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ, рядом иных федеральных законов, указов Президента и решений Правительства Российской Федерации.

На Парламентских слушаниях «Тенденции и проблемы развития земельного законодательства», прошедших 19 апреля 2018 г. в Государственном университете по землеустройству, А.И Бутовецкий, директор Департамента недвижимости Министерства экономического развития Российской Федерации подчеркнул, что по состоянию на 2018 год земельные отношения на федеральном уровне регулируют около трех тысяч нормативных правовых актов [3], что в значительной степени осложняет государственное и муниципальное управление в рассматриваемой сфере, работу судебной ветви власти и осуществление собственниками земельных участков и землепользователями своих правомочий.

Если рассматривать возможные коренные изменения в земельном законодательстве, то нельзя не затронуть законопроект № 465407-6 «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части перехода от деления земель на категории к территориальному зонированию» (далее - Законопроект), предложенный Минэкономразвития. В документе предлагается все земельные участки и земли, располагающиеся вне границ лесного фонда или особо охраняемых природных территорий, перевести в границы одной из территориальных шестнадцати предложенных зон [5], что предполагает отказ от существующей ныне системы деления земельного фонда на семь категорий, каждая из которых обладает особым режимом использования и охраны территорий. Законопроектом предполагается установление следующих шестнадцати территориальных зон: сельскохозяйственного назначения, жилая, общественно-деловая, производственная, рекреационного назначения, для ведения садоводства и огородничества, природоохранная, историко-культурного назначения, природных лечебных ресурсов, энергетики, транспорта, обеспечения космической деятельности, обеспечения обороны страны и безопасности государства, специального назначения, запаса и многоцелевая. Законопроектом предполагается установить порядок разрешенного использования каждой из указанных территориальных зон и правовой режим отдельных территорий, кроме того уточняются

правила внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН), а также вносятся некоторые другие изменения.

По мнению О.А. Романовой, в случае принятия закона о переходе на территориальное зонирование и появления новых институтов встанет вопрос о разработке нового Земельного кодекса. Поскольку уже сейчас изучение и применение Земельного кодекса РФ вызывает затруднения вследствие образовавшейся в результате изменений тяжелой и непродуманной структуры [2]. С другой стороны, в последние несколько лет в юридической литературе прослеживается идея принципиальной редакции Земельного кодекса РФ. Представляется, что это связано со сложностью изложения норм Земельного кодекса РФ и их несистемное расположение, большое количество бланкетных норм. Ярким примером могут послужить последние изменения, внесенные в Земельный Кодекс РФ Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 342-ФЗ и связанные с установлением зон с особыми условиями использования территорий.

Сложность в области управления земельным фондом связана также с многообразием форм собственности на земельные участки, которые в соответствии с гл. III Земельного кодекса, могут находиться в государственной (в виде федеральной собственности и собственности субъектов федерации), муниципальной и частной собственности (т.е. в собственности физических и юридических лиц).

Кроме того, законодатель, исходя из практики, в ст. 3.3 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» устанавливает особые правила по предоставлению, перераспределению и иному управлению землями и земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена. Анализ статьи показал, что полномочия по управлению и распоряжению указанными землями и земельными участками осуществляется: 1) в зависимости от месторасположения земельных участков - органами местного самоуправления муниципальных образований различного статуса; 2) в случае расположения земельных участков в границах городов федерального значения - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации; 3) в случае предоставления земельных участков для размещения автомобильных дорог федерального значения - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере дорожного хозяйства; 4) в случае предоставления земельных участков для размещения автомобильных дорог регионального или межмуниципального значения - органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации; 5) в случаях расширения жилищного фонда - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по управлению федеральным имуществом.

Практика показывает, что такое многообразие субъектов управления приводит к различиям в правоприменительной деятельности и отсутствию единообразия в действиях по управлению земельным фондом, что негативно сказывается не только на реализации прав и законных интересов остальных участников земельных правоотношений, но и, в конечном счете, отрицательно влияет на общее состояние

земельного фонда, так как разнонаправленность действий органов управления напрямую влияет на недостаточную реализацию его охраны.

Библиографический список

1. Голиченков, А. К. Экологическое право России: словарь юридических терминов / А. К. Голиченков. - М.: Городец, 2008.

2. Романова, О. А. Развитие земельного законодательства: вопросы теории и практики / Журнал «Lex Russica» (Русский закон). - 2016 № 6 (115). С. 132.

3. 19 апреля 2018 года в ГУЗ прошли Парламентские слушания на тему: Тенденции и проблемы развития земельного законодательства [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-сайт ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству». - 2018. - Режим доступа: https://guz.ru/novosti/view/1804_19-aprelya-2018-goda-v-guz-proshli-parlamentskie-slushaniya-na-temu-tendentsii-i-problemy-razvitiya (дата обращения 01.11.2018).

4. Земельный кодекс Российской Федерации: [федер. закон № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28 сен. 2001 г.: по состоянию на 1 окт. 2018 г.] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 01.11.2018).

5. О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части перехода от деления земель на категории к территориальному зонированию [проект федер. закона № 465407-6: принят Гос. Думой в первом чтении 9 декабря 2014 г.: по состоянию на 15 декабря 2018 г.] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 01.11.2018).

УДК 811

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИЗЛОЖЕНИЯ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМ ТЕКСТЕ

Таканова Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва

Аннотация: В данной статье проанализировано понятие популяризации научного знания и языковые средства, используемые в научно-популярном тексте для обеспечения доступности представляемой информации широкому кругу лиц. В статье особое внимание уделяется терминологии как основному языковому компоненту, отражающему научное знание.

Ключевые слова: научно-популярный текст, термин, языковые средства, научная информация, популяризация.

Языковые средства популяризации направлены на облегчение восприятия информации, пробуждение в читателе познавательного интереса, а также они активизируют развитие творческого мышления у читателя. За счет этих средств автор

доносит информацию до аудитории в доступной и понятной форме без вульгаризации, не перегружая текст труднодоступной информацией.

Несмотря на то, что подача информации упрощена, все средства популяризации, используемые в тексте, соответствуют принципу научности. Автор, как популяризатор, перерабатывает информацию, выявляет соответствия между обеспечением правильности восприятия текста и законами науки, находит способы и средства создания нового знания с учетом уже имеющийся в памяти читателя информации. Таким образом, автор интерпретирует научные знания и вносит субъективные оценки.

В.Ю. Рубацкая отмечает, что популяризация «предполагает наличие системы средств различных языковых уровней», которая обеспечивает повышение выразительности научно-популярного текста. В.Ю. Рубацкая различает средства популяризации по уровням языка: лексические (тропы, термины, оценочная лексика и т.д.), синтаксические (экспрессивно-синтаксические средства), а также выделяет третий тип средств популяризации - содержательно-смысловые. К содержательно-смысловым средствам относятся цитаты, способы толкования терминологии и вставки ненаучного содержания [2, с.48].

Языковые средства популяризации предложено разделить по трем языковым уровням: лексический, грамматический и синтаксический.

Одним из важных лексических средств популяризации является эпитет, с помощью которого дается яркая и эмоциональная характеристика предмета или явления. В научном тексте эпитет обычно выступает в составе терминологических сочетаний, приобретая при этом нейтральную речевую окраску [2].

В научно-популярном тексте отмечается широкое использование метафор. Использование метафор в тексте стимулирует творческое восприятие читателем научной информации, а также помогает автору развить научную мысль или разъяснить какой-либо научный процесс. Важной функцией метафоры в научно-популярном тексте является познавательная, так как она помогает раскрыть сущность научного понятия, а также часто вводит новый термин или новую концепцию, теорию в текст.

Одним из самых распространенных приемов является сравнение. Занимательность научно-популярного произведения определяется использованием этого приема, так как на сравнении и аналогиях создают возможность объяснения сложных научных явлений простым и доступным языком. Например, с помощью сравнений автор разъясняет научную терминологию или объясняет использование какого-либо прибора.

Градация в научно-популярном тексте создается при использовании однотипных синтаксических единиц. Особая экспрессивность речи создается, когда каждая лексическая единица усиливает эмоциональное звучание предыдущей.

Важным элементом научно-популярной литературы являются юмор, каламбуры, так как эти приемы помогают избежать монотонности текста и облегчить его восприятие. Также использование фразеологизмов, пословиц и поговорок оживляет повествование, создает непринужденность повествования.

Употребление окказиональных грамматических конструкций и других элементов разговорного стиля привносит в научно-популярный текст оттенки эмоциональности.

При помощи семантически опустошенных конструкций, таких как «так сказать», «такое дело», а также слов, указывающих на предположение «а может», «наверное» достигается стилизация диалога с читателем.

Однако научно-популярный текст тесно связан с использованием терминологии. Она является основным лексическим ядром научно-популярных текстов. Термины содержат большое количество информации, поэтому их использование необходимо для достижения точности изложения. Терминологическая лексика отличается сферой употребления, содержанием понятия и особенностями обозначаемого объекта, поэтому ее можно разделить на несколько слоев. Выделяются общенаучные термины, которые составляют фонд научных понятий в целом, и специальные, которые относятся к определенным областям знаний. Использование терминов должно быть обоснованным, обилие специальной лексики снижает доступность и занимательность текста, затрудняет понимание текста. Частота использования терминов в научно-популярном тексте зависит от образовательного уровня аудитории. Например, в текстах, аудиторией которых являются дети, должно быть минимальное количество терминологии.

С.Г. Антонова также выделяет ряд приемов, с помощью которых автор вводит термины в текст [1, с.23]:

- автор дает определение термину, а также приводит известный читателю пример;
- говоря о термине, автор не дает полного определения, а называет лишь характерные признаки понятия;
- значение термина дается «как бы мимоходом», в скобках или парой слов;
- термины, не имеющие широкого распространения, даются в скобках;
- разбирая какое-либо понятие или явление, автор не называет его, а дает возможность читателю самому вспомнить термин;
- рассматривая какое-либо научное понятие, автор приводит все общепринятые его обозначения.

В.Ю. Рубацкая отмечает три способа толкования терминов в научно-популярных статьях [2, с.56]:

- объяснение;
- определение;
- употребление синонима термина.

Для текстов научно-популярной направленности характерно широкое использование цитат. Автор использует цитаты с целью обеспечения читателю понимания информации, устанавливает диалог с ученым, привлекает мнение авторитетного специалиста, его оценки. Таким образом, цитаты подтверждают достоверность научной информации.

В.Ю. Рубацкая подразделяет цитаты в зависимости от их смыслового наполнения на несколько типов:

- цитаты, содержащие оценку теории или явления;
- цитаты, объясняющие какой-либо аспект проблемы;
- цитаты, сообщающие о результатах научного исследования;
- цитаты, содержащие научную гипотезу или предположение;

- цитаты, не несущие научной информации, принадлежащие людям, которые не являются учеными.

Одним из способов достижения доступности текста является использование примеров. С помощью примеров создается эффект наглядности, что обеспечивает понимание текста читателем. Примеры помогают продемонстрировать связь теоретического знания с его практическим применением.

Для научно-популярного текста характерна поступательность, развернутость, последовательность, нарастающее усложнение информации. В научно-популярном изложении не наблюдается свертывания информации. Автор избегает нанизывания родительных падежей, использования абстрактных слов, безличных глаголов («как указывалось»), а также местоименных конструкций третьего лица («на взгляд автора») [2, с.35].

Использование тех или иных языковых средств зависит от цели и метода изложения. Языковые средства популяризации используются с учетом контекста, так как различные части речи или синтаксические конструкции придают ту или иную окраску тексту в зависимости от употребления грамматических форм [3].

Библиографический список

1. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский. - СПб.: КАРО, 2008.

2. Рубацкая В.Ю. Содержательно-смысловые средства популяризации научного знания в англоязычном научном тексте / В. Ю. Рубацкая // Личность - Слово - Социум: материалы VII международной научно-практической конференции в Минске, 11-12 апреля 2007 г - Минск : Паркус плюс, 2007. - С. 261.

3. Таканова О.В. Особенности перевода научного текста с немецкого языка на русский язык. II заочная региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лингвистического образования». - Омск, Изд. ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2017, - С. 64-68

УДК 338.48

РЫБОЛОВСТВО КАК АТРИБУТ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тарасенко Виталий Николаевич, доцент кафедры истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: в статье показана роль рыбалки в истории человеческой цивилизации. Автор доказывает, что рыболовство испокон веков было важным инструментом для выживания человека, а в настоящее время оно стало еще и спортом, тесно связанным с туризмом, обеспечивающим устойчивое развитие сельских территорий.

Ключевые слова: рыболовный туризм, турист, рыбалка, аграрный туризм, РГАУ-МСХА.

Рыбалка, туризм стали предметом изучения в вузах. Вопросы организации рыболовного туризма включены в учебный процесс в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева - единственного вуза страны, в котором существует кафедра аграрного туризма, заинтересованная в поддержании такого древнего промысла как рыбалка [1, с. 7]. Обратим внимание на тот факт, что в наше время под аграрным туризмом понимается не только проживание в сельской местности, но и все, что содействует развитию сельских территорий [2, с. 3; 3, с. 77]. И рыбалка занимает здесь не последнее место. Достаточно сказать о том, что полученные на кафедре аграрного туризма первые научные результаты уже опубликованы в виде научных статей и учебных пособий [4, с. 121-127; 5].

Столь серьезное внимание к рыбалке в РГАУ-МСХА неслучайно. Рыболовный спорт имеет давнюю историю. Во времена древних цивилизаций аристократы устраивали соревнования, подчеркивая свое более высокое положение. В настоящее время спортивная рыбалка приобрела огромный размах. По всему миру создаются бесчисленное множество различных клубов, обществ и баз, посвященных этому увлечению.

Исторически сложилось так, что жизнь человека — это борьба за выживание. И рыболовство - одна из древнейших форм его деятельности. Наши далекие предки ловили рыбу в неглубоких водоемах «голыми руками». А индейцы в Амазонии глушили рыбу ветками. В разных регионах мира у примитивных племен издавна были в ходу необычные способы речного рыболовства, к примеру, с помощью ядов. Для ловли рыбы его с помощью речки или ручьи перегораживали в самых узких местах запрудами или плетеными загородками, затем измельчали растения, стебли и листья, после чего кидали их в воду выше по течению. А после собирали отравленную, всплывшую верхом брюхом рыбу. Они использовали яды безвредные для человека. Поэтому такую рыбу можно было сразу употреблять в пищу. Рыболовство стало одним из самых важных занятий после собирательства и, конечно, охоты. Люди придумывали новые орудия ловли рыбы. Это были трезубцы, остроги, встречаются даже примитивные крючки из камня, костей животных, колючек деревьев. Археологи раскопали и всевозможные ловушки, среди которых и такие, которые встречаются сегодня: сетки, сплетенные из лозы, укрепленные кольями заколы. Удочка, похожая на современную, была создана нашими предшественниками, жившим около 30 тыс. лет назад. Найденные в ходе археологических экспедиций крючки, привязывали к лианам, жилам, волосам животных, использовавшихся в то время вместо лески. О спиннинговой рыбалке было известно еще в Древней Греции. Теокрит в своих произведениях упоминал об обманчивой наживке, прикрепленной к концу удочки. За две сотни лет до начала нашей эры в Китае стали пользоваться шелковыми лесками и железными крючками. Один из его императоров - Цзиньгу, написал об изготовлении из швейной иглы крючка. Позже появились новые взгляды на рыбалку, но ее техника оставалась примитивной. Рыбаки изготавливали удочки из орешника. Вместо лесок использовали конский волос.

Многое изменилось в XIX в., когда по миру прокатилась научно-техническая революция, которая серьезно изменила приспособления для ловли рыбы. Для простого населения стали доступны хорошие снасти для рыбалки. Появились льняные и хлопковые лески, тогда же придумали первую спиннинговую катушку. Позже, с

изобретением синтетики, пришли кардинальные изменения и в рыбалку. В 1930 г., когда изобрели нейлон, стали делать первые синтетические лески. Примерно в это время рыбалка начала приобретать все более развлекательный характер.

Испокон веков рыбалкой занимались различные люди. Среди них немало известных имен. Многие посвящали своему любимому хобби все свободное время. Страстным рыболовом был А.П. Чехов. И, самое удивительное, он очень остро реагировал, когда кто-то сомневался в его рыбацких достижениях, но был равнодушен к критике своих произведений. Любителем рыбалки был Константин Паустовский. Как пишет его дочь, выживали они в то время рыбалкой. Вследствие запрета чеховских книг рыбной ловлей увлеклась его жена. Очень азартным рыбаком по словам современников был Сергей Есенин. У него нет произведений и стихов о рыбалке. Однако доподлинно известно, что занимался он этим на Оке, которую часто упоминал в своем творчестве. Наши современники, а также современницы тоже не забывают об одном из самых древних увлечений.

Библиографический список

1. Здоров А.Б., Джабраилзаде А.Р.о. Управление кадровым обеспечением в агротуристском бизнесе // Бизнес и дизайн ревю. 2018. № 3 (11). С. 7.
2. Здоров М.А., Здоров С.А. Инновационные подходы к инвестиционному обеспечению объектов агротуристского рынка // Бизнес и дизайн ревю. - 2017. - Т. 1. - № 4 (8). - С. 3.
3. Здоров М.А. К вопросу о монистическом и плюралистическом толковании «агротуризм» // Вестник РМАТ. - 2011. - № 2(2). - С. 77-79.
4. Оришев А.Б. Клязьминское водохранилище как объект рыболовного туризма // Актуальные вопросы права, юридической науки и государственного и муниципального управления. М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2018. С. 121-127.
5. Оришев А.Б., Угольников М.Н. Где и как ловить рыбу в Подмосковье: Пособие для туристов и рыболовов.- [б.м.]: Издательские решения, 2018.-204 с.

УДК 303.01

ТЕОРИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В ИССЛЕДОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Тарасова Елена Гельевна, старший преподаватель кафедры истории, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается концепция рациональной партийной идентификации американского политолога Кристофера Ахена. Предпринимается попытка дать ей теоретико-методологическую оценку.

Ключевые слова: политическая социализация; теория рационального выбора; партийная идентификация; Кристофер Ахен.

Во второй половине XX века в политической науке широкую популярность приобрела теория рационального выбора, которая использовалась и для изучения процесса политической социализации. Речь в данном случае идет о работе американского политолога Кристофера Ахена, предпринявшего попытку применить данную теорию к анализу процесса меж-поколенной трансмиссии партийной идентификации [1; 2].

Главная идея модели К. Ахена состоит в том, что формирование партийной идентификации молодого гражданина (т.е. его политическая социализация) происходит в процессе принятия им решения при голосовании за конкретную политическую партию или кандидата, выбор которых основан на рациональной оценке объема получаемых от него выгод. В случае если избиратели ожидают, что та или иная партия будет выгодна (полезна) им в будущем, можно говорить о том, что они «идентифицируют» себя с ней.

Согласно данной модели, при принятии решения о голосовании молодые избиратели, не имеющие своего личного политического опыта и находящиеся в процессе формирования собственной партийной идентичности, ориентируются на соответствующий опыт своих родителей. Ключевыми факторами, влияющими на электоральное поведение представителей младшего поколения, является сходство их социального положения с социальным статусом выступающих в качестве образца для подражания старших членов семьи, и вытекающая из этого возможность предвидеть количество выгод, приобретаемых в результате осуществления того или иного выбора.

Как известно, теория рационального выбора неоднократно подвергалась резкой критике со стороны многих исследователей за необоснованность, идеологическую заданность и упрощенность ее положений.

Модель К. Ахена, являясь схемой, основанной на предельно обобщенных, ограниченных, формальных представлениях о человеке, его личности, социальной структуре, механизмах трансляции политического опыта от поколения к поколению, не является исключением.

Основные претензии к модели американского политолога состоят в следующем. Во-первых, она полностью игнорирует ценностно-смысловые аспекты принятия решений, идентификации с той или иной партией и политической социализации в целом, рассматривая их только как калькуляцию выгод и проводя аналогии с выбором «красивого яблока в магазине». Во-вторых, главный фактор осуществления политического выбора - «социальная позиция» (социальный статус) избирателя - рассматривается в виде очень ограниченного набора характеристик последнего. В-третьих, трансляция партийной идентификации происходит как бы в вакууме, поскольку социальные отношения (образующие социальную структуру), как и множество других факторов, определяющих этот процесс, не принимаются во внимание. В-четвертых, в модели необоснованно ставится знак равенства между изучением отдельных проявлений политического поведения личности и анализом формирования и развития ее политических представлений.

Указанные упрощения и недостатки рассматриваемой в статье концептуальной модели порождены лежащим в ее основе взглядом на социализирующуюся личность как на «экономического человека» - эгоистичного «максимизатора» выгод, а также характерным для представителей теории рационального выбора стремлением выразить

все предполагаемые зависимости и взаимосвязи между анализируемыми переменными в математической форме.

По этим причинам модель К. Ахена нельзя рассматривать ни как основу для обобщения эмпирического материала, накопленного исследователями передачи партийной идентичности от поколения к поколению, ни тем более как универсальную схему, объясняющую процесс политической социализации.

Библиографический список

1. Achen C.H. Social psychology, demographic variables, and linear regression: breaking the iron triangle in voting research // Political Behavior. 1992. Vol. 14. Issue 3. P. 195-211.

2. Achen C.H. Parental Socialization and Rational Party Identification // Political Behavior. 2002. Vol. 24. No. 2. Special Issue: Parties and Partisanship. Part One. P. 151-170.

УДК 372.881.161.1

ЯЗЫКОВАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Тенчурина Лидия Захаровна, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Аннотация: *Статья посвящена проблеме совершенствования языковой и коммуникативной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства; автором обосновано применение технологий профессионально-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и активного обучения на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи».*

Ключевые слова: *языковая и коммуникативная подготовка, технологии обучения, «Русский язык и культура речи», профессиональные кадры, туриндустрия.*

Одним из наиболее востребованных направлений профессионального образования в Российской Федерации становится сегодня подготовка кадров для туриндустрии. Необходимость расширения масштабов и повышения качества подготовки работников для сферы туризма и гостеприимства определена, в частности, такими документами, как:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», в которой туризм назван в качестве составляющей инновационного развития нашего государства;

- «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года», предусматривающая комплексное развитие внутреннего и въездного туризма на основе модернизации и расширения туристической отрасли, повышения

качества и конкурентоспособности туристского продукта России на внутреннем и мировом рынках;

- «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий в долгосрочной перспективе показатели и темпы, факторы и условия социально-экономического развития страны в целом и отдельных регионов РФ, экономики и торговли, науки и образования, технологий и инноваций и др.

Значимость осуществления работы по развитию кадрового потенциала туристической отрасли в Российской Федерации подтверждает, в частности, и возросший поток зарубежных туристов в период Чемпионата мира по футболу (2018) и после него.

Подготовку кадров для сферы туризма и гостеприимства сегодня в РФ осуществляют образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, соответственно, по направлениям: 43.03.02 / 43.04.02 Туризм, 43.03.03 / 43.04.03 Гостиничное дело (бакалавриат / магистратура) и специальностям: 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании (среднее профессиональное образование), а также учреждения дополнительного образования.

Особое место в формировании и развитии общеязыковых знаний и коммуникативно-речевых умений студентов турвузов и колледжей, по нашему твердому убеждению, принадлежит дисциплине «Русский язык и культура речи». Эта дисциплина обладает профессионально-образовательным потенциалом для формирования и совершенствования как универсальных (в первую очередь - УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации»), так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых нормативными документами [1; 2; 3].

Более того, нельзя забывать, что вопрос о роли русского языка как консолидирующей составляющей российского гражданского общества на современном этапе его развития актуален как никогда.

Однако экспертная оценка качества языковой подготовки кадров туристической индустрии свидетельствует о недостаточном - в усложняющихся условиях их профессиональной деятельности - уровне владения русским языком и коммуникативными умениями. Далеко не все из сегодняшних выпускников туристических образовательных учреждений готовы и способны общаться на том самом эталонном русском языке, о котором говорил Президент РФ на пленарном заседании съезда Общества русской словесности (май 2016 г.), подчеркивая, что «сбережение русского языка, являющегося национальным достоянием (наряду с русской литературой и культурой), - это вопрос национальной безопасности, сохранения своей идентичности в глобализирующемся мире» [4].

Указанными обстоятельствами было обусловлено проведение нами исследования (2016-2017 гг.), направленного на совершенствование коммуникативной составляющей подготовки кадров для сферы туризма (№ госрегистрации АААА-А16-116021550238-2). Основное содержание данной научно-исследовательской работы (НИР) было связано с решением ряда задач, включая: анализ и оценку сложившейся системы языковой и коммуникативной подготовки кадров для сферы туризма, анализ

научно-методологических подходов к формированию и совершенствованию этих видов подготовки, разработку и апробацию соответствующих педагогических технологий при преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи».

Сравнительный анализ и оценка потенциала современных педагогических подходов и технологий, осуществленный в рамках названной НИР в аспекте эффективности их применения в учебном процессе образовательных организаций, готовящих кадры для индустрии туризма, позволяют утверждать, что наиболее перспективными - в плане формирования и совершенствования языковой и коммуникативной составляющей их профессиональной подготовки - могут быть следующие педагогические подходы, или технологии: профессионально-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и активного обучения.

Специфика названных научных подходов и педтехнологий при подготовке кадров для индустрии связана с тем, что:

а) профессионально-ориентированный подход к обучению предполагает систему взаимодействия педагогов и студентов, направленную на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, соответствующих специфике и содержанию будущей профессиональной деятельности выпускников по направлениям подготовки 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело, требованиям к профессионально значимым качествам и компетенциям работников сферы туризма и гостеприимства. Напомним, что, согласно вступившим в силу с 30.12.2017 года федеральным государственным образовательным стандартам бакалавриата по названным выше направлениям, образовательная организация (турвуз) «устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления путем ориентации ее на область(-и) применения профессиональной деятельности и (или) сферу(-ы) профессиональной деятельности выпускников; тип(-ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников» [1; 2];

б) технологии активного обучения в туристическом вузе характеризуются активизацией учебно-познавательной деятельности студентов посредством комплексного использования общепедагогических и дидактических (в том числе частнометодических) форм, методов и средств активизации и интенсификации образовательного процесса (в частности, на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» - применение деловых и ролевых игр, проектирование / моделирование ситуаций делового и межличностного общения, проблемного обучения, мультимедийных технологий и др.);

в) коммуникативно-деятельностный подход к обучению студентов по направлениям 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело основывается на субъектно-субъектной модели общения, направленной на развитие инициативности обучающихся, их способности к творческому поиску, когда обучающиеся выступают как активные, творческие субъекты учебной деятельности, осуществляемой под руководством педагога.

Разработка и реализация указанных педагогических технологий должны последовательно осуществляться на шести уровнях: концептуальном, целевом,

информационно-содержательном, оперативно-методическом, диагностико-коррекционном и контрольно-результативном.

Содержание каждого из названных шести уровней сопряжено со следующими особенностями:

а) концептуальный уровень определяется тем, что концептуальную основу применения технологий профессионально-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и активного обучения при подготовке кадров в туристических вузах составляет необходимость совершенствования туристической отрасли в Российской Федерации, расширения ее масштабов, повышения как качества, так и спектра услуг, оказываемых в сфере туристической индустрии;

б) целевой уровень: целью использования названных технологий является овладение выпускниками турвузов профессиональными и универсальными компетенциями, предусмотренными ФГОС по соответствующим направлениям подготовки, в состав которых в том или ином объеме входят общеязыковые (лингвистические) и коммуникативные знания и умения;

в) информационно-содержательный уровень разработки и применения технологий профессионально-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и активного обучения связан с отбором профессионально-ориентированного содержания обучения, отражающего актуальное состояние, проблемы и потребности туристической индустрии, учитывающего перспективные направления ее развития и рассчитанного на активно-деятельностное отношение и оценку образовательного контента со стороны обучающихся;

г) операционно-методический уровень разработки и применения педтехнологий, используемых в целях формирования и совершенствования языковой и коммуникативной составляющей подготовки будущих специалистов в сфере туризма, предполагает, в частности, использование инновационных форм и методов активизации обучения, приближение его к будущей профессиональной деятельности, в т. ч. путем включения элементов квазипрофессиональной деятельности;

д, е) диагностико-коррекционный и контрольно-результативный уровни разработки и применения рассматриваемых педтехнологий связаны с обеспечением на занятиях по русскому языку и культуре речи необходимого и соответствующего задачам формирования и совершенствования языковой и коммуникативной составляющей подготовки будущих специалистов в сфере туризма инструментария для текущего, рубежного и итогового контроля и внесения необходимых коррективов.

Учитывая специфику указанных педтехнологий, по дисциплине «Русский язык и культура речи» нами был разработан комплекс коммуникативных упражнений с элементами квазипрофессиональной деятельности, профессионально-ориентированных заданий и учебно-речевых ситуаций; комплекс ролевых и деловых игр и др. [5], направленных на совершенствование коммуникативной подготовки студентов турвузов, обучающихся по направлениям 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело.

В заключение укажем, что экспертная оценка результатов обучения бакалавров по направлениям 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело с применением на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» элементов технологий профессионально-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и активного

обучения (в сочетании традиционными методами и формами обучения) подтвердила эффективность авторского подхода к преподаванию названной дисциплины.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм: приказ Минобрнауки от 08.06.2017 № 516 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219253/

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело: приказ Минобрнауки от 08.06.2017 № 515 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192533/

3. Тенчурина, Л. З. Коммуникативно-речевые компетенции будущих специалистов и методика их формирования на занятиях по русскому языку и культуре речи / Л. З. Тенчурина // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2009. - № 5 (36). - С. 92-93.

4. Выступление В. В. Путина на пленарном заседании съезда Общества русской словесности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/52007>

5. Тенчурина, Л. З. Практикум по культуре речи и деловому общению: учеб. пособие / Л. З. Тенчурина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: МГИИТ, 2017. - 165 с.

УДК 378.1

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА

Илларионова Людмила Петровна, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Тимофеева Светлана Валериановна, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Аннотация: Авторы раскрывают теоретико-практические аспекты проблемы междисциплинарности и ее реализации в педагогическом процессе аграрного вуза, в связи с чем, исследуются возможности межпредметного взаимодействия гуманитарных дисциплин в учебно-воспитательной работе со студентами.

Ключевые слова: междисциплинарность, междисциплинарное обучение, междисциплинарный подход, междисциплинарные связи, межнаучные связи, межпредметные связи, психологические основы межпредметных связей, межпредметные ассоциации, технологии междисциплинарного обучения и воспитания студентов.

Высшей школе сегодня требуется в весьма ограниченные сроки подготовить выпускника, владеющего комплексом профессиональных умений и навыков, способностью быстрой адаптации к изменениям характера и вида труда. Информация в нашем современном мире очень быстро устаревает. В педагогике высшего образования в условиях компетентностной парадигмы становится всё более востребованным междисциплинарное обучение. Как синонимы в этом ряду используют концепты-понятия «междисциплинарный подход», «междисциплинарность», «межпредметные связи» (МПС), «междисциплинарные связи» (МДС). В современном научном знании давно доказано, что в будущем информационный поток будет только нарастать, к чему человеку надо быть готовым.

Междисциплинарность учёные сегодня называют «современным философским трендом» (И.Т. Касавин), ведь «междисциплинарность нужна для решения специфических задач» (В.С. Степин), и данный подход, или технология может научить обучаемых пониманию, освоению неких универсальных принципов, аналогий, необходимых для применения в жизни.

Изначально в природе и в самом человеке всё устроено логически согласованно, связано друг с другом, дополняет отдельные части до целостной картинки. С развитием цивилизации человек разумный начинает бездумно разрушать целостность (причём на всех уровнях - природных, социальных, внутриличностных), порой не понимая, как этим вредит самому себе, своему развитию, всему окружающему. Общеизвестны философские положения о том, что «всё явления жизни взаимосвязаны», «скрытые взаимосвязи пронизывают всю жизнь человека и окружающей природы», что наличествует «всеобщая естественная связь и взаимодействие явлений» (природных и социальных). Эти положения носят универсальный характер, а их взаимообусловленность продиктована самой жизнью. С этих диалектических позиций и необходимо подходить к процессу и технологии междисциплинарного обучения.

Междисциплинарный подход не есть новомодное веяние: все великие философы и педагоги размышляли о необходимости применять его в процессе обучения личности, поскольку он способствует расширению общекультурного горизонта знаний. Мыслители Древней Греции и Древнего Рима рассматривали проблему взаимосвязи космического устройства, явлений живой и неживой природы, явлений материального мира. Ян Амос Коменский (отец дидактики) утверждал, что «всё находится во взаимной связи, и должно преподаваться в такой же связи». Джон Локк: межпредметные связи во время получения учащимися новых знаний играют важную роль для понимания в широком плане явлений действительности, сущности. И.Г. Песталоцци призывал изучать целостно всё то, что находится в природе в таких же комплексных связях. И.Ф. Герbart занимался исследованием психологических основ межпредметных связей, обосновал эффективность межпредметной связи при изучении ряда учебных предметов; также определил «внутрипредметные связи». А. Дистервег указывал на два направления межпредметных связей: связь близких друг к другу учебных предметов и взаимосвязь учебных предметов различных циклов. Вопросы межпредметных связей отдельных предметов нашли отражение в педагогических теориях известных русских педагогов XIX века: В.Ф. Одоевского, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, В.Я. Стогонина, Д.Д. Семёнова, В.И. Водовозова и др. К.Д. Ушинский считал идею междисциплинарных

связей наиболее успешной в формировании целостных взглядов учащихся. В работах Н.К. Крупской, к примеру, подчёркивается, что для примеров надо брать связи, которые существуют в жизни, а не придумывать искусственные.

Синонимично в рамках междисциплинарности также используют понятия «интеграция», «синтез». Обозначим некоторые теоретические стороны понимания проблемы междисциплинарности и практические особенности её реализации. Уже выдающийся отечественный физиолог И.П. Павлов в своём учении о динамическом стереотипе и второй сигнальной нервной системе заложил психологические основы межпредметных связей. «Физиологическим механизмом усвоения знаний И.П. Павлов считал образование в коре головного мозга сложных систем временных связей, которые он отождествлял с тем, что в *психологическом плане ассоциации - это связи между всеми формами отражения объективной действительности, в основе которых лежат ощущения. «Всё обучение заключается в образовании временных связей, - пишет он, - а это есть мысль, мышление, знание»* [3]. Также Л.С. Выготский в работе «Исследование развития научных понятий в детском возрасте» утверждал, что всякая новая ступень в развитии обобщения опирается на обобщение предшествующих ступеней, а новая ступень обобщения возникает не иначе, как на основе предыдущей». Таким образом, во всех сферах научного знания утверждается необходимость межпредметных связей, которая заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

Интересно отметить, что в своё время наш отечественный поэт Осип Мандельштам выразил эти теоретические положения фразой «Образование есть школа быстрейших ассоциаций» (у мало образованного человека вряд ли возникнет широкий ассоциативный ряд по причине того, что в коре его головного мозга временных связей у него недостаточно). Вот почему ещё так важно у обучаемых развивать уровень образованности и общей культуры, чему междисциплинарное обучение также способствует, ведь «всякое обучение сводится к образованию новых связей и ассоциаций». Новые знания вступают в многообразные связи (ассоциации) с уже имеющимися в сознании сведениями, которые были получены в результате обучения и опыта.

Междисциплинарность развивает системное мышление, помогает обучаемым рассматривать любой предмет или явление с разных сторон, получая при этом цельное знание о предмете. Междисциплинарность развивает все когнитивные процессы личности, включает в работу оба полушария головного мозга, и это есть, по мнению Илларионова С.В., главное условие формирования познавательно-творческой активности студента-первокурсника и его адаптации к обучению [1, с. 140]. Межпредметные связи стимулируют развитие и умение творческой деятельности обучаемых. Междисциплинарное обучение может способствовать эффективной реализации технологий междисциплинарного подхода для формирования у обучаемых целостного характера знаний. Междисциплинарное обучение как использование знаний из разных областей науки, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи рассматривается в исследованиях российских ученых в различных аспектах (А.И. Абдульминова, П.Я. Гальперин, А.Г. Грачёва, В.А. Далингер, О.Ю. Дьякова,

Е.Н. Кабанова-Миллер, В.А. Криулин, А.А. Криулина, Ю.А. Самарин, Н.Ф. Талызина и др.).

Учёными также отмечается, что в междисциплинарном обучении важно взаимодействие теории с практикой. Используя междисциплинарный подход, педагог способствует развитию всех когнитивных процессов студента, даёт ему возможность понять взаимосвязи между явлениями жизни, ориентирует на мобильность, креативность, развивает аналитические ментальные способности, «дисциплину ума», самостоятельность мышления, умение видеть целое и его части, понимание, как работает механизм целиком и его части, учит универсальным принципам и аналогиям, формирует диалектический образ мышления, целостную картину мира. Также осуществляется процесс развития творческого, критического и логического мышления, способностей к решению проблем, развиваются способности к самостоятельному приобретению знаний, в ходе чего происходит обучение исследовательским навыкам и умениям [5, с. 37].

Чисто практически педагог может на примере содержания одной дисциплины (гуманитарной, естественнонаучной, технической и т.д.) вычленить внутри её содержания аспекты, вкрапления других дисциплин для лучшего понимания студентами изучаемой дисциплины, также для создания мотивации на её освоение. В рамках, например, предмета «Психология и педагогика» можно предложить задание: составить тезаурус качеств личности, которые бы характеризовали как профессиональную сторону человека, так и его личностную [4, с. 137].

На примере темы «Человек как био-психо-социо-духовная целостность» (интегративная модель человека) - это дисциплина «Психология» - можно рассмотреть реализацию междисциплинарного подхода. Обучаемым необходимо дать целостное представление о человеке. Для того, чтобы раскрыть содержание интегративной модели человека, студентам необходимо пояснить: им нужно вспомнить знания по анатомии, физиологии, антропологии, культурологии, литературе, живописи, истории, этике. «Модусы человеческой реальности» (В.И. Слободчиков) первоначально разворачиваются в постепенном режиме, затем происходит наращивание, накопление, наслоение степеней сложности. Для самостоятельной индивидуальной работы студента можно предлагать различные задания междисциплинарного характера. Многое в практической реализации междисциплинарного подхода зависит от профессионализма и креативности самого педагога.

Педагогический процесс ВУЗа обладает уникальными возможностями использования межпредметного взаимодействия, в частности, в Российском государственном аграрном университете (РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева), в силу специфики профессиональной деятельности будущих специалистов огромное внимание уделяется включению студентов в воспитательные мероприятия художественно-эстетического направления: праздники «Золотая осень», «Первого снопа», «Русская зима» и пр. Активно развивается студенческая самодеятельность: работает фольклорный вокально-танцевальный ансамбль, имеется студенческий хор. Безусловно, в ВУЗе организован творческий досуг, интересный и полезный для студентов - будущих работников сельского хозяйства. Однако вопросам расширения

эстетического кругозора студентов с использованием возможностей культурной столицы внимания почти не уделяется.

Как показывают исследования, студенты предпочитают проводить свой досуг за компьютером, в молодежных компаниях, в игровых кафе (квесты) и пр. Поскольку процесс профессиональной подготовки студента не располагает достаточным временем на расширение культурного кругозора через общение с произведениями искусства, мы приходим к выводу о необходимости развивать у студентов интерес к культурной жизни своей страны через приобщение их к произведениям различных видов искусства. Рассмотрим некоторые возможности педагогического процесса ВУЗа, которые могут быть использованы в аспекте нашей проблемы на примере изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, в частности, таких, как «Педагогика и психология», «Конфликтология», «Педагогическое проектирование».

В рамках изучения отдельных тем педагогики, студенты выполняют творческие задания, к примеру, подготовить подборку произведений художественной живописи по тематике: «Тема семьи и детства в живописи русских художников». При этом дается задание сходить в художественный музей. Современный студент привык получать информацию из Сети Internet, и посещению музеев, выставок и художественных галерей он предпочитает поиски сведений в Википедии. Можно воспользоваться и этим фактом, например, дать задание: перед походом в музей найти материалы по теме в Сети Internet, подготовить выступление с иллюстрациями, а потом представить его в презентации на уроке. Весьма интересными были выступления студентов по темам «Свадебный обряд в живописи», «Проблемы детства в мировой живописи», «Женщина-мать на полотнах русских (зарубежных) художников»; «Трудное детство крестьянских детей в живописи и поэзии» и др. В ходе подготовки своего проекта, студенты интересуются, анализируют, изучают, наконец, знакомятся с художественными произведениями сначала в «виртуале», а затем стараются увидеть их в оригинале. Как показывает практика, именно темы, связанные с проблемами семьи и семейного воспитания из курса педагогики и психологии наиболее интересны и актуальны для студентов, обучающихся на различных факультетах.

Междисциплинарный подход в воспитательной работе со студентами возможен при изучении любых учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. Например, изучение роли музыки, средств психотерапии и арт-педагогики в воздействии на эмоциональную сферу человека (в рамках изучения учебной дисциплины «Педагогика и психологи»). Ребята подбирают музыкальные фрагменты, анализируют эмоциональное воздействие музыки на человека и связанное с ним воспитательное влияние. Среди примеров музыкальных произведений приводят народные песни, песни военных лет, фрагменты симфонических произведений композиторов-классиков, а также и современную музыку разных жанров и направлений.

Безусловно, очень важно на этапе профессиональной подготовки будущего специалиста уделять особое внимание воспитательной работе со студентами. В связи с чем, главным условием, повышающим воспитательный потенциал педагогического процесса ВУЗа, мы считаем междисциплинарный подход в преподавании учебных дисциплин гуманитарного цикла. Именно межпредметное взаимодействие

преподавателей ВУЗа позволит нам не просто подготовить хорошего специалиста, но и сформировать человека с высокими моральными и духовными ценностями.

Библиографический список

1. Илларионов, С.В., Илларионова, Л.П. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях высшей школы // Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов: Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции / Составитель Е.С. Спирина. - М., 2017. - С. 137-143.

2. Илларионова, Л.П. Социальная компетентность студента и ее формирование в образовательном процессе аграрного вуза // Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В., Алдошина М.И., Нужный М.Ю., Сладкова О.Б., Миронов А.Г., Царапкина Ю.М. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: коллективная монография. - Москва, 2018. С. 54-84.

3. Павлов, И.П. Избранные произведения. - М., 1951. - С. 509.

4. Тимофеева С.В. Духовность и ее воспитание: монография. - Красноярск, 2009. - 256 с.

5. Шабунина В.А., Илларионова Л.П., Тимофеева С.В., Алдошина М.И., Нужный М.Ю., Сладкова О.Б., Миронов А.Г., Царапкина Ю.М. Теория и практика профессиональной подготовки студентов в аграрном вузе: коллективная монография. - Москва, 2018.

УДК 342.1

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА РЕФЕРЕНДУМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тропина Дарья Владимировна, старший преподаватель кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В данной статье анализируется правовая природа института референдума в Российской Федерации, исследуется развитие института референдума на региональном и местном уровнях, проблемы применения его на федеральном уровне.

Ключевые слова: непосредственная демократия, конституция, референдум, активность граждан, электронная демократия.

Согласно Конституции Российской Федерации народ осуществляет принадлежащую ему публичную власть посредством непосредственной (прямой) и представительной (опосредованной) демократии в зависимости от формы волеизъявления народа.

Распространено мнение, что в современной России происходит нарушение баланса сосуществования этих двух форм демократии, т.е. складывается такая ее

разновидность, когда, фактически, люди отдали всю полноту власти в руки своих представителей, которые с геометрической прогрессией теряют доверие народа. Назрела необходимость восстановления равновесия: представления реальной возможности участия граждан в деятельности государства, жизни страны и прямого выражения народовластия. Поэтому как никогда актуальной становится тема проведения референдумов, главным образом, всероссийских. Однако одновременно поднимается и ряд проблем, которые требуют изучения и скорейшего разрешения [4].

Анализ правового регулирования исследуемой сферы правоотношений свидетельствует, что, несмотря на совершенствование административно-правового механизма проведения референдумов на протяжении последних двадцати пяти лет, уточнение и конкретизацию процедур, стадий осуществления данной формы непосредственной демократии, определение юридической значимости принимаемых решений, интенсивность проведения референдумов остается низкой, что позволило некоторым ученым сделать вывод о неясности места референдума в правовой и политической системах Российской Федерации.

Первый референдум в истории современной России проводился по вопросу принятия Конституции РФ 12 декабря 1993 года. Согласно официальным итоговым данным, за новую Конституцию тогда проголосовало 58,43 % от числа принявших участие в голосовании, что при явке в 54,81 % составляло 31,02 % от числа зарегистрированных избирателей России, что существенно меньше половины всех избирателей. Таким образом, можно предположить, что при существующем определенном абсентеизме на выборах со стороны избирателей, итоги референдума, понимаемого как всенародное голосование, на практике не отражают интересы всего общества. Наиболее активные группы населения провели решение, которое не соответствует взглядам большинства граждан, не явившихся на голосование. Из-за низкой явки результаты референдума могут быть искажены, при полной легитимности достигнутых результатов.

После принятия Конституции 1993 г. общегосударственный референдум не проводился, а новеллы Федерального конституционного закона № 5 от 28 июня 2004 г. «О референдуме Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями не предполагают либерализации условий использования института референдума, и опыт его применения свидетельствует об ограниченности демократической традиции в России. В настоящее время референдумы в России проводятся обычно на региональном и местном уровнях. Часть референдумов, проведенных в 1990-х - начале 2000-х гг., были признаны несостоявшимися, либо на стадии реализации их решений выявлялись обстоятельства, препятствующие реализации данной формы прямой демократии. Здесь можно назвать референдум по вопросу строительства энергоблоков Балаковской АЭС в Саратовской области в 1993 г., по вопросу добычи шунгита в Республике Карелия в 1995 г., планировалось вынести на референдум вопросы о целесообразности ввоза в Россию зарубежного отработанного ядерного топлива, а также о создании независимого государственного органа экологического контроля и охраны окружающей среды. Этот референдум проведен не был по причине недействительности собранных подписей. В 2005 г. был проведен референдум в Калининградской области относительно несогласия граждан с проектом

строительства терминала по перевалке нефтепродуктов в черте города Светлый. Референдум был признан несостоявшимся, поскольку явка составила 48,5 % [1].

В итоге, за весь период существования Российской Федерации как суверенного государства признаны состоявшимися 14 референдумов субъектов РФ: 11 - по вопросу объединения субъектов и образования в составе Российской Федерации нового субъекта; 2 - по поводу внесения поправок и пересмотру основного закона субъекта (Чеченская республика и республика Тыва); и в марте 2018 года после существенного перерыва в Волгоградской области состоялся референдум «О внесении Волгоградской областной Думой в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «Об исчислении времени», предусматривающего переход Волгоградской области из 2-ой часовой зоны в 3-ю часовую зону».

Местные референдумы проводятся значительно чаще, в основном круг их вопросов связан по большей части с преобразованием муниципального образования, изменением его статуса или с введением и использованием средств самообложения граждан, то есть по тем вопросам, круг которых четко установлен Федеральным законом «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ. По официальным данным Центральной избирательной комиссии РФ по состоянию на октябрь 2018 года в Российской Федерации было проведено 3696 местных референдумов.

Небольшой практический опыт проведения референдумов в России объясняется рядом факторов: особенностями российского менталитета, недостаточно высоким уровнем политической культуры граждан, что, наряду с распространенностью таких форм деформации правового сознания, как правовой нигилизм и правовой идеализм, в совокупности существенно нивелируют эффективность реализации декларируемых возможностей для участия населения в управлении государством и обществом.

Возможно, важную роль в привлечении граждан к более активному участию в жизни государства сыграют электронные голосования, которые все чаще проводятся на интернет-платформах органов государственной власти и местного самоуправления. В настоящее время все еще отсутствует практика электронного голосования в масштабах федерального уровня, что объясняется различием уровня информационных технологий в центре и отдаленных регионах. Первопроходцем в области электронных референдумов в России является г. Москва, в которой в 2014 г. начала функционировать первая система электронных референдумов - приложение «Активный гражданин». Данная система действует следующим образом: пользователи отвечают на различные вопросы, которые выносятся на всеобщее обсуждение органами московской власти. Для участия в референдуме, горожанам достаточно установить на свое мобильное устройство соответствующее приложение, либо проголосовать на сайте ag.mos.ru. Московские власти, создавая электронную систему референдумов, отдали приоритет интернет-технологиям не случайно, поскольку уже к концу 2016 г. 84% населения Москвы пользуются интернетом, 60 % населения пользуются интернетом на смартфонах, а 36% на планшетах. Благодаря такому широкому распространению интернета электронные референдумы в Москве завоевали большую популярность [2].

В заключение хотелось бы отметить следующее. Сегодня перед Россией открывается новый шанс-формирование гражданского общества, возможность установить подлинный контроль над государством. Для выполнения этой задачи необходимо развитие народной самодеятельности и самоуправления, форм, которые позволили бы гражданам включиться в решение стоящих перед обществом проблем. Формы, составляющие систему непосредственной демократии, их многоплановость, без сомнения, отличают Россию от других государств. Отсутствие их легального определения на федеральном уровне извращает механизм непосредственного народовластия; происходит подмена понятий, что дискредитирует конституционную демократическую идеологию и народовластие как конституционный императив [3].

В этих условиях необходим более реальный с точки зрения возможности применения федеральный закон о прямом народовластии с установлением минимума механизма гарантий, обеспечиваемого государством. Если законодатель в ближайшее время так и не предпримет решительные шаги в обозначенной сфере, Россию по-прежнему будут считать государством имитационной демократии и конституционные нормы о демократичности российской государственности останутся фиктивными.

Библиографический список

1. Бучакова М.А., Шевченко С.В. Референдум и плебисцит как формы непосредственной демократии // Вестник омского университета. Серия «Право». 2016. № 1(46). С. 47-53.
2. Колосова Ю.О. Перспективы электронных референдумов в Российской Федерации // Символ науки. 2017. № 12. С. 106-108.
3. Комарова В.В. Теоретические основы непосредственной демократии в Российской Федерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2012. № 1 (9). С. 8-13.
4. Никколова Ю.И. Национальный референдум в российской Федерации как форма непосредственной демократии // Nauka-rastudent.ru. - 2017. - No. 02 (038) / [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://naukarastudent.ru/38/4065/>

УДК 332.145

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ УВАРОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Уварова Елена Сергеевна, ассистент кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассмотрены основные инструменты политики государства в области устойчивого развития сельских территорий. Автор рассматривается программа социально-экономического развития Уваровского района до 2020 года, обозначены основные проблемы района, определен уровень инвестиционной привлекательности района, построен SWOT-анализ Уваровского

района, определены стратегические направления повышения конкурентоспособности Уваровского района Тамбовской области района.

Ключевые слова: *стратегический план устойчивого развития территории, программа социально-экономического развития, инвестиционная привлекательность района, инвестиционный потенциал.*

Во многих субъектах РФ реализуется Стратегический план устойчивого развития территории до 2020 г. Авторы этого плана подчеркивают важность того, что «Стратегический план позволяет интегрировать приоритетные направления развития территории, в том числе и общественно-политические. Иначе говоря, он позволяет консолидировать городское сообщество: власть, население, политические партии, общественные структуры - без чего невозможен успех. Он делает механизм управления городом более открытым, позволяет населению, всем общественным силам, представителям всех научных, хозяйствующих, финансовых и иных структур принимать участие в выборе решений и их реализации. И в этом - одна из основных ценностей Стратегического плана».

В Уваровском районе такой стратегический план не разрабатывался.

Однако существует Стратегия социально-экономического развития Уваровского района Тамбовской области до 2020 года. На основании Постановления администрации Уваровского района «О Стратегии социально-экономического развития Уваровского района Тамбовской области до 2020 года» [1], 25 сентября 2014 года данная стратегия была утверждена. В свою очередь на территории муниципального района была подготовлена программа социально-экономического развития Уваровского района на 2014 - 2020гг.

Можно говорить о том, что данная муниципальная программа и стратегия развития будут способствовать устойчивому развитию территории.

В программе социально-экономического развития Уваровского района на период с 2014-2020 гг. обозначены следующие основные проблемы, затрудняющие выполнение поставленных целей [2]:

1. Нерешенные социальные и демографические проблемы, проявляющиеся в процессе старения населения (ухудшение соотношения возрастных групп моложе и старше трудоспособного возраста).

2. Большинство субъектов малого и среднего предпринимательства не располагают достаточными средствами для обеспечения выполнения обязательств перед кредитными организациями. Не получили достаточного развития лизинговые отношения.

3. Специальные налоговые режимы, предназначенные в основном для субъектов малого предпринимательства, требуют дальнейшей оптимизации.

4. Слабо развитая инфраструктура поддержки инновационной деятельности.

5. Основной проблемой остается вопрос совершенствования применения программно-целевого принципа.

6. В части организации предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» на базе МКУ МФЦ и администраций сельсоветов необходимо решить проблемы:

Процесс инвестирования играет важную роль в экономике любого муниципального образования, особенно в условиях постоянного недофинансирования. Инвестирование в значительной степени определяет экономический рост района, занятость населения и составляет существенный элемент базы, на которой основывается экономическое развитие общества.

Опираясь на данные Инвестиционного портала по обмену инвестиционными проектами и предложениями инвесторов «Биржа Инвестиционных Проектов», можно сказать, что Уваровский район не имеет ни одного предложения по инвестированию. [3]

Проанализировав направления деятельности инвесторов по Тамбовской области, можно сделать следующий вывод: большее количество предложений в области приходится на переработку сельскохозяйственной продукции (30% предложений), животноводство и тепличное хозяйство - по 20% соответственно. По 10 % приходится на строительство жилья, птицеводство и рыбоводство (см. рисунок 1).

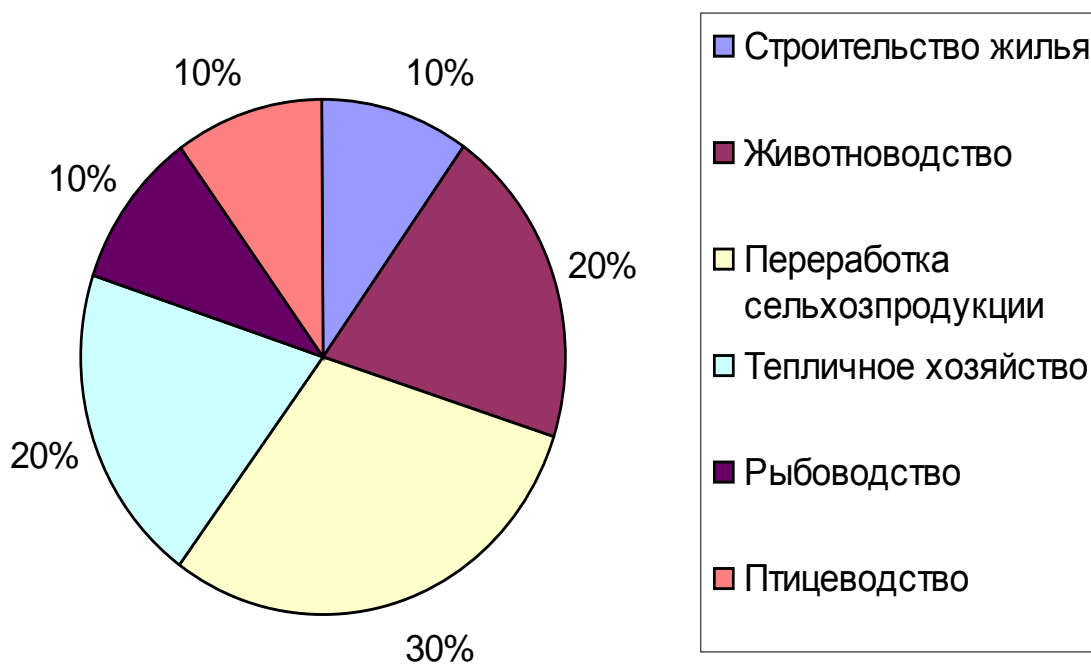


Рис.1. Направления деятельности инвесторов по Тамбовской области

Рассмотрим инвестиционный потенциал непосредственно Уваровского района с использованием метода SWOT-анализа (табл.1). Он наглядно продемонстрировал слабые стороны муниципального района и причину низкой активности инвесторов.

SWOT-анализ Уваровского муниципального района

<i>S - преимущества (сильные стороны)</i>	<i>W - недостатки (слабые стороны)</i>
Географическое положение благоприятствует развитию межрегиональных торговых связей	Устаревшие технологии в сельскохозяйственном производстве
Плодородная черноземная почва	Отсутствие промышленных предприятий
Благоприятные природно-климатические условия	Неразвитая система жилищного кредитования
Наличие природных зон для отдыха: лиственные и хвойные леса.	Низкий уровень доходов населения
Низкий уровень социальной конфликтности населения.	Миграция наиболее активной и талантливой молодежи в другие регионы страны
Желание жителей района и органов местного самоуправления осуществлять преобразования, обеспечивающие рост благосостояния населения	Плохое состояние дорожных покрытий
Развитая транспортная инфраструктура, связь с другими регионами железнодорожным и автомобильным транспортом.	Отсутствие инвестиций в больших объемах в развитие района. Отсутствие базы данных инвесторов;
<i>О - возможности решения проблем</i>	<i>T - угрозы ухудшения ситуации под воздействием внешних факторов</i>
Привлечение инвесторов для эффективного использования сырьевых ресурсов;	Необеспеченность софинансирования муниципальных программ из федерального и регионального бюджетов;
Расширение рынка продукции местных производителей (сельхозпредприятий, ЛПХ, КФХ);	Рост дефицита квалифицированных рабочих и управленцев;
Реализация муниципальных программ и проектов в образовании, здравоохранении, жилищном строительстве и агропромышленном комплексе;	Отставание от соседних районов по основным социально-экономическим показателям;
Развитие района как лидера, специализирующегося на производстве сельскохозяйственной продукции с применением современных агротехнологий и передовых методов управления;	Большая доля завозной продукции в структуре продаж и свертывание местного производства;
Эффективное использование муниципальной собственности (земли, недвижимости);	Увеличение числа безработных;
Политика, направленная на поддержку малого бизнеса и предпринимательства;	Ухудшение демографической ситуации;
Улучшение качества автомобильных дорог в районе;	
Повышение конкурентоспособности продукции, товаров и услуг предприятий района на основе развития высоких технологий и инноваций;	

Теперь рассмотрим возможные мероприятия по решению проблем, сложившихся в Уваровском районе (табл.2).

Стратегические направления повышения конкурентоспособности Уваровского района Тамбовской области

<i>SO - стратегии расширения внутренних возможностей на основе использования преимуществ (сильных сторон)</i>	<i>ST - стратегии избегания угроз путем использования преимуществ</i>
Интенсивное развитие в районе сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;	Усиление работы по получению гарантий финансирования муниципальных программ из федерального и регионального бюджетов;
Развитие в районе строительной отрасли;	Создание благоприятных условий для увеличения рождаемости, улучшения и доступности медицинского обслуживания населения;
Развитие экономических и социокультурных связей с другими районами;	Разработка и реализация мер по сокращению числа безработных;
Развитие туризма и спорта, сохранение условий для здоровья населения;	Осуществление мер по поддержке развития на территории района малого предпринимательства;
Дальнейшее развитие малого бизнеса в районе;	Принятие кардинальных мер по комплексной реконструкции населенных пунктов района, развитию инженерно-коммуникационного, энергетического и дорожно-транспортного комплекса района;
Развитие механизмов предоставления социального жилья;	Разработка и реализация мер по привлечению на конкурентоспособные предприятия района современных инновационных технологий;
<i>WO - стратегии преодоления недостатков (слабых сторон) путем использования внутренних возможностей</i>	<i>WT - стратегии устранения (ослабления) недостатков для избежания угроз</i>
Разработка мероприятий по эффективному привлечению инвесторов	Разработка эффективных муниципальных программ;
Разработка мероприятий по улучшению условий труда;	Разработка мероприятий по развитию на территории района предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции;
Разработка мероприятий по обеспечению жильем населения, в том числе социально незащищенных слоев населения;	Разработка программы промышленного развития района;

Экономическое развитие и повышение конкурентоспособности территории района напрямую зависят от фактора привлечения инвестиций.

Основными факторами, обеспечивающими инвестиционную привлекательность Уваровского района, являются:

- высокая доля земель сельскохозяйственного назначения;
- развитая строительная и транспортная инфраструктура;
- наличие земель водного и лесного фонда;
- плодородная почва.

К сферам экономики, перспективным для привлечения инвестиций, можно отнести следующее:

- лесопромышленный комплекс;
- строительство;
- промышленность строительных материалов;
- сельскохозяйственное производство.

На территории Уваровского района имеются три перспективные площадки песков пригодных для стекольного производства, запасы по которым не подсчитывались. Данные участки имеют следующие адресные ориентиры:

- Тамбовская область, Уваровский район, участок расположен в центральной части КК 68:22:2102001;

- Тамбовская область, Уваровский район, в 1,5 км юго-западнее пос. Покровка,

- Тамбовская область, Уваровский район, центральная часть кадастрового квартала 68:22:0813001.

Поэтому направлением для инвестиций может стать производство строительных материалов. Учитывая объем разведанных запасов стекольных песков, перспективной отраслью в ближайшие годы может стать стекольная промышленность.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что Уваровский район является достаточно привлекательным для инвестиционных вложений.

Во-первых, это черноземная земля. Наличие площади для сельскохозяйственного назначения, лесных и водных фондов. Уваровский район выступает как важный производитель подсолнечника, овощей и сахарной свеклы.

Во-вторых, это благоприятный климат не только для проживания, но и для занятия сельским, лесным хозяйством, животноводством, рыболовством.

В-третьих, историко-культурные ресурсы района включают значительное количество памятников археологии, памятников архитектуры и истории, объектов духовно-религиозной деятельности. А это может улучшить туристический потенциал.

Библиографический список

1. Комплексная программа социально-экономического развития Уваровского района Тамбовской области на 2014-2020 годы.

2. Муниципальная программа Уваровского района Тамбовской области «Экономическое развитие Уваровского района Тамбовской области на 2014-2020 годы»;

3. Инвестиционный портал по обмену инвестиционными проектами и предложениями инвесторов «Биржа Инвестиционных Проектов». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://inproex.ru/passport/0636/>, свободный. - Загл. с экрана.

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ АГРАРНОГО ВУЗА НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА АНГИЛЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Уланова Ольга Борисовна, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Александров Андрей Викторович, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье анализируются способы обучения студентов магистратуры аграрного вуза написанию научной статьи с использованием иностранного языка. В работе выделяются грамматические конструкции английского языка, используемые для передачи разных составляющих научной статьи.

Ключевые слова: грамматические конструкции, научная статья, научный стиль речи, оформление результатов научного исследования, письменная речь.

Решение проблемы развития у студентов магистратуры умений и навыков в области оформления результатов собственного научного исследования имеет огромную важность в связи с тем, что в настоящее время любая профессиональная деятельность требует научного подхода. Это связано с повышением уровня жизни населения, спрос которого на разнообразную продукцию возрастает. Человечество заинтересовано не только в количестве, но и в качестве выпускаемых товаров. На современном историческом этапе наиболее остро встаёт проблема развития международных контактов России с разнообразными зарубежными партнерами. Иностранный язык является важным средством общения и выражения мыслей не только в устной, но и в письменной форме. С помощью него проводятся научные конференции, оформляются тезисы, пишутся статьи, делаются научные доклады, публикуются монографии. Речь представляет собой исторически сложившуюся форму общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Цель нашей работы заключается в развитии у студентов магистратуры аграрного вуза умений и навыков письменной речи с элементами научного стиля для оформления результатов исследовательской работы в форме научной статьи. Нами в выбранны студента магистратуры в качестве объекта исследования, потому что именно их образование в большей степени направлено на развитие умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности. Первая задача нашей работы состоит в ознакомлении студентов со структурой и общими особенностями написания научной статьи. Научная статья, как и любое другое литературное произведение, представляет собой единство содержания и формы. Она имеет определённую структуру, в состав которой входят три основных компонента- вступление, основная часть и заключение. В качестве примера поговорим о структуре вступительной части статьи при работе со студентами, обучающимися на факультет агрономии и биотехнологии по направлению «Гидрометеорология». Сначала студентами формулируется тема статьи, например

«*Analyzing the influence of the weather conditions on the agrarian tourism development*». Преподаватель сообщает студентам о необходимости выделить ключевые понятия-базовые словосочетания, заключённые в самой формулировке темы (в данном случае, *weather conditions* и *agrarian tourism*). От обучающегося требуется дать определение каждого указанного понятия на английском языке, а далее - привести аргументы в пользу актуальности их изучения.

Студенты магистратуры учатся применять изученные в бакалавриате грамматические конструкции для выражения своих мыслей в научной статье. Вторая задача нашей работы заключается в их ознакомлении с особенностями научного стиля письменной речи [1]. Под ним понимается функциональный стиль речи литературного языка, которому присуще предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи. Ознакомив студентов с примерами статей на английском языке, преподаватель предлагает их вниманию несколько высказываний с идентичным содержанием, из которых надо выбрать более подходящие для написания научной статьи. Приведём примеры, используемые в работе со студентами, обучающимися на факультете агрохимии, экологии и почвоведения: 1) *If clay soil is wet, it is densely packed*; 2) *Provided clay soil is wet, it is densely packed*. Студентам предлагается обратить особое внимание на союзы *if* и *provided*, употребляемые в синонимичном значении «если». В итоге обучающиеся делают выбор в пользу второго варианта - более удлинённой и объёмной конструкции. Причина большей объёмности конструкций научного стиля речи заключается в том, что зрительное восприятие реципиентом статьи, в отличие от слухового восприятия научного доклада, отличается большими возможностями концентрации внимания на мысли, выражаемой через речевое высказывание. Именно поэтому, как правило, возможности зрительного сосредоточения на материале научной статьи, а значит и её понимания более высоки, чем возможности восприятия устного доклада. В этой связи преподаватель обращает внимание студентов на то, что некоторые грамматические конструкции (например, независимый причастный оборот) в силу своей объёмности и скрытости некоторых компонентов перевода на русский язык (союзов, отсутствующих в английском варианте высказывания) не предназначены для устной речи вообще. Вот образец конструкции с независимым причастным оборотом, переводимой на русский язык аналогично двум выше упомянутым предложениям: *Clay soil being wet, it is densely packed*.

Преподаватель демонстрирует студентам свойства научного стиля речи на практике. Поэтому третья задача данной работы состоит в развитии умений использования грамматических конструкций, изученных в бакалавриате, для написания магистрантами своих собственных научных статей. Во-первых, такая особенность научного стиля речи, как обдуманый характер речевого высказывания может быть продемонстрирована студентам на уровне построения, как словосочетания, так и предложения. Научный стиль речи предполагает необходимость выразить мысль в строгой чёткой форме - с использованием меньшего количества языковых средств (в особенности предлогов - служебных частей речи). Так, осваивая эти правила на уровне словосочетания, студенты учатся грамотно избегать употребления предлога *of* в английском словосочетании при передаче отношений родительного падежа. Одна из

тем, изучаемых студентами бакалавриата всех факультетов - «Существительное в роли определения». Студенты используют её на практике, употребляя последовательность существительных в порядке слов, обратном русскому языку. С этой целью преподаватель просит студентов сначала написать словосочетание на русском языке, выделив в нём первое слово, с целью концентрации внимания на необходимости его постановки в конец конструкции при переводе на английский язык. Приведём примеры для студентов, обучающихся на факультете зоотехнии и биологии, по профилю «Биологические ресурсы: пчеловодство и аквакультура»: «способы производства мёда»- *honey production practices*. После построения словосочетания преподаватель предлагает сравнить его с другим аналогичным вариантом по числу слов: *practices of production of honey*. Получается, что помимо большего количества слов во втором варианте построения словосочетания наблюдается и недопустимое повторение одного и того же слова. Данная работа требует обучения и выполнения студентами специальных упражнений. Во-первых, при постановке существительных в ряд друг за другом важно употреблять все существительные до последнего по единственному числу, а последнее - в любом нужном числе. При этом перевод существительных на русский язык можно осуществляться во множественном числе по смыслу. В образце словосочетания полезно применять пометки - напоминания типа: *существительное 1- ед. число: bee существительное 2- мн. или ед. число: breeds*. Усложняя задание, преподаватель предлагает для перевода на английский язык словосочетание из трёх и более слов. При этом одного из них либо является прилагательным, либо существительным, переводимым на русский язык прилагательным. При этом вновь студентам рекомендуется графически обозначать местоположение прилагательного непосредственно перед определяемым словом. Вот образец построения в двух языках: русском- *существительное- 1: потребление прилагательное-2: гречишного определяемое слово -3: мёда* и английском- *прилагательное-1 buckwheat определяемое слово-2: honey существительное -3: consumption*. На уровне предложения студенты учатся продумывать причинно- следственное высказывание, продумывая логику построения фразы. Вниманию студентов предлагаются два образца построения причинно-следственных высказываний. Приведём примеры для студентов технологического факультета, обучающихся по направлению «Биология» профилям «Охотоведение», «Кинология». Схема 1: *следствие-1: Carnivorous animals are of great importance for the ecosystem maintenance союзы: (потому что)- because, for, since причина-2 : they contribute to controlling a number of prey*. Схема 2: *причина-1: Carnivorous animals contribute to a number of prey союзы: (следовательно) therefore, thus; and so, so that, for this reason следствие-3: they are of great importance for the ecosystem maintenance*. Приведём варианты построения предложений на русском языке. Схема 1: *Плотоядные животные имеют огромную важность для экосистемы, потому что они вносят вклад в контроль численности грызунов*. Схема 2: *Плотоядные животные вносят вклад в контроль численности грызунов, следовательно, они имеют огромную важность для экосистемы*. Научному стилю речи свойственна рассудительность- то есть умение воспроизводить последовательный ряд мыслей и умозаключений в логически последовательной форме. С целью обучения студентов соблюдению логики высказывания студентам предлагается особый алгоритм его

построения: 1) выбрать причинно- следственную схему (1 или 2); 2) выстроить высказывание на русском языке в требуемом порядке расположения причины и следствия относительно выбранного союза (см. информацию выше); 3) при необходимости проследить, чтобы существительное располагалось в первой части предложения, а заменяющее его личное местоимение- во второй части предложения; 4) перевести получившееся предложение на русский язык.

Как известно, семантика представляет собой раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка. Поэтому четвёртая задача нашей статьи состоит в отборе грамматических конструкций, адекватных научной статье по стилю и выражающих определённый набор смыслов для её написания. Важными для создания научной работы темами следует считать изучаемые на всех факультетах инфинитивные конструкции - сложное дополнение и подлежащее. В любой научной статье требуется обзор теоретического материала по изучаемым проблемам. Приведём примеры, применяемые в работе со студентами, обучающимися на технологическом факультете по направлению «Продукты питания животного происхождения». Конструкция «сложное подлежащее со сказуемым в пассивном залоге», не предполагающая упоминания действующего лица и использующая глагол *to know* в нужной форме выражает общеизвестный факт: *Veal is known to be rich in water.* - Как известно, телятина богата водой. Студентам легко понять взаимосвязь глагола *to know* «знать» и его непосредственного перевода в пассивном залоге - «известно» по значению, несмотря на различие представленных частей речи в английском и русском варианте конструкции. В этой же теоретической части требуется использование формы выражения мнений учёных с помощью особых глаголов- сказуемых, употребляемых в значениях «полагать»- *to believe, to suppose, to guess* и «считать»- *to consider* в рамках конструкции «сложное дополнение». Приведём пример такого предложения: *Lebedev I.G. believes pigs to be able to consume different feeds, including sweeteners.* - Лебедев И. Г. полагает, что поросята способны потреблять разные корма, включая подсластители. В каждой статье прорабатывается аппарат исследования, включающий цель, задачи и гипотезу. В качестве примеров приведём способы использования изученных грамматических конструкций при работе со студентами, обучающимися на факультете агрономии и биотехнологии по программе «Фитотехнологии и биопродукционные системы». Для выражения цели и задач исследования студенты применяют конструкцию *(to be) to+глагол* в составе сказуемого. Вот пример из научной статьи: «*Our aim is to develop the recommendations for agronomists, plant-breeders and physiologists on ruccola plant growth speed, based on the practical experience*». Для перечисления в статье этапов исследования следует применять герундий, в силу его грамматических свойств. Будучи формой глагола, герундий переводится на русский язык существительным, обозначающим процесс деятельности. В свою очередь, названия этапа исследования предполагает следующее за ним выполнение определённой научно- исследовательской деятельности. Приведём пример: *The first experimental stage is calculating the vegetative weight gain in dynamics* - Первая стадия эксперимента- это подсчёт нарастание вегетативной массы в динамике. Ещё один неотъемлемый компонент научного исследования- гипотеза- представляет собой научное предположение. Для её формулировки в

английском языке могут предназначаться несколько изученных в бакалавриате конструкций. Первая - сложное дополнение с глаголом *to expect*- *ожидать* в составе сказуемого. Приведём пример высказывания: *Our research hypothesis is we expect Cruciferae family crop morphogenesis to depend on quasi-monochromatic radiation directly* - Гипотеза нашего исследования такова: Мы полагаем, что морфогенез семейства крестоцветных напрямую зависит от квазимонохроматического излучения. Глагол *to expect*, переводимый на русский язык «ожидать» и употребляемый в данном предложении в настоящем простом времени, по своей семантической окраске связан с будущей перспективой, то имеет самое прямое отношение к гипотезе. Другие конструкции, с помощью которых может передаваться научная гипотеза, относятся к теме «Сложное подлежащее со сказуемым в действительном залоге». В отличие от предыдущей конструкции, они могут выражать степень вероятности, с которой высказываемое предположение может подтвердиться, так как в составе сказуемого употребляются слова *certain, sure*- безусловно, *uncertain(unsure, unlikely)*- вряд ли и *likely*- вероятно: *Our research hypothesis is Cruciferae family crop morphogenesis is likely to depend on quasi-monochromatic radiation directly*.

Примеры, разобранные в данной статье, с одной стороны, позволяют развивать мотивацию студентов к изучению иностранного языка, так как позволяют найти практическое применение изучаемым объёмным языковым конструкциям, не используемым в разговорном стиле речи. С другой стороны, использование конструкций не только при переводе текстового англоязычного материала, но и в ходе продуцирования своих собственных речевых высказываний позволяет студентам более эффективно овладеть вышеуказанными оборотами речи и научиться ещё лучше их воспринимать на уровне понимания научных текстов.

Библиографический список

1. Белый В.В. Научный стиль речи: учебно-методическое пособие/ В. В. Белый, М. К. Гладышева, Т. И. Самуйлова. - Минск: БГМУ, 2010. - 106 с.

УДК 811.111: 378.663: 004.9

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БИОЛОГИЯ»

Готовцева Ирина Петровна, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Уланова Ольга Борисовна, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается один из способов развития умений монологической речи при подготовке и выступлении с научным докладом студентов, изучающих иностранный язык по направлению «Биология». Рассматриваются критерии качества речевой деятельности, а также психологические процессы, активизируемые при обучении.

Ключевые слова: *английский язык для специальных целей, научный доклад, критерии качества устной речи, монологическая речь, навыки устной речи.*

Любой язык - как родной, так и иностранный, является важным средством общения, потребность в котором актуальна и для отдельной личности, и для общества в целом. Монолог представляет собой речь единичного коммуникатора, обращённую к реципиентам. Формирование умений связанных с подготовкой сообщения/доклада и выступлением, представляет собой перспективное направление методических исследований. Монолог позволяет раскрыть потенциал человека, направить его на эффективное решение общественных задач [1]. В плане сосредоточения внимания коммуникатора на содержании сообщения монолог обладает большими возможностями, чем диалог. В нашей статье мы рассматриваем развитие на занятиях профессиональным иностранным языком умений в области монологической речи студентов, обучающихся по направлению «Биология». В данной статье изложены некоторые способы формирования умений монологической речи студентов, обучающихся по направлению «Биология». Биологией называется система наук, объектами изучения которой служат живые существа и их взаимодействие с окружающей средой. В настоящее время одна из важных проблем биологии - сохранение биоценозов, создающих необходимые условия для жизни человека, встаёт особенно остро и требует рассмотрения, как на национальном, так и на международном уровне. Для решения этой и других, не менее важных проблем в биологии, специалисты должны уметь осуществлять общение на иностранном языке, в том числе на английском языке, который оценивается как язык международного общения.

Научный доклад рассматривается как фундаментальный вид монологической речи, назначение которого заключается в передаче научных знаний, и который инициирует дальнейшее обсуждение заявленной проблематики. Научное знание призвано служить решению насущных практических задач. В процессе обучения английскому языку студентов, обучающихся по направлению «Биология» (профиль «Охотоведение»), большое внимание уделяем формированию умений монологической речи, в том числе при выступлении с научным сообщением/докладом о диких животных на английском языке. Следует отметить, что для обучения студентов монологу они должны иметь достаточный объем информации по конкретной теме, достаточный уровень языковой подготовки для представления содержания сообщения/доклада, владеть речевыми умениями (способами связи речевых высказываний).

Обучение составлению доклада - это деятельность, в ходе которой студент проходит несколько этапов. На каждом из них активизируются и развиваются определённые психические процессы. Составление доклада начинается с когнитивного процесса, представляющего собой приобретение знаний об окружающем мире, его закономерностях и явлениях. Студенты получают знания, осуществляя поиск и изучение текстов на английском языке о диких животных. При подготовке доклада студент должен понять содержание текстов, отобрать из них значимую информацию, выстроить структуру сообщения. Поэтому желательно, чтобы предлагаемый для изучения материал не был заранее структурирован. В ходе выполнения этой работы

активизируется познавательный процесс, называемый мышлением, и представляющий собой обобщённое и опосредованное отражение действительности. Более всего необходимое в данном виде деятельности логическое мышление характеризуется как процесс, в котором человек пользуется чёткими конкретными понятиями. Структурирование содержания доклада осуществляется посредством составления плана. Обучая студентов составлению плана доклада, преподаватель советует в качестве пунктов плана использовать не короткие фразы, взятые из текста, а отдельные слова или словосочетания. Пункты плана могут состоять из отдельных слов - существительных (например, species, nutrition, reproduction, habitat and distribution); словосочетаний, состоящих из прилагательного и существительного (physical characteristics, general behavior, seasonal behavior, geographical environment), герундия и существительного (using hare's fur). Кроме того, в каждом пункте плана нежелательно повторять название животного, о котором идёт речь, так как оно уже указывалось в заголовке всего текста. Перечисленные пункты плана могут стать заголовками слайдов при представлении доклада в формате Power Point.

Коммуникатору следует понимать, что, делая доклад. Не достаточно только не забыть его содержание. Важным требованием является умение привлечь внимание реципиента к сообщаемой информации, учитывая его индивидуальные особенности. Под вниманием понимается психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания реципиента на том или ином объекте. Для обеспечения внимания аудитории студенты учатся использовать особые речевые штампы - вводные конструкции, с целью представления, как общего содержания темы, так и отдельных фактов.

Важным критерием качества речевой деятельности является разнообразие применяемых речевых средств. Примерами вводных речевых конструкций являются: the topic (theme) of our talk is a habitat of hares. Firstly, I would like to speak about kinds of hares. Secondly, let me tell you about their habitat. Критерием качества речевой деятельности также является отсутствие повторов при использовании вводных фраз, то есть вариативность в их использовании. Для обучения использованию разных конструкций хорошо зарекомендовала себя дидактическая игра, в ходе которой студенты учатся комбинировать вводные фразы, используя карточки с выписанными на них отдельными словами.

Структурированию содержания доклада, а значит и более чёткому его пониманию способствует построение схем и таблиц, отражающих виды животных, особенности их внешнего вида (размер, цвет, вес), географическое распространение (континенты, страны обитания), способы использования человеком. Поэтому желательно, чтобы слайды, подтверждающие положения сообщения, содержали схемы и таблицы, структурирующие информацию, а значит облегчающие её понимание. Главная особенность таких форм представления материала заключается в компактности.

Ещё одним критерием правильности составления доклада является умение соблюдать научную этику (в частности, корректно будет сказать *our topic...*, а не *my topic*).

Важным критерием речевой деятельности является речевая грамотность, под которой понимается минимальное количество грамматических ошибок. Студенту следует объяснить, что изложению научного доклада (в отличие от разговорного языка)

свойственна академичность, а значит и отсутствие возможности использования инверсионного порядка слов в утвердительном предложении. С этой целью преподаватель предлагает вниманию студентов речевые клише, применение которых позволит осветить указанные аспекты в выступлении. Мы предполагаем, что овладение элементами диалогической речи вносит вклад в развитие умений студентов строить самостоятельные монологические высказывания. Основанием такого утверждения следует считать увеличение возможностей для применения студентами требуемых для монолога грамматических конструкций. С этой целью преподаватель задаёт студентам вопросы, в которых употребляются эти конструкции. Студенты обучаются достижению двух уровней понимания вопроса - содержания и формы построения. Для этого им требуется выделять подлежащее и сказуемое каждого вопроса. На первом этапе обучения студентом осуществляется экстерииоризация умственных действий - то есть, по просьбе преподавателя главные члены вопросительного предложения называются каждым студентом вслух. Далее происходит интериоризация этих же умственных действий - то есть, переход во внутренний план.

Отвечая на вопросы, студенты учатся применять несколько видов речевых стратегий, в зависимости от грамматического построения вопроса. В одних случаях они просто меняют местами сказуемое и подлежащее: -What is (1) a hare (2) capable of doing? - A hare (2) is (1) capable of running very fast. Согласно правилу грамматики, при необходимости студенты меняют форму глагола: -What kinds of bears are (2) there(1)?- There(1) is (2) a brown bear, a polar-bear, a sloth bear, a spectacled bear, a koala-bear and a giant panda. Студенты изменяют форму сказуемого в ответе по сравнению с вопросом, согласно ранее усвоенным правилам (например, убирают вспомогательный глагол). Для более эффективного усвоения материала преподаватель задаёт одни и те же вопросы многократно, внося в них все возможные изменения. Например, меняются названия животных: How do elephants (hedgehogs) look like? Кроме того, используются близкие по назначению лексические единицы -What kind of food do reindeer eat (consume)? Также чередуется единственное и множественное число при употреблении в вопросах и ответах на них названий животных: Where do monkeys dwell? Where does a monkey dwell? Однако второй заданный вопрос предполагает прибавление окончания -s к смысловому глаголу, на необходимость чего указывает вспомогательный глагол does, содержащий аналогичную букву, в вопросе: A monkey dwells in Africa, Asia and South America. Далее преподаватель предлагает студентам записать перечень грамматических клише, требуемых для освещения определённых пунктов плана: Seasonal behavior- Migrating birds fly to the South in autumn time period as well as fly back in spring time. Преподаватель предлагает студентам выделять лексические единицы, требуемые для освещения аспектов, соответствующих пунктам плана доклада.

Ещё одним критерием высокого качества монолога можно считать речевое разнообразие. С целью разнообразить монологическую речь преподаватель предлагает студентам переделывать одни грамматические конструкции на другие - сходные по смыслу. Приведём примеры возможных конструкций, используемых для изложения аспекта - Economic importance: 1. People use foxes- a) in order to get valuable fur; b) for valuable fur to be received; c) for obtaining valuable fur; 2. A fox produces valuable fur.

Преподаватель может также предложить студентам на слух переделать порядок слов в простых фразах: a reindeer provides people (1) with bush meat (2). Студенты меняют местами дополнения и, соответственно предлог: A reindeer provides bush meat for people.

Помимо успешности речевой деятельности докладчик должен уметь запомнить достаточно обширный объём информации. Под памятью, активизируемой в данном случае, следует понимать сохранение образов восприятия с целью их дальнейшего воспроизведения. В общий объём запоминаемой информации включаются как отдельные слова, так и грамматические конструкции. Особенно эффективным следует считать произвольное запоминание, характеризующееся отсутствием специальной цели запомнить информацию, а значит и усилий по её достижению. Оно наиболее эффективно осуществляется в процессе дидактических игр. Самая простая из них направлена на запоминание отдельных лексических единиц. Для проведения такой игры требуются несколько небольших картонных коробок, на стенках которых написаны названия пунктов плана для доклада о животном на английском языке. На столы аудитории раскладываются карточки с написанными лексическими единицами, которые далее входят в состав грамматических конструкций, используемых при раскрытии соответствующих пунктов плана. Каждый студент получает задание раскрыть какой-нибудь один пункт плана всеми возможными способами, обнаружив и поместив в нужную коробку все требуемые карточки. Выигрывает участник, выполнивший работу быстрее остальных и наиболее правильно. В дальнейшем усложнение игры заключается в том, что, во-первых, от студента требуется «собрать в коробку» карточки не с отдельными словами, а с целыми фразами. Во-вторых, каждый студент, выполнивший работу, должен произнести конструкции на английском языке. В результате выигрывает тот, кто выполнил работу правильно, а фразы произнёс по памяти, не пользуясь визуальной подсказкой. На последнем этапе игры студенты должны найти не один, а все возможные варианты конструкций (включая и сходные по смыслу) для раскрытия того или иного пункта плана и поместить их в коробку с нужной надписью. При использовании изученных грамматических конструкций в сообщении/докладе достигается более глубокое понимание изучаемого грамматического материала.

Важным качеством монологической речи является её темп. Поэтому рационально провести ещё одну игру с элементами соревнования, но уже без наглядной опоры, в ходе которой студенты соревнуются в раскрытии одного и того же (или разных) пунктов плана своего доклада. Оцениваются как правильность речи, так и скорость выполнения задания при чёткости звукопроизношения. В завершении работы каждый студент выступает с полным текстом сообщения/доклада, который сопровождается демонстрацией слайдов презентации. В итоге у студента развивается мотивация - внутренне побуждение - к овладению грамматической стороной языка. В итоге студенты начинают лучше понимать семантическую - смысловую - составляющую грамматических конструкций.

Для формирования навыков монологической речи важно обучать студентов таким видам монолога как монолог-описание и монолог-сообщение. Монолог-описание строится с опорой на слайды, на которых изображаются животные в разных ситуациях

(кормления, преследования добычи, выхаживания потомства, сезонных поведенческих проявлений). Монолог - сообщение используется при выполнении задания по внесению дополнений к той информации, которая была изложена в докладе. Сочетание разных видов монолога в рамках комплексного подхода позволяет повысить эффективность обучения.

Таким образом, подготовка и изложение содержания научного сообщения/доклада способствует развитию, как языковых умений студента, так и совершенствованию их научных знаний.

Библиографический список

1. Назарова А.В. Особенности иноязычной монологической речи и система её оценивания // Вестник Пермского государственного гуманитарно- педагогического университет, № 2-2. - 2016. - с. 149-157.

УДК 349.4

ПУБЛИЧНЫЙ СЕРВИТУТ: НОВЕЛЛЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Устюкова Валентина Владимировна, главный научный сотрудник, Институт государства и права РАН, профессор кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены основные изменения в правовом регулировании установления публичных земельных сервитутов в связи с принятием Федерального закона от 3 августа 2018 года, их достоинства и спорные положения.

Ключевые слова: публичный сервитут, ограничения прав собственников земельных участков, государственные (муниципальные) нужды, общественные слушания, линейные объекты.

Понятие публичного сервитута появилось в Земельном кодексе РФ 2001 года, наряду с частным сервитутом, известным еще со времен римского права, и сразу вызвало неоднозначную оценку данного правового института среди ученых-юристов, в особенности цивилистов, которые отрицали вещно-правовую природу отношений при установлении публичного сервитута, вообще не относили их к категории прав на чужие вещи, а рассматривали их только как ограничения права собственности в силу закона [1]. Такой же позиции придерживались и многие другие представители науки гражданского права, в частности Е.А.Суханов, а среди ученых, занимающихся земельным правом, - Н.А. Сыродоев.

В то же время и среди цивилистов есть авторы, по мнению которых, содержание публичного сервитута соответствует закрепленному в гражданском законодательстве содержанию сервитута как вещного права [2]. Не вдаваясь в дискуссию по данному вопросу, отметим лишь, что мы присоединяемся к точке зрения авторов, которые считают публичные сервитуты разновидностью права ограниченного пользования чужим земельным участком, т.е. вещным правом (с той лишь разницей, что в отличие от

частного сервитута, это право принадлежит неопределенному кругу лиц), а для собственников и иных правообладателей обремененного сервитутом земельного участка это, несомненно, связано с определенными ограничениями их прав по использованию участка и иными неудобствами.

Количество норм, регулирующих отношения, связанные с установлением сервитутов, в Земельном кодексе значительно увеличилось. Если при принятии Кодекса это была одна специальная статья (статья 23) и несколько упоминаний слова “сервитут” в других статьях, то в 2014 г. появилась глава V.3 (включает 4 статьи), а Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 341-ФЗ “О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части упрощения размещения линейных объектов” Земельный кодекс дополнен также главой V.7, специально посвященной именно публичным сервитутам (14 статей).

Тем же Законом от 3 августа 2018 г. (далее - Закон № 341-ФЗ) статья 23 ЗК РФ изложена в новой редакции, хотя определенная преемственность норм сохранилась. Положения, установленные названным Законом, вступили в силу с 1 сентября 2018 г.

Что же нового появилось в регулировании публичных сервитутов.

1) Прежде всего изменился порядок их установления: если раньше Земельный кодекс предусматривал, что публичный сервитут устанавливается законом или иным нормативным правовым актом Российской Федерации, либо нормативным правовым актом субъекта РФ или органа местного самоуправления, то по Закону № 341-ФЗ публичный сервитут может быть установлен решением исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления. Употребление термина “решение”, а не “нормативный правовой акт” означает, что такое решение является актом применения права (индивидуальным правовым актом).

Такой подход представляется обоснованным, так как решение об установлении сервитута, как правило, не содержит норм права, и уж тем более не требует принятия нормативного акта в форме Закона. Отметим, что ранее в юридической литературе, например, иногда указывалось, что в случае отпадения общественных нужд, для обеспечения которых был установлен публичный сервитут, он мог быть отменен *ненормативным* актом органа исполнительной власти субъекта РФ или актом органа местного самоуправления [3]. Но очевидна некорректность таких утверждений, ведь, будучи установленным законом или иным нормативным правовым актом, публичный сервитут должен был и прекращаться в том же порядке, т.е. путем принятия аналогичного акта, акта той же юридической силы. Теперь эта проблема снимается.

2) Изменилась формулировка целей установления публичного сервитута: в прежней редакции говорилось об обеспечении интересов государства, местного самоуправления или местного населения, то теперь целью является “обеспечение государственных или муниципальных нужд, а также нужд местного населения”. Между тем в юридической литературе неоднократно отмечалось, что легального определения понятия “государственных и муниципальных нужд” нет. Можно предположить, что перечень таких целей содержится в п. 4 ст. 23 и в ст. 39.37. Большинство из перечисленных нужд, указанных в ст. 23, относится именно к нуждам местного населения.

3) Отменена обязательная процедура проведения общественных слушаний при установлении публичного сервитута. Это нововведение следует оценить скорее отрицательно, чем положительно. Конечно, ранее действующая редакция пункта 2 ст.23 Земельного кодекса о том, что публичный сервитут устанавливается “с учетом результатов общественных слушаний”, неоднократно подвергалась критике из-за неконкретности, неопределенности данной нормы, следствием которой являлась и противоречивая судебная практика [4]. Однако, вместо того, чтобы уточнить эти положения, наполнить их конкретным содержанием, законодатель просто отказался от этой процедуры. Но не стоит забывать, что такая отмена означает и игнорирование принципа земельного законодательства, закрепленного в пп.4 п.1 ст.1 Земельного кодекса РФ: принципа участия граждан и общественных объединений в решении вопросов, касающихся их прав на землю.

4) Статья 23 ЗК РФ дополнена рядом существенных положений, которых не было в прежней редакции указанной статьи. В частности, согласно п. 5 данной статьи публичный сервитут может быть установлен в отношении одного или нескольких земельных участков и (или) земель. Видимо, здесь имеется в виду, что публичный сервитут в отношении *нескольких* земельных участков может быть установлен *одним* решением уполномоченного органа, что особенно важно при размещении, например, сетевых и линейных объектов.

Пункт 9 статьи 23, хотя и является во многом декларативным, все же содержит важное требование о необходимости обеспечения рационального использования земель сельскохозяйственного назначения при установлении на них сервитутов и публичных сервитутов.

Данная статья содержит важные гарантии для собственников и иных правообладателей земельных участков, обременяемых публичным сервитутом (ограничения по установлению публичного сервитута, право при определенных условиях требовать соразмерную плату от органа государственной власти или органа местного самоуправления, установивших публичный сервитут, и ряд других, подробно рассмотреть которые не представляется возможным, равно как и содержание главы V.7 Земельного кодекса РФ. Скажем только, что в этой новой главе продолжилась “традиция”, заложенная в ряде ранее принятых специальных законов (о проведении Олимпиады в Сочи, чемпионата мира по футболу 2018 года и др.), по установлению “публичных” сервитутов не в интересах “местного населения” (неопределенного круга лиц), а в интересах конкретных организаций (субъектов естественных монополий, владельцев объектов транспортной инфраструктуры, организаций связи и т.п. - ст. 39.40)

В заключение отметим, что еще на стадии обсуждения законопроекта, который впоследствии стал законом № 341-ФЗ, в юридической литературе сделан обоснованный, на наш взгляд, вывод о том, что юридическая конструкция, именуемая публичным сервитутом, включает собственно публичные сервитуты, характеризующиеся наличием неопределенного круга лиц на управомоченной стороне, и частноправовые сервитуты, предназначенные для размещения линейных объектов и установленные в интересах лиц частного права. Такое объединение обусловлено

привлекательностью административного порядка установления сервитута, что, по мнению законодателя, должно снизить издержки создания инфраструктуры [5].

От себя добавим, что такой подход законодателя сделал и без того спорную юридическую конструкцию публичного сервитута еще более сложной и запутанной, поскольку то, что раньше (в указанных выше специальных законах) рассматривалось как исключение, теперь, с закреплением соответствующих норм в Земельном кодексе, стало правилом.

Библиографический список

1. Копылов А.В. Вещные права на землю в римском, русском дореволюционном и современном гражданском праве.- М.,2000. -С.62,66
2. Малеина М.Н. Публичные сервитуты // Законодательство. 2004. N 4. С. 9 - 10.
3. Крассов О.И. Земельное право. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2004. С. 205.
4. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., С.А. Чаркин. Земельное право России: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. С. 117-118.
5. Кривоzubов А.В. Принудительное установление сервитута для публичных нужд // Труды Института государства и права РАН. 2018. Том. 13. № 1. С. 141.

УДК 378:800.7-03

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Фомина Татьяна Николаевна, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В связи с процессами модернизации образования, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне, проблема обучению профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе становится более актуальной. В данной статье рассмотрены вопросы необходимости овладения обучающимися неязыковых вузов профессионально-ориентированной лексикой на иностранном языке, соответствующей их направленности обучения и позволяющей им вступить в иноязычную коммуникацию на профессиональные темы.

Ключевые слова: оптимизация учебного процесса, профессионально-ориентированное обучение, конкурентоспособность, профессиональные стандарты.

Затрагивая проблемы оптимизации процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, особенно, с точки зрения специфики обучения профессионально

ориентированному иностранному языку, приходится признавать сложности, с которыми сталкивается преподаватель при организации данного процесса:

- недостаточная материально-техническая оснащенность курса профессионально ориентированного иностранного языка;
- отсутствие интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами;
- часто низкая мотивация не только со стороны студентов, но и преподавателей, ведущих занятия по иностранному языку, которые не владеют специфической профессиональной лексикой, не имеют представления о коммуникативных потребностях, присущих данной профессии, что ведет к дополнительным трудностям.

Как следствие, обучение иностранному языку в неязыковом вузе формально сводится к изучению «социально-бытового» языка, т.е. продолжается школьный курс обучения иностранному языку, а именно, повторение изученных грамматических категорий, расширение лексического запаса, развитие умения составления монологического и диалогического высказываний, развитие умения чтения текстов с различной степенью понимания и т.д.. [1] Ситуация усугубляется тем, что существует множество пособий по обучению базовому или «бытовому» иностранному языку, что нельзя сказать о профессионально-ориентированных учебных пособиях. В связи с чем, у студентов падает мотивация к изучению данной лексики и, следовательно, иностранного языка как предмета в целом.

Не секрет, что для современного выпускника вуза иностранный язык является не только средством межнационального общения и экономической деятельности, но и действующим фактором профессионально-личностного развития, саморазвития, профессионально-творческой реализации. Квалификация и конкурентоспособность таких специалистов намного выше. Хотелось бы, чтобы студенты при окончании курса магистратуры не только оправдывали звание дипломированных специалистов в определенной профессиональной области знаний, но и владели иностранным языком не ниже уровня B2 (по общеевропейской компетенции владения иностранным языком). Поэтому, в соответствии с ФГОС ВО (3++) по направлениям магистратуры, владение иностранными языками является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК), установленные программой магистратуры в категориях УК:

Коммуникация: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия [3]

Следовательно, перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе стоят две задачи, которые ему приходится решать в рамках строго определённого объема времени: 1) повышение общей культуры обучающихся, культуры речевого поведения, речевого общения; и 2) повышение их профессиональной компетенции. Нельзя упускать из виду и функцию иностранного языка как средства формирования интереса к будущей профессии.

Изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности. Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать обучающимся возможность для профессионального роста. Иными словами, учебные материалы должны удовлетворять следующим критериям: полнота представления особенностей иноязычной культуры, степень интереса и образовательная полезность для изучающего язык.

Формирование социокультурных знаний, которые приобщают обучающихся к культуре народа-носителя изучаемого языка, помогают адаптироваться к иноязычной среде, избежать недопонимания в общении. Но при этом главным является не зазубривание фактов, а умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом, с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студентов.

Изучение языка специальности требует усвоения большого количества терминов и специальных понятий, необходимых будущему специалисту. Но за время, отведенное на изучение иностранного языка в с/х вузе, невозможно овладеть всей терминологией, поэтому очень важным является развитие у студентов навыков работы со специальными словарями, глоссариями, справочниками по специальности. Целями обучения письму являются умение составления аннотации, реферативного изложения прочитанного, перевод, а также написание деловых писем, оформление договоров и т. Д..

Характеризуя курс иностранного языка в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, можно подчеркнуть комплексный подход к решению задач общего, специального и языкового образования и выделить следующие основные моменты:

1) учебно-методические комплексы разрабатываются специально для обучения студентов конкретной специальности и фокусируется на обучении языковым средствам и коммуникативным функциям, характерным для конкретной сферы использования языка, связанной с той или иной специальностью;

2) обязательно учитываются профессиональные потребности и личностные интересы обучающихся (профессионально значимая тема и ситуации, аутентичные задания, проблемные тексты), что способствует повышению мотивации при изучении иностранного языка;

3) языковые знания приобретаются на протяжении всего курса, так как каждая тема или ситуация общения соотносится с определенными языковыми и речевыми средствами;

4) вопрос о том, какие виды работы — с устной речью или письменной — должны превалировать, решается дифференцированно.

Таким образом, обучающийся после изучения курса будет компетентен в знании иностранного языка в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и профессиональном уровне. Он будет находиться в курсе последних мировых разработок в своей отрасли, сможет разбираться в технической документации, быстро реагировать на рабочую ситуацию, заниматься научной работой на основе иноязычных источников, а также грамотно общаться с зарубежными партнёрами.

Библиографический список

1) Махаева А. К. Профессионально-ориентированный уровень обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 979-982. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23896/> (дата обращения: 06.12.2018).

2) Фомина, Т.Н. О проблемах обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Т.Н. Фомина // Доклады Тимирязевской сельскохозяйственной академии, выпуск 282. Ч 2. - Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010., С. 163 - 165.

3) <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/108> (дата обращения: 06.12.2018).

УДК 379.8

АГРОСУДЫ В 1920-1930 ГОДЫ XX ВЕКА: ПОЧЕМУ СВИНЬЯ, БЫК И ТРАКТОР ОКАЗАЛИСЬ НА «СКАМЬЕ ПОДСУДИМЫХ»?

Хвалин Тихон Андреевич, исторический факультет, ФГБОУ ВО Государственный Академический университет гуманитарных наук

Аннотация: В статье рассматриваются агитсуды, не имевшие формальной юридической силы, частично копировавшие судебные практики инсценировок, устраиваемых для политической агитации и пропаганды агрономических знаний в крестьянской среде в 1920-1930-е годы XX века. Анализируются функции и ключевые темы так называемых «агросудов».

Ключевые слова: агропропаганда, агитсуды, агросуды, советская пропаганда, политпросветработа, агитация, агропросвещение

Во время Российской революции и Гражданской войны главным орудием большевистской агитации был митинг. Однако, уже к началу 1920-х годов факт того, что «неприкрытая агитация» и «митингование» перестали быть эффективными и надоели массам, был признан даже на официальных совещаниях большевистской партии. В этих условиях, дополнительный импульс в развитии получили так называемые «малые театральные формы» (раешники, политкарнавалы, «живые газеты», «пьесы-агитки»). Они зародились преимущественно в рамках красноармейской самодеятельности [Косарева 2013: 69]. Также к ним относились и агитсуды, то есть не имеющие формальной юридической силы инсценировки на различные темы, которые частично имитировали реальное судебное разбирательство. Отметим, что пропагандой в частях

РККА занимались члены и кандидаты в члены ВКП(б), поэтому неудивительно, что посредством передачи опыта работы между партийными ячейками новая форма агитации частично «демобилизовалась» и была использована уже для задач «мирной» пропаганды. Даже к 1925 году 40 % избачей были демобилизованными военнослужащими РККА.

Среди преимуществ «малых» театральных форм вообще и агитсудов в частности, их организаторы называли наглядность и интерес малообразованной аудитории. Вторым общепризнанным плюсом агитационных судов была их гибкость. Организаторы инсценировок имели одобряемую свыше возможность для импровизации, добавления местного материала, частичного или почти полного изменения сценария суда. Поощрялось и создание на местах с нуля собственных сценариев судов. Авторами сценариев агит- и агросудов могли быть не только профессиональные пропагандисты, но и настоящие «эксперты»: агрономы, ветеринары и т.д. Также на повсеместное распространение жанра агитсудов в начале 1920-х годов повлияла их огромная популярность у зрителей. Они даже стали частью новой советской праздничной культуры. К тому же их было несложно организовать, подготовка к агитсуду не требовала много времени [Wood 2005: 2-4].

Помимо общих для города и деревни тем инсценированных судов вроде осмеяния и осуждения классовых врагов, религии и пороков общества в деревне активно популяризировался отдельный подвид агитсудов - агросуды. Главной их особенностью была узкая крестьянская тематика, задачами - информирование крестьян о новых способах и орудиях труда, агитация за их использование, изменение способа ведения крестьянского хозяйства. Крестьяне в большинстве своем были очень консервативны в способах земледелия, поэтому неудивительно, что Главполитпросвет, Наркомпрос, советские писатели и театральные деятели уделяли данному вопросу огромное значение и создали внушительный массив «сельскохозяйственных» пьес, агиток, инсценировок, стихов, песен и т.д.

Агитсуды в деревне начали широко использоваться с 1921-1922 годов в качестве одной из форм агитации в сезонных сельскохозяйственных кампаниях. «Суды над лодырем» в деревне, так же, как и в городах, были призваны мотивировать население интенсивнее и добросовестнее трудиться. Безусловно, они были не лишены и узко политического подтекста, крестьянам угрожали, что если они не будут прилагать максимума усилий, то попадут в зависимость от кулаков. Другие суды, например, над скрывающим пашню крестьянином или над не сдавшим продналога, или сделавшем это не в полном объеме крестьянином ставились с целью профилактики правонарушения, запугивания колеблющихся зрителей возможностью суровой государственной кары.

Отдельного внимания заслуживает «Суд над коровой». Впервые эта инсценировка была поставлена на Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставке, проходившей в Москве в 1923 г., именно по отношению к ней и был впервые употреблен термин «агросуд», ее автором писатель Л.А.Субботин. Хотя агитсуды с похожим, «крестьянским», содержанием ставились в деревнях и ранее 1923 г., но именно успех «Суда над коровой» в Москве и последующая публикация его сценария отдельной брошюрой стал толчком к повсеместному использованию нового термина и к увеличению количества агитсудов в сельской местности, появлению новых

печатных сценариев судов, адресованных деревне. Отметим, что не каждый агитсуд, проводимый в деревне, назывался агросудом, а только направленный на улучшение ведения крестьянского хозяйства, при этом в раздел агросудов попадали не только суды, тематически связанные с возделыванием сельскохозяйственных культур, но и с животноводством.

Мы не можем согласиться с мнением М.В. Юнисова о том, что «Суд над коровой» имел какую-то, даже самую отдаленную общность с инквизиторскими западноевропейскими судами над животными. Их главное отличие заключается в том, что инквизиторские процессы над животными были вполне серьезны, проходили с соблюдением всех процессуальных формальностей и имели юридическую силу [Юнисов 1997]. Авторы текстов агитсудов и профессиональные агитаторы, напротив, указывали организаторам, что постановщиком инсценированных судов не следует слишком дотошно следовать всем судебным формальностям, даже вопреки желанию зрителей. По нашему мнению, единственная реальная цель выведения главной обвиняемой коровы или любого другого животного - комическая. В опубликованных сценариях агитсудов, а также в статьях журнала «Деревенский театр» неоднократно подчеркивалось, что для привлечения зрителей на представление и удержания их внимания необходимо, чтобы как минимум несколько персонажей судебной инсценировки были комическими. Таким образом, обвинение ни в чем не виноватого и очень ценимого в деревне животного применялось именно для создания комического эффекта. К тому же, нельзя забывать, что агросуды первоначально были созданным для деревни жанром, а не жанром, вышедшем из деревни. Во многих случаях сценарии агитсудов содержали ярко выраженный антирелигиозный подтекст. В связи с этим искать в них фольклорную основу, по нашему мнению, достаточно бесперспективно. Тем более странным выглядит утверждение М.В. Юнисова о том, что крестьянская община посредством осуждения вместо коровы ее нерадивого хозяина чуть ли не снимала порчу со своего стада, или же с тем, что «осуждая остальных обвиняемых, признавая в них «врагов Советской власти, деревенские зрители с помощью актеров-агитаторов как бы изгоняли оборотней, снимали порчу с власти Советов, восстанавливали ее идеальный образ» [Юнисов 1997: 35-37].

Большое число сценариев и рекомендаций по проведению агросудов было опубликовано в основанном в 1925 году журнале «Деревенский театр». В одной из помещенных в нем статей давалось следующее емкое определение агросудов: «Каждый суд есть не что иное как лекция в инсценированной живой форме. Главная цель агросуда - выяснить собравшимся весь вред или всю пользу разбираемого явления» [Агросуды 1925: 22].

Проводились агросуды и с реальными обвиняемыми, у которых в ходе «судебного разбирательства» должны были быть выявлены недостатки в работе и найдены способы устранения этих недочетов. К таким судам можно отнести следующие: суды над агрономом и землемером, суд над сельскохозяйственным кружком, суд над группой граждан, допустивших неправильное деление земли и т.д. Жесткую дифференциацию агитсудов на «суды-импровизации» и «суды-инсценировки» предложила Е.В. Дианова [Дианова 2015]. Нам ближе позиция А.П. Шульпина, который пишет, что «суды отличались друг от друга... степенью, способами театрализации. Они

располагались между двумя крайними полюсами, тяготея к одному или другому» [Шульпин 2000: 104].

Корова была не единственным представителем животного мира, оказавшимся на «скамье подсудимых». С помощью «Суда над свиньей» зоотехник объяснял крестьянам основы свиноводства и выгоды от него; посредством суда над общественным быком «эксперт» рассказывал о вреде от стадной случки и необходимость случки стойловой, а также приводил аргументы в пользу племенного производителя. Особенностью агросудов было то, что ключевая роль принадлежала «эксперту», а в обычных агитсудах его присутствие было необязательным. Именно речь эксперта была, по сути, краткой лекцией внутри инсценировки.

Одним из самым распространенных агросудов был «Суд над трехпольем», в ходе которого в интерактивной форме крестьян убеждали отказаться от традиционного способа земледелия и перейти к новым, приносящим больший урожай, методам ведения сельского хозяйства. Ту же цель преследовали «Суд над плохим хозяином», «Суд над чересполосицей», «Суд над сохой» (крестьянам рассказывали о ее недостатках по сравнению с плугом), «Суд над трактором» (объяснялся принцип его работы и демонстрировались преимущества его применения в хозяйстве), «Суд над лукошком семян» (агитация за рядовой посев, рассказ о правильной очистке и сортировке семян). Помимо этого проводились суды с целью информирования крестьян о научных способах борьбы с засухой и вредителями. В 1920-е гг. аграрная пропаганда шла рука об руку с пропагандой антирелигиозной, ведь агитаторам важно было убедить крестьян в том, что, например, во время засухи идти надо не к священнику, а к агроному, а во время болезни следует обращаться к врачу, а не к знахарке. Неразделимость этих двух тем агитации в деревне специально подчеркивалась партийными работниками.

Не смотря на критику «малых форм», «кустарничества» и тенденции к возвращению к классической пьесе в советском театре агитсуды продолжали использоваться в советской агитации и после сворачивания НЭПа и перехода к первому пятилетнему плану (1928-1932). В сельской местности во время агитсудов рассматривались дела «злостных держателей излишков» и кулаков. Но все же к концу 1920-х годов под влиянием различных факторов (роста грамотности, интереса зрителей к «настоящим» спектаклям и кинематографу, победе на партийных совещаниях и дискуссиях сторонников реалистического искусства) популярность агитсудов и их количество начинают падать. 23 апреля 1932 года Политбюро ЦК ВКП(б) приняло постановление «О перестройке литературно-художественных организаций», был упразднен Пролеткульт, который поддерживал «малые» театральные формы (в том числе и агитсуды) и пропагандировал их в противовес профессиональному театру и классической пьесе. Также были официально осуждены и подверглись нападкам идеи траммовского движения, единого художественного кружка, действенного кружка, которые также использовали в своей работе агитсуды и прочие «малые» театральные формы. Даже самодеятельные театральные кружки в этой ситуации начали брать за образец профессиональные театры и обращаться к классическому репертуару и небольшому числу новых советских пьес. В сложившихся условиях агитсудам как театральной форме, альтернативной спектаклю, не осталось места на советских

подмостках. Но свою просветительско-образовательную задачу они успешно выполнили.

Библиографический список

1. Агросуды и агропьесы // Деревенский театр. – № 2 (7). – 1925.
2. Дианова, Е.В. Кооперативные агитсуды как одна из форм культурно-массовой работы кооперации в 1920-е годы / Е.В. Дианова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов. – № 3. – Ч.1. – 2015. – С. 83-86.
3. Косарева, М.В. Самодеятельный театр первого послеоктябрьского десятилетия: опыт социально-культурного анализа: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / М.В. Косарева. – М., 2008. – 22 с.
4. Шульпин, А.П. Самодеятельный театр 20-х годов /А.П. Шульпин // Самодеятельное художественное творчество в СССР. Очерки истории. 1917-1932гг. – СПб., 2000. – С. 98-143.
5. Юнисов, М.В. Неподсудная корова. Крестьяне и агитинсценировки 1920-х годов / М.В. Юнисов // Живая старина. – №1 (13). – 1997. – С. 35-37.
6. Wood, E.A. Performing Justice: Agitation trials in Early Soviet Russia / E.A.Wood. – Ithaca, NY: Cornell University Press, 2005. 301 p.

УДК 808.51

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Хлюстова Татьяна Васильевна, старший преподаватель кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассматриваются методы формирования общекультурных компетенций в процессе преподавания языковедческих дисциплин, приводится классификация практических занятий по программному содержанию, по форме и технологиям обучения, направленным на формирование навыков и умений, отраженных в содержании компетенции.

Ключевые слова: формирование компетенций, языковые и речевые компетенции, способность к коммуникациям, классификация занятий, методы и технологии обучения.

Компетентностный подход в преподавании дисциплин в вузе нацелен на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не только сумма усвоенной студентами теоретической информации, но, главное, способность будущего специалиста *действовать* в различных ситуациях делового общения, т.е. акцент делается на *практических умениях и навыках* студента.

Учебные дисциплины «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение», «Речевая культура делового общения», «Деловые коммуникации», «Культура повседневности и деловое общение» направлены на формирование общекультурных компетенций (ОК), ориентированных на социальное взаимодействие человека и социальной среды:

«Способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия» (ОК-1).

«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-2).

«Способность к самоорганизации и саморазвитию» (ОК-3).

Формирование названных компетенций обусловило необходимость включения в учебный процесс разнообразных форм и методов проведения *практических* занятий, на которых и формируются навыки и умения студентов, многообразного дидактического материала, подбор которого обусловлен содержанием компетенций, содержанием (разделы, темы) учебной дисциплины, учебными и воспитательными целями занятий.

Выбору оптимальных форм и методов проведения занятий способствуют системные методические знания преподавателя. Попытки систематизировать практические занятия по содержанию учебной дисциплины и технологиям обучения неоднократно предпринимались учеными, педагогами-практиками и были отражены в научно-методической литературе (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ладыженская, Н.А. Ипполитова, А.В. Текучев, Б.Т. Панов, Г.К. Селевко, Т.А. Острикова и др.).

Оптимизировать учебный процесс и добиться реализации поставленных целей занятия легче, если иметь перед собой классификацию занятий по содержанию и форме (методам и технологиям обучения).

Классификация практических занятий (ПЗ) по содержанию

Содержание практических занятий отражает материал разделов и тем изучаемой дисциплины. Языковые дисциплины и ПЗ по ним нацелены на формирование *способности к коммуникациям в устной и письменной форме, языковой и речевой компетенции, отчасти правописной и языковедческой* (ОК-1). В зависимости от их комбинации можно проводить занятия следующего вида:

1. Аспектные занятия - проводятся по одной теме конкретного раздела. Например, изучается раздел «Нормативный аспект культуры речи»: каждое занятие посвящено самостоятельной теме: «Орфоэпические нормы», «Лексические нормы», «Морфологические нормы», «Синтаксические нормы», «Стилистические нормы». Предполагаемый дидактический материал: упражнения из учебников и учебных пособий - редактирование предложений и текстов (в том числе и составленных студентами), в которых допущены ошибки, нарушающие нормы современного русского литературного языка. Отредактированный материал обсуждается в беседе со студентами.

2. Многоаспектные занятия - проводятся по нескольким разделам (темам): устная монологическая речь и лексические нормы русского языка; этические нормы речевой коммуникации и диалогические формы устной деловой речи .

3. Занятия по развитию речи - направлены на формирование коммуникативной (попутно языковой и правописной) компетенции студентов.

Предполагаемый дидактический материал: образцовые лингвистические тексты разных стилей и жанров - выразительное чтение и анализ. Тексты самопрезентаций студентов, тексты их докладов по отдельным темам учебной дисциплины - произнесение, оценка индивидуальной речевой культуры оратора (достоинства, недостатки, пожелания улучшить речь).

Методика преподавания языковедческих дисциплин и многообразный дидактический материал позволяет выделить следующие виды занятий по развитию коммуникативной компетенции:

1) Занятия по изучению теории текста: что такое текст, замысел автора, цель, тема, структура, тип речи; жанр текста, стилистические ресурсы.

2) Занятия по развитию устной речи - обучение студентов правилам и видам слушания, постановки вопросов в деловой коммуникации, формулирования ответов, пересказам текстов (и их фрагментов) собственно научного и научно-учебного подстилей, правилам подготовки ораторской речи разных жанров и ее произнесения.

3) Занятия по развитию письменной речи - обучение составлению и написанию планов и тезисов текста, обучение конспектированию и реферированию первоисточников, правилам написания аннотаций и рецензий. Обучение правилам написания текстов деловых бумаг и официальных писем.

4) Интегрированные занятия - имеются в виду занятия по разделам названных учебных дисциплин, когда рассматриваются вопросы взаимообусловленности языка и речи, различных тем в пределах одной учебной дисциплины (лексики и стилистики, форм устного делового общения - монолога, беседы, совещания и делового этикета), межнаучные связи лингвистики и других наук (с ориентацией на выбранную специальность и профиль подготовки).

Классификация практических занятий (ПЗ) по форме и технологиям обучения

Форма практического занятия проявляется в его структуре и наполненности структурных элементов, обусловленных методами, средствами и технологиями обучения, видами работ, предлагаемых студентам как средство мотивации учебной деятельности и способ приобретения умений и навыков.

Практика преподавания языковых учебных дисциплин в вузе позволяет классифицировать занятия по методам обучения:

1. Занятия с преобладанием вербальных методов - лекционное занятие, на котором преобладает слово преподавателя (исторический, ступенчатый метод изложения материала и др.); лекции-беседы (с элементами диалогизации). Их основная цель - сообщение (объяснение) новой информации, усвоение новых знаний. Поэтому по дидактической цели лекция носит познавательный характер: её программное содержание связано с предметными общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (поэтому стоит сказать здесь об этом методе работы).

2. Занятия с преобладанием метода языкового анализа, наблюдений (занятие-исследование текста научного, публицистического произведения; текста документа, написанного в официально-деловом стиле; текста, в котором рассматривается история вопроса и т.п.).

3. Занятия с преобладанием метода самостоятельной работы: составления плана готового образцового текста, тезирования, конспектирования, написания резюме, аннотации; выполнения контрольных заданий, тестов.

4. Занятия с преобладанием метода наглядного обучения: мультимедиа-занятия.

5. Занятия с преобладанием метода упражнений: практикумы - классические, модульные, игровые, проектные.

6. Лабораторные занятия.

7. Занятия-семинары, занятия-конференции.

8. Занятия-консультации, занятия-коллоквиумы, занятия-зачеты, занятия-экзамены.

9. Инновационные занятия: как правило, построены по модели классических и академических занятий и варианты лишь на уровне отдельных элементов (этапов, видов работ и заданий, приемов, средств обучения. Назовем основные из них:

а. Занятия с использованием компьютерных программ.

б. Занятия с взаимообучением: парная и групповая работа.

в. Деловые игры: конференция, заседание ученого совета, научный семинар, круглый стол, аукцион, презентация, спор, дебаты.

г. Ролевые игры: в мастерской (в теплице, в цехе, в офисе), в кабинете у начальника, телефонные переговоры, телемост.

д. Метод кейсов - метод ситуационного анализа: используется описание реальных экономических, социальных ситуаций, в которых должны разобраться студенты, понять сущность возникшей проблемы, предложить возможные решения, выбрать лучшие из них.

Содержание игровых занятий, структура, реквизиты, стиль речевого общения обусловлены видом игры, ее целью. Следует заметить, что игровые формы занятий требуют разработки сценария и проведения репетиций. Без такой дополнительной работы достижение учебных и воспитательных целей почти невозможно. В редких случаях студенты могут самостоятельно подготовить игровое занятие-спор, занятие-дискуссию, если им предложить (или они сами выберут) интересную актуальную тему для обсуждения.

е. Занятия-конкурсы, викторины, КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.

ж. Занятия-экскурсии с последующим написанием, например, эссе.

з. Виртуальные занятия - занятия в компьютерных аудиториях по обучающим или контролирующим программам, мультимедиа-занятия, Интернет-занятия.

Приведенная классификация занятий, безусловно, неполная, позволяет выбрать оптимальные по содержанию и технологиям обучения занятия для формирования общекультурной компетенции *«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»* (ОК-2).

Для этой цели можно провести ПЗ, например, по теме «Этика речевой коммуникации», выбрав по форме занятие в виде научной конференции. Студентам предлагается подготовить доклады с последующим их обсуждением за «круглым столом». Приблизительные темы докладов: 1) «Русский речевой этикет»; 2) «Трудности эффективного межкультурного делового общения»; 3) «Национальный характер

речевого этикета в деловом общении»; 4) «Условия позитивных межличностных деловых контактов».

Сама тематика докладов предопределяет содержание беседы (может возникнуть дискуссия) за «круглым столом». Преподаватель следит за высказываниями студентов, направляет беседу в нужное русло, подводит участников к необходимым выводам.

«Способность к самоорганизации и саморазвитию» (ОК-3). Эта компетенция формируется уже на первом ПЗ, когда студентам предлагается подготовить самопрезентацию, в тексте которой среди прочей информации важно обосновать выбор вуза, в котором учишься, и своей профессии; определить лучшие черты своего характера и недостатки, показать, как самосовершенствуешься и планируешь самореализоваться в социуме после окончания вуза. Занятие направлено также на развитие устной речи. Имеет воспитательную направленность: любовь к избранной профессии, ответственное отношение к труду (дидактические цели можно реализовывать на различных по содержанию и форме ПЗ).

Для формирования названной компетенции можно использовать занятия по развитию письменной речи, когда идет обучение написанию планов и тезисов текста, обучение конспектированию и реферированию первоисточников, правилам написания аннотаций и рецензий. Для такой работы студентам предлагаются тексты научного стиля, разные по тематике, тексты официально-делового и публицистического стилей, отражающие многообразные стороны жизни человека и общества.

В беседе со студентами преподаватель обсуждает не только вопросы жанрового своеобразия и композиции составленных текстов, но также их тематику и идейный смысл, что формирует познавательную активность студентов, их собственную жизненную позицию.

По каждой учебной дисциплине нами разработана система заданий для самостоятельной работы студентов, которые они обязаны выполнить для получения итоговой оценки. В задание включены типовые упражнения по совершенствованию устной и письменной речи, написание текстов самопрезентаций и публичных выступлений, оформление пакета личных документов и служебных писем, реферирование первоисточников с последующим устным выступлением, контрольные работы по грамматике, тестирование по отдельным темам учебной дисциплины и всему учебному материалу.

Подчеркнем практическую значимость системных методических знаний, позволяющих акцентировать целевые, содержательные, организационные, методические особенности занятий по языковым дисциплинам в неязыковом вузе. Научно-методическая терминология поможет преподавателю разносторонне описать свой опыт в докладе, статье, поделиться находками в беседе за «круглым столом», в выступлениях на конференциях и семинарах.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЦИФРОВЫМ ПОКОЛЕНИЕМ ДЕТЕЙ Z В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ВОЖАТОГО

Царапкина Юлия Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Шабунина Валентина Аркадьевна, профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Мионов Алексей Геннадьевич, Красноярский ГАУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы одаренности детей цифрового поколения Z в детском оздоровительном лагере, представлены различные варианты выявления одаренности и профориентационной работы в выбранной области.

Ключевые слова: одаренные дети, цифровое поколение Z, детский оздоровительный лагерь, система отдыха и оздоровления детей, профориентация в детском лагере.

Проблема одаренных детей существовала всегда, актуальной остается и на сегодняшний день. В эпоху цифровых технологий, стремительно растущим потоком информации, глобализации социальных институтов при сохранения индивидуализации и унификации на передний план выступают одаренные люди, за которыми стоит развитие будущего нашей страны.

Целью данного исследования является рассмотрение и анализ феномена одаренных детей цифрового поколения Z в системе детского оздоровительного лагеря.

Для раскрытия целей были поставлены следующие задачи: показать каким образом в условиях детского оздоровительного лагеря можно выявлять одаренных детей цифрового поколения Z и определить особенности работы с данной категорией;

Для того, чтобы более подробно рассмотреть данную тему, обратимся к определению данного понятия.

Одаренные дети - это такие дети, которых всегда можно выделить из общей массы детей, их отличительной особенностью будут являться яркие, очевидные достижения в том или ином виде деятельности или их предпосылки.

Методологические основы работы с одаренными детьми заложены в трудах таких ученых как: М.И. Рожков, Н.А. Сидорина, А.А. Савенков, И.И. Фришман и др.

Современные одаренные дети могут проявить особую успешность в различных видах деятельности, что создает условия для различных видов одаренности или в разных ее аспектах.

Современные дети - это новое поколение Z. Это поколение детей, с начала 2000-х годов, также можно встретить их название как Поколение MeMeMe (Generation MeMeMe).

Поколение Z - люди, которые родились в начале 2000-х годов, в некоторых исследованиях с 1990-х. Одним из главных отличий детей этого поколения является высокотехнологичность. Это поколение эпохи глобализации и потмодернизма. [2, 3]

Сферы одарённости могут быть самые разные - юные химики и физики, журналисты и компьютерщики, певцы и робототехники, юные фермеры и натуралисты.

В Артеке уже не первый год реализуется проект по выявлению одаренных детей и предоставлению им возможности заниматься любым делом. Тематические партнеры реализуют свои программы различного направления. Так, например, Тимирязевская академия в 2018 году реализует в Артеке две тематические программы - "Юный фермер" и "Юный натуралист". В данном проекте принимают участие дети со всей страны, желающие в дальнейшем заниматься сельским хозяйством или биотехнологий. Для выявления и отбора таких детей была проведена Международная научно-практическая конференция, в которой принимали участие дети со своими проектами в данном направлении. Лучшие из них были отмечены и получили возможность заниматься в данном направлении в течении лагерной смены в Артеке.[1,4]

На сегодняшний день существует множество различных авторских программ, направленных на работу с детьми поколения Z, и выстроена методика работы. (А.Ю. Байкалова, У.Г. Смирнова, С. Могилевская) Однако, главным недостатком остается слабая подготовка вожатого к работе с такими детьми. Поэтому необходимо в программу Школы вожатых добавить образовательный блок по работе с детьми поколения Z.

С 2018 года на кафедре педагогики и психологии гуманитарно-педагогического факультета разработан и внедрен в учебный процесс модуль "Основы вожатской деятельности", который содержит раздел работы с детьми цифрового поколения Z.

Таким образом, особенностью работы с детьми поколения Z в системе отдыха и оздоровления одаренных детей становится идентификация вожатого с детьми данной категории, потому что студенты должны быть хорошо подготовлены к профессиональной деятельности и обладать спектром компетенций, необходимых для реализации поставленных целей и задач.

Библиографический список

1. Царапкина Ю.М. Информационная среда подготовки вожатых к работе в системе отдыха и оздоровления детей // М.: Образование и информатика, 2018. - 202 с.
2. Царапкина Ю.М. Применение информационных технологий в детском оздоровительном лагере как фактор саморазвития личности // Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции "Индустрия детского полезного развивающего отдыха" (КИДПРО - 2017) 9-13 октября 2017. С.90-93
3. Царапкина Ю.М., Петрова М.М. Рефлексивные технологии в информационно-коммуникативной среде как фактор саморазвития // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.2018. №1. С.72-75.
4. Царапкина Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи: Монография / Ю.М. Царапкина / Иркутск: ООО "Мегапринт", 2017. -208 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цыплакова Светлана Анатольевна, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Аннотация: В процессе исследования определено, что проектная деятельность является одним из видов профессионально-педагогической деятельности, представляет собой инновационное направление, обеспечивающее формирование проектных компетенций, творческих способностей, развитие личностно-профессиональных качеств, что требует использование компетентностного, прогностического, технологического, личностно-деятельностного подходов, учета генезиса проектной деятельности и современных требований к профессионально-педагогическому образованию.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессионально-педагогическое образование, профессиональное обучение.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода, новая система требований к личности и деятельности современного педагога профессионального обучения привели к поиску оптимальных путей совершенствования профессионально-педагогического образования.

Профессионально-педагогическое образование - процесс и результат подготовки специалистов по обучению профессиональным знаниям и умениям, формированию профессиональных компетенций в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, а также непосредственно на производстве. Специалист должен знать особенности технологии отрасли, иметь профессиональные навыки и быть готовым к теоретическому и практическому обучению

Установленные противоречия;

– между необходимостью создания научно обоснованного процесса моделирования проектной деятельности и ее формирования у будущих педагогов профессионального обучения и недостаточной ее разработанностью в педагогическом вузе;

– между необходимостью моделирования проектной деятельности педагога профессионального обучения и недостаточной разработанностью технологии ее реализации в профессиональном образовании обусловили наше внимание к проблеме моделирования проектной деятельности педагога профессионального обучения.

Проблема моделирования проектной деятельности педагога профессионального обучения исследована с учетом становления и развития проектной деятельности и современных требований к профессионально-педагогическому образованию; ее решение основывается на системном, компетентностном, прогностическом,

технологическом, личностно-деятельностном подходах, что обеспечивает формирование проектных компетенций, развитие творческих способностей и личностно-профессиональных качеств педагога профессионального обучения.

Основой моделирования проектной деятельности педагога профессионального обучения выступают следующие методологические подходы:

Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения проектной деятельности, преемственность этапов ее реализации и интеграцию подсистем проектной деятельности.

Компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную и деятельностную составляющие результат образования.

Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития образования, получение опережающей информации о развитии педагогического процесса и определяющий требования к профессиональной подготовке.

Технологический подход, определяющий диагностично поставленные цели обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

Личностно-деятельностный подход, определяющий принципы формирования профессиональных качеств и личностных качеств обучающихся.

В процессе исследования мы рассматривали сущность проектной деятельности педагога профессионального обучения как вид профессионально-педагогической деятельности, направленный на разработку стратегии развития образовательных систем, обеспечение прогностических и инновационных процессов, на создания целостного педагогического пространства.

Проектная деятельность педагога профессионального обучения строится на прогностическом подходе, осуществляется с целью получения опережающей информации о развитии педагогических систем, выделяет направления социального и профессионального развития личности, осуществляет взаимосвязь фундаментальности и практической направленности, генерирует знания различных областей деятельности.

Следует отметить необходимость разработки проектных линий в социальных отношениях, модели личности и деятельности выпускника. Проектная деятельность предполагает не только подготовку к учебным занятиям, но и проектирование перспектив развития педагогического процесса, траекторий развития его субъектов, социальных отношений, пространственно-предметной среды.

Модель проектной деятельности педагога профессионального обучения, раскрывает сущность предмета исследования, направленного на развитие педагогического образования, создание инновационных педагогических процессов, разработку планов и программ развития педагогического процесса через преемственность целей, процессов и объектов проектной деятельности в системе «проектирование педагогических систем - проектирование педагогического процесса - проектирование педагогической ситуации».

Проектная деятельность рассматривается нами на следующих уровнях:

1. На методолого-теоретическом уровне проектная деятельность рассматривается с точки зрения различных факторов: научно-технических, социальных, педагогических, экономических, технологических, психологических.

2. На общепедагогическом уровне проектная деятельность носит вариативный характер.

3. На прикладном уровне проектная деятельность определяется целями, содержанием, методами и средствами, формами обучения.

Целостность модели достигается целями: развития личности, формирования проектной компетенции и разработкой проектов.

Структурными компонентами модели выступают следующие подсистемы: диагностико-целевая, организационно-концептуальная, программно-методическая, профессионально-практическая, рефлексивно-оценочная.

Системообразующим фактором данной модели выступает результат - сформированность проектной компетенции педагога профессионального обучения.

Технология реализации проектной деятельности педагога профессионального обучения представлена следующими этапами:

первый этап - прогностико-ориентировочный - связан с развитием знаний объектов проектной деятельности, сущности и структуры педагогических проектов;

второй - учебно-проектировочный - обеспечивает решение общепрофессиональных задач и курсовое проектирование;

на третьем - социально-проектировочном - проектная деятельность осуществляется через курсовое проектирование, разработку учебных и внеучебных проектов;

на четвертом - проектно-творческом - проектная деятельность осуществляется через разработку учебно-профессиональных проектов и дипломное проектирование по профилю подготовки.

В качестве показателей эффективности модели проектной деятельности педагога профессионального обучения выступают следующие критерии:

- эффективность модели и технологии реализации проектной деятельности;
- эффективность управления проектной деятельностью;
- эффективность деятельности педагогов.

Качество разработанных модели и технологии реализации проектной деятельности определяются следующими показателями: соответствие модели перспективам развития образовательной системы и требованиям к выпускникам на рынке труда; соответствие модели и технологии проектной деятельности требованиям к профессиональной подготовке педагогов профессионального обучения.

Критерий управления проектной деятельностью определяется числом проектных предложений, включенностью педагогов и студентов в проектную деятельность, социально-педагогическими и учебными проектами, моделями обучающих и воспитательных систем.

Библиографический список

1. Александрова Н.М., Маркова С.М. Методика прогностических исследований профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 13.

2. Маркова С.М. Проектирование образовательных систем: теоретический аспект // В мире научных открытий. 2012. № 9-2 (33). С. 402-412.

3. Маркова С.М. Стратегии развития теории педагогического проектирования // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 75-77.

4. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. - М.: Изд-во ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с.

5. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

6. Цыплакова С.А. Моделирование проектной деятельности педагога профессионального обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Высш. шк. нар. искусств (ин-т). Санкт-Петербург, 2015.

УДК 371

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА: НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Чеботарева Инна Васильевна, доцент кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье показаны тенденции и противоречия становления и динамики развития социальной рекламы в современной России. Автор предлагает рекомендации по развитию комплекса социально ориентированных проектов в отечественных средствах массовой информации.

Ключевые слова: информационное пространство, социальная реклама, информационная политика, общественное сознание, информационные ресурсы.

О степени зрелости любой цивилизации можно судить по интенсивности информационного обмена. По мере укрепления основ гражданского общества в современной России, расширения возможностей печатных и особенно электронных СМИ, они оказывают все более заметное влияние на общий вектор развития страны. Происходящие в мире информационные процессы показывают, что развитие информационной индустрии и внедрение новых рекламных технологий позволяют гармонизировать социальные отношения и решить ряд острых проблем российского общества.

В современной России главной задачей действующей власти в области информационной политики является не только очевидная необходимость сохранения свободы слова, но и соблюдение национальных интересов Российской Федерации в условиях расширения рынка информационной и рекламной продукции. В этом смысле, помимо озабоченности состоянием свободы слова в России актуально ставить проблему ответственности рекламодателей перед обществом и государством.

В 1990-е гг. получила развитие тенденция концентрации ведущих СМИ в руках узкой группы влиятельных лиц, которая привела к постепенной монополизации политических и идеологических взглядов, навязыванию новых догм взамен старых, к

служению групповым интересам, к искажению фактов [1]. Посредством института учредительства и распределения дотаций финансовая структура часто добивалась продвижения на информационном поле своих узких интересов. Помешать данному явлению не позволяла слабость государственной власти и гражданского общества России переходной эпохи.

На современном этапе произошла очевидная стабилизация рынка информационных услуг, что открыло широкие перспективы для развития социальной рекламы. Ведущие российские издания утратили высокий конфликтный потенциал, свойственный эпохе 1990-х гг., и заняли свою нишу в системе новых социально-экономических и политических отношений. Данный процесс свидетельствует о переходе страны к информационному обществу, в котором социальная реклама является важным фактором гармонизации общественных отношений.

Средства массовой информации - это не просто канал сообщения, беспристрастно передающий определенные сведения, но именно посредник, преломляющий, интерпретирующий и окрашивающий информацию. Задача государственной власти заключается в том, чтобы в интересах общества использовать интерактивный, пропагандистский потенциал СМИ, которые не просто информируют, но осуществляют социально-преобразовательную функцию [2].

На современном этапе изменились не только масштабы информатизации Российской Федерации, но и качество транслируемой информации. На уровне законодательства созданы серьезные барьеры распространению антиобщественных, террористических, антигосударственных и иных деструктивных идей. Информационная политика нацелена на совершенствование информационной индустрии, внедрение новых технологий социальной рекламы, создание информационных ресурсов, формирование информационной среды и информационного рынка. Законодательство о СМИ содержит гарантии от злоупотребления свободой массовой информации. В частности, в Конституции РФ отмечается: «Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» [3].

Большое значение имеет государственная регламентация порядка размещения социальной рекламы в средствах массовой информации. СМИ обязаны размещать социальную рекламу в пределах пяти процентов эфирного времени (основной печатной площади) в год [4]. Контроль над соблюдением этих требований осуществляет Министерство РФ по антимонопольной политике и его территориальные органы, которые решают, какая реклама является ненадлежащей. Закон о СМИ ставит определенную преграду на пути скрытой рекламы, запрещая редакциям взимать плату за помещение рекламы под видом информационного, редакционного или авторского материала. Таким образом рекламные материалы отделяются от всех прочих. Режим максимального благоприятствования установлен законом для социальной рекламы, которая представляет общественные и государственные интересы.

Заметное влияние на развитие рекламной отрасли оказал мировой финансовый кризис. Экономическая рецессия привела к закономерному падению объемов коммерческой рекламы. Эксперты прогнозировали также сокращение социальной

рекламы, которая, по их мнению, в новых экономических условиях не сможет получать должную государственную поддержку. «Характеризируя социальную рекламу в России - не ясно о чем говорить - о ее присутствии или отсутствии в структуре рынка», - заявила Наталья Бритченко из рекламно-информационного агентства «фАРТуна» [5].

Уровень социальной рекламы отражает нравственное состояние общества. В данной связи нельзя ограничиваться установкой типовых щитов, вроде «Курить вредно для вашего здоровья!». Отличие социальной рекламы, кроме ее независимости от спонсора, заключается в стремлении к достижению вечных ценностей. Социальная реклама должна «выйти из тени», объединить граждан, создать ощущение доверия общества и самое главное, обозначить пути решения проблем конкретных людей. Социальная реклама может быть весьма эффективной. Не случайно во время войны американский президент Эйзенхауэр сказал: «Один доллар, отданный на заявление о том, что война будет выиграна, равен пяти долларам, потраченным на выпуск оружия».

В современной России социальная реклама должна содержать позитивный заряд, формировать оптимистические ожидания граждан. Например, в разгар финансового спада в Америке стартовала рекламная кампания под названием «Recession 101», заказчик которой пожелал остаться неизвестным. Сотни билбордов с оптимистическими слоганами были размещены в различных городах Соединенных Штатов. Вот примеры некоторых из них: «Интересный факт по поводу рецессии... она закончится» или «Собственное достоинство лучше чем капитал» или «Бил Гейтс основал Microsoft во время кризиса». Рекламная кампания преследовала цель поднять дух и вселить оптимизм в американских граждан, которые не совсем адекватно реагировали на кризис. В рекламных слоганах утверждалось, что Америка не в первый раз переживает экономический спад и предыдущий опыт показывает, что она успешно из него выходила. По оценкам специалистов, подобная ориентация социальной рекламы позволяет снизить уровень переживаний и депрессий, которым подвержена большая часть населения [6].

В России кризис заметно осложнил возможность размещения социальной рекламы. Телеканалы либо вообще не откликались на подобные предложения, либо размещали ролики в ночное время, что делало акцию бессмысленной. В итоге большинство разработанных социальных роликов ложилось «на полку». Между тем в условиях кризиса именно социальная реклама должна нейтрализовать негативные последствия экономических и духовных перемен. В этом состоит ее главное отличие от коммерческой рекламы. Последнюю характеризует крайне опасная тенденция: если еще пять лет назад в ней мало-мальски сквозила пропаганда семейных ценностей и здоровья, то сегодня реклама исключительно агрессивна и навязчива. Согласно российским исследованиям, главное чувство, на которое направлена коммерческая реклама - это зависть и вожделение [7]. Понятно, что на фоне подобных коммерческих роликов социальная реклама смотрится «белой вороной». Назрела жизненная необходимость кардинального изменения ситуации. В последние годы для этого начали формироваться вполне благоприятные условия - ведь размещение социальной рекламы создает телевизионным каналам немалый рейтинг.

Особое значение имеет пропаганда социальной рекламы на уровне государства. Речь идет не только об увеличении финансирования, но и о разработке государственной

программы поддержки социальной рекламы, особенно на уровне регионов. В условиях кризиса появилась возможность размещать социальную рекламу на пустующих площадях. По мнению властей, это решение позволит не только выжить в кризис операторам наружной рекламы, но и снизить социальную напряженность.

Кризис ударил не только по бизнесу, судьбам людей и их благосостоянию, но и породил новые возможности. В случае с рекламой это выразилось в том, что власти стали уделять больше внимания социальной рекламе, размещая ее на пустующих поверхностях билбордов [8].

Использование рекламного пространства под социальную рекламу - это в том числе и попытка продвижения социально значимых проектов. Тем более, что такая возможность естественно появилась в результате кризиса. Вовлечение больших масс людей в такие проекты позволило им избавиться от комплекса неполноценности, ощущения заброшенности, которое неизбежно возникает в трудные времена, что, безусловно, помогло снизить социальную напряженность в обществе.

Важная задача современных органов власти заключается в том, чтобы создать условия для широкого использования Интернета для трансляции социально значимых проблем. Высокие темпы освоения россиянами Интернет-пространства связаны с выходом страны из социально-экономического и политического кризиса и завершением переходной эпохи.

Велики возможности социальной рекламы в борьбе с межэтническими конфликтами. В России долгое время не уделялось этому вопросу должного внимания. В результате, по мнению ряда экспертов, многонациональность России «из источника силы стала фактором слабости и нестабильности» [9]. Порой в местной печати распространялись материалы об угрозе «русского великодержавного шовинизма», мифы о массовых этнических чистках, общественному сознанию навязывались стереотипы и предрассудки, неприязнь к соседним народам. Наряду с необоснованными национальными амбициями, в СМИ распространялись популистские концепции об «этнической стерильности», «национальном приоритете» и др [10].

Социальная реклама должна не только формировать национальное самосознание народов России, но и сдерживать деструктивные проявления национальной энергии. Серьезной проблемой современной России является распространение политического и религиозного экстремизма через основные информационные каналы. Это требует принятия конкретных мер по повышению ответственности руководителей и главных редакторов СМИ за пропаганду политического и религиозного экстремизма, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни [11]. Последовательная государственная информационная политика способна снизить межнациональную напряженность в ряде сложных в этническом отношении регионах России. Содержание репортажей центральных и местных СМИ, транслируемых на республики Северного Кавказа, должно быть направлено на формирование здесь нового этнополитического мышления, свободного от многих устаревших догм и стереотипов.

На современном этапе особое значение приобрел поиск новой модели патриотического воспитания и формирования личности подрастающего поколения российских граждан, их ориентации на соблюдение национальных интересов России и

сохранение ее территориальной целостности. Включение Российской Федерации в мировые глобализационные процессы поставило проблему сохранения национальной идентичности молодежи, формирования ее нового национального самосознания. В документах комиссии Совета Федерации по делам молодежи и спорта отмечается, что примерно 50% российских молодых людей не видят оснований гордиться своей страной, около 80% принципиально не интересуются политикой [12]. Доминирующими в системе ценностей молодежи стали материальное благополучие и ценности индивидуального характера [13]. Уровень благосостояния выступает одним из главных дифференцирующих факторов в молодежной среде, предопределяя политические, экономические ориентации молодых людей, их отношение к Родине [14].

Долгое время в России не уделялось должного внимания патриотическому воспитанию, государство игнорировало этот важный и эффективный способ формирования общественного сознания [15]. Социальная реклама должна противостоять пропаганде культа насилия и жестокости, формировать целостное представление о государственных интересах России [16].

Особое внимание необходимо уделить социальным проектам на телевидении. Если государство не будет финансировать нужные программы или предоставлять какие-то льготы, то детские фильмы будут и дальше демонстрироваться в шесть утра, а детские программы сокращаться, потому что закон не разрешает прерывать их рекламой.

Задача развития информационного пространства современной России заключается в его ориентации на социально значимые проекты. Печатные и электронные СМИ России должны транслировать новые общественные идеалы, которые в значительной степени были утрачены обществом за годы реформ. Только такая организация информационного пространства может соответствовать потребностям формирующегося информационного общества.

Библиографический список

1. Засурский И.И. Масс-медиа второй республики. М.: Изд-во Московского университета, 1999. С. 87.
2. Воробьев В.П., Дмитриев Е.И. Информационное поле Беларуси: Социально-политический анализ. Минск: Изд. центр БГУ, 2003. С. 7.
3. Конституция Российской Федерации. Ст. 29. Часть 2. // Российская газета. 25 декабря 1993.
4. Закон РФ «О рекламе» // Российская газета. 10 июля 1995.
5. Социальная реклама как вид социальной ответственности бизнеса. Материалы Круглого стола. 18 февраля 2009 г. СПб, 2009.
6. Селиверстов С.Э. Социальная реклама: искусство воздействия словом. - Самара, 2006. С. 89.
7. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама: теория и практика. М., 2008. С. 143.
8. Пустые билборды в Москве отдают под семейные ценности // drmoney.ru
9. Абдуллатипов Р.Г. Послание Президенту РФ Б.Н. Ельцину о федеративной и национальной политике. М., 1995. С. 3-7.

10. Реснянская Л.Л. Общероссийские газетные издания // Вестн. МГУ. Сер. Журналистика. 2000. № 4. С.3-14.
11. О совершенствовании государственного управления в сфере массовой информации. Указ Президента РФ от 22 декабря 1993 года, № 2255 // Российская газета. 23 декабря 1993.
12. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. Основные выводы и предложения Государственного доклада правительству Российской Федерации. - М., 2000. - С. 107 - 108.
13. Антонова И. Р. Деятельность органов управления, общественных организаций города Москвы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1992-2002 гг. Дисс... канд. ист. наук. - М., 2005. - С.40.
14. Возвращение патриотов: (О выступлениях российских деятелей на заседании «круглого стола» по проблемам патриотического воспитания молодежи) // Красная звезда. - 2005. - 25 февраля.
15. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. (Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. №122). - М., 2001.
16. Российская газета. Федеральный выпуск № 4193 от 11 октября 2006 г.\

УДК 378.126

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чистова Яна Сергеевна, доцент кафедры электропривода и электротехнологий,
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена кадровым условиям реализации программ высшего образования в соответствии с обновленными нормативными документами - федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами.*

Ключевые слова: *кадровое обеспечение, подготовка магистров, высшее образование, научно-исследовательская работа.*

Актуальной задачей на протяжении длительного времени остается вопрос повышения качества подготовки специалистов. Образование - процесс, эффективность которого зависит от множества факторов. Одним из ключевых, основополагающих условий выступает *развитие образовательной среды*.

В отечественной системе образования средовой подход был заложен еще в прошлом столетии в трудах К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, А.С. Макаренко. Причем в центре внимания находился вопрос о воспитательных возможностях среды, субъект педагогического процесса рассматривался одновременно и как продукт среды, и как ее творец. Однако в «педагогике среды» С.Т. Шацкого появилось разграничение,

обособленность субъекта и среды. В рамках деятельностного подхода среду стали исследовать как фактор, объясняющий поведение обучающегося, как объект его деятельности.

В *структуру образовательной среды* входят физическое окружение, человеческий фактор и программа обучения. *Физическое окружение* составляют: архитектура образовательного учреждения, степень открытости-закрытости конструкций внутреннего дизайна образовательного учреждения, размер и пространственная структура учебных аудиторий и других помещений в здании образовательного учреждения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т.п. К *человеческому фактору* относятся: пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и его влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость обучающихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной образовательной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов и т.п. Наконец, *программа обучения* включает такие факторы, как деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т.п. [1].

В нормативных документах на данный момент прописываются требования ко всем перечисленным компонентам среды. Важным вопросом является кадровое обеспечение реализации образовательной программы. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования в пункте 4.4 изложены требования к кадровым условиям, среди которых отмечено, что квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Кроме того, отражено, что определенный процент численности педагогических работников (от 60 до 70 % в зависимости от уровня подготовки) должны вести научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и не менее 60 % должны иметь ученую степень и (или) ученое звание. Для реализации программы магистратуры предъявляются дополнительные требования к руководителям этой программы, среди них - наличие ученой степени, самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности, ежегодная апробация результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на конференциях.

Возвращаясь к структуре образовательной среды, отметим, что компонент, называемый «человеческий фактор», включает в себя две основные составляющие - личность обучающегося и личность педагога. В настоящий момент система образования строится на принципах лично ориентированного обучения, где взаимоотношения обучающегося и преподавателя являются субъект-субъектными. Хотя в данных отношениях функция педагога как передатчика информации перестает быть главной,

это не означает снижения требований к его профессиональной компетентности. Для выхода на уровень субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе преподаватель должен обладать определенными качествами:

- свободное владение учебным материалом и умение использовать его в зависимости от ситуации и категории обучающихся;
- высокий уровень учебно-методических умений и навыков, позволяющих подготавливать (разрабатывать) разнообразные учебные материалы для использования в ходе занятий;
- квалифицированное владение информационными технологиями, умение работать в интернете и находить необходимую учебную и научно-исследовательскую информацию;
- гибкость - готовность адаптироваться к изменяющимся процессам, происходящим в образовательной сфере;
- современность - готовность предоставлять обучающимся информацию, актуальную на настоящий момент;
- способность выполнять организационно-управленческие функции.

Инновационный характер образовательной среды требует от педагогов соответствующих компетенций по осуществлению инновационной педагогической деятельности [2]. Педагог-инноватор должен обладать, помимо предложенных выше, следующими характеристиками: знания педагогической инноватики; духовно-нравственная составляющая; патриотическая и корпоративная ментальность; способность к творческой деятельности; активность, постоянное саморазвитие и самопознание; умение прогнозировать и моделировать образовательный процесс; умение создавать творческую атмосферу.

Преподавателям специальных дисциплин в вузах необходимо иметь двойную, бипрофессиональную, подготовку: в области педагогики и методики преподавания, а также в области преподаваемой дисциплины, иметь сформированные практические навыки профессионально-педагогической деятельности [3]. На данный момент таких педагогов можно подготовить в рамках программы подготовки магистров. В приложение (перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры) к актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по уровню подготовки - магистратура по направлениям подготовки укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство включен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В названном профессиональном стандарте обобщенная трудовая функция определена как «Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации». В соответствии с требованиями к образованию и обучению, отмеченными в данной трудовой функции, обозначенную деятельность может реализовывать человек с высшим образованием уровней специалитета или магистратуры, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Обобщенная трудовая функция включает в себя трудовые функции, которые содержат перечень необходимых трудовых действий, умений и знаний. Их все можно сгруппировать в следующие категории:

- ораторские способности;
- аналитические способности;
- планирование рабочего времени;
- творческие способности;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
- коммуникативные способности.

Анализируя образовательные программы подготовки магистров и учебные планы, можно выделить виды деятельности, которые способствуют формированию этих качеств и способностей (таблица).

Таблица

Соотношение видов деятельности, в результате которых формируются способности и качества

Способности и качества	Вид деятельности
Ораторские способности	На научно-практических конференциях, на учебных занятиях во время публичных выступлений
Аналитические способности	В первом этапе научно-исследовательской работы, при подготовке научных статей, при подготовке проектов для учебных занятий
Планирование рабочего времени	На протяжении всего периода обучения
Творческие способности	На учебных занятиях, во время второго этапа научно-исследовательской работы
Способность адаптироваться к изменяющимся условиям	Во время проведения научного эксперимента, на учебных занятиях
Организаторские способности	На некоторых учебных занятиях
Коммуникативные способности	На втором этапе научно-исследовательской работы, на учебных занятиях, на конференциях и «круглых столах»

Большой объем времени при подготовке магистров отводится на проведение научно-исследовательской работы. Ее целесообразно разделить на три этапа, различающихся между собой целями, содержанием и педагогическими технологиями и соответствующих этапам формирования исследовательской компетентности:

I этап - *аналитический* - происходит знакомство с методами научно-исследовательской работы, формирование навыков поиска и анализа необходимой информации, работы с библиографическими источниками, знаний и умений в области методологии науки;

II этап - *формирующий* - закрепляются уже имеющиеся научные способности, в том числе и полученные на первом этапе, активно развиваются коммуникативные навыки, которые включают в себя грамотную устную и письменную речь, умение четко и логично представлять результаты собственной интеллектуальной деятельности, умение и готовность организовывать совместный с партнерами обмен идеями и их сопоставление. Формирующий этап целесообразно реализовывать во втором семестре обучения в магистратуре, с возможностью продолжения в третьем;

III этап - *творческий* - формируются способности к научному творчеству, развиваются навыки самостоятельного поиска инновационных путей решения задач, гибкость мышления, навыки проведения научного эксперимента. Творческий этап может проходить отчасти параллельно с формирующим и основываться на аналитическом. Второй год обучения в магистратуре необходимо полностью посвятить творческому этапу [4].

Актуальной задачей совершенствования подготовки педагогических кадров является обеспечение объективной, достоверной, надежной диагностики сформированности необходимых компетенций у выпускников профессионально-педагогических образовательных программ [5].

Таким образом, подготовка педагогических кадров для преподавания специальных дисциплин может быть реализована в полной мере в рамках магистерской программы по направлению подготовки, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины. Полный перечень качеств и способностей, необходимых для осуществления педагогической деятельности и отражающих требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования», формируется на учебных занятиях, во время прохождения научно-исследовательской, педагогической практик, на конференциях, в процессе написания научных статей и др. Кроме того, выпускник магистратуры имеет углубленные знания по конкретному направлению подготовки и обладает управленческими качествами.

Библиографический список

1. Делия, В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза : научное издание / В. П. Делия. - М. : ДЕ-ПО, 2008. - 484 с.
2. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л.И. Назарова // Образование и наука. - 2011. - № 7. - С. 47-54.
3. Жукова, Н. М. Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно-программной документации / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко // Высшее образование в России. - 2008. - № 9. - С. 3-10.
4. Чистова, Я. С. Динамическое моделирование системы подготовки магистров профессионального обучения : дис. канд. пед. наук:13.00.08/Я. С. Чистова. - М., 2016. - 193 с.
5. Кривчанский, И. Ф. Повышение достоверности результатов диагностики учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ / И. Ф. Кривчанский, А. С. Симан // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2016. - № 6 (76). - С. 14-18.

НЕ ТОЛЬКО КОШКИ: К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОЧИСТКИ МОСКВЫ

Шерстюк Максим Витальевич, доцент кафедры истории, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты истории организации очистки города Москвы от мусора и нечистот. Если первоначально этим важнейшим вопросом ЖКХ занимались полицейские органы, то в дальнейшем организовываются специальные городские коммунальные службы, постепенно механизующиеся.

Ключевые слова: Москва, очистка, санитарные мероприятия, вывоз мусора, очистительные станции

С легкой руки М.А. Булгакова, сделавшего героя повести «собачье сердце» Шарикова начальником «подотдела очистки города Москвы от бродячих животных (котов и пр.) в отделе МКХ» [1, с. 216.], в сознании обывателя закрепилось мнение, что работа коммунальных служб города совсем несерьезная и даже где-то комическая. Однако это в корне неверно. Очистка столицы от всех видов мусора и нечистот представляет собой задачу в высшей степени важную и крайне сложную, чреватую в случае даже незначительных сбоев самыми серьезными последствиями.

Планомерная и системная работа по поддержанию чистоты в столице имеет давнюю историю. Уже в XVI в. для свалки нечистот в Москве имелись специальные «навозные ямы». Одна из них была, например, «у реки Неглинной» [9, с. 81.]. В конце XVII в. забота о городской чистоте вышла на новый уровень, когда в 1683 г. наблюдение за «благочином» в Москве было поручено Стрелецкому приказу, ведавшему в полицейском отношении и всеми остальными городами [5, с. 158.]. В 1701 г. Стрелецкий приказ был переименован в приказ Земских дел, с этого времени постепенно начинает систематизироваться и надзор за чистотой улиц и исправностью их мостовых [7, №№ 2225, 2504.].

Царь Петр I в лихорадке своей реформаторской деятельности на забывал и о чистоте столичных улиц. 9 апреля 1699 г. он издал специальный указ «О соблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору и всякого помету на улицу и переулки» [7, № 1685.]. На созданные Петром полицейские учреждения возлагается и забота о санитарных мероприятиях: о чистоте на улицах, незасорении рек и каналов [7, № 3203, п.4; № 4047 п.21; № 3382.]. Высшим органом, курировавшим чистоту столицы, был Сенат. Для контроля и наблюдения был создан корпус специальных «объездчиков», наблюдавших за чистотой. За невывоз нечистот с улиц за пределы города брали штраф в казну за воз 2 гривны, из них 2 деньги шло в пользу объездчика [6, с. 307.]. О санитарном состоянии Кремля красноречиво говорит выписка из официального документа 1727 г.: «От старого и доимочного приказов всякой пометной и непотребной сор от нужников и от постою лошадей и от колодников, которые содержатся из Обер-Бергамта, подвергает царскую казну немалой опасности, ибо от того является смрадный

дух, а от того духа его императорского величества золотой и серебряной посуде и иной казне можно ожидать опасной вреды, отчего б не почернела» [2, с. 101.].

В XIX - начале XX вв. удалением отбросов (и нечистот с улиц) из канализованных владений занимался канализационный отдел Московской Городской управы без особой за то оплаты, за счет сумм, взимаемых за использование канализации своими обозами (хозяйственный способ) и подрядным способом. Всего существовало три конных парка с общей численностью лошадей в 400-450 голов. А к концу 1915 г. уже имелось 4 автомобиля, собиравших мусор из крупных владений. Далее вывоз мусора осуществлялся с помощью железнодорожного транспорта. На набережной Москвы-реки у Устьинского моста была устроена специальная перегрузочная станция. Отбросы привозились туда, по преимуществу, из центра на фурах (колымагах), полукруглые ящики механически снимались с подвод и ставились на ж/д платформы, на которых моторами отвозились на свалку, на Сукино болото, куда был устроен особый трамвайный путь. Другие свалки были расположены: Гравороновская за Покровской заставой, Калужская за Калужской заставой, Северная за Бутырской заставой. Отбросы просто сгружались и не подвергались никакой обработке. На Сукином болоте они рассыпались слоем 12 вершков (~ 50 см) и засыпались землей. На остальных свалках отбросы разбирались окрестными крестьянами на удобрение полей (на Калужской свалке подчистую).

Свалок нечистот, не считая частной свалки Грана за Бутырской заставой, существовало три: за Спасской заставой – Спасская свалка, за Калужской заставой - Калужская свалка и за Семеновской заставой – Семеновская.

Для приведения свалок в надлежащий вид на Семеновской свалке и около Спасской свалки были сооружены сливные очистительные станции: привозимые в бочках нечистоты в закрытых помещениях по особым сливным трубам сливались в общий канал с решеткой, которая задерживала крупные предметы, при этом нечистоты разбавлялись водой. По каналу жидкость поступала в отстойные бассейны, где осаждались взвешенные части. Обработанные таким образом нечистоты, освобожденные от значительной степени от взвешенных веществ и совершенно от крупных предметов, спускались со Спасской станции в верхний загородный канализационный канал на поля орошения, а с Семеновской станции в общую канализационную сеть. Крупные предметы удалялись на свалку, осадок из отстойных бассейнов обрабатывался на центрифуге, и жидкая его часть спускалась в канализацию, а сгущенная (настолько, что ее берут лопатами) удалялась на свалку.

Во время Первой мировой войны ввиду нехватки рабочих рук к делу вывоза отбросов и нечистот были привлечены арестанты и военнопленные в качестве возчиков.

Таким образом до революции очисткой города ведали следующие органы Городского управления: Отдел Благоустройства (2 отдел Городского Управления) ведал очисткой улиц, площадей, скверов, бульваров. Площадь очистки была ок. 314 тыс. кв. сажень и очищались, главным образом, подрядным способом. Канализационный отдел Городского Управления ведал очисткой канализованных владений, эксплуатацией свалок, сливных станций, постройкой мусоросжигательной печи (начата в 1914 г.), отвозкой твердых отбросов хозяйственным и подрядным способом, автомобилями и городской железной дорогой. Управление городской ж/д очищало от снега и мусора

пути. Кроме того, домохозяева очищали свои владения (неканализованные), убирали улицы от сметок и снега за свой счет через подрядчиков.

К 1917 г. в домовладениях города накопились миллионы пудов нечистот и десятки тысяч возов мусора. Только в канализованных владениях оставалось более 25 тыс. возов мусора [3, с. 710.]. По постановлению президиума Моссовета 17/10 1918 г. все дело очистки города было передано в отдел Канализации, при котором был организован Центральный подотдел очистки. Штаты были определены в 111 чел. Для центрального органа и 16 человек для районов. На этот подотдел возложена очистка улиц и площадей, неканализованных владений, заведование конными парками, обезвреживание отбросов и нечистот, мусоросжигание, заведование транспортом [4, с. 6-8.].

В 1926 г. в Москве была построена Пресненская мусоросжигательная станция. Введены механизированные уборка и поливка улиц и площадей, т.е. очистка города в значительной мере стала основываться на механизации трудоемких и тяжелых в санитарном отношении работ [8, с. 92.]. Организация очистки столицы перешла на индустриальный уровень.

Библиографический список

1. Булгаков М.А. Дьяволиада: Повести, рассказы, фельетоны, очерки. Кишинев. 1989.
2. Забелин И. Домашний быт русского народа XVI и XVII столетиях. Т.1. М. 1895.
3. История Москвы. Т.5. М. 1955.
4. Канализация г. Москвы. М. 1925.
5. Неволин К.А. Полное собрание сочинений. Т.VI. СПб. 1859.
6. Описание документов и бумаг, хранящихся в Московском архиве Министерства юстиции. Кн. 3. СПб., М. 1876.
7. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. 1649-1825 гг. СПб. 1830.
8. Фальковский Н.И. Москва в истории техники. М. 1997.
9. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного. Л. 1925.

УДК 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Шингарева Марина Валентиновна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования, которое позволило выявить типовые профессиональные задачи преподавателя колледжа и подтвердить высокую значимость освоения студентами способов решения профессионально-педагогических задач.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая деятельность, профессионально-педагогические задачи, подготовка педагогов профессионального обучения.

В профессиональной подготовке будущих педагогов особое место занимает развитие профессиональной мотивации, проявляющейся, в частности, в устойчивом интересе студентов к профессии педагога и желании работать по специальности. Далеко не все выпускники, получившие педагогическое образование, работают в образовательных организациях. Среди разнообразных причин этого можно назвать то обстоятельство, что некоторые студенты безразлично относятся к своей будущей профессии, не владеют навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Формирование педагогической направленности студентов, включающей понимание ими социальной значимости профессии педагога, предполагающей интерес к образованию и педагогической деятельности, сформированность навыков общения с обучающимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса, готовность к решению различных проблем и задач педагогической деятельности, должно пронизывать все стороны профессиональной подготовки будущих преподавателей.

Опыт работы показывает, что готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности станет выше, если в процессе обучения в вузе студенты будут поставлены в условия, адекватные их будущей профессиональной деятельности [1; 2]. Одним из методических приемов, способствующих сближению теории и практики, является постановка перед студентами педагогических задач.

Известный отечественный дидакт М.А. Данилов заметил, что там, где перед учащимися возникает задача, закономерно пробуждается активное мышление [3]. Усвоение знаний в процессе решения задач значительно эффективнее, нежели усвоение учебного материала без их решения. По сути, вся жизнь человека, его трудовая деятельность - это решение задач, поставленных перед ним жизнью, профессиональной деятельностью, учебой.

Если рассматривать педагогическую деятельность как решение следующих одна за другой профессиональных задач, встающих перед преподавателем, то правомерно возникает вопрос: какие задачи ежедневно ставит и решает в своей профессиональной деятельности преподаватель колледжа?

В рамках диссертационного исследования [4] нами были выделены типовые профессионально-педагогические задачи, имеющие место в учебно-воспитательном процессе колледжа. В качестве ведущих методов эмпирического исследования были выбраны анкетирование и метод экспертных оценок. Результаты анкетирования сопоставлялись с данными наблюдения за деятельностью преподавателей колледжей. Исследование проводилось на базе шести колледжей г. Москвы, всего в исследовании приняли участие 90 преподавателей.

Совокупные результаты эмпирического исследования позволили выявить типовые профессиональные задачи преподавателя колледжа и подтвердили значимость освоения студентами способов решения следующих профессионально-педагогических задач:

- 1) анализ законодательной и учебно-нормативной документации и выявление в ней требований, целей, содержания и организационно-управленческих основ подготовки специалиста (рабочего) соответствующего профиля;
- 2) трансфер (обоснованный перенос) нормативных требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в рабочие программы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы (разработка целей освоения дисциплины, содержания и технологии обучения);
- 3) определение (формулирование) в рабочей программе целей и задач учебной дисциплины в соответствии с логикой ФГОС и ППССЗ по специальности, требованиями педагогической науки;
- 4) выбор и использование методов теоретического и эмпирического исследования своей педагогической деятельности и деятельности своих коллег, педагогов-новаторов с целью повышения своего профессионального мастерства;
- 5) выбор и использование методов теоретического и эмпирического исследования успехов и неудач учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 6) составление по результатам эмпирического исследования докладов, статей, осуществление их презентации и устное сообщение на педагогических советах, семинарах, конференциях и др.;
- 7) осознание необходимости использования в своей педагогической деятельности принципов педагогического процесса (научности, наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения и др.) и методически целесообразная реализация их на учебных занятиях и во внеклассной работе;
- 8) формулирование целей занятия (дидактических, воспитательных и развивающих) с учетом их согласованности с нормативными требованиями и требованиями педагогической науки;
- 9) отбор содержания учебной информации по дисциплине, теме из различных источников (учебников, пособий, специальных журналов, материалов научных исследований, интернет-ресурсов и др.);
- 10) методически грамотное представление содержания учебной информации по теме;
- 11) выбор оптимальных методов, методических приемов и средств обучения в соответствии с целью, содержанием, контингентом учащихся и собственным профессионально-личностным потенциалом;
- 12) использование на занятиях интерактивных средств обучения;
- 13) сочетание в методике преподавания элементов традиционной и инновационных технологий обучения (программированного, проблемного, модульного, активного, контекстного и др.);
- 14) выбор оптимальных методов, методических приемов и средств контроля качества обучения на занятии и по дисциплине в целом;
- 15) определение и оценка результатов обучения с учетом различных методик (балльной, рейтинговой, кредитно-зачетной) и дидактических требований;

16) проведение диагностической работы по выявлению уровня развития коллектива учебной группы;

17) проведение диагностической работы по выявлению индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и обучаемости;

18) систематизация собственного педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов и разработка программы самокоррекции (профессионального развития).

Все отобранные нами на основании анализа нормативной документации и реальной педагогической деятельности профессионально-педагогические задачи обладают высокой значимостью и могут использоваться в качестве критериальных задач [5]. А использование в процессе подготовки педагогов профессионального обучения разработанной на их основе системы учебных задач обеспечит формирование у них соответствующих практических умений и компетенций, необходимых для успешного прохождения студентами активной педагогической практики, и в перспективе - для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Инновационное развитие профессионального туристского образования : монография / А. М. Новиков [и др.]. - М. : Логос, 2012. - 339 с.

2. Лопанова, Е. Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2009. - № 6. - С. 47-51.

3. Данилов, М. А. Процесс обучения в советской школе / М. А. Данилов. - М. : Учпедгиз, 1963. - 40 с.

4. Шингарева, М. В. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Шингарева. - М., 2012. - 270 с.

5. Шингарева, М. В. Компетентностно ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе / М. В. Шингарева, А. Н. Скороходов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. - 2013. - № 4. - С. 107-110.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шугаев Алексей Юрьевич, преподаватель кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Аннотация: В статье рассмотрено законодательство Российской Федерации об изъятии земельных участков и иного недвижимого имущества для государственных и муниципальных нужд для строительства спортивных объектов.

Ключевые слова: ЗК РФ, ГК РФ, ГрК РФ, изъятие земельного участка.

Общий порядок и изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд для строительства спортивных объектов, регулируется нормами Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) и Земельного кодекса Российской Федерации (далее - ЗК РФ). Законодательство РФ закрепило специальный правовой механизм изъятия земельных участков, физическим и юридическим лицам возмещаются убытки в связи с переходом права собственности на земельные участки на основании соглашения об изъятии земельного участка.

Согласно ст. 279 ГК РФ Изъятие земельного участка для государственных или муниципальных нужд осуществляется в случаях и в порядке, которые предусмотрены земельным законодательством.

Решение об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд принимается федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления, определяемыми в соответствии с земельным законодательством [1]. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд осуществляется в исключительных случаях по основаниям, связанным с:

- выполнением международных договоров Российской Федерации;
- строительством, реконструкцией следующих объектов государственного значения (объектов федерального значения, объектов регионального значения) или объектов местного значения при отсутствии других возможных вариантов строительства, реконструкции этих объектов;
- иными основаниями, предусмотренными федеральными законами [2].

Согласно Градостроительному кодексу Российской Федерации [3] (далее - ГрК РФ) объектами федерального значения являются схемы территориального планирования в следующих областях:

- федеральный транспорт (железнодорожный, воздушный, морской, внутренний водный, трубопроводный транспорт), автомобильные дороги федерального значения;
- оборона страны и безопасность государства;
- энергетика;
- высшее образование;
- здравоохранение.

Объектами регионального значения являются:

- транспорт (железнодорожный, водный, воздушный транспорт), автомобильные дороги регионального или межмуниципального значения;
- предупреждение чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий и ликвидация их последствий;
- образование;
- здравоохранение;
- физическая культура и спорт;
- энергетика;
- иные области в соответствии с полномочиями субъектов Российской Федерации.

Объектами местного значения:

- планируемые для размещения объекты местного значения муниципального района, относящиеся к следующим областям:
 - а) электро- и газоснабжение поселений;
 - б) автомобильные дороги местного значения вне границ населенных пунктов в границах муниципального района;
 - в) образование;
 - г) здравоохранение;
 - д) физическая культура и массовый спорт;
 - е) обработка, утилизация, обезвреживание, размещение твердых коммунальных отходов;
 - ж) иные области в связи с решением вопросов местного значения муниципального района;
- границы населенных пунктов (в том числе границы образуемых населенных пунктов), расположенных на межселенных территориях;
- границы и описание функциональных зон, установленных на межселенных территориях, с указанием планируемых для размещения в этих зонах объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения (за исключением линейных объектов) и (или) местоположения линейных объектов федерального значения, линейных объектов регионального значения, линейных объектов местного значения.

Согласно статье 30. Особенности изъятия земельных участков и (или) расположенных на них объектов недвижимого имущества, иного имущества для размещения объектов инфраструктуры [4] допускается изъятие земельных участков у физических и юридических лиц в упрощенном порядке. Это означает, что лица, у которых изымаются земельные участки или иное недвижимое имущество в целях строительства спортивных объектов, ограничены в защите своих прав в судебном порядке, так как немедленное исполнение решения суда об изъятии земельного участка или иного недвижимого имущества лишает возможности лиц обжалования решения суда в вышестоящих инстанциях.

Итак, процедура изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд в целях строительства спортивных объектов ведется в

упрощенном и сокращенном порядке. Согласно действующему гражданскому и земельному законодательству порядок изъятия земельных участков занимает продолжительное количество времени, но сроки строительства спортивных объектов, крайне сжаты, так как земельные участки, на которых планируется возводить данные объекты не находятся в государственной собственности.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ.
4. Федеральный закон «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 07.06.2013 N 108-ФЗ.

УДК 811.161.1-26(091)

К ВОПРОСУ О ДОКИРИЛЛОВСКОМ СЛАВЯНСКОМ ПИСЬМЕ

Щербина Сергей Иванович, профессор кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Лукьянченко Мария Викторовна, доцент кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена анализу литературы, свидетельствующей о наличии зачаточного письма у восточных славян до просветительской деятельности Кирилла и Мефодия. Материалы получены путем сопоставления сведений по кирилло-мефодиевской проблематике с данными по археологии, обобщения и уточнения фактов, изложенных в исследовательской литературе.*

Ключевые слова: *дохристианские письменные традиции, пиктографическое письмо, русские буквы, протокириллица, архаическая кириллица.*

В проблеме происхождения письменности у славян необходимо разграничивать два вопроса: происхождение общеславянского письменного языка и наличие / отсутствие письменности как особого средства общения в славянском социуме раннефеодальной организации.

В качестве доказательства существования у славян дохристианских письменных традиций приводятся следующие аргументы.

1. Трактат «О письменах» Черноризца Храбра, замечания которого известный славист Г.А. Хабургаев считает в высшей степени компетентными. Известие Храбра о наличии у славян письма «чертами и резами» вполне соотносится с данными писателей и путешественников средневековой эпохи, в которых сообщается о наличии письма «у русов», и что «они пишут слева направо и буквы друг с другом не соединяются и букв не

больше, чем двадцать одна» [1: 32-42]. С этими сведениями согласуются надпись из четырнадцати знаков на глиняном сосуде X-XI вв., (алекановская надпись), комбинации знаков на различных ремесленных изделиях и бытовых предметах из тверских курганов XI в., изобразительно-символическая орнаментация на вазе из языческого святилища III-IV вв. н.э. на Волыни, многочисленные надписи и знаки на древнерусских предметах быта, обнаруженных в посёлке Черняховка близ Житомира в 1899 г. и известная надпись на черепке сосуда из-под Смоленска. В настоящее время большинством исследователей «знаки» расцениваются как образцы пиктографического письма, передающего общий смысл высказывания в форме простых, схематических рисунков.

2. До просветительской деятельности солунских братьев в Среднем Подунавье существовали опыты записи богослужебных текстов и транскрипции речи славян «без устроения». По мнению А.В. Исаченко и Л.П. Якубинского, традиция этого типа письма отражена в знаменитых Фрейзингенских отрывках, написанных на рубеже X-XI вв. По данным Е. Георгиева, в Болгарии до появления старославянского письма использовали греческую азбуку для записи славянской речи. Болгарский учёный указывает, что сами же греки в IX в. «придерживались известной системы при передаче славянских звуков греческими буквами» [2: 75]. Фрагменты такой речи обнаруживаются в сочинении византийского императора Константина Багрянородного (X в.) [3: 14].

3. Содержание главы VIII «Паннонского жития» и дополнительной статьи к ней (по списку XV в.), известной в филологическом мире как «Сказание о русской грамоте». В них сообщается о том, что Константин Философ, будучи в Корсуни, обнаружил «Евангелие» и «Псалтырь», написанные русскими буквами, и встретил человека, говорившего по-русски, от которого он и научился русскому языку и написал на нем книги. И.И. Срезневский, В. Миллер, Е. Георгиев высказывали предположение, что обретенные Кириллом книги были написаны протокирилловским письмом, генетически восходящим к греческому. В пользу наличия у восточных славян протокириллицы говорит древнерусская надпись архаической кириллицей на разбитом сосуде в кургане (№ 13) у Гнездова на Смоленщине. Предположение о наличии протокириллицы у восточных славян подкрепляется Новгородскими надписями 970-980 гг., маркировавшими мешки с долями натурального налога, и азбукой граффито на стене Софийского собора, которую датируют первой четвертью XI в. [4: 113]. Она воспроизводит 27 знаков: 23 буквы алфавита подобны греческим, 4 буквы (Б, Ж, Ш, Щ) близки по форме буквам кириллицы. С.А. Высоцкий, исследователь памятника, считает, что софийская азбука основана на локальном варианте восточнославянской докирилловской письменности, возникшем из греческого устава [5: 138-139].

4. Косвенным доказательством существования письменности у славян в дохристианский период является один и тот же звуковой облик для каждого из понятий письменности (таких как «писать», «письмо») во всех славянских языках (др.-рус. пьсати, чешск. psati, польск. pisać), находящего соответствие в других индоевропейских языках (др.-персид. nipistanaiy, литов. reziau), и корня -чът-, встречающегося в однокоренных словах «читать», «считать», «чтить». Согласно этимологическому экскурсу Л.П. Якубинского, первоначально корень -пс-, -пис- употреблялся в значении «рисовать», «раскрашивать» (это значение обнаруживается в современных выражениях «писать картину», «писанные ворота»). С развитием идеографического письма значение корня усложняется; он, наряду

со значением «рисовать», «орнаментировать», получает дополнительное значение «писать», которое «оживляется и становится главенствующим во всех славянских языках лишь с возникновением буквенного письма [6: 71-72].

В свете этих данных существование письма у славян (у восточных в первую очередь) сомнений не вызывает. Однако предполагаемое «неустроенное письмо», ограниченное в своих возможностях, не соответствовало уровню социального развития общества, и поэтому было утрачено.

Библиографический список

1. Рупосова, Л.П. Введение в славянскую филологию: учебное пособие / Л.П. Рупосова, С.И. Щербина. – М.: МГОУ, 2008. - 279 с.
2. Георгиев, Е. Славянская письменность до Кирилла и Мефодия / Е. Георгиев. – София: Изд. Болгарской Акад. Наук, 1952.
3. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – М.: Азбука-классика, Авалонъ, 2007. - 330 с.
4. Янин, В.Л. Археологический комментарий к «Русской правде» / В.Л. Янин // 50 лет раскопок Новгорода. – М., 1982. С. 138-155.
5. Высоцкий, С.А. Древнерусская азбука из Софии Киевской / С.А. Высоцкий // Советская археология. - 1970. - № 4. - С. 128-140
6. Якубинский, Л.П. История древнерусского языка / Л.П. Якубинский. – М., 1953. С. 71-72.

УДК 811.161.1-26(091)

ДИНАМИКА ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ СЕМАНТИКИ ТЕРМИНА «ЯЗЫК» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

Щербина Сергей Иванович, профессор кафедры русского языка и культуры речи, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена изучению вопроса о содержательной эволюции термина «язык» в отечественном языкознании с периода общности филологической культуры южного и восточного славянства до настоящего времени; на основе сопоставления данных первоисточников, относимых к разным эпохам, установлены причины многозначности термина.*

Ключевые слова: *термин «язык», омонимичные средства выражения, многозначный термин, сущность языка, дихотомия «язык» / «речь».*

Первые попытки осмыслить значение термина *язык* предпринимались книжниками в период тесной связи филологической культуры южного и восточного славянства.

Пространное рассуждение о значении слова *язык* встречается в сочинении Константина Философа Костенецкого, содержащем краткое изложение грамматики

«*языка словѣнска*» в традициях Тырновской школы, рекомендации по обучению грамоте, а также толкования молитв и стихир. На предполагаемый вопрос воображаемого ученика, что обозначает слово *ѣзык*(к), Константин отвечает: «... *слово органъ, и w(m)сего словъ, въ мно҃го ѣзык*(к) *глю*(м) *многословиѣ, избранно, и ѣзыкъ измѣнѣноѣ бѣсѣ(д)нѣ*», «*ѣзык*(к) ... *сія же и писмена глутсе*» [1: 483]. Содержание ответа показывает, что термин *язык* в понимании автора имеет три значения, два из которых являются взаимосвязанными: 1) «орган, посредством которого создаются слова» и 2) «речь / говорение, возникающее на базе слов» («*бѣсѣ(д)нѣ, многословиѣ избранно*»). Третье значение термина вытекает из содержания его второго смыслового компонента: язык - это не только устная речь, но и письменная её фиксация, т.е. буквы («*ѣзык*(к) ... *сія же и писмена глутсе*»). Говоря современным языком, в содержание термина *язык* вкрапляется значение «состав слов», с помощью которого носители языка передают свои мысли в звуковой или письменной форме (это одна из причин, объясняющая факт многозначности специальных наименований, относящихся к понятиям «язык», «речь», «слово»).

Впервые в истории славянской лингвистической мысли Константин Философ обращает внимание читателей на различное графическое оформление терминов *ѣзыкъ* и *ѣзыкь*. Первое написание термина с протетическим «j», которое книжник связывает с греческой лексемой *glōssa* – язык, призвано, по его мнению, отражать лингвистическое значение термина; этот термин он рекомендует употреблять в том случае, если речь идёт об устной или письменной речи: «... *ты w(m) писателю пишешу или ре(ч)ѣши ѣзыкъ*» [1: 405]. Написание термина без протетического «j» (его значение мотивируется греческой лексемой *ethnos* – народ) грамматист отождествляет с названием племени, пользующимся данной языковой системой: «... *племе(ж) едно сице ѣзыкъ*» [1: 406]. Константину Философу представляется закономерным, что этническая общность получает своё название по языку, поскольку оно не противоречит Закону Бытия: «... *по томоу е(с)т(с)ву имѣ бѣ ... и нарече Адамъ имѣ женѣ своѣи жизнь, яко та мати всѣхъ живушихъ*» [1: 406]. Пристальное внимание к графическому оформлению терминов объясняется в данном случае их неоднозначным толкованием, а элемент орфографии, интуитивно используемый Константином Философом, позволяет определённым образом дифференцировать лингвистическую и нелингвистическую значимость терминов и расставить необходимые методические акценты. Если это термины-омофоны («*едино глати се едно*»), то установлению сущности понятий, обозначенных специальными лексемами, может способствовать их написание: «*ѣзыкъ*» – *сръбскыи ѣзыкъ*; «*ѣзыци*» – племена). Этот новый для славянской книжности метатерминологический приём Константина Философа, направленный на толкование терминов, получил, как нам представляется, незаслуженно суровую оценку И.В. Ягича: «Сказать ли нам, что здесь употреблены не вполне понятные выражения для передачи того, что в подлиннике высказано ясно» [1: 325].

Разумеется, замечания средневекового грамматиста ценны не фактом удачного или неудачного термина и его определением, не прямым воздействием на формирование языковедческой терминологии, но как источник и прототип вполне конкретных рекомендаций по её разработке. Этой установке по графическому оформлению лексемы «язык», но вне указаний Константина Костенецкого, следует в

своей знаменитой грамматике М. Смотрицкий. В частности, в предисловии («Учителем школьным автор») М. Смотрицкий, признавая грамматику церковнославянского языка столь же полезной и важной, как и грамматики греческого и латинского языков, подчёркивает собственно лингвистическое содержание термина: «...в *ЯЗЫКОУ* *грецькомъ и латинскомъ*». Написание лексемы *ЯЗЫКЪ*, имеющей грамматическое значение, противопоставляется лексеме *АЗЫКЪ* без протетического «j», соотносимой с названием физического органа: «...*АЗЫКЪ* оудъ *тѣлесныйи*» [2: 2, 68]. В позднее средневековье указаниям Константина Костенецкого следует лишь Ю. Крижанич, сумевший увидеть принципиальное для лингвистики различие в графическом оформлении терминов, генетически имеющих общее, но не вполне тождественное значение. Термин *язык* как для обозначения устоявшейся лингвистической индивидуальности, так и для называния этнической группы он оформляет согласно указанию выдающегося сербского просветителя: «... *всех пак тих ѣзыкних (народов) предиллов ѣст ѣмѣ Руско ... Словинска, и Чѣшка, и Лѣшка отмина, ѣсут Руского ѣзика отродки*» [3: 1, 11].

К времени эпохи Просвещения указания автора «Книги о писменех» по дифференциации значений омонимичных средств выражения потеряли свою актуальность. Это было связано с тем, что лексема «язык» в восточнославянском языковом континууме получила распространение во взаимосвязанных значениях: 1) «общая всем людям способность речи»; 2) «совокупность слов и оборотов, встречающихся в речи лиц, свободно понимающих друг друга, т.е. говорящих на одном языке» [4: 12-13].

Для обозначения устоявшейся лингвистической индивидуальности термин *язык* закрепляет М.В. Ломоносов. Само название его главного труда по теории русского литературного языка – «О пользе книг церковных в российском языке» – очень точно предаёт это значение (не сказано «для», а подчёркнуто «в»): «Славянский язык, как составная часть российского, является залогом его красоты и богатства» [5: 585]. Устаревшее значение термина *язык* – в значении «народ» - используется спорадически в стилистических целях: «... яко восхвалят господа вси *языцы*»; «... но разве Нестор вместо народа *язык* именовал, как то у славян употребляемо ...» [6: 35, 201].

В классическом русском языкознании предпринимаются попытки установить однозначное значение термина. Однако стремление придать значению термина исключительно лингвистическое содержание приводит исследователей к мотивированному различению *языка* и *речи* и стремлению уточнить значение терминов, связанных с гипотезами, разъясняющими проблему «язык – речь». В частности, Ф.И. Буслаев и А.А. Потеня, видевшие в языке непосредственное отражение истории народа, первыми в отечественном языкознании наметили методические подступы к разграничению языка и речи: «В языке выражается вся жизнь народа. Речь, теперь нами употребляемая, есть плод тысячелетнего исторического движения и множества переворотов. Определить её не иначе можно, как путём генетическим ...» [7: 30-31]; «Если не захотим придать слову *речь* слишком широкого значения *я з ы к а*, то должны будем сказать, что и *речи*, в значении известной совокупности предложений, недостаточно для понимания входящего в неё слова. Речь, в свою очередь, существует лишь как часть большего целого, именно *языка*» [8: 87]; «Язык племенной и

национальный является чистою отвлечённостью, обобщающей конструкцией, созданной из целого ряда реально существующих индивидуальных языков» [9: 71]. Блестящие догадки о сущности языка, изложенные отечественными грамматистами, перерастут в теоретическую проблему разграничения языка и речи, а благодаря получившей широкое распространение концепции Фердинанда де Соссюра станут одним из принципов лингвистического исследования.

Что касается содержания термина *язык*, то с периода классического периода в русском языкознании его семантическое наполнение не претерпело существенных изменений, о чём свидетельствует статья, помещённая в таком авторитетном издании, каким является «Лингвистический энциклопедический словарь»: «Термин «язык» имеет два значения: 1) язык вообще, как определённый класс знаковых систем; 2) конкретный, так называемый этнический язык - некоторая реально существующая знаковая система, используемая в некотором социуме, в некоторое время и в некотором пространстве» [10: 604].

Библиографический список

1. Ягич, И.В. Книга Константина Философа и грамматика о письменех / И.В. Ягич. Рассуждения южнославянской и русской старины о церковно-славянском языке. – СПб.: Типография ИАН, 1885-1895. – Т.1. – С. 366-582.
2. Смотрицкий, М.Г. Грамматики словенския правильное синтагма / Отв. ред. В.М. Рusanовский. Факсимильное издание «Грамматики» 1619 г. Киев: Наукова думка, 1979. - 276 с.
3. Крижанич, Ю. Граматично изказанје об Руском језику / Ю. Крижанич. – М.: Университетская типография, 1859. – 276 с.
4. Кудрявский, Д.Н. Введение в языкознание / Д.Н. Кудрявский. Изд. 2-е. - Юрьев (Дерпт): Типография К. Маттисена, 1913. - 130 с.
5. Ломоносов, М.В. Предисловие о пользе книг церковных в российском языке / М.В. Ломоносов. Полн. собр. соч. - М. - Л.: АН СССР, 1952. – Т.7. - С.585 - 592.
6. Татищев, В.Н. История Российская / В.Н. Татищев. Полн. собр. соч. М.: АН СССР, 1962. – Т. 4.
7. Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. Л.: Учпедгиз, 1941. - 248 с.
8. Потебня, А.А. Из записок по русской грамматике / А.А. Потебня. – М.: Просвещение, 1958. Т. 1-2. - 536 с.
9. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Язык и языки / И.А. Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию. М.: АН СССР, 1963. Т. 2. - С.67-95.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 1990. - 684 с.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАВОПОРЯДОК И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Якушева Ирина Петровна, доцент кафедры правоведения, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья о сущности системного подхода при исследовании проблем обеспечения международного правопорядка. Прежде всего, это реальное уважение и защита прав каждого суверенного государства и каждого человека. Насколько мир преуспеет в решении этих сложных задач, настолько реальнее можно будет говорить о безопасности человечества.*

Ключевые слова: *межрегиональные конфликты, глобальный экологический кризис, качество жизни, безопасность человечества.*

На современном этапе развития международного сообщества актуальность вопроса об обеспечении международного правопорядка не требует особых доказательств. Одним из критериев национальной конкурентоспособности является эффективность управления обществом [1]. Многочисленные межнациональные и межрегиональные конфликты, несовершенство механизма ООН по обеспечению мира и безопасности, проявившиеся в случаях применения силы НАТО в отношении Югославии, США в отношении Ирака, террористические акты против США, угроза глобального экологического кризиса — все это говорит о наличии большого количества проблем в обеспечении мирового правопорядка в целом, и, в частности, такого значимого его элемента, каковым является международный экологический правопорядок [2].

Проблема совершенствования экологического правопорядка в условиях ухудшения экологической обстановки в мире затрагивает не только право человека на благоприятную окружающую среду, закрепленное ст. 42 Конституции РФ, но и иные права личности, в том числе право на жизнь и право на охрану здоровья, так как крупномасштабная экологическая катастрофа может привести к их нарушению.

1. В число методологических основ исследования современного международного права окружающей среды неизбежно включается анализ состояния, содержания и характера реализации концепции устойчивого развития. При этом сущностное содержание феномена устойчивого развития следует считать устоявшимся: устойчивое развитие - это такое социально-экономическое и экологическое развитие государств и мира в целом, которое направлено на сохранение всей планеты, на разумное удовлетворение потребностей людей, при одновременном улучшении качества жизни ныне живущих и будущих поколений, на бережное использование ресурсов Земли и сохранение природной среды, на развитие экономики таким образом, чтобы оно не сопровождалось опасным загрязнением и разрушением природной среды. Концепция устойчивого развития проявляется во многих аспектах: политико-правовом, экономическом, социальном, информационном.

2. Связь современного международного права и концепции устойчивого развития проявляется, прежде всего, в следующем. Во-первых, одной из основных задач международного права является обеспечение безопасности государств, а в современном мире обеспечение безопасности невозможно без соблюдения принципов устойчивого развития. Во-вторых, концепция устойчивого развития раскрывает суть проблем, в том числе международно-правовых, стоящих перед государствами в современных условиях. В-третьих, принимая во внимание изложенные выше положения, концепцию устойчивого развития можно в настоящее время квалифицировать в качестве новой мировоззренческой основы прав человека [3].

3. Современный международный правопорядок включает в себя международный экологический правопорядок, который можно определить как систему правоотношений, складывающихся в соответствии с общим международным правом, призванную обеспечить благоприятную окружающую среду для жизни настоящего и будущих поколений.

4. Механизм обеспечения международного экологического правопорядка - это система правовых средств, с помощью которых осуществляются международно-правовые нормы о рациональном использовании природных ресурсов, прежде всего, недропользовании, и о защите окружающей среды. В числе важнейших элементов этого механизма можно выделить экономический, контрольно-организационный, международно-правовой и национально-правовой [4]. Кроме того, обеспечение экологического правопорядка обеспечивается принципом неотвратимости юридической ответственности за его нарушение [5].

5. К настоящему времени целесообразно выделить два направления в международном праве, дальнейшее развитие которых может привести к определенному балансу экологических и экономических факторов при международно-правовом регулировании экономической деятельности. Первое - это включение экологических положений в международные инвестиционные соглашения. Выявленные в работе соответствующие проблемы и недостатки в практике такого увязывания экологических требований и предоставления инвестиционных возможностей, а также предлагаемые рекомендации, способствуют достижению государствами экологических целей при регулировании инвестиционной деятельности. Так, сделан вывод о том, что если в инвестиционном соглашении существует коллизия между положениями, направленными на обеспечение охраны окружающей среды и положениями, регулирующими экономическую деятельность, приоритетом будут пользоваться вторые. Поэтому необходимо включать в инвестиционные соглашения положение о том, что все меры, предпринимаемые сторонами в целях выполнения обязательств по многосторонним соглашениям в области охраны окружающей среды (обязательства, по которым приняли большинство государств), если это не прямая национализация или экспроприация, являются правомерными и не подлежат компенсации [6].

Правильнее сказать, что международный экологический правопорядок как юридическое явление формируется на базе международно-правовых документов, которые ориентируют государства, других субъектов международного права на обеспечение благоприятной окружающей среды и рациональное природопользование на благо настоящего и будущих поколений людей. При этом важно понять, что эту

проблему нельзя решить в рамках одного региона - необходим комплексный подход, достижение благоприятной для жизни окружающей среды во всем мире, устойчивого развития всего человечества [7].

Библиографический список

1. Якушев А.Н. Легитимность и эффективность законодательной власти Российской Федерации // Юридические науки. - 2009. - № 1. - С. 26.
2. О референдуме Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (с изм. и доп. от 18.06.2017 г.)
3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (с изм. от 23.06.2016 г.)
4. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта от 14 мая 1954 г. /Международные акты о правах человека. Сборник док. Шестаков Л.Н. - М.Изд. Московского унив. 1986г. - 232с.
5. Якушев А.Н. Легитимация собственности как путь выхода из социально-экономического кризиса // Государственная служба и кадры. - 2017. - № 2. - С. 51.
6. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
7. Венская конвенция об охране озонового слоя 1985 г. Монреальский Протокол по веществам, которые истощают озоновый слой 1987 г.
8. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г. // Международное публичное право: сб. док.
9. Рамочная Конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата 1992 г.(по состоянию на 17.09.2004) // Международное публичное право: сб. до.

УДК611.711:796.015.52

КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Бархатова Людмила Александровна, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются методы, позволяющие осуществить контроль наиболее эффективным и простым способом за физиологическими реакциями на физическую нагрузку различных категорий студентов (с высоким уровнем физ. подготовки, среднем и низким) на практических занятиях по физической культуре и спорту рассматриваются зоны работы по ЧСС.

Ключевые слова: частота сердечных сокращений (ЧСС), порог анаэробного обмена, лактат.

Анализируя физиологию физических нагрузок во время практических занятий по физической культуре, необходимо прежде всего выяснить, как реагирует организм на определенный вид нагрузки, например, бег. Специфические особенности формирования учебных групп для занятий физической культурой и спортом на сегодня таковы: что в одну учебную группу попадают студенты с разным уровнем физической подготовки. Поэтому необходимо разработать алгоритм, позволяющий точно дозировать нагрузку для студентов с различным уровнем функционального развития.

Некоторые физиологические переменные можно контролировать во время выполнения физической нагрузки на стадионе. Например, средства радиотелеметрии и миниатюрные магнитофоны можно использовать во время выполнения физической нагрузки для контроля:

- деятельности сердца (ЧСС и электрокардиограмма);
- частоты дыхания;
- внутренней температуры и температуры кожи;
- мышечной деятельности (электромиограмма).

Наиболее доступным и информативным методом оценки реакции организма на физические нагрузки является частота сердечных сокращений (ЧСС). Ее необходимо определять перед занятием, после разминки, после выполнения отдельных упражнений в основной части занятия, после отдыха или периодов снижения интенсивности нагрузки.

Определены нормативные показатели зон работы разной интенсивности по изменению уровня лактата в крови в зависимости от мощности работы (табл.)

1-я зона — аэробно-восстановительная работа, направленная на устранение недоокисленных продуктов обмена веществ, образовавшихся во время предыдущей работы. В этом случае смещения биохимических показателей крови находятся в пределах нормы. Концентрация лактата составляет от 1 до 3 ммоль-л⁻¹, ЧСС — до 130 уд мин⁻¹;

Таблица

Характеристика тренировочных процессов по зонам интенсивности

Зона интенсивности	Направленность физической нагрузки	Реакция организма	
		ЧСС, уд мин ⁻¹	Лактат, ммоль-л ⁻¹
I (восстановительная)	Активизация восстановительных процессов	120—130	2—3
II (поддерживающая)	Поддержка на достигнутом уровне аэробных процессов	140—150	3—4
III (развивающая)	Повышение аэробных возможностей, специальной выносливости к продолжительной работе	165—175	4—8
IV (развивающая)	Повышение гликолитических возможностей, специальной выносливости к кратковременной работе (скоростная выносливость)	175—185	8—12
V (спринтерская)	Повышение алактатных анаэробных возможностей, совершенствование скоростных возможностей	185 и выше	> 12

2-я зона — аэробно-тренировочная работа, направленная на стабилизацию работоспособности. Концентрация лактата в крови составляет 3,5— 4,5 ммоль-л⁻¹, ЧСС — 130—150 уд-мин⁻¹;

3-я зона — смешанная работа аэробной направленности, проводится с целью повышения уровня VO₂max. Концентрация лактата в крови составляет от 4,5 до 7,5 ммоль-л⁻¹, ЧСС — 150—170 уд-мин⁻¹;

4-я зона — смешанная работа анаэробной направленности, проводится для развития выносливости. Концентрация лактата в крови 8—11 ммоль-л⁻¹, ЧСС — 170—190 уд мин⁻¹;

5-я зона — соревновательно-специфическая работа, направленная на развитие скоростных качеств. При этом наблюдается изменение биохимических показателей крови до индивидуального максимума. Концентрация лактата может достигать 28 ммоль-л⁻¹, а ЧСС — индивидуального максимума.

Выводы. Для экспресс-контроля реакции организма на физическую нагрузку необходимо кроме объема и интенсивности тренировочных нагрузок учитывать и показания ЧСС, определяемой при данной работе. Оптимизируя этим тренировочный эффект от занятия. Рационально организованная двигательная деятельность студентов на практических занятиях по физической культуре и спорту оказывает стимулирующее воздействие на их функциональное развитие. Активные занятия физической культурой имеют ярко выраженное положительное действие на организм: повышается экономичность обмена веществ, укрепляется опорно-двигательный аппарат и сердечная мышца, повышается устойчивость организма к большому числу неблагоприятных факторов (промышленные яды, радиация и др.), повышается иммунитет, усиливается положительные эмоции и ощущения, улучшается психологический статус, увеличивается физическая и интеллектуальная работоспособность, повышаются когнитивные функции организма. Все это создает оптимальные условия для успешного обучения по программе высшего учебного заведения.

Библиографический список

1. Земцова И.И. Спортивная физиология. Учебное пособие для ВУЗов: Олимпийская литература, 2010 г.
2. Платонов В.Н. Характеристика тренировочных процессов по зонам интенсивности. - М.: Физкультура и спорт, 2004. - 288 с.
3. Бархатова Л.А., Березинская Н.А. Особенности бально-рейтинговой системы комплексной оценки уровня освоения программы по физической культуре для студентов аграрных вузов. В сборнике: Доклады ТСХА Сборник статей. - 2016. - С. 306-310.
4. Березинская Н.А. Социальные и психологические проблемы студентов с ограниченными возможностями здоровья. В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2014. - С. 142-145.

СУБЪЕКТИВНЫЙ САМОКОНТРОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ

Березинская Наталия Алексеевна, доцент кафедры физической культуры ФБГОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются элементы самоконтроля, которые можно отнести к субъективным показателям, но опираясь на эти данные можно сделать объективное заключение о функциональном состоянии организма.

Ключевые слова: дневник самоконтроля, аппетит, настроение, работоспособность, шкала проявления признака, психологическое состояние.

Самоконтроль - это регулярные наблюдения человека за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменениями под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль позволяет самостоятельно контролировать, как положительное влияние физических упражнений на организм, так и отрицательное. А своевременно выявленные проблемы в физическом и психическом состоянии здоровья помогут скорректировать программу физических нагрузок и принять меры для восстановления отрицательных последствий, связанных, чаще всего с неправильной подобранной дозировкой.

В программу самоконтроля включены объективные и субъективные показатели. Объективные показатели (ЧСС, вес, частота дыхания, артериальное давление и т. д.) наиболее информативны, так как их можно измерить и сравнить со среднестатистическими стандартами.

На практике чаще всего получается так, что при самостоятельных занятиях, объективными измерениями многие не пользуются совсем или пользуются не регулярно.

Субъективные же ощущения проявляются у занимающихся и во время выполнения нагрузки и в период восстановления не зависимо от желания человека. К субъективным показателям оценки самочувствия человека относят самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, работоспособность.

Для правильной интерпретации критериев субъективной оценки состояния организма после выполненных физических упражнений рекомендуется использовать пятибалльную шкалу.

Самочувствие является одним из важных показателей оценки влияния физических упражнений на организм. У занимающихся плохое самочувствие, как правило, бывает при заболеваниях или при несоответствии функциональных возможностей организма уровню выполняемой физической нагрузки.

5 баллов - ощущение физического и духовного подъема, радости, бодрости, желания трудиться;

4 балла - чувствуешь себя бодрым, уверенным, хорошо работается, жизнь воспринимается оптимистично;

3 балла - работа воспринимается нормально, но день ощущается как обычный, будничной;

2 балла - состояние неудовлетворительное, вялость, слабость, уныние, нежелание выполнять любую работу;

1 балл - состояние плохое, физически болезненное.

Отметку о самочувствии следует делать утром после УГГ и душа.

Наиболее эффективным средством восстановления работоспособности организма после занятий физическими упражнениями является сон. Сон также имеет решающее значение для восстановления работы нервной системы.

5 баллов - глубокий сон, достаточной (6-8 час.) продолжительности, легкое засыпание, ощущение бодрости, свежести после пробуждения;

4 балла - продолжительность сна обычная, возможны короткие сновидения, самочувствие после пробуждения хорошее;

3 балла - неглубокий прерывистый сон, длительность его меньше нормы, при пробуждении - ощущение недосыпания;

2 балла - слишком короткий либо беспокойный сон со сновидениями, вызывающими отрицательные эмоции, трудное засыпание из-за навязчивых мыслей, состояние апатии, разбитости утром;

1 балл - крайне трудное засыпание, поверхностный сон, утром ощущение тяжести в голове, возможна головная боль, физическое недомогание, подавленность.

Оценку сна в дневнике желательно проставлять утром.

Аппетит это эмоциональное выражение пищевой потребности человека. Он легко изменяется при физических нагрузках, болезнях и переутомлениях как физических, так и психологических.

5 баллов - отличный аппетит, ощущается острая потребность в пище, прием пищи вызывает удовлетворение;

4 балла - аппетит хороший, но острого ощущения потребности в пище нет;

3 балла - желание поесть появляется в определенные для приема пищи часы;

2 балла - аппетита нет, от приема пищи не ощущается удовлетворения

1 балл - аппетит полностью отсутствует, отказ от пищи (обычно наблюдается при заболеваниях).

В этом случае отметку в дневнике выставляют вечером.

Работоспособность человека определяется его стойкостью к различным видам утомления - физическому, умственному и др. и характеризуется продолжительностью качественного выполнения соответствующей работы.

5 баллов - очень хорошая в любом виде деятельности, высокая продуктивность, отсутствует чувство усталости;

4 балла - работает нормально;

3 балла - задание выполняется, но без эмоционального подъема;

2 балла - хаотичная, неупорядоченная деятельность, намеченное дело выполняется, но характерна неудовлетворенность собой и сделанным, усталость;

1 балл - плохая работоспособность, ничем не хочется заниматься.

Отметку в дневнике выставляют вечером.

Настроение - это долгое эмоциональное состояние, интегрирующее все возникающие эмоциональные отклики на внешние и внутренние воздействия без отчетливого осознания их предметного содержания и образующее общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека.

Выделяют следующие виды выраженных изменений настроения:

5 эйфория - приподнятое, беззаботно-веселое настроение, характеризующееся беспечным отношением к серьезным сторонам жизни;

4 гипертимия - повышенный фон настроения, характеризующийся жизнерадостностью, бодростью, оптимистичностью, двигательным и речевым возбуждением;

3 дистимия (или гипотимия) - сниженный, тоскливо-печальный фон настроения, характеризующийся пассивностью, унынием и пессимистичным отношением к действительности;

2 дисфория - угрюмо-злобливое настроение, характеризующееся раздражительностью, циничностью, недовольным, враждебным или агрессивным отношением ко всему окружающему;

1 апатия - равнодушное, безразличное настроение, полное отсутствие эмоционально окрашенного отношения к окружающему миру и самому себе.

Вывод: Регулярный анализ субъективных показателей при занятиях физической культурой и спортом и фиксации этих данных в дневнике самоконтроля помогает человеку достаточно четко определить физическое и психологическое состояние здоровья. При ухудшении ряда показателей по пятибалльной шкале вовремя принять меры по снижению или прекращению выполнения несоответствующей состоянию организма нагрузки и обратиться за помощью к врачу.

Библиографический список

1. Доскин В.А., Меркин Э.Г. Законы самоконтроля, // Спортивная жизнь России. - 1978. - № 6. - С. 29-30.

2. Березинская Н.А. Актуальные аспекты самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура». В сборнике: Доклады ТСХА Сборник статей. - 2015. - С. 505-507.

3. Мелентьев А.Н. Физическая подготовка студентов в аграрном вузе. В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Некоммерческая организация "Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства"; ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет. - 2015. - С. 11-14.

4. Филоненко А.И., Мелентьев А.Н. В сборнике: Международный туризм и спорт материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Ю.В. Жилковой. - 2014. - С. 138-141.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ БАСКЕТБОЛЕ

Дубатовкин Владислав Иванович доцент кафедры физической культуры, ФГОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Фроловин Сергей Андреевич старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье приведён краткий обзор основных инновационных технологий, применяемых в современном баскетболе, как для профессиональных спортсменов, так и для спортсменов-любителей.

Ключевые слова: инновация, баскетбол, криотерапия, пневмокомпрессия, антигравитационная беговая дорожка, биоимпедансометрия.

На сегодняшний день всё большую популярность набирает мода вести здоровый образ жизни. Многие студенты хотят заняться столь популярным видом спорта как баскетбол, но их не устраивает устаревшая система тренировок и столь долгая работа над своим телом. Из-за малоподвижного образа жизни и сложной экологической обстановкой в городах, даже профессиональные спортсмены испытывают серьёзные проблемы со здоровьем. Однако в последнее время в мире всё большую роль начинают играть совершенно новые, вчера ещё казавшиеся недостижимыми технологии. Понять, как инновационные технологии могут изменить современный баскетбол, стало целью этой статьи. Известно множество нововведений, но в этой статье рассмотрим некоторые из результатов исследований и применение их на практике.

Инновационной перспективной разработкой является - компрессионная пневматическая восстановительная система. Она работает по принципу переменной пневмокомпрессии: аппаратный физиотерапевтический метод массажных воздействий, основным лечебным фактором которого являются создаваемые в тканях контролируемые деформации в виде сжатия, растяжения, сдвига, смещения за счет внешнего механического дозированного периодического направленного усилия, где рабочим манипулятором является специальная многосекционная пневматическая манжета, работающая в циклическом режиме распространения давления в секциях, а рабочей средой является воздух повышенного давления. При этом терапевтические цели и задачи, кроме всего прочего, предопределяются и характеристиками таких механических периодических напряжений. Как правило, большинство пневматических манжет, в силу их конструкции, создает усилия, направленные одновременно на достаточно большой участок тела испытуемого, что связывают больше с компрессионным их действием (фактором сжатия подлежащих тканей) и такой принцип относят, соответственно, к компрессионной терапии. Существуют варианты периодической компрессии - стандартная (подобная равномерной по участку тела) пневматическая компрессия (однокамерная манжета или эквивалент из многокамерных), прерывистая (перемежающаяся) пневматическая компрессия (многокамерная манжета и различные темпы/режимы нагнетания воздуха в камеры и их иссушения). Наиболее

физиологичными считаются варианты с многокамерной пневмоманжетой, при этом в камерах такой манжеты посредством разного рода устройств, способов, приемов, техник формируются необходимые дозы переменного по времени давления, которое, соответственно, передается в виде механического напряжения на кожу, глубжележащие ткани и органы в целях определенной терапии.

На практике, основными целями и задачами переменной пневмокомпрессии являются:

- направленное перемещение крови, лимфы, межклеточной жидкости для снятия отечности, застоя, стазов

- усиление местного и регионарного кровотока для улучшения трофики, нормализации обменных процессов тканей, купирования болей;

- коррекция реологических свойств крови, состояния сосудистого русла для предупреждения различного вида тромбозов.

Данная технология терапии помогает быстро восстановить мышцы баскетболистов после активных тренировок. Однако, несмотря на эффективность, подобным методом восстановления пользуются только крупные игровые клубы. Это связано с высокой стоимостью оборудования и её сложностью, но все траты окупаются спустя несколько сезонов игры.

Согласно исследованию, направленному на повышение силы мышц баскетболистов в экспериментальной группе студентов, и проведённому на основе разработок Беляева А.Г. (в прошлом тренер-преподаватель по баскетболу). Эксперимент был проведён на аппаратной базе спортивно-игрового центра района Савёловский. Студентам ЭГ (экспериментальной группы) в составе 6 человек, во время мышечных сокращений наносились электромагнитные стимулы с помощью магнитного стимулятора «Magstim 200». Использовалась катушка диаметром 50 мм, которая располагалась на полуперепончатой, двуглавой и полусухожильной мышцах бедра. Частота стимуляции равнялась 5 Гц, мощность стимуляции 50% от выхода магнитного стимулятора (1,8 Тесла), время стимуляции -5 с. Баскетболисты КГ в количестве 6 человек (контрольная группа), выполняли такие же тренировки как ЭГ, но их мышцы не подвергались электромагнитной стимуляции. У испытуемых обеих групп до начала и после 10 тренировок, а также после пятого дня окончания тренировок регистрировались: максимальный силовой момент на комплексе «Biodex»; Н-рефлексы и М-ответы мышц бедра.

После десяти дней тренировки прирост силовых возможностей в ЭГ был больше на 12,5 %, чем в КГ. Можно сделать вывод, что выполнение тренировочных упражнений, сопровождаемое электромагнитной стимуляцией мышц бедра баскетболистов, привело к более значительному развитию силы исследуемых мышц (Рис.1).

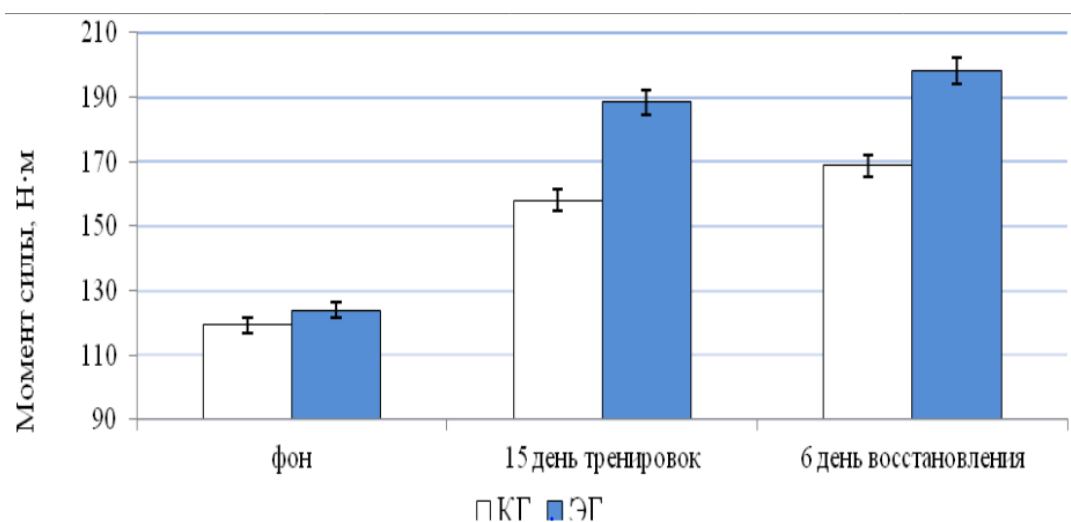


Рис. 1. Динамика прироста силовых возможностей

Таким образом, выявлено, что наибольшие значения показателя силы зарегистрированы после пятого дня после прекращения тренировок в обеих группах. Так, в КГ прирост максимального вращательного момента составил 30,6 %, а в ЭГ 49,8 % соответственно, по сравнению с фоновыми показателями. Метод может быть использован как дополнительное средство тренировочного воздействия в видах спорта, в которых результат во многом зависит от силовых способностей, а также в реабилитационном восстановлении двигательных функций после повреждения позвоночника и скелетных мышц. Данный метод уже нашёл своё применение во многих странах и показал удовлетворительные результаты.

Таким образом, в результате анализа исследований и разработок, очевидно, что, инновационные технологии играют важную роль в современном баскетболе. Они помогают спортсменам легче переносить травмы, быстрее восстанавливать силы после тренировок, повышают их общий уровень физической подготовки. Сегодня ни одна отрасль человеческой деятельности не может обойтись без внедрения, каких либо инноваций, и пример тому - баскетбол.

Библиографический список

- 1.Алехин А.И., Денисов Л.Н, Исаев Л.Р. Аэрокриотерапия в современной медицине. - М., 2002. - 232 с.
- 2.Дубатовкин В.И. Общие направления занятий в РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева с начинающими баскетболистами. - Москва, издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2009. - 78 с.
3. Команцев В.Н. Методические основы клинической электронейромиографии. - СПб., 2001. - 89 с.
4. Николаев Д.В., Смирнов А.В., Бобринская И.Г., Руднев С.Г. Биоимпедансный анализ состава тела человек. - Москва: Наука, 2009. - 392 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Корнишин Игорь Иванович, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Корнишина Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена обоснованию актуальных направлений формирования профессионально важных качеств специалиста аграрного производства на этапе вузовского обучения, рассмотрены и обоснованы педагогические условия развития двигательных способностей, повышения работоспособности и укрепления здоровья студентов.*

Ключевые слова: *двигательные способности, доступность и индивидуализация, педагогические условия, игрового и соревновательного метода.*

Для полноценного формирования профессионально важных качеств специалиста аграрного производства на этапе вузовского обучения необходима активная, творческая физкультурная деятельность студента. Обязательным ее условием является мотивация физического воспитания и самовоспитания. Основными факторами мотивации являются содержание физического воспитания, способ его реализации, система предъявляемых учебных и социальных требований, ценностные ориентации и др. Однако при этом содержание физического воспитания должно быть доступным и актуальным для личности. Оно должно формироваться с учетом возрастно-половых особенностей, быть ориентированным на доминантные в данном возрасте потребности, учитывать психофизические, интеллектуальные и другие возможности обучающихся.

Важное значение для правильного использования средств физической культуры и спорта с целью развития двигательных способностей, повышения работоспособности и укрепления здоровья студентов имеют условие доступности и принцип индивидуализации, предусматривающие применение доступных физических упражнений и посильных учебно-тренировочных заданий. Определение меры доступности применяемых физических упражнений и нагрузок, индивидуализация и дифференциация учебно-тренировочных заданий являются важнейшими условиями повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе. Правильная реализация требований условия доступности в физическом воспитании студентов дает возможность использовать физические упражнения и нагрузки, соответствующие достигнутому уровню физической и функциональной подготовленности каждого занимающегося. Это позволяет использовать физические упражнения и учебно-тренировочные нагрузки, способствующие максимальному развитию индивидуальных способностей, укреплению здоровья и повышению физической подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Однако проблема реализации условия доступности и принципа индивидуализации в физическом воспитании студентов, имеющих слабую физическую подготовленность, в научно-методической литературе недостаточно освещена. В научной литературе, учебно-методических пособиях слабо представлены педагогические основы реализации принципа доступности и индивидуализации в физическом воспитании студентов: не уточнены педагогические условия, определяющие меру доступности физических упражнений и нагрузок, последовательность их применения, формы и методы, методические приемы индивидуализации и дифференциации учебно-тренировочных заданий. В имеющейся научно - методической литературе, посвященной физическому воспитанию студентов, недостаточно широко представлены средства и методы реализации принципа доступности и индивидуализации, личностно-ориентированного подхода в процессе физкультурных занятий, слабо раскрыты пути гуманизации и демократизации учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Актуальность данной проблемы определяется ухудшением физической подготовленности студентов, отсутствием научно-обоснованных педагогических рекомендаций по реализации принципа доступности и индивидуализации в физическом воспитании студентов. Как показала проведенная нами опытно-экспериментальная работа, условие доступности может быть на практике реализовано следующими путями:

- индивидуализацией и дифференциацией учебно-тренировочных заданий с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого студента;
- созданием благоприятной, развивающей гуманной личностно-ориентированной среды, способствующей развитию двигательных способностей и максимальной реализации индивидуальных возможностей студентов;
- использованием доступных физических нагрузок и предъявлении посильных требований с учетом индивидуальных особенностей реальных возможностей занимающихся;
- формированием гуманной педагогической позиции и создании личностно-ориентированной ситуации, способствующей повышению учебно-познавательной деятельности студентов;
- гуманизацией и демократизацией учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы с учетом личностных качеств и индивидуальных способностей каждого студента;
- обеспечением постепенного нарастания трудностей выполняемых упражнений и повышения физической нагрузки.

Как показывают наше и другие исследования [3, 4], комплексное применение в учебном процессе по физическому воспитанию в вузах средств ППФП приводит к значительному повышению уровня профессиональной психофизической готовности студентов.

В практике физического воспитания студентов применяются различные виды спорта и режимы двигательной деятельности, которые оказывают соответствующее воздействие на физические качества и функциональные возможности занимающихся. Ниже перечислим основные упражнения, применяемые в нашем исследовании:

а) упражнения циклического характера (бег, ходьба, плавание, бег на лыжах и т.п.);

б) упражнения ациклического характера (прыжки, метания, силовые упражнения и др.);

в) игровые упражнения (волейбол, баскетбол, подвижные игры и др.), включающие в различных сочетаниях первые два вида двигательной деятельности.

Таким образом, эксперимент проведенный на кафедре физического воспитания РГАУ-МСХА убедительно показал необходимость сочетания различных режимов двигательной активности. С точки зрения оптимального формирования профессиональных умений наиболее приемлемым является двигательный режим, задаваемый спортивными играми. Этот вывод выступает дополнительным подтверждением значимости следующего внешнего средства.

Построение занятий на основе преимущественного использования специальных прикладных физических упражнений (силовых, скоростно-силовых и др.) в сочетании с игровыми и соревновательными технологиями.

Применение игрового и соревновательного метода позволяет наиболее естественным образом выбрать средства физического развития в соответствии с индивидуальными данными и уровнем физической подготовки студентов, т.е. - «усилить» действие, ранее рассмотренного средства.

Как известно, применение соревновательного метода «в чистом виде» позволяет активизировать деятельность студентов на занятиях посредством установки на победу и достижение результата. Однако частые максимальные физические и психические нагрузки иногда отрицательно влияют на учащихся с низким уровнем физической подготовки. У них падает интерес к занятиям, нарушаются личностные отношения в коллективе.

В игровой деятельности студенты раскрепощаются, и в эти моменты они, выполняя полученные специальные задания, непроизвольно воспроизводят их более точно, энергичнее и эмоциональнее. Наша практика показывает, что все студенты с достаточно высоким уровнем мотивации выполняют все части занятия, т.е., общую, специальную и игровую [1].

Вместе с тем одним из недостатков игрового метода является ограниченная возможность дозировки нагрузки для развития тех или иных физических качеств (в данном конкретном случае наблюдалось отставание в развитии силы). Таким образом, эксперимент показал, что при проведении занятий по физической культуре необходимо разнообразие физических упражнений (силовых, скоростно-силовых и др.) и приёмов их выполнения. Однако при этом игровой и соревновательный метод может быть использован как основной системообразующий.

Библиографический список

1. Корнишин И.И. Кадровое обеспечение физкультурно-спортивного образования студентов вузов [Текст] / И. И. Корнишин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры в высших учебных заведениях Минсельхоза России : сб. тр. по материалам научно-практ. конф. - Краснодар : Кубанский ГАУ, 2009. - С. 166-169.

2. Корнишин И.И. Роль спорта в формировании личности студента [Текст] / И. И. Корнишин // Международная научная сессия РАСХН «Агротехинновации в АПК». - М. : ФГОУ ВПО МГАУ, 2006. - С. 65-68.

3. Соколов А.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медвузов в процессе физвоспитания: [Текст] / А.А. Соколов // - М.: Медицина, 1966. - 248 с.

4. Макарова Э.В. Основные подходы в реализации профессионально-прикладной физической подготовки студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. В сборнике: Аграрная наука в инновационном развитии АПК Материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки "Агрокомплекс-2016". - 2016. - С. 29-35.

УДК 613.956

ПОКАЗАТЕЛИ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ КАК КРИТЕРИИ НОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Макарова Элина Владимировна, профессор кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Олейник Елена Николаевна, преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены показатели кардиореспираторной системы студентов специальной медицинской группы, позволяющие контролировать состояние важнейших систем организма студентов. По результатам экспериментальных исследований были определены оптимальные средства коррекции.

Ключевые слова: студенты, специальная медицинская группа, кардиореспираторная система, физическая нагрузка.

В настоящее время отмечается низкий уровень здоровья студенческой молодежи. Число студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья увеличивается с каждым годом. Кроме того, за период обучения в вузе также отмечается отрицательная динамика состояния основных функциональных систем организма студентов. Недостаточный уровень физической активности отрицательно сказывается на функциональном состоянии различных органов и систем, особенно тех студентов, состояние которых ослаблено различными заболеваниями. Недостаточность сведений о функциональном состоянии кардиореспираторной системы студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, уровня их физической работоспособности, вызывает необходимость мониторинга, позволяющего контролировать состояние важнейших систем организма при адаптации к обучению в высшем учебном заведении.

Нами проведены функциональные исследования кардиореспираторной системы студентов. Установлено, что у студентов специальной медицинской группы частота дыхания (ЧД) по сравнению с показателями практически здоровых студентов была значительно большей. Оценивая паттерн дыхания, установлено, что для студентов специальной медицинской группы были характерны нарушения ритма дыхания, когда при наличии периодически глубоких вдохов на фоне поверхностного учащённого дыхания, наблюдалось сокращение времени вдоха и выдоха. Кроме того, на фоне повышения показателя ЧД, и как следствие уменьшения показателя дыхательной экскурсии легких имела место гипервентиляция, при этом наблюдалось повышение минутного объема дыхания (МОД) (табл. 1.).

Таблица 1

Показатели системы внешнего дыхания у студентов, ($M \pm m$)

Показатели	Студенты специальной медицинской группы, (n=24)	Студенты основной подготовительной группы, (n=30)
ЧД, мин.	23,79±0,36*	17,3±0,28
МОД, л/мин	7,92±0,18*	7,47±0,12
ЖЕЛ, мл	3460,8±0,9*	4313,1±0,12
ДЖЕЛ, л	4,08±0,15*	4,93±0,15
ФЖЕЛ, л	2,21±0,08*	2,9±0,1
МВЛ, л	82,77±0,46*	132,4±2,87
Проба Штанге, с	39,27±0,85*	59,35±1,81
Проба Генча, с	26,46±1,31*	35,83±1,37

Способность поддерживать заданный уровень легочной вентиляции (глубину и частоту дыхания) определяется жизненной емкостью легких, сопротивлением дыхательных путей, силой дыхательных мышц и их аэробными возможностями.

По результатам обследования было установлено, что объемные показатели внешнего дыхания у студентов специальной медицинской группы ниже показателей практически здоровых сверстников и находятся на нижней границе рекомендованных для предоставленной возрастной группы референтных значений. Так, показатели форсированной жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) у студентов специальной медицинской группы составляли 2,21±0,08 л, а жизненной емкости легких (ЖЕЛ) 3460,8±0,9 мл, у их практически здоровых сверстников соответственно - 2,9±0,1 л и 4313,1±0,12 мл (где вероятность составляла $p \leq 0,05$). При этом следует отметить, что отклонение ЖЕЛ от должной жизненной емкости легких (ДЖЕЛ) в группе студентов специальной медицинской группы составляла - 17,9%, а в группе практически здоровых студентов - 12,3% (норма ± 15). Величина максимальной вентиляции легких (МВЛ) позволяет определять функциональные возможности внешнего дыхания, способности дыхательной системы отвечать на повышенные требования в доставке кислорода. Величина МВЛ находится в прямой зависимости от возраста, пола, роста, массы тела, наличия патологического процесса в бронхо-легочной системе, степени подвижности и деформации грудной клетки и позвоночника. У студентов специальной медицинской группы величина МВЛ составляла 82,77±0,46 л, у практически здоровых - 132,4±2,87 л.

Для определения состояния кислородного обеспечения организма используется проба с задержкой дыхания. По результатам предоставленной пробы можно также охарактеризовать общий уровень тренированности человека. Проводится проба в двух вариантах: задержка дыхания на вдохе (проба Штанге) и задержка дыхания на выдохе (проба Генча). Было установлено, что время задержки дыхания у студентов специальной медицинской группы в соответствующих пробах составляло $39,27 \pm 0,85$ с и $26,46 \pm 1,31$ с., что свидетельствовало о неудовлетворительном состоянии кислородного обеспечения и уровня тренированности.

Среди студентов специальной медицинской группы по сравнению с показателями практически здоровых студентов наблюдались несколько повышенные показатели систолического и диастолического артериального давления (САД, ДАД) и частоты сердечных сокращений (ЧСС). Среди них также отмечалось повышение минутного объема кровообращения (МОК), преимущественно за счет увеличения ЧСС при незначительном уменьшении систолического объема сердца (СО) (табл. 2).

Таблица 2

Показатели системной гемодинамики у студентов, ($M \pm m$)

Показатели	Студенты специальной медицинской группы, (n=24)	Студенты основной подготовительной группы, (n=30)
САТ, мм рт.ст.	$127,8 \pm 1,52^*$	$122,4 \pm 0,73$
ДАТ, мм рт.ст.	$83,65 \pm 0,24^*$	$79,15 \pm 1,15$
ЧСС, уд/мин.	$83,88 \pm 0,25^*$	$67,85 \pm 1,93$
СО, мл	$63,6 \pm 0,41^*$	$79,4 \pm 0,79$
МОК, л/мин.	$5,970 \pm 0,3^*$	$5,298 \pm 0,7$

При этом у студентов специальной медицинской группы абсолютная величина МОК была чуть выше рекомендованных показателей возрастной нормы. Поскольку ЧСС прямо влияет на величину МОК, то повышение ЧСС при мышечной работе является обязательным механизмом, направленным на удовлетворение значительно возрастающих нужд метаболизма.

У нетренированных людей МОК увеличивается за счет учащения ритма сердца.

Таким образом, в студенческом возрасте нарушения кардиореспираторной системы проявляются в снижении физической работоспособности, в уменьшении экономичности функционирования сердечно-сосудистой системы, в ослаблении кислородтранспортных возможностей организма и его устойчивости к гипоксии, в возникновении гипотонических состояний и вегето-сосудистой неустойчивости, что в совокупности влечёт за собой регулярное ухудшение самочувствия и снижение уровня здоровья в целом.

Главным средством коррекции состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы большинство специалистов считают двигательную активность и к числу наиболее эффективных её видов относят циклические упражнения аэробной направленности, в том числе ходьбу, бег, плавание, а также ациклические упражнения умеренной интенсивности, в том числе силовые и дыхательные упражнения.

Библиографический список

1. Кашинская Л.И. Функциональные показатели кардиореспираторной системы и физическая работоспособность студентов специальной медицинской группы / Вестник Тюменского государственного университета. Экология и природопользование. - Т.1. - №2. - 2015. - С. 180-187.
2. Макарова Э.В., Сторчевой Н.Ф. Динамика физической подготовленности студентов специальной медицинской группы на занятиях физической культурой и спорта / Современные здоровьесберегающие технологии. - №2. - 2018. - С. 110-117.
3. Румба О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.04 / Румба Ольга Геннадьевна; ГОУВПО "Российский государственный педагогический университет". - Санкт-Петербург, 2012.- 472 с.
4. Дубатовкин В.И., Олейник Е.Н., Олейник С.С. Мониторинг готовности студентов к занятиям физической культурой с помощью пробы Руфье. В сборнике: Доклады ТСХА Сборник статей. - 2015. - С. 511-513.
5. Makarova E. V., Shmeleva S. V., Kartashev V.P. Dynamics of changes in performance indicators in the application of physical rehabilitation to student with flaccid paresis / Biology and Medicine. - Т.7. - №3. - 2015. - С. BM - 107-115.

УДК 316.77

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПЛОВЦОВ-СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Куликов Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: Разработана методика определения обучаемых и труднообучаемых пловцов с учетом региональных и национальных особенностей а также методика развития скоростных качеств начинающих пловцов - студентов аграрных вузов на занятиях физической культуры

Ключевые слова: методика, обучение, подготовка, особенности, плавание, физическая культура

В настоящее время проблема здоровья приобретает особое значение. Стремительно растут заболеваемость и смертность во всех, даже экономически развитых, странах. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) уже давно стало доминирующим направлением в системе сохранения здоровья нации. Считается, что именно от условий и образа жизни людей, зависит здоровье человека.

Плавание является жизненно необходимым навыком, поскольку количество утоплений в год, по данным Госкомстата России, достигает 30 000 человек.

Массовое обучение плаванию имеет государственное значение. Плавание широко представлено в системе физического воспитания, привлекая все возрастные

категории населения. Особенно большое внимание уделяется обучению плаванию в системе образования. Занятия по плаванию включены во многие учебные программы по физической культуре.

Плавание как учебный предмет - одна из важнейших дисциплин курса физического воспитания в высших учебных заведениях. Однако не всегда содержание обучения, по этому предмету, находится в соответствии с современной теорией плавания.

Нередко занятия по плаванию со студентами проводят преподаватели разных спортивных специализаций, которые испытывают затруднения при подборе средств, выборе методов и методических приемов обучения.

На первых занятиях в бассейне, преподаватель должен не просто давать задания своим студентам, но также обратить внимание на ряд факторов, способствующих дальнейшему обучению в бассейне.

Внешние данные. В связи с тем, что морфологические признаки человека тесно связаны с его функциональными показателями, можно по внешнему виду определить предрасположенность, например, к работе скоростно-силового характера (анаэробная производительность) или к работе, требующей проявления выносливости (аэробная производительность). Естественно стоит отметить, что молодые люди 17-19 лет уже далеко не дети, но все равно некоторые критерии совпадают.

Наибольшее предпочтение отдавалось визуальной оценке тренера-преподавателя. Это свидетельствует о том, что сегодня тренер принимает решение оставить студента на занятиях, либо перевести в секцию по виду спорта, ориентируясь в основном на его внешние данные. Тренер стремится набирать для занятий плаванием студентов высокого роста, стройных, с малым весом, с длинными мышцами, с хорошей осанкой. Кстати говоря, в основном на эти же морфологические признаки при отборе ориентируются и тренеры детских групп обучения. Из дополнительных сведений, даваемых тренерами по вопросу о телосложении, интересны следующие. Предпочтение отдается мальчикам и девочкам с широкими плечами и узким тазом, стройным, «поджарым», с узким тазом, с длинными конечностями, большими кистями и стопами. Тренеры отмечают важность такого признака, как тонкие запястья и суставы, свидетельствующие о легкости костного скелета, а также объем и строение грудной клетки, характеризующие функциональные возможности дыхательной системы и плавучесть.

К наиболее типичным признакам хорошей техники плавания тренеры относят: высокое положение тела, обтекаемость и плавучесть, ритмичность, «продвигаемость» от гребка, а также мягкость, легкость и свободу движений.

Внутренние факторы. Практический интерес представляет такая, например, характеристика, даваемая опытными тренерами: мальчики быстрее осваиваются с водой и обучаются спортивным способам плавания, они смелее девочек, но девочки более дисциплинированы, они лучше осваивают движения, обладают более устойчивым вниманием и большим трудолюбием, с ними легче, спокойней; мальчики больше переоценивают свои возможности, а девочки недооценивают, у них чаще встречается боязнь воды; девочек надо больше заинтересовывать, но заниматься с ними легче, так как они внимательней, организованней, быстрее схватывают

объяснения тренера; к мальчикам необходима большая требовательность, с ними нужно быть «жесткими»; девочки требуют больше мягкости в обращении.

Примером использования внешних и внутренних факторов отбора студентов для занятий плаванием служит многолетнее педагогическое наблюдение за студентами, которые относятся к различным расовым и этнографическим группам (табл.).

Таблица

Соотношение количества занимающихся плаванием студентов в группах по физической культуре и в секции начальной подготовки по плаванию

Студенты	Количество студентов в общей группе	Количество студентов в секции плавания	% студентов в секции плавания
Российская Федерация	424	74	18
Кавказские республики	46	1	2
Страны Средней Азии	42	1	2
Страны Африки	18	0	0

Библиографический список

1. Плавание / Под ред. В.Н. Платонова. - Киев: Олимпийская литература, 2000. - 496 с.

2. Макарова Э.В., Мелентьев А.Н. Лечебное плавание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие / Москва, 2016. - 96 с.

Непечатых М.Г., Богданова В.А. и др. Теория и методика обучения плаванию студентов высших учебных заведений: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. - 70 с.

УДК 615.825

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ ПРИ ЗАНЯТИИ БОКСОМ

Малинин Анатолий Николаевич, старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье раскрывается тема профилактики травм, получаемых при занятии боксом. Что травмируются и как предотвратить это.

Ключевые слова: бокс, шлем, капа, перчатки.

В спорте много проблем, и одна из них - это травматизм. Спорт как напряженная, активная деятельность, связанная с рядом экстремальных ситуаций, требует хорошего здоровья. Высоких спортивных результатов может достичь только здоровый спортсмен. Однако занятия спортом не вредят, а содействуют развитию здоровья только тогда, когда они проводятся рационально, с оптимальной нагрузкой, в соответствующей гигиенической обстановке и т.п.

Повреждением, или травмой, называют воздействие на организм человека внешнего фактора (механического, физического, химического, радиоактивного, рентгеновских лучей, электричества и др.), нарушающего строение и целостность тканей, и нормальное течение физиологических процессов.

В зависимости от характера травмируемой ткани различают кожные (ушибы, раны), подкожные (разрывы связок, переломы костей и пр.), полостные (ушибы кровоизлияния, ранения груди, живота, суставов) повреждения.

Повреждения делятся на прямые и непрямые, в зависимости от точки приложения силы. Они могут быть одиночными (например, поперечный перелом бедренной кости), множественными (множественный перелом ребер), сочетанными (перелом костей таза с разрывом мочевого пузыря) и комбинированными (перелом бедра и отморожение стопы и т.п.).

Действие механического фактора, вызывающего повреждения, проявляется в виде сжатия, растяжения, разрыва, скручивания или противоудара, в результате которого травмируется участок ткани, противоположный месту приложения силы.

Травмы бывают открытые, с нарушением целостности, и закрытые, когда изменение тканей и органов происходит при неповрежденной коже и слизистой оболочке.

Бокс (англ. boxing, от box - букв. удар) относится к спортивным единоборствам. Представляет собой кулачный бой по особым правилам, в специальных мягких перчатках между двумя спортсменами.

Соревнования по боксу проводятся в мягких перчатках на ринге - квадратной площадке размером 6 x 6 м, ограниченной канатами. Победа присуждается боксёру, набравшему большее число очков за успешные атаки, выигравшему бой нокаутом, а также при неспособности противника продолжать бой, его дисквалификации или отказе от боя.

В боксе разрешаются удары только определенной частью сжатого кулака, одетого в мягкую перчатку. Разрешаются удары только в переднюю часть головы и туловища. Запрещается наносить удары внутренней стороной ладони, локтями, головой. Запрещены удары ногами. Также запрещаются захваты, подножки, подсечки, зацепы и броски. Запрещены удары ниже пояса (в пах и по ногам), по затылку, в спину (по почкам и позвоночнику), а также противнику, сбитому с ног. Использование специального шлема, обеспечивает защиту спортсмена от ушибов, порезов и рассечений на голове и лице, травм наружного уха, а также от офтальмологических травм. Существует несколько типов шлемов обеспечивающих разный уровень защиты:

- открытые - защищает лоб, виски и уши
- с усиленной защитой ушей - мягкие кольца в соответствующей области
- с твердым верхом - защищает макушку головы
- с закрытым подбородком и щеками - для лучшей защиты челюсти и носа от боковых ударов
- с маской из прозрачного пластика или металлической решетки

Для тренировочных спаррингов рекомендуется использовать шлемы, с усиленной защитой. На соревнованиях используют только открытые шлемы (в продаже их

называют боевые), т.к. наряду с дополнительной защитой щек и подбородка закрытые шлемы сокращают обзор.



Рис. 1. Шлем

В заключение, по поводу защитных шлемов следует отметить, что их эффективность по предотвращению травм головного мозга (сотрясение и ушибы) является весьма сомнительной, поскольку наиболее серьезные травмы возникают при нанесении вращательных ударов и ударов с угловым ускорением, от которых боксерские шлемы защищают мало.

Капа - приспособление из гибкой пластмассы, надеваемое на зубы с целью защиты от спортивных травм.

Целесообразность применения капы объясняется следующим:

1. Способствует стабилизации челюсти.
2. Предотвращает нанесение рваных ран в области рта.
3. Защищает зубы и челюсть.
4. Предотвращает возможную обструкцию трахеи выбитым зубом.

Капа не только защищает зубы от ударов снизу в подбородок, но и от прямых ударов, защищая при этом губы и щеки от ушибов и разрывов о зубы. В процессе исследований *in vitro* показано, что капа снижает величину внутричерепного давления, обусловленного нанесением ударов в подбородок, а также повреждение шейного отдела позвоночника.



Рис. 2. Капа

Существует следующие типы кап:

1. Литые капы - наиболее дешевые. Имеют готовую форму. К сожалению, часто не совсем подходят к вашему прикусу и доставляют неудобства. Могут препятствовать речи и дыханию, т.к. удерживаются на месте сжатыми зубами. Также они могут обладать неприятным химическим вкусом и запахом.

2. Формуемые капы - сделаны из специальных термопластиков, которые размягчаются при температуре 75-95°С градусов. Перед использованием такие капы бросают в кипяток на 20-40 секунд ("варить капу"), после чего достают, прикладывают к зубам и жуют для придания ей индивидуальной формы.

3. Капы самостоятельного изготовления - включают ложку и самоотвердевающий материал. Материал заливается в ложку и опускается на 10-45 секунд в кипяток, затем - в холодную воду, и только потом в полость рта. В полости рта этот материал застывает по форме зубов.

4. Капы по индивидуальному заказу - наиболее дорогие из всех. Изготавливаются в стоматологических клиниках с использованием современных материалов и технологий. Обеспечивают наилучшую совместимость, комфортность и защиту.

Бинтование рук преследует следующие цели:

1. Защищает кисть при ударе, выполняя роль амортизатора
2. Стягивание многочисленных костей кисти и запястья, стабилизируя их, уменьшает нагрузку на связки кисти
3. Фиксирует запястье, закрепляя кисть относительно предплечья
4. Утолщает кулак, благодаря чему боксерская перчатка лучше сидит на руке
5. Бинты впитывают пот, удлиняя срок службы перчаток

Бинтовать руки следует хлопчатобумажным(х/б) бинтом, самая удобная ширина бинта 40-50 мм, длина - от 3,0 до 4 м. Сейчас все бинты, имеющиеся в продаже, уже снабжены петелькой для большого пальца на одном конце и липучкой для закрепления бинта на другом конце бинта. Руку следует бинтовать плотно, но не перетягивать, чтобы не пережать сосуды. В разжатом состоянии бинт не должен жать, а при согнутом кулаке плотно сжимать кисть. Многие спортсмены советуют использовать неэластичные бинты, которые не тянутся, т.к. эластичный бинт может чрезмерно стягивать кисть, что приводит к застою крови.



Рис. 3. Бинтование кисти



Рис. 4. Боксерские перчатки

Существует два типа перчаток для бокса: собственно боксерские перчатки и снарядные перчатки.

У боксерской перчатки есть несколько характеристик:

- вес (в унциях)
- внешний материал (кожа или кожзаменитель)
- форма самой перчатки
- застежка

Поскольку родина бокса Англия, то вес перчаток обозначается в несколько непривычной для нас мере - в унциях (обозначаются на перчатках как 10-oz, 14-oz, и т.д.). 1 унция = 28,35 г. Профессионалы тренируются в 16-oz и 14-oz перчатках. Для тренировок нужны перчатки большего веса, чтобы было как можно меньше травм. На соревнованиях выступают в 8-oz и 10-oz.

Лучшим вариантом внешнего материала является натуральная кожа. Но такие перчатки стоят дороже, чем из кожзаменителя, который не так устойчив к изнашиванию.

К форме перчатки есть одно главное требование - чем дальше уходит большой палец под подушку перчатки - тем лучше. Это снижает вероятность травмы большого пальца и возможность попасть большим пальцем в глаз противнику.

Сейчас в продаже существуют перчатки с застежкой на липучке и со шнуровкой. Для тренировок лучшим вариантом будут перчатки на липучке - они быстро одеваются и снимаются. К тому же шнуровка может стать причиной порезов и рассечений на лице, а развязавшийся шнурок может травмировать глаза партнера.

Снарядные перчатки боксеры используют для работы по мешкам и грушам. Эти перчатки отличаются значительно меньшим весом (их не разделяют по унциям) и размером, в них значительно меньше наполнителя. Но они обладают повышенной устойчивостью к изнашиванию. Не предназначены для спарринга, т.к. слишком травмоопасны для противника.

Бандаж - обязательный предмет боксерской экипировки, предусмотренный правилами для защиты паховой области спортсмена, защитный элемент в виде трусов, надеваемый поверх плавок под шорты. При изготовлении бандажа используют различные вспененные материалы с пластиковыми и титановыми вставками. Верхний слой бандажа выполнен из искусственной или натуральной кожи. Очень важно подобрать бандаж по размеру во избежание неудобств во время боя или тренировок.

Главным образом бандаж в боксе служит для защиты детородных органов, в случае удара ниже пояса.



Рис. 5. Бандаж

Учебные спарринги - тренировочные бой с большим количеством ограничений, чем при официальных матчах:

1. Меньше время раунда.
2. Ограничения по количеству ударов и мест удара.
3. Низкая скорость ударов, за счет чего можно не использовать всю экипировку.

Такие спарринги предназначены для безопасного овладения всеми навыками в занятии боксом.

Закключение. Бокс - спорт не для каждого за счет высокой вероятности получения травмы, но, тем не менее, если человек обладает достаточным терпением, решительностью и его не пугают интенсивные бой и тренировки, то это спорт может предоставить вам хорошее направление своих сил и интереса в спортивном направлении с достаточным обеспечением безопасности.

Библиографический список

1. Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения / под общ. ред. Ренстрёма П.А.Ф.Х. - Киев, «Олимпийская литература», 2003.

2. Макарова Э.В., Ханбабаев Р.К. Особенности проявления миофасциальной болевой дисфункции у спортсменов. Современные здоровьесберегающие технологии. - 2018. - № 2. - С. 118-124.

3. Makarova E.V., Vasylieva I.V. Алгоритм физической реабилитации на поликлиническом этапе лечения при остеохондрозе позвоночника у спортсменов. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2014. - № 12. - С. 49-53.

УДК 615.825

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ И ИХ ДОСТАТОЧНОСТЬ

Мелентьев А.Н. *доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева.*

Аннотация: *При рассмотрении такого понятия, как «спорт» возникает ряд вопросов, связанных с самим определением. Определение спорта не достаточно точно рассматривает это явление. Данная статья пытается подойти к данному вопросу со стороны психических состояний в спорте.*

Ключевые слова: *психические состояния личности.*

Характеристика основных психических состояний личности. Наиболее типичными состояниями, свойственными большинству людей, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, являются следующие:

1. Оптимальное рабочее состояние, обеспечивающее наибольшую эффективность деятельности

2. Состояние напряженной трудовой деятельности, возникающее в процессе труда в экстремальных условиях (состояние спортсмена на соревнованиях, летчика-испытателя во время испытания новой машины. артиста цирка при выполнении сложного трюка и т.д.).

3. Состояние профессиональной заинтересованности имеет огромное значение для эффективности трудовой деятельности. Для такого состояния характерны: осознание значимости профессиональной деятельности. стремление больше узнать о ней и активно действовать в ее области;

4. Состояние творческого вдохновения, свойственного ученым, писателям, художникам, актерам, музыкантам.

5. Монотония — состояние, развивающееся при длительных повторяющихся нагрузках средней и малой интенсивности.

6. Утомление — временное снижение работоспособности под влиянием длительной и высокой нагрузки.

7. Стресс — состояние длительного и повышенного напряжения, связанного с невозможностью приспособления к требованиям среды обитания

8. Состояние релаксации - это состояние успокоения, расслабления и восстановления сил.

9. Состояние сна — особое состояние психики человека, которое характеризуется почти полным отключением сознания от внешней среды.

10. Состояние бодрствования - противопоставляется состоянию сна.

В радиоэлектронике существует такое понятие при изучении теории связи, как коды с недостатком, или коды с избытком. Это когда радиосигнал, проходя шумовые помехи, может быть дешифрован с потерей или без потери полезной информации.

В словесности есть такое понятие, как алфавит. Его задача - как можно более точно отражать тот звуковой ряд, который использует язык. Наличие дублирующих букв не приветствуется, поскольку могут возникать разночтения. В разных языках существуют различные алфавиты или азбуки. В них присутствует различное количество букв.

Подобным же образом можно предположить, что и в некий вид спорта, например, настольный теннис, было заложено сколько-то различных психологических состояний, которых должно было оказаться достаточно для обучения адепта Доктрине ДАО через освоение настольного тенниса.

Все психологические состояния, которые были описаны:

- Остановка внутреннего диалога
- Тратака на стол
- Чувство мяча
- Удержание психологического напряжения
- Соревновательная практика
- Вспоминание вспышками озарения
- Запись в робот через вспышку озарения
- Управление сновидением

- Состояние расслабления-сосредоточения
- Состояние абстрагирования-сосредоточения
- Особое состояние
- Отключение от действительности
- Забывание языка
- Переход в непрерывно-образное мышление
- Передача управления роботу
- Релаксация через остановку бури
- Установка внутреннего прицела
- Предвидение вспышкой озарения
- Взвинчивание себя
- Спортивная злость
- Преодоление кайфа
- Преодоление мандража
- Вхождение во врата

Таким образом, получается, что спорт - это не просто соревновательная деятельность людей, организованная по определённым правилам, подготовка к ней и отношения, возникающие в процессе, но, прежде всего, спорт - это тот набор психических состояний, который этот спорт мобилизует или привлекает для своего освоения.

Библиографический список

1. Сопов В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности. - М., Академический проект. - 2005. - 128 с.
2. Мелентьев А.Н., Прохорова Т.И. Психологические состояния в настольном теннисе, мандраж. В сборнике: Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам XXIII международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. - 2017. - С. 153-155.
3. Мелентьев А.Н., Прохорова Т.И. Психологический аспект управления игровыми действиями в настольном теннисе. В сборнике: Наука сегодня: Факты, тенденции, прогнозы. Материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». - 2017. - С. 57-59.
4. Мелентьев А.Н., Макарова Э.В. Дзэн психология управления игровыми действиями в настольном теннисе посредством освоения ряда психологических состояний. В сборнике: Индивидуально-игровые виды спорта: Инновации, современные методики и опыт практического применения. Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием. Министерство спорта Российской Федерации; ФГОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма". - 2016. - С. 35-39.

Мусаев Исмаил Саид-Хасанович, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрено совершенствование средств и методов спортивной подготовки за счёт внедрения инновационных технологий в организацию учебно-тренировочного процесса борцов.

Ключевые слова: инновационные методы, подготовка борцов, разработка, учебно-тренировочная деятельность.

В современном мире всё чаще и чаще возникает потребность совершенствования подготовки борцов при помощи научно-методических основ подготовки спортсменов высокой квалификации. Это связано с возросшей популярностью спортивной борьбы, огромной конкуренцией на соревнованиях различного уровня, увеличения тренировочных и соревновательных нагрузок на спортсмена, а также огромной престижностью высоких достижений в спортивной борьбе. Для достижения высоких результатов в современном спорте требуется разработка и реализация инновационных методов и технологий подготовки спортсменов.

На современном этапе развития спортивной науки идет тенденция к совершенствованию разделов теории и методики спортивной тренировки, связанной с использованием инновационных педагогических технологий, касающихся подготовки как высококвалифицированных, так и начинающих спортсменов. В этом докладе рассматриваются аспекты, направленные на совершенствование средств и методов спортивной подготовки, основанных на данных о закономерностях различных механизмов соревновательной деятельности: психофизических, психологических и физиологических. Для функционирования инновационные технологии предусматривают совершенствование подготовки, за счет всевозможных новшеств в организации учебно-тренировочного процесса борцов. Результат достижений борцов, при помощи научно-технического прогресса и конечного продукта инновационной деятельности, представленный в виде усовершенствованного или нового в подготовке, главная задача на сегодняшний момент. Инновационные методы предусматривают: совершенствование индивидуального мастерства борцов различных квалификаций, увеличение вариативности тактических действий, при помощи электронного тестирования и применения 3D-технологий, в интеграции с мобильными приложениями, оздоровительные технологии в виде биологически-активных добавок, повышение базового уровня физической подготовки, направленной на улучшение скоростно-силовых качеств и специальной выносливости [3].

Улучшение деятельности системы подготовки борцов различной квалификации, предусматривает увеличение времени индивидуальной работы, регулярное проведение контрольных схваток и тренировочных сборов по совершенствованию технико-тактического мастерства, строгая преемственность программ подготовки [4].

В настоящее время существует система научного обеспечения подготовки борцов, предполагающая следующие формы работы: анализ и моделирование тренировочной и соревновательной деятельности борцов, прогнозирование спортивного результата, необходимого для достижения выполнения задач на разных этапах подготовки борцов, программирование учебно-тренировочного процесса, направленного на выполнение поставленных задач. Необходим контроль за состоянием восстановления работоспособности спортсмена, влияние новых методов тренировки на организм.

Главным вопросом в системе подготовки борцов является разработка модельных характеристик. Они должны отражать свойства и уровень готовности спортсмена, как в целом, так и отдельных параметров организма, позволяющих достичь наивысших результатов. Модельные характеристики должны строиться на основе целей и задач, наиболее значимых в подготовке борцов, отражающих их объективный уровень. Для каждого основного параметра должны быть указаны возможные диапазоны изменения зависимости от целевых функций. Модельные параметры должны быть объединены структурно-иерархической зависимостью и полностью обеспечиваться регистрирующей аппаратурой и соответствующей методикой. Должны быть указаны средства и методы, влияющие на изменение функционирования какого-либо параметра, как дополнение к модели. Как итог развития этого направления - построение логически правильной теории спортивной тренировки, поиску отдельных взаимосвязей модельных показателей, системный анализ и высокий спортивный результат [2].

Модель современного спортсмена-борца должна включать следующие показатели: характеристики тренировочного процесса (объем нагрузок, их интенсивность), функционального состояния организма (физиология и биохимия) и уровень подготовленности (тактическая, техническая, физическая, психологическая). Эти условия необходимо соблюдать, чтобы иметь возможность наблюдать за степенью изменения отдельных систем организма на тренировочную нагрузку [1].

Для результативного управления соревновательным и учебно-тренировочным процессами борцов различного уровня подготовки, необходимо решать вопросы улучшения структуры организационных форм управления, выбора критериев оценки различных сторон подготовленности спортсменов, использование количественной информации с качественным анализом различных характеристик деятельности спортсменов.

Эти процессы должны находиться под контролем организованных систем, определяющих стратегию развития спорта, рост спортивных достижений и результатов. Учитывая практику подготовки борцов к ответственным соревнованиям можно видеть преимущество планирования и управления ходом становления спортивного мастерства, которое включает: исследование психологической готовности борцов к соревновательной деятельности, разработка и внедрение систем анализа и контроля функционального состояния организма борцов, с использованием медико-биологических методов исследования.

Неотъемлемой составляющей в современной системе подготовки борцов является рациональное питание с использованием активных пищевых добавок, повышающих работоспособность борцов.

Сведение в единый функциональный механизм всех составляющих этой системы подготовки борцов возможно лишь при квалифицированном управлении процессом и строгой очередностью механизмов управления им (необходимо не только совершенствовать технологический процесс подготовки, но и упорядочить структуру управления учебно-тренировочным процессом) [5, 6]. Актуальным на сегодняшний день остается задача разработки системы контроля тренировочной и соревновательной деятельности, грамотного построения учебно-тренировочного процесса.

Таким образом, подготовка борцов основывается на анализе механизмов адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам на различных этапах подготовки. В основе выбора средств и методов управления процессом подготовки борцов лежат модельные характеристики учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, характер целевых установок на предстоящие соревнования, реализации программ спортивного совершенствования, соответствующие этапу подготовки борца.

Библиографический список

1. Геращенко И.Г., Зубарев Ю.А., Шамардин А.И. Роль инноваций в спортивной педагогике // Теория и практика физической культуры. - 1998. - №4. - С. 24-26
2. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 584 с.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» Спортивные единоборства / О.Н. Руссу, Р.К. Ханбабаев, С.С. Олейник, В.И. Дубатовкин, Н.А. Федяев, И.С.-Х. Мусаев. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015. - 90 с.
4. Мусаев И.С.Х., Дубатовкин В.И. Практика преподавания вольной борьбы в высшем учебном заведении, Москва, 2018. - 104 с.
5. Мусаев И.С.Х., Дубатовкин В.И. инновационные методы тренировки в борьбе. В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 259-262.
6. Дементьев В.Л., Рогов Ю.Н., Федяев Н.А. выбор и использование методов обучения в методике многолетней технической подготовки борцов. В сборнике: Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 16-17 июня 2017 г.). Министерство спорта Российской Федерации, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Российский союз боевых искусств, Академия спортивных и прикладных единоборств, Международный благотворительный фонд "За будущее фехтования", Федерация фехтования России. 2017. С. 97-103.

ПОЗВОНОЧНИК И СПОРТ

Никитченко Сергей Юрьевич, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Токарев Дмитрий Анатольевич, старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Нами изучено влияние физических нагрузок на состояние позвоночника, в различных видах спорта, а также способы восстановления в предсоревновательный и соревновательный периоды подготовки студентов спортсменов.

Ключевые слова: Позвоночник, спорт, восстановление.

Всем известно, что любое заболевание позвоночника легче предупредить, чем в последствии лечить. Поэтому регулярные занятия физкультурой и спортом - является лучшей профилактикой для здорового позвоночника.

Причиной ранних дегенеративно-дистрофических изменений в позвоночнике является гиподинамия (болезнь современности), а также нарушение сбалансированного питания и отсутствие в рационе необходимых витаминов и микроэлементов, которые ежедневно должны поступать с пищей. Витамин D помогает усвоению кальция, витамин А необходимый элемент цикла кальция, который относится к жирорастворимым витаминам и не может усвоиться в отсутствие жиров. Группа витаминов В так необходима для распада белков и углеводов, а витамин С важен для синтеза коллагена, который превращает кальций из неорганического соединения в органическое.

Очень важным является поступление в структуру позвоночника определенных микроэлементов и витаминов. Из микроэлементов необходимо можно выделить кальций, магний, фосфор и марганец.

Позвоночник человека - это основная часть осевого скелета человека.

Он состоит из 33-34 позвонков, последовательно соединенных друг с другом в вертикальном положении: 7 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, крестца и копчика; крестец образует 5 сросшихся крестцовых позвонков, а копчик 3-4 копчиковых.

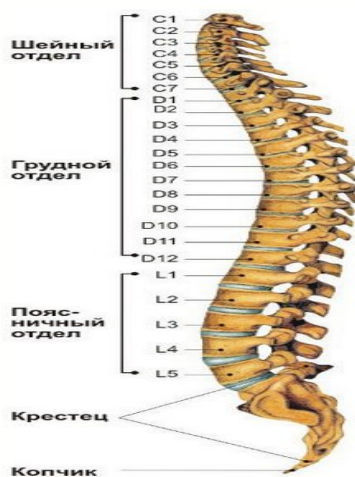


Рис. 1. Позвоночник

В процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований, позвоночник испытывает колоссальную статодинамическую, осевую нагрузку. В связи с этим возникают повреждения в костной ткани, что в дальнейшем приводят к заболеваниям и отклонениям в формировании позвоночника, характерные, как правило, для определенных видов спортивной деятельности.

Зачастую при обнаружении болей, или получении травм, спортсмены не охотно обращаются за помощью к специалистам в надежде справиться с проблемой самостоятельно. В итоге боль переходит в хроническую форму и ведет к потере профессиональных качеств, а порой и инвалидности спортсмена.

Наиболее благоприятное воздействие на позвоночник, оказывают симметричные (биатлон, лыжные гонки, велосипедный спорт, конькобежный спорт, легкая атлетика, плавание и т.д.) и смешанные виды спорта (борьба вольная, самбо, волейбол, художественная гимнастика, футбол, хоккей и т.д.). В таких видах спорта как: бадминтон; теннис; теннис настольный; фехтование; фигурное катание; спортивная гимнастика; присутствует ассиметричная нагрузка на позвоночник, поэтому при таких заболеваниях как сколиоз первой степени, нарушениях осанки, не рекомендуется включать студентов, в тренировочный процесс.

При рентгенологическом исследовании позвоночника спортсменов обратившихся с болями, были выявлены следующие изменения:

- спортивная гимнастика - обнаружена костно-хрящевая перестройка в области передних краев тел позвонков груднопоясничного отдела. У некоторых имелись значительные изменения в сегменте D11-D12, склероз замыкающих пластинок тел позвонков и снижение высоты диска в 1,5—2 раза.

- вольная борьба - было отмечено нарушение оссификации апофизов в L4 - L5 позвонков, а также были выявлены слабовыраженные ранние признаки остеохондроза поясничного отдела позвоночника.

- тяжелая атлетика - в отдельных случаях прослеживались дегенеративные изменения тел позвонков, отмечалось умеренное снижение интенсивности сигнала T2 режима, поульпозных ядер межпозвоночных поясничных дисков - преимущественно L4-L5-S1- за счет дегидратационных изменений, без очевидного снижения высоты дисков.

Кроме того, основными неинфекционными болезнями в спорте являются, остеохондроз позвоночника, артрозы межпозвоночных суставов, нестабильность позвоночника (спондилолиз, спондилолистез) сколиозы различной стадии.

Для успешного лечения, а также проведения профилактических мероприятий, необходима точная диагностическая оценка общего состояния спортсмена на ранних стадиях развития заболевания. Обязательное присутствие специалиста, который сможет на всех этапах тренировочного процесса своевременно диагностировать и комплексно подходить к выбору лечения спортсмена.

Для профилактики заболеваний позвоночника, а также возникновения дискомфорта в области спины, могут применяться различные комплексы упражнений, направленные на улучшения кровообращения, снятия мышечного тонуса, ускорению притока питательных веществ:

Данный комплекс может выполняться студентами в домашних условиях и не требует специальной подготовки и оборудования:

1. Упражнение «кошка»: упражнение для мышц спины и пресса;
2. Подъём и опускание таза лежа на спине: укрепляет ягодичные мышцы и поясницу;
3. Подтягивание согнутых ног к груди, лежа на спине: укрепляет поясницу;
4. Поочерёдные повороты туловища, лежа на спине: растягивает и укрепляет косые мышцы пресса и мышцы спины;
5. Подъём туловища вверх из положения, лежа на спине: укрепляет мышцы пресса;
6. Поочерёдное вытягивание руки и ноги параллельно пола, из положения стоя на четвереньках.

Библиографический список

1. Артаманова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. - М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.- 389 с.
2. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учеб. пособие. / М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 208 с.
3. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 187 с.
4. Руненко С.Д., Таламбум Е.А., Ачкасов Е.Е. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов: Учебное пособие для студентов лечебных и педиатрических факультетов медицинских вузов / М.: Профиль - 2С. - 2010. - 72 с.
5. Makarova E.V., Vasylieva I.V. Алгоритм физической реабилитации на поликлиническом этапе лечения при остеохондрозе позвоночника у спортсменов. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2014. - № 12. - С. 49-53.

УДК 613.287

ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ КАК ОСНОВА СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА В СИЛОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Никитченко Сергей Юрьевич, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Яковлев Игорь Владимирович, старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Питание спортсменов в силовых видах спорта, является основой в достижении высокого спортивного результат и как следствие требует научно обоснованного подхода в его изучении и практического применения.

Ключевые слова: Силовые виды спорта, энергозатраты, скелетные мышцы, синтез белка.

Изучение влияния факторов питания на различных этапах подготовки в силовых видах спорта, всегда требовало научно обоснованного подхода. Первостепенной задачей при построении модели тренировки силовой направленности, а также ее периодизации, является рациональный подход в питании. Из этого следует, что затраты энергии должны соответствовать количеству потребляемой пищи: «Нужно есть, что бы жить, а не жить, что бы есть», как когда-то сказал древнегреческий философ, Сократ.

Для сравнения возьмем величины энергозатрат у мужчин - тяжелоатлетов. Тяжелая атлетика относится к видам спорта с кратковременными, но интенсивными нагрузками, калорийность спортсменов отличается от рациона так называемого нормального питания на 30-40 % и тем самым средняя калорийность в подготовительном периоде для мужчин составляет 3500-4500 ккал, а для женщин 3000-4000.

По другим источникам калорийность в силовых видах спорта должна составлять 4200-5100 ккал в период интенсивных тренировок или массы набора и в среднем должна определяться из расчета 65-75 ккал на 1 кг массы тела. При этом благоприятное соотношение белков жиров и углеводов должно составлять 20,0-30,0-50,0 %, учитывая энергозатраты основного обмена, а также коэффициент активности спортсмена в том или ином виде спорта. В любом случае к этому вопросу нужно подходить строго индивидуально, учитывая физиологические особенности организма, скорость обмена веществ, соматотип спортсмена.

Основными принципами построения суточного рациона питания - это сбалансированный подход по микро и макронутриентам, когда во время интенсивных силовых тренировок, на долю белка должно приходиться 2,5-3 грамма на 1 кг массы тела. Кроме того животного белка по отношению к растительному должно быть на 20-25% больше.

Так как углеводы являются основным источником энергии, они в свою очередь, имеют свойства запасаться в организме в виде гликогена, а затем активно использоваться мышцами во время силовой тренировки. В рационе спортсмена их должно быть 400-500 грамм, а при усиленных тренировках на выносливость, 600-800 грамм.

В видах спорта, требующих развитие выносливости (бег, триатлон, лыжные гонки), соотношение БЖУ должно составлять 15,0; 25,0; 60%, в силовых же видах спорта рекомендуемое соотношение составляет 23,0, 27,0 50,0%.

Следует также отметить, что во время интенсивных тренировок с потом теряется большое количество солей и минеральных веществ. Больше количество этих элементов содержат фрукты и овощи. Для оптимальной работы желудочно-кишечного тракта, также необходимо вводить в рацион спортсмена богатую пищу растительной клетчаткой (яблоки, апельсины, фасоль, морковь, отруби) в количестве 25-30 грамм, а также фруктовые и овощные соки, так богатые витаминами и питательными веществами.

Цитрусовые соки богаты витаминами С, Р, фолиевой кислотой, калием. Яблочный сок, улучшает пищеварение, а также выводит токсины, благодаря пектину, способствует очищению крови от вредного холестерина.

Также для улучшения спортивного результата необходимо потребление нужного количества витаминов: С- 200-300мг, В1 и В2- до 5мг, В6 -до 10 мг, РР - до 45 мг.

Аналогичные требования предъявляются к минеральному составу рациона: Са - до 2400 мг, Р - до 3000 мг, Mg - до 700 мг, Fe - до 35 мг, К - до 6500 мг в сутки. Витамин В1 необходимо принимать не менее 10 мг за 20 - 25 дней. Особое значение имеют витамины группы В, регулирующие метаболизм белков.

Питьевой режим спортсмена, регулируется в зависимости от интенсивности тренировочного процесса, потребляемой пищи, климатических особенностей. Необходимой нормой считается 30 мг на 1 кг массы тела, но нельзя забывать, что переизбыток жидкости может отрицательно сказаться на работе сердечно-сосудистой системы.

Библиографический список

1. Азизбеян Г.А. Теоретические предпосылки к разработке индивидуального питания спортсменов / Г.А. Азизбеян, Д.Б. Никитюк, А.Л. Поздняков, Я.Д. Лешик, О.К. Мустафина // Вопросы питания. - 2009. - № 2. - С. 73-76.
2. Борисова О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации / О.О. Борисова. М.: Советский спорт, 2007. - 132 с.
3. Ершов Ю.А. Общая биохимия и спорт - М.: Издательство МГУ, 2010, 368 с.
4. Заборова В.А. Энергообеспечение и питание в спорте: учебно-методическое пособие. - М.: Физическая культура, 2011. - 107 с.
5. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений: - М.: Советский спорт, 2012. - 292 с.

УДК 796.422.14 - 796.093.6

АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПОЛИАТЛОНИСТОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ (БЕГ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ)

Никифорова Ольга Николаевна, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Хотеева Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Установлено, что именно в беге на длинные дистанции у полиатлонистов нет прогрессирующего прироста результатов по сравнению с другими дисциплинами. По результатам экспериментальных исследований были определены оптимальные режимы тренировочных нагрузок при подготовке к бегу на выносливость у студентов-полиатлонистов.

Ключевые слова: полиатлон, спортивный результат, выносливость, многолетняя подготовка, годичный цикл тренировки, студенты.

Одной из основных тенденций современной спортивной подготовки в полиатлоне, который объединяет отдельные спортивные дисциплины в самостоятельный объект

спортивной специализации, является использование широкого диапазона тренировочных нагрузок: от самых малых, восстановительной направленности до самых больших, близких к пределу функциональных возможностей организма спортсмена [1,2,3].

Нами были обработаны результаты соревнований в сезонах с 2012 по 2018 гг. У мужчин и женщин анализировались спортивные результаты в беге на 3000м и 2000м соответственно. Для анализа использовались результаты, показанные в соревновательном периоде (вторая половина мая-июнь месяцы) на чемпионатах России, Универсиадах Минсельхоза России и Московских студенческих играх. В исследовании приняли участие 12 мужчин и 16 женщин от II взрослого разряда до мастеров спорта в возрасте 19-25 лет. Все спортсмены были учащимися РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и тренировались у одного тренера в течение всего периода обучения.

По спортивным результатам все спортсмены были разделены на две равноценные группы (по 6 мужчин и 8 женщин). В первую группу вошли студенты-полиатлонисты, успешно выступавшие в соревнованиях, в соревновательном периоде и имевшие положительную динамику изучаемых показателей. Во вторую группу вошли те студенты-полиатлонисты, которые неудачно выступали на основных соревнованиях и имели отрицательную динамику изучаемых показателей или не имевшие достаточного прироста показателей физической подготовленности.

Анализ спортивных результатов в беге на 3000м у мужчин и на 2000м у женщин показал, что по исходным показателям уровня физической подготовленности группы были равноценными (таблица 1). Конечные показатели спортивных результатов выросли в обеих группах, однако прирост их в первой группе, как у мужчин, так и женщин, был выше. В первой группе мужчин прирост составил 102с, у женщин - 96,6с. Во второй группе у мужчин прирост спортивных результатов был всего 15,9с, у женщин - 35,7с.

Таблица 1

Динамика спортивных результатов в беге на 2000м и 3000 м полиатлонистов за период исследований

Группа	Исходные ($\bar{X} \pm \bar{\sigma}$)		Конечные ($\bar{X} \pm \bar{\sigma}$)	
	Средний, с	Лучший индивидуальный, с	Средний, с	Лучший индивидуальный, с
Мужчины (n=12)				
I	695,8±5,7	689,1	593,8±9,8	581,0
II	692,3±8,0	688,5	676,4±3,4	672,8
Женщины (n=16)				
I	572,2±8,8	561,1	475,6±5,5	468,4
II	565,8±6,2	558,8	530,1±5,5	523,4

В процессе многолетней подготовки тщательно планировались общий и частный объемы бега, выполненные в различных зонах интенсивности (таблица 2) [4].

Соотношение беговой нагрузки по зонам интенсивности в годичном цикле

Этапы подготовки	Кол-во недель	В % к общему беговому объему							
		Зоны интенсивности							
		I	II	III-IV	V	I	II	III-IV	V
		I группа				II группа			
Втягивающий	6 недель	65	30	4	1	65	30	4	1
I-й базовый	12 недель	58	33	6	2	59	31	8	2
Соревновательный	4 недели	48	38	12	2	50	34	14	2
II-й базовый	11 недель	48	36	14	2	48	34	16	2
Предсоревновательный	4 недели	43	38	16	2	45	34	19	2

Анализ этих соотношений показал, что разная динамика спортивных результатов у спортсменов двух групп была связана с различиями в частных объемах нагрузок, выполненных на границе II и III зон на уровне анаэробного порога при систематической коррекции режимов беговых нагрузок в соответствии с функциональным состоянием спортсменов-полиатлонистов.

Таким образом, характеризуя динамику спортивных результатов и тренировочных нагрузок, выполненных в обеих группах, можно говорить, что рост спортивных результатов у студентов-полиатлонистов в беге на выносливость связан с выбором режимов беговых нагрузок, особенно в структуре подготовительного периода макроцикла.

При подготовке к бегу на выносливость у полиатлонистов увеличение нагрузок, выполняемых с околопороговыми и пороговыми скоростями во II (аэробной) зоне интенсивности до 33-38% от общего объема на разных этапах макроцикла, способствовало непрерывному повышению спортивных результатов. Это обеспечивалось выполнением двух тренировочных занятий, проводимых со скоростью бега на уровне анаэробного порога во всех недельных микроциклах за исключением предсоревновательных, соревновательных и разгрузочных.

В то же время увеличение объемов нагрузок в III и IV зонах интенсивности (смешанных и анаэробно-гликолитических) за счет снижения доли бега во II зоне у студентов-полиатлонистов второй экспериментальной группы не обеспечило рост физической подготовленности к соревновательному периоду и привело к стабилизации спортивных результатов.

Библиографический список

1. Германов Г.Н. Экспертная оценка выбора комплексов упражнений для развития локальной мышечной выносливости у бегунов на средние дистанции / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова, И.П. Куликов // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 5(41). - С. 23-27.
2. Никифорова О.Н. Особенности тренировочного процесса студентов-легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние дистанции / О.Н. Никифорова, М.В. Хотеева // Развитие современного образования: от теории к практике; Материалы V Международной научно-практической конференции. - Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. - С. 173-178.

3. Садилкин А.Ф. Структура и содержание годового цикла подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования: диссерт...канд.пед.наук 13.00.04. - Тамбов, 2014. - 187 с.

4. Суслов Ф.П. Классификация тренировочных нагрузок в беге на выносливость / Ф.П. Суслов, В.Н. Кулаков // Легкая атлетика. 1986.-№ 12.- С. 6.

УДК 796.08

ОРГАНИЗАЦИЯ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «УЧИТЕСЬ ПЛАВАТЬ» В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Прохорова Татьяна Иосифовна, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Петрова Оксана Алексеевна, преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Никифорова Ольга Николаевна, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья посвящена развитию физкультурно-оздоровительных услуг на примере занятий плаванием, как для студентов, так и жителей г. Москвы. Приведен пример развития малого инновационного предприятия «Учитесь плавать» не только как коммерческого предприятия, но и решающего государственную задачу здоровьесбережения молодежи.

Ключевые слова: плавание, студенты, малое инновационное предприятие, рекламная кампания

Создание малого инновационного предприятия с участием Государственного университета, способного эффективно работать на открытом для всех, в том числе и для конкурентов, поле деятельности, а также с целью реализации Федерального закона РФ от 02.08.2009 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», является весьма актуальной задачей [1,2].

Таким малым инновационным предприятием может стать проект «Учитесь плавать» предлагающий своим клиентам популярный тренд здорового образа жизни - обучение и совершенствование навыков плавания, используя разработанную кафедрой физической культуры Государственного университета инновационной методики укрепления здоровья, развития и совершенствования физической подготовки населения средствами плавания.

Так как спрос на данные услуги является постоянным и мало зависит от сезонности, то вопрос занятия малым инновационным предприятием «Учитесь плавать» части сегмента рынка спортивно-оздоровительных услуг в Москве является лишь

вопросом создания преимуществ перед другими конкурентами уже находящимися на этом рынке [3].

В качестве потенциальных потребителей предоставляемых малым инновационным предприятием услуг можно рассматривать все население г. Москвы в возрасте от 18 до 70 лет, которые имеют доход свыше 6 000 рублей в месяц. Поскольку предлагаемый комплекс услуг является очень востребованным видом услуг на существующем рынке, можно считать, что он будет интересен практически всем группам населения.

Создание такого рода малого инновационного предприятия предполагает учреждение общества с ограниченной ответственностью. Учредителем указанного малого инновационного предприятия выступает ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (РГАУ-МСХА) и генеральный директор ООО «Учитесь плавать».

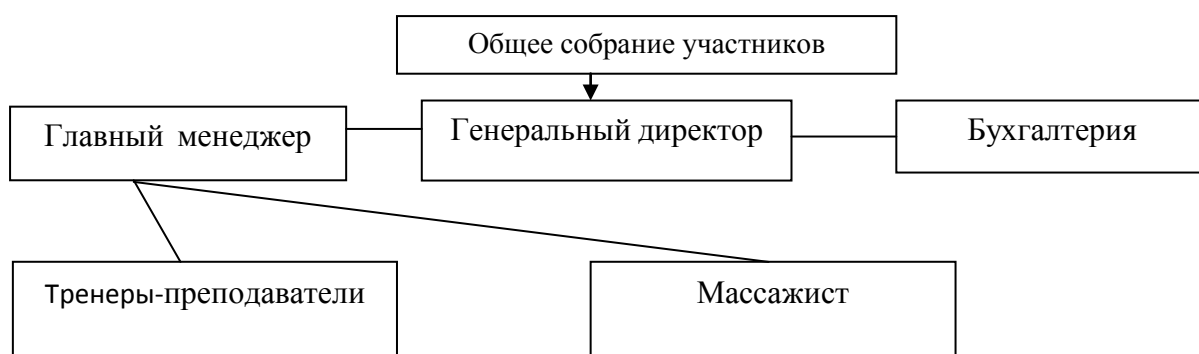


Рис.1. Организационная структура управления малым инновационным предприятием

Генеральный директор осуществляет руководство работой малого инновационного предприятия, решает все финансовые вопросы, связанные с постоянной работой малого инновационного предприятия, а финансовые и организационные вопросы, касающиеся использования части прибыли и направлений развития малого инновационного предприятия решаются совместно с учредителем «Учитесь плавать» - РГАУ-МСХА (рис.1).

Так, стоимость одного занятия в группе на 1 человека составляет 800 руб. В оффлайн-рынке обучение плаванию можно около 3000 тысяч человек в год. Т.о., объем продаж составит - 2400000 руб. за год. С учетом всех вычетов на заработную плату, рекламу, отчисления в фонд РГАУ-МСХА и ФНС прибыль может составлять - до 2000000 руб.

Следующим этапом развития малого инновационного предприятия является запуск онлайн-продажи.

Целью развития кампании является переход из оффлайн в онлайн рекламу своих услуг, т.е. необходимо создание сайт для привлечения клиентов:

- присутствовать в эффективных соцсетях Instagram, YouTube, ВКонтакте с целью рекламы;

- донести до аудитории, что занятия в воде для всех возрастных групп - это профилактика заболеваний, правильное физиологическое развитие;

- увеличить охват и узнаваемость малого инновационного предприятия «Учитесь плавать»;

- настроить корректный сбор данных и получить количественные показатели эффективности, для дальнейшей постановки целей;

- достигаться до эмоций и желаний потенциального покупателя.

При разработке рекламы необходимо обращать внимание на ряд моментов: требования к текстам объявлений (важно вызывать у покупателей эмоции, а не составлять стандартные для контекста сообщения о скидках или видах программ); основная часть покупок — в оффлайне (клиент не позиционирует себя как интернет-потребитель); аудитория плохо знает оказываемые услуги (покупатели не знакомы с ассортиментом (видами плавательных программ), не понимают, как правильно выбирать программу плавания для своего ребенка, в итоге — сложно объяснить цену).

Для заинтересованности клиентов необходимо проведение открытого занятия бесплатно для привлечения новых посетителей. Для этого разрабатывается специальная программа мероприятия, на котором тренер-преподаватель показывает основные упражнения для дыхания, движения при различных видах плавания, акцентируя внимание на каждом занимающемся.

Посчитали, что в ходе такого «индивидуально-группового» мероприятия возможно максимально расположить к покупке абонемента потенциального посетителя, общий доход от продажи которых может составить 130 000 руб.

Для удобства сбора заявок и отсева, так называемого, «не нужного» контингента необходимо создание, оформление и интегрирование GOOGLE-ФОРМЫ. Подкрепить заголовок баннера порцией «триггеров» (учим плавать за два дня, бассейн возле вашего дома).

Оперативное реагирование на заявки зависит от настройки потока оповещений о заявках в специально созданную таблицу и по e-mail.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание малого инновационного предприятия «Учитесь плавать» и его переход из оффлайна в онлайн выгодно и экономически эффективно, т.к. обеспечивается дополнительный доход для преподавателей, пополняются фонды университета, а чистая прибыль способствует дальнейшему развитию малого инновационного предприятия в других спортивно-оздоровительных направлениях.

Библиографический список

1. Здравоохранение в России. 2017: Стат.сб./Росстат. - М.,2017. - 170 с.
2. Доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации за 2017 год. - 64 с.
3. Никифорова О.Н., Прохорова Т.И. Создание кейса социального стартап-проекта (на примере занятий оздоровительным плаванием детей первого года жизни) // Тенденции развития науки и образования. - 2018. - №41. - С.44-47.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
ПО ФУТБОЛУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
АГРАРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ**

Сторчевой Николай Федорович, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева

Макарова Элина Владимировна, доцент, заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева

Ханбабаев Рафик Кичибегович, доцент, кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме совершенствования точности передачи мяча в футболе среди студентов университета, выбравших элективный курс по футболу.

Ключевые слова: Современный футбол, тренировочный процесс, студенты-футболисты, подготовительный период, футбол в вузах, процесс подготовки, физическая подготовленность, технические приёмы, результативность передач.

Физическое воспитание в ВУЗах играет важную роль как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения. Основной формой физического воспитания в вузах являются учебно-тренировочные занятия, предусмотренные государственными образовательными стандартами и учебными планами по специальностям. Учебно-тренировочные занятия с футболистами проводятся в секциях под руководством тренера-преподавателя и предполагают обязательное участие молодежи в спортивных соревнованиях.

Учебно-тренировочные занятия в группах спортивного отделения по футболу способствуют успешному решению задач дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», более глубокому овладению специальными знаниями по спортивной технике, организации и методике тренировок, проведению соревнований, по формированию потребностей систематических занятий физическими упражнениями и спортом.

Футбол - это спортивная игра двух команд (по одиннадцать игроков в каждой), состоящая в том, что игроки стараются ударами ноги загнать мяч в ворота противника. При правильной постановке учебно-тренировочной и воспитательной работы в учебных занятиях футбол может стать хорошим средством развития личности, воспитания нравственных, волевых и физических качеств, а также выработки профессионально-педагогических навыков.

Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие, на организм занимающихся, развивают основные физические качества - выносливость, быстроту, силу, ловкость повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки.

Гипотеза нашего исследования состояла в том, что занятия футболом могут стать действенным средством приобщения молодежи, положительно скажутся на их физическом развитии, будут способствовать укреплению их здоровья.

Целью нашей работы было изучение влияния педагогических методов и средств физического воспитания, а именно занятия футболом, на физическое развитие и двигательную направленность студентов аграрных вузов. Подготовка футболистов состоит в воспитании спортсменов готовых к выполнению требований предъявляемых рабочей программой по физическому воспитанию в сельскохозяйственном вузе, а также владении техническими и тактическими умениями и навыками игры в футбол.

Определены следующие задачи: воспитание основных двигательных качеств - быстроты, ловкости, выносливости; совершенствование специальных способностей и качеств, позволяющих успешно овладеть техникой и тактикой игры в футбол.

Основной задачей проведения педагогического эксперимента являлось выяснение эффективности управления учебно-тренировочным процессом, направленным на развитие функциональной подготовленности футболистов, при систематическом использовании комплексного дифференцированного контроля в соответствии с этапами подготовки.

По результатам первичного тестирования были созданы две равные по показателям физического развития группы: экспериментальная и контрольная. Еженедельно в каждой группе проводились трехразовые занятия. Но содержание тренировочных занятий отличалось в каждой группе, как по подбору упражнений, так и по методам их применения. Учитывая особенности психики студентов, на этапе начального обучения футболу в опытной группе были использованы метод круговой тренировки, игровой метод в каждое учебно-тренировочное занятия мы включали наиболее эмоциональные спортивные и подвижные игры, в том числе учебную игру в футбол.

На первом этапе обучения учебно-тренировочных занятиях в опытной группе отличились предельной насыщенностью общеразвивающих упражнений. Но учитывая, что у данной категории футболистов интерес к монотонным занятиям весьма ограничен, упражнения по обучению техники и тактике, а также общеразвивающие проводили в игровой форме. Кроме того, на занятия по обще физической подготовки часто включали комбинированные эстафеты, челночный бег, в которых использовали различный спортивный инвентарь: гантели, блины от штанги, набивные мячи и т.д.

К концу первого этапа исследования студенты стали более сознательно относиться к учебно-тренировочным занятиям. У большинства студентов к концу первого этапа интерес к занятию футболом стал более устойчивым и перешёл в увлечённость. Это позволило на втором этапе исследования занятия по ОФП силовой направленности со студентами опытной группы проводить как специальные. В них включали различные подвижные и спортивные игры, большой комплекс упражнения с отягощением, легкоатлетические упражнения и другие образовательные упражнения. В ходе учебно-тренировочных занятий в этот период также углублённо изучали технику и тактику учебной игры футбола.

На втором и третьем этапах нашей работы учебно-тренировочные занятия по футболу со студентами соответствовали действующей программе. Занятия в

контрольной группе на всех этапах проводились согласно общепринятым методическим рекомендациям.

Ввиду разнообразия и изменчивости двигательных раздражителей футбол как игра предъявляет к спортсменам особые требования. Здесь весьма необходима высокая способность приспособления психики к самым разнообразным воздействиям, творческая реализация двигательных возможностей на основе адаптации, предвидение замыслов соперника и партнёров по команде, быстрое и точное тактическое мышление, высокая степень коллективной интеграции и дисциплины, владение своими эмоциональными переживаниями, а также специализированное развитие тех или иных психических функций и волевых качеств футболистов [1-4].

В качестве контрольных нормативов были избраны следующие показатели: кистевая динамометрия (в экспериментальных группах увеличилась на 3,1%, в контрольных группах на 2,6%), число подтягиваний (в экспериментальной группе увеличилось на 3,5%, в контрольных 2,3%), бег на 100м (в экспериментальной группе скорость увеличилась на 4,7%, в контрольных - 4,3%), 1500м (в экспериментальной группе скорость увеличилась на 1,6%, в контрольных - 0,6%), 3000м (в экспериментальной группе - на 1,7%, в контрольных - 0,8%).

В ходе исследования чётко прослеживали положительное влияние систематических занятий футболом на показатели общей силовой, скоростно-силовой и скоростной подготовленности студентов. Эффективность учебного процесса по футболу была подтверждена положительной динамикой средних показателей физического развития студентов, улучшением общей и специальной физической подготовленности. Значительно возросли показатели быстроты, ловкости, выносливости, а также спортивного мастерства и развития массового спорта в аграрных вузах.

Выводы. Таким образом, совершенствование функциональной подготовленности футболистов должно идти по пути её комплексной целевой оптимизации. При этом очевидна эффективность совместного использования как должным образом структурированных традиционных тренировочных средств и методов, так и дополнительных методик целенаправленного воздействия на функциональные системы организма. В настоящее время практика спортивной тренировки футболистов не может эффективно решать свои основные задачи по развитию оптимальной адаптации организма к мышечным нагрузкам без дополнительной разработки и обоснования новых методов воздействия и использования адаптогенных средств.

Библиографический список

1. Шамардин А.И. Технология оптимизации функциональной подготовленности футболистов: Автореф. дис. пед. наук. - М, 2000. - 50 с.
2. Козловский В.И. Об управлении учебно-тренировочным процессом футболистов //Теория и практика физической культуры. - М., 1979. - С. 48-50.
3. Железняк Ю.Д. Совершенствование системы подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта: Автореф. дис. док. пед. наук. - М., 1981. - 48 с.
4. Сторчевой Н. Ф. и др. Формирование технико-тактических действий в образовательном процессе группы спортивного отделения по футболу в аграрных вузах: методические рекомендации. М.: Издат. Центр ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011. - 20 с.

6. Сторчевой Н.Ф., Беликов Е.М. Мини-футбол как средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов. Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 9. - С. 38-40.

УДК 378+796.015.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СИЛОВЫХ ВИДОВ СПОРТА АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Сторчевой Николай Федорович, доцент кафедры физической культуры ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме совершенствования профессионально-прикладной физической культуры силовых видов спорта среди студентов университета, выбравших элективный курс по гиревому спорту.

Ключевые слова: гиревой спорт, тренировочный процесс студентов, подготовительный период, гиревой спорт в вузах, процесс подготовки, физическая подготовленность, технические приёмы.

На современном этапе совершенствования высшего образования в России возникает значение физической культуры и спорта в процессе подготовки будущих специалистов аграрного профиля. Основной задачей кафедры физического воспитания является организация учебно-тренировочного процесса таким образом, чтобы дать студентам разнообразные знания двигательные умения о жизнедеятельности человека, его здоровье и помочь в овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности студентов. Динамика развития современного общества и производства проявляется в высших учебных заведениях во все более жесткой оценке полезности каждого предмета в подготовки специалиста данного профиля. Поэтому от того, насколько дисциплина «Физическая культура и спорт» станут из просто обязательных профессионально необходимыми, зависит их перспектива и значимость. Современный государственный стандарт ориентирован на гуманизацию, жизненно и профессионально важные интересы личности. От вузов требуется отменное здоровье специалистов, высокий уровень работоспособности общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки достоверно определено, что хотя физическая культура и не влияет напрямую на производственные операции в трудовой деятельности, а способствует наиболее продуктивной работоспособности, она является одним из важных факторов жизнедеятельности человека таких как показатель здоровья функциональная составляющая система организма прикладная подготовленность к конкретной сфере профессионального труда. Для успешных решений таких профессиональных ситуаций, конечно же, необходима систематическая физическая

профессионально направленная подготовка, включающая учебно-тренировочную деятельность студенческую молодежи. Виленский М.Я., В.И. Ильинич. [1-5]

В учебном процессе совершенствования продуктивности и результативности физической и подготовки студентов вузов приобретает фактор доступности средств физического развития, а также формирования профессионально значимых качеств личности, что делает учебно-тренировочный процесс физической подготовки более целенаправленным и удовлетворяющим усложняющимся требованиям на этапах начальной и последующей профессиональной подготовки и самореализации. К таким доступным силовым видам спорта: гиревой спорт, жим лежа, фитнес и продуктивным видам достижения профессионально ориентированной физической подготовленности относятся методы и средства занятий гиревым спортом в тренировочном процессе студентов аграрных вузов Российской Федерации. Этому направлению также посвящали свои исследования влияние занятий гиревым спортом на развитие физических качеств и работоспособности. Большинство авторов изученной литературы указывают на положительную роль упражнений с гирями на развитие силовой выносливости В.Ф. Краевский, И.В. Лебедев, В.В. Кузнецов, А.Е. Гульянц, Беляев В.С.. Объем нагрузки в гиревом сорте и тяжелой атлетике оценивают по суммарному весу, поднятому спортсменом за тренировочное занятия, за микро и макро цикл Воробьев А.Н., 1977, Борисевич С.А., 2003. Жирнов А.Н., 2003 как показали исследования, объем нагрузки у многих тренеров по гиревому спорту существенно отличаются нагрузки. Ряд авторов обнаружили положительное влияние упражнений с гирями на развитие чувства равновесия, координации, ловкости. Н.И. Лучкин, 1947, Н.П. Лагутин 1973.

В исследованиях, проводимых авторами В.И Загорский В.И Ильинич, С.А. Палиевский, доказанность эффективность ППФП в формировании профессионально важных психофизических качеств устойчивости организма, к профессиональным заболеваниям повышении уровня физической и профессиональной готовности успешности освоение профессии и дальнейшего совершенствования в ней. По мнению А.Е. Гульянца, тем не мене, тема остается актуальной и востребованной в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля, так как средства и методов тренировки силовой направленности, используемые при учебно-тренировочных занятиях гиревым спортом, способствуют формированию прочных навыков применения в длинном цикле, в толчке, рывке, жонглирования гирями, способствуют формированию прочности двигательных умений и навыков применения спортивной борьбы, а доступность данных средств в процессе физической подготовки молодежи коренным образом влияет на сохранение устойчивости навыков. Известно, что наибольшую продуктивность в физической подготовке студентов аграрных вузов имеют занятия силовыми видами спорта, что также отдает предпочтение в профессиональной подготовке методам и средствам гиревого спорта, жим лежа. Среди профессионально востребованных качеств, которые воспитываются с помощью средств и методов гиревого спорта следует отметить такие как: - расширение прикладного значения занятий гиревым спортом, которое позволяет наиболее продуктивно и результативно использовать формируемые посредством занятий гиревым спортом навыки и возможность их использовать в других видах физической подготовки студентов; - эффективное формирование скоростно-силовых качеств будущего

специалиста аграрных вузов, обеспечивающее достижение наивысших показателей в развитии взрывной силы др.

На совершенствование профессионально-прикладных качеств, общефизической подготовки посредством использования упражнений гиревого спорта указывали Н.И. Бухаров, Г.П. Грибан, А.Е. Гульянц, Ю.Ф. Жабин. Исследование влияния упражнений гиревого спорта на развитие физических качеств и работоспособности осуществлялось в процессе проведенного эксперимента, а также на членах сборной команды вузов, сборной г. Москвы. Студенты нашего вуза: Новиков Артур, МСМК, Воропаев Николай, КМС, Байрак Кирилл, КМС. и др. На положительную роль средства, методы использования занятий гиревым спортом в физической подготовке студентов имеет прикладное значение высокой ценности, что позволяет им быть рассматриваемыми с позиций наибольшей в профессиональных ситуациях. В процессе теоретических и практических занятий по курсу физического воспитания, в процессе спортивной тренировки занимающиеся получают основные сведения о методике повышения функциональных возможностей организма, работоспособности отдельных его систем. При этом очень важно, что закономерности повышения спортивной работоспособности отдельных его систем.

Библиографический список

1. Борисевич С.А. Построение тренировочного процесса спортсменов-гиревиков высокой квалификации: дисс.... канд. пед. наук. Омск, 2003. 119 с.
2. Воробьев А.Н. Тяжело атлетический спорт, очерки по физиологии и спортивной тренировке. М.: Физкультура и спорт 1977.
3. Жирнов А.Н. Гиревой спорт: Методическое пособие, Тамбов: Изд, ТВАИИ , 2003. 74.
4. Сторчевой Н.Ф. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов аграрных вузов: монография. - М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017.-140с.
5. Сторчевой Н.Ф. Учебно-тренировочный процесс подготовки студентов аграрных вузов по силовому троеборью: учебное пособие - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. 97 с.
6. Сторчевой Н.Ф. Учебно-тренировочный процесс подготовки студентов аграрных вузов по гиревому спорту: учебное пособие - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2017. 100 с.
7. Лубышева Л.И. Спортивная физическая культуры и спорта: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева - 3-е изд. пераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 272 с.

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БОРЬБЕ САМБО В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ханбабаев Рафик Кичибегович, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Макарова Элина Владимировна, профессор кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Курмагомедов Магомед Закирович, доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Разработана программа и методика начальной подготовки по борьбе самбо в системе физического воспитания студентов нефизкультурного вуза.

Ключевые слова: программа, методика, подготовка, самбо, физическая культура.

Реформа высшей школы требует от преподавателей физической культуры по видам спорта в вузе, дальнейшего совершенствования методики преподавания теории и практики по предмету на учебно-практических занятиях по физической культуре. Основным смыслом этого - углубление знаний по физической культуре и спорту, развитие основных физических качеств, укрепление здоровья студентов. Преподавание должно быть нацелено на то, чтобы будущие специалисты сельского хозяйства с интересом посещали занятия, которые бы прививали любовь к здоровому образу жизни, совершенствовали их физическую работоспособность, способствовали освоению ими их будущей профессии. Изучения техники и тактики самбо в начальный период физической подготовки студентов аграрного университета на занятиях в академических группах имеет большое значение, т.к. позволяет реализовать задачи физического воспитания молодежи через их мотивированный интерес освоить конкретный вид спорта. Нами был предпринят поиск наиболее рациональных средств, методов и форм организации физического воспитания студентов в высшем учебном заведении на примере борьбы самбо.

Цель работы - создание методики начальной подготовки по борьбе самбо в процессе физического воспитания студентов вуза.

Главной задачей является разработать методику и программу начальной подготовки студентов дневного отделения нефизкультурного вуза по борьбе самбо.

Вовлечение будущего специалиста в регулярные занятия под руководством опытного педагога, способствует поддержанию высокой работоспособности в течение дня, профилактике заболеваний, приобретению знаний, умений и навыков по физической подготовке. Правильно заложенная начальная физическая подготовка послужит дальнейшему совершенствованию его профессионально-прикладной физической подготовки.

Тем не менее, мы полагаем, что в настоящее время необходим новый импульс, нужен новый подход к методике освоения, к изучению самбо на занятиях по

физическому воспитанию студентов в высшей школе для того, чтобы сделать его особенно интересным, доступным, образовательным и содержательным предметом для необходимой общей физической подготовки студентов.

Студенты, как правило, приходят в университет слабо подготовленными физически, интерес к занятиям физической подготовкой у них низок.

Поэтому мы считаем, что предлагаемые новые подходы к преподаванию самбо в начальной стадии обучения повысят у студентов интерес к этому предмету, утвердят в сознании студентов потребность в нем, что будет способствовать их физическому развитию.

Таким образом, нами решалась задача укрепления здоровья студентов через занятия традиционным и популярным в университете видом спорта - самбо. Мы повышали интерес к физической культуре и спорту через занятия по специально разработанной программе; совершенствовали профессионально-прикладную подготовку будущих аграриев через популярный и доступный вид спорта.

Рабочая гипотеза, заключается в том, что организация учебного процесса по физическому воспитанию по экспериментальной рабочей программе на основе интенсификации учебного процесса по борьбе самбо способствует повышению интереса студентов аграрного университета к занятиям физической культурой и спортом, благодаря приобретению ими двигательных навыков, необходимых в будущей профессии и способствующих укреплению собственного здоровья.

Объектом нашего исследования являлись студенты (90 чел.) очной формы обучения 1-2 курсов факультетов Зоотехнии и биологии и Садоводства и ландшафтной архитектуры Университета.

Предмет данного исследования - программа и методика начальной подготовки по борьбе самбо в системе физического воспитания студентов в рамках нефизкультурного вуза.

Нами проведены исследования по методике начальной подготовки по борьбе самбо в нефизкультурном вузе. В основе методики преподавания лежат программы, способствующие повышению у студентов интереса к занятиям, с учетом будущей профессии и современных условиях жизни.

Экспериментальные исследования проведены параллельно среди юношей и девушек, с учетом курса и физических возможностей. Определен уровень интересов и мотиваций к занятиям физической культурой за годы обучения в университете. Практические материалы прошли апробацию в группах по самбо в Университете на кафедре физической культуры (1999 - 2010 г.г.), и отделении самбо кафедры физического воспитания Московского Авиационного института.

Полученные данные, свидетельствуют об увеличении объема знаний в области начальной подготовки, повысили интерес к физическому воспитанию через популярный у молодежи вид спорта - самбо; привели к созданию новых методических рекомендаций для составления поурочных рабочих программ, учитывая специфику учебного заведения. Это позволило повысить эффективность учебного процесса по физическому воспитанию, укрепить осознанность студентами мотиваций к занятиям физической культурой.

Разработанные и экспериментально проверенные оригинальные поурочные

рабочие программы начальной подготовки по борьбе самбо для студентов нефизкультурных вузов могут быть использованы для развития этого вида спорта в различных высших учебных заведениях.

Создание подобных программ актуально, но требует основательной проработки при их составлении. Мы создали такую программу и практически показали положительную значимость и усвояемость ее студентами. Актуальность разработки подчеркивают и ответы студентов на вопросы специальной анкеты разработанной нами. Создание подобных программ для нефизкультурных вузов заключается в подборе специальных средств и методов с учетом профиля вуза. Решение поставленной задачи повышает значимость преподавания учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Библиографический список

1. Бойко В.Ф., Данько Г.В. Физическая подготовка борцов : учеб. пособие для студентов вузов физ. воспитания и спорта. - М. : Дивизион, 2010. - 223 с.

2. Воробьев, В.А. Информативный комплекс тестов для контроля физической подготовленности студентов, занимающихся борьбой / В.А. Воробьев, Б.И. Тараканов // Физическая культура и здоровье студентов вузов : Материалы II Междунар. межвуз. научн.-практ. конф. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2005. - С. 72.

3. Курицына А.Е. Базовые технико-тактические действия и методика их освоения в группах начальной подготовки юных борцов посредством игровых и тренировочных заданий / // Омский научный вестник. Серия общество, история, современность №5 (101). - Омск, 2011. - С. 198-202.

4. Ханбабаев Р.К., Сторчевой Н.Ф., Олейник С.С., Олейник Е.Н. Интегральные и обобщенные показатели соревновательной деятельности единоборцев. В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под общей ред. О.М. Поповой. - 2016. - С. 404-407.

УДК 811.161.1

ЗАДАЧИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Артюхова Наталия Сергеевна, заведующая Подготовительным отделением для иностранных граждан, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Цибизова Оксана Владимировна, заведующая кафедрой русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: статья посвящена рассмотрению задач довузовской подготовки иностранных граждан.

Ключевые слова: факультет (отделение) довузовской подготовки для иностранных учащихся, довузовская подготовка, обучение на неродном языке, русский

язык как иностранный, адаптация иностранных учащихся, задачи довузовской подготовки.

История дополнительного образования по подготовке иностранных граждан к поступлению в вуз на базе отечественных университетов начинается с начала 1960-х годов. Именно в это время в МАДИ, МГУ им. М.В. Ломоносова и РУДН были созданы подготовительные факультеты (отделения), призванные стать базой для дальнейшего интенсивного развития подготовки специалистов для зарубежных стран.

Перед подготовительными факультетами (отделениями) были поставлены следующие задачи: подготовка иностранных граждан, прибывающих на обучение в вузы и научные учреждения, по русскому языку и дисциплинам, определяющим их будущую специализацию; ознакомление учащихся-иностранцев с общественной жизнью, наукой, экономикой, культурой и историей нашей страны.

Уже в первые годы работы подготовительных факультетов (отделений) стало ясно, что для дальнейшей учёбы в вузе в русскоязычной среде иностранные студенты должны владеть: нейтральным и научным стилем речи (НСР); лексикой и основными понятиями на русском языке по предметам общенаучного цикла (языком предмета); знаниями по предметам общенаучного цикла на требуемом уровне.

Для решения этих образовательных задач на подготовительных факультетах (отделениях) для иностранных граждан сложилась система преподавания русского языка как иностранного (РКИ); цикла общетеоретических дисциплин на русском языке и цикла социально-гуманитарных дисциплин на русском языке. При этом круг преподаваемых общенаучных дисциплин определялся профилем будущей специальности студентов.

Подготовительное отделение РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева осуществляет довузовскую подготовку в вуз иностранных граждан по 5 профилям:

- 1) инженерно-технический;
- 2) инженерно-технический для групп гидротехнического направления;
- 3) естественно-научный;
- 4) медико-биологический;
- 5) экономический.

В зависимости от профиля обучения на нашем отделении ведётся профессионально направленная подготовка: наряду с русским языком иностранные учащиеся изучают математику, физику, химию, информатику, черчение, биологию, экономику, социальную и экономическую географию, обществознание, историю и введение в ГТС.

При изучении общетеоретических дисциплин перед преподавателями-предметниками стоит задача не только в формировании терминологического инструментария на русском языке, но и восполнение «пробелов» в знаниях. В некоторых странах система образования отличается от нашей. Например, в странах Африки отдельно не изучаются биология, география и химия. Эти предметы изучаются комплексно как «Предметы о жизни». Многие школы имеют узкую специализацию, поэтому, например, кандидаты из Афганистана могли вовсе не изучать химию в школе. В некоторых школах Ирана география тоже не изучается отдельно, этот предмет

интегрирован в другие. В Сирии объединены философия и гуманитарные науки. В Бангладеш есть такой предмет как «Социальные науки». В Алжире объединены история и география.

Так как уровень знаний по предметам наших обучающихся должен соответствовать уровню знаний выпускника одиннадцатого класса российской общеобразовательной средней школы, то перед преподавателями общетеоретических дисциплин стоит задача по «выравниванию» знаний. Справиться с этим возможно при детальном изучении различий в структуре, методах и формах педагогических образовательных систем в России и других странах. В этой связи также исключительную важность приобретает вопрос оценки исходного уровня подготовки иностранных граждан на факультете довузовской подготовки. Оценку данного уровня общеобразовательной подготовки иностранных граждан целесообразно проводить с использованием тестирования по основным дисциплинам, определяющим профиль обучения в университете.

Отметим также, что все преподаватели подготовительных факультетов (отделений) должны: владеть на высоком профессиональном уровне знаниями в области преподаваемой дисциплины; уметь создавать благоприятный психологический климат в условиях разнородного состава учащихся в группе и обеспечивать индивидуальный подход к каждому студенту; владеть информацией о тех странах и регионах, откуда приехали иностранные студенты, об уровне образования в них, а также связях между Россией и этими странами и регионами мира; быть осведомленными о других дисциплинах, преподаваемых в группе. Эти требования обусловлены тем обстоятельством, что в течение первоначального периода обучения иностранных граждан каждый преподаватель выступает в роли не только наставника и учителя, но и помощника, друга, так как в большинстве случаев именно к нему студенты обращаются за помощью. Преподаватель факультета (отделения) довузовской подготовки для иностранных граждан, должен быть готов к разрешению самых разнообразных проблем иностранных студентов, обладать для этого достаточным уровнем компетентности и информированности.

Образовательная задача оказывается наитеснейшим образом связана с адаптационной задачей довузовского обучения. Учёные на основании выводов социологических исследований определяют главную цель подготовительных факультетов (отделений) как всестороннюю подготовку иностранных студентов к успешной жизнедеятельности в вузе. Достижению этой цели призваны служить следующие функции: адаптивная; гностическая (т.е. познавательная в широком смысле); информационно-предметная. В.Л. Василевский особую роль отводит обеспечению физиологической, климатической, социальной адаптации студентов к новым для них условиям жизни [1].

Адаптационный процесс, действительно, очень важен для иностранных учащихся: они приезжают из стран, где другой климат, другие правила поведения в обществе и требования к уровню знаний. В продолжение всего учебного года слушатели подготовительных факультетов (отделений) проходят физиологическую (климатическую) адаптацию, так как многие из них приезжают из стран, где температура не опускается ниже +15 градусов. На начальном этапе пребывания иностранцев значима

информационная доступность. Учащиеся в полном объёме должны владеть сведениями об условиях миграционного учёта, о правилах проживания в общежитии, знать инфраструктуру района. Успешному процессу адаптации будет способствовать уверенность студента в том, что он хорошо ориентируется на территории университета и в районе и понимание того, что он должен делать в случае нестандартной ситуации. Для этого необходимы находящиеся в свободном доступе информационные материалы, переведённые на основные языки учащихся. Все эти знания обучаемый должен получить от сотрудников международной службы и от преподавателей, курирующих группы.

Таким образом, можно выделить три основных цели довузовского обучения иностранных граждан:

1) формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Под коммуникативной компетентностью в данном случае понимается способность осуществлять речевую деятельность средствами неродного языка;

2) корректировка различий в знаниях и умениях, обусловленных особенностями национальных систем образования, в соответствии с критериями сформированности предметно-речевых умений;

3) адаптация иностранных учащихся к жизнедеятельности в неродной среде (физиологическая, климатическая, культурная, академическая, социально-бытовая).

Накопленный педагогический опыт и научно-методический потенциал нашего коллектива позволяют решать указанные задачи.

Контингент иностранных граждан, поступающих на Подготовительное отделение РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, с каждым годом растёт. Если в 2017-2018 учебном году на нашем отделении обучалось 118 человек, то в 2018-2019 учебном году у нас уже обучается 160 слушателей из 34 стран (из Китая, Ирана, Алжира, Сирии, Вьетнама, Кубы, Колумбии, Свазиленда и других стран) как на платной (договорной) основе, так и по государственному заказу Министерства образования Российской Федерации (за счет средств федерального бюджета).

Наш Университет в числе 39 вузов вошёл в приоритетный проект «Экспорт образования», реализуемый с мая 2017 года по ноябрь 2025 года, призванный повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования в мире. Проект должен способствовать увеличению количества иностранных студентов, улучшить их качество жизни в РФ на период обучения, а также повысить статус бренда отечественных вузов в мире.

Библиографический список

1. Артемьев А.Ю. Место факультетов довузовской подготовки для иностранных граждан в системе подготовки специалистов для зарубежных стран российскими высшими учебными заведениями. Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. М., 2009. - No 94. - С. 63 - 66.

2. Артемьева Г.В. Довузовская подготовка в экспорте образовательных услуг // Научный вестник МГТУ ГА: Серия «Международная деятельность вузов». М., 2008. - No 128. - С. 71 - 76.

3. Тюменцева Е.В., Харламова Н.В., Ионкина Е.С., Горьковская В.Д., Харламов О.С. Подготовка иностранных студентов к освоению основных образовательных программ высшего образования в российских вузах // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Т. 11. 2017. - № 4. - С. 56-67.

4. Ременцов А.Н., Новиков А.В., Полевая Т.А. Комплекс дополнительных общеобразовательных программ как форма планирования дополнительной довузовской подготовки иностранных граждан в российской высшей школе // Всерос. научно-практ. конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (16-18 мая 2016 г., Москва): Сб. статей / Отв. ред. М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. М., 2016. - С. 385-392.

УДК 811.161.1.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Сайкина Ольга Сергеевна, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Якимец Александр Олегович, ассистент кафедры русского языка факультета международного сотрудничества, Шаньдунский гидротехнический институт

Аннотация: *среди китайских студентов, обучающихся в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, было проведено анкетирование с целью выяснить, каким они видят образ российского преподавателя до и после обучения в России.*

Ключевые слова: *китайские студенты, преподаватель русского языка, адаптация, взаимодействие.*

Вопросы взаимодействия между студентом и преподавателем всегда актуальны, особенно при работе со студентами-иностранцами.

Ментальные и возрастные различия, языковой барьер и незнание реалий китайской жизни часто становятся причиной непонимания между китайскими студентами и русским преподавателем. Неуверенность в себе и своих силах часто мешает студентам обратиться за помощью к преподавателю [3], а преподаватель не всегда понимает глубины своей личностной значимости для студента. В связи с этим преподаватели часто сталкиваются с несовпадением ожиданий и реальности, непониманием мотивов действия китайцев, а также с невозможностью узнать действительное мнение студентов о себе и своей работе.

В нашей статье мы исследуем особенности восприятия преподавателя русского языка китайскими студентами, обучающимися на очном отделении в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Цель данной статьи - выяснить, насколько внешнее дружелюбие и открытость китайских студентов продиктованы искренним интересом к преподавателю или они

преследуют корыстную цель завоевать расположение человека, от которого зависит результат их деятельности.

Вторая цель - понять, есть ли разница в восприятии русского преподавателя среди студентов, уже имеющих опыт обучения в России, и не имеющих такового.

Среди китайских студентов, обучающихся в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, было проведено анкетирование. Цель данного анкетирования - выяснить, как китайские студенты видят образ русского преподавателя, чего они ждут от преподавателя, что кажется им неправильным, что принимают или не принимают в характере и в манере общения.

Была разработана система вопросов, охватывающих разные сферы: учеба и владение русским языком, внешние и личностные характеристики преподавателя, взаимоотношения с преподавателем во время учебного процесса и вне его.

Для удобства анketируемых вопросы были переведены на китайский язык. В опросе участвовали 122 человека. Среди них 23% составляли девушки и 77% юноши. Такое неравномерное количество продиктовано инженерной специальностью студентов. Год рождения студентов - от 1993 до 1997, максимальное количество опрошиваемых родились в 1996 и 1997 годах.

Важно отметить, что студенты, которые проходили анкетирование, всегда учились только в моноэтнических китайских группах и почти все имеют опыт работы с несколькими русскими преподавателями (от 2 до 6).

Одним из самых важных вопросов был «Видите ли вы разницу в работе русского и китайского преподавателей?» 67% студентов выбрали ответ «Большая разница», 31% - «небольшая разница», и менее 2% выбрали «нет разницы». Интересно то, что графу «небольшая разница» в равной степени отмечали все студенты, независимо от сроков пребывания в России.

Это доказывает, что студентам необходимо в той или иной степени подстраиваться под русского преподавателя, а значит, мотивы действий и образ мыслей последнего не всегда понятны студентам.

Насколько положительное восприятие преподавателя зависит от его пола и возраста? Студентам были предложены такие вопросы. В результате 34% юношей и 37% девушек выбрали ответ «лучше, если преподаватель женщина», 65% и 59% соответственно отметили «это неважно для меня».

В вопросе возраста мнения студентов также разделились на несколько категорий. 58% юношей и 64% девушек выбрали пункт «возраст преподавателя не имеет значения для меня». Однако среди тех, кто указал на предпочтительный возраст, единого мнения нет: юноши предпочли бы работать с преподавателем «младше 30 лет» (31%), тогда как девушки выбрали возраст преподавателя «от 30 до 45 лет» (25%).

Конфуцианские традиции воспитания предполагают восприятие учителя как авторитета, с чьим мнением нужно считаться. Такое отношение учеников налагает на учителя ряд обязанностей и запретов, он должен быть моральным образцом. [2] Однако незнание некоторых культурных различий России и Китая может привести к несовпадению ожиданий и повлиять на авторитет преподавателя в глазах студентов. В связи с этим был предложен вопрос «Что нельзя делать преподавателю». Кроме

предложенных вариантов студент мог заполнить графу «Другое» и предложить свой ответ.

В основном студенты отмечали «можно», но выделили, что нельзя опаздывать на урок (42%) и нельзя сидеть на столе (40%). В российском вузе вторая позиция не вызывает удивления, тогда как, например, для американских преподавателей сидение на столе во время занятия является нормой.

Существует мнение, что преподаватель в Китае не должен говорить со студентом на личные темы. Но лишь 6% отметили этот вариант верным.

Сами студенты предложили также другие варианты ответа: «нельзя звонить по телефону» (указали два человека), «нельзя не уважать студентов», «нельзя применять телесные наказания», «нельзя говорить слишком быстро», «нельзя закатывать глаза», «нельзя наказывать».

Как мы видим, требования китайских студентов вполне соответствуют российским требованиям к преподавателю и традиционным нормам профессиональной этики.

Одним из китайских приемов, часто используемым как в межличностном, так и в деловом общении, является молчание. Эта культурная особенность китайцев является одной из тех, которую сложно понять и принять русскому человеку. Молчание для китайца - это не безразличие к партнёру, как представляется нам. Молчание вместо ответа на неудобный вопрос исходит из китайского принципа сохранения лица - как своего, так и лица партнёра. Чтобы не оскорблять партнёра отказом или не показывать своё несогласие, китайцы уходят от ответа.

Чтобы понять, насколько это актуально в парадигме «преподаватель-студент», мы предложили такой вопрос: «Если преподаватель задаёт вам вопрос, на который вы не хотите отвечать, что вы сделаете?» Можно было выбрать несколько вариантов ответа и предложить свой. Наиболее часто анкетированные выбирали ответ «отвечу, что не знаю, как это сказать по-русски», но также часто «отвечу правду». Последнее представляется нам лукавством, а, возможно, студенты в силу молодости не были в такой ситуации. Личный опыт авторов в общении с китайскими студентами позволяет предположить, что китаец, скорее всего, ловко уйдет от ответа, переведёт вопрос на другую тему или же, как и в первом варианте, сошлётся на недостаточное владение русским языком. Как подтверждение данной точки зрения, в графе «Другое» студентами были предложены такие варианты ответа: «Погода хорошая, не так ли?» (попытка перевести разговор на другую тему), «Наверно, учитель плохо себя чувствует» (задать неудобный вопрос может только нездоровый человек), «Отвечу на вопрос, но не буду объяснять», «Скажу, что я не знаю», «Зависит от ситуации».

Итак, мы можем убедиться, что молчание или непонимание вопроса не всегда связаны с действительно недостаточным владением русским языком.

Этот же принцип сохранения лица, а также неуверенность в себе, робость, работает в обратной связи. Китайские студенты не всегда обращаются с личным вопросом или просят о помощи, так как им бывает трудно решиться на это. Так ответили 17% опрошенных. Однако 36% всё же могут обратиться с вопросом к преподавателю, но только если этот вопрос очень важен для них. 29% указали на то, что это зависит от преподавателя («если я доверяю ему»), но лишь оставшиеся 18% могут всегда задать любой вопрос своему преподавателю. Большая часть ответивших так - это студенты,

имеющие опыт обучения в России не менее года. Можно сделать вывод, что у этих студентов сложились действительно хорошие доверительные отношения с их преподавателем.

Исследователи часто отмечают эмоциональную закрытость азиатских студентов, их невысокую эмоциональность. [1] Но в настоящее время, как отмечает большинство преподавателей, работающих с китайской молодежью, это утверждение теряет свою актуальность.

Однако русскому преподавателю не всегда понятно, как вести себя с китайцами: нужно ли также сохранять нейтральное выражение на лице или позволить себе быть открытым и эмоциональным. Не вызовет ли это неприятия со стороны китайцев? В связи с этим мы выяснили, насколько для китайских студентов важно хорошее настроение преподавателя и его личностные качества.

На вопрос «Важно ли для вас, чтобы у преподавателя русского языка было хорошее настроение на уроке?» 98% ответили «да». Также 95% студентов отметили, что им нравится, если преподаватель часто или иногда шутит и смеётся на уроке. То есть всегда строгий, безэмоциональный или нервный преподаватель не завоевывает расположения студентов.

Среди личностных качеств преподавателя, которые «важны всегда» большинство опрошенных выделили «хорошее знание своего предмета», «доброжелательность к студентам», «открытость», «эмоциональность», «чувство юмора», «интерес к Китаю и китайской культуре», и даже «строгость к студентам».

Чуть меньше по важности («часто важно, но не всегда») - «авторитетность среди коллег».

И меньшие показатели по важности набрал пункт «суровость в наказании» - его выделили как «неважно» или «иногда важно».

Так, мы можем заметить, что строгость и суровость в наказании - не одно и то же в восприятии китайцев. Иероглифы, обозначающие «строгий» также переводятся как «требовательный», «взыскательный».

Интересной частью исследования стали вопросы, связанные с общением с преподавателем. 100 из 122 опрошенных отметили, что любят говорить с преподавателем во время урока.

105 человек готовы к общению с преподавателем на любые темы, потому что им это интересно. При этом 46 человек (37%) также признались, что иногда идут на контакт только из вежливости. Студенты отметили, что готовы в равной степени к общению как по инициативе преподавателя, так и по своей инициативе. При этом чаще готовы инициировать диалог учащиеся, имеющие опыт обучения в Москве не менее года.

96% студентов, проучившихся в России год и дольше, уверены, что сам преподаватель искренне хочет общения со студентами, в том числе и во внеурочное время. Среди студентов, прибывших в Россию в этом году, так думают меньше - 84%.

В целом доброжелательное отношение к русскому преподавателю проявляется в искреннем интересе к его личности. Знать больше о личной жизни преподавателя (семья, увлечения, занятия в свободное время) хотели бы 76% анкетированных.

Среди ответивших «нет» большую часть составляют студенты, не имеющие опыта изучения русского языка в России или имеющие небольшой опыт - около двух месяцев. 29% их ответов были «нет».

Среди студентов, проучившихся в России более года таких лишь 9%. Любопытно, что чаще ответ «нет» выбирали девушки (39% ответивших). Юноши, напротив, больше интересуются личностью преподавателя (лишь 15% ответили «нет»).

Можно сделать вывод, что в целом китайские студенты открыты к общению с преподавателем и заинтересованы в нём, однако, и это естественно, интерес к личности преподавателя возрастает в процессе совместной работы.

«Хотите ли вы продолжить общение с преподавателем русского языка после окончания вуза?» - на этот вопрос ответили утвердительно 96% опрашиваемых. На обратный вопрос: «Как вы думаете, захочет ли преподаватель русского языка общаться с вами, после того как вы окончите вуз?» утвердительно ответили 75% опрошенных. Остальные полагают, что преподаватель «будет помнить меня, но общаться не захочет» (11%) или «скоро забудет меня» (11%). Чаще эти варианты выбирали студенты без опыта обучения в России.

Интересно сравнить эти результаты с ответами на вопрос «Продолжаете ли вы общаться со своими школьными учителями и учителями вуза, которые уже с вами не работают?» 52% студентов ответили, что часто общаются с некоторыми из них. 28% выбрали «только если случайно встречу на улице», 18% общаются лишь иногда, но по собственной инициативе, и лишь 2% отметили, что не станут общаться с ними ни в коем случае.

Итак, мы смогли доказать, что внешняя доброжелательность китайских студентов вызвана искренним интересом к учёбе и личности российского преподавателя. Несмотря на отличия русских преподавателей от китайских, студенты благосклонно принимают непривычные для них формы работы и общения, готовы продолжать общение с преподавателем во внеучебное время, а также после окончания учёбы, что опровергает мысль о корыстности интересов студентов.

Также мы убедились, что даже за один год обучения в России, в языковой среде, студенты начинают больше доверять преподавателю русского языка. Это представляется нам важным фактором для успешной адаптации китайского студента при обучении в российском вузе.

Библиографический список

1. Кошелева Е.Ю., Пак И.Я., Чернобильски Э. Этнопсихологические особенности модели обучения китайских студентов // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №2
2. Тань Я. Этнопсихологические особенности обучения китайских учащихся // Молодой ученый. - 2017. - №17. - С. 288-291.
3. Шептура А.В., Крупнов А.И. Соотношение уверенности и адаптивности у китайских студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2014. - №2. - с. 24-28

КАК ОБУЧЕНИЕ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ ВЛИЯЕТ НА САМООЦЕНКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Сайкина Ольга Сергеевна, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: в статье исследуется, какая разница в самооценке владения русским языком существует среди китайских студентов, имеющих опыт изучения русского языка только на родине и тех, кто имеет такой опыт в российском вузе не менее года.

Ключевые слова: китайские студенты, самооценка, адаптация, анкетирование.

Ежегодно в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева поступают китайские студенты, уже имеющие трёхлетний опыт изучения русского языка на родине, в Шаньдунском гидротехническом институте. Там студенты изучают русский язык с несколькими преподавателями, среди которых есть как китайцы, так и носители русского языка. Как правило, в последний год со студентом работает только русский преподаватель. Однако изучение иностранного языка вне языковой среды и в группах с большой численностью (около 30 человек) негативно сказывается на уровне владения языком. Следовательно, у учащихся возникает неуверенность в себе при коммуникации.

Эти китайские студенты при поступлении в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева сдают вступительные экзамены по русскому языку, но лишь некоторые из них набирают необходимые для поступления баллы. Остальным предлагается пройти повторный курс русского языка на Подготовительном отделении для иностранных граждан.

Здесь обучение проводится в группах по 9-11 человек и только на русском языке. Коммуникация происходит не только с преподавателем русского языка, но и с преподавателями общетеоретических дисциплин, а кроме того, студенты вынуждены использовать русский язык в бытовом общении.

По результатам Итогового тестирования в конце учебного года, можно заметить значительную разницу в уровне владения языком до и после годового пребывания и обучения в России. При этом в течение года студенты испытывают ряд трудностей адаптационного характера, часто чувствуют себя беспомощными и неуверенными в своих языковых способностях.

В данной статье мы исследуем, как обучение в языковой среде влияет на языковую самооценку и уверенность в себе студентов. Также выясним, есть ли разница в самооценке между студентами, имеющими более чем годичный опыт обучения в России и теми, кто изучал русский язык только на родине и находится в нашей стране недавно.

Для получения этой информации среди китайских студентов было проведено анкетирование. Вопросы касались разных видов речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Для ответа предлагалась шкала оценивания.

Важно отметить, что анкетирование проводилось на китайском языке и было анонимным. В информации о себе студент лишь указал год рождения и год начала изучения русского языка (далее ГНИРЯ). Это было необходимо для дальнейшего анализа полученной информации.

Так, была выделена группа «2014 ГНИРЯ», в которую вошли 42 опрошенных. Это те студенты, которые уже учились в России один год. Около 30 из них - выпускники Подготовительного факультета, а в настоящий момент студенты третьего курса, а остальные 12 сейчас являются студентами четвертого курса института мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова. Кроме занятий по специальности они также посещали Курсы русского языка.

Вторая группа - «2015 ГНИРЯ» - оказалась более многочисленной - 70 человек. Около 40 из них - слушатели Подготовительного отделения, около 30 - студенты университета. Нужно отметить, что первые уже имеют небольшой опыт изучения русского языка в России - почти два месяца. Вторые на момент анкетирования ещё не начали посещать занятия русским языком, и их мнение может быть оценено как критерий «до обучения в России». Однако в связи с тем, что анкетирование было анонимным, отделить первых от вторых почти не представляется возможным.

Прежде чем приступить к анализу данных, следует отметить, что студенты «2014 ГНИРЯ» при поступлении в наш вуз в августе 2017 года показали худшие результаты, по сравнению с результатами абитуриентов 2018 года. Менее 30% из них смогли набрать проходной балл, тогда как в этом году в университет были зачислены более 40% абитуриентов. Насколько же компетентными они себя чувствуют, несмотря на объективные результаты?

Важный вопрос, на который ответили студенты в начале опроса - «Как вы оцениваете своё знание русского языка на настоящий момент?», где 0 - «не владею русским языком», 10 - «свободно использую русский язык».

В группе 2014 ГНИРЯ максимальное число студентов оценивают свое знание русского языка на уровне средний и выше среднего: «5» (29%), «6» (38%) и «8» (24%). В общей сумме «5,6,8» = 90%

В группе 2015 ГНИРЯ максимальное число студентов оценивают свое знание русского языка на уровне чуть ниже среднего и средний: «4» (18%), «5» (27%) и «6» (26%). В общей сумме «4,5,6» = 71%.

Мы можем увидеть, что студенты, более года прожившие в языковой среде, более уверены в себе.

Далее предлагалось оценить свое владение русским языком в различных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Нужно было оценить каждое задание по шкале 0-5, где

- 0 - у меня не было таких ситуаций,
- 1 - я не могу выполнять такие задания,
- 2 - я могу выполнить лишь немного таких заданий,
- 3 - я могу выполнить половину или больше половины таких заданий,

4 - я могу выполнить почти все такие задания, но иногда делаю ошибки,

5 - я легко и без ошибок выполняю все такие задания.

«Чтение учебных текстов по заданию преподавателя без словаря».

Среди студентов 2014 ГНИРЯ 8% легко и без ошибок выполняют такие задания. Для сравнения - так ответили лишь 6% студентов 2015 ГНИРЯ.

62% ответили, что могут выполнить почти все такие задания, но иногда делают ошибки (33% 2015 ГНИРЯ).

Студенты 2015 ГНИРЯ в 43% случаев выбирали критерий 3 (я могу выполнить половину или больше таких заданий) тогда как среди студентов 2014 ГНИРЯ этот показатель ниже - 30% .

«Чтение неучебных русских текстов (реклама, объявления, интернет-страницы, в том числе переписка в мессенджерах на русском языке без словаря)»

Более 70% студентов 2014 ГНИРЯ выбрали критерии 3 и 4 и даже 2% выбрали критерий 5, тогда как студенты 2015 ГНИРЯ в половине случаев отметили критерий 2 (я могу выполнить лишь немного таких заданий), 3 и 4 выбрали чуть больше 40%.

Итак, в чтении студенты 2014 ГНИРЯ чувствуют себя более компетентными.

Вопросы, связанные с письмом, были следующие: «Самостоятельно написать текст на русском языке (учебное задание, которое дал преподаватель) без словаря» и «Самостоятельно написать текст на русском языке (по вашей инициативе, в том числе переписка в мессенджерах без использования электронных переводчиков)».

Студенты 2014 ГНИРЯ чаще выбирали критерии 4 и 3, тогда как 2015 ГНИРЯ выбирали 3 и 2.

Задания, связанные с говорением: «Участие в диалоге с вашим преподавателем русского языка» и «Участие в диалоге с другим преподавателем русского языка, но не вашим».

Студенты 2014 ГНИРЯ чаще отметили 4, реже 3 и 5. Студенты 2015 ГНИРЯ чаще выбрали 3, реже 4 и 2.

Немного другая ситуация: «Участие в диалоге с носителем русского языка, но не преподавателем русского языка».

В группе 2015 ГНИРЯ семь студентов выбрали критерии 1 и 0 («я не могу выполнить такие задания» и «у меня не было таких ситуаций»), тогда как в группе 2014 ГНИРЯ эти критерии отмечены не были. Как и в предыдущих случаях, более опытные студенты 2014 ГНИРЯ чаще выбирали 4, 3 и 5, тогда как 2015 ГНИРЯ - 2, 3, 4.

Студенты 2014 ГНИРЯ чувствуют себя также более уверенно в аудировании.

В вопросах «Понимание звучащей речи моего преподавателя русского языка» на уроке и вне его, а также «Понимание звучащей речи других носителей русского языка (не преподавателей русского языка)» они с большей частотностью выбирали критерий 4, чуть меньше 3 и 5, тогда как вторая группа студентов выбирали в первом вопросе 4, 3 и 2, а во втором - 3, 2. Шесть студентов даже выбрали критерий 1.

Наконец, студентам предлагалось оценить по мере трудности учебные навыки: правильное произношение, запоминание новой лексики, запоминание и использование правил русской грамматики, умение задать вопрос, участие в диалоге в бытовом общении. Нужно было оценить по критериям от 1 до 5:

1 - самое трудное, никогда не могу выполнить правильно

- 2 - трудно, но иногда могу выполнить правильно
- 3 - не очень трудно, часто могу выполнить правильно
- 4 - легко, почти всегда выполняю правильно
- 5 - очень легко, всегда выполняю правильно

При сравнении выбора анкетируемых 2014 и 2015 ГНИРЯ видно, что критерий «2» выбрали лишь 6% (2014 ГНИРЯ) против 12% (2015 ГНИРЯ), «3» - 36% (2014 ГНИРЯ) против 49% (2015 ГНИРЯ), «4» - 43% (2014 ГНИРЯ) против 26% (2015 ГНИРЯ), и равное количество выбравших критерий «5» (по 13%).

Итак, можно сделать вывод, что во всех видах речевой деятельности более опытные студенты оценивают свои знания выше среднего. Напротив, языковая самооценка студентов с минимальным опытом обучения в России на уровне средний и ниже среднего.

Одним из факторов стресса в процессе обучения и последующей неуверенности в себе может стать некомфортное пребывание в аудитории: слишком близко или слишком далеко от доски, место на виду у преподавателя или, напротив, вдали от него. Чтобы понять, насколько это важно для китайских студентов, был предложен вопрос: «Важно ли для вас то место в аудитории, где вы сидите?» Ответ оказался удивительным: 100 человек (82%) ответили «Мне важно, чтобы преподаватель лучше видел меня».

На другой вопрос «Что должен делать преподаватель во время занятий: стоять, сидеть или ходить по аудитории?» большинство опрошенных ответили, что это не важно для них. Однако 19% выбрали вариант «часто ходить по аудитории», что еще раз доказывает: они хотели бы быть замеченными преподавателем. Эти результаты утверждают мысль о необходимости формирования малочисленных групп для изучения русского языка китайскими студентами.

Итак, мы смогли убедиться, что обучение в языковой среде с русскими преподавателями, а также общение с носителями русского языка положительно влияют на динамику самооценки китайских студентов. Важную роль играет довузовское образование в России: более половины опрошенных студентов, имеющих опыт обучения в России на Подготовительном отделении, чувствуют себя достаточно компетентными. Они легко выполняют учебные задания. Но более важным представляется тот факт, что они чувствуют себя уверенными во внеучебной коммуникации не только с преподавателями, но и с другими носителями языка. Они имеют возможность раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться в чужой стране.

Библиографический список

1. Свиридова Е.А. Значение рефлексии и самооценки в изучении иностранных языков // Сибирский торгово-экономический журнал. - 2015. - с.110-113.
2. Ван С., Петанова Е.И. Личностные адаптационные ресурсы китайских студентов-первокурсников // Вестник Санкт-Петербургского педагогического университета. Серия 16. - 2016. - с.75-85.
3. Шептура А.В., Крупнов А.И. Соотношение уверенности и адаптивности у китайских студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2014. - №2. - с. 24-28

УДК 811.161.1.

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТАМИ ИЗ ДВУЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИЗ БАНГЛАДЕШ)

Соловьева Анна Андреевна, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин, ФБГОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева

Аннотация: исследование посвящено особенностям усвоения русского языка студентами из Бангладеш, изучающими русский язык с нуля: инкорпорирование английской лексики в русский, пиджинизация, и использование английского этикета. Причиной данных особенностей видится предыдущий языковой опыт говорящих, в котором присутствовала ситуация двуязычия со смешением кодов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, двуязычие, социолингвистика, студенты подготовительного факультета.

Усвоение нового иностранного языка студентами-иностранцами происходит с учетом языкового опыта, полученного в родной стране говорящих. Языковая ситуация может, в том числе, предполагать двуязычие. По нашему мнению, опыт использования языков в двуязычной языковой ситуации может экстраполироваться ими на изучаемый русский язык.

В связи с этим целью нашей работы является выявление языковых особенностей в речи студентов из ситуации бенгальско-английского двуязычия (Бангладеш), имеющих значение для освоения русского языка как иностранного.

Основным методом исследования было выбрано наблюдение. В качестве объекта изучения выступает речевое поведение говорящих из Бангладеш, изучавших русский язык с нуля на подготовительном отделении РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева в 2017 - 2018 учебном году.

В данном исследовании мы понимаем билингвизм в широком смысле, то есть как «владение, наряду со своим родным языком, еще одним языком в пределах, обеспечивающих общение с представителями другого этноса в одной или более сферах коммуникации, а также практику использования двух языков в одном языковом сообществе» [ССТ, с.31].

Языковая ситуация в Бангладеш подпадает под определение двуязычия, так как на территории этой страны сосуществуют два языка с широким спектром функций - бенгальский и английский. Влияние других языков на формирование языковой личности в Бангладеш не так значимо для большинства населения страны. Так, современные студенты-бенгальцы не владеют урду, утратившим свое влияние после 1971 года, в котором произошло отделение Бангладеш от Пакистана. По мнению П. Р. Брасса, причина отделения - осознание себя этнически однородными. Этническая однородность, в свою очередь, объясняет главенствующую роль бенгальского языка в обществе.

Однако несмотря на то, что бенгали является родным для большинства населения Бангладеш и является предметом особой национальной гордости, а также

является единственным государственным, использование английского языка в образовании и в повседневной жизни - это часть языковой реальности бенгальцев. Английский язык обладает особым статусом в сознании говорящих на всей территории бывшей британской колонии, от Пакистана до Бангладеш, и уход англичан никак не пошатнул этих позиций.

Р. Белл, описывая социолингвистические особенности функционирования языков в ситуации двуязычия, говорит о том, что из двух языков один может быть «высокостатусным иностранным языком, используемым для внутригрупповой коммуникации». Мы считаем, что роль английского языка в Бангладеш сходна с описанием Р. Белла. Принимая во внимание такую точку зрения, можно предположить, что бенгали хоть и является самым употребительным языком Бангладеш, но он не единственный статусный язык.

Кроме того, статусность английского языка объясняет тот факт, что бенгали, как и другие новоиндийские языки, склонен активно инкорпорировать английскую лексику, то есть происходит «смешение кодов» (code mixing). Смешение кодов подразумевает употребление лексических или грамматических двух языков или их вариантов в пределах одного высказывания [Muysken, с.1]. При этом такой способ обогащения лексики родного языка за счет английского для бенгали является скорее нормой, чем исключением [Dash, 256].

Таким образом, все вышеперечисленные компоненты языковой ситуации при сосуществовании двух языков на территории Бангладеш могут влиять на характер усвоения русского языка бенгальскими студентами. Они порождают следующие особенности, связанные, на наш взгляд, с ситуацией двуязычия, а именно:

1) Элементы смешения кодов, в частности, использование единиц английского языка вместо русского с тем же сигнификатом в пределах русского высказывания («У меня есть book»).

2) Тяготение к упрощению грамматических структур русского языка как тенденция к пиджинизации («Тут голова проблема» - вм. «У него болит голова»). Под пиджинизацией в данном случае понимается создание грамматически редуцированного варианта какого-либо языка, в частности, неиспользование предложно-падежных форм русского языка.

3) Использование английского этикета при формировании высказываний на русском языке (обращение «Madam»).

Мы также заметили, что легче с русским смешивались английские лексемы и этикетные формулы, элементы родного языка не использовались. На основании этого наблюдения можно предположить, что высокая статусность английского языка в сознании говорящих на бенгали, обуславливающая большое количество инкорпорированной в родной язык английской лексики, проявляется также и в обращении с лексикой русского языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что причиной вышеперечисленных тенденций к смешению лексики русского языка с английским и упрощению грамматики студентами из Бангладеш является их языковая среда, где такая практика обращения с родным языком является нормой. В результате такой статусно обусловленной языковой ситуации единицы двух языков перестают осознаваться как взаимоисключающие и

становятся синонимичными, что мы можем наблюдать при использовании студентами русского языка.

На данные особенности, на наш взгляд, необходимо обращать особое внимание при работе со студентами из Бангладеш, так как это позволит понять причины ошибок, совершаемых студентами при усвоении русского языка на начальном этапе обучения, а также рассмотреть обучение билингов иностранному языку под новым углом.

Библиографический список

- 1) Словарь социолингвистических терминов, М.: Институт языкознания РАН, 2006, 312 с.
- 2) Хохлова Л. В. Социально-политические причины сокращения роли родного языка в Индии // Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). 2015. № 2, сс. 105 - 120.
- 3) Dash, Niladri Sekhar. A descriptive study of Bengali words, Delhi, 2015, Cambridge University Press, Cambridge, 349 p.
- 4) Muysken, Pieter, Bilingual Speech: A Typology of Code-Mixing, Cambridge University Press, 2000, 306 p.
- 5) Sufia M. Uddin: Constructing Bangladesh: Religion, ethnicity, and language in an Islamic nation, Chapel Hill; The University of North Carolina Press, 2006. - 248 p.

УДК 811.161.1

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ДЕЙСТВИИ

Полищук Наталья Михайловна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье говорится о том, как реализовать коммуникативный подход на практике. Мы рассмотрим критерии коммуникативных заданий, проанализируем примеры. Сформулируем способы, с помощью которых можно сделать коммуникативное задание из некоммунитивного. Подумаем, почему коммуникативные задания оптимизируют учебный процесс.

Ключевые слова: коммуникативный подход, коммуникативная цель, коммуникативное задание, некоммунитивное задание, роль преподавателя на уроке, мотивация.

Сейчас в моде слово «коммуникативный». Его вставляют в рекламы и анонсы языковых курсов, оно является синонимом слов «современный» и «успешный». Однако насколько ясно представляют себе его значение те, кто им пользуется?

Попробуем разобраться в вопросе. Написано об этом много, давайте для начала обратимся к Википедии и прочитаем статью «коммуникативный подход». Видим, что существует грамматическая и коммуникативная компетенция. Тот, кто владеет

грамматической компетенцией, умеет строить фразы. Тот, кто владеет коммуникативной компетенцией, умеет решать задачи с помощью общения.

Задание, которое вырабатывает коммуникативную компетенцию, оценивают с точки зрения достижения поставленной цели. Правильность речи играет второстепенную роль. Меняется и функция преподавателя: из контролёра он становится помощником. На индивидуальных занятиях - равным собеседником, который решает свою коммуникативную задачу.

Итак, основной признак коммуникативного задания - наличие коммуникативной цели.

Примеры коммуникативных целей:

- получить от собеседника информацию;
- побудить его к действию;
- адекватно среагировать в спонтанной ситуации общения.

Вот критерии, которые определяют коммуникативные и некоммуникативные задания.

Некоммуникативные задания

- не мотивируют к общению
- не ставят цели общения
- устанавливает приоритет формы перед содержанием
- отрабатывают одну языковую единицу
- предполагают вмешательство преподавателя
- ограничивают в выборе языковых средств

Коммуникативные задания

- мотивируют к общению
- ставят цель общения
- устанавливает приоритет содержания перед формой
- предполагают привлечение разнообразных языковых средств
- не предполагают вмешательства преподавателя
- не ограничивают в выборе языковых средств

Сведём эту информацию к таблице.

Таблица

	Коммуникативные задания	Некоммуникативные задания
мотивация к общению	+	-
цель общения	+	-
приоритет	содержание	форма
языковые средства	любые	ограниченные
преподаватель	партнёр, помощник, наблюдатель	контролёр

Однако если ограничить языковые средства, а остальные параметры оставить неизменными, то задание будет всё ещё считаться коммуникативным: например, студент должен ходить по классу и задавать всем один и тот же вопрос. Другая ситуация: в паре один студент спрашивает, где находится банк, а другой отвечает, что справа за углом - и при этом они оба смотрят в одну и ту же карту. Это задание - некоммуникативное.

Теперь подумаем, какие из заданий ниже коммуникативные:

1. Выучить диалог и разыграть в паре.
2. Узнать у партнёра о климате его страны и заполнить таблицу.

Прочитать/прослушать текст и

3. определить, где находятся люди;
4. найти слова, которые отвечают на вопрос «где?»;
5. Описать свой день.
6. Составить алиби для полиции: где вы были вчера, что делали, кто вас видел.

Ответы: 2, 3, 6.

Чтобы превратить некоммунитивное задание в коммуникативное, надо добавить цель и мотивацию.

Приёмы, которые помогают сделать коммуникативное задание из некоммунитивного:

- Поменять последовательность действий: предложить вопросы не после текста, а перед. Это организует процесс восприятия информации: он будет направлен на поиск ответов.
- Использовать догадку: пусть студенты сначала предложат свои варианты ответов на вопросы / слов в пробелах / развития событий. А потом прочитают/прослушают текст и проверят.
- Поменять формулировку: подумать, в какой ситуации и зачем мы говорим это в жизни.
- Подготовить разные задания отдельно для партнёра А и для партнёра Б: карта, комната, таблица с частичной информацией. Тогда диалог будет направлен на то, чтобы дополнить пробелы в карте или таблице, сравнить и найти отличия.

Теперь посмотрим, как коммуникативные задания оптимизируют учебный процесс.

- Когда человек вовлечён эмоционально, он лучше запоминает. Если удачно подобрать задание, то грамматическая форма так и запомнится в связи с ним.

- Одна коммуникативная игра по эффекту заменяет 3 упражнения из сборника по грамматике.

- Студент удовлетворяет потребность в общении на языке. В итоге он более доволен уроком.

- Коммуникативные задания показывают, где применить знания в жизни. Они демонстрируют студенту его возможности.

- Они вносят элемент новизны в каждый урок. Ведь вариантов коммуникативных ситуаций - бесконечное множество.

- С их помощью мы меняем виды деятельности. В результате студенты меньше устают, сохраняют свежесть восприятия.

- Авторитет преподавателя растёт.

Перед тем, как выполнять задание с акцентом на цель, необходимо сделать акцент на грамматике и убедиться, что материал усвоен. То есть каждую форму проводим через 3 этапа:

1. некоммунитивные задания

2. коммуникативные задания на отработку формы

3. коммуникативные задания без ограничения языковых средств

То есть мы взбиваем белки отдельно, а потом перемешиваем их с остальными ингредиентами теста. Тогда выходит пышный пирог.

Библиографический список

1. Jeremy Harmer "The practice of English language teaching" Pearson Education Limited, 2015

УДК 811.161.1.

ГРАММАТИКА: С ЧЕМ ПОДАТЬ?

Полищук Наталья Михайловна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: Речь пойдет о первом уроке по грамматической теме. Мы рассмотрим приёмы, которые: 1. делают презентацию увлекательной и эффективной; 2. мотивируют студента заниматься грамматикой; 3. удерживают интерес и внимание студента на уроке; 4. способствуют правильному употреблению материала за пределами аудитории.

Ключевые слова: грамматика, презентация, учебник, коммуникативный подход, мотивация.

Подумаем о том, что такое хорошая презентация и из чего она состоит. Разберём тему на примере знакомства с дательным падежом. Ниже я привела 3 примера презентаций. Оцените их по 5-ти бальной шкале, от наименее эффективной к наиболее эффективной.

Пример 1

Запишите в тетрадь тему урока: дательный падеж.

Вот таблица окончаний. Поставьте слова из упражнения 691 в дательный падеж.

Тетрадь дайте мне на проверку. (Контроль преподавателя.)

Пример 2

Прочитайте предложение: *Света купила подарки брату и сестре.*

Купила (кому?) брату и сестре.

Это дательный падеж. Его используют вот с этими глаголами. Читайте список.

Вот таблица окончаний. Делайте упражнение 438 в тетради.

Теперь читаем и проверяем. (Контроль группы и преподавателя.)

Пример 3

Перед глазами студента - картинка на тему праздников и подарков.

1. Слушайте текст, скажите, что купила Света. Текст:

Скоро Новый год. Света купила подарки. Она купила мужу часы, сыну - айпад, сестре - косметику, дочери - платье.

2. Слушайте текст ещё раз, соедините картинки справа и слева (дочь - платье...).

3. Читайте текст. Отвечайте на вопросы по модели:

А. Что Света купила мужу? - Часы.

Что Света купила сыну, сестре, дочери?

Б. Кому Света купила часы? - Мужу.

4. Читайте выделенные слова. Впишите окончания в таблицу.

5. Посмотрите на картинку (вещи) и решите, кому Андрей купил эти подарки (из списка людей). Работайте в паре. (Самоконтроль, контроль в паре.)

Слова в списке могут уже стоять в нужной форме, и их остаётся только верно произнести, или студенты сначала вписывают нужное окончание, а потом выполняют коммуникативную часть задания.

6. В общем кругу скажите своё мнение. (Контроль преподавателя).

7. Напишите, какие подарки вы купили на Новый год. Кому? Обсудите в парах или тройках. (Самоконтроль, контроль в паре.)

8. В общем кругу скажите, что необычное купил ваш партнёр. Кому он это купил? (Контроль преподавателя).

Мои оценки:

Пример 1 - 1 балл

- Форма преподносится как таковая, вне контекста. Студент не понимает, для чего она ему нужна. Результат - ни интереса, ни мотивации.

- Студент видит и пишет форму. Он не знает, как она звучит, и не пробует её произнести.

- Правило студент получает в готовом виде. Он пассивен.

- Контроль преподавателя. Студент пассивен.

Пример 2 - 2 балла

- Контекст на уровне фразы. Функция формы в языке ясна. Это вносит осмысленность в процесс. Однако студент забывает о существовании этой формы, выйдя из класса.

- Студент видит, слышит, читает и проговаривает форму, но в делает это в отрыве от жизни. Значения слов не важны. Возможно, студент половину из них не понимает. Но это не влияет на процесс, который происходит механически. Студенту скучно.

- Правило студент получает в готовом виде. Он пассивен.

- Совместный контроль студентов и преподавателя в общем кругу. Часть студентов вовлечены, часть - нет.

Пример 3 - 4 балла

- Контекст на уровне коммуникативной ситуации. Студент чётко представляет, где он может услышать и применить новую форму. Это мотивирует к обучению.

- Студент видит, слышит, пишет и проговаривает форму. Она нужна ему для обмена информацией. Это вовлекает в учебный процесс и поддерживает интерес на уроке.

- Студент активно работает с правилом, и через это усваивает информацию.

• Парная работа вовлекает в процесс каждого, партнёры контролируют друг друга. Контроль преподавателя здесь - финальный аккорд. Он выглядит как обмен информацией.

Отсюда выводим критерии хорошей презентации.

Она задействует все виды речевой деятельности и включает в себя:

Контекст

На уровне фразы, предложения, текста и коммуникативной ситуации. Студент должен чётко понимать, когда в жизни ему это надо.

Описание ситуации

Оно должно быть предельно ясным. Лучше визуальное - картинка или видео. Так мы решаем четыре задачи: избегаем лишних слов, экономим время урока, вовлекаем чувства студента, устанавливаем ассоциативные связи. Вербальное описание с этими задачами не справляется.

Контроль понимания ситуации

Это вопросы да/нет, задания отметить в списке нужные пункты, соединить слова или картинки. Их студент выполняет ДО анализа нового материала. На этом этапе он воспринимает новый материал пассивно, догадываясь о его значении по контексту. В примере 3 это задания 1 и 2.

Задание на механическое воспроизведение нового материала с акцентом на смысл

В примере 3 это задание 3Б. Здесь надо выбрать слово, а не форму. Форма готова - бери и говори. Студент как бы "примеряет" её, пробует на язык, на вкус. А постановка вопроса нацелена на то, чтобы связать её со значением. В примерах 1 и 2 этого этапа нет.

Анализ нового материала

Студент знакомится с правилом или самостоятельно выводит его. В примере 3 это задание 4.

Контроль понимания нового материала

Строим форму самостоятельно. Акцент на форму. Хорошо, однако, если в этом задании всё же будет коммуникативный компонент. В примерах 1 и 2 этого компонента нет. Студенты механически делают упражнение на подстановку. В примере 3 - он есть. Это задание 5.

В примере 1 контроль осуществляет только преподаватель. В примерах 2 и 3 контролю преподавателя предшествует контроль группы.

Коммуникативное задание на использование нового материала в речи

В примерах 1 и 2 такого задания нет. В примере 3 - задание 7.

Вопрос: какой процент незнакомой лексики допустим в презентации грамматики?

Ответ : 0%. Каждое новое слово делает презентацию хуже.

Вопрос : какой процент незнакомой грамматики допустим в презентации грамматики, не считая актуального материала?

Ответ : 0%. Это недопустимо.

Эффективная презентация задействует **все виды речевой деятельности**: слушание, говорение, чтение и письмо.



Эффективная презентация проводит студента от содержания к форме и обратно к содержанию.



Компоненты эффективной презентации:

1. Коммуникативная ситуация
2. Иллюстрация к ситуации
3. Контроль понимания ситуации
4. Задание на механическое воспроизведение материала с акцентом на смысл
5. Анализ нового материала
6. Контроль понимания нового материала
7. Коммуникативное задание на использование нового материала в речи

Вопрос: а почему у примера 3 - 4 балла? Как же выглядит презентация на 5 баллов?

Ответ: совершенству нет предела, однако, попытаемся ещё немного приблизиться к идеалу. Перепишем монолог в диалог - это более характерно для живого общения. Добавим детали, которые его оживят. Добавим задания, которые позволят лучше усвоить новый материал. Результат - пример 4. Какие компоненты из таблицы 1 вы здесь видите?

Пример 4

Урок открывают иллюстрации на тему праздников и подарков. На одной из них - подруги распаковывают сумки. Текст диалога:

- Света, какая большая у тебя сумка! Ты купила продукты?
- Нет, я купила подарки - скоро Новый год. Вот, смотри!
- Ой, айпад! Ты купила айпад мужу?
- Нет, сыну. Его компьютер очень старый.
- А кому эти часы?
- Часы - мужу. Он часто опаздывает на работу.
- А вот, смотри, что я купила сестре!
- Это тоже гаджет?
- Нет, это косметика. Открой коробку и посмотри.
- Круто!
- Моя сестра любит все необычное.
- А кому это платье?
- Платье - это подарок дочери. В нём она будет танцевать.

Задания:

1. Слушайте диалог, отметьте, что у Светы в сумке:

а - продукты, б - подарки, в - гаджеты.

2. Слушайте диалог ещё раз. Соедините картинки справа и слева (муж - часы)

3. Слушайте диалог ещё раз. Скажите:

Кто будет танцевать?

Кто любит все необычное?

Чей компьютер старый?

Кто опаздывает на работу?

4. Читайте диалог. Впишите в пропуски слова из рамки (которые выделены в тексте выше). Слушайте и проверяйте.

5. Это - дательный падеж (падеж 3 и т.д.). Когда мы говорим эту форму? (После глагола "купить". Ещё - "подарить", "подарок".) Какой вопрос? (кому?)

На доске модель: *купить, подарить, подарок + кому*

Теперь смотрите в текст и пишите окончания в таблицу.

(Исключения выписываем отдельно)

6. Смотрите на картинку из задания 2. Скажите, кому Света купила эти вещи? Почему? (Света купила мужу часы, потому что он опаздывает на работу.)

7. Смотрите на картинку. Это Антон. У него есть родители, бабушка, брат Андрей и друг Валера.

Вот что он купил. Как вы думаете, кому он хочет это подарить? Пишите, обсуждайте в парах. (Он хочет подарить брату мяч.)

8. А кому вы хотите подарить подарок? Какой? Кому не хотите?

а - пишите слова в дательном падеже

б - обсуждайте в парах

Слова: *мама, друг, сосед, босс, коллега, секретарь, президент, министр, врач,...*

Помним о трёх вещах:





1. Чтобы усвоить новую форму, нужно прослушать и проговорить её определённое количество раз. Поэтому включаем изобретательность и хитрость, чтобы набрать необходимое количество повторений.

2. Осознанное проговаривание в разы эффективнее механического. Поэтому используем коммуникативные задания везде, где это возможно.

3. Лучше запоминается то, что связано с эмоциями. Поэтому привлекаем яркие картинки и игры.

Таблица 2

Помним о трёх вещах:

- Слушаем и проговариваем  
- Делаем коммуникативные задания 
- Дрилл - в игровой форме 

Вопрос: Что дают эти знания обычному преподавателю, который работает по учебнику? Мы имеем дело с тем, что предлагает учебник.

Ответ: Эти знания помогают преподавателю при:

1. выборе учебника
2. подготовке урока без учебника
3. подготовке презентации на материале учебника

Давайте посмотрим, как принципы эффективной презентации реализованы в учебнике «Дорога в Россию» Антоновой и Нахабиной. Для справки воспользуемся списком «Компоненты эффективной презентации» из таблицы 1.

Рассмотрим обзор объектного значения предложного падежа. Ситуация задана картинками и подписями к ним. Это пункты 1 и 2. Задание 6 - это пункты 3 и 4 (контроль понимания и механическое воспроизведение). Таблица - это пункт 5 (анализ), задание 5а - пункт 6 (контроль), задание 5б, 6б - пункт 7 (коммуникативное задание).

Все пункты представлены, однако на первых двух этапах студент пассивен, и таблица окончаний выдаётся ему в готовом виде. Плюс название урока отсылает к грамматике, а не к жизни. Это черта академичного учебного пособия.

Как построить урок, чтобы вовлечь студентов в процесс с самого начала? Предлагаю такой ход: студенты закрывают подписи к картинкам и таблицу. В поле зрения остаются только сами картинки. Предлагаем им придумать своё название урока. Это фокусирует их внимание на ситуации общения. Потом преподаватель читает вслух подписи и предлагает студентам определить, к какой картинке относится каждая из них.

После этого задаём студентам вопросы на базе озвученного текста: *Мужчина спрашивает о первой встрече или о первом подарке? О первом поцелуе или о последнем поцелуе? Мужчина мечтает о солнечной погоде или о снежной погоде? О хорошем отдыхе или о хорошей работе?* Это позволит лишний раз прослушать и проговорить актуальный материал. Так охватываем этапы 1-3.

Затем даём студентам прочитать подписи и ответить на вопрос: почему окончания прилагательных отличаются и от чего это зависит (от рода существительного). Затем предлагаем им открыть таблицу и проверить свою догадку. Это этап 5. Везде используем самоконтроль - студенты сверяют свою работу с книгой. Далее идём по заданиям.

Так можно работать с любым учебным пособием. Мы ограничены лишь собственной изобретательностью. Вдохновения и творчества всем нам!

УДК 811.161.1.

РОЛЬ НАУЧНОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Черкашина Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО Национального исследовательского московского государственного строительного университета (НИУ МГСУ)

Аннотация: В статье говорится о научном тексте как важнейшей составляющей процесса обучения русскому языку иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки. Приводятся примеры адаптированных научных текстов по различным видам профилей учебных групп, даются рекомендации по отбору учебных материалов и по работе с научным текстом.

Ключевые слова: научный текст, профессиональное общение, учебный материал, мотивация.

С каждым годом число иностранных учащихся, получающих высшее образование в российских вузах, растёт. Поскольку освоение специальности иностранными учащимися проходит исключительно на русском языке, очень важно уже на довузовском этапе уделить особое внимание подбору материалов на русском языке, которые будут соответствовать той или иной специальности будущего студента, магистранта или аспиранта. Речь идет о научном тексте. Для успешного освоения профессиональных дисциплин необходима языковая база. Поэтому перед преподавателем-русистом стоит важная и ответственная задача «научить студентов владеть специфическими языковыми средствами, обслуживающими язык науки отдельной специальности, декодировать коммуникативную программу автора информации, уметь извлечь ее, интерпретировать и выразить в устной и письменной форме» [2].

Содержание учебных материалов должно соответствовать профилям групп подготовительного отделения. В Российском государственном аграрном университете имени К.А. Тимирязева группы подготовительного отделения имеют следующие профили:

- инженерно-технический;
- медико-биологический;
- естественно-научный;
- экономический.

Такое распределение групп оптимизирует учебный процесс, упрощает отбор учебных материалов по специальности и способствует «формированию компетенции у иностранных учащихся в сфере учебно-профессионального общения. А это предполагает прежде всего усвоение и адекватное воспроизведение в устной и письменной форме профессионально-ориентированных текстов и материалов» [3].

Для инженерно-технического профиля необходимо подбирать тексты, связанные с такими науками, как физика, математика, механика, геодезия, гидравлика и др. Естественно-научному профилю соответствуют тексты по биологии, химии, географии,

экологии, геологии др. Медико-биологический профиль требует изучения текстов по биологии, анатомии, физиологии, генетике, микологии и др. Тексты экономического содержания (менеджмент, маркетинг) соответствуют экономическому профилю.

Научный текст необходимо вводить уже на элементарном уровне, предварительно его адаптировав. На этапе базового и I сертификационного уровней, иностранные учащиеся должны работать с аутентичными научными текстами большего объема.

Приведем примеры адаптированных научных текстов инженерно-технического, медико-биологического и естественно-научного профилей для учащихся, владеющих базовым уровнем.

Текст 1. Некоторые понятия механики жидкости

Механика жидкости и газа изучает законы движения жидкостей и газов. Она контролирует природные явления и технологические процессы.

Жидкость - это сплошная среда. Она может деформироваться под воздействием внешних сил. С точки зрения механических свойств жидкости делят на два класса: малосжимаемые (или капельные) и сжимаемые (или газообразные).

Задача механики жидкости и газа - исследование математических моделей движения сред, проведение экспериментальных исследований течений, взаимодействие с подвижными и неподвижными телами.

Режим движения жидкости зависит от средней скорости потока, плотности и вязкости жидкости и размера (например, диаметра трубы)[4].

Текст 2. Фотосинтез - сложный процесс. Он происходит только в зеленой растительной клетке. В зеленой растительной клетке содержится хлорофилл. Когда происходит фотосинтез растение поглощает солнечный свет, углекислый газ и воду, а выделяет кислород. В результате в зеленой растительной клетке образуются органические вещества.

Известный русский ученый Климент Аркадьевич Тимирязев (1843-1920) детально изучал процесс фотосинтеза. Его работы о фотосинтезе («Солнце, жизнь и хлорофилл» и др.) знают ученые во всем мире[5].

Текст 3.

*Биосфера (от греч. *bios* - жизнь + *sphaira* - шар) - это оболочка Земли. Живые организмы определяют состав и строение биосферы. Геолог Е. Зюсс из Австрии ввел понятие биосферы впервые в 1875 году. Известный русский ученый разработал учение о биосфере.*

Живые организмы изменяют биосферу. Биогеоценоз - это наименьшая (элементарная) единица биосферы. Биосфера непрерывно развивается, потому что изменяется климат, изменяется деятельность живых организмов. На биосферу влияет человек. [1]

Текст должен быть небольшим, познавательным и интересным. Работа с текстом строится по традиционному принципу. Это предтекстовые задания - знакомство с новой лексикой и терминологией, затем чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, в которые входят ответы на вопросы и пересказ текста. На предтекстовом этапе можно включить объяснение основных синтаксических конструкций научного стиля речи, если

они есть в изучаемом материале (что - это что, что является чем, что называется чем, что делится на что, что состоит из чего и др.).

Сложность текста должна зависеть от уровня владения языком. Главным принципом подачи текстов является принцип от простого к сложному. Чем лучше учащийся подготовлен, тем сложнее текст для чтения. Не следует, например, на базовом уровне давать слишком трудный текст, поскольку это может снизить мотивацию учащегося к изучению русского языка. Очень легкий текст на 1 сертификационном уровне также может ввести слушателей в заблуждение и усложнить их адаптацию к восприятию «реального» научного текста.

Таким образом, в процессе обучения русскому языку иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки важнейшую роль играет научный текст. Введение научного текста на ранних этапах изучения русского языка способствует быстрому и успешному формированию навыка профессионального общения в устной и письменной формах на русском языке. Подбор учебных материалов должен производиться в соответствии с профилем группы подготовительного отделения и по принципу нарастающей сложности. Объем текста также меняется в зависимости от уровня владения языком: чем выше уровень, тем больше объем текста. В целях развития и поддержания мотивации иностранных учащихся научный текст должен быть актуальным и познавательным.

Библиографический список

1. Биосфера/Энциклопедия wikiwhat.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wikiwhat.ru/Биосфера> (08.11.2018)

2. Кейко А.С. Текст по специальности как объект обучения иностранных учащихся (дovuзовский этап)/А.С. Кейко//Вестник РУДН., №1, 2014. - С.54-57.

3. Механика жидкости, газа и плазмы [Электронный ресурс]: паспорт специальности ВАК 01.02.05. - Режим доступа: <https://teacode.com/online/vak/p01-02-05.html> (08.11.2018)

УДК 811.161.1.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Зубкова Ольга Николаевна, преподаватель кафедры русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты работы над произношением у иностранных учащихся подготовительного отделения.

Ключевые слова: произносительные навыки, коррекция произношения, вводно-фонетический курс, сопроводительный курс фонетики

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) предполагает овладение нормами литературного произношения, соответствующими языку радио, телевидения, театра, университетов и т.д. Чтобы использовать язык как средство общения, необходимо овладеть его фонетической системой. Без этого невозможно осуществлять ни аудирование, ни говорение на неродном языке.

В содержание обучения произношению входят такие компоненты, как артикуляция звуков, слогоделение, словесное ударение, интонация, а также навыки и умения по использованию этих произносительных компонентов в речи.

Совершенствование произношения начинается с самых первых занятий, т.е. вводно-фонетического курса (ВФК), и продолжается на протяжении всего периода обучения РКИ, поскольку формирование прочных слухо-произносительных навыков и овладение основными ритмико-интонационными моделями является весьма сложным и длительным процессом. Совершенствование произношения предполагает как осознанное овладение произношением сравнительно с родным языком, так и имитацию, т.е. подражание произношению преподавателя или диктора.

Естественно, что наибольшие трудности в обучении иноязычному произношению представляют специфические для данного языка звуки, а также звуки, незначительно отличающиеся от соответствующих звуков родного языка, поскольку учащимся трудно уловить это различие.

При ознакомлении с фонетическими явлениями объяснение обязательно должно перемежаться с демонстрацией эталонов, которые учащиеся слышат от преподавателя или в фонозаписи. Затем следует интенсивная тренировка учащихся в произношении, которая опять-таки происходит на основе эталонов. Тренировка включает два типа упражнений: активное слушание образца и осознанная имитация. Активное слушание ("вслушивание") гарантируется предваряющими заданиями, помогающими привлечь внимание к нужному качеству звука, интонеме; оно стимулирует выделение из потока слов конкретного звука, подлежащего усвоению. Повышению качества сознательной имитации способствует дирижирование преподавателя. Особенно важно дирижирование при обучении интонации: ударение демонстрируется энергичным взмахом руки сверху вниз, подъему тона соответствует плавное движение руки вверх, его понижению - вниз.

Важной и актуальной является проблема целенаправленной коррекции ошибок. Простое исправление ошибки недостаточно. Преподавателю следует выработать у учащихся и довести до автоматизма артикуляцию иноязычного звука с тем, чтобы они правильно произносили его как изолированно, так и в потоке речи. Именно этой задаче должна служить система упражнений и вся последующая коммуникативная деятельность учащихся.

Выделяются и используются две группы упражнений в работе над произношением:

1. Упражнения на восприятие изучаемого фонетического явления на слух и выделение его из предложения. Иноязычный звук сначала предъясняется в предложении, затем в отдельном слове, а потом изолированно с комментариями преподавателя по его произнесению, если необходимо.

2. Упражнения на воспроизведение изучаемого фонетического явления в тренировочных и творческих упражнениях.

В тренировочных упражнениях работа проводится в следующем порядке:

1) Учащиеся произносят выделенный звук хором и индивидуально, добиваясь максимального приближения к образцу путем многократного проговаривания, затем в словах. В случае необходимости преподаватель ставит этот звук между другими, в начале и в конце слова, после чего учащиеся используют его в словосочетании и предложении.

(ма-мя, мо-мё, му-мю, или-иля, ра-дра-здра...)

2) С целью завершения отработки правильной артикуляции изучаемое фонетическое явление используется в пословицах и поговорках, рифмовках, стихотворениях, песнях, кратких диалогах, небольших связных рассказах и др.

(- Меня зовут Мила. А вас? - А меня Миша.

Мама мыла Милу мылом. Мила мыла не любила.

Это мой друг. Он механик. Мы работаем вместе. Его зовут Миша.)

В творческих упражнениях работа осуществляется следующим образом: изучаемое фонетическое явление используется в диалогической и монологической речи, а также в процессе чтения вслух отрывка, в котором оно функционирует.

Кроме ВФК, существует так называемый сопроводительный курс фонетики. Фонетика здесь подчинена грамматике и лексике. Это фиксированная часть обычного занятия, занимающая от 5 до 15 минут. Необходимость его вызывается тем, что 1) ВФК не покрывает всех существующих особенностей русского языка; 2) ВФК не обеспечивает полной автоматизации произносительных навыков; 3) он обеспечивает так называемую фонетическую поддержку (ведь далеко не все явления, изученные во ВФК, в дальнейшем будут постоянно встречаться); 4) есть необходимость комментировать произносительные особенности изучаемого в основном курсе языкового материала. В практике обучения РЯ есть понятие «фонетической зарядки»: это часть занятия, обычно в его начале, специально выделяемая для закрепления и тренировки произносительных особенностей. Она включает разговор на темы, на которые учащиеся могут свободно говорить.

Фонетическая зарядка является не изолированным этапом занятия, а началом работы над произношением учащихся, которая должна длиться на протяжении всего занятия. Она должна включать упражнения на поддержание и совершенствование слухо-произносительных навыков.

Фонетическая зарядка является также основным способом формирования произносительных навыков и представляет собой специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков. Не следует связывать с фонетической зарядкой несколько целей, как это часто бывает на практике, когда преподаватель включает в фонетическую зарядку для повторения грамматические и лексические явления. Внимание учащихся рассеивается, и это сказывается на тщательности отработки фонетической стороны. Разумеется, лексико-грамматический материал так или иначе включается в фонетическую зарядку, но акцентироваться должна при этом только фонетическая его сторона.

Материалом могут быть отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, содержащие фонетические явления, нуждающиеся в постоянной “инвентаризации”. Обычно фонетическая зарядка строится градуировано: от более мелких единиц (собственного предмета тренировки) к более крупным, где эти единицы предстают в разнообразных сочетаниях.

Рекомендуется следующий порядок предъявления материала: звук - слово - словосочетание - предложение.

В качестве материалов для проведения коррекции произношения могут служить: скороговорки, рифмовки, пословицы и поговорки, стихотворения, песни, отрывки из прозы (взятые из текстового материала занятия).

Такие материалы в большей мере содействуют, помимо реализации практических задач, решению общеобразовательных и воспитательных задач. Работая с пословицами, учащиеся знакомятся с народной мудростью страны изучаемого языка, своеобразием культуры народа - носителя языка. Пословицы образны, лаконичны, в них содержится глубокий смысл, они многому учат. Большинство пословиц строится на созвучиях и даже рифмуется, что позволяет их легко запоминать.

Используя пословицу для развития произносительных навыков, можно осуществлять работу над звуком, интонационной моделью.

Работа над пословицей (пословицами) может проходить в течение нескольких уроков.

Работа над стихотворением является эффективным средством повышения интереса к изучению иностранного языка, а также эстетического воспитания учащихся, поскольку учащиеся знакомятся с образцами классической литературы, овладевают навыком выразительного чтения на иностранном языке.

Разучивание песен на русском языке как иностранном доставляет учащимся большое удовольствие и вместе с тем содействует коррекции произношения. В начале работы с песнями для совершенствования произносительных навыков предпочтительно брать для разучивания короткие, несложные по содержанию песни. В дальнейшем, учитывая повышенный интерес к современной эстрадной музыке, преподаватель может подобрать популярные песни современных российских авторов.

Песни на иностранном языке, являясь интересным и полезным дополнительным материалом, создают большой эмоциональный подъем, стимулируя интерес учащихся к изучению русского языка. Они знакомят учащихся с литературным и музыкальным творчеством страны изучаемого языка.

В процессе разучивания песен учащиеся развивают слухо-произносительные навыки, улучшают произношение отдельных звуков и звукосочетаний, усваивают более точно ритмико-интонационные модели иноязычной речи.

В осуществлении деятельности преподавателя по формированию у учащихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений большое место должно отводиться техническим средствам. Эти средства, особенно аудитивные, позволяют компенсировать в какой-то мере отсутствие языковой среды. Учащиеся получают возможность многократно прослушивать образцовую звукозапись, воспроизводить прослушанный материал вслед за диктором и осуществлять коррекцию

произношения фонетического явления с опорой на предъявляемый в звукозаписи образец.

Учащиеся выполняют задания следующего характера:

1. Слушание и произнесение за диктором специальных фонетических упражнений в паузах.

2. Слушание текста (или его отрывка), произнесение его за диктором в паузы.

3. Слушание текста (или его отрывка), произнесение за диктором и фонетическая разметка с целью подготовки домашнего задания по чтению текста вслух.

4. Слушание пословиц и поговорок, рифмовок, стихотворений, песен, отрывков прозы с целью дальнейшего заучивания наизусть.

5. Запись речи учащегося - пословиц и поговорок, рифмовок, стихотворений, песен, отрывков прозы - с целью последующего самоанализа (анализа) ошибок в произношении.

Все сказанное выше позволяет определить содержание деятельности преподавателя по совершенствованию произношения учащихся в период коррективно-адаптивного курса и всего периода обучения иностранному языку:

1. Преподаватель выявляет недостатки в произношении учащихся.

2. Преподаватель составляет программу деятельности по обучению учащихся овладению слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками и умениями, исходя из анализа типичных ошибок в произношении данной категории учащихся.

Основной задачей обучения произношению является поддержание сформированных произносительных навыков и предупреждение возможных ошибок.

Библиографический список

1. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. М.: Русский язык, 2016. - 222с.

2. Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. - М.: Русский язык. Курсы, 2017. - 72с.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции произношения. - М.: Гном-пресс, 2014. - 216с.

УДК 811.161.1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Петер Ян Георгиевич, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье об опыте использования видеоматериалов (мультфильмов и фильмов) на уроках русского языка как иностранного в целях развития продуктивных речевых навыков в условиях погружения в значимую

смысловую ситуацию, определяемую лингвострановедческим контекстом, заданным лучшими образцами российской мультипликации и кино.

Ключевые слова: обучение русскому как иностранному, смысловой комментарий, смысловой континуум, видеоматериалы, прояснение смысловой ситуации, лексика, синтаксические конструкции, грамматические формы, смысловой комментарий, вопросно-ответные формы, темы, тематический пересказ.

Одной из важнейших задач при обучении иностранному языку является выбор языкового материала, на основе которого происходит усвоение фонетических, лексико-грамматических, синтаксических и интонационно-фонетических особенностей данного языка. Вполне объяснимое преимущество коммуникативных методик при обучении иностранным языкам ставит перед преподавателем достаточно ясную задачу в определении подхода и методов обучения: в процессе обучения язык не должен терять свои две основные функции: быть средством познания окружающей действительности (являться органом реализации мыслительного процесса, основанного на законах общечеловеческой логики) и быть органом коммуникации с другими людьми (передавать значимые, т.е. имеющие смысл в данный момент, суждения). Термин «орган» взят не случайно, поскольку автор стремится подчеркнуть единство мысли и языкового выражения, в отличие от понимания языка как инструмента, когда иностранный язык является чужеродной конструкцией, типа лего, которой манипулирует мышление на родном языке, постоянно используя метод перевода.

Чтобы добиться так называемого «погружения» (что это такое - вряд ли кто объяснит), необходимо обратить внимание, как происходит овладение языком в реальной жизни детьми или иностранным языком иностранцами, неожиданно попавшими в иноязычную среду.

Первое, что можно выделить, - это необходимость единства и постоянства смысловой ситуации, в которой находится обучаемый, так сказать смыслового континуума, обладающего определенными пространственно-временными и причинно-следственными связями. Если ребенок сидит на кухне и ест, это значит, что он будет 15 минут сидеть за столом и есть свою кашу, глядя на маму, стол, стакан с чаем и т.п., а не бегать каждую минуту то рисовать, то читать учебник, то бежать на остановку автобуса, как это часто происходит на странице учебника иностранного языка. Данная смысловая ситуация требует своего определения с помощью языка (родного или иностранного - это зависит от условий коммуникации), которое происходит путем выделения наиболее важных признаков и соответствий, фиксируемых в высказываниях.

Второй момент - это понимание приемов и средств, благодаря которым происходит выяснение непонятных сторон и детализация данной смысловой ситуации, в которой находится обучаемый. Для этого необходим комментарий компетентного носителя языка, который появляется для введения в ситуацию, для конкретизации ее отдельных деталей, является как бы призывом и вопросом в адрес обучающегося. Далее обучающийся, отвечая на вопросы и сам задавая вопросы, все более и более начинает постигать смысловую ситуацию, которая изначально была ясна в очень общих

чертах, но в результате общения (коммуникации) начинает приобретать большую ясность и определенность.

Исходя из этих теоретических положений можно прийти к наблюдению, что использование фильмов наиболее подходит в качестве материала для изучения иностранного языка, поскольку сохраняются два условия, соответствующие натуральному, прямому методу обучения, т.е. единство смыслового континуума, где происходит действие фильма, и возможность применения углубленного комментария благодаря художественности и смысловой глубине материала (что абсолютно невозможно при тривиальности и бессодержательности текстов обычных учебников) и компетентности преподавателя как носителя языка с филологической подготовкой.

Итак, с чего начнем? По счастливой случайности автор, когда начал работать на уроках РКИ с фильмами, то самым первым материалом был мультфильм «Крокодил Гена». Скажу и сейчас, что для начального уровня изучения языка этот мультфильм наиболее удачный. Работа над мультфильмом предполагает несколько этапов.

(<https://drive.google.com/file/d/0Bzyd1jnDM2UKblFCTW4tUGZIMFE/view?usp=sharing>
- ссылка для просмотра)

А. Первый этап - это вопросы к выделенным картинками моментам эпизодов. Этот этап вводит новые лексические единицы (печатаются жирным шрифтом) через вопросы и подсказки ответов (взятые в скобки).

Каждую сцену нужно комментировать, сначала задавая вопросы идентификации: «Кто/что (1 - номер падежа) это?» или «Кого/что (4) мы видим?», и уже потом вопросы описания предмета (какой?), действия (как? Когда? Где?) и причинно-следственной связи (почему/зачем?).

Автор считает необязательным, но на первом этапе все вопросы задаются в контексте: «действие происходит сейчас». Поскольку мы видим сейчас то или иное действие, то все глаголы будут в Несовершенном Виде - НСВ. При работе над каждой сценой дается смысловая подсказка в виде слов, обозначающих предметный круг ответа. Для самоконтроля ниже дается оптимальный вариант ответа на вопрос. Это дает возможность для самостоятельного освоения материала с проверкой ответа или выяснения возможного варианта ответа на поставленный вопрос.

1.1. Кто (1) это? (покупатель, продавец)

- Это покупатель и продавец. (Ответы студентов можно сделать интерактивными, если составить соответствующую программу)

1.2. Что (4) продает продавец? (апельсины)

- Продавец продает апельсины.

1.3. Сколько (4) апельсинов покупает покупатель (один)

- Он покупает один апельсин.

2.1. Что (4) открывает продавец? (ящик)

- Он открывает ящик.

2.2. Что (1) лежит в ящике? (апельсины)

В ящике лежат апельсины.

Б. Второй этап - это составление предложений по двум темам: субъект - объект с подсказкой глагола (в скобках). После даются уже готовые предложения по заданным

словам, чтобы обучающиеся могли проверить себя, свою способность составлять высказывание.

1. Продавец ... апельсины (продавать что 4)
2. Чебурашка ... ящик (лежать где 6)

....

Проверка составления предложений.

1. Продавец продает апельсины.
2. Чебурашка лежит в ящике.

....

В. Третий этап - ответ на смысловые вопросы по всему содержанию фильма.

Ответы на вопросы, опять же можно проверить в конце задания.

Смысловые вопросы.

1. Кто находит Чебурашку?
2. Где?
3. Куда он уходит с Чебурашкой?

....

Ответы (возможные)

1. Продавец
2. В ящике от апельсинов.
3. В зоопарк

....

Г. Четвертый этап - это пересказ содержания фильма по заданным темам.

(Данное задание может проверяться только самим преподавателем, в отличие от трех предыдущих, поскольку является полностью творческим).

Пересказ по заданным темам.

1. Магазин. Продавец.
2. Зоопарк. Сторож.
3. Директор магазина. Телефонная будка.

...

Следует отметить, что очень эффективным в смысловом, эмоциональном и фонетически-интонационном плане является чтение текста по ролям в завершении работы. Студенты всегда с большим воодушевлением входят в образы героев и стараются повторить их особенности произношения, стараясь достигнуть выразительности своего воспроизведения текста.

Для статистического анализа результатов рече-смысловой работы только над одним мультфильмом «Крокодил Гена» можно подвести следующие итоги:

1. Активное усвоение лексических единиц: имена существительные - 57; глаголы - 72; имена прилагательные - 12; наречия - 7; вопросительные слова - 11;
2. синтаксические конструкции - 19.
3. Культурологический и страноведческий анализ образов может быть материалом для достаточно интересного обсуждения.

Все сказанное является веским доказательством того, что в преподавании русского языка как иностранного уделяется недостаточное внимание обработке видеоматериалов, которые являются настоящим кладом для развития языковых

умений и навыков, материалом для проблемных дискуссий и знаний в области русской культуры.

УДК 811.161.1.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воронина Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация: в статье раскрывается сущность мультимедийных технологий и их внедрение в образовательный процесс в вузе при обучении РКИ.

Ключевые слова: информационные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии, интенсификация обучения.

Начало 21 века ознаменовано созданием глобального информационного общества. В 2000 году большой «восьмёркой» была принята Окинавская Хартия, признающая наступление информационного общества и содержащая цели, задачи и способы совместного согласованного внедрения и использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах общественно-производственной деятельности государств-участников [2]. В том же 2000 году была принята Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г., в которой особое внимание уделяется внедрению в систему образования электронных средств учебного назначения, современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих созданию единого информационного пространства, интеграции России в мировое сообщество, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования [4].

Возникла необходимость внедрения новых современных информационно-телекоммуникационных и мультимедийных технологий в высшее образование, которые существенным образом «способствуют модернизации традиционного обучения, позволяют преподавателю решать важные для увеличения эффективности задачи на качественно ином, более высоком методическом уровне» [1].

Проблема использования мультимедийных технологий при обучении в вузе имеет важнейшее значение в современных социально-экономических условиях модернизации и дальнейшей реструктуризации образования. Остановимся на определении мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии (МТ) - это совокупность технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь [4]. В МТ используется большое количество программных продуктов, которые постоянно обновляются или изменяются.

Основными целями применения МТ в обучении являются: переход от знаниевой

(ЗУН) педагогики к компетентностной, развитие творческих способностей учащихся через интерактивность, открывающую перед ними огромные познавательные способности. Интерактивность мультимедийных средств подразумевает широкий круг возможностей воздействия на процесс обучения и содержание учебных материалов со стороны пользователя [4].

Опираясь на результаты исследования Маханьковой Н. В., Мокрушиной Л. В., можем выделить преимущества МТ для обучающихся.

Итак, МТ:

дают возможность интенсифицировать и персонализировать процесс повторения заданного материала обучаемыми;

позволяют обучаемым использовать учебный материал в виде презентационных программ для дополнительных занятий в часы, отведенные для самостоятельной работы;

обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;

дают эффективность восприятия информации при проигрывании аудиофайлов и позволяют закреплять материал подсознательно на уровне интуиции;

оказывают значительное эмоциональное воздействие на обучаемых;

повышают уровень практического владения иностранным языком и компьютером;

формируют навыки самостоятельной учебной деятельности;

осуществляют одновременное запоминание учебного материала несколькими способами: визуально, на слух, при комментировании обучаемым, а также ассоциативно через воспроизводимые на экране изображения;

исключают вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;

создают предпосылки для овладения речевым мастерством и формирования личностно-валеологической компетенции (знание собственных личностных качеств и способностей; понимание нравственных общепринятых норм и умение следовать этим нормам; знание культуры внешнего облика оратора в ситуациях научного общения и умение соответствовать данным параметрам).

Внедрение современных информационных и мультимедийных технологий в учебный процесс иностранных студентов достигает наибольшего эффекта при их комплексном применении в качестве средств и инструментов:

информационно-поисковой деятельности;

информационно-методического обеспечения учебного процесса и управления им;

автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности;

отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи на русском языке [5].

Основные достоинства мультимедийных технологий по сравнению с традиционными техническими средствами в обучении РКИ в вузе заключаются в том, что они «вносят эффект новизны и меняют привычную атрибутику занятий» [5], чем оказывают огромное влияние на формирование и поддержание интереса к самому процессу обучения.

Учебный процесс с применением современных информационных и

мультимедийных технологий требует создания принципиально новых учебных пособий. Мы считаем, что на сегодняшний день необходимо уделять огромное внимание созданию учебно-методических комплексов (УМК), основанных на принципе межпредметной интеграции и включающих в себя всевозможные МТ, а также созданию «электронных учебников, реализующих различные компьютерные технологии, позволяющие осуществлять новые формы доступа к инновационным методам педагогической поддержки обучения» [5]. Электронные учебники и так называемые междисциплинарные УМК нового поколения, на наш взгляд, интенсифицируют процесс овладения учебным материалом иностранными студентами с разным уровнем языковой подготовки и интеллектуального развития.

Однако, процесс создания междисциплинарных УМК и электронных учебников с применением МТ в иноязычном образовании связан с решением многих *дидактических проблем в вузе*. Среди них выявлены следующие: отсутствие профессионально-направленных учебных пособий, ориентированных на применение МТ в учебном процессе по РКИ, в том числе и в самостоятельной работе иностранных студентов; «научно-обоснованных рекомендаций по эффективному применению МТ в учебном процессе; критериев составления и оценивания качества мультимедиа, её педагогической эффективности» [3]; систематики умений, формируемых у иностранных студентов в ходе овладения технологией применения мультимедиа; системы подготовки преподавателей вузов к проведению занятий по РКИ с использованием новых информационных технологий.

Таким образом, вышеизложенное позволят нам прийти к следующим выводам: 1) в связи с информатизацией российского общества внедрение МТ в образовательный процесс вуза является сегодня острой необходимостью; 2) создание и применение специально разработанного междисциплинарного УМК на основе МТ может реально способствовать интенсификации обучения иностранных студентов РКИ, в процессе которой будут решены перечисленные в статье дидактические проблемы.

Библиографический список

1. Аркусова И. В. Компьютерная модернизация - основное условие качества подготовки в вузе // Мир образования - образование в мире. - 2013. - № 2 (50) - С. 136-142.
2. Ловцов Д.А. Информационное право : Учеб. пос. - М.: РАП, 2011. - 228 с. (стр.5)
3. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании : Учеб. пос. / Под ред. Т. И. Зелениной. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. - 125 с.
4. Стариков Д.А. О понятии мультимедиа технологиях и их использовании в образовательном процессе // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 2 - с. 53-55.
5. Чухлебова И.А., Лазуткина Л.Н. Инновационные образовательные технологии, реализующиеся при обучении иностранных военнослужащих русской разговорной речи // Мир образования - образование в мире. - 2016. - № 1 (61) - С.193-200.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Сайгушинская Елена Васильевна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Лемешко Татьяна Борисовна, доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассматривается актуальность формирования ИКТ-компетентности иностранных слушателей подготовительного отделения. Информационная компетентность необходима для дальнейшей учебной деятельности и социализации личности.

Ключевые слова: информационная компетентность, знания, умения, иностранные слушатели, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы.

В настоящее время подготовка иностранных слушателей подготовительного отделения невозможна без освоения ими современных информационных технологий. В условиях цифрового пространства информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из основных средств учебной деятельности, профессионального развития и самоопределения.

Формирование информационной (компьютерной) компетентности иностранных слушателей в значительной степени зависит от знаний и умений работы с различными программными и сетевыми средствами, со специализированным программным обеспечением, позволяющим автоматизировать различные операции, отбирать, находить, анализировать, сохранять, передавать информацию на русском языке и решать различные задачи.

Информационная компетентность предполагает получение знаний в области как информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так и их эффективного применения в процессе электронного обучения, ориентированного на использование цифрового образовательного ресурса (ЦОР).

Применение цифровых образовательных ресурсов для иностранных слушателей будет способствовать:

- уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (учитывается уровень компьютерной подготовленности, знание и понимание русского языка);
- учёту возрастных, психолого-педагогических особенностей слушателей и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- визуализации учебного материала (ЦОР содержат материалы, ориентированные на работу с информацией на русском языке, представленной в различных формах: графики, таблицы, презентации, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

– размещению набору практических заданий для группового и индивидуального выполнения [2].

ЦОРы могут иметь гибкую структуру и функционал, адаптирующийся не только к особенностям предметного содержания, но и к потребностям обучающихся. Кроме того, с помощью компьютерных инструментов электронный ресурс позволяет решать образовательные задачи в активных формах взаимодействия с предметным содержанием и пользователями сетевой среды взаимодействий, в соответствии с личностным информационным и образовательным запросом.

Таким образом, благодаря представлению учебной информации в цифровом виде становится возможным комплексное воздействие на учащегося, повышение мотивации к обучению. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах обучения.

Формирование ИКТ-компетентности - это целенаправленный процесс, который будет успешным при выполнении нескольких взаимосвязанных условий, а именно при создании:

- электронной информационно-образовательной среды;
- организации смешанного обучения с элементами электронного [1];
- системы компетентностно-ориентированных заданий и задач в рамках изучаемого предмета, нацеленных на формирование информационно-коммуникационной компетентности;
- контрольно-диагностирующего аппарата для оценивания и коррекции результатов процесса формирования ИКТ-компетентности [3].

На сегодняшний день основным способом формирования информационной и компьютерной компетенции является изучение курса «Информатика», где иностранные слушатели приобщаются к современным информационным технологиям, получают знания, умения и навыки использования конкретных инструментальных средств для решения задач. В рамках курса «Информатика» у студентов формируются знания и умения в применении прикладного программного обеспечения, сетевых, облачных, мультимедийных технологий, программ в зависимости от профиля подготовки: инженерно-технический, экономический и естественнонаучный.

Сегодня бурное развитие как с технической, так и с программной точек зрения связано с сетевыми технологиями, которые также способствуют формированию ИКТ-компетенции. Слушатели и преподаватели стараются использовать следующие программно-технические решения: программные средства обмена текстовыми сообщениями, аудио- и видеоинформацией (WhatsApp, Mail.ru Агент, Skype), облачные сервисы хранения информации и синхронизации данных между мобильными устройствами, ноутбуками и персональными компьютерами (Диск Google, Dropbox, OneDrive, Яндекс.Диск, Mail.ru).

ИКТ-компетентность иностранного слушателя должна не только обеспечивать успешную социализацию личности, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи и переработки информации на русском языке для дальнейшей учебной деятельности.

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Сайгушинская Е.В., Трошкина Н.М., Яшкова Е.А. Применение в образовательном процессе модели смешанного обучения. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 35-37.
2. Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Т.Б. Лемешко. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. 132 с.
3. Лемешко Т.Б. Электронная информационно-образовательная среда вуза / Новые информационные технологии в образовании: применение технологий "1С" в условиях модернизации экономики и образования / /Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "1С-Паблишинг" (Москва), 2016. С 245-248.

УДК 519.23

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ершова Вера Львовна, доцент кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические основы построения современных инновационных образовательных технологий, а также основные проблемы, возникающие при разработке и построении современных методов и методик преподавания курса математики в сельскохозяйственных учебных заведениях на подготовительном отделении для иностранных слушателей.

Ключевые слова: глоссарий, рабочая тетрадь, термин, статья.

Поиск путей обучения, качества подготовки иностранных слушателей заставляет преподавателя пересматривать как содержание обучающих программ, так и саму технологию образовательного процесса.

Разработка новых методов и приемов обучения, создания различных форм организации учебного процесса, применения принципиально особых средств обучения открывают широкие возможности новых способов.

Выбор и разработка методов преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе его личного опыта, убеждений и формирует его индивидуальный стиль педагогической деятельности обеспечения комплексного подхода процесса обучения. Возникает необходимость разработки и создания различных средств обучения к каждой учебной дисциплине, к каждой теме, и здесь остро встает вопрос о нехватке дидактических средств на занятиях. Этих недостатков можно избежать, если организовать процесс изучения дисциплины, используя совместный подход, а именно включить использование глоссариев и рабочих тетрадей.

Глоссарий - словарь определенных понятий или терминов, в какой-либо отрасли знаний с толкованием, комментариями, рисунками, примерами, иногда переводами на другой язык. Глоссарий необходим для обучения иностранных слушателей, чтобы читающий (изучающий) специальный предмет мог без труда для себя найти и посмотреть (если имеется рисунок или схема) объяснения новых сложных терминов.

Глоссарий должен охватывать все узкоспециализированные термины, наиболее часто встречающиеся в процессе обучения. Слова в глоссарии располагаются в алфавитном порядке на русском языке или наоборот сначала на языке обучающегося, а потом уже на русском языке, чтобы облегчить поиск терминологии в списке. Обучающийся, определив значение нового для него понятия, должен смотреть на его русский перевод, рисунок или схему. Работа с глоссарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата обучающегося, что совершенно необходимо для будущей профессиональной деятельности, т.к. увеличивается специальный лексический запас, который формирует умение правильно использовать терминологию в будущей деятельности и расширяет кругозор, обеспечивая обучающимся уверенности в себе, и способствует становлению профессиональных компетенций. При составлении глоссария преподаватель должен внимательно изучить свою дисциплину и составить список наиболее часто встречающихся необходимых терминов.

Статья глоссария - это определение термина.

Она состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, которая доступно раскрывает смысл термина.

Желательно иметь наглядный рисунок, схему или фото.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

1. Стремиться к максимальной точности и доступности информации;
2. Избегать всякого рода жаргонизмов;
3. Не философствовать по поводу указанного термина, так как глоссарий только констатирует конкретный факт;
4. При желании можно включить не только отдельные слова, но и целые фразы с последующим их разъяснением;
5. Можно приводить примеры, где используется данный термин.

Если слова имеют несколько значений, причем совершенно расходящихся друг от друга по смыслу, то необходимо отдельно внести эти слова и сделать для них специальную оговорку.

О ходе усвоения знаний и умений иностранных слушателей преподаватель узнает через опрос и различного рода проверочные работы, но это требует большой затраты времени, и по отношению к каждому учащемуся опрос носит эпизодический характер.

Здесь на помощь преподавателям приходят рабочие тетради.

Рабочую тетрадь можно рассматривать как средство развития и организации профессиональной самостоятельной работы иностранных слушателей.

Рабочие тетради могут быть предназначены как для групповых занятий в аудиториях, так и для индивидуальной самостоятельной деятельности иностранных слушателей - вне занятий с преподавателем.

Рабочие тетради составляются в соответствии с тематическими программами, предназначенными для обучения по данной дисциплине иностранных слушателей.

Содержание рабочей тетради может быть различным, однако обязательными являются:

1. Необходимый справочный материал со списком аббревиатур;
2. Условия заданий с обеспечением места для их записи решения;
3. Подробные методические указания для выполнения этих заданий с обязательным образцом решений аналогичных примеров.

Наличие рабочих тетрадей позволяет формировать переход у иностранных слушателей от учебно-познавательной к учебно-практической деятельности, реализовать принцип опережения получения знаний за счет сэкономленного времени.

Библиографический список

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения; учебное пособие/Л.П. Бурцев. - М.; Флинта, 2016. - 160 с.
2. Кодола Н.В. Интервью: Методика обучения. Практические советы/Н.В. Кодола. - М.; Аспект-Пресс, 2012. - 174 с.

УДК 519.23

ББК 22.172

ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МНОГОФАКТОРНОЙ РЕГРЕССИИ

Веселова Галина Васильевна, доцент кафедры русского языка как иностранного и общетеоретических дисциплин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
Киреева Светлана Васильевна, доцент кафедры высшей математики Московского Автомобильно-Дорожного Государственного Технического Университета (МАДИ)

Аннотация: Создана модель трехфакторной линейной регрессии зависимости стоимости погрузчика от его грузоподъемности, мощности двигателя и скорости передвижения погрузчика.

Ключевые слова: фактор, регрессия, коэффициенты регрессии.

Непрерывно меняющийся характер современного производства требует от инженера не только глубоких профессиональных знаний, но и умения экспериментировать, осуществлять поиск оптимальных решений, владеть научными методами прогнозирования, основами моделирования производственных процессов.

Предлагаемая работа может служить примером выполнения заданий студентами и магистрантами по регрессионному анализу, одному из важнейших разделов математической статистики. Содержательная часть рассматриваемой задачи в

достаточной мере учитывает профессиональную направленность студентов. В конце статьи приведен пример решения рассматриваемой проблемы в среде Mathcad.

Перед нами стоит задача: построить модель зависимости стоимости погрузчика (показатель Y) от его грузоподъемности (фактор x_1), мощности двигателя (фактор x_2) и скорости передвижения погрузчика (фактор x_3). Будем искать уравнение многофакторной линейной регрессии в следующем виде:

$$YR = a_0 * x_0 + a_1 * x_1 + a_2 * x_2 + a_3 * x_3,$$

где $x_0 = 1$, x_1 , x_2 и x_3 - три изучаемых фактора, a_0 , a_1 , a_2 и a_3 - коэффициенты регрессии.

Для нахождения коэффициентов регрессии используется метод наименьших квадратов [1]. Будем исходить из того, что проведено шесть измерений ($n = 6$) для трех факторов ($m = 3$). Находим сначала сумму квадратов отклонений результатов измерений опытных данных Y от линии регрессии: $S = \sum_j (\delta Y_j)^2$, где $\delta Y_j = Y_j - YR_j$, $j = 1, 2, \dots, 6$.

Напомним предпосылки регрессионного анализа:

1) значения факторов x_1 , x_2 и x_3 детерминированные (хотя в общем случае могут быть и случайными);

2) ошибки измерений имеют нормальное распределение с математическим ожиданием, равным 0, и, независимой от номера испытания, дисперсией DY ;

3) ошибки измерений считаются независимыми случайными величинами;

4) показатель $Y = YR + \Delta Y$, где ΔY - случайные ошибки (помехи).

Таким образом, метод наименьших квадратов обеспечит минимальную дисперсию ошибок определения коэффициентов регрессии.

Введем обозначения: $A = \begin{bmatrix} a_0 \\ a_1 \\ a_2 \\ a_3 \end{bmatrix}$ - матрица коэффициентов регрессии, $X = \begin{bmatrix} x_0 \\ x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{bmatrix}$ -

матрица результатов измерения факторов. Уравнение регрессии в матричной форме примет вид: $YR = X^T * A$ (X^T - транспонированная матрица для матрицы X).

Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

№	Стоимость в тыс. у. е. Y	Грузоподъемность в тоннах x_1	Мощность двигателя в кВт x_2	Скорость передвижения погрузчика в км/ч x_3
1.	305	9	190	8
2.	275	6	170	7
3.	360	12	220	12
4	285	4	180	8
5	330	10	200	10
6.	320	11	190	14

Введем ещё две матрицы, полученные из данной таблицы 1:

$$Y = \begin{bmatrix} 305 \\ 275 \\ 360 \\ 285 \\ 330 \\ 320 \end{bmatrix}, \quad Z = \begin{bmatrix} 1 & 9 & 190 & 8 \\ 1 & 6 & 170 & 7 \\ 1 & 12 & 220 & 12 \\ 1 & 4 & 180 & 8 \\ 1 & 10 & 200 & 10 \\ 1 & 11 & 190 & 14 \end{bmatrix}.$$

Матрица Y - это второй столбец таблицы 1, матрица Z составлена следующим образом: первый столбец заполняется единицами, второй, третий и четвертый столбцы - значениями соответственно первого, второго и третьего факторов при первом, втором, ..., шестом испытании.

Из теории известно [2], [1], что матрица A коэффициентов многофакторной линейной регрессии вычисляется по формуле:

$$A = (Z^T * Z)^{-1} * Z^T * Y,$$

где $Z^T * Z$ - информационная матрица Фишера,

$(Z^T * Z)^{-1}$ - дисперсионная матрица [2].

Проведя вычисления, получим:

$$a_0 = 18,816; \quad a_1 = 1,722; \quad a_2 = 1,376 \text{ и } a_3 = 1,529.$$

Следовательно,

уравнение трехфакторной линейной регрессии имеет вид:

$$YR = 18,816 * x_0 + 1,722 * x_1 + 1,376 * x_2 + 1,529 * x_3.$$

Это уравнение и является *искомой моделью*.

Коэффициент регрессии $a_1 = 1,722$. Он показывает, что при увеличении грузоподъемности на 1 тонну, стоимость погрузчика в среднем увеличивается на 1,722 тыс. у.е.

Коэффициент регрессии $a_2 = 1,376$ показывает, что увеличение мощности двигателя на 1 кВт влечет за собой увеличение стоимости погрузчика в среднем на 1,376 тыс. у.е.

Коэффициент регрессии $a_3 = 1,529$ показывает, что за увеличение скорости перемещения погрузчика на 1 км/ч придется в среднем заплатить за погрузчик больше на 1,529 тыс. у.е.

Коэффициенты регрессии - это случайные величины, поэтому возникает необходимость определения их точности и значимости.

Проведена оценка значимости коэффициента регрессии a_2 . Было доказано, что выдвинутая гипотеза H_0 о его равенстве нулю, отвергается. Коэффициент регрессии a_2 считается значимым, фактор x_2 оставляется в уравнении регрессии.

Подсчитаны коэффициенты корреляции между фактором x_q и показателем Y : $r_{yx_1} = 0,888$; $r_{yx_2} = 0,98$ и $r_{yx_3} = 0,728$. Они характеризуют наличие *очень тесной* статистической связи ($0,95 < 0,98 < 1$) между показателем Y и фактором x_2 , а с остальными факторами связь просто *тесная* ($0,75 < 0,888 < 0,95$; $0,75 < 0,728 < 0,95$).

Выполнение задания в среде Mathcad [3], [4], [5]:

Исходные данные:

$$Y := \begin{bmatrix} 305 \\ 275 \\ 360 \\ 285 \\ 330 \\ 320 \end{bmatrix}, \quad Z := \begin{bmatrix} 1 & 9 & 190 & 8 \\ 1 & 6 & 170 & 7 \\ 1 & 12 & 220 & 12 \\ 1 & 4 & 180 & 8 \\ 1 & 10 & 200 & 10 \\ 1 & 11 & 190 & 14 \end{bmatrix}$$

$$C := Z^T \cdot Z \quad \text{информационная матрица Фишера}$$

$$D := Z^T \cdot Y$$

$$A := C^{-1} \cdot D \quad A = \begin{bmatrix} 18.816 \\ 1.722 \\ 1.376 \\ 1.529 \end{bmatrix} \quad \text{матрица коэффициентов регрессии}$$

$$n := 6 \quad m := 3$$

$$i := 0..m \quad q := 1..$$

$:=$ коэффициенты регрессии

$$0 + \sum \cdot \rightarrow 1.722 \cdot x_1 + 1.376 \cdot x_2 + 1.529 \cdot x_3 \quad \text{уравнение регрессии}$$

(Mathcad в последней формуле каждый коэффициент дает с точностью до 16 знаков после запятой).

Оценка значимости, например, коэффициента регрессии a_2

Гипотеза H_0 : коэффициент регрессии a_2 равен нулю;

гипотеза H_1 : коэффициент регрессии a_2 не равен нулю.

$$T_{a_2} := \frac{a_2}{\sigma_{a_2}} = 9.143 \quad \text{выборочное значение критерия Стьюдента}$$

$$\alpha := 0.05 \quad \text{заданный уровень значимости}$$

$$s := n - m - 1 = 2 \quad \text{число степеней свободы}$$

$$qt\left(1 - \frac{\alpha}{2}, s\right) = 4.303 \quad \text{квантиль порядка } 1 - \frac{\alpha}{2} \text{ распределения Стьюдента с числом степеней свободы } s, \text{ т.е. критическое значение критерия Стьюдента}$$

$$|T_{a_2}| < qt\left(1 - \frac{\alpha}{2}, s\right) = 0 \quad \text{гипотеза } H_0 \text{ о равенстве нулю коэффициента регрессии } a_2 \text{ отвергается, коэффициент регрессии } a_2 \text{ считается значимым и отличным от нуля. Фактор } x_2 \text{ надо оставить в уравнении регрессии}$$

Коэффициент корреляции r_{yx_q} между фактором x_q и показателем Y

$$r_{yx_q} := \text{corr}(Y, Z^{(q)})$$

$$r_{yx_q} =$$

0.888
0.98
0.728

Иногда появляется необходимость менять исследуемый показатель и какой-нибудь фактор. При выполнении задания в среде Mathcad это можно сделать очень просто, поменяв местами столбцы и $\langle \rangle$. Программа все моментально пересчитает.

Если речь идет о прогнозировании развития процесса, то предполагается, что существующие закономерности исследуемого процесса распространяются на область, выходящую за пределы значений рассматриваемых факторов. Поэтому при прогнозировании в найденное уравнение линейной регрессии подставляют координаты новой точки прогнозирования, т.е. новые значения факторов. Например, если

$$x_1 = 6,9; \quad x_2 = 210 \text{ и } x_3 = 4,7, \text{ то}$$

$y_{\text{прогн}} = 1.722 \cdot x_1 + 1.376 \cdot x_2 + 1.529 \cdot x_3 = 308,028$. Итак, прогнозная стоимость погрузчика будет равна 308,028 тыс. у. е.

Библиографический список

1. Ивановский, Р.И. Теория вероятностей и математическая статистика. Основы, прикладные аспекты с примерами и задачами в среде Mathcad. БХВ-Петербург, - Санкт-Петербург, 2008. - 528.
2. Гаврилов, В.М. Многомерный статистический анализ / В.М. Гаврилов, В.А. Ефремов, И.П. Мишутушкин, О.Г. Модникова // - М. МАДИ, 2004. - 120.
3. Макаров, Е. Инженерные расчеты в Mathcad 15// Учебный курс. Питер. 2011 г.
4. Давыдов, Е.Г. Решение математических задач с помощью программных пакетов Scientific Work Place, Scientific Notebook, Mathcad, Mathematica и Matlab. - М. Либроком, 2012. - М.240.

УДК 910.1

"ГЕОГРАФИЯ" ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Степанов Андрей Владимирович, преподаватель кафедры русского как иностранного и общетеоретических дисциплин, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья рассказывает о преподавании предмета «География» на подготовительном отделении для иностранных граждан и межпредметных связях при изучении данной дисциплины.

Ключевые слова: география, подготовительное отделение, иностранные слушатели, межпредметные связи.

Предмет «География» входит в учебный план слушателей подготовительного отделения естественно-научного профиля и изучается в течение второго полугодия.

Главная цель курса на подготовительном отделении - научить слушателей определённому количеству слов, главным терминам и понятиям, связанным с предметом География. Данный предмет на подготовительном отделении в основном направлен на изучение русского языка. Курс опирается на школьные знания слушателей.

Основная задача курса состоит в правильном и последовательном изложении материала для иностранцев. Опираясь на приобретаемые во время изучения правила и лексические понятия, необходимо сформировать у слушателей специальный лексический запас, систематизировать и довести до уровня требований среднего российского образования знания по предмету, полученные во время обучения в родной стране.

Иностранцам слушателям приходится очень сложно при введении новых предметов в процесс обучения, так как специфика обучения предмету характеризуется различием методов и форм обучения, его организации, большими объёмами новой информации.

Для лучшего понимания и изучения дисциплины «География» необходимо учитывать межпредметные связи, формировать обобщенные умения и навыки, а также определить межпредметную структуру знаний. Необходимо обеспечить взаимную согласованность учебных программ, календарных планов, учебных пособий по разным предметам с учетом языковой подготовки слушателей.

Уроки географии начинаются с предтекстовых заданий и включают в себя словарь именной и глагольной лексики, которую необходимо выучить для успешного усвоения предмета. Лексико-грамматические упражнения объясняют и закрепляют наиболее сложные задания по ранее пройденному материалу. Задания перевода именной и глагольной лексики на родной язык направлено на формирование двуязычного восприятия и знание основных терминов. Повторение базовой терминологии и синтаксических конструкций позволит обеспечить их усвоение и употребление в устной и письменной речи. Отработка грамматического материала происходит на трех уровнях: морфемном (реализация формообразующих и словообразующих моделей), уровне словосочетания и уровне предложения. При этом лексический материал отобран с учетом специфики предмета «География». Лексику, которую отрабатывают на уроках, можно условно разделить на грамматические категории и лексико-семантические группы. Также необходимо уделить особое внимание лексической сочетаемости слов и трансформации глагольных сочетаний в именные.

Многое на уроке зависит от уровня подготовки самого преподавателя, его инициативы, профессиональной компетенции и эрудиции. Данная работа предполагает сотрудничество и согласованность с преподавателями других дисциплин.

Хочется видеть на кафедрах, работающих с иностранными слушателями, интегрированный коллектив преподавателей, способный создать цельное образовательное пространство для изучения общетеоретических дисциплин. Знание только своего предмета не дает возможности разностороннего полноценного обучения.

Каждому преподавателю необходимо изучить учебные программы, учебные планы и содержание учебных пособий «близких» дисциплин, чтобы провести структурно-логические связи. Так, темы предмета «География» плотно пересекаются с темами таких дисциплин, как «Основы экономики» и «Страноведение»: Географическое положение России - Границы и географические районы России - Климат - Природные ресурсы и полезные ископаемые - Численность и размещение населения - Трудовые ресурсы России и их использование - Мировая экономика - Структура промышленности. География неотделима от таких предметов, как биология, история, математика, геометрия, физика. С первых уроков чётко просматривается эта взаимосвязь.

Мы никогда не сможем правильно рассчитать глубины и высоты, начертить план местности, если не призовём на помощь такие предметы, как математика и геометрия. Проследить последовательность распространения живых организмов и растений на планете поможет биология. Ну а увлекательные игры «Стань первооткрывателем», «Связь времен» отправят нас в увлекательное путешествие. Слушатель не только правильно построит маршрут и совершит свое первое географическое открытие, но и познакомится с историей освоения новых земель морей и океанов, знаменитыми путешественниками и мореплавателями. Игровая форма обучения начинается еще с рождения человека и, по моему мнению, никогда не заканчивается.

Вот с каких заданий начинаются мои первые уроки географии на подготовительном отделении:

1. *Найди свой дом на карте*
2. *Расскажи о природе и жителях родного края*
3. *Ты и твоя семья*
4. ...

Задание «Составь из букв»

- A) *Название города*
- B) *Природное явление (снег, дождь, ветер...)*
- B) *Географический термин (широта, долгота, масштаб)*
- Г) ...

Есть много различных методических игр для изучения нашего предмета. Некоторые игры разработаны и придуманы мной, их использование на занятиях по географии дало положительный результат: игра-путешествие «Я шагаю по Земле», историко-географическая викторина «Где и когда?» и, конечно, географический диктант «Вокруг света за 80 дней» (на весь курс географии на подготовительном отделении отводится примерно такой же срок, за который герои прекрасного романа французского писателя Жюль Верна должны были совершить своё путешествие).

Естественно-научные предметы - это «говорящие» предметы, на первое место выходит умение свободно решать коммуникативные задачи средствами языка. Современная методика преподавания русского языка как иностранного обязывает в учебном процессе использовать не только учебные, но и оригинальные тексты.

Осознанность ведёт к развитию речевых навыков общения, к умению вести беседы и при этом быть понятым. Слушатель, опираясь на предметно-коммуникативные

навыки, должен уметь соотносить знания по «близким» дисциплинам и устанавливать причинно-следственные связи между ними, должен уметь делать логические выводы и давать грамотный, полный и аргументированный ответ.

Библиографический список

1. Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. География 6: пособие по русскому языку для школьников с родным нерусским. - СПб.: Златоуст, 2016. - 208 с. - (Изучаем школьные предметы на русском языке).

2. Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф., Нгуен Т. Роль преподавателя предметника в создании навыка аудирования иностранным слушателям подготовительных отделений вузов (на примере предмета «География» // Современные проблемы науки и образования. -2014 - №. 2. - С. 1-8.

3. Ефимчук О.С. Педагогические условия формирования профессионально личностных компетенций будущих специалистов в условиях высшей школы// Высшее образование сегодня. 2012. - No2.

УДК 811.161.1.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Стенина Наталья Семеновна, доцент кафедры русского и иностранных языков, МГАХИ имени В.И. Сурикова

Аннотация: *Профессиональная подготовка иностранных учащихся в российских вузах требует интеграции учебных дисциплин, использования современных мультимедийных технологий.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, иностранные студенты, интегрированное обучение, мультимедийные технологии.*

Многоплановость профессиональной подготовки иностранных студентов в российских вузах диктует необходимость объединения в образовательном процессе разных наук, взаимодействия предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов. Важной педагогической задачей становится организация процесса обучения посредством инновационных технологий таким образом, чтобы студент, открывая для себя весь спектр различных учебных предметов, испытывал потребность в углублении знаний гуманитарного цикла (истории, литературы, философии, географии, эстетики, русского языка). Ключевое понятие современной педагогической науки - «синтез», взаимодействие, интеграция.

Профессиональное образование предполагает расширение круга изучаемых произведений, их углубленный анализ на историко-литературной основе, осознание студентами того, что науки и культурные процессы развивались не изолированно, а в тесном взаимодействии. Концепция интегрированного профессионального образования

нацелена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть величие русской классики, ее духовно-нравственный и эстетический потенциал, приблизить иностранных учащихся к современному пониманию гуманитарной науки, многие направления которой базируются на стыке разных областей знания (культурологии, литературоведения, философии, лингвострановедения, психолингвистики, музыкальной культуры). Развитию способностей философского отношения к жизни, определению отдельно взятой личностью ее места в некоторой социально-культурной общности способствует тот духовно-нравственный капитал, который приумножался веками и блистательно сосредоточен в русской культуре. Через русскую литературу можно преподавать «смыслообразование», давать жизненные установки. Это обусловлено тем, что в основе интеграции учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов лежат внутренние взаимосвязи, взаимопроникновение глобальных закономерностей.

Как известно из педагогической практики, процесс получения основ научных знаний не должен включать только определенный свод тренировочных упражнений, хотя и обязательных для овладения специальными навыками. Этот процесс предполагает также развитие способности видеть мир, его явления и вещи более глубоко. Научное творчество представляет собой переосмысление действительности, оно развивает мышление, фантазию, воображение, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности не только гуманитариям, но и учащимся естественнонаучного профиля. Студентам необходимо обогатить себя знанием всех тех богатств, которое выработало человечество для постижения и глубокого изучения подлинного смысла и сути явлений жизненного пространства.

Возможность взаимодействия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин определяется общими для них законами познания мира, всеобщими закономерностями, например, законами возникновения сложных структур из простых и, наоборот, возможностью разложения сложных на простые. Гуманитарный синтез представляет собой один из путей гармонизации всей системы профессионального развития, в котором точные науки неизбежно соседствуют с историей, географией, антропологией, этнографией, культурологией, экологией, астрономией. Неживая природа: горы, равнины, леса, пустыни, реки, озера, океаны - то, к чему обращена практическая наука, является источником естественных знаний, классификаций понятий. Однако таким же источником является и эстетическое познание ценности гор, морей, равнин, металлов, драгоценных камней, ураганов и морских бурь, представление о которых дает гуманитарная сфера - изобразительное искусство, кинематограф, литературное творчество. При этом гуманитарное знание опирается на всю совокупность научных представлений о естественном окружении человека и живые наблюдения в связи с человеком.

Интегрированный подход в образовательном процессе предполагает использование знаний из разных областей наук, которые помогают наиболее полно раскрыть информацию о предмете (явлении), таким образом, чтобы у учащегося сложилось общее представление о рассматриваемом объекте (понятии, явлении действительности). Такая информация должна опираться на психические особенности учащихся, их интересы, память, ранее полученные знания из различных источников, что вызовет у них ассоциации с известными им предметами, ближайшим окружением,

природой и с миром вообще. То есть у них постепенно сформируется понимание гармонии мира, представление о жизни как взаимосвязанном и закономерном процессе развития, в котором человек не противопоставлен этому миру, а является органичной его составляющей. Таким образом, можно говорить не о простом установлении межпредметных связей, когда какие-то научные факты иллюстрируются картинкой из смежной области, а о проявлении внутренних связей между явлениями, их синтезе, взаимопроникновении, интеграции.

На интегрированном уроке в иностранной аудитории при изучении учащимися литературных произведений необходимо давать материал по истории того периода, в которой происходит действие, следует формировать у студентов представление об идеалах того времени, духовных ценностях, мировоззрении, документальных данных, которые помогут им понять художественный образ и язык произведения.

Мультимедийное обучение позволяет в зависимости от языковой и страноведческой подготовки иностранных студентов создавать культурные контексты разной степени глубины и развернутости и переходить от изучения литературного/кинематографического материала к знакомству с актуальной новостной информацией [1], к совершенствованию профессиональных компетенций (драма А.Н. Островского «Бесприданница» - кинофильм Э.А. Рязанова «Жестокий романс» - река Волга - современные гидротехнические сооружения) [2].

Систематизация сведений из различных дисциплин, сопоставительный анализ, проведение аналогий, широкие обобщения призваны развивать способности гуманитарного мышления иностранных студентов. Это не только поможет им осознать идейно-художественное, духовно-нравственное богатство русской культуры, но и приучит к систематизированию сведений из разных дисциплин, что повлечет за собой развитие способностей гуманитарного мышления, заложит основы научного творчества.

Библиографический список

1. В Китае открыли самый длинный морской мост в мире, *РИА Новости*. URL: <https://ria.ru/world/20181023/1531240725.html> (дата обращения 05.11.2018)
2. Нижний Новгород: Исторический фон к уроку «А.Н.Островский. «Бесприданница»», *InternetUrok.ru*. URL: <https://interneturok.ru/literatura/10-klass/a-n-ostrovskiy> (дата обращения 05.11.2018)

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ембатуров Юрий Елладиевич, преподаватель иностранного языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Ногинский колледж»

Ембатурова Елена Юрьевна, доцент кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Проведена оценка перспектив использования машинного перевода в учебном процессе при преподавании иностранного языка. Показаны достоинства и представлен пример работы с машинным переводом применительно к грибоводству.

Ключевые слова: компьютерный перевод, учебный текст, лексический материал

Преподавание иностранного языка в учебных заведениях высшего и среднего специального образования имеет определенную специфику. Обучающиеся часто задаются вопросом о пользе изучения иностранного языка и о том, как владение им может быть связано с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Для обучающихся в средних специальных учебных заведениях подобные вопросы стоят еще острее, поскольку не все из них настроены на получение высшего образования. Исключение можно, пожалуй, сделать для специальностей, касающихся программирования в компьютерных сетях, так как написание программ непосредственно связано с английским языком[2].

Если посмотреть на роль, которую английский язык играет в современном информационном пространстве, связанном с наукой и техникой, то абсолютно ясно, что острая потребность в переводной литературе требует наличия способов, обеспечивающих максимально быстрый перевод с одного языка на другой.

Применение систем машинного перевода для больших текстовых массивов пока не оправдывает себя из-за проблем с последующим их вычитыванием и исправлением.

Однако, преподаватели вполне могут использовать машинный перевод текстов для предварительного оценивания материала, который они хотят использовать для занятий со студентами. Он дает примерное представление о сути и сложности переводимого текста, что экономит время и существенно облегчает отбор материала.

Несмотря на то, что в современных условиях с появлением компьютерных средств резко возросли возможности для быстрого освоения иностранного языка, мотивация обучающихся к изучению иностранного языка не подверглась серьезным положительным изменениям.

Однако, появление компьютерного перевода и, в связи с этим, возможности быстрого получения результата стимулировало интерес и активизировало работу обучающихся на занятиях. Отсюда следует, что машинный перевод, как одно из

достижений современных высоких технологий, нужно использовать при преподавании иностранного языка.

Основными требованиями к системам машинного(компьютерного) перевода является наличие оперативности, гибкости, скорости и точности [1]. Хотя современные компьютерные системы перевода далеки от совершенства и не в полной мере отвечают перечисленным требованиям, специфика преподавания иностранного языка позволяет пользоваться ими достаточно эффективно.

После появления смартфонов обучающиеся получили возможность получать компьютерный перевод через максимально короткое время, а также использовать электронный словарь для перевода незнакомых слов и выражений.

К достоинствам этой образовательной технологии относится следующее:

1. Сравнительно небольшой объём учебных текстов позволяет студенту осуществлять его вычитывание и корректировку после перевода достаточно быстро, укладываясь в рамки отведенного для занятия времени.

2. У студентов появляется возможность проводить более глубокий анализ содержания учебных текстов, не отвлекаясь на поиск незнакомых слов.

3. Становится возможным обращать больше внимания на слова и выражения, имеющие непосредственное отношение к будущей профессии обучающихся.

4. Студенты приобретают умение разбираться в содержании незнакомого текста, используя предоставляемый переводом лексический материал и элементы языковой догадки.

5. Облегчается возможность запоминания часто повторяющихся слов, терминов и лексических оборотов.

6. Происходит укрепление и развитие межпредметных связей, так как при корректировке переведенного текста необходимо знание литературного русского языка.

7. Использование систем машинного перевода на занятиях освобождает время для других учебных процессов, например, развития коммуникативной компетенции или разбора грамматики.

Пример работы с машинным переводом

Фразы, подлежащие переводу

Goal: To lightly compact the casing soil. The loose lumps are pressed. The pressure roller is not always used.

Компьютерный перевод исходных фраз с русского языка на английский

Цель: Слегка уплотнить грунт обсадной колонны. Посыпаются свободные куски. Прижимной ролик не всегда используется.

Переведенные фразы после корректировки

Цель: Слегка уплотнить покровную почвосмесь. Рыхлые комки уплотняются. Нажимной валок используется не всегда.

Как следует из данного примера, машинный перевод имеет очевидные недостатки и часто искажает смысл исходного текста. Для того, чтобы исправить перевод, студенту необходимо проявить познания в своей специальности и воспользоваться электронным словарем, чтобы найти адекватные варианты перевода некоторых слов.

В целом, приведенный пример показывает, что машинный перевод вполне успешно может и должен быть использован как вспомогательное средство в учебных целях при переводе текстов по специальности.

Библиографи В.А. Мижериков Словарь-справочник по педагогике. – М.:ТЦ Сфера, 2004.лжческий список

Библиографический список

1. Чужакин А.П., Палажченко П.Р. Мир перевода, или Вечный поиск взаимопонимания. – М.: Валент, 1999.
2. В.А. Мижериков Словарь-справочник по педагогике. – М.:ТЦ Сфера, 2004.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 001.8

ИНЖЕНЕРИЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ БУДУЩЕГО

Панфилов Виктор Александрович, профессор кафедры процессы и аппараты перерабатывающих производств, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Бредихин Сергей Алексеевич, профессор, процессы и аппараты перерабатывающих производств, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены основные подходы к созданию системного комплекса «Аграрно-пищевая технология». Одним из походов создания данного комплекса в применении синергетики. Она побуждает осознать концепцию развития очень сложных технологических объектов в АПК как открытых нелинейных систем, которые в нестабильном состоянии являются носителями многообразных форм их будущей организации.

Ключевые слова: аграрно-пищевая технология, синергетика, технологический поток, передвижной сельскохозяйственный завод.

Решить проблему обеспечения продовольственной безопасности можно только значительно увеличив производство пищевой сельскохозяйственной продукции, обеспечивая при этом эффективное её использование, то есть уменьшение потерь и повышение выработки продуктов питания из единицы сырья.

Реальный путь - создание системного комплекса путём включения в него технологической системы соответствующего сельскохозяйственного производства, т.е. переход к аграрно-пищевым технологиям продуктов питания. Это означает, что вместо вопросов создания сложнейших технических средств контроля и управления технологическими процессами для существующих пищевых технологий, мы подаём на вход этих технологий сырьё с уже заведомо стабильными параметрами, значительно упрощая весь дальнейший процесс производства пищевой продукции с заданными потребительскими свойствами.

Создание аграрно-пищевых технологий это следующий этап естественного развития технологической базы аграрных и пищевых производств, переход от старого технологического базиса «индустриальной эры» к качественно новому базису технологий в виде единых компьютерно - интегрированных производств продуктов питания.

Системный комплекс - аграрно-пищевая технология представляет собой совокупность технологических систем сборки сельскохозяйственного сырья, его хранения, разборки сельскохозяйственного сырья на компоненты (анатомические части), хранения пищевого сырья и сборки пищевых продуктов из этих компонентов.

Создание системного комплекса «Аграрно-пищевая технология» позволит разрешить полностью или частично основное техническое противоречие технологического потока: «производительность - качество»[2]. Условием организации

такого комплекса является создание крупных индустриальных агропромышленных предприятий на новой технологической и технической базе, эффект функционирования которых может быть представлен в виде:

- повышение производительности труда;
- расширение адресности производства сельскохозяйственной продукции;
- усиление технологичности свойств сельскохозяйственного сырья;
- обеспечения прижизненного формирования качества продуктов питания;
- реализации прослеживаемости безопасности потребления продуктов питания;
- приближения перерабатывающих и пищевых предприятий к местам производства сельхозсырья;
- развития кооперативных форм организации труда;
- повышение технологической дисциплины в сельскохозяйственном производстве, перерабатывающей и пищевой промышленности;
- создание на перерабатывающих и пищевых предприятиях высокоавтоматизированных и роботизированных производств продуктов питания;
- развития ресурсосбережения и экологичности процессов по всей технологической цепочке.

Подход к созданию исключительно сложных систем начинает формировать стратегию переднего края науки. Нет сомнений, что синергетика позволит по-новому взглянуть на современные технологии АПК и ускорить их качественное преобразование. Этот подход проявляется в виде некоего «фермента» или «катализатора», который не заменяет базовые и инженерные дисциплины, но стимулирует развитие знаний в их рамках.

Термин «синергетика» означает совместное действие, подчёркивая согласованность связей частей, отражающуюся в функционировании системы процессов как единого целого. Чтобы быть объектом синергетики такой должен обладать характеристиками самоорганизующейся системы: открытостью, нелинейностью и нестабильностью. Синергетика побуждает нас осознать концепцию развития очень сложных технологических объектов в АПК как открытых нелинейных систем, которые в нестабильном состоянии являются носителями многообразных форм их будущей организации[1, 3].

Перерабатывающая часть системного комплекса «Аграрно-пищевая технология» уже достаточно строго организована в технологический поток и функционирует на заводах, фабриках, комбинатах и других крупных пищевых предприятиях при минимальном количестве внешних возмущающих факторов и высоком уровне механизации и автоматизации, что нельзя сказать о части комплекса производящей растительное и животное сырьё. По этой причине совершенно необходимо организовать производство сельскохозяйственной продукции на промышленной основе.

В сельском хозяйстве закономерности, описывающие строение, функционирование и развитие технологических процессов гораздо сложнее, чем закономерности технологических процессов на перерабатывающих и пищевых предприятиях и носят вероятностный характер. Это обуславливается особенностями главного средства производства - земли с её сильно изменяющейся от погодных условий отдачей.

Индустриализация полей и ферм должна внести коренные изменения в технологии производства сельскохозяйственной продукции. В полеводстве такой путь возможен, если отойти от традиционной тяговой концепции трактора. Это концепция функции мобильного энергетического устройства должна быть радикально изменена: рабочие энергомашин должны быть преобразованы в носители и передатчики энергии рабочим органам и машинам, передвигающимся по специальной колее или искусственным дорожкам. Одним из направлений развития заводской модели полеводства является создание мостовых мобильных систем. Это не что иное, как передвижной сельскохозяйственный завод.

Заводские тенденции развития аграрной части индустриального системного комплекса «Аграрно-пищевая технология» свойственны и промышленному животноводству. Заводами и фабриками животноводческие комплексы могут стать благодаря внедрению прогрессивных технологий на основе комплексной механизации и автоматизации поточных методов производства и современных систем управления. Сходство данной концепции организации сельскохозяйственного предприятия с концепцией промышленного перерабатывающего предприятия обеспечивается за счёт высокой концентрации производства при его узкой специализации.

Методологический кризис в инженерии АПК России может быть преодолен, если новой парадигмой в производстве продуктов питания станет идеология создания индустриальных системных комплексов, приводящих к избыточному положительному эффекту. В этом суть и неизбежность диалектического развития антропогенных систем.

В этой связи необходимо:

- проанализировать современные технологии АПК России и их техническое сопровождение с точки зрения возможности и целесообразности создания в перспективе системных технологических комплексов индустриального производства и переработки сельскохозяйственного сырья в продукты питания;
- разработать перспективные программы поисковых, фундаментальных, прикладных и опытно-конструкторских работ с государственным бюджетным финансированием по сквозным технологиям системного комплекса на период до второй половины XXI века и далее;
- организовать подготовку научных и инженерных кадров путём объединения вузов сельскохозяйственного и пищевого профилей или создать факультеты аграрно-пищевых технологий в сельскохозяйственных вузах.

Библиографический список

1. Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОММ», 2009. - 160 с.
2. Панфилов В.А. Системный комплекс «Аграрно-пищевая технология» // Вестник Российской сельскохозяйственной науки, 2015, № 4. С.6-9.
3. Хакен Г. Синергетика: Принципы и основы. Перспективы и приложения. Пер. с англ. Изд.2-е доп. - М.: УРСС: ЛЕНАНД, 2015. - 448 с.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

Ким Игорь Николаевич, доцент кафедры процессы и аппараты перерабатывающих производств, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Бредихин Сергей Алексеевич, профессор кафедры процессы и аппараты перерабатывающих производств, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Уровень развития перерабатывающей отрасли значительно уступает не только технико-технологическому состоянию зарубежных производств, но и предприятиям наших отраслей, таких как биотехнология и фармацевтика.*

Одной из причин такого отставания является низкий профессиональный уровень подготовки инженерно-технических работников данных производств. Для изменения сложившейся ситуации необходимо реформировать подготовку инженерных кадров с «квалифицированного» на «компетентного», причем выпускник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и компетенциями инновационного предпринимательства.

Ключевые слова: *инженерная подготовка, профессиональная компетентность, инновационное предпринимательство, процессный инжиниринг, практикоориентированность.*

Известно, что базовой проблемой, сложившейся в отечественной механико-технологической практике, является рассмотрение решений в отрыве от детализации аспектов аппаратного оформления, анализа возможностей технических систем в конкретных условиях и с определенными характеристиками обрабатываемых сред [1]. В частности, все хорошо осведомлены, что:

- технологи не знают возможностей оборудования, областей его наиболее эффективного функционирования и физических основ протекающих процессов;
- механики не ориентируются в химических, микробиологических, ферментативных и иных аспектах производства продукции;
- производственный персонал относится к категории работников, не имеющих углубленного, системного, а иногда и профильного образования.

Наличие данных пробелов не способствует формированию у персонала объективного комплексного восприятия продукта и гармонизации с его физико-химическими показателями и органолептическими свойствами. Кроме того, даже при наличии соответствующего опыта ведущий специалист технического профиля не способен самостоятельно эффективно решать поставленные задачи и возникающие проблемы, поскольку не обладает базовой управленческой и экономической компетентностью. В итоге это приводит к технологическим и производственным просчетам, а также неэффективному выстраиванию маркетинговой концепции продукта.

Для выхода из сложившегося «порочного» круга предприятиям необходимо формировать команду, в состав которой обязательно должны входить инженеры, технологи и маркетологи [2]. При таком сочетании команда сможет успешно решать

поставленные задачи при разработке, производстве и реализации продукции. Здесь следует особо подчеркнуть, что важно не только разработать оригинальный пищевой продукт, но и сохранить специфические его особенности до потребителя, т.е. следует уделять пристальное внимание маркетингу готового продукта, чтобы инновационную идею превратить в быстрорастущий бизнес [3].

Таким образом, можно констатировать, что технико-технологический уровень промышленных предприятий однозначно коррелирует с состоянием и уровнем инженерной подготовки его работников. Тенденции развития пищевой и перерабатывающей индустрии демонстрируют постоянное повышение уровня сложности технологических процессов, в связи, с чем данные предприятия все больше нуждаются в специалистах, способных эффективно эксплуатировать данное оборудование.

В начале 21 века изменение экономических трендов и конкурентная среда существенно трансформировали роль инженера. Сегодня он выступает одновременно в роли технического эксперта, исследователя и руководителя, что расширяет зону его предпринимательской и профессиональной ответственности. Быстрая смена технологий, ускоренные темпы технического переоснащения предприятий постоянно ужесточают требования к базовому образованию специалистов, уровню их профессиональных, интеллектуальных, организационных способностей и личностных качеств. В этой связи требования высокотехнологичных отраслей экономики и промышленности к выпускникам вузов давно вошли в противоречие с традиционными методами их обучения.

Данные противоречия отчетливо видны при сравнении современных требований, изложенных в федеральных образовательных стандартах высшего образования, и практике подготовки инженерно-технических кадров, действующих во многих вузах России и базирующихся на технике и технологиях конца XX века. Данное отставание привело к тому, что компетенции выпускников в подавляющем большинстве не соответствуют ожиданиям работодателей и уровню развития техносферы на отдельных предприятиях, т. е. подготовка инженерных кадров не отвечает масштабным вызовам современности.

Можно констатировать, что нынешнее состояние российского инженерно-технического контингента промышленных предприятий угрожает не только будущему, но и существенно ограничивает сегодняшнее развитие технического потенциала страны, в связи, с чем необходимо кардинальное реформирование национальной технической школы. В сложившихся условиях система высшего образования обязана гибко реагировать на происходящие трансформации в обществе, чтобы не продолжать готовить «бакалавров и магистров пустоты». Безусловно, сохранение прежней системы подготовки инженерных кадров не оправдано, поскольку рынок требует инженеров-новаторов, разработчиков высоких технологий и наукоемких производств. Удовлетворить данный спрос можно в основном выпускниками магистратуры, деятельность которых определяет научно-технологический и социально-экономический прогресс общества, а также само функционирование наукоемких производств.

Магистратура является результатом элитарной профессиональной подготовки, которую получают 15-20 % обучающихся в вузах бакалавров. В рамках системы

«бакалавр - магистр» нет строгого единообразия и профильность магистратуры определяется самим вузом в соответствии с научным направлением деятельности ведущих профессоров. Это связано с тем, что подготовка магистров требует основательной организации научной работы и логичного использования интеллектуальных ресурсов ведущих профессоров и материальной базы выпускающих кафедр [4].

Для изменения ситуации следует переформатировать подготовку студента с «предметно ориентированого» на «проблемно ориентированную», поскольку это обеспечит достижение нового качества образования. Основным ориентиром развития являются ключевые компетенции, которыми должны обладать выпускники инженерного вуза для успешного решения стоящих перед ними задач. Прежде всего, выпускник должен уметь работать с информацией, а значит владеть алгоритмами и методами поиска и обработки информации. Для освоения данных компетенций следует в учебном процессе широко использовать прикладные программные продукты, умение работать с которыми явится дополнительным бонусом при устройстве на работу. В случае отсутствия необходимого варианта решения задачи специалист должен его изобрести путем использования нетрадиционных подходов и умения решать нетривиальные задачи, т.е. следующей ключевой компетентностью является креативность. И наконец, специалист должен обладать соответствующими социально-личностными качествами, необходимыми для эффективной работы в составе команды, а также в качестве лидера, особенно в условиях высокой неопределенности, когда необходимо принять на себя ответственность за команду и реализуемый проект.

Следовательно, одной из наиболее актуальных проблем высшей школы РФ является наличие инженерных программ для подготовки высококвалифицированных специалистов. Это подразумевает, что обучение студентов должно осуществляться при комплексном сочетании научно-исследовательской, опытно-конструкторской и производственной сред с целью овладения ими основных инженерных навыков «Понимать - Проектировать - Производить - Эксплуатировать», которые сформулированы в перечне требований к компетенциям выпускников инженерных программ и приведены в Инициативе «*Conceive, Design, Implement, Operate*» (CDIO) [5].

Следует заострить внимание еще на одной проблеме - слабой материальной базе высшей школы. Особенность качественного технического образования заключается в том, что для него обязательно нужна экспериментальная инженерная лаборатория, с помощью которой воплощается принцип практикоориентированности. Для усвоения данного принципа следует основную часть аудиторных занятий уделять рассмотрению аспектов, способствующих студентам приобрести практические навыки по выбранному профилю подготовки. В этой связи вуз должен быть сформирован как центр роста инновационной активности региона и отрасли и иметь в своем составе учебно-научно-инновационные структуры, которые позволят ему интегрироваться с реальным сектором экономики для реализации региональных социально-экономических проблем, а также федеральных и отраслевых программ. Кроме того, это обеспечит тотальное и системное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях реального функционирования новейших техники и технологий. Подготовка инженерных кадров необходимо проводить с учетом факторов, обеспечивающих инновационное

техническое образование и его соответствие современному развитию цивилизации, иначе вузы будут продолжать увеличивать контингент «потерянного поколения» инженеров.

В заключении хотелось бы отметить, что только применение научных и инженерных инноваций позволяет эффективно функционировать предприятию в активной конкурентной среде. В этой связи необходимо четко понимать, что иной альтернативы и тем более особого пути у РФ не может быть. Низкое качество отечественной продукции различных отраслей и экономическая неэффективность перерабатывающих предприятий в последние десятилетия были связаны, прежде всего, с ограниченным использованием современных международных достижений и опыта. Мировые тенденции развития перерабатывающих производств демонстрируют постоянное повышение уровня сложности технологических процессов и систем, в связи с чем аспекты грамотной организации производства, разработки продукции, научно-инновационной деятельности и лабораторной практики служат гарантом адекватных решений и основой успеха компаний на рынке. Сегодня предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности должны стать одной из лидирующих отраслей экономики страны, причем высокотехнологичной и наукоемкой, чтобы выстоять в конкурентной среде.

Библиографический список

1. Зеленский В.Е. Процессный инжиниринг - основополагающий инструмент функционирования и модернизации пищевой и смежных технологий // Пищевая промышленность, 2012. - № 10. - С.8-12.
2. Хуршудян С.А., Зайчик Ц.Р. История производства пищевых продуктов и развития пищевой промышленности России. - М.: ДеЛи принт, 2009. - 296 с.
3. Хачин С.В., Кизеев В.М., Иванченко М.А. Опыт Томского политехнического университета в обучении инженерному предпринимательству // Мир образования - образование в мире, 2012. - №4. - С.137-143.
4. Прахова М.Ю., Светлакова С.В. Подготовка магистров в инженерной области: отечественная модель // Высшее образование в России, 2014. - №1. - С.118-124.
5. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO /Э.Ф. Кроули, Й. Малквист, С. Остлунд и другие. Пер. Рыбушкиной С. Под научной редакцией Чучалина А. - М. ВШЭ, 2015. - 504 с.

ПРОДУКТИВНОСТЬ И ЛЁЖКОСТЬ ГИБРИДОВ ЛУКА, ВЫРАЩЕННЫХ В ОДНОЛЕТНЕЙ КУЛЬТУРЕ

Борисов Валерий Александрович, заведующий отделом земледелия и агрохимии, профессор, ВНИИО - филиал ФГБНУ ФНЦО

Бибрис Артём Робертович, научный сотрудник лаборатории хранения и земледелия, ВНИИО - филиал ФГБНУ ФНЦО

Масловский Сергей Александрович, доцент кафедры технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Представлены данные исследований по влиянию удобрений и регуляторов роста растений на продуктивность и лёжкость гибридов лука репчатого Первенец F1, Беннито F1 и Поиск 012 F. В результате исследований наибольший эффект был получен от комплексного применения $N_{90}P_{90}K_{90}$ в сочетании с микроэлементами (тенсо-коктейль) и регулятором роста Циркон.

Ключевые слова: лук репчатый, гибриды, урожайность, сохраняемость, болезни.

Исследования были проведены в 2014- 2016 годах в условиях полевого опыта на орошаемом опытном участке отдела земледелия и агрохимии ФГБНУ ВНИИО. Почва опытного поля аллювиальная луговая, среднесуглинистая, мощность гумусового горизонта 60-80 см, содержание гумуса 3,2-3,6%, рН солевой 6,0-6,2, содержание подвижного P2O5 120-160 мг/кг, обменного калия 213-244 мг/кг. Для основного внесения под лук применяли нитроаммофоску (16-16-16) в дозе 5,6 ц/га ($N_{90}P_{90}K_{90}$), для подкормки - азотнокислый калий ($N_{14}K_{46}$), для обработки регуляторами роста - Циркон (0,25 л/га), микроэлементами - Тенсо-коктейль (0,7 кг/га), содержащий В, Са, Сu, Fe, Mn, Mo, Zn в хелатных соединениях ЕДТА/ДТРА. Подкормки проводили в период начала образования луковиц. Опыт был заложен в 9-кратной повторности, площадь опытной делянки составляла 11,3 м², учётной - 5 м². Агротехника возделывания лука отличалась от обычной 4х-строчной схемой посева (6+20+6+20+6+20 см) повышенной расчётной густотой стояния растений (800- 900 тыс. шт/га), самыми ранними сроками посева (3 декада апреля), немедленной раскладкой капельных линий и капельного полива для обеспечения влажности почвы на уровне 80% НВ. Уход за посевами заключался в обработке лука гербицидами и фунгицидами и одной ручной прополке. Уборке - в начале сентября с просушкой. Для опытов использовали 3 новых высокопродуктивных гибрида репчатого лука: среднеспелый полуострый отечественный гибрид Первенец F1 (Селекционная станция им. Н.Н. Тимофеева), позднеспелый полуострый гибрид Беннито F1 (Monsanto, Holland B.V.) и позднеспелый полуострый гибрид Поиск 012 F1 (Агрохолдинг Поиск + ФГБНУ ВНИИО). Все гибриды районированы по Центральному региону РФ.

Урожайность лука

Анализ полученных данных (табл.) показывает, что использование биорегулятора Циркон ускорило формирование луковиц гибрида Первенец F₁ и позволило получить

наибольшую урожайность (45 т/га). Комплексное использование азотнокислого калия, Циркона и тенсо-коктейля не привело к существенному изменению урожайности.

Позднеспелый голландский гибрид Беннито F₁ получил довольно широкое распространение в овощеводческих хозяйствах Центральной Нечернозёмной зоны и Черноземного центра из-за высокого качества лука-репки и его хорошей сохраняемости в зимний период. Наши исследования позволили выявить хорошую отзывчивость этого гибрида на применение удобрений и регулятора роста. В целом применение N₉₀P₉₀K₉₀ увеличило урожайность лука на 11%, подкормка KNO₃ - на 7%, обработка Цирконом - на 14%, тенсо-коктейлем - на 15%. Комплексное применение удобрений и регулятора роста позволило увеличить урожайность лука гибрида Беннито F₁ на 28,8%, что, для такой малоотзывчивой культуры как лук, является хорошим показателем.

Таблица

**Влияние минеральных удобрений и регуляторов роста
на урожайность лука репчатого**

	Первенец F ₁		Беннито F ₁		Поиск 012 F ₁	
	т/га	%	т/га	%	т/га	%
Без удобрений	39,9	100,0	37,2	100,0	52,4	100,0
N ₉₀ P ₉₀ K ₉₀	36,8	90,0	41,3	111,2	53,5	102,1
НРК+KNO ₃	38,6	94,5	44,1	118,6	58,8	112,2
НРК+циркон	45,1	111,6	46,6	125,4	58,5	111,5
НРК+тенсо-коктейль	42,9	106,0	46,9	126,2	55,2	105,2
НРК+KNO ₃ + циркон + тенсо-коктейль	41,6	103,3	47,9	128,8	59,9	114,3

Наиболее высокопродуктивным гибридом лука в условиях аллювиальных луговых почв Московской области оказался новый гибрид совместного производства Агрофирмы «Поиск» с ФГБНУ ВНИИО Поиск 012 F₁. Изученный сортообразец отличался быстрым ростом и мощным листовым аппаратом, но самым поздним из изученных сортообразцов созреванием луковиц, что создавало определенные трудности при уборке и высушивании урожая. По нашему мнению, короткий вегетационный период в Московской области не позволяет полностью раскрыться урожайному потенциалу этого гибрида, поэтому и эффективность удобрений и регулятора роста была невысокой (2,1-14,3%). Гибрид Поиск 012 F₁ практически не отзывчив на применение минеральных удобрений (прибавка 2,1%), несколько лучше реагировал на применение азотно-калийной подкормки (прибавка 12,2%), и на обработку Цирконом (прибавка 11,5%). Лучший уровень урожайности гибрида Поиск 012 F₁ отмечен при комплексном использовании регуляторов роста и удобрений (59,9 т/га или 14% к неудобренному контролю).

Сохраняемость лука

Из данных рисунка видно, что в целом, минеральные удобрения оказывали положительное действие на повышение сохраняемости всех гибридов лука репчатого. По истечении срока хранения в холодильной камере при температуре 0...-2 °С выход товарной продукции контрольного варианта без внесения удобрений гибридов Первенец и Беннито составлял 89,2% и 86,9% к исходной массе соответственно, тогда как на вариантах применения минеральных удобрений он был в пределах 87,8 % (N₉₀P₉₀K₉₀) - 89,6% (N₉₀P₉₀K₉₀ + KNO₃+ циркон + тенсо коктейль).

При основном внесении полного минерального удобрения расчетной нормой $N_{90}P_{90}K_{90}$ достигался выход товарной продукции - 87,9% гибрида Первенец F₁ и 87,8 % гибрида Беннито F₁.

На вариантах обработки растений регулятором роста на фоне $N_{90}P_{90}K_{90}$ больший эффект был при комплексном внесении KNO_3 + циркон + тенсо коктейль - 89,6 %. KNO_3 повышал выход товарной продукции по сравнению с фоном на 1 %, Циркон на 1,4 %, тенсо коктейль на 0,9 %.

Гибрид Поиск 012 F₁ хранился значительно хуже. Выход товарной продукции контрольного варианта без удобрений, по окончании срока хранения составил - 40,9%. При основном внесении полного минерального удобрения расчетной нормой $N_{90}P_{90}K_{90}$ достигался выход товарной продукции - 46,3%. Вариант с внесением KNO_3 повышал выход товарной продукции по сравнению с фоном на 1 %. На вариантах с применением тенсо-коктейля и комплексным внесением KNO_3 + циркон + тенсо коктейль, значительной прибавки не наблюдалось. Наибольший выход товарной продукции был отмечен на варианте с применением регулятора роста Циркон на фоне NPK и составил - 52,1%.

Выводы

1. Наибольшая продуктивность лука репчатого в однолетней культуре в условиях НЗ РФ получена при возделывании гибрида Поиск 024 (59,9 т/га).

2. Наибольшую прибавку урожая лука обеспечили NPK+циркон у лука Первенец F₁, комплексное применение NPK+ KNO_3 +циркон+тенсо-коктейль у гибридов Беннито F₁ и Поиск 024.

3. Лучшая сохраняемость лука получена у гибридов Первенец F₁ и Беннито F₁ при комплексном применении NPK+ KNO_3 +циркон+тенсо-коктейль.

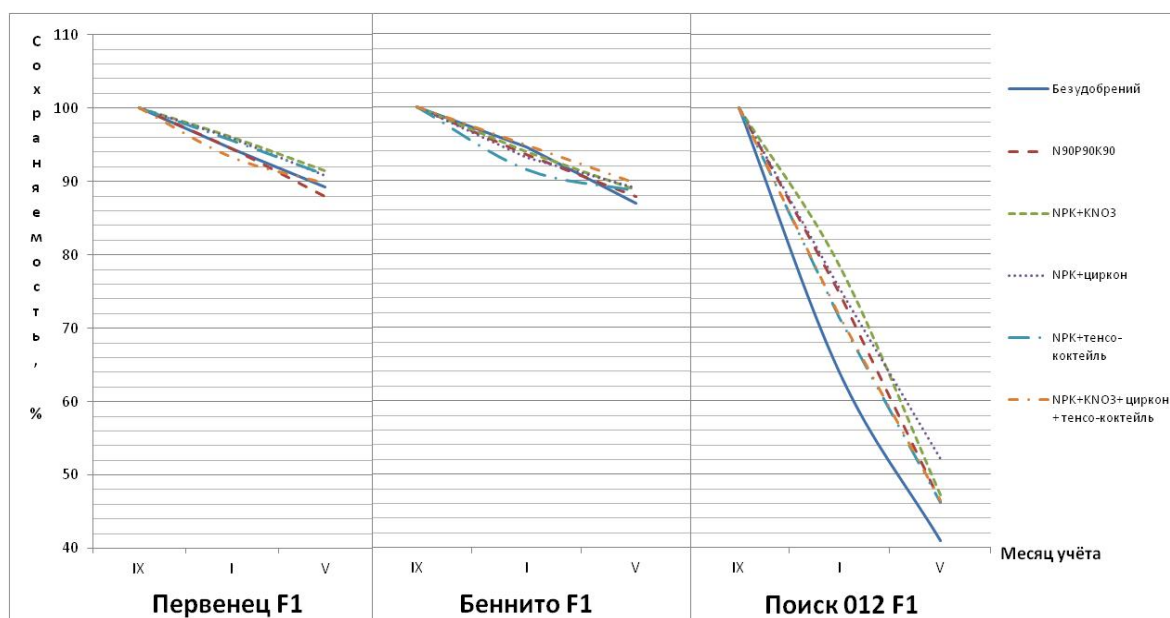


Рис.1. Динамика сохраняемости гибридов лука репчатого

Библиографический список

1. Борисов В.А. Система удобрений овощных культур / В.А. Борисов // М.: ФГБНУ «Росинформагротех». - 2016. - 394 с.

2. Борисов В.А., Ховрин А.Н., Бебрис А.Р., Фильрозе Н.А., Монахос Г.Ф. Действие удобрений и регуляторов роста на урожайность и качество гибридов лука репчатого. // Овощи России. - 2018. - № 4. - С. 89-93

3. Кашеваров А.А., Надёжкин С.М., Агафонов А.Ф. Семенная и овощная продуктивность лука репчатого при оптимизации минерального питания// Овощи России. 2011. №2. С.21-25.

УДК 664.647.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ, ОБРАЗУЮЩЕГОСЯ ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ ЯБЛОК, ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕРМОСТАБИЛЬНЫХ НАЧИНОК

Гаспарян Шаген Вазгенович, доцент кафедры технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Разработана технология изготовления начинок для кондитерских изделий, с использованием вторичных сырьевых ресурсов из яблок, образующиеся после прессования, в соковом производстве. Для увеличения термостабильности начинок были использованы пищевые добавки-загустители. В результате исследований выявлены оптимальные пропорции компонентов начинок. На основе проведенных биохимических анализов плодов, дана технологическая оценка различным сортам яблок, на пригодность изготовления термостабильных начинок.

Ключевые слова: термостабильная начинка, вторичное сырье, ресурсосбережение, загустители, технологическая оценка.

Введение

Интенсификация сокового производства и возрастание объемов выпускаемой продукции влекут увеличение количества отходов, доля которых в настоящее время составляет 5...45 % от исходного сырья. Уменьшение потерь в технологическом процессе переработки плодов является важной производственной задачей. В связи с этим все более широкое применение получает внедрение комплексных ресурсосберегающих технологий, позволяющих использовать сырьевые ресурсы в полной мере [2]. Это является экономически целесообразным и оправданным с точки зрения сокращения вредного воздействия на окружающую среду [4].

На многих предприятиях большая часть вторичного сырья (до 70 %) направляется на корм животных. Но гораздо эффективнее для кормовых целей использовать сырье, из которого уже невозможна выработка пищевой продукции. Кроме того, для скармливания скоту наиболее целесообразно использовать отходы небольших заводов и цехов, на которых промышленная переработка не рентабельна из-за незначительных объемов, получаемых вторичных сырьевых ресурсов. В этом случае экономически выгодно направлять их в ближайшие животноводческие хозяйства.

На кафедре «Технологии хранения и переработки плодов и овощей» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева разработана технология переработки яблок, с достижением полного использования плодового сырья и минимизацией отходов. Благодаря применению такой технологии, стало возможным производство из яблок двух продуктов: на первом этапе получение основного продукта - яблочного сока, и на втором этапе из яблочного жмыха, образующегося после прессования - начинки для кондитерских изделий. Для улучшения реологических свойств продукта и увеличения термостабильности, в рецептуру изготавливаемых начинок были введены пищевые добавки - загустители. Изучены влияние пищевых добавок на степень увеличения вязкости и загущения начинок. Проведена проверка готовых начинок на растекаемость по горизонтальной поверхности при нагревании. Для выявления технологических свойств яблок были исследованы биохимические показатели 5 сортов.

Объекты и методы исследования

Исследования проводились в лаборатории переработки плодовоовощного сырья технологического факультета РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева. Использовались районированные сорта яблок отечественной селекции: Синап Орловский, Ветеран, Антоновка, Пепин шафранный, Орловское полосатое. Биохимические анализы плодов яблок проводились по стандартным методикам. Образцы соков и начинки были изготовлены в соответствии с технологическими инструкциями, с применением мини-производственного оборудования. При изготовлении начинок использовались пищевые добавки со свойством, повышающим вязкость готового продукта и обеспечивающим термостабильность. Были использованы следующие пищевые добавки в количестве 0,5 % к яблочному сырью: пектин яблочный, агар, альгинат натрия, каррагинан, камедь рожкового дерева. Контроль выполнялся без использования пищевых добавок. Проверка термостабильности выполнялась в соответствии с ГОСТ 32741-2014 «Полуфабрикаты. Начинки и подварки фруктовые и овощные. Общие технические условия», в температурном диапазоне 170...220 °С.

Результаты исследований

При изготовлении яблочного сока из свежих плодов по традиционной технологии после проведения подготовительных операций, мойки и инспектирования, проводят дробление [2]. Наибольшее количество сока выделяется из равномерно измельченных яблок. Слишком мелкое измельчение не способствует увеличению выхода сока, забивает поры фильтрующих материалов, плохо прессуется [3]. В производственных условиях степень измельчения устанавливают пробным дроблением конкретной партии плодов. В экспериментальной работе для дробления плодов, была использована протирочная машина и была получена яблочная стружка, с размером граней 3...5 мм. Для извлечения сока был использован однокорзинный механический пресс. В соответствии с рекомендациями, указанными в технологической инструкции, перед прессованием необходима предварительная обработка раздробленной массы яблок для увеличения выхода сока.

Выделение сока из сырья зависит от проницаемости протоплазмы. При коагуляции белков протоплазма теряет способность удерживать сок. Пектиновые вещества, входящие в состав клеток, оказывают большое влияние на водоудерживающую способность растительных тканей, на коллоидную систему клеток [1].

Химический состав плодов сортов яблок

Наименование сорта	Сахара, %	Кислотность, %	Витамин С, мг/100гр	Пектиновые вещества, %
1. Орловский синап	9,7	0,5	13,4	8,8
2. Ветеран	10,5	0,4	16,5	1,8
3. Антоновка	8,2	1,1	15,2	13,8
4. Пепин шафранный	12,0	0,5	14,0	1,5
5. Орловское полосатое	10,5	0,5	9,5	10,5

Биохимические показатели плодов яблок по общим сахарам, по кислотности и содержанию пектиновых веществ имели различия между сортами (табл. 1) Форма и количество пектиновых веществ неодинаковы у сортов яблок, меняются также, в зависимости от степени созревании и перезревании плодов [5].

Нарушить целостность растительной ткани можно механическими, термическими, биохимическими, микробиологическими и другими способами обработки, а также сочетанием этих методов [3]. Контрольный вариант прессовали без обработки. В исследуемых вариантах до прессования была проведена предварительная обработка мезги по двум схемам:

- яблочная мезга была обработана пектолитическим ферментным препаратом «Пектоферм»;

- пектолитическим ферментным препаратом «Пектоферм» с последующей электроплазмолизацией переменным электрическим током 220 В при силе тока 75 А.

Количество применяемого ферментного препарата составило 0,03 % от массы мезги, активность 9 ед/г. Выход сока в контрольном варианте у сортов яблок варировал в пределах 55...58 %. В исследуемом варианте при обработке ферментным препаратом «Пектоферм», при температуре 45 °С, выдержке 5 часов, наблюдалось увеличение выхода сока по сравнению с контролем дополнительно на 14...18 %. В варианте «Пектоферм» в сочетании с электроплазмолизацией переменным электрическим током выход сока был еще больше и составил 78...84 % от массы мезги. Во всех вариантах жмых, после прессования обработали паром. После этого пропаренную массу пропустили через протирочную машину. К образовавшемуся пюре добавили сахар, в равных весовых соотношениях. Варку начинок проводили в открытом двутелом котле, при постоянном перемешивании. Контрольный вариант начинок был изготовлен без применения пищевых добавок.

Исследуемые варианты начинок имели следующие органолептические характеристики: внешний вид начинок - густая, плотная масса; вкус и запах - хорошо выраженные, вкус - кисло-сладкий, свойственный сортам яблокам, из которых были изготовлены. Посторонние привкус и запах не присутствовали. Консистенция - однородная, густая, плотно желеобразная масса. Цвет - свойственный яблокам прошедших тепловую обработку.

По физико-химическим показателям массовая доля растворимых сухих веществ у исследуемых сортов была в пределах 58...62 %, доля титруемых кислот составила 0,5...1,0 %.

По результатам проведенных исследований начинок на термостабильность, во

всех вариантах с использованием пищевых добавок наблюдалось увеличение термостабильности. Данные представлены в диаграмме (рис. 1).

Благодаря применению разработанной технологии, стало возможно полное использование яблочного сырья с получением основного продукта - яблочного сока и изготовлением начинок из вторичного сырья.

Биохимические показатели плодов яблок по общим сахарам, по кислотности и содержанию пектиновых веществ имели различия между сортами. Форма и количество пектиновых веществ неодинаковы у сортов яблок, они меняются в зависимости от степени созревания и перезревания плодов. В процессе технологической переработки яблок необходимо учитывать сортовые особенности.

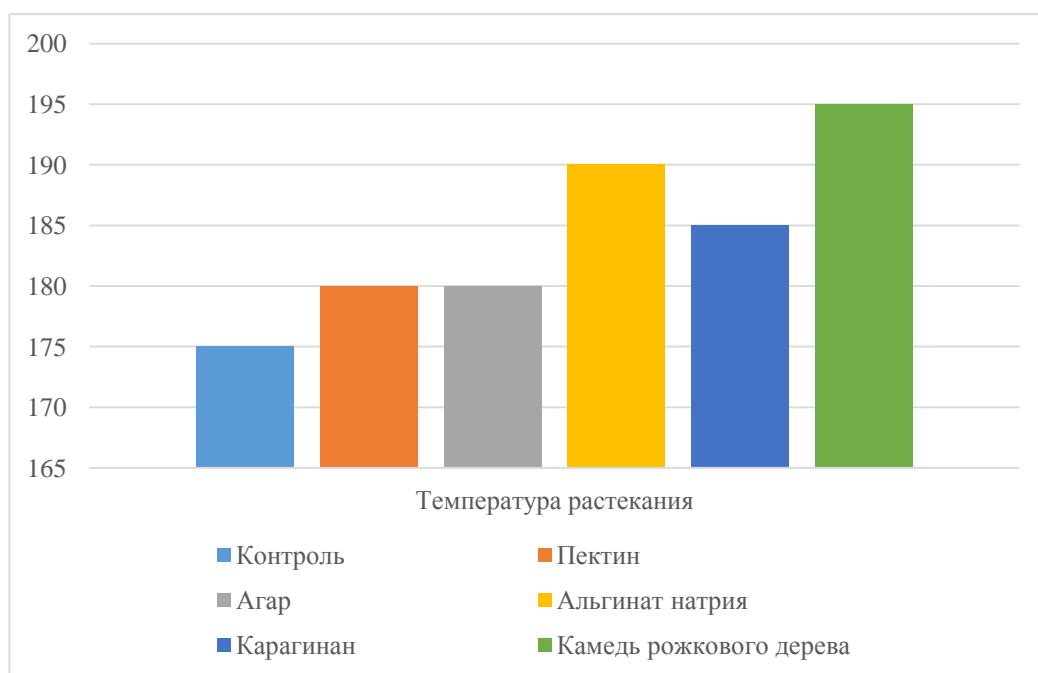


Рис. 1. Диаграмма термостабильности начинок

Выводы

Предварительная обработка яблочной мякоти пектолитическим ферментным препаратом «Пектоферм» увеличивает выход сока на 14...18 % по сравнению с контрольным вариантом. При обработке пектолитическим ферментным препаратом «Пектоферм» с последующей электроплазмолизацией переменным электрическим током 220 В при силе тока 75 А сокоотдача увеличилась еще больше и количество сока у исследуемых сортов составило 78...84 % от массы мякоти.

Таким образом, изготовленные начинки по органолептическим и физико-химическим характеристикам соответствовали требованиям стандарта. Включение в рецептуру пищевых добавок с целью увеличения термостабильности дало положительные результаты. Однако использование различных загустителей, в количестве 0,1 % от массы яблочного пюре, неодинаково отражается на растекаемости. При подборе оптимального количества пищевых добавок, для составления рецептур начинок с использованием конкретного сорта яблок, должны быть проведены дальнейшие исследования.

Библиографический список

1. Введение в технологии продуктов питания / Витол И.С., Гарбатюк В.И., Горенков Э.С. и др.; под ред. Нечаева А.П.- М.: ДеЛи плюс, 2013.-720 с.
2. Гаспарян Ш.В. Изготовление сидра из отечественных сортов яблок / Ш.В. Гаспарян, И.Н. Гаспарян // Сб.: Пути реализации Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы. Мат. Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Курганской области. Под общей ред. С.Ф. Сухановой, 2018. - с. 848-852.
3. Гаспарян Ш.В. Ресурсосберегающие технологии при производстве продуктов питания из плодоовощного сырья: Учебное пособие / Ш.В. Гаспарян - М.: «Реарт», 2017.-124 с.
4. Кузнецова Л.С., Сиданова М.Ю. Производство мармеладно- пастильных изделий [Текст].-М.:ДеЛи плюс, 2012.-246 с.
5. ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей».

УДК 663.969

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР ТРАВЯНЫХ ЧАЕВ НА ОСНОВЕ ИВАН-ЧАЯ

Берестнева Дарья Андреевна, главный агроном КХ Берестнева А.В.

Прокудина Татьяна Владимировна, специалист по качеству X-5 Retail group

Масловский Сергей Александрович, доцент кафедры технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Замятина Марина Евгеньевна, ассистент кафедры технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Карпова Наталья Александровна, лаборант кафедры процессов и аппаратов в пищевом производстве, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Обоснованы рецептуры травяных чаев на основе иван-чая с введением в рецептуру ферментированного травянистого сырья. Установлены оптимальные массовые доли ферментированного листа земляники, смородины, малины, обеспечивающие наилучшие органолептические показатели настоев.

Ключевые слова: иван-чай, лист земляники, смородины, малины, ферментация, настой, органолептические показатели.

Иван-чай *Chamerion angustifolium* (L.) Holub. является дикорастущей культурой, широко распространенной практически на всей территории Российской Федерации. Его листья содержат до 10% танина пирогалловой группы, около 0,14 % алкалоидов, витамин С, сахар, пектин, слизи. Иван-чай имеет высокое белковое число, являющееся коэффициентом противовоспалительного действия, который у иван-чая равен 1:400 (для сравнения у медицинского танина этот показатель 1:500), что ставит иван-чай по противовоспалительной активности на второе место вслед за медицинским танином с

учетом того, что препараты иван-чая ещё и малотоксичны. Иван-чай можно использовать при лечении язвенной болезни желудка, гастритах и колитах, но не стоит его употреблять при повышенной свёртываемости крови. В семенах иван-чая содержится пищевое масло (до 40- 45 % от веса семян), а также дубильные вещества, слизи, пептон, сахар и др. [3].

Ранее проводившиеся исследования [1] показали высокое содержание в сырье полифенолов, содержание которых в сухой массе составляло от 6,70 до 6,98% в зависимости от срока сбора.

Целью дальнейших исследований, проводившихся на кафедре Технологии хранения и переработки плодов и овощей ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева являлось разработка купажей, в рецептуру которых входил ферментированный лист земляники, смородины и малины, добавка которых позволяет расширить вкусовую гамму полученных напитков.

На первом этапе исследований было проведено определение начальной оптимальной массы заварки иван-чая для одной порции (200 мл). Анализируя 5 вариантов заварки с массами 1, 2, 3 4, и 5 г. было установлено, что по совокупности органолептических показателей (цвет, аромат, вкус настоя, цвет разваренного листа, наличие примесей) наиболее оптимальной является порционная масса заварки 3 г.

Схема опытов по включению в рецептуру ферментированного листа ягодных культур включала 5 вариантов с заменой им 10, 20, 30 40 и 50% массы иван-чая, последующей заваркой и дегустацией настоя.

Все полученные образцы имели привлекательный прозрачный настой, цвет которого варьировал от светло-коричневого до темно-коричневого и был обусловлен ферментативным окислением фенольных соединений с образованием темноокрашенных соединений - флавофенов [2].

В опытах с добавлением земляничного листа наилучшими органолептическими показателями характеризовался вариант с его содержанием в рецептуре 10%. Настой при этом обладал приятным вкусом, характерным для иван-чая, во вкусе присутствуют легкие кисловатые ноты, характерные для земляники, в букете явно чувствуются земляничные ноты. Дальнейшее увеличение массовой доли ферментированного земляничного листа приводило к ухудшению вкусоароматических характеристик настоев.

Оптимальной массовой долей ферментированного смородинового листа является 30-40%. Следует признать, что вкус и аромат смородинового листа лучше гармонирует с иван-чаем, чем земляничного. При введении в рецептуру смородинового листа отмечается тенденция к некоторому осветлению настоя, по сравнению с чистым иван-чаем.

В опытах с добавлением ферментированного листа малины наилучший по своим органолептическим показателям настой был получен при их массовой доле 40%.

Наличие на поверхности настоя растительных частиц несколько снижали привлекательность напитков, поэтому данные купажи следует фасовать в фильтр-

пакеты, соблюдая установленные соотношения компонентов, обеспечивающие получение настоев с высокими органолептическими показателями.

Библиографический список

1. Берестнева Д.А. Влияние срока сбора на технологические свойства иван-чая. / Д.А. Берестнева, Т.В. Прокудина, С.А. Масловский и др. // Вестник ландшафтной архитектуры. 2017. №10. С. 7-11.

2. Гунар Л.Э. Биохимия растительного сырья. / Л.Э. Гунар, Н.А. Пискунова, С.А. Масловский, Р.В. Сычев. // М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. 2016. 144 с.

3. Турова, А. Д. Лекарственные растения СССР и их применение / А. Д. Турова, Э. Н. Сапожникова. // М., 1982. 249 с.

УДК 664.844:635.132

ПРИМЕНЕНИЕ ОСМОАНАБИОЗА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАТУРАЛЬНОЙ СНЕКОВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МОРКОВИ С РАЗЛИЧНОЙ ОКРАСКОЙ КОРНЕПЛОДОВ

Пискунова Наталья Анатольевна, профессор кафедры технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Корнев Александр Владимирович, заведующий лабораторией селекции столовых корнеплодов и луков ВНИИО - филиала ФГБНУ ФНЦО.

Неменушая Людмила Алексеевна, с.н.с., ФГБНУ «Росинформагротех»

Игнатьева Светлана Леонидовна, доцент кафедры экологии, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: Установлено, что применение способа осмоанабиоза позволяет получать натуральную снековую продукцию высокого качества с прекрасными цветовыми характеристиками из изученных сортов и гибридных комбинаций моркови с различной окраской корнеплодов, а также изготавливать очень привлекательные по цветовой гамме смеси.

Ключевые слова: осмоанабиоз, морковь, снеки, окраска корнеплодов, сорт, гибрид.

Производство продуктов питания на основе местного сырья, в том числе на основе различных видов растительной продукции отнесено в настоящее время к приоритетным направлениям развития пищевой промышленности Российской Федерации [5].

Корнеплоды моркови - ценный пищевой и целебный продукт, который занимает достойное место в рационе человека. Еще в Древнем Риме морковь считалась большим лакомством, хотя вкусовые качества корнеплодов в то время были далеки от современных.

Селекционная работа с морковью столовой разнообразной окраски во ВНИИО - филиале ФГБНУ «Федеральный научный центр овощеводства» (ФНЦО) ведется в направлении создания новых высокоурожайных сортов и гетерозисных гибридов,

имеющих высокое качество корнеплодов [3]. Ценностью полученного материала является, в том числе и содержание каротиноидов (β -каротин в оранжевоокрашенных корнеплодах, лютеина - в желтоокрашенных, ликопина - в красноокрашенных), что обусловлено в первую очередь эколого-географическими условиями региона выращивания корнеплодов и сортиментом культуры [4].

И хотя биологическая ценность корнеплодов моркови очень высока, эта сельскохозяйственная культура в настоящее время используется недостаточно как при традиционных видах переработки, так и для получения функциональных продуктов питания, в то время как для населения в целом более значимыми являются натуральные продукты питания, имеющие отличный вкус и приятную цветовую гамму, что в полной мере характерно для продуктов переработки моркови.

Целесообразность использования овощей для производства кондированной продукции, технология изготовления которой может лечь в основу производства снеков, показали работы, ранее проводившиеся с использованием в качестве растительного сырья плодов тыквы [1,2].

На базе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и ФНЦО проводились исследования по изготовлению снековой продукции из моркови с различной окраской поверхности корнеплодов (Арго (белая окраска) и перспективные гибридные комбинации П1 и П2 (желтая окраска) - селекционный материал ФГБНУ ФНЦО, Виолетта (фиолетовая окраска) - селекционный материал Агрохолдинга «Поиск», а также совместный сорт оранжевой окраски Шантанэ королевская), имеющих в своем составе достаточно большой спектр биологически активных веществ. По технологическим признакам и свойствам сорт Виолетта разделен на две категории: Виолетта бордовая (оранжевая окраска сердцевин) и Виолетта фиолетовая (фиолетовая окраска сердцевин).

При изготовлении снеков из изучаемых сортов и гибридов моркови кусочки корнеплодов толщиной 2-2,5 мм консервировались способом осмоанабиоза (пропитывались сахарным сиропом 50% концентрации в течение 24 часов и затем подсушивались). Начальная температура сиропа 80°C и 100°C.

Как показали результаты проведенных исследований, широкий спектр окраски поверхности корнеплодов (от белой до фиолетовой) дает возможность получать продукцию с широкой цветовой гаммой из изученных сортов и гибридных комбинаций моркови столовой. К тому же корнеплоды моркови с фиолетовой окраской поверхности, характеризуются неоднородной окраской внутренней части корнеплода (табл. 1), что при правильном подборе цветовых характеристик дает возможность получать очень яркие и привлекательные смеси.

Таблица 1

Цветовая характеристика корнеплодов моркови столовой

Сорт (гибридная комбинация)	Окраска частей корнеплода		
	поверхности	коры	сердцевин
Виолетта бордовая	темно-фиолетовая	фиолетовая-1/3 оранжевая-2/3	оранжевая
Виолетта фиолетовая		фиолетовая-1/3 бело-желтая-2/3	фиолетовая
П1	светло-желтая		
П2			
Арго	белая		
Шантанэ королевская	оранжевая		

Сочетание диаметров и формы кусочков, получаемых при нарезке корнеплодов, имеющих форму от веретеновидной (Виолетта бордовая и Виолетта фиолетовая) и цилиндрической (П₁) до конической (П₂ и Арго) и усеченно-конической (Шантанэ королевская), дает возможность варьирования привлекательностью получаемой продукции. У более крупных кусочков при подсушивании деформация поверхности была более сильной, определяя привлекательную «замысловатую» форму получаемой продукции.

Органолептическая оценка снеков показала (табл. 2), что на качество готового продукта оказала влияние также и температура сахарного сиропа, применяемого при проведении осмоанабиоза, хотя, в общем и целом, вся произведенная продукция независимо от варианта изготовления была высокого качества (оценки более 4,0 баллов за исключением вкусовой характеристики снеков, изготовленных из корнеплодов П₂ (3,8 балла).

Наилучшие характеристики внешнего вида были получены при использовании сахарного сиропа с температурой 80°C для изготовления продукции из корнеплодов образцов Арго (4,7 балла), П₂ (4,8 балла) и Шантанэ королевская (5,0 баллов), в то время как обработка сиропом с температурой 100°C способствовала частичному обесцвечиванию продукта, за исключением продукции, изготовленной из корнеплодов сорта Шантанэ королевская (оценка 4,9 балла).

Таблица 2

Оценка качества снеков, изготовленных из корнеплодов моркови

Температура сиропа	Показатель	Сорт (гибридная комбинация)				
		Арго	Виолетта бордовая	Виолетта фиолетовая	П ₂	Шантанэ королевская
80°C	внешний вид	4,7	4,5	4,2	4,8	5,0
	вкус	4,5	4,5	4,2	4,5	4,8
	средний балл	4,6	4,5	4,2	4,65	4,9
100°C	внешний вид	4,5	4,6	4,4	4,2	4,9
	вкус	4,2	4,8	4,9	3,8	4,6
	средний балл	4,35	4,7	4,65	4,0	4,75

Наилучшими вкусовыми качествами характеризовалась продукция, изготовленная из корнеплодов моркови сорта Шантанэ королевская (4,8 балла) при применении сиропа с температурой 80°C, а также Виолетта бордовая (4,8 балла) и Виолетта фиолетовая (4,9 балла) при применении сиропа с температурой 100°C.

Снеки, изготовленные из корнеплодов гибридной комбинации П₁, при применении сиропа с температурой 80°C, по вкусовым качествам оценивались в 4,7 балла и имели достаточно нежный слабый морковный вкус, напоминающий вкус конфет, однако по привлекательности внешнего вида получили оценку только 4,1 балла.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что применение способа осмоанабиоза позволяет получать натуральную снековую продукцию высокого качества с прекрасными цветовыми характеристиками из изученных сортов и гибридных

комбинаций моркови с различной окраской корнеплодов, а также изготавливать очень привлекательные по цветовой гамме смеси.

Библиографический список

1. Акинделе Аденике Кехинде. Получение кондированной продукции из тыквы / Акинделе Аденике Кехинде, Н.А. Пискунова, Н.Н. Воробьева, Ю.М. Дикарева, Е.В. Алексеенко, С.Е. Траубенберг // Пищевая промышленность. - 2011. - №8. - С. 34-35.

2. Байдулова, Э.В. Сорты и гибриды тыквы для кондитерской промышленности / Э.В. Байдулова, Н.Н. Воробьева, Н.А. Пискунова // Картофель и овощи. - 2009. - № 10. - С. 12.

3. Корнев, А.В. Изменчивость отдельных признаков моркови столовой разнообразной окраски корнеплода / А.В. Корнев, В.И. Леунов, А.Н. Ховрин // Овощи России. - 2017. - №4(37). - С.41-44.

4. Корнев, А.В. Сравнительная характеристика сортов столовой моркови по содержанию каротиноидов и антоцианов/ А.В. Корнев, В.И. Леунов, А.Н. Ховрин, С.Р. Цимбалов // Хранение и переработка сельхозсырья. - 2014. - №9. - С.48-50.

5. Степанова, Н.Ю. Технологическая оценка производства цукатов из моркови, свеклы и тыквы/ Н.Ю. Степанова // Научный журнал НИИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств». - 2015. - №2. - С.174-178.

УДК 631.811.98:633.162

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ПИВОВАРЕННЫЕ СВОЙСТВА ЯЧМЕНЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ ВЕГЕТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ АНТИСТРЕССОВЫМИ ПРЕПАРАТАМИ

Гунар Людмила Эдуардовна, зав. кафедрой технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Сычев Роман Витальевич, доцент кафедры технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В работе изучена возможность применения регуляторов роста растений с целью получения зерна пивоваренного ячменя с высокими технологическими свойствами, отвечающими требованиям перерабатывающей промышленности.

Ключевые слова: иммуномодуляторы, пивоваренный ячмень, качество, белок, крахмал, экстрактивность, фотосинтез.

Целью исследований являлось изучение влияния антистрессовых препаратов на формирование технологических и пивоваренных свойств зерна ячменя сорта Михайловский в условиях Центрального района Нечернозёмной зоны.

Кремнийсодержащие соединения относятся к классу адаптогенов. По мнению ряда авторов, их применение позволяет повысить устойчивость растений к стрессовым воздействиям. В работах различных исследователей показано, что обработка сельскохозяйственных культур кремнийсодержащими соединениями увеличивает их урожайность на 30-60 %, ускоряет созревание и улучшает качество продукции.

Некоторые ученые связывают адаптогенное действие этих препаратов с их способностью стабилизировать клеточные мембраны в стрессовых условиях. Отмечается улучшение посевных качеств семян и увеличение урожая. Однако отсутствуют данные о действии исследуемых препаратов на технологические свойства зерна пивоваренного ячменя.

В наших опытах изучалось действие препаратов на физиологические и технологические показатели ячменя сорта Михайловский. Вегетирующие растения опрыскивали в фазу кущения - начала выхода в трубку препаратом мивал в виде 0,01%-х растворов, и крезацин - в виде 1%-го раствора. Интенсивность фотосинтеза определяли методом медленной индукции флуоресценции [1, 3].

Результаты исследований показали, что при всех вариантах обработки наблюдалось повышение фотосинтетической активности в течение 3-х недель после обработки [2]. Это способствовало повышению урожайности ячменя: при обработке мивалом - на 0,28 т/га, крезацином - на 0,35 т/га, их смесью - на 0,63 т/га за счет увеличения массы 1000 зерен и числа зерен в колосе. Примененные препараты не оказали существенного влияния на технологические качества зерна ячменя. Можно отметить положительное влияние мивала на показатель «выравненность», оно проявилось в увеличении крупной фракции зерна и уменьшении мелкой (таблица 1). Применение смеси мивала и крезацина приводило к снижению содержания белка в зерне (таблица 2).

Таблица 1

Технологические свойства зерна ячменя, обработанного мивалом и крезацином

Варианты	Пленчатость, %	Выравненность, %			Отход, %	Натура, г/л
		2,8 мм	2,5 мм	2,2 мм		
Контроль	9,7	52,2	37,6	9,2	0,9	653
Мивал	9,7	54,3	35,8	8,8	1,1	647
Крезацин	9,7	47,1	39,4	12,4	0,8	653
Мивал + крезацин	9,8	50,4	40,1	8,8	1,2	652

Таблица 2

Пивоваренные свойства зерна ячменя, обработанного мивалом и крезацином

Варианты	Крупность, %	Прорастаемость, %		Белок, %	Крахмал, %	Экстрактивность, %
		на 3-и сутки	на 5-е сутки			
Контроль	89,8	94,6	96,2	11,2	56,4	76,1
Мивал	90,2	96,2	96,2	10,5	57,0	76,1
Крезацин	86,5	96,0	96,6	10,4	57,2	75,1
Мивал + крезацин	90,5	95,8	96,4	10,0	57,9	76,1

Таким образом, результаты наших исследований показали положительную взаимосвязь между фотосинтетической активностью в начальный период роста и развития растений, урожайностью и ее качеством при разных способах обработки

ячменя кремнийсодержащими соединениями. Полученные данные согласуются с результатами исследований, проведенными на других сельскохозяйственных культурах при обработке их рострегулирующими веществами [4, 5]. Установлено, что обработка вегетирующих растений мивалом способствовала достоверному увеличению урожайности. Наибольшее увеличение урожайности ячменя происходило при применении смеси мивала и крезацина, при этом несколько улучшились технологические и пивоваренные качества зерна.

Библиографический список

1. Гунар Л.Э. Современные методы комплексной оценки действия пестицидов и рострегуляторов на растения: Автореф. дис. докт. биол. наук: 06.01.11 - М.: 2009. - 41 с.
2. Гунар, Л.Э. Действие кремнийорганических соединений на фотосинтетическую активность, урожайность и технологические качества зерновых культур / Л.Э. Гунар, В.А. Караваев, Р.В. Сычев // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. - Вып. 2. - 2008. - С. 78-82.
3. Караваев, В.А. Медленная индукция флуоресценции и продуктивность ячменя, обработанного сверхкритическим флюидным экстрактом амаранта / В.А. Караваев, Л.Э. Гунар, А.Г. Мякинков, М.С. Гинс, С.А. Глазунова, И.П. Левыкина, Ф.Д. Лепешкин // Биофизика. - 2012. - Т.57. - С. 662-664.
4. Новиков, Н.Н. Влияние фиторегуляторов на формирование урожая и пивоваренных свойств зерна ячменя при выращивании / Н.Н. Новиков, А.Г. Мякинков, Р.В. Сычев // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. - № 3.- 2011. - С. 78-88.
5. Сычёв Р.В. Формирование урожая и пивоваренных свойств зерна ячменя в зависимости от уровня азотного питания и применения фиторегуляторов в условиях Центрального района Нечерноземной зоны: Автореф. дис. канд. с.-х. наук: 05.18.01, 06.01.01 - М.: 2010. - 19 с.

УДК 635.25

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА УСТОЙЧИВОСТИ СВЁКЛЫ СТОЛОВОЙ В ПЕРИОД ВЕГЕТАЦИИ И УБОРКИ КОРНЕПЛОДОВ

Фильрозе Николай Айтжанович, научный сотрудник отдела земледелия и агрохимии ВНИИО-филиал ФГБНУ ФНЦО

Соколова Любовь Михайловна, старший науч. сотр. лаборатории селекции корнеплодных и луковичных ВНИИО-филиал ФГБНУ ФНЦО

Борисов Валерий Александрович, заведующий отделом земледелия и агрохимии, профессор, ВНИИО - филиал ФГБНУ ФНЦО

Масловский Сергей Александрович, доцент кафедры технологии хранения и переработки плодов и овощей, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Разработан метод ранней диагностики устойчивости сортов и гибридов свёклы столовой к наиболее вредоносным заболеваниям в период вегетации и уборки, позволяющий установить их потенциальную лёжкоспособность в период зимнего хранения и сроки их реализации с минимальными потерями.

Ключевые слова: свёкла столовая, сорта и гибриды, устойчивость, церкоспороз, фузариоз, рамуляриоз, патогены в семенах, восприимчивость к грибным болезням, лёжкоспособность, сохраняемость, потери.

Вопросы иммунитета в процессе вегетации растений свёклы столовой и как следствие определение на этой основе потенциальной лёжкоспособности имеют важное значение в сельском хозяйстве, отнесённые к приоритетным направлениям Стратегий научно-технического развития РФ (Указ президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642): «Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективная переработка сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания».

Естественный иммунитет к грибным болезням возможно выявить в процессе вегетации растений по степени их зараженности болезнями, а также в период уборки корнеплодов свёклы столовой экспресс-методом путем их искусственного заражения с учётом сроков начала поражения специфическими патогенами, скорости распространения тест-патогенов и размера площади пораженного очага [4, 6].

Учёт болезней и степени их распространения в процессе вегетации растений позволит проводить раннюю диагностику потенциальной лёжкоспособности свёклы столовой для дальнейшего выделения однородных по лёжкости партий, определения их назначения, технологии хранения и установления рациональных сроков реализации.

Опыты проводили в 2016-2018 годах на опытном участке отдела земледелия и агрохимии, опытном хранилище ВНИИО, лаборатории иммунитета. Работа велась со свёклой столовой сортов и гибридов отечественной и зару-бежной селекции: Бордо 237, Бордовая ВНИИО, Двусемянная ТСХА, Деметра, Детройт, Жуковчанка, Карина, Креолка, Маришка, Мулатка, Одноростковая, Приморская 4, Русская односемянная, Славянка, Смуглянка, Фортуна, Эфиопка, Боро F₁, Водан F₁, Пабло F₁, Экшен F₁ на трёх фонах минерального питания: без удобрений, N₁₂₀P₆₀K₁₈₀ (рекомендуемая доза), N₂₄₀P₁₂₀K₃₆₀ (двойная доза минерального питания).

Площадь опытной делянки: 9,0 м × 0,7 м = 6,3 м². Площадь учётной делянки 8,0 м × 0,7 м = 5,6 м². Учет урожая проводился по деляночно. Расположение систематическое. Повторность 3-х кратная. Расчётная густота стояния растений - 450 тыс./га [2, 3].

Для диагностики устойчивости свёклы столовой нами проводились следующие опыты:


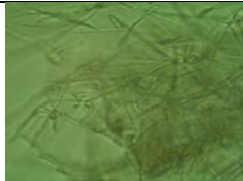

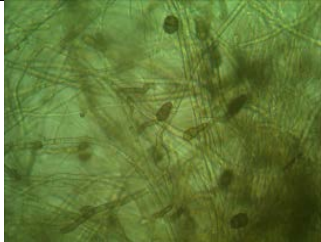
1) Выявление наличия патогенов грибных болезней рр. *Fusarium*, *Alternaria* на семенах свёклы столовой исследуемых сортообразцов во время проведения анализа на всхожесть, выделение в культуру изолятов патогенных грибов из р. *Fusarium*

Микрофлора, встречающаяся на семенах, может быть сапротрофной (пенициллы, аспергиллы, мукор, альтернария и др.) и патогенной (головня, гельминтоспориоз, фузариоз, септориоз и др.). Некоторые сапротрофы в определённых условиях способны переходить к паразитированию и частично или полностью разрушать семя, изменяя физические свойства и химический состав. При этом значительный ущерб они причиняют в период хранения семян, снижая их качество и вызывая даже гибель [5].

За годы исследований семенного материала выявлены семена без признаков поражения болезнями, это - Деметра, Русская односемянная, Детройт, Бордо 237, Креолка и остальные образцы с наличием патогенов (табл.1).

Таблица 1

Показатели состояния семян в момент определения всхожести и проявление болезней на семенах свёклы столовой (пример)

Название сортообразца	Выросший мицелий	Микроскопирование
Жуковчанка	 Выделено - <i>Fusarium</i> и бактериоз	
Эфиопка	 Выделено - <i>Alternaria</i> и <i>Penicillium</i>	

При идентификации болезней на семенах выделены в чистую культуру грибы рр. *Fusarium*, *Alternaria* (рис. 1).

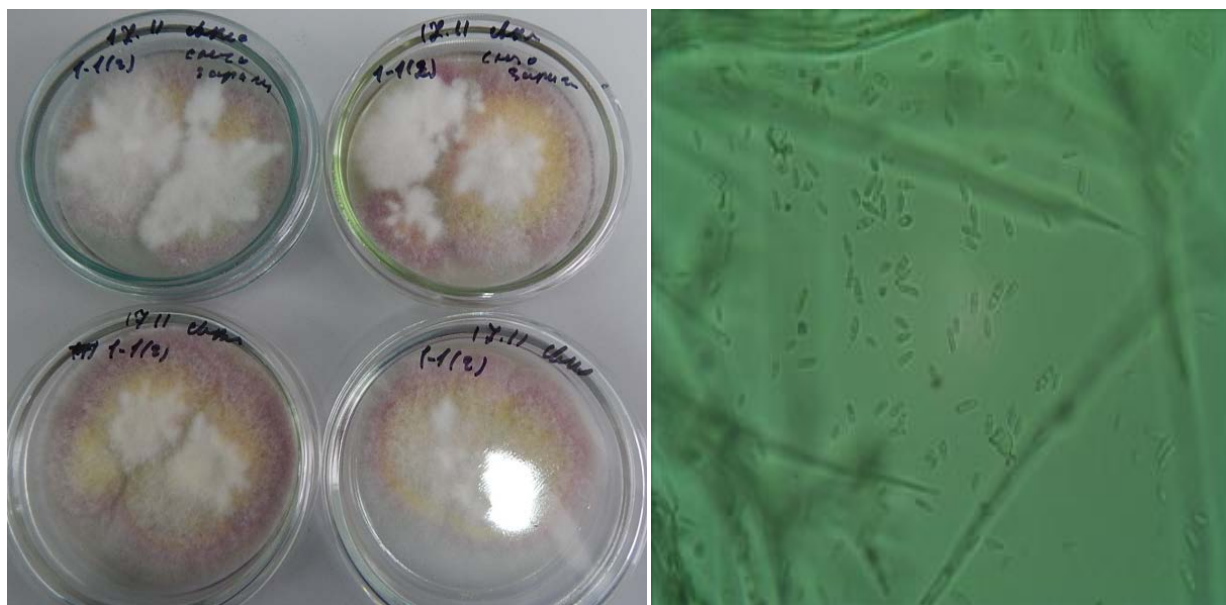


Рис. 1. Чистая культура грибов рр. *Fusarium*

2) Оценка устойчивости сортообразцов свёклы столовой к поражению фузариозом при искусственном инфицировании штаммом гриба из р. *Fusarium* (метод «ломтики»)

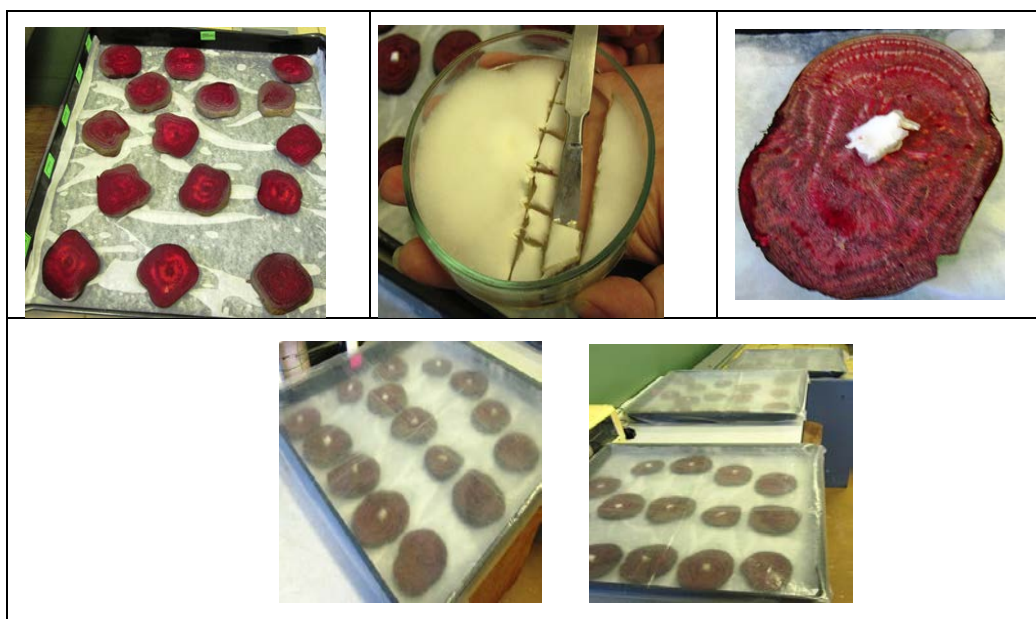


Рис. 2. Размещение мицелия гриба на диски свёклы столовой

Отобранные корнеплоды свёклы столовой тщательно отмываются в воде. Стерилизацию корнеплодов проводят в стеклянной посуде, с разведением в воде 0,1% раствора $KMnO_4$. 10 мин., затем корнеплоды промывают дистиллированной водой. Корнеплоды или их части режутся на диски толщиной 0,5 см, отступая от кончика корнеплода 2 см. Диски раскладываются в стерильные кюветы размером 50 x 50 см, выстланные стерильной фильтровальной бумагой и увлажнённые дистиллированной водой. Затем в центр дисков (рис. 2) помещают мицелий гриба (кусочек размером 2x2 мм), после чего кюветы с дисками накрывают плёнкой и ставят в бокс, где поддерживается температура 25-28°C.

Учёт проводится на 5, 10, 15 сутки после закладки опыта. На контрольные сутки учёта замеряются показатели роста и развития мицелия патогена (таблица 2).

Таблица 2

**Прогрессирующий рост мицелия на дисках свёклы столовой
(метод «ломтики»)**



В результате лабораторных исследований (2016-2018 гг) методом «ломтики» выявлены сортообразцы которые, могут характеризоваться как устойчивые к патогену рода *Fusarium*: Бордо 237, Маришка, Пабло F₁, Двусемянная ТСХА, Русская односемянная, Деметра, Детройт, Креолка; средневосприимчивые: Бордовая ВНИИО, Карина, Жуковчанка; восприимчивые: Водан F₁, Боро F₁, Экшен F₁. Остальные образцы варьируют по группам устойчивости при оценки лабораторным методом «ломтики».

3) Мониторинг болезней свёклы столовой в процессе вегетации растений в условиях полевого опыта; определение сроков проявления болезней и степени поражения ими изучаемых сортообразцов свёклы столовой

В процессе вегетации растений свёклы столовой проводился учёт болезней и устойчивость исследуемых сортообразцов к церкоспорозу, рамуляриозу, фузариозу. По степени устойчивости образцы были разделены на группы устойчивости.

4) Также учитывалась средняя сохраняемость сортообразцов в процессе хранения в осенне-весенний период в условиях хранилища и поражённость корне-плодов в процессе уборки урожая (среднее за 2016-2018 гг.).

По итогам трехлетней работы с 2016 года по 2018 год над устойчивостью-восприимчивостью свёклы столовой к болезням получаем следующее распределение по группам устойчивости и оптимальным срокам лёжкости корнеплодов:

- 1) Сильновосприимчивая группа - Эфиопка - срок хранения до февраля;
- 2) Восприимчивая группа: Экшен F₁, Боро F₁ - срок хранения до марта;
- 3) Средневосприимчивая группа: Пабло F₁, Водан F₁, Детройт - срок хранения до апреля;
- 4) Слабовосприимчивая группа: Бордо 237, Бордовая ВНИИО, Двусемянная ТСХА, Деметра, Жуковчанка, Карина, Креолка, Маришка, Славянка, Русская односемянная - срок хранения до мая.

Сортообразцы: Мулатка, Одноростковая, Смуглянка, Приморская 4, Фортуна, показали неодинаковые степени устойчивости в разных опытах и при хранении, поэтому они не были причислены ни к одной группе.

Библиографический список

1. Ахатов, А.К. Болезни и вредители овощных культур и картофеля. / А.К. Ахатов, Ф.Б. Ганнибал, Ю.И. Мешков и др. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2013.
2. Белик В.Ф. Методика опытного дела в овощеводстве и бахчеводстве / под ред. Белика В.Ф. - М.: «Агропромиздат», 1992. 392 с.
3. Литвинов С.С. Методика полевого опыта в овощеводстве. - М.: РАСХН, 2011. 648с.
4. Леунов В.И., Ховрин А.Н., Терешонкова Т.А., Соколова Л.М., Горшкова Н.С., Алексеева К.Л. Методы ускоренной селекции моркови столовой на комплексную устойчивость к грибным болезням. / Методические рекомендации.: М., 2011, 61 с.
5. Попкова, К.В. Общая фитопатология. / К.В. Попкова и др.- М.: Дрофа, 2005.
6. Романова, А.В. Потенциал методов искусственного инфицирования в целях использования их результатов в системе прогнозирования лёжко способности свёклы столовой./А.В. Романова, Н.А. Фильрозе, Л.М. Соколова, Т.А. Терешонкова // Сб. научн. тр. ВНИИССОК, 2014.

ПЕРЕРАБОТКА ГОВЯДИНЫ. МАТЕРИАЛЫ ОСОБОГО РИСКА ПРИ ГУБЧАТОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Валихов Алексей Федорович, профессор кафедры управления качеством и товароведения продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: Приведен анализ рисков, связанных с безопасностью мясного сырья при губчатой энцефалопатии крупного рогатого скота .

Ключевые слова: пищевая безопасность, губчатая энцефалопатия КРС, прионы, болезнь Крейцфельда-Якоба, материалы особого риска, BSE.

Губчатая энцефалопатия (ГЭ) крупного рогатого скота (или *Bovine spongiform encephalopathy*, BSE) - это заболевание домашнего скота, впервые зарегистрированное в Великобритании в ноябре 1986 года. Впоследствии ГЭ КРС была установлена еще в 26 странах. В неблагополучных странах к 2009 г. выявлено 200 тыс. больных животных. Однако действительное количество инфицированных коров могло составить более 4 млн. голов, большинство из которых, были забиты на мясо, не будучи признанным инфицированным. Заболевание характеризуется поражением ЦНС и передается между животными с зараженным кормом. Как показало моделирование инфекционного процесса, болезнь в Великобритании, вероятно, появилась на 10 лет раньше, чем первые клинические случаи. Между странами болезнь распространяется при экспорте зараженных животных и загрязненных кормовых компонентов. В 1996 г. последовал мировой кризис доверия в отношении безопасности пищевых продуктов, вызванный признанием передачи ГЭ КРС людям, у которых развивалась болезнь Крейцфельда-Якоба (vCJD). Масштаб эпизоотии позволил всесторонне изучить последствия заражения КРС и людей. Опасность связана, с тканями КРС старше 30 месяцев (табл.1), отнесенными к материалам особого риска (МОР).

Принципы управления рисками для животных и людей похожи [1]. Они основаны на предупредительном подходе (научно подтвержденном) с учетом необходимости принятия нормативных мер, направленных на исключение или сведению к минимуму риска заражения *per os* (единственный путь передачи в естественных условиях BSE людям и КРС). Первые шаги в этом направлении основывались на результатах исследования скрепи овец. Их эффективность подтверждена в ретроспективе. Защитной мерой является исключение из пищевой цепи человека животных с клиническим проявлением ГЭ. Определенные ткани таких животных представляют наибольший риск, поскольку в этот период инфекционность головного и спинного мозга достигает максимальных значений. Клинические признаки BSE могут быть не заметны, особенно на ранней стадии.

Таблица 1

Инфекционные ткани КРС

Ткань	Инфекционность	Материал особого риска (МОР)
Высокий уровень инфекционности		
Головной и спинной мозг	Сразу после клиники	Да
Глаза (сетчатка)	Сразу после клиники	Да (голова)
Тройничный ганглий (гассеров узел)	Сразу после клиники	Да (Голова)
Спинального ганглий	Сразу после клиники	Да
Инфекционность не установлена, но обозначены как МОР		
Тимус	Инфекционность не установлена	Да изначально, но из реестра не исключен
Селезенка	Инфекционность не установлена	Да изначально - но из реестра не исключена
Селезенка	Инфекционность не установлена	Да изначально - но из реестра не исключена
Низкий уровень инфицированности		
Подвздошная кишка(нижний отдел тонкого кишечника)	Возможно в инкубационный период. Инфекционность возрастает в первые 2 г	Да
Желудочно-кишечный тракт, включая подвздошную кишку	Возможно в инкубационный период. Уровень инфицированности возрастает в первые 2 г., но может оставаться на низком уровне. Еще не классифицирован ВОЗ как инфекционный	В ЕС считается инфекционным, является легким объектом управления рисками. Весь кишечник - МОР
Каналы периферического нервов, лицевой, седалищный, диафрагмальный	После проявления клиники	Нет - обычно подлежит удалению при разделке туши, обвалке и расчленения мяса
Вегетативные нервы и ганглии, блуждающий и чревные нервы	Вероятно вначале инкубационного периода и появления клинических симптомов	Нет - в основном удаляются при разделке туш
Гланды	Вероятно во время инкубационного периода у экспериментальных животных	Да
Костный мозг - сомнительные результаты	Не ясно, но возможно при клиническом проявлении	Нет
Третье веко (мигательная перепонка) - сомнительные результаты	Не ясно - но иногда проявляется	Нет, но удаляется вместе с головой и глазами
Мышцы (сомнительные результаты)	Не ясно - пока нет убедительных доказательств	Нет

Поэтому полностью исключить больных животных из пищевой цепи не возможно. В 1989 г. определены и введены дополнительные меры контроля, которые учитывали возможность употребления продукции от животных в инкубационном периоде. В табл. 2 приведен список тканей по аналогии со скрепи овец, которые представляют наибольший риск при употреблении человеком. В определении МОР по-прежнему существует

некоторое международное несогласие. Более осторожный подход наблюдается в странах ЕС, что связано с масштабом кризиса доверия среди потребителей в Европе.

Таблица 2

Материалы особого риска от КРС, исключенные из пищевой цепи человека (2009 г)

ЕС, Швейцария	
Голова, включая глаза и мозг	>12 мес
Миндалины	Все возрасты
Спинальный мозг	>12 мес
Позвоночник, дорсальные корешковые ганглии, исключая позвонки хвоста и поясничный поперечный отросток, грудные позвонки	>30 мес
Кишечник и бржейка	Все возрасты
США	
Голова, включая глаза, мозг, тройничный нерв	>30 мес
Миндалины	Все возрасты
Спинальный мозг	>30 мес
Позвоночник, дорсальные корешковые ганглии, исключая позвонки хвоста и поясничный поперечный отросток, грудные позвонки, крестцовое крыло	>30 мес
Дистальный отдел подвздошной кишки	Все возрасты
Канада	
Голова, включая глаза, мозг, тройничный нерв	>30 мес
Миндалины	>30 мес
Спинальный мозг	>30 мес
Дорсальные корешковые ганглии (Позвоночник, за исключением позвонков хвоста и поясничного поперечного отростка, грудных позвонков, крестцового крыла, не относится к МОР, но удаляется из пищевой цепи человека в соответствии санитарными нормами)	>30 мес
Дистальный отдел подвздошной кишки	Все возрасты
Япония	
Голова (включая мозг, глаза, миндалины за исключением языка и мышц шеи)	Все возрасты
Спинальный мозг	Все возрасты
Позвоночник, включая дорсальные корешковые ганглии	Все возрасты
Дистальный отдел подвздошной кишки	Все возрасты

Некоторые МОР, такие как голова и позвоночник, по своей природе не инфицированы. Они обозначены как МОР, потому что они тесно связаны с головным и спинным мозгом. Предполагается, что они будут загрязнены во время убоя и разделки туш. У лиц, родившихся после введения первого запрета на МОР, не было выявлено ни одного случая vCJD. Сейчас известно, что эта мера не устраняет всю инфекционность из пищевой цепи, она, по-видимому, оказала значительное влияние на снижение уровня экспозиции человека и вероятность заражения. К дополнительным мерам защиты человека относятся исключение из пищевой цепи молока от коров с клиническим проявлением (Великобритания). Хотя инфекционность молока при BSE не установлена, но это имело место при скрепи овец. Международные правила торговли говядиной предусматривают удаление видимых лимфоузлов и нервов при разделке туш. Такая процедура обеспечивает надежный уровень защиты при случайном убое больных животных [2]

К мерам по снижению риска можно отнести введение посмертного тестирования здорового КРС старше 30-месяцев в Европе, а в Японии - тестирование животных моложе 30-месячного возраста. Посмертное тестирование на PrPSc позволяет выявлять около 50% инфицированных животных за 1,7 месяца до появления клинических признаков. Однако вероятность выявления инфицированного животного близка к нулю за 3 месяца до появления первых клинических признаков, или на протяжении 97% от всего инкубационного периода. В эндемичных странах с низким проявлением BSE и незначительным уровнем загрязнения кормов, инкубационный период может быть очень длительным. Таким образом, зараженный КРС при убое вряд ли будет обнаружен после посмертного тестирования.

Для потребителя связь между пищевым продуктом и конкретной исходной тканью не всегда может быть очевидной, что особенно характерно для продуктов переработки. Кроме того, объединение мясного сырья от разных животных и из разных регионов, ставит под угрозу прослеживаемость пищевой продукции. Контролирующие органы, с учетом накопленных знаний о BSE, должны гарантировать, что говядина и продукты ее переработки безопасны, если исключены определенные ткани из пищевой цепи. Даже не смотря на то, что риски, связанные с такими продуктами могут быть не очевидными. Важно помнить, что безопасность обеспечивается двумя мерами: исключение инфекционности путем удаления тканей, в которых подозревается или подтверждается наличие инфекционности, и предотвращение заражения инфицированными тканями во время производственного процесса. Тепловая обработка ни когда не рассматривалась как стандартная мера приготовления безопасной пищи. [1]

Первоначально из пищевой цепи человека исключено молоко от коров с клиническими признаками, руководствуясь принципом предосторожности. Предполагалась передача скрепи от овцы к ягненку. Сейчас существует надежное доказательство передачи скрепи с молоком овец, и отсутствие передачи для BSE с коровьем молоком. МЭБ при поддержке ВОЗ, причисляет коровье молоко к товару, которым можно торговать безопасно независимо от BSE-статуса страны происхождения [1,2].

Библиографический список

1. OIE, Terrestrial Animal Health Code, Charter 11.4. - Bovine spongiform encephalopathy, 2018, p.16
2. OIE, Terrestrial Manual, Chapter 2.4.5 - Bovine spongiform encephalopathy, 2016, p.14

РАЗРАБОТКИ КАРТЫ ПРОЦЕССА ПРИЕМКИ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Волошина Елена Сергеевна, доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: в работе представлен порядок разработки карты процесса приемки варено-копченых колб, осуществляемого на предприятии торговли. Карта процесса включает стадии приемки, порядок их осуществления, ссылки на нормативные документы и требования к варено-копченым колбасам.

Ключевые слова: варено-копченые колбасы, процессный подход, карта процесса, приемка.

Готовые мясные продукты и полуфабрикаты пользующихся постоянным спросом населения в России. Российский рынок мясных изделий - один из самых быстрооборачиваемых в пищевой промышленности. В связи с этим российские предприятия рассматривают его как перспективный.

На фоне повышения общероссийского объема производства мясной продукции следует выделить г. Москву и Московскую область. Относительно высокая платежеспособность населения московского региона открывает рынок для множества разнообразных продуктов и марок. В условиях большой ёмкости рынка и, как следствие, привлекательности региона для производителей и инвесторов, формируются благоприятная среда для торговых предприятий. Это делает возможным стабильное поддержание широкого ассортимента и видового разнообразия с учетом актуальных потребительских предпочтений в совокупности со стабильно высоким качеством продукта [6].

В соответствии с ГОСТ Р 9001-2015 года при разработке системы менеджмента качества предприятие должно идентифицировать и управлять процессами жизненного цикла продукции, поэтому на первом этапе работы были идентифицированы процессы жизненного цикла продукции для мясной продукции, осуществляемые в пределах торгового предприятия [1]. К данным процессам были отнесены:

- приемка продукции;
- хранение на складе;
- предпродажная подготовка;
- хранение в торговом зале;
- реализация.

Стадия приемки является первой в сети процессов ЖЦП и во многом определяющей, поскольку устранение ошибок совершенных при приемке товара, в соответствии с правилом десятикратных затрат, приведет к серьезным потерям на дальнейших стадиях [3].

Четкая организация процесса важна на стадии приёмки товара, так как владелец данного процесса - менеджер по качеству - имеет ограниченные временные рамки для принятия решения по приёмке товара, качество которого определяет исход экспертизы качества.

При приемке товара менеджер по качеству проверяет соответствие продукции ряду требований [2], в частности каждая единица фасованной продукции должна иметь маркировку в соответствии с требованиями Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки» и ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». Физико-химические и органолептические показатели качества варено-копченых колбас должны соответствовать национальным стандартам, либо другим принятым на предприятии документам по стандартизации, в соответствие с которым происходит выпуск данной продукции [5]. Микробиологические нормативы безопасности мясной продукции должны соответствовать требованиям п.18, п. 12 Приложения 1 ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции», идентичным по показателям с требованиями ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». Содержание пищевых добавок не должно превышать норм, установленных ТР ТС 029/2012 Техническим регламентом Таможенного союза «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» [4].

Для разработки элементов системы менеджмента качества на стадии приёмки товара была разработана карта процесса с использованием метода диаграммы осуществления программы (рис. 1.). Данный алгоритм действий позволит контролировать качество продукта, поступающего в торговые предприятия, и интегрировать данный процесс в систему менеджмента качества.

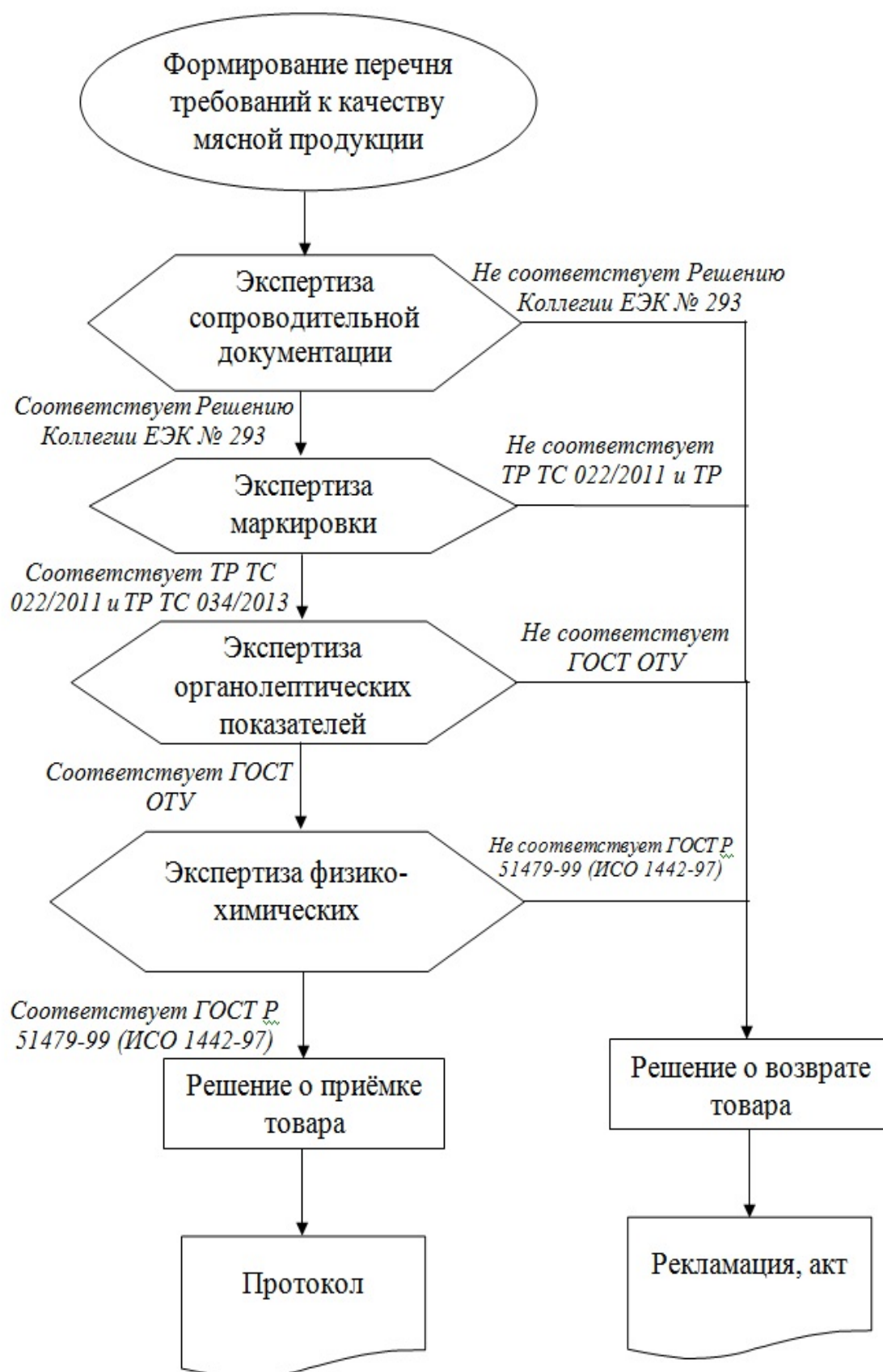


Рис.1. Карта процесса приемки мясной продукции для торгового предприятия

Библиографический список

1. Волошина Е.С. Обоснование принципов идентификации процессов в системе менеджмента качества при производстве вареных колбасных изделий / Е.С. Волошина // Журнал «Стандарты и качество», - №6, 2009, с. 35.
2. Гинзбург М.А. Идентификация как один из элементов в обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов / М.А. Гинзбург, С.В. Купцова // Сборник трудов Международной научно конференции, посвященной 130-летию Н.И. Вавилова, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева - 2018 - С.82-84.
3. Дунченко Н.И. Квалиметрия: учебное пособие / Н.И. Дунченко, В.С. Янковская - М.: Изд-во РГАУ МСХА, 2016. - 138 с.
4. Дунченко Н.И. Безопасность и гигиена питания : учебное пособие / Н.И. Дунченко, С.В. Купцова, В.С. Янковская - М.: Изд-во РГАУ МСХА, 2012. - 153 с.; ил.
5. Зеленская А.С. Об интеграции требований к качеству и безопасности продукции / А.С. Зеленская, С.В. Купцова // Компетентность. - 2011. - №1. - С.37-39.
6. Voloshina E.S., Dunchenko N.I. Measurement of Quality Management System performance in meat processing . Theory and practice of meat processing, 2017, vol. 2 ,№, p.21-30. DOI: 10.21323/2414-438X-2017-2-3-21-30

УДК 66.012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМА СФК ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МОЛОЧНОГО ПРОДУКТА

Гаврилова Ольга Сергеевна, ассистент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева»

Волошина Елена Сергеевна, доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *В данной статье рассматривается разработка критических параметров технологических процессов производства продукта при помощи СФК.*

Ключевые слова: *критические параметры, процесс производства, план процесса, инструменты управления, обеспечение качества и безопасности,*

Структурирование функции качества - это структурированный процесс, набор тесно связанных диаграмм по разработке и управлению, которые используют семь (новых) инструментов управления. СФК обеспечивает потребительскую стоимость, используя мнения потребителей, и переводит эту стоимость в проект, производство и в характеристики производственного процесса. Результат - процесс разработки систем, которые располагаются по приоритетам и связывают процесс разработки изделия так, что он гарантирует такое качество изделия, какое определено потребителем. При условии параллельной разработки от использования СФК получается дополнительный эффект. Использовать данный метод можно не только при разработке новых изделий, но и для улучшения уже существующих. При этом используется серия матриц,

применяемых для перевода голоса потребителя в требования к показателям качества конечного продукта, составляющих его компонентов и процессов их создания [1].

Структурирование функции качества это научный подход, включающий на всех стадиях жизненного цикла йогурта соблюдение требований научно - технической документации и законодательства, учет и анализ требований потребителей.

Одной из важнейших задач в обеспечении качества и безопасности йогуртов является поэтапное выполнение требований, связанных с СФК.

Критические параметры технологических процессов «развертываются» с помощью Плана Процесса - третьего важного документа концепции СФК.

План Процесса устанавливает связи между операциями процесса, используемого для производства продукта и критическими параметрами представлен в таблице [2].

Таблица

Проект плана управления процессом

№	Процесс	Управляемые параметры				Контроль процесса			
		Массовая доля сливок	Массовая доля фитодобавки	Температура	Время	Контрольные точки	Контролируемые показатели	Методы мониторинга	Частота
1	Составление рецептуры	•	•			Весы	Масса сливок Масса фитодобавки	Журнал контроля	В каждой партии
2	Сквашивание				•	Резервуар для сквашивания	рН	Контрольная карта	Каждый час
3	Доохлаждение			•		Готовый продукт	рН	Контрольная карта	В каждой партии
							Микробиология		

Лист
ККТ

Для рабочих инструкций

Система ХАССП

На этой фазе структурирования производится выделение операций в составе процесса производства, которые в решающей степени определяют значения важных параметров готового продукта. Если управляемый параметр формирует или существенно изменяет на данной операции процесса критическую характеристику, то данная операция начинает рассматриваться как подлежащая контролю. Знания и опыт позволяют определить те параметры, которые необходимо контролировать на данной операции, для того, чтобы обеспечить достижение необходимых свойств готового продукта (контрольные точки).

Перечень контрольных точек и контролируемых показателей составляют исходную информацию для разработки стратегии и плана обеспечения качества изделий.

Они задают подход к концентрации внимания и ресурсов на формировании и контроле таких параметров компонентов и процессов их производства, которые определяют способность изделия удовлетворять приоритетным потребительским требованиям.

Если для того, чтобы добиться целевых значений параметров продукта в процессе проведения технологической операции нужно осуществлять непрерывный или периодический контроль (мониторинг) определенных параметров процесса (например, кислотность), эти параметры фиксируются отдельно как «точки проверки». Информация о контрольных точках и точках проверки является исходной при разработке листа ККТ плана ХАССП [3].

В свою очередь, информация, получаемая на данной стадии процесса структурирования, используется для разработки Рабочих инструкций для исполнителей технологических и контрольных операций.

Рабочие инструкции по технологическим и контрольным операциям - четвертый и последний документ РФК. Он определяет требования к исполнителям, вытекающие из выделенных ранее контрольных точек и точек проверки, зафиксированных в Плане процессов и листе ККТ [4].

В инструкциях по технологическим операциям необходимо предусмотреть варианты действий для возможных ситуаций, возникающих в процессе производства. Этот документ четко диктует оператору способы реализации операции, обеспечивающие достижение требуемого уровня качества[5].

Библиографический список

1. Дунченко Н.И. Формирование математической модели комплексного показателя результативности системы менеджмента качества / Н.И. Дунченко, Е.С. Волошина, С.В. Купцова, Э.И. Черкасова // Сборнике научных трудов Международного симпозиума «Инновации в пищевой биотехнологии», Кемерово, 14-16 мая 2018 г. Под общей редакцией А.Ю. Просекова. Изд-во КГУ. 2018. С. 432-436.

2. Dunchenko N.I., Complex estimation of effectiveness of quality system processes at food industry enterprises / N.I. Dunchenko, E.S. Voloshina, S.V. Kuptsova, E.I. Cherkasova, R.V. Sychev, K. Keener // Foods and Raw Materials. - 2018. Т. 6. -№ 1. - С. 182-190.

3. Гинзбург М.А. Идентификация как один из элементов в обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов /М.А.Гинзбург, С.В. Купцова В сборнике: Доклады ТСХА Материалы международной научной конференции. -2018. -С. 82-84.

4. Купцова С.В. Применение новых инструментов качества для оценки показателей качества продукции /С.В. Купцова // Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти Василия Матвеевича Горбатова. -2016. - № 1. - С.200-201.

5. Зеленская А.С. Об интеграции требований к качеству и безопасности продукции / А.С. Зеленская, С.В. Купцова // Компетентность. - 2011. - №1. - С.37-39.

УДК 664.91:95:8

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДУКЦИИ

Дунченко Нина Ивановна, декан технологического факультета, профессор кафедры управление качеством и товароведение продукции, ФГБОУВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Купцова Светлана Вячеславовна, доцент кафедры управление качеством и товароведение продукции, ФГБОУВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: В данной статье представлены основные направления совершенствования современных технологий и рецептур продуктов питания, получение функциональных ингредиентов и функциональных продуктов питания с заданными свойствами.

Ключевые слова: функциональные ингредиенты, ресурсосберегающая переработка водных ресурсов, биотехнологический подход, гидробионты.

Устойчивое развитие рыбной отрасли может быть только на основе наукоемких подходов и инновационных решений. Основным направлением в этой сфере является развитие биотехнологий, обеспечивающих глубокую и комплексную энерго- и ресурсосберегающую переработку водных ресурсов для создания экологически безопасного производства социально значимых пищевых и кормовых продуктов с различными функциональными свойствами. На современном этапе это особенно актуально т.к. в России за последние 20 лет отмечается ухудшение здоровья населения, прежде всего рост алиментарно-зависимых хронических заболеваний (атеросклероза, диабета, сердечно-сосудистых, онкологических и др.). Это объясняется дефицитом в продуктах питания жизненно важных нутриентов: полноценных белков, полиненасыщенных жирных кислот, витаминов, макро-и микроэлементов, пищевых волокон и т.д.

Биотехнологический подход к переработке гидробионтов предполагает полноценное использование специфических биологически активных веществ (БАВ), которыми так богато морское сырье, а также регулируемых процессов, отличающихся

щадящим воздействием на природные компоненты. Именно наличие БАВ обеспечивает гидробионтам уникальные защитные функции от повреждающих факторов - бактерий, окислительных радикалов, химических загрязнений и т. д. К данным БАВ относятся такие органические вещества, входящие в состав тканей гидробионтов, как незаменимые аминокислоты и жирные высоконасыщенные кислоты, фосфолипиды, ферменты, гормоны, сапонины, биополимеры, витамины, минеральные вещества, каротиноиды и т.д. Белковые гидролизаты получают из водного сырья растворением белка кислотами, щелочами (химический гидролиз), используя комплекс собственных ферментов сырья (автопротеолиз) или применяя коммерческие протеолитические ферментные препараты различной природы, в том числе полученных из морского сырья: пилорических придатков лососевых, гепатопанкреаса краба, внутренностей сельдевых. Преимуществом ферментативного гидролиза является мягкость действия ферментов на белки, что устраняет опасность расщепления аминокислот и образования вторичных продуктов.

В Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года Президент России Владимир Владимирович Путин обозначил Национальную технологическую инициативу одним из приоритетов государственной политики. Разработка функциональных пищевых продуктов можно отнести к созданию «Продуктов рынков будущего «FoodNet».

В связи с этим, является актуальным совершенствование современных технологий и рецептур продуктов питания, т.е. получение функциональных ингредиентов и функциональных продуктов питания с заданными свойствами. Эффективность функциональных пищевых продуктов будет научно обоснована и подтверждена в рамках экспериментальных исследований в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, национальными и международными стандартами, сводами правил и (или) правилами и методами исследований (испытаний) и измерений, в том числе правилами отбора образцов (клинические и доклинические испытания).

Для создания функциональных ингредиентов и функциональных продуктов питания предлагаем использовать гидробионты морского происхождения и сырье наземного генеза. Будут проведены фундаментальные исследования изучения особенностей химического состава, используемого сырья (морские водоросли: ламинария, ундария, костария, анфельция табучинская; кукумария японская, медуза (ропилема), березовый гриб чага, тыква, томаты, сельдерей, гречиха, морковь, амарант).

Поскольку мировой потребительский рынок ФП формируется на 50..65 % молочными продуктами функционального назначения, 9..10 % - хлебобулочными изделиями, 3..5 % - специальными напитками, 20..25 % - другими пищевыми товарами, предлагаем расширить ассортимент функциональных продуктов питания за счет создания функциональных ингредиентов и применения нетрадиционного сырья.

Согласно Указу Президента РФ №642 от 01.12.2016 г. "О стратегии научно-технологического развития РФ" приоритетным и перспективным является "переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработке и внедрению систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективную

переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания".

Модернизация экономики в Российской Федерации, объявленная Правительством, должна внести корректировки прежде всего в отрасли, обеспечивающие высокое качество жизни населения в регионах. Нет сомнения, что к таким отраслям относятся перерабатывающая и пищевая промышленность, неотъемлемая часть агропромышленного комплекса Российской Федерации.

Согласно Стратегии развития аквакультуры в Российской Федерации до 2020 года, Морской Доктрине Российской Федерации от 26.07.2015 года марикультура является перспективным направлением развития сельского хозяйства, поскольку "в нашей стране марикультура находится в зачаточном состоянии" - Стратегия развития аквакультуры в Российской Федерации до 2020 года. В настоящее время на Дальнем востоке активно развивается процесс выращивания гидробионтов.

В настоящее время в России, как и во всех странах развитого мира, происходит значительное изменение отношения людей, и в особенности социально активных слоев населения, к функциональному питанию. Становится все более понятным, что именно функциональное питание определяет работоспособность и конкурентоспособность человека в современном обществе и, соответственно, уровень жизни и благополучия, и является наиболее удобной, естественной формой обеспечения организма человека необходимыми нутриентами, в особенности занятых в высокотехнологичной отрасли, в том числе агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах.

Одобренная Правительством Российской Федерации Концепция государственной политики в области здорового питания населения России рассматривает производство обогащенных микро- и макронутриентами продуктов питания в качестве важнейшей и первоочередной меры, от которой решающим образом зависит улучшение питания и здоровья населения России. В связи с этим на первый план выходит проблема функционального питания для людей с особыми потребностями в пищевых веществах и энергии, с ее оздоровительной идеологией.

Учитывая все выше изложенное, представляется перспективным проведение научных исследований кафедры по следующим направлениям:

1. Обоснование выбора целевых групп потребителей в пищевых веществах и энергии в соответствии с ТР ТС 027 "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания", МУК 2.3.2.721-98 Пищевые продукты и пищевые добавки. Определение безопасности и эффективности биологически активных добавок к пище, ГОСТ Р 54059-2010 Продукты пищевые функциональные. Ингредиенты пищевые функциональные. Классификация и общие требования, ГОСТ Р 54060-2010 Продукты пищевые функциональные. Идентификация, ГОСТ Р 55577-2013 Продукты пищевые функциональные. Информация об отличительных признаках и эффективности;
2. Обоснование выбора наземного и морского сырья для создания функциональных ингредиентов, а также изучение влияния использования выбранных ингредиентов на изменение состояния функциональных продуктов питания в процессе производства и хранения;

3. Обоснование дозировок и условий применения продуктов комплексной переработки гидробионтов растительного и животного происхождения, а также растительных ресурсов Дальнего Востока в технологии производства функциональных ингредиентов и функциональных продуктов питания, а также разработка рецептуры и технологию производства, разработка и утверждение нормативной документации на группы функциональных продуктов;

4. Проведение экспертизы качества разработанных функциональных ингредиентов и функциональных продуктов питания на соответствие российским и международным стандартам, изучение их пищевой ценности, обоснование сроков хранения, установление относительной биологической ценности.

Библиографический список

1. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011).

2. Технический регламент Таможенного союза «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» (ТР ТС 029/2012).

3. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания». (ТР ТС 027/2012).

4. ГОСТ Р 54059-2010 Продукты пищевые функциональные. Ингредиенты пищевые функциональные. Классификация и общие требования. - М.: Стандартинформ, 2011. - 12 с

5. Постановление Правительство РФ О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (с изменениями на 6 сентября 2018 года) от 14 июля 2012 года N 717.

УДК 664.953

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА РЫБНЫХ ПАШТЕТОВ

Купцова Светлана Вячеславовна, доцент кафедры управление качеством и товароведение продукции, ФГБОУВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: *В данной статье представлены результаты анкетирования потребителей рыбных паштетов. Рассмотрены органолептические и физико-химические показатели качества различных марок рыбных паштетов из тунца, представленных на рынке.*

Ключевые слова: *рынок рыбных паштетов, ассортимент, полезные свойства продукта, анкетирование потребителей, органолептические и физико-химические показатели.*

Рыбные товары на современном рынке имеют весьма высокую стоимость, но их можно заменить на менее дорогую продукцию, которая по своим вкусовым свойствам, пищевой ценности не уступает рыбным товарам, одним из таких видов продукции и является рыбный паштет.

Паштеты представляют собой однородную тонкоизмельченную протертую массу и ценятся потребителями за мягкую консистенцию, выраженный вкус, тонкий аромат, высокую степень готовности и удобство в употреблении. Консервы-паштеты, изготовлены из рыбы, пищевого рыбного фарша, а также тушек, кусков и кусочков рыб, китового мяса, икры, молока, печени, сердца рыб и с использованием растительных компонентов, пищевых добавок, пряностей. Проанализировав российский рынок рыбных паштетов, было выявлено, что ассортимент данного продукта не отличается разнообразием и в основном представлен паштетами из печени минтая, печени и икры тресковых рыб, из тунца.

Для определения самых покупаемых марок рыбных паштетов нами было проведено анкетирование потенциальных и реальных потребителей, которое дает возможность быстро получить ответы на интересующие производителей вопросы. В анкетировании приняли участие свыше 150 респондентов в возрасте от 18 лет и выше [1]. Результаты обработки анкет представлены на рисунке 1.

В ходе исследования определили 5 основных марок рыбных паштетов, которые пользуются наибольшей популярностью у потребителей. Ими оказались паштеты из тунца: «RIO mare»- 24,3% производитель ЕТС Паул Паулет, Франция; «Магуро» - 21,4% производитель ООО «Дальпромрыба» Россия, Московская область, г. Домодедово; «John West» - 20% производитель ЕТС Паул Паулет, Франция; «Setra» - 21,4% производитель "Delamaris" Словения; «Argeta»-15% производитель АО "Дрога Колинска", Словения.

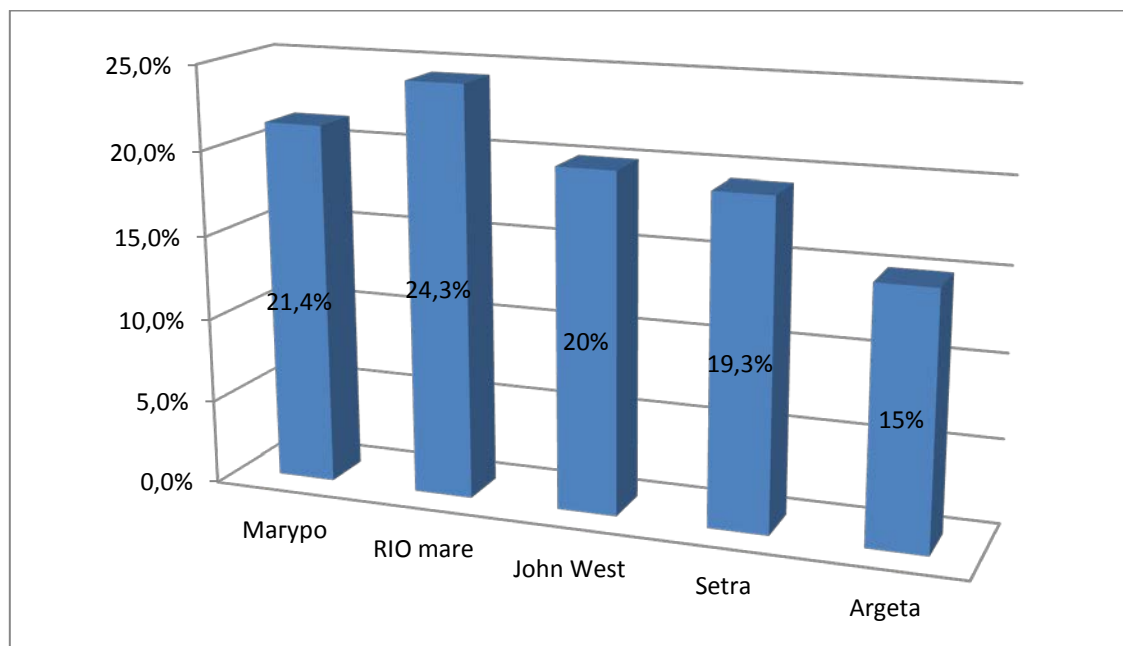


Рис. 1. Распределение опрошенных респондентов относительно покупаемых марок рыбных паштетов, %

На следующем этапе проведены исследования органолептических и физико-химических показателей образцов рыбных паштетов отечественных и зарубежных производителей.

Для оценки органолептических показателей рыбных паштетов, которые проводились в соответствии с требованиями, указанными в «ГОСТ 7457-2007 Консервы-паштеты из рыбы. Технические условия», были представлены три образца: образец №1- рыбный паштет RIO mare, образец №2- Магуро, образец №3- Argeta.

Для получения точной информации по органолептическим показателям необходимо выполнить следующие указания:

1. Визуально нужно оценить цвет предлагаемого для исследования рыбного паштета. Цвет должен быть однородным, от светло-серого или кремового до серого или коричневого, или оранжевого с коричневым оттенком, который должен соответствовать цвету измельченного сырья и компонентов.

2. При оценке вида на разрезе (срезе) нужно оценить консистенцию рыбного паштета, который должен иметь нежную, сочную и мажущуюся консистенцию.

3. Рыбный паштет будет считаться хорошим, если его запах будет приятным, свойственным консервам данного вида, с ароматом пряностей, компонентов, копчености, без постороннего запаха.

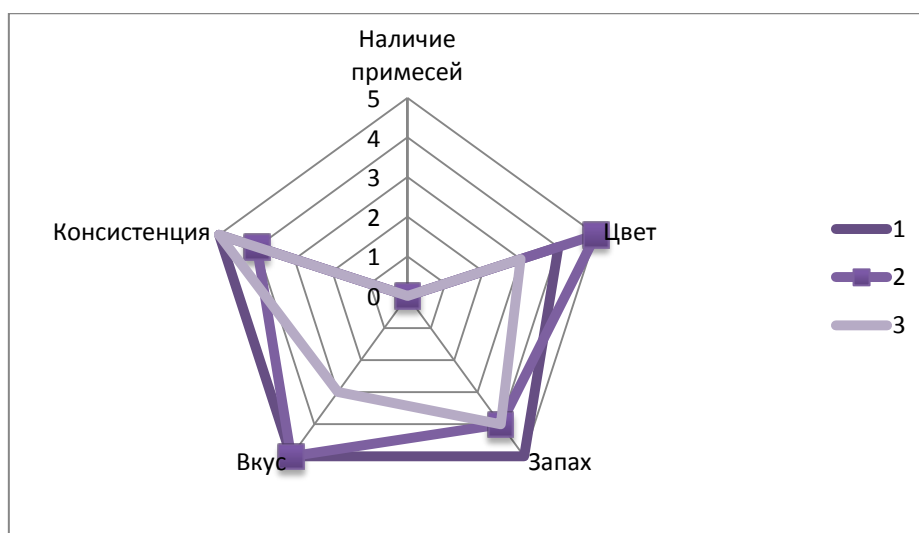
4. После определения вышеуказанных показателей можно определить вкус рыбного паштета, который должен быть приятным, свойственным консервам данного вида, без постороннего привкуса; слабый привкус горечи у паштетов с использованием рыбы горячего копчения и незначительный естественный привкус горечи для паштетов из печени осетровых рыб.

5. Рыбный паштет ни в коем случае не должен содержать в себе посторонние включения, которые можно определить на срезе паштета[2].

Для оценки органолептических показателей рыбных паштетов нами была создана комиссия, состоящая из экспертов: студентов университета и сотрудников отдела контроля качества. На рисунке 2 изображена профилограмма органолептических показателей трех образцов рыбных паштетов.

Исходя из результатов органолептического анализа наивысшие баллы получил образец №1, на втором месте оказался образец №2 и самый низкий балл получил образец №3, у которого чувствовалось повышенное содержание поваренной соли.

В ходе выполнения работы нами были исследованы физико-химические показатели рыбных паштетов. В таблице представлены результаты исследований физико-химических показателей, которые впоследствии сравнивались с требованиями ГОСТ 27207-87 «Консервы и пресервы из рыбы и морепродуктов».



Образец №1 - RIO mare, образец №2 - Магуро, образец №3 - Argeta

Рис. 2. Результаты оценки органолептических показателей рыбных паштетов

Метод определения поваренной соли». ГОСТ 27082-89 «Консервы и пресервы из рыбы и морепродуктов. Методы определения общей кислотности» и «ГОСТ 26808-86 Консервы из рыбы и морепродуктов. Методы определения сухих веществ».

Из данных таблицы можно сделать вывод, что исследуемые образцы рыбных паштетов соответствуют требованиям (ГОСТ 27207-87 по показателю «массовая доля поваренной соли», кроме образца «Argeta» и не выходят за пределы допустимых норм.

Таблица

Физико-химические показатели рыбных паштетов

№ п/п	Наименование показателя	Наименование образцов рыбных паштетов				
		RIO mare	Магуро	John West	Setra	Argeta
1.	Массовая доля поваренной соли, %	1,1 ±0,1%	1,4±0,1%	1,3±0,1%	1,5 0,1%	2,2 ±0,1%
2.	Показатель кислотности в пересчете на яблочную кислоту, %	0,3 ±0,1%	0,5 ±0,1%	0,6 ±0,1%	0,4±0,1%	0,3 ±0,1%
3.	Массовая доля сухих веществ, %	55 ±1%	55 ±1%	56±1%	57 ±1%	58 ±1%

Полученные данные при определении массовой доли сухих веществ (ГОСТ 26808) и кислотности в пересчете на яблочную кислоту (ГОСТ 27082) по образцам рыбных паштетов соответствуют установленным требованиям, указанным в нормативной документации.

Библиографический список

1. Дунченко Н.И. Формирование математической модели комплексного показателя результативности системы менеджмента качества / Н.И. Дунченко, Е.С.

Волошина, С.В. Купцова, Э.И. Черкасова // Сборнике научных трудов Международного симпозиума «Инновации в пищевой биотехнологии», Кемерово, 14-16 мая 2018 г. Под общей редакцией А.Ю. Просекова. Изд-во КГУ. 2018. С. 432-436.

2. Дунченко Н.И., Волошина Е.С., Купцова С.В., Черкасова Э.И. Формирование математической модели комплексного показателя результативности системы менеджмента качества//Инновации в пищевой биотехнологии Сборник трудов Международного симпозиума. Под общей редакцией А.Ю. Просекова. - 2018. -С. 432-436.

3. Dunchenko N.I., Voloshina E.S., Kuptsova S.V., Cherkasova E.I., Sychev R.V., Keener K. Complex estimation of effectiveness of quality system processes at food industry enterprises//Foods and Raw Materials. - 2018. Т. 6. -№ 1. - С. 182-190.

4. Voloshina E.S., Dunchenko N.I. Measurement of Quality Management System performance in meat processing . Theory and practice of meat processing, 2017, vol. 2 ,№, p.21-30. DOI: 10.21323/2414-438X-2017-2-3-21-30.

5. Купцова С.В. Влияние антиоксидантов растительного происхождения на процессы окисления липидов в рыбных паштетах // Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Сапрыгина Георгия Петровича.2017. С.347-350.

УДК 658.62.018.2

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАРКИРОВКЕ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

Михайлова Кермен Владимировна, старший преподаватель кафедры управление качеством и товароведение продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
Гинзбург Марина Александровна, старший преподаватель кафедры управление качеством и товароведение продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены требования к маркировке ТР ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции», обозначены отличительные особенности в сравнении с ранее установленными требованиями законодательства РФ.

Ключевые слова: пищевая продукция, пищевая рыбная продукция, маркировка, требования.

На современном этапе развития отечественной пищевой промышленности большое внимание уделяется вопросам идентификации продуктов питания и ее маркировки [1, 2]. Особенно это актуально в свете введения в действие новых нормативных документов Евразийского экономического союза и указа Президента РФ от 6 августа 2014 г. № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации», согласно которому Правительство РФ приняло Постановление о запрете ввоза пищевой продукции на территорию Российской Федерации из стран ЕС, США и других стран [3, 4, 5]. В соответствии с решением КТС № 880 от 09.12.2011 года «О принятии Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011)» п. 3.1 ТР ТС 021/2011 вступил в силу 01 июля 2013 года за исключением требований к рыбе и рыбной продукции и связанным с ними процессам их

производства, хранения, перевозки, реализации и утилизации [4]. На сегодняшний момент пищевая рыбная продукция является объектом ТР ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции». Решением КТС №162 от 18.10.2016 г. 1 сентября 2017 года вступил в силу технический регламент Евразийского экономического союза (ЕАЭС) «О безопасности рыбы и рыбной продукции» (ТР ЕАЭС 040/2016). ТР ЕАЭС 040/2016 устанавливает обязательные для применения и исполнения на территории ЕАЭС требования безопасности пищевой рыбной продукции, выпускаемой в обращение на территории ЕАЭС, и связанные с ними требования к процессам производства, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также требования к маркировке и упаковке пищевой рыбной продукции. Таким образом, 01 сентября 2017 года стал днем для пищевой рыбной продукции днем вступления новых к такой продукции требований. Переходный период для ТР ЕАЭС 040/2016 установлен до 01 сентября 2019 года. До этого момента пищевая рыбная продукция может выпускаться в обращение при условии ее соответствия либо требованиям Технических регламентов ЕАЭС, либо законодательства страны участника (для Российской Федерации к этим документам относят требования СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» и ГОСТ Р 51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования»). В отношении маркировки товара, вступившие новые требования имеют ряд различий с требованиями, предъявляемыми ранее ГОСТ 51074-2003. Маркировка пищевой рыбной продукции должна соответствовать требованиям ТР ТС 022/2013 «Пищевая продукция в части ее маркировки» и ТР ЕАЭС 040/2016 Главы IX п. 72-77. К принципиально новым требованиям можно отнести требования к указанию наименования продукции. Наименования продукции должно включать в себя: - наименование вида пищевой рыбной продукции; - зоологическое наименование вида водного биологического ресурса или объекта аквакультуры; - вид разделки; - вид обработки. Также новым требованием можно назвать указание в маркировке пищевой рыбной продукции: - информации об использовании ионизирующего излучения (при использовании); - указания состава модифицированной газовой среды (при использовании); - рекомендации по использованию, использование рыбы с нерестовыми изменениями при производстве пищевой рыбной продукции (при производстве рыбных консервов); - информация о замораживании (охлаждении) пищевой рыбной продукции. Обязательным стало вынесение на маркировку пищевой рыбной продукции регламентированных слов: - «Продукция, готовая к употреблению» для рыбных кулинарных изделий; - «Кулинарный полуфабрикат» для рыбных кулинарных полуфабрикатов; - «При засыпании рыбу незамедлительно потрошить с удалением сфинктера» для живых рыб семейства осетровых; - «Произведено из мороженого сырья» для пищевой продукции, произведенной из мороженой пищевой рыбной продукции.

Для групп пищевой рыбной продукции введены дополнительные требования:

- для мороженой пищевой рыбной продукции - сорт (при наличии) или категория (для мороженого рыбного филе), масса нетто без учета глазури;

- для продукции горячего, холодного копчения, подкопченной пищевой рыбной продукции - информация об использовании коптильных препаратов (при использовании);

- для имитированной пищевой рыбной продукции информацию об имитации, которая указывается в наименовании или через тире от наименования шрифтом, не отличающимся от шрифта, использованного для наименования;

- для рыбных консервов нанесения на поверхность банок несмываемой краской или методом выдавливания условных обозначений: дата производства в формате ДД.ММ.ГГ; ассортиментный знак; номер смены и индекс рыбной промышленности;

- для икры - указание вида рыбы, от которой получена икра, для зернистой икры, произведенной из мороженой икры рыб семейства лососевых - слова «Произведено из мороженого сырья», для икры, полученной от гибридов рыб семейства осетровых - наименование гибрида или сочетание видов водных биологических ресурсов.

В требованиях ТР ЕАЭС 040/2016 также включены требования к пищевой рыбной продукции для детского питания, с обязательным отнесением пищевой рыбной продукции к продукции для питания детей раннего возраста, детей дошкольного или школьного возраста. Маркировка должна содержать рекомендательные сроки введения в питание детей раннего возраста.

Библиографический список

1. Дунченко Н.И. Техническое регулирование в пищевом производстве. Учебное пособие / Н.И. Дунченко, И.А. Макеева, З.Ю. Белякова, Н.С. Пряничникова, М.А. Гинзбург, К.В. Михайлова. - М.: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2016. - 89с.

2. Кущев Н.С. Показатели качества и безопасности йогуртных продуктов. // Н.С. Кущев, Н.И. Дунченко, В.С. Янковская // Молочная промышленность. - 2009. - №1. - С. 42-43.

3. Гинзбург М.А. Идентификация как один из элементов в обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов. / М.А. Гинзбург, С.В. Купцова // В сборнике: Доклады ТСХА Материалы Международной научной конференции. - 2017. - С. 105-107.

4. Михайлова К.В. Современное состояние рынка сыров и требованиям к ним в рамках Таможенного союза / К.В. Михайлова, Е.С. Волошина, М.А. Гинзбург // Сборник научных трудов конференции Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Создание национальной системы управления качеством пищевой продукции. - 2016. - С. 299-303.

5. Волошина Е.С. Идентификация процесса приемки торгового предприятия. / Е.С. Волошина, К.В. Михайлова // В сборнике: Доклады ТСХА Материалы Международной научной конференции. - 2018. - С. 78-79.

РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

Пасько Ольга Владимировна, профессор кафедры управления качества и товароведения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Бураковская Нина Владимировна, доцент кафедры "ТГУРБ" ФБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Автюхова Оксана Владимировна, доцент кафедры технологии и организации питания АНО ВПО «Омский экономический институт»

Аннотация: Рассмотрены приоритетные направления в развитии пищевой и перерабатывающей промышленности, одним из которых является применение ресурсосберегающих технологий в производстве кулинарной продукции. Представлены разработки технологии бессывороточного творога, изготовленного с применением ресурсосберегающей технологии для последующего применения при производстве кулинарной продукции.

Ключевые слова: бессывороточный творог, ресурсосберегающие технологии, мучные, кондитерские изделия, предприятия индустрии питания.

В настоящее время обеспечение ресурсосбережения агропищевых технологий, качества и безопасности производства продуктов питания является основным требованием, предъявляемым к производителям, как потребителями, так и органами государственного надзора. Одной из принципиальных задач для пищевой промышленности является поиск новых технологических приемов получения качественной продукции с пролонгированным сроком хранения, которая будет соответствовать необходимым требованиям безопасности.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года N 559-р [Об утверждении Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации на период до 2020 года] «...Приоритетами долгосрочного периода является в том числе переход пищевой и перерабатывающей промышленности к ресурсосберегающим технологиям, обеспечивающим безотходное производство и производство с минимальным воздействием на экологию, а также переработка новых видов сырья, полученных с использованием инновационных биотехнологий.

Основными целями развития отрасли молочной промышленности является уменьшение за счет использования современных технологий ресурсоемкости производства, снижение энергопотребления и обеспечения улучшений экологической обстановки в промышленных зонах организаций; расширение ассортимента выпускаемой продукции за счет внедрения современных технологий, повышающих пищевую и биологическую ценность продуктов» [1,2].

В связи с этим, приоритетным направлением научно-технологического развития Российской Федерации является переход к высокопродуктивному и экологически

чистому агро- и аквахозяйству, разработка и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективная переработка сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания [1,2].

Для пищевой промышленности проблема ресурсосбережения, комплексного использования сельскохозяйственного сырья важна также с позиций обеспечения продовольственной безопасности и повышения конкурентоспособности вырабатываемой продукции на внутреннем и внешнем рынках.

В современных условиях высокая энергоёмкость продуктов не является показателем их ценности. Население развитых экономических стран потребляет значительные количества рафинированных высококалорийных продуктов: сахар, животные жиры, кондитерские изделия, хлеб из муки тонкого помола и др. Соответственно, актуальной является задача обеспечения потребления в достаточном количестве веществ, участвующих в физиологических процессах организма, а также создание продуктов, имеющих повышенную биологическую ценность.

Приоритетным направлением индустрии питания на сегодняшний день является расширение ассортимента продуктов массового потребления и кулинарной продукции, которые бы соответствовали не только вкусовым предпочтениям потребителей, но и обладали повышенной биологической и пищевой ценностью. При разработке технологий получения новых видов кулинарной продукции и продуктов функционального назначения большое внимание уделяется не только вопросам повышения качества, но и вопросам энерго- и ресурсосбережения, позволяющим снизить себестоимость готовой продукции и получить конкурентные преимущества на потребительском рынке.

Авторами обоснована необходимость использования ресурсосберегающих технологий, в приготовлении кулинарной продукции, в частности, при разработке рецептур и технологий приготовления мучных, кондитерских изделий с творогом, творожно-крупяного пудинга и творожных десертов.

Важным достоинством новой технологии является то, что при получении творога из обезжиренного молока за счёт повышенного содержания белков его вкусовые и питательные качества выше даже по сравнению с творогом, полученным традиционным способом из нормализованного по жиру молока [5]. Из-за сохранения сывороточных белков выход продукции увеличивается в среднем на 15%. При традиционных методах получения творога с сывороткой уходят сывороточные белки, которые относятся к биологически активным продуктам, а также часть казеиновых белков.

Важным технологическим фактором в производстве творожных продуктов является процесс коагуляции молочно-белковой основы. В проводимых исследованиях выбран кислотно-сычужный способ коагуляции ферментным препаратом СНУ-МАХ™(химозин).

Создание качественных и количественных моделей биохимических изменений молочного сырья под действием микробиологических и ферментологических факторов представляет научный интерес. В связи с этим исследован процесс коагуляции и ферментации молочно-белковой основы.

В процессе коагуляции и ферментации проводилось изучение титруемой и активной кислотности, а также определение клеточной концентрации общего количества микроорганизмов и бифидобактерий [3].

Активность кислотообразования в процессе коагуляции и ферментации приведена на рисунках 1,2.



Рис. 1. Динамика изменения титруемой кислотности в процессе коагуляции и ферментации молочно-белковой основы

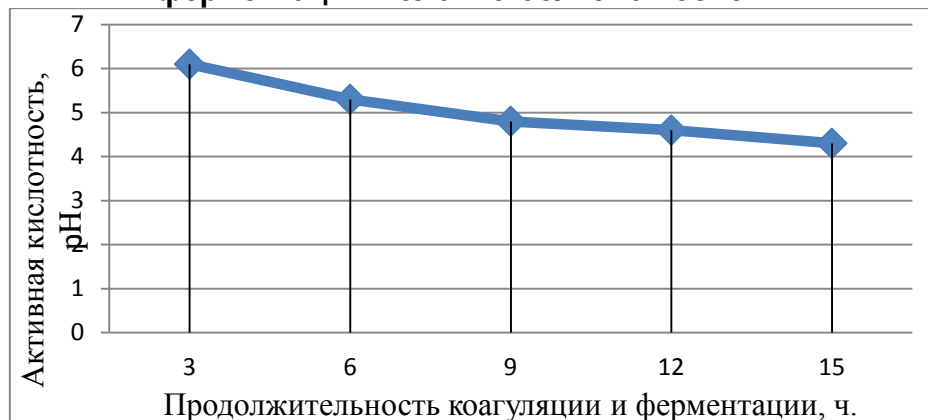


Рис. 2. Динамика изменения активной кислотности в процессе коагуляции и ферментации молочно-белковой основы

В процессе коагуляции по истечении $3,5 \pm 0,5$ ч образуется сгусток, который в последующие $4,0 \pm 0,5$ ч уплотняется. Продолжительность процесса коагуляции и ферментации установлена в течение 12 ч при температуре $24-26^\circ\text{C}$, что обеспечивает формирование заданных органолептических, физико-химических и микробиологических показателей продукта.

Пищевые продукты, в том числе и кисломолочные, сложны по химическому составу и обладают комплексом различных свойств, которые в совокупности составляют качество продукции. К таким свойствам относятся структурно-механические или, как их называют, реологические характеристики пищевых продуктов, которые определяют существенные

аспекты их производства. Наряду с внешним видом, цветом, запахом, консистенции кисломолочных продуктов уделяется большое внимание, как одной из важных составляющих, определяющих потребительскую привлекательность продуктов [4].

Один из этапов посвящен исследованию основных реологических характеристик (напряжения сдвига и эффективной вязкости) опытных вариантов творожно-крупяного биопродукта. Показания вискозиметра «Реотест-2» регистрировали при увеличении и последующем уменьшении градиента скорости сдвига в интервале от 0,33 до 185,8 с⁻¹.

Регрессионный анализ зависимости эффективной вязкости от градиента скорости сдвига в опытных вариантах творожно-крупяного биопродукта представлен в таблице.

Таблица

Регрессионный анализ зависимости эффективной вязкости от градиента скорости сдвига в опытных вариантах творожно-крупяного биопродукта

Опытные варианты исследований	Уравнение регрессии	Коэффициент детерминации (R ²)
Контроль	$y = 3,3508x - 0,0595$	R ² = 0,9876
Опыт 1 (5 % наполнителя)	$y = 3,2241x - 0,0551$	R ² = 0,9864
Опыт 2 (10 % наполнителя)	$y = 3,1425x - 0,0532$	R ² = 0,9909
Опыт 3 (15 % наполнителя)	$y = 3,0323x - 0,0473$	R ² = 0,9901

Регрессионный анализ полученных результатов показывает, что увеличение вносимого количества вкусового наполнителя в творожно-крупяном биопродукте приводит к уменьшению эффективной вязкости исследуемых образцов и, соответственно, степени их структурированности [3].

Таким образом, проведенные исследования обосновывают производство бессывороточного творога, с применением ресурсосберегающих технологий, что является одним из приоритетных направлений в развитии пищевой и перерабатывающей промышленности и выполняет распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года N 559-р. Вырабатываемый продукт обладает высоким содержанием сывороточных белков, формирующих биологическую ценность кулинарных изделий из творога, а используемая технология обеспечивает оптимальные реологические показатели, благодаря чему продукт имеет высокие органолептические свойства.

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации (с изменениями на 13 января 2017 года) ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 17 апреля 2012 года N 559-р [Об утверждении Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации] (с изменениями на 13 января 2017 года)

2. Распоряжение Правительства РФ от 19.04.2017 N 738-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии повышения качества пищевой продукции в РФ до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.06.2016 г № 1364-р»

3. Галкина С.Л. Исследование и разработка технологии творожно-крупяного биопродукта: диссертация... кандидата технических наук: 05.18.04 / Галкина Светлана Леонидовна; [Место защиты: Кемер. технол. ин-т пищевой пром.]-Кемерово,2012 -185 с.: ил.

4. Пасько О.В. Эффективные ассоциации пробиотических культур для ферментированных продуктов/О.В. Пасько//Молочная промышленность. - №8 - 2010- С.74-75

5. Пасько О.В. Разработка технологии творожного биопродукта/О.В. Пасько, Н.А. Смирнова//Пищевая промышленность. №1- 2012 -С.42-43.

УДК 637.521.473

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ МНОГОКОМПОНЕНТНОЙ РЕЦЕПТУРНОЙ СМЕСИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Карabut Антонина Михайловна, старший научный сотрудник лаборатории технологии длительного хранения продовольственных товаров и хлебопродуктов, ФГБУ НИИПХ Росрезерва

Цветкова Нина Николаевна, доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены результаты исследования по моделированию рецептур мясных полуфабрикатов. Модель позволяет учитывать воздействие на доминирующий компонент смеси и каждого из них в отдельности, а также их межмолекулярное взаимодействие отдельного доминирующего компонента рецептуры с учетом термодинамического равновесия.

Ключевые слова: ингредиенты, рецептурная смесь, моделирование, взаимодействие компонентов, фаршевые системы.

Мясные рубленые полуфабрикаты содержат различные ингредиенты, которые при фаршесоставлении образуют с мясным сырьём систему (рецептурную смесь), обладающую определёнными функционально-технологическими свойствами (ФТС) [1, 3].

В данной статье представлены результаты исследования по моделированию рецептур мясных рубленых полуфабрикатов с учётом взаимодействия их компонентов на основе статистической термодинамики [2, 4].

Рассмотрим модель ФТС рецептурных смесей (котлет) с доминирующим

компонентом
$$Y_i = Y_{i0} + \sum_l P_l M_l - \sum_l \sum_k P_{lk} M_l M_k + H_i,$$
 где $i=1,2,\dots,L$; $l=1,2,\dots,L$; $k=1,2,\dots,K$; $l \neq k$;

Y_{i0} - i -е ФТС доминирующего компонента; P_l - параметры модели без учёта взаимодействия компонентов; M_l - массовая доля l -го (дополнительного) компонента; P_{lk} - параметры модели, учитывающие взаимодействие компонентов; M_k - массовая доля k -

го (дополнительного) компонента; H_i - помеха, обусловленная неидеальностью модели и ошибкой эксперимента.

Параметры модели рецептур P_l и P_k определяются путём минимум трёхкратного снятия показаний с одной системы с использованием минимизации среднеквадратичной

ошибки $OШ = \sum_{n=1}^N H_i^2(n)$ модели. Расчёт параметров модели в конечном итоге сводится к решению уравнений:

$$\begin{cases} - \sum_{n=1}^N M_l(n)(Y_i(n) - Y_{i0}) - \sum_{n=1}^N M_l(n) \sum_l P_l M_l(n) + \sum_{n=1}^N M_l(n) \sum_l \sum_k P_{lk} M_l(n) M_k(n) = 0, \\ - \sum_{n=1}^N M_l(n) M_k(n)(Y_i(n) - Y_{i0}) + \sum_{n=1}^N M_l(n) M_k(n) \sum_l P_l M_l(n) + \\ - \sum_{n=1}^N M_l(n) M_k(n) \sum_l \sum_k P_{lk} M_l(n) M_k(n) = 0. \end{cases}$$

Случаю, когда к доминирующему добавляют всего один (l -й) дополнительный компонент, соответствует уравнение

$$- \sum_{n=1}^N M_l(n)(Y_i(n) - Y_{i0}) + P_l \sum_{n=1}^N M_l^2(n) = 0,$$

где $l=1, 2, \dots, l$; N - число полученных измерений системы «доминирующий компонент - один (l -й) дополнительный компонент».

Тогда вклад, который вносит дополнительный компонент в систему, состоящую только из доминирующего компонента, определяется по формуле

$$P_l = \frac{\sum_{n=1}^N M_l(n)(Y_i(n) - Y_{i0})}{\sum_{n=1}^N M_l^2(n)},$$

где M_l - массовая доля l -го (дополнительного) компонента.

Натурное моделирование по алгоритму осуществляли на фаршевых системах, варианты которых приведены в таблице 1. В качестве эталона (позиция 5) была выбрана рецептура котлет «Михайловских».

Таблица 1

Варианты фаршевых систем

Вариант	Система
1	Мясо
2	Мясо-вода
3	Мясо-вода-хлеб
4	Мясо-вода-Сканпро-хлеб
5	Мясо-вода-Сканпро-хлеб-специи

Доминирующим компонентом фаршевых систем является мясное сырье - говядина. Дополнительными (l) компонентами - вода, белковая добавка Сканпро, хлеб, специи.

В качестве ФТС были выбраны: pH - показатель активной кислотности; *ОВ* - общая влага, %; *ВСС* - водосвязывающая способность, % к общей влаге; σ - пластичность, г/см²; *ПНС* - предельное напряжение сдвига фарша, Па.

Остановимся на некоторых технологических аспектах проведения эксперимента. Мясо, прошедшее жиловку и сортировку, измельчают на волчке с отверстиями выходной решётки диаметром 2-3 мм. Затем к мясному компоненту добавляют воду. К системе мясо-вода добавляют поочередно белковую добавку Сканпро, хлеб. Содержание хлеба в различных пределах. При добавлении каждого компонента образовавшуюся смесь загружают в мешалку и перемешивают в течение 3-5 мин. до получения равномерного распределения ингредиентов в фаршевой смеси. Фарш, полученный после каждого опыта, формируют в виде котлет круглой формы и измеряют вышеуказанные ФТС.

Поскольку во всех исследованных системах, за исключением первой, присутствует вода, доминирующим компонентом считали систему мясо-вода.

В результате проведения эксперимента были получены значения ФТС каждой из названных систем с различными вариациями (а, б, в) количественных соотношений компонентов.

В качестве примера, рассмотрим расчет параметров модели для системы мясо-вода-Сканпро. Рассчитаем ФТС Y_{10} доминирующего компонента системы мясо-вода по формуле:

$$Y_{10} \approx \frac{1}{N} \sum_{n=1}^N Y_i(n) = \frac{1}{3} \sum_{n=1}^3 Y_i(n),$$

где $Y_i(n)$ - ФТС системы, N - число измерений.

Результаты расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Расчеты ФТС Y_{10} доминирующего компонента системы мясо-вода

ФТС Y_{10} доминирующего компонента системы мясо-вода				
pH	<i>ОВ</i> , %	<i>ВСС</i> , % к <i>ОВ</i>	σ , г/см ²	<i>ПНС</i> , *10 ⁻³ Па
6,39	73,10	55,33	183,97	0,57

Вклад, который вносит в систему дополнительный компонент Сканпро, можно рассчитать по формуле:

$$P_2 = \frac{\sum_{n=1}^3 M_2(n) (Y_i(n) - Y_{10})}{\sum_{n=1}^3 M_2^2(n)},$$

где $M_2(n)$ - массовая доля дополнительного компонента Сканпро.

В свою очередь,

$$M_2(n) = \frac{m_2(n)}{m_w(n) + m_2(n) - m_2(n)},$$

где $n = 1, 3$;

$$m_2(n) - m_2(1) = m_2(2) - m_2(3) = m_2 = 10,0 \text{ г} = 1,0 \cdot 10^{-2} \text{ кг};$$

$$m_w(n) = m_w(1) = m_w(2) - m_w(3) = m_w = 5,0 \cdot 10^{-2} \text{ кг};$$

$$m_1(n) = m_1(1) = m_1(2) - m_1(3) = m_1 = 20,8 \cdot 10^{-3} \text{ кг}.$$

Здесь m_1 - масса воды; m_2 - масса Сканпро; m_M - масса мясного сырья.

Далее можно рассчитать массовую долю дополнительного компонента Сканпро:

$$M_2(n) = M_2(1) = M_2(2) = M_2(3) = M_2 = \frac{m_2}{m_m + m_1 + m_2} =$$

$$= \frac{10,0 \cdot 10^{-3} \text{ кг}}{5,0 \cdot 10^{-2} \text{ кг} + 20,8 \cdot 10^{-3} \text{ кг} + 10,0 \cdot 10^{-3} \text{ кг}} \approx 0,12.$$

Таким образом, уравнение расчета параметров модели рецептуры котлет приобретает следующий вид:

$$P_2 = \frac{M_2 \sum_{n=1}^3 (Y_i(n) - Y_{i0})}{3M_2^2} = \frac{\sum_{n=1}^3 (Y_i(n) - Y_{i0})}{3M_2}$$

Параметры других систем из таблицы 1 идентифицировали по этим же формулам. Процесс решения системы уравнений автоматизировали с помощью инструмента «Поиск решения» Microsoft Excel.

Проведена верификация модели для pH смеси мясо-вода-Сканпро. Так как к доминирующему компоненту добавлен всего один дополнительный компонент - белковая добавка Сканпро, то модель ФТС системы имеет вид:

$$Y_i = Y_{i0} + P_2 M_2 + H_i,$$

где $Y_{i0} \approx 6,39$ - pH доминирующего компонента мясо-вода; $P_2 \approx 0,22$ - параметр модели без учёта взаимодействия коэффициентов для pH; $M_2 \approx 0,20$ - массовая доля Сканпро; $Y_i \approx 6,42$ - усреднённый pH рассматриваемой системы. Тогда решение уравнения можно записать в следующем виде:

$$6,42 \approx 6,39 + 0,22 * 0,20$$

Левая и правая части уравнения равны.

Следовательно, построенная модель для ФТС pH системы мясо-вода-Сканпро верна. Аналогично можно провести расчёт для остальных ФТС фаршевых систем.

Результаты проведённых исследований показывают, что разработанная модель позволяет учитывать воздействие на доминирующий компонент всех компонентов рецептурной смеси и каждого из них в отдельности, а также их межмолекулярное взаимодействие относительно доминирующего компонента рецептуры с учётом термодинамического равновесия. Кроме того, разработанная модель позволяет находить массовые доли компонентов, которые обеспечивают заданное значение потребительских свойств рецептурной смеси при производстве рубленых полуфабрикатов.

Таким образом, учёт рассмотренной поправки на взаимодействие компонентов смеси позволяет, во-первых, определять точность модели, описывающей зависимость равновесных значений показателей смеси от показателей и массовых долей её парциальных компонентов, и, во-вторых, эффективно управлять её состоянием, т.е. находить такие массовые доли ингредиентов, которые дают требуемые значения потребительских свойств смеси.

Накопленный банк данных в результате экспериментальных исследований позволит при разработке продукта заданного качества воспользоваться им и выбрать рецептуру, имеющуюся или ближайшую к требуемой.

Применение данной модели и подходов к созданию рецептур пищевых продуктов с учётом взаимодействия её компонентов и разработанных рекомендаций по её созданию даёт следующие преимущества:

- учитывается взаимодействие не только частиц каждого ингредиента отдельно, но и взаимодействие самих ингредиентов друг с другом в системе;

- при разработке оптимального состава новых продуктов нет необходимости проводить большое количество экспериментов: достаточно провести несколько опытов и воспользоваться вышеописанной методикой;

- предложенный способ применим в разработке рецептуры с учётом сбалансированности по белку, жирнокислотному составу и т.д.;

- предлагаемая модель позволяет учитывать не только суммарное действие отдельных компонентов рецептурной смеси, но и межмолекулярное взаимодействие каждого компонента относительно доминирующего с учётом термодинамического равновесия смеси; при этом взаимодействие каждого ингредиента, однородного и неоднородного по составу, входящего в рецептурную смесь, моделируется относительно доминирующего компонента, обуславливающего качественные и функционально-технологические свойства рецептурной смеси.

Общий подход даёт возможность применить данный способ оптимизации рецептурной смеси с учётом взаимодействия компонентов для мясных продуктов.

Библиографический список

1. Гоноцкий, В.А. Научное обоснование, разработка и реализация технологии продуктов из мяса птицы: дис. ... д-ра техн. наук. / В.А. Гоноцкий. - М.: ВНИИМП, 2008. - 239 с.

2. Красуля, О.Н. Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства. Теория и практика: Учебное пособие / Красуля О. Н., Николаева С. В., Токарев А. В. - СПб: ГИОРД, 2015. - 320 с.

3. Прянишников, В.В. Современные технологии производства мясных продуктов / В.В. Прянишников // Птицы и птицепродукты. - 2011. - №1. - С. 11-12.

4. Чуприна, Н.И. Инновации как основа развития птицеводства в современных условиях / Н.И. Чуприна // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2008. - № 12. - С. 49-51.

ОБОСНОВАНИЕ СРОКОВ ХРАНЕНИЯ МЯСНЫХ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ НА ОСНОВЕ МЯСА ИНДЕЙКИ

Карабут Антонина Михайловна, старший научный сотрудник лаборатории технологии длительного хранения продовольственных товаров и хлебопродуктов, ФГБУ НИИПХ Росрезерва

Цветкова Нина Николаевна, доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Исследованы добавки животного происхождения при производстве рубленых полуфабрикатов на основе мяса индейки с целью снижения стоимости и продления сроков хранения.*

Ключевые слова: *рубленые полуфабрикаты, белковые добавки, моносенасыщенные жирные кислоты, комплексная оценка.*

Мы исследовали возможность использования ароматизаторов и добавок при производстве рубленых полуфабрикатов [1,2]. На современном рынке у потребителей повышенным спросом пользуются мясные рубленые полуфабрикаты, потребительские свойства которых предопределяются качеством используемого сырья. Частичная замена мясного сырья (мяса индейки и свинины) белковой добавкой Сканпро BR95 обусловлена достаточно высокой биологической ценностью, невысоким содержанием жира и более низкой стоимостью [3]. Доля замены мясного сырья гидратированной добавкой Сканпро BR95 составила № 1 - 10 %, № 2 - 15 %, № 3 - 20 %, № 4 - 25 %. Добавку вносили в сухом виде и добавляли воду для ее гидратации. Контролем служил фарш из индейки и свинины.

Результаты исследований физико-химических, функционально-технологических и структурно-механических показателей (таблица) модельных образцов котлетного фарша в сравнении с контрольным выявили, что по органолептическим показателям лучшими вкусовыми свойствами, более нежной и сочной консистенцией, приятным цветом образец № 3 выигрывает по сравнению с другими образцами.

Полученные данные также подтверждают качественные характеристики котлетного фарша, а замена в котлетном фарше 20 % мясного сырья гидратированной добавкой Сканпро BR95 способствует снижению потерь массы при термообработке на 0,9 %. Результаты органолептической оценки подтверждают, что замена 20 % мясного сырья белковой добавкой Сканпро BR95 способствует улучшению консистенции, сочности, вкусовых свойств котлетного фарша в сыром и термообработанном виде.

На основании пробной дегустации и сенсорного анализа эти вкусоароматические смеси были выбраны для дальнейших испытаний совместно с белковой добавкой Сканпро BR95 на модельных фаршах в производственных условиях.

Основные показатели модельных образцов котлетного фарша с различной заменой мясного сырья

Показатели		Контрольный образец	Модельные опытные образцы фаршей			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Влажность фарша, %	сырого	59,7±0,3	55,6±0,5	57,4±0,8	58,1±0,3	58,3±0,4
	термообработанного	46,5±0,5	46,9±0,7	47,3±0,9	47,9±0,5	47,8±1,1
ВСС фарша % прочносвязанной влаги к общей влаге	сырого	40,95±0,3	46,34±0,6 0	46,58±0,9 3	46,79±0,1 9	46,63±0,1 3
	термообработанного	43,85±0,92	44,23±0,90	44,92±0,80	45,51±0,71	45,54±0,31
Потери массы при термообработке		25,8±0,9	25,3±0,6	25,1±0,5	24,9±0,4	25,0±0,1
ПНС фарша, Па	сырого	0,58·10 ³	0,41·10 ³	0,40·10 ³	0,38·10 ³	0,37·10 ³
	термообработанного	9,4·10 ³	7,5·10 ³	7,2·10 ³	7,0·10 ³	6,8·10 ³

При проектировании и выработке опытных образцов рубленых полуфабрикатов использовано мясо индейки - голень, где говядина 2 сорта была заменена на мясо индейки.

Были произведены и исследованы рубленые полуфабрикаты на основе мяса индейки. На исследование были представлены рубленые полуфабрикаты (котлеты) произведенные по традиционной рецептуре (контроль) и котлеты, выработанные с заменой говядины на мясо индейки (голень) - опыт №1 и опыт №2 с 20 %-ной заменой сырья добавкой Сканпро BR95.

В дальнейшем опытные и контрольные образцы котлет были заложены на хранение при температуре -18 °С. Для этого использовалась холодильная обработка, являющаяся одним из наиболее эффективных способов консервирования. Образцы были заложены на хранение на 4 месяца и исследовались в процессе и после хранения. Для сравнения исследовали характеристики котлет с введением вкусоароматической смеси «Говядина классическая» арт. 151.101., разработанный совместно с ООО «Грин Лиф» и белковой добавки Сканпро BR95, в качестве 20 % заменой мясного сырья. Были исследованы качественные характеристики и потребительские свойства котлет.

Прежде всего, исследовали органолептические и потребительские показатели продукта с использованием 9-ти балльной системы. Результаты представлены на рисунке 1.

Органолептическая оценка показала, что по всем характеристикам опытные образцы котлет несколько превосходят контрольные. Совместное использование белковой добавки Сканпро и комплексных вкусоароматических смесей позволило улучшить органолептические свойства котлет, прежде всего их аромат (8,2 и 8,4) по сравнению с контрольным образцом (7,7), вкус (8,3 и 8,4 по сравнению с контрольным образцом - 7,6) и послевкусие, консистенцию (8,2 и 8,3 по сравнению с контрольным образцом - 7,9).

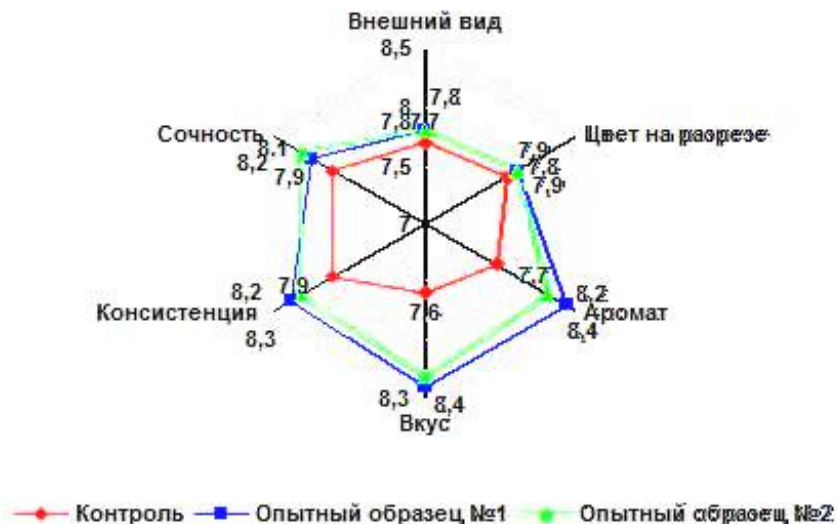


Рис. 1. Органолептические показатели качества котлет

Наиболее высокие результаты показателей аромата, вкуса и отсутствия послевкусия, отмеченные при дегустации опытных образцов, можно объяснить также использованием указанных животных белков. В отличие от многих растительных белков, животные белки обладают обычно нейтральным вкусом и запахом, но у некоторых мясных белков имеется свойственный приятный запах и аромат мясного сырья, из которого он был произведен. Это выгодно отличается от соевых белков и придает дополнительный «мясной букет» проектируемому продукту.

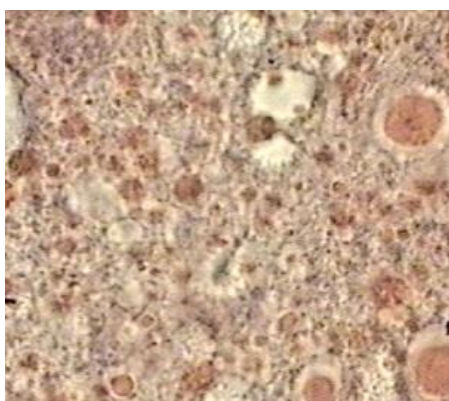
Добавление мясных белков и вкусоароматической смеси позволило гармонизировать специфические свойства и вкус мяса индейки.

Перед закладкой на хранение проводили сравнительную оценку показателей химического состава и биологической ценности опытных и контрольных образцов рубленых полуфабрикатов. Образцы по химическому составу отличаются незначительно. В опытных образцах в результате замены части мясного сырья белковой добавкой Сканпро BR95 наблюдается незначительное увеличение массовой доли белка на 0,13 %, и уменьшение доли жира на 0,37 %. По содержанию массовой доли золы и углеводов образцы практически не отличались.

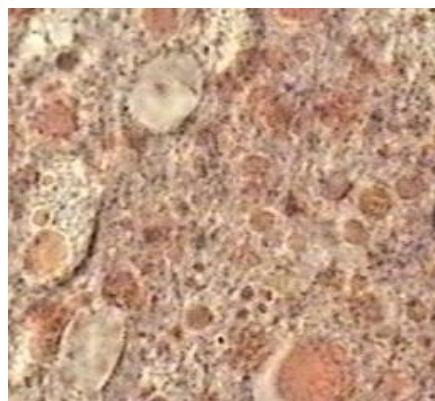
Расчет аминокислотных скоров выявил незначительное отклонение контрольных и опытных образцов, но превосходят эталонные значения, предложенные FAO/ВОЗ. В опытных образцах котлет аминокислотный скор составил по триптофану (168,0 % и 171,0 %), лейцину (115,0 % и 116,0 %), треонину (102,0 % и 103,0 %), лизину (154,0 % и 151,0 %), фенилаланину+тирозин (112,0 % и 102,0 %); лимитирующими аминокислотами в опытных образцах являются изолейцин (АК скор 94,0 % и 97,0 %) и валин (АК скор 97,0 % и 98,0 %). При сопоставлении коэффициентов утилитарности видим, что опытные образцы котлет имеют лучшую сбалансированность аминокислот по отношению к эталону; коэффициент сопоставимой избыточности содержания незаменимых аминокислот в контрольных образцах на 0,09 г/100 г и 0,12 г/100 г выше, чем в опытных образцах. Исследованиями установлено, что переваримость «in vitro» в контрольном образце составила 88,5 %, а опытных 88,6 % и 88,8 %.

Опытные образцы на основе мяса индейки идентичны контрольным образцам на основе мяса говядины. Соединительнотканые белки, добавляемые в виде замены мясного сырья практически не снижают пищевой ценности пищевого продукта. Комбинирование коллагенсодержащих белков Сканпро с мышечными белками индейки, содержащими незаменимые аминокислоты в избыточном количестве по сравнению с предлагаемым эталоном ФАО/ВОЗ, позволяет получить полноценный по аминокислотному составу продукт, соответствующий требованиям ФАО/ВОЗ.

Еще одним подтверждением получения качественного продукта с высокими потребительскими свойствами являются микроструктурные исследования, представленные на рисунке 2.



Опытный образец №1



Опытный образец №2

Рис. 2. Микроструктурные исследования котлет

Опытные образцы имеют хорошую однородную структуру с мелкими вкраплениями животного белка (образец № 2). Качество и потребительские характеристики продукта подтверждено микроструктурными исследованиями, а по микробиологическим показателям соответствуют СанПиН.

При холодильном хранении обеспечивается минимальное изменение вкуса, пищевой ценности мясных продуктов. Замедляются химические и биохимические процессы, связанные с автолизом, микробиологические процессы приостанавливаются или же прекращается жизнедеятельность микроорганизмов.

Но в тоже время, мясо, как биологический объект, имеет сложную структуру, а мясной продукт еще предполагает внесение различных систем: белков, углеводов, жиров, ферментов и других систем, что предопределяет возможность процессов, происходящих в мясной субстанции в процессе хранения, особенно длительного.

Через 4 месяца хранения котлет было выявлено некоторое ослабление мясного вкуса и запаха, что видимо, связано с превращениями белковой и липидной фракцией образцов, а также разрушением веществ, обуславливающих вкус и аромат мясных полуфабрикатов после тепловой обработки. Тем не менее, после хранения все исследованные образцы были охарактеризованы положительно, без наличия постороннего вкуса и запаха.

В процессе хранения было выявлено, что в данном продукте не было особо глубоких органолептических изменений. В конце третьего месяца хранения наблюдалось незначительное потемнение поверхности образцов за счет накопления

метмиоглобина в мышечной ткани поверхностных слоев. Также наблюдалось изменение вкуса и запаха, ослабление которых связано с разрушением веществ их обуславливающих, хотя эти отклонения начинались позже в опытных образцах, которые были заметны после тепловой обработки. Также наблюдалось некоторое увеличение жесткости и снижение сочности, хотя в опытных образцах это происходило значительно позже, уже к 4-х месячному хранению, они имели более мягкую консистенцию и сочность на протяжении всего срока хранения. Но, тем не менее, после 4-х месяцев хранения, исследуемые образцы не имели ни постороннего привкуса, ни запаха, т.е. в процессе хранения особых изменений органолептических показателей выявлено не было.

Сравнительный анализ «визуальных впечатлений» контрольных образцов полуфабрикатов до замораживания и хранившихся в замороженном виде при температуре -18°C после размораживания показал, что замораживание приводит к некоторому снижению интенсивности запаха контрольных образцов, выработанных без использования ароматизатора. В то же время введение в рецептуру ароматизатора «Говядина классическая», позволяет сохранить ароматические свойства продукта при замораживании и хранении в замороженном виде без существенных изменений. В процессе хранения котлет происходит постепенное отмирание микроорганизмов. Это связано не только с губительным действием низких температур, но и вымерзанием воды, что приводит к понижению влажности продукта за счет ее испарения. Таким образом, мы еще раз можем констатировать факт положительного использования белковой добавки Сканпро BR95 и вкусоароматической смеси «Говядина классическая» арт. 151.101 при производстве котлет.

Совместное использование белковой добавки и вкусоароматической смеси «Говядина классическая» арт. 151.101 позволяет получить доброкачественный продукт и сохранить эти качества в течение всего периода хранения мясного продукта, при этом способствует улучшению сочности, сохранению вкуса в течение всего периода хранения.

Для того чтобы всесторонне оценить показатели готового продукта, учитывая при этом органолептические свойства, свойства, характеризующие пищевую и биологическую ценность и сохраняемость продукта в процессе хранения, была проведена комплексная оценка продукта. В целом комплексный показатель контрольных (0,813) образцов ниже комплексных показателей (0,835 и 0,838) опытных образцов. При этом опытные образцы исследуемых котлет превосходят контрольные по всем показателям: органолептическим показателям, пищевой ценности, сохраняемости.

Библиографический список

1. Гоноцкий, В.А. Судьба индейки / Гоноцкий В.А., Федина Л.П. // Мясная индустрия. - 2018. - № 4. - С. 44-47.
2. Малышева, Е.Н. Факторы повышения эффективности производства продукции птицеводства / Е.Н. Малышева, О.В. Завгородиева // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2010. - № 3. - С. 31-35.
3. Прянишников, В.В. Современные технологии производства мясных продуктов / В.В. Прянишников // Птицы и птицепродукты. - 2011. - №1. - С. 11-12.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Янковская Валентина Сергеевна, доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье предлагается решение задачи обеспечения качества и безопасности продукции путём сочетания экспертных и социологических методов, квалитетической оценки, структурирования функции качества, принципов ХАССП и прослеживаемости. Предлагаемый подход апробирован на примере творожные сыров.

Ключевые слова: пищевая продукция, качество, безопасность, структурирование функции качества, ХАССП, прослеживаемость.

Современная концепция управления качеством продуктов базируется на необходимости обеспечивать оценку и управление всеми процессами создания продукции, в том числе и продуктов питания, на всех этапах жизненного цикла продукции, начиная от маркетинговых исследований и, заканчивая послепродажной деятельностью [1]. Данное положение предполагает системный и комплексный подход к обеспечению качества и безопасности продукции и отражено в международном стандарте ISO 9004 (национальный стандарт ГОСТ Р ИСО 9004-1-94).

Согласно «правилу десятикратных затрат», существующему в теории и практике современного менеджмента затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака десятикратно возрастают при переходе от стадии маркетинга к проектированию, от проектирования к производству и от стадии производства к стадии реализации некачественной продукции. Т.е. стоимость исправления какой-то неточности (ошибки, недочёта) на этапе проектирования будет составлять, например, 100.000 рублей (например, провести дополнительные исследования, скорректировать технологию производства и разработать документацию или внести изменения в утвержденную и согласованную). Стоимость же исправления этой же неточности (ошибки, недочёта) уже на этапе производства будет составлять 1.000.000 рублей (например, необходимо произвести перевыпуск продукции, переналадки производственной линии, поиск и использование дополнительного сырья или попытки коррекции производимой продукции), а на этапе реализации - уже 10.000.000 рублей (например, необходим отзыв партии продукции у потребителей или из магазина, имиджевые потери, снижение спроса из-за низкой удовлетворенности потребителей и др.).

В связи с этим, крайне актуальным для производителей продукции является обеспечение должного уровня качества и безопасности продукции ещё на этапе проектирования продукции, технологии её производства и технической документации [2]. Данная задача может быть эффективно решена сочетанием (интеграцией) наиболее популярных подходов, применяемых в менеджменте качества [3]:

1) социологические и экспертные (в т.ч. и методы экспертной квалиметрии) методы - для исследования потребительских показателей качества продукции;

2) квалиметрическая оценка качества продукции - для обеспечения объективности выбора критериев оценки и разработки математического аппарата для численного определения (расчёта) качества продукции по потребительским требованиям;

3) методология структурирования функции качества - при проектировании показателей качества продукции;

4) принципы ХАССП - для обеспечения и повышения уровня безопасности пищевой продукции на этапе проектирования продукции, подбора поставщиков, ведения документации, осуществления контроля и пр.;

5) принципа прослеживаемости производства продукции - для обеспечения легкой идентификации и прослеживаемости продукции на звеньях цепи «производитель/поставщик сырья - перерабатывающее пищевой предприятие - продавец готового продукта», что является необходимым условием обеспечения безопасности пищевой продукции.

Особую роль играет изучение, анализ и учёт требований потребителей к качеству продукции [4] - например, использование первых двух методов при разработке матриц 1-4 уровней в методологии структурирования функции качества.

Предложенной системной подход к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов апробирован на примере технологии производства творожных сыров.

На основании проведенного опроса, в котором участвовали 100 человек разных возрастов (группа формировалась с учётом данных статистического ежегодника в 2016 года с условием сохранения пропорции между возрастными группами и полами распределения численности населения России по полу и возрастным группам), был сформирована номенклатура потребительских требований к творожным сырам на языке потребителя и произведено ранжирование важности потребительских требований методом попарного сопоставления. Разработана формула комплексной оценки качества творожных сыров, отражающая важность каждого из потребительских показателей качества творожных сыров и величины относительного показателя качества продукта (т.е. степени соответствия данного показателя ожиданиям потребителей).

В соответствии с анализом базы данных технической документации по творожным продуктам установлены основные показатели качества готового продукта и проведен с применением экспертных оценок анализ взаимосвязи между ними и показателями потребительских требований. На основании проведенных исследований построена матрица потребительских требований 1-го уровня (рисунок) и матрицы 2-4-го уровней согласно методологии структурирования функции качества.

Показатели качества	Важность для потребителя	Массовая доля жира	Массовая доля белка	Количество пищевых добавок	Структурно-механические показатели (пластичность)	Стоимость продукта	Энергетическая ценность	Влаسهивающая способность	Количество наполнителя	Срок хранения продукта	Продукт					
											А	Б	В	Г		
Требования потребителей	Внешний вид	1,8	Δ	●	○		Δ	●	●		4,8	4,2	4,4	3,6	4,8	
	Запах	2,4	○	○	○			○	○		4,6	4,4	4,4	4,8	4,8	
	Цвет	1,0	●	○	●	○		Δ	○	●		5,0	4,2	4,0	4,6	5,0
	Вкус	5,0	●	●	●	○		○	○	●		4,6	3,8	4,2	4,8	5,0
	Консистенция	3,6	○	●	○	○			○	Δ		4,4	4,4	4,2	4,8	4,8
Показатели состава	Отсутствие сыворотки	2,9	Δ	●	●			●	Δ		4,4	4,2	3,6	3,4	4,4	
	Содержание наполнителя	2,3				●	○		●		4,6	4,2	4,4	4,8	4,8	
	Натуральность	2,8			●			Δ			5,0	3,0	4,8	4,6	5,0	
Экономические показатели	Примемлемая цена	1,9	●	○	●						4,0	4,4	4,6	3,2	4,6	
	Полезность	4,5	○	●	○			●	○		4,4	3,2	4,2	4,4	4,7	
Функциональные показатели	Энергетическая ценность	2,0	●	●	○			○	Δ		4,8	4,4	4,6	4,6	4,8	
	Привлекательная упаковка	0,1							Δ							
Эстетические показатели	Срок хранения	2,9	○	○	○		Δ	Δ	Δ		4,8	4,4	3,8	4,0	4,8	
	Важность технической характеристики	134	202,8	174	113	119,1	86,1	108	123,0	47,7	3,8	3,8	4,8	4,4	4,8	
Оценка технической конкуренции	Продукт А	4,4	4,2	4,8	4,4	4,0	4,8	4,4	4,6	3,8						
	Продукт Б	4,4	4,0	3,6	4,4	4,4	4,4	4,2	4,4	4,2	3,8					
	Продукт В	4,8	4,6	4,4	4,2	4,6	4,6	4,6	3,6	4,4	4,8					
	Продукт Г	4,6	4,2	4,6	4,8	3,2	4,6	3,4	4,8	4,4	4,8					
Планирование качества	Проектируемое качество	4,8	4,6	4,8	4,8	4,5	4,8	4,4	4,8	4,8						
Значение технических	Единицы измерения	%	%	ед	см ² /г	руб.	ккал	%	балл	сут						
	Таблица 1. Матрица	4,3	4,4	4	4,4	4,5	4,6	4,7	4,8	4,9						

Рис. Матрица потребительских требований к качеству творожных сыров

На базе разработанных матриц разработаны рекомендации для проектирования нового творожного продукта (или корректировки производимого) и технической документации, прежде всего, включающие в себя изменения рецептуры творожного сыра (с целью снижения энергетической ценности и массовой доли жира и возможностью достигать заданные реологические свойства продукции), применение более высоких температур пастеризации (с целью повышения хранимостности продукции без использования консервирующих веществ).

На заключительных этапах исследований были разработаны элементы системы обеспечения безопасности на базе принципов ХАССП по всем нормируемым показателям безопасности творожных продуктов [5] и элементы системы прослеживаемости при производстве. Выявлено 6 ККТ при производстве термизированного творожного сыра с овощным наполнителем и зеленью.

На основании литературных данных (в частности, [5]) были выявлены и проанализированы источники попадания опасных веществ, радионуклидов и патогенных микроорганизмов в процессе производства сырья (коровьего молока), производства творожного сыра, его транспортировки, хранения и реализации.

Проанализированы данные, имеющиеся в открытых источниках, о возможном влиянии различных этапов производства на значение нормируемых показателей безопасности и сформирована матричная таблица, представляющая собой элемент системы прослеживания, позволяющий оценивать и прогнозировать характер изменения показателей безопасности в процессе производства творожной продукции.

Проведённые исследования позволяют целенаправленно управлять и обеспечить качество производимой пищевой продукции, в частности, творожных сыров, и снизить риски производства продукции небезопасной для жизни и здоровья потребителей.

Библиографический список

1. Dunchenko N.I. Complex estimation of effectiveness of quality system processes at food industry enterprises / N.I. Dunchenko, E.S. Voloshina, S.V. Kuptsova, E.I. Cherkasova, R.V. Sychev, K. Keener // Foods and Raw Materials. - 2018. Vol. 6. № 1 - P. 182-190.
2. Купцова С.В. Анализ удовлетворенности потребителей выпускаемым продуктом / С.В. Купцова // Компетентность. - 2012. № 4 (95). - С. 37-39
3. Зеленская А.С. Об интеграции требований к качеству и безопасности продукции / А.С. Зеленская А.С., С.В. Купцова // Компетентность. - 2011. № 1 (82). - С. 37-39.
4. Зеленская А.С. Применение метода структурирования функции качества / А.С. Зеленская А.С., С.В. Купцова // Компетентность. - 2011. № 2 (83). - С. 17-19.
5. Дунченко Н.И. Безопасность и гигиена питания: учебное пособие / Н.И. Дунченко, С.В. Купцова, В.С. Янковская - М.: Изд-во РГАУ МСХА, 2012. - 153 с.

УДК 005.6:637.05:658.562:664

РАЗРАБОТКА НОВОГО ПОДХОДА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЙОГУРТНЫХ ПРОДУКТОВ

Янковская Валентина Сергеевна, доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
Купцова Светлана Вячеславовна, доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация: на примере йогуртного продукта представлен новый подход проведения органолептической оценки на базе профильного метода, основанный на изучении панели дескрипторов, отражающей терминологию и предпочтения

потребителей, на применении разработанного комплекта анкет, биполярных шкал оценки приемлемости и предпочтения показателей.

Ключевые слова: *органолептические показатели, потребительские свойства, оценка, качество, профильный метод, дескрипторы, йогурт.*

В современных условиях развития менеджмента всё большее значение приобретают новые подходы к управлению качеством, проведению оценки, реализации принципов Всеобщего управления качеством и международных стандартов ISO серии 9000 [1]. Применение нестандартных и новых подходов рассматривается как возможный потенциал улучшения качества выпускаемой продукции и достижения более высокого уровня конкурентоспособности.

Концепция Всеобщего управления качеством ориентирована на постоянное и глубокое изучение мнения потребителей и быструю и точную реализацию выявленных требований потребителей в проектируемом продукте или корректировке производимой продукции [2].

Органолептическая оценка качества продуктов питания, в частности йогуртных продуктов, играет ключевую роль как нормируемый, идентификационный показатель качества и критерий выбора потребителя [3]. При разработке новых видов йогурта и совершенствовании уже выпускаемой продукции существенное значение имеет оценка потребителями атрибутов качества продуктов [4]. Эта оценка может отличаться от органолептических характеристик, определенных профессиональной дегустационной панелью. В условиях высокой конкуренции, важное значение имеет качество йогурта в восприятии потребителей, что делает актуальным получение достоверных результатов потребительской оценки йогуртов, что зачастую приводит к значительным затратам ресурсов (финансовых, временных, трудовых, организационных), которые не всегда имеются у средних и малых предприятий по производству молочной продукции. Кроме того, отсутствие методик, процедур, компьютерных программ сдерживают продвижение современных методов потребительского тестирования в отечественной молочной промышленности.

Особенностью требований потребителей к качеству пищевой продукции является то, что ключевую роль в оценке качества продукции потребителем играет органолептические свойства, представляющие собой комплексный показатель, включающий такие показатели как вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид [5], которые в свою очередь могут представлять собой комплексные показатели таких единичных свойств, как выраженность каждого конкретного вкуса, запаха и пр. в формировании букета или флора продукта, т.е. определяется дескрипторами.

Нами проведен комплекс исследований органолептических свойств йогуртных продуктов и разработана система дескрипторов для проведения профильной органолептической оценки йогуртов как наиболее информативного метода представления результатов органолептических показателей качества.

На начальном этапе исследований были изучены требования нормативной и технической документации к характеристикам органолептических показателей йогуртных продуктов. Выявлена и изучена номенклатура показателей органолептической оценки на

основе опроса активных потребителей путём дегустации и опроса потребителей (анкета № 1) продукции с целью определения терминов, характеризующих тот или иной дескриптор продукта.

Исходный перечень сенсорных дескрипторов (из нормативной и технической документации и научно-технической литературы), описывающих вкус, запах и аромат, консистенцию и структуру, внешний вид, был дополнен путём группового обсуждения участников дегустации, с применением метода мозгового штурма. Данный перечень лёг в основу разработки анкеты № 2, с помощью которой проведена оценка наиболее значимых для потребителей дескрипторов. В качестве примера на рисунке 1 приведена частота проявления дескрипторов на вкусовые ощущения йогуртных продуктов.

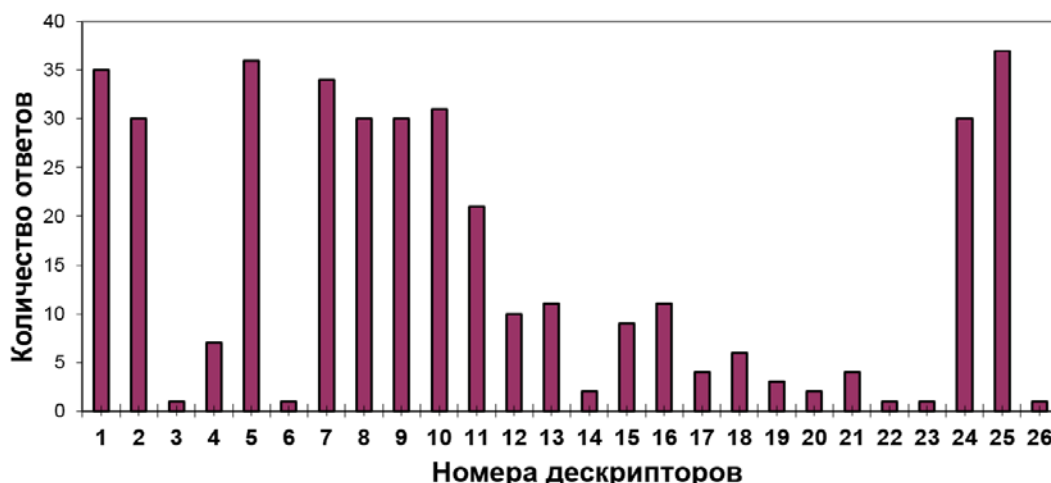


Рис. 1 Частота проявления дескрипторов на вкусовые ощущения йогуртных продуктов:

1 - Сладкий, 2 - Сливочный, 3 - Дрожжевой, 4 - Мягкий, 5 - Фруктовый, 6 - Химический, 7 - С наличием включений, 8 - Молочный, 9 - В меру сладкий, 10 - Приятный, 11 - Кремовый, 12 - Однородный, 13 - Чистый, 14 - Приторный, 15 - Слишком сладкий, 16 - Кисломолочный, 17 - Свежий, 18 - Освежающий, 19 - Загрязненный, 20 - Водянистый, 21 - Кислый, 22 - Заплесневелый, 23 - Испорченный, 24 - Без посторонних привкусов, 25 - С соответствующим вкусом ингредиента, 26 - Другое.

Таким образом, были выбраны дескрипторы, которые потребители в первую очередь распознают в йогурте и на которых акцентируют свое внимание. С применением диаграммы сродства был сокращен перечень дескрипторов путем исключения дублирующих показателей. Установлен перечень показателей: для вкуса (чистый, фруктовый, кисломолочный, сливочный, сладкий, отсутствие м/б порчи), для цвета и внешнего вида (молочно-белый, равномерный, цвет внесенного ингредиента, чистый, матовый), для запаха (чистый, сливочный, кисломолочный фруктовый, сладкий, отсутствие м/б порчи), для структуры и консистенции (кремообразная, плотная, однородная, с наличием фруктовых включений, в меру вязкая).

Сравнительный анализ панелей дескрипторов органолептических показателей, сформированный по результатам опросе потребителей, нормативной и технической документации и технической литературы выявил, что первая панель дескрипторов значительно шире второй, что обуславливает целесообразность разработки для более полной органолептической оценки продуктов расширенных графических шкал приемлемости и интенсивности выраженности дескрипторов. Согласно подходу,

изложенному в [5], нами были разработаны специальные биполярные графические шкалы (от 0 до 10, где 0 - неприемлемое отсутствие проявления свойства и 10 - неприемлемо сильно выраженное свойство) приемлемости и интенсивности выраженности для каждого дескриптора.

Сформулирована методика проведения дегустационного анализа с применением разработанных шкал и анкеты № 3 (проект СТО 02068649-017-2010 «Процедура применения профильной органолептической оценки йогуртов») профильным методом. Данная методика была апробирована - на её базе успешно проведена дегустация йогуртного продукта среди потребителей (25 человек). В результате проведенной оценки была построены 4 профиля органолептических показателей (вкус, внешний вид, запах, структура и консистенция йогуртного продукта). В качестве примера на рисунке 2 представлен вид профилограммы вкуса йогуртного продукта, где серая, внутренняя зона указывает на не выраженность признака, а белая - на излишне выраженность признака.

Необходимо отметить, что предложенный нами подход, проиллюстрированный в представленных результатах проведенной органолептической оценки качества йогуртных продуктов, отличится информативностью, т.к. такая оценка позволяет в легкой и наглядной форме оценить не только насколько продукт соответствует целевым (идеальным, желаемым, требуемым) свойствам по каждому показателю, но и оценить степень выраженности и приемлемости каждого показателя. Такой подход можно реализовать и при оценке органолептических свойств любых видов пищевой

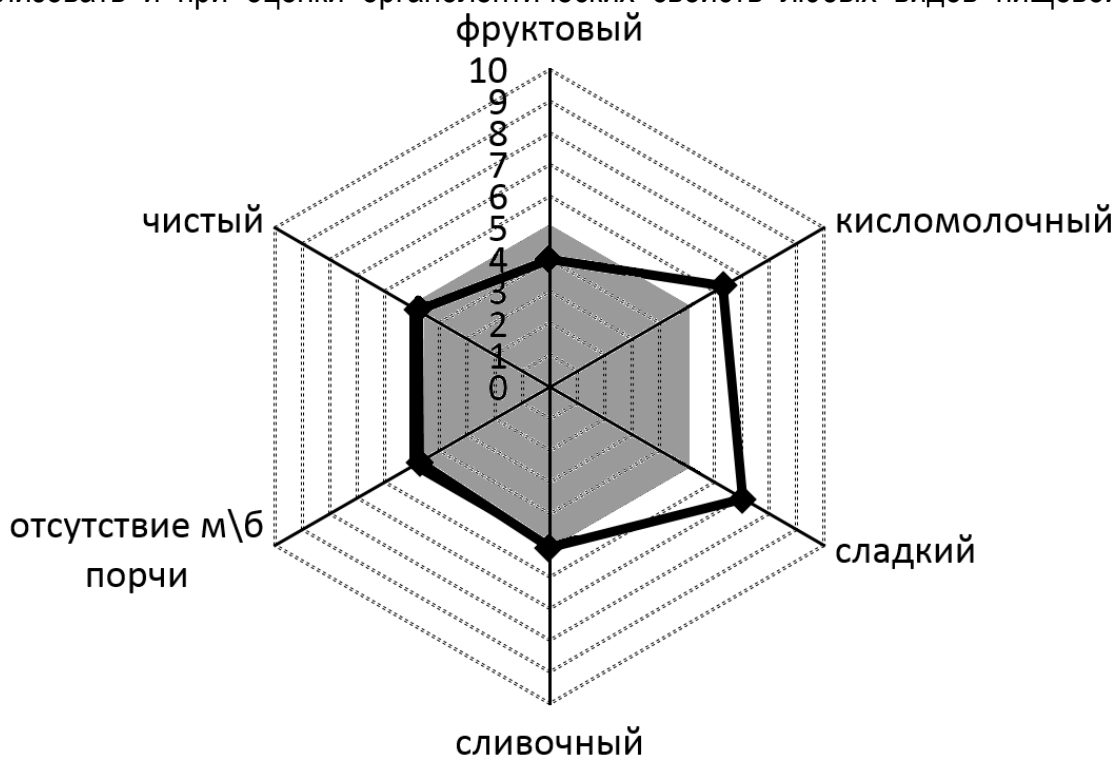


Рис. 2. Профилограмма вкуса йогуртного продукта

Разработанные нами биполярные графические шкалы дают более полное представление об органолептических показателях качества продукта. Применяв предлагаемый подход проведения органолептической оценки и разработанные шкалы, производитель может корректировать, совершенствовать и производить новые виды

продукции, отвечающие требованиям потребителей. Это является повышением конкурентоспособности продукции, а значит продукт будет востребован и предприятие окажется в финансово выгодном положении.

Библиографический список

1. Voloshina E.S., Dunchenko N.I. Measurement of Quality Management System performance in meat processing. Theory and practice of meat processing, 2017, Vol. 2. - № P. 21-30. DOI: 10.21323/2414-438X-2017-2-3-21-30.
2. Dunchenko N.I., Voloshina E.S., Kuptsova S.V., Cherkasova E.I., Sychev R.V., Keener K. Complex estimation of effectiveness of quality system processes at food industry enterprises//Foods and Raw Materials. - 2018. Т. 6. -№ 1. - С. 182-190.
3. Дунченко Н.И. Прогнозирование показателей качества йогуртов / Н.И. Дунченко, Е.С. Волошина, О.С. Гаврилова, Е.А. Безрукова // Журнал «Молочная промышленность», 2018. - № 8, - С. 29-30.
4. Гинзбург М.А. Оценка потребительских свойств и конкурентоспособности ассортимента сметаны / М.А. Гинзбург // Молочная река. - 2016. - № 2 (62). - С. 20-23.
5. Дунченко Н.И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность: учебник для бакалавров / Н.И. Дунченко, В.С. Янковская - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 304 с.

УДК 637.07

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЗЬЕГО МОЛОКА

Шувариков Анатолий Семенович, профессор, зав. кафедрой технологии хранения и переработки продуктов животноводства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Пастух Ольга Николаевна, доцент кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья посвящена вопросам качества молока коз, оценке технологических свойств козьего молока, эффективности производства из молока коз творога и сыра.

Ключевые слова: породы коз, козье молоко, творог из козьего молока, сыр - брынза из козьего молока.

В странах с развитым козоводством козье молоко широко используется для производства сыров, йогурта и других кисломолочных продуктов [3,5].

Особый интерес представляют гипоаллергенные и биологические свойства козьего молока [1]. Однако, технология производства продуктов из козьего молока требует серьезной теоретической и практической проработки.

В нашей стране ассортимент продуктов, вырабатываемых из козьего молока, постепенно растёт. В настоящее время в России отрасль козоводства становится с каждым годом всё популярнее. Одной из самых распространённых пород коз в

молочном козоводстве России является зааненская, наряду с которой в некоторых хозяйствах используется альпийская и нубийская породы.

Целью нашего исследования являлись анализ физико - химических показателей и технологических свойств молока коз разных пород хозяйств Московской области. Исследования проводились в лабораториях кафедр технологии хранения и переработки продуктов животноводства РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева и в лаборатории теххимического контроля ГНУ ВНИМИ.

У исследованных нами пород коз плотность молока составляла 1028,1-1028,9кг/м³ (табл. 1). Содержание сухого вещества в сборном козьем молоке колебалось от 11,95 до 13,00 %, а содержание СОМО - от 8,41 до 8,72 %.

Таблица 1

Показатели качества молока коз разных пород

Показатель молока	Порода коз		
	зааненская	альпийская	нубийская
Плотность, кг/м ³	1028,1±0,60	1028,5±0,97	1028,9±0,65
В молоке содержится, %:			
- сухие вещества	12,48±0,48	12,52±0,46	13,00±0,43
- СОМО	8,41±0,20	8,53±0,25	8,72±0,26
- жир	4,02±0,05	4,22±0,07	4,30±0,03
- белок	3,55±0,03	3,61±0,10	3,72±0,07
- лактоза	4,34±0,11	4,41±0,14	4,51±0,12
Точка замерзания, минус °С	0,505±0,012	0,517±0,002	0,517±0,008
Титруемая кислотность, °Т	18,67±2,16	18,67±2,16	19,33±2,86
Содержание соматических клеток, тыс./см ³	883,33±79,85	677,33±95,38	831,00±71,42

При этом наиболее высокое содержание сухих веществ молока было у коз нубийской породы, что объясняется более высоким уровнем в молоке этих животных по сравнению с другими группами коз СОМО, жира и лактозы.

Содержание всех белковых веществ в молоке коз нубийской породы было выше показателей коз других пород (табл.2).

Таблица 2

Характеристика белков и жировой фазы молока

Показатель	Порода коз		
	зааненская	альпийская	нубийская
Характеристика белков молока			
Общий белок, % в т.ч.:			
- казеин, %	3,55±0,03	3,61±0,07	3,72±0,10
- сывороточные белки, %	2,77±0,25	2,84±0,19	2,91±0,18
	0,78±0,07	0,77±0,06	0,81±0,05
Дисперсность мицелл казеина			
- средняя масса мицелл казеина, млн. ед. мол. массы	130,69±3,82	131,22±7,54	154,47±7,16
- средний диаметр мицелл казеина, нм	68,56±1,01	68,65±1,56	72,57±1,09
Сычужная свертываемость молока, мин.	11,77±3,31	11,00±2,04	8,03±1,41
Дисперсность жировых шариков			
Кол-во жировых шариков в 1 мл молока, млрд.	3,82±0,36	4,19±0,69	5,12±0,48
Средний диаметр жировых шариков, мкм	4,15±0,94	4,41±0,59	4,49±0,89

В молоке коз нубийской породы, средняя масса и размер мицелл казеина были наибольшими и составили соответственно 154,47 млн. ед. мол. массы и 72,57 нм при достоверной разности по размеру мицелл казеина с молоком коз зааненской породы.

В молоке коз нубийской породы показатели количества и среднего диаметра жировых шариков были выше, чем аналогичные показатели в молоке коз альпийской и зааненской пород.

Общеизвестно, что алкогольная проба используется для определения термоустойчивости коровьего молока-сырья, а для козьего молока она неприемлема. Анализ проб молока коз нескольких пород в разные периоды лактации и сезоны года показал, что козье молоко, как правило, не выдерживает воздействия даже самой низкой по алкогольной пробе - 68 %-ной концентрации этилового спирта (V группа термоустойчивости). Молоко образовывало хлопья и при добавлении к нему 65 %-ной концентрации спирта.

Хотя нагрев при 130⁰С в ультратермостате козье молоко может выдерживать без образования хлопьев достаточно длительное время (до 20-30мин.), что подтверждает возможность стерилизации его при высокой температуре. Несоответствие по алкогольной пробе (по группам термоустойчивости) козьего и коровьего молока требует разработки и использования других методик (тестов) для определения пригодности козьего молока к высокотемпературной обработке.

Точка замерзания козьего молока не всегда достигает минимального уровня, установленного для коровьего молока. При приемке козьего молока, с учетом точки замерзания, целесообразно устанавливать пределы колебаний этого параметра на основе анализа контрольных проб натурального козьего молока в том или ином хозяйстве, а не ориентироваться по этому показателю на молоко коровье [3,4].

Известно, что в козьем молоке может быть более высокое, по сравнению с коровьим, содержание соматических клеток. Это обусловлено особенностями выведения молока: секреция у коз происходит с отделением части клеточной мембраны. Для анализа козьего молока следует использовать приборы, специально откалиброванные только на лейкоциты, а не на клеточные частицы, как в коровьем молоке. К тому же следует учитывать сезонные колебания числа соматических клеток в козьем молоке [3, 4].

Расход молока на 1 кг творога (табл.3) оказался самым высоким у коз зааненской породы. При этом, для выработки творога из козьего молока, целесообразно использовать кислотно-сычужный способ, так как при кислотном способе образуется менее плотный сгусток, по сравнению со сгустком из коровьего молока, что затрудняет отделение сыворотки. Творог из молока коз нубийской породы имел наиболее приятный вкус и получил наивысшую оценку (8,75 баллов).

При выработке сыра - брынзы самое быстрое свертывание молока сычужным ферментом было у коз нубийской породы. На выработку 1 кг сыра-брынзы расход молока коз зааненской породы был больше, чем расход молока коз других пород. При высоких вкусовых качествах всех образцов сыра, сыр-брынза из молока коз зааненской породы получил наивысшую оценку.

Технологические показатели молока коз

Показатель	Порода коз		
	зааненская	альпийская	нубийская
при выработке творога			
Расход молока на 1 кг творога, кг	4,16±0,32	4,27±0,13	5,19±0,31
Оценка по вкусу, балл (макс. 10 б.)	7,46±1,07	8,56±0,70	8,75±0,48
при выработке сыра - брынзы			
Сычужная свертываемость молока, мин.	11,77±3,31	11,00±2,04	8,03±1,41
Расход молока на 1 кг сыра, кг	4,78±0,21	4,56±0,17	4,30±0,12
Оценка по вкусу, балл (макс. 10 б.)	8,21±0,85	7,84±1,22	7,83±1,19
<u>Выход из 1000 кг молока-сырья:</u>			
- творога, кг	193	234	240
- сыра - брынзы, кг	209	219	233

Таким образом, при оценке козьего молока-сырья перерабатывающим предприятиям следует учитывать его различия в зависимости от пород коз, а также отличия от установленных параметров для коровьего молока:

- более высокое содержание соматических клеток;
- низкую точку замерзания;
- несоответствие по алкогольной пробе группам термоустойчивости коровьего молока.

Библиографический список

1. Пастух О.Н., Шуварилов А.С. Молочная продуктивность и технологические свойства молока коз разных пород. Сб. тр. «Международная научно-практическая конференция «Интенсивные технологии производства продукции животноводства». Пенза. 2015. С. 106-109.
2. Хататаев С.А., Приданова И.Е., Шуварилов А.С., Пастух О.Н. Молочная продуктивность, состав и свойства молока коз зааненской породы в разные периоды лактации. Овцы, козы, шерстяное дело. 2015. № 4. С. 33-35.
3. Шуварилов, А.С., Алёшина, М.Н., Пастух, О.Н. Молочная продуктивность и качество молока коз зааненской породы разных популяций.- Овцы, козы, шерстяное дело. - 2013, № 1. - С. 30-31.
4. Шуварилов А.С., Брюнчугин В.В., Пастух О.Н. Эффективность использования коз разных пород при производстве молочных продуктов.- Овцы, козы, шерстяное дело. 2012. № 3. С. 50-53.
5. Шуварилов А.С., Цветкова В.А., Пастух О.Н., Юрова Е.А. Оценка коровьего, козьего и верблюжьего молока на аллергенность. Овцы, козы, шерстяное дело. 2014. № 4. С. 31-32.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ

Березовский Юрий Михайлович, заведующий лабораторией исследований теплофизических свойств пищевых продуктов Всероссийский научно-исследовательский институт холодильной промышленности - филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых систем им. В.М. Горбатова» РАН

Андреев Владимир Николаевич, доцент кафедры ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация: Разработан стенд для измерения теплопроводности мяса и мясопродукции, позволяющий измерять теплопроводность в интервале температур от $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$. Получены данные по теплопроводности мяса двух категорий качества, позволяющие рассчитывать и контролировать процесс охлаждения мяса при хранении в холодильных устройствах.

Ключевые слова: теплопроводность мяса; стенд; расчётные зависимости.

Документация, регламентирующая показатели качества, а также профильная и учебная литература, освещающая сведения о свойствах, характеризующих качество мяса и мясных продуктов, отмечают их большое разнообразие и взаимозависимость [1-3]. Так теплофизические свойства мяса в большой степени зависят от целого комплекса показателей разнородной физической и химической природы. При разработке единой базы теплофизических характеристик (ТФХ) мяса и мясопродуктов необходимо учитывать эти обстоятельства, чему способствуют исследования в рамках групп качества [4, 5].

Исследования теплопроводности мяса различных категорий качества в настоящей работе проводились с применением прибора ТНВ - 100 фирмы Linsseis с учётом методики [6]. Конструкция и принцип работы прибора даны в [7].

Экспериментальному определению теплопроводности посвящено достаточно большое количество исследований. Применительно к пищевым продуктам посвящено достаточно большое количество исследований, но следует отметить, что измерению теплоёмкости мяса в связи с классификацией по группам качества и категориям таких работ не проводилось. Это и обусловило направленность данной работы.

Результаты измерений теплопроводности мяса приведены на графиках рис.2 и рис.3.

Расчётные зависимости коэффициентов теплопроводности имеют вид:

$$c_p = 2,254 + 0,0112 \cdot t + 1,93 \cdot 10^{-5} \cdot t^2, \Delta c_p = 0,2 \quad (1)$$

- в температурном интервале от минус $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $32\text{ }^{\circ}\text{C}$;

$$c_p = 3,49 + 0,0019 \cdot t, \Delta c_p = 0,2, \quad (2)$$

где Δc_p - доверительный интервал c_p при доверительной вероятности 0,95.

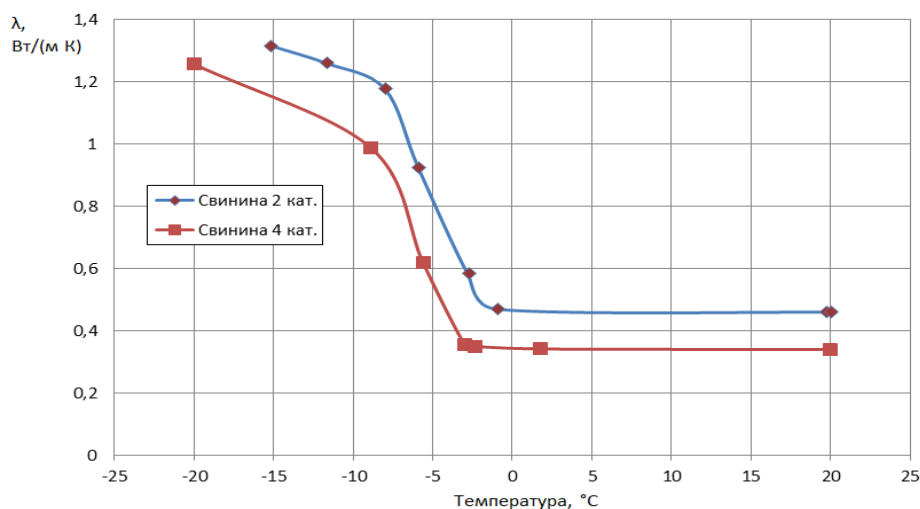


Рис.2. Коэффициент теплопроводности свинины по результатам измерений

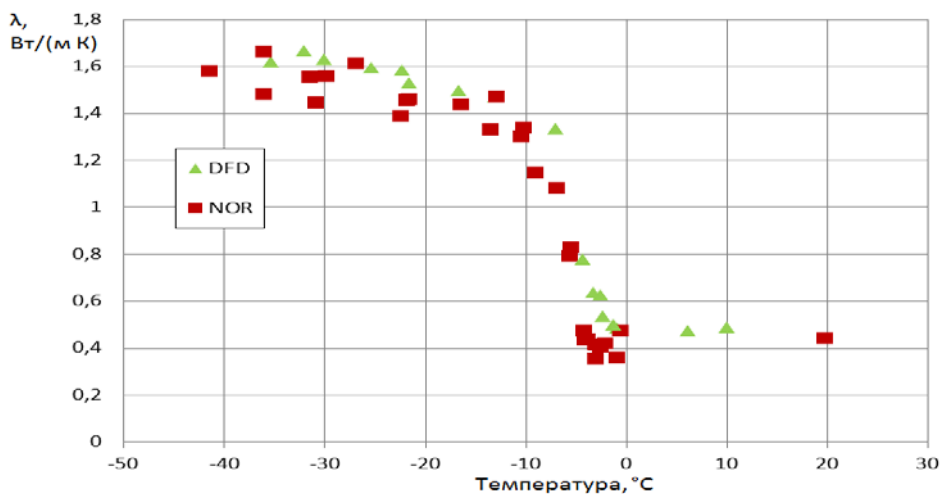


Рис.3. Коэффициент теплопроводности говядины по результатам измерений

На основе экспериментальных данных получены зависимости удельной изобарной теплоемкости замороженной и размороженной фаз для мяса говядины I категории, качественной группы DFD и NOR:

- в температурном интервале от минус 160 °C до минус 20 °C

$$c_p = 2,29 + 0,0113 \cdot t + 2 \cdot 10^{-5} \cdot t^2, \Delta c_p = 0,4 \quad (3)$$

- в температурном интервале от минус 1 °C до 32 °C;

$$c_p = 3,6055 + 0,0011 \cdot t, \Delta c_p = 0,2, \quad (4)$$

Из рисунка 1 видно, что свинина второй категории имеет показатели теплопроводности несколько выше, чем свинина четвертой категории.

Говядина, вследствие нестабильности свойств мяса групп качества DFD и NOR, не может быть определённо подразделена на два различных режима охлаждения. Расчётные значения в этом случае имеют погрешность в два раза выше погрешностей для свинины.

Зависимости (1 -4) могут служить справочным материалом при расчётах режима охлаждения мяса говядины и свинины.

Библиографический список

- ГОСТ Р 55445-2013 Мясо. Говядина высококачественная. Технические условия.
- 1.
 2. ГОСТ 31476 -2012 Свины для убоя. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия.
 3. ГОСТ 9959 -2015 Мясо и мясные продукты. Общие условия проведения органолептической оценки
 4. Дибирсулаев М.А. Влияние субкриоскопической температуры хранения на количество вымороженной воды в мясе крупного рогатого скота различных качественных групп /М.А. Дибирсулаев; Г.А. Белозеров, Д.М. Дибирсулаев; Д.Е. Орловский.- Холодильная техника №7, 2016.- С.53 - 57.
 5. А.Г.Белозеров. Методика отбора и подготовки проб мяса и мясопродуктов для проведения исследований теплофизических характеристик мяса и мясопродуктов методом дифференциальной сканирующей калориметрии /А.Г. Белозёров. - М.: ФГБНУ ВНИХИ. - 2014.- 7 с.

УДК 637.07: 639.37

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КОПЧЕНОЙ ФОРЕЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНОЙ ПИЩЕВОЙ ДОБАВКИ

Грикшас Стяпас Антанович, профессор кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Есавкин Юрий Иванович, профессор кафедры рыбоводства и пчеловодства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Тренинская Дарья Геннадьевна, стажер МПЗ «Мясницкий ряд».

Аннотация: В статье представлены результаты технологии производства копченой форели при сухом способе посола с использованием поваренной и йодированной соли и комплексной пищевой добавки «Магги». Приведены данные о химическом составе форели после термической обработке каждого экспериментального образца. Установлено, что наивысший выход готовой продукции и наивысший балл при дегустационной оценке копченой форели с использованием комплексной пищевой добавки.

Ключевые слова: форель, рецептурный состав, посол, копчение, дегустационная оценка, поваренная соль, йодированная соль, комплексная пищевая добавка.

В нашей стране форелеводство составляет незначительную часть в общем объеме производства рыбы. Однако, продукция этих рыб пользуется большим спросом. В настоящее время в связи с резким уменьшением ресурсов и падением уловов его уже оказывается недостаточно, поэтому очевидна актуальность дальнейшего развития форелеводства [1,2,3].

Основным способом переработки лососевых рыб является посол. Ассортимент продукции, вырабатываемой в производственных условиях из лососевых рыб, представлен, в основном, слабосоленой рыбой, фасованной в виде филе, филе-куска, филе-ломтиков. Такая рыба готова к употреблению и может быть использована также при производстве кулинарных продуктов. Следовательно, разработка технологии производства копченой форели является актуальной задачей.

Методика исследований. В качестве основного сырья для переработки была взята форель радужная охлажденная. Для посола были взяты следующие пряности и материалы: пищевая поваренная соль, йодированная соль, комплексная пищевая добавка «Магги». В опытном образце №1 - добавили поваренную соль с дозировкой 2% от массы рыбы, в опытной образце № 2 - добавили йодированную соль с дозировкой 2% от массы рыбы, и в образце под номером №3 - добавили комплексную пищевую добавку «Магги», в соответствии с рекомендациями производителя 10г на 1 кг массы форели. После посола рыбу выдерживали в течение 4 часов. Далее проводили полугорячее копчение при температуре 80⁰С в течение 2 часов.

Результаты исследований. На основании данной таблицы 1 можно заметить, что при сухом способе посола выход массы туши образцах 1,2 и 3 составил 93,6%, 93,9%, 95,6%, а выход после термической обработки составил 87,1%, 87,8%, 90,6%. Таким образом, наивысший выход готовой продукции был получен в образцах из группы под номером 3, которые были выше по сравнению с образцами из 1 и 2 групп на 3,5 и 2,8 соответственно.

Таблица 1

Выход тушки форели после термической обработки

Образцы	Масса сырой тушки, г	Масса тушки после посола, г	Выход тушки после посола, %	Масса готовой тушки, г	Выход тушки (от массы сырой тушки), %
1	440	412	93,6	383,3	87,1
2	513	482	93,9	450,7	87,8
3	570	545	95,6	516,7	90,6

Физико-химические показатели качества мяса форели проводились в ВНИИМП им. В. М. Горбатова, где определялось содержание влаги, белка, жира, углеводов, золы мяса форели после посола и после термообработки. Результаты исследования приведены в таблице 2.

В результате проведенных исследований из таблицы 2 видно, что наименьшее содержание белка, золы и жира получила группа под номером один, но она же имеет наивысшее содержание влаги после термической обработки. Группа под номером два набрала наивысшие содержание белка и жира по сравнению с другими образцами. Таким образом, можно сделать вывод, что мясо всех образцов характеризуется высокой пищевой ценностью.

Результаты физико-химического анализа мяса форели после посола и термообработки

Образец, №	Влага, %	Жир, %	Белок, %	Зола, %	Энергетическая ценность, ккал.
1 (после ТО)	70,5±0,2	5,8±0,1	21,5±0,2	2,2±0,1	138,2
2(после ТО)	69,0±0,2	5,9±0,1	22,7±0,2	2,4±0,1	143,9
3(после ТО)	69,7±0,2	5,8±0,1	22,0±0,2	2,5±0,1	140,2
1(после посола)	72,9±0,2	6,9±0,1	19,0±0,2	1,2±0,1	141,7
2(после посола)	73,3±0,2	6,5±0,1	19,0±0,2	1,2±0,1	132,5
3(после посола)	73,4±0,2	6,0±0,1	19,3±0,2	1,3±0,1	131,2

Результаты дегустационной оценки показывают, что в изучаемые образцы №1, №2 и №3 получили соответственно следующие баллы: 8,1; 8,5 и 8,5. Следовательно, наивысший балл получили второй и третий образец, а наименьший - первый.

Заключение. На основании полученных результатов исследований рекомендуется добавлять комплексную пищевую добавку «Магги» в количестве 2% от массы.

Библиографический список

1. Захаров В.С. Товарное рыбоводство в Российской Федерации и тенденции его развития/ Состояние и перспективы развития пресноводной аквакультуры//Доклады Междун. Научно-практической конференции (Москва, ВВЦ, 5-6 февраля 2013 г.). - М.: Изд-во РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013 . - С. 39-42.

2. Есавкин, Ю.И. Влияние сроков созревания половых продуктов на морфологические особенности двухгодовалых самок радужной форели/ Ю.И. Есавкин, Панов В.П., Грикшас С.А.//

Сборник статей международной научно-практической конф.г. Ч.8.-Уфа:РИЦ БашГУ, 2014.- 36-39.

3. Есавкин, Ю.И. Экстерьерно-морфологические профили потомства разных форм форели и их продуктивность/ Ю.И. Есавкин, С.А. Грикшас, А.В. Золотова// Аграрная наука, 2017.- №2.- С.23 - 26.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА БОБОВЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ С ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ

Гурин Андрей Владимирович, доцент кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства ФГОУ ВО РГАУ - МСХА им. К. А Тимирязева

Мартынчик Ирина Анатольевна, научный сотрудник отдела экспериментальной и клинической фармакологии ФГБНУ ВИЛАР, Москва.

Аннотация: В статье обобщены данные, представленные в научной литературе по изучению гипогликемической активности некоторых лекарственных растений семейства бобовых, такие как галега лекарственная, фасоль обыкновенная, пажитник сенной, софора японская. Делается вывод о возможности использования этих растений в пищевых и лечебных целях.

Ключевые слова: галега лекарственная, фасоль обыкновенная, пажитник сенной, софора японская, сахарный диабет (СД), гипогликемическая активность, фитопрепараты, функциональные продукты, варёные колбасные изделия.

Борьба с сахарным диабетом (СД) на данный момент является одной из приоритетных задач национальных программ здравоохранения многих стран мира. По прогнозу Международной диабетической федерации - IDF (The International Diabetes Federation), число больных СД среди взрослого населения (20-79 лет) к 2030 г. составит 439 млн. [1]. Распространенность данного заболевания связана с воздействием внешней среды, популяционными особенностями, концентрацией факторов риска (избыточная масса тела, артериальная гипертензия, сердечнососудистые заболевания, гиперлипидемия и др.) [2]. Возникновение и развитие сахарного диабета влекут за собой патологические изменения во всех физиологических системах. Одним из возможных путей повышения эффективности лечения является оптимизация жизнедеятельности организма путем коррекции его функций. Принцип непрерывного лечения предполагает чередование специфических и вспомогательных методов, в частности, использование средств растительного происхождения [2,5]. Перспективным источником такого лекарственного растительного сырья, богатого белком и биологически активными веществами (БАВ), являются растения семейства Бобовых (Fabaceae).

Галега лекарственная (*Gallega officinalis* L.) - многолетнее травянистое растение, обладает гипогликемическим действием, что было доказано в ряде экспериментальных исследований. Присутствие гуанидиновых алкалоидов в галеге обуславливает пролонгированное гипогликемическое действие: снижает уровень глюкозы в крови, увеличивает содержание гликогена в печени и уменьшает активность амилазы и инсулиназы [3]. Согласно литературным данным, в исследованиях на животных с экспериментальным аллоксановым диабетом, курсовое применение галеги снижало уровень глюкозы в крови в дозе 0,3 г/кг на 29,4-70%. [3]. По данным Т.В. Якимова, О.Н. Насанова из ГБОУ ВПО Сибирского государственного медицинского университета на

модели стрептозотоцинового экспериментального диабета у животных, получавших обычный пищевой рацион, экстракт галеги лекарственной уменьшал содержание глюкозы в крови на 16,7-75,7% и концентрацию гликированного гемоглобина с 7,4-10,4% до 7,0-9,9% ($p < 0,05$) по сравнению с показателями до лечения. У 50% животных экстракт галеги увеличивал чувствительность к инсулину. Таким образом, галега лекарственная нормализует уровень глюкозы, положительно влияет на обмен веществ в условиях экспериментального диабета у животных.

Фасоль обыкновенная (*Phaseolus vulgaris* L.) - однолетнее растение, встречающееся повсеместно. Экспериментально установлено, что водный отвар и экстракты шелухи бобов фасоли снижают уровень сахара в крови на 30-40% и увеличивают диурез. Это делает вполне обоснованным применение фасоли при СД, а также в качестве мочегонного и почечного средства [2].

Пажитник сенной (*Trigonella foenum-graecum* L.) - однолетнее травянистое растение. Семена пажитника содержат слизь (до 30%), белковые вещества, никотиновую кислоту, стероидные сапонины, флавоновые гликозиды, апигенин, β - галактопиранозид, β - глюкопиранозид, лютеолин, жирное масло, холестерин, лецитин, холин, кумарины, горькие вещества, соли P, Fe, Ag, K, Ca, Fe, Si. Экстракт пажитника статистически достоверно снижал уровень глюкозы в крови при ежедневном введении крысам с аллоксановым диабетом в течение месяца внутрижелудочно в дозе 0,5 мл/кг с $8,57 \pm 1,32$ до $4,73 \pm 0,62$ ммоль/л ($p < 0,02$). Пажитник сенной достоверно понижал перекисное окисление липидов в два и более раза. При этом, статистически достоверно повышалась активность каталазы и супероксиддисмутазы в плазме.

Софора японская (*Styphnolobium japonicum* L.) - листопадное дерево 20-30 м. Биологически активные вещества (БАВ) плодов софоры японской способствуют регенерирующему действию островков Лангерганса. [4].

Результаты исследования влияния экстракта цветков софоры японской у аллоксандиабетических животных показали, что препарат снижает уровень глюкозы в крови, оказывает положительное влияние на липидный обмен, снижает проявление оксидативного стресса, устраняет функциональную недостаточность энзимсинтезирующих звеньев печени, повышает антиоксическое действие гепатоцитов, улучшает функциональную недостаточность почек. По одним экспериментальным данным у крыс с аллоксановым диабетом, леченных отваром из плодов софоры японской, концентрация глюкозы в крови на 7 сутки составила $6,2 \pm 0,02$ ммоль/л (137,7%), на 15 сутки - $6,0 \pm 0,02$ ммоль/л (133,3%) и на 30 сутки $5,2 \pm 0,03$ ммоль/л (115,5%), приближаясь к исходным показателям [4]. По другим данным, у крыс с аллоксановым диабетом, леченных отваром из плодов софоры японской в дозе 5 мл/кг массы, концентрация глюкозы в крови на 7 сутки составила $7,0 \pm 0,4$ ммоль/л (166,6%), на 15 - $6,2 \pm 0,04$ ммоль/л (147,6%) и на 30 - $5,8 \pm 0,03$ ммоль/л (138,0%). [5]. Следовательно, отвар плодов софоры японской, как показывают данные представленных двух экспериментов, обладает выраженной гипогликемической активностью и способствует восстановлению у экспериментальных животных нарушенной функции поджелудочной железы, предотвращая прогрессирование патологии [5].

Таким образом, рассмотренные нами растения семейства Бобовых (Fabaceae): галега лекарственная, фасоль обыкновенная, пажитник сенной и софора японская

обладают экспериментально обоснованным гипогликемическим действием. Исходя из этого, мы видим перспективу дальнейшего фармакологического изучения данных растений с целью разработки препаратов или добавок для функциональных продуктов питания при лечении больных сахарным диабетом. Важно определить форму и количество вносимых веществ для достижения необходимого эффекта. Мы планируем исследовать свойства мясного фарша при внесении в него добавок в сухом виде и в виде экстракта, разработать рецептуры вареных колбасных изделий, отработать технологию производства этих продуктов и определить гипогликемическую активность и нормы потребления. Мы считаем, что использование рассмотренных нами растений семейства Бобовых (Fabaceae) при производстве мясных продуктов функционального назначения позволит существенно расширить ассортимент выпускаемой продукции.

Библиографический список

1. <https://www.idf.org> Shaw, J.E., Sicree R. A., Zimmet P.Z. Global estimates of the prevalence of diabetes for 2010 and 2030 // Diabetes Res. Clin. Pract. - 2010. - Vol. 87, № 1. - P. 4-14.

2. Чекина Н.А., Чукаев С.А., Николаев С.М. Сахарный диабет: возможности фармакотерапии с использованием средств растительного происхождения//Вестник Бурятского университета № 12, 2010. - с.71-78.

3. Кутовая А.М., Давыдова В.Н. Галега лекарственная как перспективное растение в XXI веке // Сборник трудов третьей научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых «Молодые ученые и фармацевтика XXI века». Москва. - 2015; 82-84.

4. Ишанкулова Б.А, Ходжаева Ф.М., Юлдашева У.П. Влияние плодов софоры японской на динамику течения экспериментального сахарного диабета // Научно-медицинский журнал «Паёми Сино» («Вестник Авиценны») Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино, №2, (апрель-июнь) 2008 - с.99-103.

5. Ишанкулова Б.А. Сравнительная фармакология некоторых сахароснижающих растений Таджикистана // Известия академии наук республики Таджикистан Отделение физико-математических, химических, геологических и технических наук №2 (155), 2014 - с.70-75.

УДК 637.072

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЬНА И ПРОДУКТОВ ЕГО ПЕРЕРАБОТКИ В ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Жукова Екатерина Викторовна, доцент кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Статья посвящена возможности использования семян льна и продуктов его переработки для создания функциональных молочных продуктов.

Ключевые слова: кисломолочные продукты, функциональное питание, семена льна, льняная мука.

Функциональные пищевые продукты прочно вошли в нашу жизнь. Результаты опросов, изучающих мнение потребителей в области здоровья, более 60 % россиян связывают свое состояние здоровья с правильным питанием. Развитие сектора функциональных продуктов в последнее время в России не столь активное, каким оно было в последние несколько лет. Но тем не менее, ассортимент так называемых с «добавленной пользой» - т.е. содержащих различные функциональные ингредиенты неуклонно растет.

Среди всех отраслей пищевой промышленности именно молочная занимает первое место по количеству функциональных продуктов. Почти у каждого молочного производителя в ассортиментной линейке есть обогащенные продукты. Но по сравнению с Европой, Америкой или Японией, рынок функциональных молочных продуктов России находится на начальной стадии развития. Таким образом, у российских производителей много перспектив и возможностей для того, чтобы найти свое место в данном сегменте рынка.

В последнее время стало модным снижать количество жиров в рационе, но снижение общего холестерина в венозной крови так же нежелательно, как и повышение. Особенно для поддержания здоровья в рационе человека важны полиненасыщенные жирные кислоты - Омега-6 и Омега-3. Их синтез в организме не возможен, они считаются незаменимыми и на помощь организму приходят омега-содержащие продукты, которые восполняют потребность в таких

ПНЖК являются строительным материалом для мозга, нервной и эндокринной системы. Участвуют в построении клеточных мембран, обладают противовоспалительным эффектом, снижают риск возникновения болезней сердца и сосудов, регулируют концентрацию сахара в крови, могут быть полезны для пациентов с болезнью Альцгеймера. Омега 3 особенно полезны для мозговой деятельности, в том числе у детей раннего возраста - начиная с пренатального периода развития. Известно, что правильный баланс омега 6 и омега 3 в рационе способствует профилактике коронарной болезни сердца, препятствует образованию тромбов.

У современного человека медиками выявлен дисбаланс Омега-3 и Омега-6 в организме. Причем чаще всего наблюдается избыток НЖК класса Омега-6 при существенном недостатке Омега-3. Соотношение их в структуре питания лежит в пределах от 15/1 до 20/1. Оптимальное же соотношение Омега-6 и Омега-3 составляет приблизительно от 4/1 до 6/1.

Суточную потребность организма в Омега-3 можно восполнить, добавив в пищу 1 столовую ложку рапсового масла или чайную ложку льняного семени, 5-10 штук грецких орехов, 100 грамм свежеприготовленного лосося или сардин.

На сегодняшний день в мире в категории молочных продуктов, обогащенных Омега-3, лидирует обогащенное молоко. Вторым по популярности является сегмент йогуртов. Замыкают тройку лидеров сыры.

Многие производители ссылаются на возможные сложности применения ПНЖК семейства Омега-3 из-за характерного привкуса. Разработка специальных форм Омега-3, а также технологии их внесения, не влияющих на потребительские свойства продуктов питания (в первую очередь на органолептику - запах), остается самым главным вопросом развития этого сегмента.

Перспективным функциональным ингредиентом для производства молочных продуктов являются добавки, содержащие растительные ПНЖК и не имеющие характерного запаха, присущего богатыми Омега-3 животным продуктам (например - рыбий жир).

Льняное семя и продукты его переработки представляют собой концентрат ценных в физиологическом и биологическом отношении пищевых веществ - белков, пищевых волокон, витаминов, минеральных веществ. Данные ингредиенты оптимально подходят для обогащения молочных продуктов не только в физиологическом и биологическом отношении, но и с точки зрения имеющихся функционально-технологических характеристик [2].

Льняное масло отличается уникальной композицией жирнокислотного состава, выражающейся в высоком уровне полиненасыщенных незаменимых жирных кислот (ПНЖК), которые так важны для здорового функционирования человеческого организма [2].

Медики западных стран советуют пациентам добавлять в свой рацион по 1-2 чайных ложки льняного масла для профилактики любых сердечнососудистых заболеваний и облегчения течения сахарного диабета.

Льняное семя в настоящее время пользуется большой популярностью в качестве пищевой добавки. Исследования показали, что потребление хлеба, обогащенного льняными семенами, в течение четырех недель снижает содержание холестерина на 7-9% [4]

Протеины и клейкие вещества льняных семян применяются в таких пищевых продуктах как мороженое, порошковые соусы, майонезы и супы.

После отжима масла из льносемени остается жмых. Уровень белка в нем повышается пропорционально количеству извлеченного масла и варьирует от 25 до 54 %.

Раньше жмых использовали только для кормовых целей. В последнее время стремительно развиваются технологии производства пищевых продуктов (муки и белков) из льнопродукции.

Мука из льняного семени широко используется в пищевой промышленности при производстве хлебобулочных, кондитерских изделий и пищевых концентратов, для обогащения продуктов белком, пищевыми волокнами и полиненасыщенными жирными кислотами.

Обезжиренная льняная мука в сравнении с льняным жмыхом содержит в своем составе больше белка, поэтому она более гидрофильна, больше набухает и больше удерживает влаги

В представленной работе были подобраны варианты рецептур кисломолочных десертов на основе обезжиренного молока и подсырной сыворотки с добавлением обезжиренной льняной муки.

В качестве заквасочной микрофлоры были использованы термофильный стрептококк и болгарская палочка, оказывающие благотворное влияние на микрофлору человека, придающие молочным продуктам плотный и не расслаивающийся сгусток.

Оптимальное соотношение обезжиренного молока с льняной мукой было 1:5, с сывороткой 1:7.

Для подготовки молочной основы для кисломолочного продукта с использованием льняной муки смешивали обезжиренное молоко и молочную (подсырную сыворотку) в соотношении 1 : 4.

Степень набухания льняной муки зависит от температуры молочной основы и имеет максимальное значение при температуре 80°C.

Этапы возможного внесения льняной муки в данном эксперименте - перед пастеризацией, после пастеризации и перед внесением закваски.

При внесении льняной муки сразу после пастеризации при снижении температуры до 75°C давало максимальный эффект. Основа приобретала пастообразную консистенцию, что отлично влияло на консистенцию готового продукта и его органолептических свойства.

Внесение закваски в количестве 3% осуществлялось после внесения льняной муки и охлаждения до 45°C. Скваживание продолжалось до кислотности 80°Т. После перемешивания и внесения сиропа продукт охлаждался до 5°C и отправлялся на созревание.

Готовый продукт имел желеобразную, рыхлую консистенцию и приятный кисломолочный вкус. При хранении сгусток продукта оставался плотным, хорошо структурированным и не расслаивался.

Результаты исследования функциональных возможностей продуктов переработки семян льна показали, что обезжиренная льняная мука может применяться как стабилизатор и структурообразователь природного происхождения при производстве молочных продуктов

Использование растительного сырья в рецептурах молочных продуктов на сегодняшний день востребовано, перспективно и должно всесторонне поддерживаться производителями.

Обогащенные полезными нутриентами молочные продукты, за счет придания им функциональности, могут использоваться как лечебно-профилактические, улучшая и сохраняя здоровье населения. При правильной маркетинговой стратегии, позиционирующей их, как продукты с низкой энергетической и высокой биологической ценностью будут востребованы потребителями и помогут расширить линейку стандартных продуктов питания.

Библиографический список

1. Бобренева И.В. Функциональные продукты питания. Монография. - СПб.: ИЦ Интермедия, 2012. - 180 с.

2. Ганущенко, О. Ф. Льносемя, продукты его переработки и их практическая ценность / О. Ф. Ганущенко // Белорусское сельское хозяйство. - 2009. - № 10. - С.

3. Ключникова Д.В., Рамазанова Л.Р. Нетрадиционное сырьё в технологии кисломолочного напитка // Системный анализ и моделирование процессов управления качеством в инновационном развитии агропромышленного комплекса: матер. Междунар. науч.-практ. конф. / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж.: ВГУИТ, 2015. - с.430-433.

4. Огнева, О. А. Влияние плодовых и овощных наполнителей на динамику сквашивания молока пробиотическими культурами / О. А. Огнева, М.А. Кожухова, Т.И. Левченко // Инновационные пищевые технологии в области хранения и переработки

сельскохозяйственного сырья. ГНУ КНИИХП Россельхозакадемии, ООО «Издательский дом - Юг». - 2013. - С. 136-139.

5. Чернакова О.В., Забодалова Л.А. Льняная мука и экстракт льняного семени как обогащающие компоненты молочного продукта // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: сборник материалов 2-й международной научно-практической конференции - Махачкала: ООО «Апробация», 2013.-с. 40 - 44.

УДК 637.524.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Казакова Екатерина Владимировна, доцент кафедры технологии, хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена изучению технологических особенностей использования мяса птицы и конопляной муки в производстве колбасных хлебов.*

Ключевые слова: *продукты питания, колбасные изделия, колбасные хлеба, конопляная мука, мясо птицы.*

В последнее время, в индустрии продуктов питания наметился устойчивый тренд использования и сочетания разнообразных нетрадиционных видов сырья в рецептурах оригинальных пищевых продуктов. Поиск новых решений по совершенствованию технологий и рецептур пищевых продуктов с учетом потребностей и пожеланий современного потребителя очень актуален, так как позволяет скорректировать не только основные показатели продуктов питания, но и производства в целом.

В связи с этим, целью работы было изучение возможности использования мяса птицы и конопляной муки в производстве колбасных хлебов.

Колбасный хлеб - это вареное колбасное изделие, прямоугольной формы, в процессе изготовления подвергнутое запеканию или варке в форме [1]. Основными видами мясного сырья для приготовления колбасного хлеба традиционно являются говядина и свинина, а к не мясным ингредиентам относятся: мука пшеничная разных сортов, крахмал кукурузный или картофельный и прочие пищевые добавки. Не смотря на растущий интерес современного потребителя к колбасным хлебам, ассортимент данной группы изделий, реализуемый в торговой сети не велик, и представлен двумя, тремя наименованиями.

Как известно, мясо птицы, в настоящее время, занимает лидирующие позиции на рынке мясного сырья. Обладая высокой пищевой и биологической ценностью, мясо птицы считается одним из самых доступных и относительно не дорогих источников белка в рационе человека [3]. В связи с этим, было решено использовать в качестве одного из видов мясного сырья для производства колбасного хлеба вместо дорогостоящей говядины, мясо птицы.

Для проведения исследований были разработаны три рецептуры колбасного хлеба, и на их основе проведена выработка контрольной и двух опытных групп образцов изучаемой продукции. Технологические этапы выработки всех исследуемых образцов были идентичны.

Образцы колбасного хлеба первой группы (контрольной) вырабатывали согласно ГОСТ Р 52196-2017 «Изделия колбасные вареные. Общие технические условия» по рецептуре и технологии колбасного хлеба «Ветчинный». В состав рецептуры первой (контрольной) группы образцов входили следующие ингредиенты: говядина жилованная, свинина жилованная полужирная, мука пшеничная хлебопекарная, соль поваренная пищевая, нитрит натрия, сахар-песок, перец черный молотый, перец душистый молотый, чеснок свежий.

Образцы второй группы представляли собой колбасный хлеб, рецептура которого была сходна с рецептурой образцов первой группы, но вместо говядины было использовано мясо птицы с сохранением количественных пропорций.

Образцы третьей группы представляли собой колбасный хлеб, схожий по рецептурному составу с образцами второй группы практически по всем ингредиентам, за исключением пшеничной муки, которая была заменена на конопляную.

Конопляная мука является ценным в пищевом отношении продуктом питания, богатым белками, пищевыми волокнами, минеральными веществами, жирными кислотами и другими нутриентами. Основным сырьем для производства этой муки служат семена *Cannabis ruderalis*. Они, в отличие от листьев и соцветий, не содержат психотропных веществ, поэтому конопляную муку, издавна использовали в приготовлении каш, кондитерских и хлебобулочных изделий [2].

На основании проведенных исследований установлено, что по сумме баллов набранных, в ходе дегустационной оценки, органолептические показатели образцов всех трех групп варьировали в незначительном диапазоне от 50,35 балла (первая и вторая группы) до 50,63 балла (третья группа), и соответствовали требованиям, декларируемым в нормативной документации для высококачественных колбасных изделий. По мнению дегустаторов, замена говядины на мясо птицы в образцах второй группы позволила улучшить такие показатели готовой продукции, как консистенция, сочность и вкус. А использование конопляной муки вместо пшеничной, при выработке образцов третьей группы, не только улучшило вышеупомянутые показатели образцов второй группы колбасных хлебов, но и придало дополнительный пикантно пряный привкус, образцам третьей группы, положительно отразившись на оценках за вкус.

Как известно, содержание белка в готовом продукте во многом определяет его пищевую ценность и оказывает влияние на многие технологические и прочие показатели.

В результате исследования установлено, что замена пшеничной муки на конопляную, в образцах колбасных хлебов третьей группы, не только увеличивает содержание белка в готовом продукте до 23,7 г, но и существенно улучшает такие показатели, как влагосвязывающая способность фарша на 12,3 %, и выход готовой продукции до 97,3% по сравнению с контрольной группой.

Для определения экономической эффективности производства колбасных изделий необходимо рассчитать целый ряд показателей, одним из которых, является

себестоимость одного килограмма готовой продукции. В результате проведенных расчетов установлено, что частичная замена мясного сырья в образцах колбасного хлеба второй группы, позволила снизить себестоимость 1 кг готовой продукции на 52 рубля 97 копеек, по сравнению с соответствующим показателем первой (контрольной) группы.

Таким образом, можно сделать предварительные выводы, что использование мяса птицы и конопляной муки в производстве колбасных хлебов не ухудшает органолептические показатели готовой продукции, положительно влияет, на представленные в работе, параметры изучаемой колбасной продукции, и позволяет расширить ассортимент данной группы изделий.

В заключении необходимо отметить, что представленная работа является фрагментом начатых исследований, по совершенствованию технологии и основных показателей колбасных изделий, с использованием нетрадиционных видов сырья различного происхождения.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 52196-2017 «Изделия колбасные вареные. Общие технические условия» - Введ. 01.07.2017. - М.: Стандартинформ, 2016. - 15 с.
2. Конопляная мука. Химический состав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.health-diet.ru.table_calorie_users. - Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12.04.2018).
3. Рогов, И.А. Технология мяса и мясных продуктов. Книга 1. Общая технология мяса. Учебник / И.А Рогов, А.Г. Забашта, Г.П. Казюлин - М.: КолосС, 2009. - 565 с.

УДК 637.1

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЖИРНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ МОЛОКА-СЫРЬЯ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ АКУСТИЧЕСКОЙ КАВИТАЦИИ

Канина Ксения Александровна, инженер кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Жижин Николай Анатольевич, научный сотрудник, ФГАНУ Всероссийского научно-исследовательского института молочной промышленности

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы о применении воздействия акустической кавитации на молоко-сырье с целью сохранения его биологической ценности. Рассмотрен вопрос влияния разной мощности прибора на жирнокислотный состав молока-сырья.

Ключевые слова: ультразвуковая кавитация; физико-химические показатели молока, жирнокислотный состав молока-сырья.

Приоритетами в развитии молокоперерабатывающей промышленности в настоящее время являются повышение качества сырья, а также расширение

ассортимента выпускаемой продукции за счет внедрения современных технологий, максимально сохраняющих пищевую и биологическую ценность продуктов [1,2].

Анализ жирнокислотного состава обеспечивает быстрое получение точных значений содержания жирных кислот в молочных продуктах, так как это существенно влияет на биологическую ценность и качество молочных продуктов [3,4].

На кафедре технологии хранения и переработки продуктов животноводства совместно с НИИ Молочной промышленности были проведены ряд предварительных экспериментов по обработке молока-сырья с применением реактора ультразвукового и после такой обработки произведена выработка молочных продуктов.

Принцип действия реактора основан на использовании акустической кавитации, которая порождает упругие гармонические колебания с определенной частотой ультразвукового диапазона.

Влияние ультразвукового реактора на молоко-сырье представлено в таблице 1.

Таблица 1

Ультразвуковое воздействие на молоко-сырье

Показатели молока	Мощность обработки (Гц)				
	Контроль	45	60	80	100
Массовая доля, %:					
СОМО	7,94±0,3	7,94±0,3	7,94±0,27	7,94±0,23	7,94±0,20
жира	3,77±0,20	3,77±0,20	3,77±0,25	3,77±0,23	3,77±0,22
белка	2,83±0,24	2,83±0,24	2,82±0,25	2,81±0,30	2,82±0,27
Кислотность, °Т	16±0,27	16±0,27	17±0,20	17±0,30	16±0,25
Плотность, °А	25,6±0,10	25,6±0,10	25,5±0,16	25,4±0,30	25,5±0,25
Дисперсность жировых частиц, мкм	3,60±0,27	2,9±0,27	4,04±0,30	4,3±0,26	3,68±0,27

Все представленные в таблице 1 показатели молока, кроме размера жировых частиц практически не изменялись. В диапазонах ультразвукового воздействия на молоко было в 45 Гц выявлено существенное дробление жировых частиц: от 3,60 мкм в контрольном образце до 2,90 мкм - в опытном. При воздействии акустической кавитацией на молоко от 60 до 80 Гц идет процесс слипание частиц и образование конгломератов большего размера.

Жирнокислотный профиль молока показывает, соответствует ли или нет норме состав жировой фракции, что существенно может влиять на качество и биологическую ценность молока и вырабатываемых из него молочных продуктов.

При обработке молока-сырья в ультразвуковом кавитационном реакторе разной мощности (от 45 до 100 Гц) заметных изменений в жирнокислотном составе не было выявлено (табл.2), и практически все значения оставались в пределах нормативной документации (НД).

Воздействие акустической кавитации разной мощности на жирнокислотный состав молока не приводит к его отклонению от нормативных значений и это дает основание считать, что молоко не подвергается предварительному окислению в процессе ультразвукового воздействия.

Таблица 2

**Жирнокислотный профиль молока-сырья
в зависимости от воздействия акустической кавитацией**

Жирная кислота, % от суммы кислот	Нормы по НД	Мощность обработки, Гц			
		45	60	80	100
<i>Насыщенные жирные кислоты</i>					
Масляная (C _{4:0})	2,0-4,2	3,7518	3,5548	3,6647	3,7234
Капроновая (C _{6:0})	1,5-3,0	2,2048	2,1527	2,1934	2,1890
Каприловая (C _{8:0})	1,0-2,0	1,1886	1,1790	1,1699	1,1797
Каприновая (C _{10:0})	2,0-3,5	2,3677	2,4108	2,3788	2,3955
Лауриновая (C _{12:0})	2,0-4,0	2,5908	2,6625	2,6533	2,6244
Миристиновая (C _{14:0})	8,0-13,0	9,3405	9,7970	9,7882	9,7923
Пальмитиновая (C _{16:0})	22,0-33,0	28,1709	28,1499	28,1689	28,3212
Стеариновая (C _{18:0})	9,0-13,0	12,8641	11,9277	11,9972	12,8822
Арахидовая (C _{20:0})	до 0,3	0,0192	0,0095	0,0195	0,0097
<i>Ненасыщенные жирные кислоты</i>					
Арахидоновая (C _{20:4})	до 1,0	0,0152	0,0457	0,0162	0,0552
<i>Мононенасыщенные кислоты</i>					
Миристолеиновая (C _{14:1})	0,6-1,5	0,7834	0,7970	0,7920	0,7889
Олеиновая (C _{18:1})	22,0-32,0	26,3142	26,0758	26,3134	26,0654
<i>Полиненасыщенные жирные кислоты</i>					
Линолевая (C _{18:2})	2,0-5,5	1,9595	2,2728	2,3423	2,0632

Из приведенных показателей можно сделать вывод, что низкочастотная акустическая кавитация не влияет на основные физико-химические показатели молока-сырья.

При низкочастотной обработке молока в диапазоне от 45 до 60 Гц происходит процесс дробления жировых частиц (гомогенизация). С точки зрения науки о питании, это приводит к лучшему усвоению в организме молочного жира, что особенно важно в детском возрасте.

Библиографический список

1. Канина К.А., Робкова Т.О., Жижин Н.А. К вопросу о физико-химических показателях козьего, овечьего и коровьего молока. Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти Василия Матвеевича Горбатова. 2017. № 1. С. 145-146.
2. Шуварилов А.С., Канина К.А., Робкова Т.О., Юрова Е.А. К вопросу оценки состава и свойств овечьего, козьего и коровьего молока. Овцы, козы, шерстяное дело. 2018. № 1. С. 20-22.
3. Шуварилов А.С., Юрова Е.А., Пастух О.Н. Качественные показатели коровьего, козьего и верблюжьего молока с учетом аллергенности. Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. 2017. № 5. С. 115-123.
4. Шуварилов А.С., Канина К.А., Красуля О.Н., Пастух О.Н., Робкова Т.О. Физико-химические показатели козьего, овечьего и коровьего молока. Овцы, козы, шерстяное дело. 2017. № 1. С. 38-40.

ЖИРНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ МЯСА СВИНЕЙ ФРАНЦУЗСКОЙ СЕЛЕКЦИИ

Корневская Полина Александровна, ст. преподаватель кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Изучен жирнокислотный состав мяса свиней французской селекции. Дано биологическое обоснование использования мяса в качестве основного сырья при производстве мясных продуктов.

Ключевые слова: биологическая ценность, свинина, мясо, жирнокислотный состав.

Мясо свиней по своей питательной и биологической ценности, а также по своим кулинарным достоинствам превосходит мясо других сельскохозяйственных животных, так как содержит полноценный белок, витамины и минеральные вещества [1].

На качество свинины оказывает влияние не только особенности технологического цикла получения продукции, но также и некоторые генетические особенности свиней. Так большое влияние на качество получаемого мяса оказывает порода животного, его возраст и пол. Поэтому создание промышленно пригодного типа свиней является одной из важнейших задач свиноводства и технологии производства мясной продукции. Современные тенденции производства мясной продукции направлены на получения более постного мяса, чтобы этого добиться необходимо максимально объективно и всесторонне оценивать мясное сырье, чтобы в дальнейшем определить наиболее рациональную технологию производства мясных продуктов. Зная качественные характеристики мясного сырья можно проектировать продукты питания с заданными свойствами и определенными биологическими параметрами [2].

Животные жиры (триглицериды) характеризуются с биологической ценности не только как источники энергии для живого организма, но и как источники незаменимым полиненасыщенных жирных кислот - линолевой, линоленовой и арахидоновой. Линолевая и линоленовая жирные кислоты относятся к незаменимым компонентам питания, так как не могут синтезироваться в организме человека. Арахидоновая жирная кислота синтезируется в человеческом организме, но для этого нужны две молекулы линолевой кислоты. При недостатке в рационе человека данных жирных кислот наблюдаются признаки гиповитаминоза, так как данные кислоты участвуют в синтезе простагландинов, простагландинов, лейкотриенов, тромбоксанов [1,3].

Объектами исследования стало мясо свиней французской селекции четырех опытных групп: 1 группа - чистопородный молодняк крупной белой породы (КБ); 2 группа - двухпородный помесный молодняк, полученный от пород крупная белая и ландрас (КБЛ); 3 группа - трехпородный помесный молодняк, полученный от скрещивания двухпородных свиноматок пород крупная белая x ландрас и хряков породы пьетрен (КБЛП) и 4 группа - трехпородный молодняк, полученный от скрещивания трехпородных свиноматок пород крупная белая x ландрас x пьетрен с хряками породы пьетрен [(КБЛП)П] [4, 5].

**Жирнокислотный состав мышечной ткани свиней
(% к сумме жирных кислот)**

Показатель	Код	Группа (количество голов n=3)			
		1 КБ	2 КБЛ	3 КБЛП	4 (КБЛП)П
Насыщенные жирные кислоты					
Капроновая <i>Caproic</i>	C6:0	0,08	0,07	0,1	0,08
Каприловая <i>Caprylic</i>	C8:0	0,13	0,2	0,24	0,21
Лауриновая <i>Lauric</i>	C12:0	0,06	0,15	0,22	0,17
Миристиновая <i>Myristic</i>	C14:0	1,44	2,21	2,12	1,87
Пальмитиновая <i>Palmitic</i>	C16:0	15,64	16,35	17,58	16,43
Стеариновая <i>Stearic</i>	C18:0	17,52	17,27	18,38	18,31
Арахидиновая <i>Eicosanoic</i>	C20:0	1,27	1,4	1,6	1,81
Бегеновая <i>Behenic</i>	C22:0	0,03	0,04	0,04	0,03
Сумма насыщенных кислот, %		36,17	37,69	40,28	38,91
Ненасыщенные жирные кислоты					
Пальмитолеиновая <i>Palmitoleic</i>	C 16:1	21,22	20,14	22,46	21,67
Олеиновая <i>cis-9-octadecenoic</i>	C 18:1n9c	23,09	25,34	22,71	23,86
Линолевая <i>Linoleic</i>	C 18:2n6	11,57	11,31	12,48	12,01
Линоленовая <i>cis-6,9,12-octadecatrienoic</i>	C18:n6	0,11	0,18	0,23	0,2
Эйкозопентаеновая <i>cis-5,8,11,14,17-Eicosapentaenoic</i>	C20:5n3	0,04	0,03	0,04	0,04
Эйкозодиеновая <i>cis-11,14-eicosadienoic</i>	C20:2n6	1,16	1,17	1,14	1,16
Арахидононовая <i>Arachidonic</i>	C20:4n6	0,23	0,22	0,28	0,24
Сумма ненасыщенных кислот, %		57,42	58,39	59,34	59,18
Индекс «насыщенности», %		63	64,5	69	65,7

Результаты исследования жирнокислотного состава мяса свиней представлены в таблице.

Липидный состав мышечной ткани оказывает влияние не только на пищевую ценность мяса, но и обеспечивает специфический вкус и сочность, получаемых продуктов.

Жиры, в составе которых содержится большой процент полиненасыщенных жирных кислот, являются биологически ценными, так повышенное содержание в рационе человека полиненасыщенных жирных кислот способствует снижению уровня холестерина и триглицеридов в крови [2].

Согласно представленным данным в таблице 1 большее содержание ненасыщенных жирных кислот в мясе было у молодняка 3-й группы (КБЛП) - 59,34%, а меньшее у чистопородного молодняка крупной белой породы 1-й группы (КБ) - 57,42.

Максимальный индекс «насыщенности» также наблюдался в мясе помесного молодняка 3-й группы (КБЛП) - 69%, а минимальный - у чистопородного молодняка 1-й группы (КБ) - 63%.

На основании изученного жирнокислотного состава мяса свиней французской селекции и их помесей можно сделать обоснованные выводы об использовании полученного мяса от трехпородного помесного молодняка 3-й группы (КБЛП) в качестве

основного сырья при производстве мясных продуктов для людей, предрасположенных или страдающих сердечнососудистыми заболеваниями.

Библиографический список

1. Рогов, И. А. Биотехнология мяса и мясопродуктов / И. А. Рогов, А. И. Жаринов, Л. А. Текутьева, Т. А. Шепель // М.: Дели принт. - 2009. - С. 296.

2. Грикшас, С.А. Пути и методы повышения племенных и продуктивных качеств специализированных линий и типов свиней и эффективность их использования при гибридизации / С.А. Грикшас // М: МГАУ. - 2011. - 115 с.

3. Драпкина, О.М. В лабиринте царя Миноса. Питание и сердечно-сосудистые заболевания / О.М. Драпкина, В.Г. Ивашкин // Экология и жизнь. - 2006. - № 6. - С.64-69.

4. Грикшас, С.А. Мясная продуктивность и качество туш свиней французской селекции / С.А. Грикшас, А.Г. Соловых, П.А. Корневская, Г.А. Фуников, Т.М. Миттельштейн // Аграрная наука. - 2018. - № 5. - С. 17-20.

5. Грикшас, С.А. Энергетическая ценность свинины зарубежной селекции / С.А. Грикшас, П.А. Корневская // Доклады Тимирязевской сельскохозяйственной академии. - 2017. - № 289-1. - С. 69-71.

УДК 637.1

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ КАВИТАЦИИ ПРИ ОБРАБОТКЕ МОЛОКА-СЫРЬЯ

Красуля Ольга Николаевна, профессор кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Канина Ксения Александровна, инженер кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены вопросы применения технологии ультразвуковой кавитации при обработке молока-сырья.

Ключевые слова: молоко, ультразвуковая кавитация; физико-химические и микробиологические показатели.

На кафедре технологии хранения и переработки продуктов животноводства РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева проводятся работы, направленные на разработку эффективных ресурсосберегающих технологий, к которым относятся кавитационные, позволяющих получать молочную продукцию высокого уровня микробиологической безопасности при сохранении ее биологической ценности [1,4].

Для сохранения нативных свойств молока и уменьшения общего микробного числа (ОМЧ) применяют различные виды технологического воздействия, в т.ч. инновационные, такие как: омический нагрев, стерилизация под высоким давлением,

обработка в импульсном электрическом поле, обработка световыми импульсами. К числу инновационных методов обработки молока относят ультразвуковую кавитацию, генерируемую акустическим полем [4].

Полученные авторами результаты исследования показывают, что при обработке высокочастотными ультразвуковыми колебаниями (свыше 20 кГц), генерируемыми электрическим ультразвуковым прибором погружного типа импульсного воздействия Boatsonic, производитель «Tomas Electronics bvba Europe», Бельгия количество бактерий группы кишечной палочки (БГКП) снизилось в 6.6 раз (с 93 КОЕ/мл до 14 КОЕ/мл), что позволяет сделать вывод об эффективности выбранного способа воздействия для уничтожения микрофлоры различных видов в молоке-сырье.

При использовании низкочастотного ультразвукового воздействия (ниже 20 кГц), которое генерировали с помощью реактора кавитационного ультразвукового проточного типа (ТУ-5130-002-26784341-2008), производитель ООО «ПрофиРестКонсалт», показатели ОМЧ и БГКП не изменились после обработки, также как физико-химические показатели молока-сырья, кроме показателя дисперсности жировых частиц (таблица). Можно утверждать, что применение низкочастотной ультразвуковой кавитационной обработки не эффективно в целях уничтожения микрофлоры в молочном сырье.

Таблица

Результаты изменения показателей качества молока-сырья при воздействии низкочастотной ультразвуковой акустической кавитации

Показатели качества молока	Контроль (без обработки)	Мощность обработки, % от установленной мощности аппарата (1 кВт)			
		45	60	80	100
Массовая доля жира, %	3,77±0,20	3,77±0,20	3,77±0,25	3,77±0,23	3,77±0,22
Кислотность, °Т	16±0,27	16±0,27	16±0,20	16±0,30	16±0,25
Массовая доля СОМО, %	7,94±0,3	7,94±0,3	7,94±0,27	7,94±0,23	7,94±0,20
Массовая доля белка, %	2,83±0,24	2,83±0,24	2,82±0,25	2,81±0,30	2,82±0,27
Плотность, °А	25,6±0,10	25,6±0,10	25,5±0,16	25,4±0,30	25,5±0,25
Дисперсность жировых частиц, мкм.	3,60±0,27	2,9±0,27	4,04±0,30	4,3±0,26	3,68±0,27
*ОМЧ, КОЕ/мл	513±0,16	483±0,13	526±0,12	513±0,18	523±0,25
*БГКП, КОЕ/мл	326±0,2	298±0,015	332±0,32	314±0,16	398±0,36

*Показатели определяли с применением экспресс-метода на Тест-пластинах PETRIFILM

При низкочастотной обработке молока в диапазоне мощности установки от 450 до 600 Вт отмечен процесс дробления жировых частиц (гомогенизация) (табл. 1). С точки зрения науки о питании, это приводит к лучшему усвоению в организме молочного жира, что, особенно важно, для детского питания. В диапазоне ультразвукового воздействия мощностью от 600 до 1000 Вт происходит слипание жировых частиц и укрепление конгломератов; этот эффект может быть рекомендован для использования в технологическом процессе производства масла.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что применение технологии ультразвуковой акустической кавитации должно носить адаптивный характер в зависимости от поставленных целей: для достижения

пастеризационного эффекта следует применять высокочастотную обработку; низкочастотную обработку молока-сырья рекомендовано использовать для увеличения выхода сливочного масла.

Библиографический список

1. Красуля О.Н., Богуш В.И., Хмелев С.С., Потороко И.Ю., Цирульниченко Л.А., Канина К.А., и др. Сонохимическое воздействие на пищевые эмульсии. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. 2017. Т. 5. № 2. С. 38-48.
2. Красуля О.Н., Канина К.А., Колпакова Д.А. Комплексная оценка качества молока-сырья сельскохозяйственных животных. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. 2017. Т. 5. № 4. С. 66-72.
3. Красуля О.Н., Потороко И.Ю., Кочубей-Литвененко О., Мухомедзянова А.К. Инновационные подходы в технологии молочных продуктов на основе эффектов кавитации. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. 2015. Т. 3. № 2. С. 55-63.
4. Шувариков А.С., Канина К.А., Красуля О.Н., Пастух О.Н., Робкова Т.О. Физико-химические показатели козьего, овечьего и коровьего молока. Овцы, козы, шерстяное дело. 2017. № 1. С. 38-40.

УДК 663.11: 637.136

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ФОРМ ЛАКТОБАКТЕРИЙ ЗАКВАСОК НАЦИОНАЛЬНЫХ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Сидоренко Олег Дмитриевич, профессор кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Пастух Ольга Николаевна, доцент кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В работе обсуждаются условия создания функциональных молочных продуктов на основе природных заквасок разных географических зон России. Показаны характерные биохимические отличия лактобактерий заквасок; возможно использование их для производства новых перспективных кисломолочных продуктов с полезными лечебно-профилактическими свойствами. Поштаммовые закваски могут контролироваться, как и монокультуры при производстве ферментированных молочных продуктов с заданными ценными продуктами метаболизма и лечебными свойствами.

Ключевые слова: меланины, пигментогенез, бактериоцины, протеолиз, резистенция, биоплёнка ферментированного молока, альтернатива антибиотикам.

В последние годы перед биотехнологией поставлена задача разработки и внедрения новых эффективных и рентабельных технологий производства продуктов питания. Большой вклад могут внести молочнокислые бактерии-основа ферментированного молока и многих разнообразных кисломолочных продуктов.

Активность лактобактерий и метаболический процесс зависит от внутренних и внешних условий роста, географии их пребывания.

В промышленной микробиологии решается проблема осуществления синтеза ценных для человека продуктов метаболизма смешанными культурами лактобактерий, используя полиштаммовые закваски. Совместное культивирование гомо- и гетероферментативных микроорганизмов способствует повышению продуктивности микробного синтеза ценных метаболитов, так как происходит более полная реализация функциональных возможностей самих лактобактерий, в т.ч. полнота использования энергии химических реакций. Ассоциации микроорганизмов, сформированных в национальных молочных продуктах, обладают не только устойчивостью к заражению посторонней микрофлорой, но и более стабильны. При производстве ферментированного молочного продукта важно умение направить развитие смешанных культур лактобактерий по пути конкурентного исключения. При этом не только увеличивается количество продуктов микробного синтеза, но зачастую улучшается их качество, сокращается время биосинтеза повышается выход биомасса. Наблюдается трофическое взаимодействие в сообществе лактобактерий заквасок национальных продуктов.

Продукты метаболизма лактобактерий между гомо- и гетероферментативными бактериями при сбраживании глюкозы - результат генетических и физиологических различий. Направленный синтез продуктов метаболизма зависит от штамма - продукта, активности соответствующих ферментов и физико-химического состояния питательной среды. Это, в свою очередь, влияет на их терапевтическое действие человека-потребителя. Поэтому стандартами предусматривается определенный титр клеток в ферментируемом продукте.

Цель исследований:

Наши исследования природных молочных заквасок национальных продуктов показали биоразнообразие лактобактерий и дрожжей, устойчивость сформированных географических рас микроорганизмов и неоднозначную отзывчивость на действие лекарственных препаратов. Молочнокислые бактерии могут быть альтернативной антибиотиков, поскольку многие из них образуют безопасные для человека и быстро разлагающиеся антибиотики, используемые при консервировании детского питания: низин (продуцент *Lac. lactis*), диплококцин (продуцент *Leu.sp.*), лактолин (*Str. acidophilus*) и др. Среди выделенных штаммов лактобактерий возможны хорошие технологические объекты. Лечебные свойства кисломолочных продуктов обуславливаются не только наличием в них молочной кислоты, огромной биомассы лактобактерий, но и образованием антибиотических веществ-метаболитов бактериоцинов. Микробиота «домашних» заквасок обладает кислото- и ароматообразованием, протеолизом, резистентностью к антибиотикам, фагоустойчивостью, антагонизмом к патогенным бактериям и посторонней микрофлоре (трудно- и некультивируемым формам) и т.д.

Способность вырабатывать антибиотические вещества, подавляющие развитие многих гнилостных бактерий и возбудителей кишечных инфекций, широко используется в пищевом производстве. Нами неоднократно публиковались результаты экспериментов, демонстрируя процессы формирования биоплёнки на поверхности

ферментируемого молочного продукта, пигментацию ее и утолщение сгустка. Выделенные штаммы отличаются высокой биохимической активностью. Пигментообразующие лактобактерии образуют антибиотической активностью. Бактериальные меланины, как и бактериоцины, представляют ценность при создании лечебно-профилактических молочных продуктов питания. Вероятность полуживучести бурых пигментов лактококков, нами установлена при изучении формирования сгустка кисломолочных продуктов.

Вопросы функционального значения пигментогенеза меланиновых и меланоидных пигментов лактобактерий, находятся на стадии предложений, дискуссий и недостаточного изучены. Синтез пигментов - наследственная особенность микроорганизмов; число молочных источников и создание многокомпонентных молочных продуктов с их длительными сроками хранения, резко возросло, что влияет на биохимические особенности лактобактерий. Известны случаи ухудшения показателей качества в поздние сроки годности молочной продукции.

В отличие от XX века, в настоящее время антибиотическая функция меланинов уже почти не оспаривается. Антимикробными агентами показали себя бурые пигменты многих бактерий, актиномицетов, микобактерий и т.д.

Природные закваски представляют собой смесь культур стрептококков, лактобацилл, дрожжей в определенных соотношениях и в зависимости от географии происхождения. Кокки растут быстрее, чем палочки, и главным образом они ответственны за первоначальную выработку кислоты с более высокой скоростью, чем другие, когда растут по одиночке, и больше ацетальдегида (главный летучий ароматический компонент йогурта и других продуктов). Некоторые закваски содержат только кокки и палочки. Во время ферментации кокки растут первыми, затем палочки, и уже после 3-4 ч. инкубации количества двух микроорганизмов становится почти равным. После длительной ферментации продукта, количество палочек будет превышать количество кокков, уровень кислотности будет достигать 4 %. Стрептококки будут тормозить рост. Молочная кислота вырабатывается больше из глюкозной половины лактозы, чем из галактозной.

Изменение pH влечет за собой интенсивность деления клеток, а нарастание численности живых клеток происходит всё медленнее. Эту фазу иногда называют фазой отрицательного ускорения роста (phase of negative growth acceleration). Предотвратить наступление этой фазы практически невозможно. Необходимым условием роста и разложения бактерий в этот период может быть регулируемая или самими (самостоятельно) сбалансированность процессов клеточного метаболизма. Когда микроорганизмы выращиваются при значениях pH, отличных от оптимальных, происходит продление лаг-фазы. Увеличенная лаг-фаза и её продолжительность отражает время, необходимое организмом для того, чтобы довести pH внешней среды до значений активного их роста. Это приспособительная реакция микроорганизмов. Величина биомассы определяется условиями культивирования, которые должны соответствовать особенностям обмена изучаемого микробного сообщества закваски.

Ранее нами было показано, что скорость роста клеток замедляется не только из-за недостатка субстрата, большой их плотности, нарастания кислотности, повышения концентрации продуктов их метаболизма, но и индукции синтеза ферментов,

необходимых для использования образовавшихся соединений. Была установлена диауксия, т.е. наличие двух лаг-фаз. Причем начало роста клеток связано с адаптацией организма, изменением физиологического состояния клеток и экспрессии генов. В кумысе, например, благодаря жизнедеятельности лактобактерий и кумысных дрожжей, в молоке образуются молочная кислота, диоксид углерода, винный спирт, витамины, антибиотики и ароматические вещества, присутствие которых обуславливает диетические свойства продукта, его своеобразный вкус и аромат. Лечебно- диетические свойства кумыса известны при лечении туберкулеза, желудочно-кишечных заболеваниях и др.

Следовательно, бактерии ферментированных молочных продуктов в определенной степени способны заменить лекарственные средства, в том числе антибиотики, и снизить заболевания населения. Кисломолочные продукты, изготовленные из лактобактерий природных заквасок обладают целебными свойствами и могут использоваться в пищевой промышленности и медицине. Эта тенденция уже проявляется в фармакологии. Надеемся на обеспечение выпуска лекарственных препаратов из лактобактерий и пищевых форм лечебно- профилактического назначения на основе природных заквасок разных географических зон России.

Заключение.

На основании результатов проведенных исследований усовершенствованными методами микробиологического контроля молочной продукции длительного хранения авторы пришли к основному заключению.

1. Природные закваски разных географических зон России существенно различаются по биохимическим характеристикам популяций лактобактерий козьего и коровьего молока:

- выделенные штаммы лактобактерий обладают бактерицидностью и высокой резистентностью к широкому спектру антибиотиков;
- секреция *Str. lactis* протеолитических ферментов вполне может служить маркёров протеолиза и обогащения среды доступными азотистыми соединениями важными для микроорганизмов в сыроделии;
- модифицированные методы учёта лактобактерий в сгустке ферментированного молока позволили выявить определенные ниши расположения различных видовых микробных популяций;

2. Природные закваски национальных молочных продуктов содержат биохимически активные иммунокорректирующие штаммы лактобактерий и дрожжей, которые могут быть рекомендованы для производства лечебно-профилактических продуктов снижения заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Библиографический список

1. Сидоренко О.Д. Молочнокислые бактерии разных природно-климатических зон. //Достижения науки и техники АПК. - 2014. - Т.24. - №12. - С. 63-67
2. Сидоренко О.Д., Пастух О.Н. Особенности роста ассоциаций микроорганизмов природной закваски. // Сб. тр. Международная научно-практическая конференция. Пенза, 2015. - С. 117-121.
3. Сидоренко О.Д., Пастух О.Н., Пигментогенез на поверхности кисломолочного продукта// Сб. матер. Всероссийской научно-методической конф. «Аграрная наука в

условиях модернизации и инновационного развития АПК России». - Иваново, 2015. - С.94-97.

4. Сидоренко О.Д., Пастух О.Н. Особенности формирования пигмента на поверхности кисломолочного продукта. В сб. «Инновационное развитие аграрной науки и образования». 2016. - С. 244-247.

5. Сидоренко О.Д., Пастух О.Н., Жукова Е.В. // Биологическая активность лактобактерий природных заквасок. Междун. научно-иссл. журнал. Успехи современной науки. Т.2, №10. - С. 34-38.

УДК 629.782.519.711

РАЗРАБОТКА МЕТОДА ОЧИСТКИ АРТЕЗИАНСКОЙ ВОДЫ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПИТЬЕВОГО КАЧЕСТВА ДЛЯ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Макальский Леонид Михайлович, доцент кафедры инженерной экологии и охраны труда НИУ МЭИ

Цеханович Ольга Михайловна, доцент кафедры информационных систем, МФЮА.

Аннотация: Разработана система очистки подземных артезианских вод с обеспечением питьевого качества, позволяющая получить воду, пригодную для питьевого, хозяйственного и промышленного (пищевого) водопользования. В частности, для молочной промышленности. Система реализуется путем объединения механического, ионообменного и газоразрядного (лавиностримерный разряд) механизмов очистки.

Ключевые слова: ионообменный фильтр, артезианская вода, лавиностримерный разряд (ЛСР), система очистки воды, молочная промышленность.

Разработана система очистки воды с обеспечением питьевого качества, позволяющая получить воду, пригодную для питьевого и хозяйственного водопользования, которая сохраняет необходимые элементы, без вредных веществ, бактерий и инфекций.

Система предназначена для подземных артезианских вод, реализуется путем объединения механического, ионообменного и газоразрядного механизмов очистки. В системе осаждаются взвешенные частицы, не растворённые в воде, размером более 1мкм. На втором этапе вода в ионообменном фильтре очищается от взвесей, солей жесткости и тяжелых металлов. На финальном, этапе вода обеззараживается и очищается от органических веществ под действием лавиностримерных разрядов (ЛСР), благодаря образованию низкотемпературной плазмы с атомарным кислородом, озоном, гидроксильными группами, ультрафиолетовым, сверхвысокочастотным излучениями. В воде образуется перекись водорода, реализуется деструкция органических и углеводородных включений, разрушаются бактерии, грибки и вирусы (рисунок 1).

Поверхностные воды постоянно загрязняются продуктами жизнедеятельности бактерий, которые постоянно эволюционируют. Подземная вода обладает естественной

защищенностью: совокупностью гидрогеологических условий, предотвращающих проникновение загрязняющих веществ в водоносные горизонты. Эта вода не загрязнена внешними воздействиями, содержит мало кислорода для окисления природных элементов и микробиологической флоры. В то же время артезианская вода богата микроэлементами, необходимыми для человека, но и насыщена минералами в избыточных концентрациях.

Для потребления воды рационально использовать воду из подземных водохранилищ, при этом она не содержит вредных бактерий и вирусов, как поверхностные воды. Но она нуждается в очистке от тяжелых металлов и от солей жесткости, которые обуславливают свойства химического состава подземных вод. При этом в ней присутствуют ионы недоокисленных металлов, так как у воды отсутствует связь с атмосферой. Она залегает под водоупорным слоем земли [1].

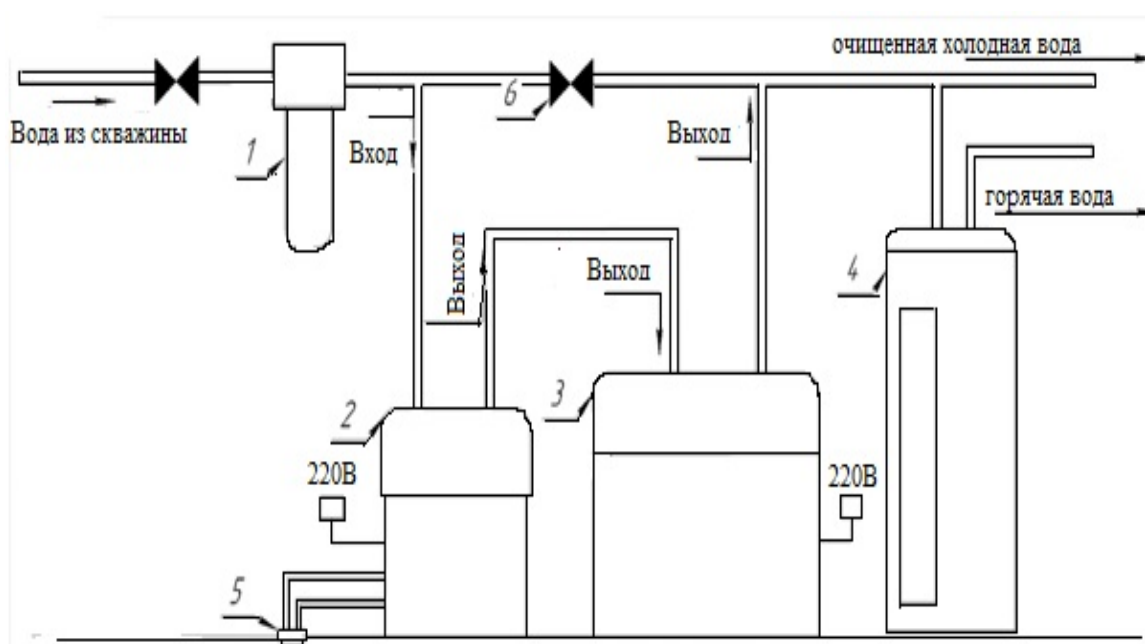


Рис. 1. Принципиальная схема комбинированной системы очистки воды:

1-фильтр механической очистки; 2- ионообменный фильтр Aquadean-PRO; 3-газорарядная установка с применением ЛСР; 4-водонагреватель; 5-дренажная система; 6 - кран водонапорный.

Наиболее характерными загрязнителями артезианской воды являются соединения марганца, растворенное железо и сероводород, повышенное содержание солей кальция и магния, высокий уровень солей жесткости. Следует учесть, что большое содержание растворенного железа придает воде «металлический» привкус и запах, неприятный ржавый цвет. Еще одной особенностью артезианской воды является низкое содержание в ней кислорода. Ограниченное поступление кислорода извне обуславливает низкий окислительно-восстановительный потенциал поднимаемой жидкости [2].

Следует отметить, что в настоящее время артезианская вода характеризуется рядом значительных особенностей при очистке. В связи с непрерывным ростом строительства жилищ, некачественной изоляцией между водоносными слоями при бурении скважин, встает вопрос очистки артезианской воды от микробиологических

загрязнений. На качество воды и ее свойства влияют скважины промышленных и химических предприятий, предприятия химчисток, автодороги, автозаправочные станции, предприятия сельскохозяйственной и животноводческой деятельности, а также мусоросборники, атомные электростанции. Около 7% воды город Москва получает из подземных источников. Ежегодное потребление свежей воды в Москве и Московском регионе составляет не менее 200 м³/с., из них за счет рек региона - 60 м³/с, привлеченного речного стока из других регионов - 100 м³/с, подземных вод - 40 м³/с.

Таким образом, при получении воды питьевого качества для жилых массивов и пищевой промышленности необходима очистка от избыточных ионов металлов и от микробиологических загрязнений.

При проведении работы были рассмотрены системы очистки, наиболее активно используемые для очистки подземных артезианских вод, такие как «Гейзер», «Гейзер 1», комплексная система, состоящая из ионообменного фильтра Aquadean-PRO и газоразрядной установки с использованием лавиностримерного разряда, а так же система бактерицидного обеззараживания (таблица).

Был проведен сравнительный анализ воды на тяжелые металлы до и после системы очистки с помощью прибора МАП-1 и эксперименты по определению железа фотометрическим методом. Показано, что наиболее эффективной из систем очистки воды является комбинированная система, которая состоит из ионообменного фильтра и электроразрядной установки с применением ЛСР.

Было установлено, что выбранная система имеет ряд преимуществ по сравнению с рассмотренными системами. Такие преимущества, как простота в обслуживании, отсутствие использования реагентов, комплексная очистка от тяжелых металлов, солей жесткости, органических включений, высокая надежность и продолжительность действия, а также самостоятельная регенерация ионообменной смолы.

В результате проведения эксперимента было показано, что система, состоящая из ионообменного фильтра со встроенным механическим фильтром, справляется с очисткой артезианской воды только от тяжелых металлов и солей жесткости, но не удаляет вредоносные бактерии и вирусы, и поэтому необходимо использовать ЛСР установку для удаления органических включений.

Таблица

Сравнение рассмотренных систем по очистке воды

Система очистки воды	Достоинства	Недостатки	Стоимость системы
Комбинированная система очистки, состоящая из ионообменного фильтра и газоразрядной установки с лавиностримерным разрядом	Простота в обслуживании Отсутствие использования реагентов Комплексная очистка от тяжелых металлов, солей жесткости, органических включений Высокая надежность и продолжительность действия Самостоятельная регенерация ионообменной смолы Срок службы смолы более 10 лет	Большие габариты системы Необходимость установки защиты от воздействия озона и электромагнитных полей Относительно высокая стоимость	Стоимость системы определяется расходом воды, ее минерализацией, содержанием специфических элементов таблицы Менделеева.

Система очистки воды «Гейзер 1»	Компактность Удаляет из воды коллоидные и органические соединения. Эффективное удаление солей жесткости (умягчение). Высокая эффективность по железу и марганцу. Дренажные воды безопасны для септиков. Срок службы более 5 лет	Не действует на бактерии Не обходимся от применения реагентов Не действует на вирусы Не действует на комплекс загрязнений в виде тяжелых металлов, избыток NaCl Необходимость удаления осадка после коагуляции	Стоимость системы определяется расходом воды, ее минерализацией, содержанием специфических элементов таблицы Менделеева.
Технология «Гейзер»	Компактность Комплексная система обработки воды Простота регенерации Дешевизна	Возможное перенасыщение воды ионами тяжелого металла - серебра. Частота замены картриджа Маленькая пропускная способность	Стоимость системы определяется расходом воды, ее минерализацией, содержанием специфических элементов таблицы Менделеева.
Бактерицидное воздействие УФ излучением	Отсутствие реагентов Ультрафиолет воздействует на все виды микроорганизмов Вода сохраняет свои физические, химические и вкусовые свойства Отсутствие ограничений по пределам дозирования Компактность	Относительно высокая стоимость Затраты на кварцевые лампы Затраты электроэнергии Мутность воды должна быть не более 2 мг/л, содержание железа не более 0,3 мг/л	Стоимость системы определяется расходом воды, ее минерализацией, содержанием специфических элементов таблицы Менделеева.

Библиографический список

1. Кондратьева О.Е., Королев И.В., Кухно А.В. Макальский Л.М., Скибенко В.В. Аппараты очистки воды электроразрядными методами. Изд. дом МЭИ, 2017
2. Макальский Л.М., Кухно А.В., Цеханович О.М. ГИАБ (научно-технический журнал), 2018, №7, с. 23-32.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕТСКОГО АДАПТИРОВАННОГО ПРОДУКТА, ПОЛУЧЕННОГО НА ОСНОВЕ КОЗЬЕГО МОЛОКА

Симоненко Сергей Владимирович, директор НИИ детского питания - филиал ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"

Антипова Татьяна Алексеевна, гл. научный сотрудник НИИ детского питания - филиал ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"

Фелик Светлана Валерьевна, зав. лабораторией, НИИ детского питания - филиал ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"

Симоненко Елена Сергеевна, начальник отдела - НИИ детского питания, НИИ детского питания - филиал ФГБУН "ФИЦ питания и биотехнологии"

Шувариков Анатолий Семенович, профессор, зав. кафедрой технологии хранения и переработки продуктов животноводства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Пастух Ольга Николаевна, доцент кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье приводится оценка качества адаптированного продукта для питания детей на основе козьего молока. Исследована пищевая и биологическая ценность, дана сравнительная характеристика аминокислотного, витаминного и минерального состава продукта.

Ключевые слова: козье молоко, грудное (женское) молоко, пищевая и биологическая ценность, аминокислоты, витамины, минеральный состав.

Роль молока как самостоятельного продукта и как сырьевой основы продуктов детского питания трудно переоценить. Обладая уникальным аминокислотным, жирнокислотным, витаминным и минеральным составом, оно поступает в организм ребенка с первых дней его жизни [1,2].

Как известно, в настоящее время проявляется интерес к козьему молоку, вызванный его уникальными свойствами, а также рекомендациями педиатров, что побуждает переработчиков обращаться к нему, как к сырьевому компоненту для производства молочных продуктов, в том числе для детского питания [3,4].

При нарушении, снижении или отсутствии лактационной способности матерей, приобретающей в последнее время форму тенденции, требуется создание продуктов для детей раннего возраста, приближенных по нутриентному составу к составу женского молока (адаптированных продуктов).

Нами на основе козьего молока разработаны отечественные биологически полноценные продукты для питания детей раннего возраста, предназначенные для смешанного или искусственного «Русская козочка». Продукты состоят из смеси козьего молока, сливок, растительных масел, сывороточных белков, мальтодекстрина, пищевых волокон - олигофруктозы, молочного сахара, минеральных веществ железа, меди,

цинка, йода, марганца, витаминов: А, Д, Е, С, РР, В₁, В₃, В₆, В_с, В₁₂, К, биотина, инозита, таурина.

Таблица 1

Пищевая ценность детского адаптированного продукта

Показатель	Содержание	
	по ТУ 9222-076-00419006	опытный образец
Массовая доля, %: жира	3,6±0,2	3,5
белка	1,5±0,2	1,5
сухих веществ, не менее	12,7	12,8
зола	0,4	0,4
Олигофруктозы, мг	2,1±0,3	2,2
Массовая концентрация таурина, мг/л:	40-50	40
Массовая доля витаминов, в 100 гр:		
А, мг	0,65±0,2	0,66
Д, мкг	0,01±0,003	0,01
С, мг	58,0±11,6	60,0
К, мг	0,038±0,005	0,038
РР, мг	0,013±0,001	0,013
В ₁ , мг	5,5±0,11	5,5
В ₃ , мг	0,60±1,2	0,6
В ₆ , мг	3,0±0,6	3,0
В _с , мг	0,4±0,08	0,4
В ₁₂ , мкг	0,0023±0,001	0,0023
Н, мкг	0,14±0,012	0,14
В ₈ , мкг	25,0±5,0	25,0
В ₁₁ , мкг	15,0±5,0	15,0
Массовая доля минеральных вещества, 100 гр:		
калий, мг	650,0±150	600,0
железо, мг	5,5±1,1	5,4
цинк, мг	6,5±1,3	6,5
медь, мкг	450,0±150	410,0
марганец, мкг	60,0±40	30,0
йод, мкг	75,0±22,5	65,0
Титруемая кислотность, °Т, не более	17,0	17,0
Плотность, г/см ³ , не ниже	1,027	1,027

В условиях экспериментального производства выработана опытная партия продукта для питания детей и исследована его пищевая и биологическая ценность (табл. 1).

Полученные результаты свидетельствуют о соответствии показателей выработанного образца продукта требованиям, заложенным в нормативной документации.

Результаты исследования аминокислотного состава выработанного образца продукта в сравнении с женским молоком приведены в таблице 2.

Характеристика аминокислотного состава детского адаптированного продукта

Аминокислота	% от общего количества белка	
	женское молоко*	детский адаптированный продукт
Валин	5,2	5,8
Изолейцин	4,6	5,0
Лейцин	9,8	10,1
Лизин	7,5	7,0
Метионин+Цистин	4,0	3,8
Треонин	4,6	5,1
Триптофан	1,5	1,3
Фенилаланин+Тирозин	8,6	8,1

*Липатов Н.Н. и др. Предпосылки совершенствования качества продуктов для централизованного питания детей; Москва, 2004

Витаминный и минеральный состав выработанного образца продукта приближен по составу к женскому молоку. Для оценки сбалансированности белкового компонента адаптированного молочного продукта проведены исследования его биологической ценности в соответствии с общепринятыми методиками на подопытных группах животных.

Для проведения исследований были сформированы две группы лабораторных животных: I группа получала опытный образец продукта; II - контрольный образец. В качестве контрольного образца принята стандартная детская молочная смесь на основе коровьего молока. Исследования проводились в течение 21 дня на крысятах - отъемышах весом $50,0 \pm 1,8$ г. Животные обеих групп получали только исследуемые образцы продукта. Через каждые 7 дней животные взвешивались. Обращалось внимание на внешний вид и поведение животных. Гибели животных не отмечалось. У животных, получавших опытный образец (адаптированный продукт) прибавка массы тела в среднем составила на 6,4 г больше чем у животных контрольной группы. Расчет коэффициента эффективности белка (КЭБ) показал ту же закономерность, полученную на стадии прибавки массы тела. В опытной группе КЭБ был на 8,0% выше, чем у животных контрольной группы.

Учитывая, что прибавка массы тела животных и КЭБ зависят не только от качества потребляемого белка, поступающего с рационом, но и от других компонентов, были проведены исследования, определяющие способность белка усваиваться организмом.

Перевариваемость, биологическая ценность и утилизация белка

Группа животных	Показатели белка, %		
	перевариваемость	биологическая ценность	утилизация
I	$93,84 \pm 5,16$	$84,01 \pm 3,14$	$78,9 \pm 5,24$
II	$91,91 \pm 4,48$	$80,91 \pm 4,16$	$74,42 \pm 3,36$

Полученные результаты перевариваемости, биологической ценности и утилизации белка (табл. 3) свидетельствуют о более высоких показателях перевариваемости (на 2,1%)

и утилизации белка (на 6,0%) у животных, получавших опытный образец продукта. Показатель биологической ценности в среднем выше на 3,8% у животных опытной группы. По биохимическим показателям, характеризующим обменные процессы у животных опытной и контрольной групп, достоверных изменений не выявлено. Эти показатели находятся практически на одном уровне физиологической нормы для данного вида животных.

Проведенные исследования пищевой и биологической ценности адаптированного молочного продукта для питания детей, показали целесообразность его использования в питании детей первого года жизни в качестве основного или дополнительного источника питания.

Библиографический список

1. Симоненко С.В., Димитриева С.Е. Повышение качества молока для детского питания / Молочная промышленность. 2010. №5. С.23-24.
2. Липатов Н.Н., Башкиров О.И. и др. Предпосылки совершенствования качества продуктов для централизованного питания детей. Москва: РАСХН, 2004. С.49.
3. Шуварилов А.С., Юрова Е.А., Цветкова В.А., Пастух О.Н. Фракционный состав белков верблюжьего, козьего и коровьего молока / Молочная промышленность. 2015. № 7. С. 68-70.
4. Шуварилов А.С., Юрова Е.А., Пастух О.Н. Качественные показатели коровьего, козьего и верблюжьего молока с учетом аллергенности / Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. 2017. № 5. С. 115-123.

УДК 637.1

К 100-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА БАРАБАНЩИКОВА (1918 - 2000 гг.)

Шуварилов Анатолий Семенович, профессор, зав. кафедрой технологии хранения и переработки продуктов животноводства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена научно-педагогической деятельности доктора с.-х. наук, профессора, заведующего кафедрой молочного дела МСХА (1970-1990 гг.) Барабанщикова Н.В.*

Ключевые слова: *Барабанщиков Н.В., кафедра молочного дела, зоотехнические факторы, состав и свойства молока, сыроделие.*

23 февраля 2018 г. исполнилось 100 лет со дня рождения ветерана Великой Отечественной войны, заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Николая Васильевича Барабанщикова.

Николай Васильевич Барабанщиков родился в семье крестьянина д. Носово Смоленской области. После окончания сельскохозяйственного техникума, как отличник

был направлен учиться в Тимирязевскую сельскохозяйственную академию и в 1941 году с отличием окончил зоотехнический факультет.

В начале Великой Отечественной войны ушел на фронт. В 1944 г. был тяжело ранен (ранения рук, ампутация указательного пальца правой руки; осколок снаряда так и остался в груди до конца жизни).

После Великой Отечественной войны поступил учиться в аспирантуру при кафедре молочного дела ТСХА. Под руководством профессора Р.Б. Давидова подготовил и в 1949 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Использование замороженного молока в сыроделии».

С 1951 по 1954 гг. Николай Васильевич работал доцентом Московского зоотехнического института коневодства, а затем на кафедре молочного дела ТСХА. С 1970 года стал заведовать этой кафедрой. Его докторская диссертация на тему «Влияние зоотехнических факторов на состав, свойства молока коров и качество сыра» является фундаментальным трудом, в котором рассмотрены вопросы, имеющие большое теоретическое и практическое значение для молочной промышленности.

Н.В. Барабанщиков вел многогранную работу по совершенствованию преподавания курса молочного дела в вузах, разработке программ дисциплин, методик чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий, постановке научно-исследовательской работы студентов и аспирантов.

Опубликовал более 370 печатных работ, в том числе четыре монографии. Им подготовлены учебник для средних учебных заведений «Основы молочного животноводства», учебник для вузов «Молочное дело», переиздававшийся 3 раза, «Практикум по молочному делу» в соавторстве с П.В. Кугеневым, пособие для работников производства «Контроль качества молока на ферме». Большое внимание Н.В. Барабанщиков уделял повышению практических знаний работников и специалистов молочных ферм, с которыми постоянно проводил тематические семинары, как в академии, так и в условиях непосредственного производства.

Н.В. Барабанщиков соавтор 8 рекомендаций по повышению молочной продуктивности коров и качества молока, а также справочника для зоотехников. Ряд его работ издан за рубежом.

Для научно-исследовательских и учебных заведений под редакцией Н.В. Барабанщикова опубликован сборник «Методики постановки опытов и исследований по молочному хозяйству», разработаны методические пособия к лабораторно-практическим занятиям по молочному делу для студентов зооинженерного, педагогического и экономического факультетов.

Н.В. Барабанщиков вел исследования по проблеме «Теория и практика улучшения качества молока и молочных продуктов». Результаты исследований имели большое значение для совершенствования молочных пород скота, уточнения технологии производства молочных продуктов. Более 50 его работ зарегистрированы в Комитете по делам изобретений и открытий при Совете Министров СССР.

Н.В. Барабанщиков развивал новое направление в науке по изучению структуры компонентов молока и их влияния на технологические свойства молока и качество молочных продуктов.

Он успешно готовил научные кадры в области молочного дела. Под его руководством подготовили и защитили диссертации 32 кандидата и доктора наук. Н.В. Барабанщиков был не только ведущим ученым в области молочного дела, но и высокоэрудированным, талантливым педагогом, методистом и организатором.

В 1967 году по инициативе Н.В. Барабанщикова на кафедре молочного дела была заложена «капсула времени» с посланиями потомкам, которая была вскрыта через пятьдесят лет - осенью 2017 года. В небольших записках, заложенных в капсулу в 1967 г., содержатся пожелания и напутствия преподавателям и сотрудникам современной кафедры (преобразованной в 1992 г. из кафедры «Молочного дела» в кафедру «Технология хранения и переработки продуктов животноводства») продолжить работу в области развития молочного дела в стране и улучшения качества молочных продуктов, производимых для населения.

Наряду с педагогической и научной деятельностью Н.В. Барабанщиков проводил многогранную общественную работу, как в академии, так и за ее пределами: был членом президиума Национального комитета по молочному делу и председателем функциональной комиссии при Национальном комитете «Животноводство, производство молока и гигиена», членом проблемной комиссии по качеству молока и молочных продуктов Совета по координации научно-исследовательской работы в области повышения качества продуктов животноводства при Президиуме ВАСХНИЛ, членом редколлегии журнала «Молочная промышленность» и журнала «Молочное и мясное скотоводство», членом диссертационных советов ряда институтов.

После выхода на пенсию Николай Васильевич вел активную, плодотворную работу. За период с 1993 по 1997 годы им опубликовано в центральных журналах 16 научных работ, получен патент на маслоизготовитель МИП-1500 для производства сливочного масла в фермерских хозяйствах, было сдано в печать переработанное и дополненное 3-е издание учебника по молочному делу для студентов вузов. К нему систематически обращались за консультациями по молочному делу, зооинженеры, фермеры и другие работники сельского хозяйства.

Участие в Великой Отечественной войне и большая плодотворная работа Н. В. Барабанщикова, как педагога и ученого, отмечены 15 государственными наградами, в том числе медалью «За отвагу» (1944 г.), медалью «За победу над Германией» (1945г.), медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» (1946 г.). Он пользовался заслуженным авторитетом среди ученых и студентов, специалистов молочной промышленности и работников молочных ферм

УБОРКА И ХРАНЕНИЕ КЛУБНЕЙ ТОПИНАМБУРА

Аникиенко Татьяна Ивановна, заведующий кафедрой хранения, переработки и товароведения продукции растениеводства, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: в статье представлены оптимальные сроки уборки топинамбура в зависимости от сезона года, а также описываются способы хранения. Полученные данные сравнили с немецкими коллегами из ассоциации «The European Jerusalem Artichoke Association» (Freudenberg, Германия).

Ключевые слова: уборка топинамбура, способы хранения топинамбура.

Время уборки земляной груши в южных районах России начинается в сентябре и заканчивается в начале октября. В северных районах цветение земляной груши не наблюдается, и накопление зеленой массы продолжается до наступления устойчивых заморозков.

Образование клубней у земляной груши во всех регионах СНГ начинается только при сокращения продолжительности дня (после 22 июня). Вначале происходит медленный рост столонов, затем они заметно увеличиваются в длину и в толщину. К осени конец столона (10-12 междоузлий) утолщается, в нем начинают интенсивно откладываться запасы питательных веществ и клубни принимают форму, свойственную сорту.

Накопление питательных веществ в клубнях земляной груши в южных и центральных районах страны продолжается до сильных заморозков. Следовательно, клубни топинамбура нужно убирать в конце или после прекращения вегетации растений. В южных и других районах с мягким климатом, где клубни топинамбура в зимний период хорошо сохраняются в почве, их лучше убирать весной. При осенней уборке клубни приходится хранить в буртах, где они часто загнивают, и при этом теряется значительная часть урожая.

Потери при копке можно сократить, закрывая каждый грохот резиной или измельчая внутренний диаметр пруткового элеватора. После уборки урожая топинамбура рекомендуется поверхностная обработка почвы, чтобы потерянные клубни не закапывались на большую глубину и тем самым избежать засорения последующих культур. [2]

Если климатические условия района гарантируют полную перезимовку клубней, урожай собирают весной. При этом столоны легко отделяются от клубней, что повышает эффективность механизированной уборки. В случае уборки осенью, после скашивания стеблей, используют картофелекопатели КСТ- 1,4, либо картофелеуборочные комбайны со специальными приставками. Таким образом, при сравнительно несложной технологии возделывания можно получить высокие урожаи топинамбура, как зеленой массы, так и клубней.

Выкопанные из земли клубни топинамбура быстро теряют влагу, сморщиваются и в таком состоянии легко загнивают. За 25 дней хранения при комнатной температуре клубни земляной груши теряют до 75 % влаги. В наших исследованиях за 10 дней хранения клубней земляной груши при комнатной температуре потери в весе составили 53 %, а за 20 дней - 65 %. Аналогичные данные получены лабораторией биохимии Северо - Осентинского сельскохозяйственного института (Чеховский).

Клубни земляной груши, оставаясь на зиму в почве, не загнивают и не теряют способности к прорастанию. Поэтому в хозяйствах, где клубни используются весной, их лучше всего хранить в поле не выкопанными. Это способ хранения клубней наиболее простой и надёжный. Однако в районах, где клубни земляной груши при зимовке погибают, или при использовании их на корм скоту и для технической переработки в зимний период, указанный способ хранения клубней не приемлем.

В этих случаях клубни земляной груши следует хранить в буртах шириной 1,1-1,5 и длиной 10-15 метров. Сверху бурты укрывают землёй слоем 8-10 сантиметров. Температура бурта во время хранения клубней не должна превышать 5 градусов. Для регулирования температуры в земляном укрытии оставляют отдушину. Для стока воды бурты окапывают канавами.

Клубни земляной груши, предназначенные для кормовых целей, можно хранить в замороженном виде. С хозяйственной стороны этот способ хранения является простым и доступным. Хорошо замороженные клубни при этом укладывают в кучи и для предохранения от оттаивания укрывают снегом или соломой. [1]

Клубни земляной груши, предназначенные для семенных целей, при укладке в бурты целесообразно перемешивать землёй или песком. Для этого на дно бурта насыпают песок или песчаную почву слоем 10-15 сантиметров. Затем снова насыпают слой песка, и так послойно до высоты 1-1,25 метра. По мере укладки клубней ширину бурта постепенно сужают, чтобы с двух сторон образовался скат.



Рис. 1. Клубни топинамбура, выращенные на полях Германии (Freudenberg).

Температура в буртах во время хранения не опускались ниже 4 градусов.

Аналогичная уборка и хранение топинамбура проводится в ассоциации фермерских хозяйств The European Jerusalem Artichoke Association в Германии (рис. 1 и 2).

В 2014 году я участвовала в программе Федерального министерства экономики и энергетики Германии по подготовке управленческих кадров с Российской Федерацией включала взаимодействие с фермерскими хозяйствами Германии. Германский вклад в

программу подготовки управленческих кадров России финансируется Федеральным министерством экономики и энергетики Германии (BMWi). Координацию программы по поручению Федерального министерства осуществляет общество GIZ- Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH. Программа является инструментом поддержки внешнеэкономических отношений между Германией и Россией.

Так, по данным немецкого фермера The European Jerusalem Artichoke Association Johanna Brunnera [3] клубни топинамбура, в отличие от других растительных объектов, хорошо сохраняются при близкриоскопических температурах (-2...-5°C) в течение двух месяцев. Этот способ позволяет значительно снизить затраты на производство холода по сравнению с глубоким замораживанием и рекомендуется для хранения сырья перед переработкой.



Рис. 2. Склад временного хранения топинамбура фермера Johanna Brunnera (Freudenberg, Германия)

При хранении обнаружено небольшое увеличение (на 1-2 %) массовой доли сухих веществ во всех образцах, за исключением хранившихся при близкриоскопической температуре, в которых после 2 месяцев хранения естественная убыль составила 6 %. Редуцирующие сахара в период хранения существенных изменений не претерпевали и оставались в процессе хранения на уровне 0,6-0,8 %.

Таким образом, можно констатировать, что природная устойчивость топинамбура к действию холода делает его перспективным сырьем для низкотемпературного консервирования, обеспечивающего максимальную сохранность всех полезных свойств сырья.

При производстве замороженных продуктов питания для населения общепринятой является температура - 18°C, а перспективной - 30°C.

Топинамбур является одной из неприхотливых культур к природно-климатическим условиям с точки зрения возделывания и хранения, что подтверждается и учеными и практиками России и Германии.

Библиографический список

1. Аникиенко, Т.И. Эколого-энергетические и медико-биологические свойства топинамбура / Т.И. Аникиенко., Н.В. Цугленок // монография. М-во сельского хозяйства Российской Федерации, Красноярский гос. Аграрный ун-т, Красноярск, 2008 г. - 214 с.
2. Аникиенко, Т.И. Научное и практическое обоснование использования высокоэнергетических кормов из топинамбура в рационах коров юга Восточной Сибири / Т.И. Аникиенко // диссертация на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук/Алтайский государственный университет. Барнаул, 2009 г. - 306 с.
3. Brunner Johann «The European Jerusalem Artichoke Association» Freudenberg (Германия). - Режим доступа: <http://topinambur-verein.net/Html/Kontakt.html> (дата обращения 11.11.2018).

УДК 338.439:633

РОЛЬ АГРАРНОЙ НАУКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Аникиенко Татьяна Ивановна, заведующий кафедрой хранения, переработки и товароведения продукции растениеводства, ФГБОУ ВО РГУ - МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: в статье представлены данные о фактическом положении дел по продуктам питания растительного происхождения в Российской Федерации. Отражены вопросы федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы, а также подняты проблемы о том, что страна зависима от импорта семенного и посадочного материалов.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, аграрная наука.

Продовольственная безопасность является одним из главных приоритетов любого государства, так как суверенитет той или иной страны зависит не только от его военной мощи, но и от способности прокормить свое население. Независимость государства продовольственной безопасности проверяется не тогда, когда созданы все условия и отсутствуют торговые барьеры, а когда существуют экстремальные ситуации, такие как войны, экономические санкции, международная изоляция и другие. И в этот период становится понятно, насколько страна уязвима и зависима от импорта продуктов питания.

Следует отметить, что в настоящее время импорт продовольствия в России из европейских и других стран мира замещён почти на 70 %. В этом объеме доля замещения российской продукции достигает до 60 %, а из «внесанкционных» стран, включая страны СНГ, - 40 %. Однако замещение импорта в сфере агро-инновационных технологий требует значительно большего времени и поиска инвесторов как в России, так и за рубежом, и это связано со значительной капиталоемкостью. По данным экспертных расчетов, совокупный объем инвестиций и господдержки, для того, чтобы

заменить хотя бы до 70 % объема импорта западных агротехнологий отечественными аналогами, должен быть как минимум, удвоен по сравнению с уровнем середины 2017 года.

Так, достаточный уровень собственного производства в России достигнут по зерну (95 %), сахару (80 %), растительному маслу (80 %), фруктах и ягодах 71,0 %.[3]

Вместе с тем, в последние годы сельское хозяйство нашей страны демонстрирует устойчивый рост. Полностью обеспечивается население страны продукцией хлебопекарной промышленности, успешно ведутся работы по импортозамещению овощей и фруктов. Эти достижения наряду с государственной поддержкой сельского хозяйства во многом являются результатом деятельности сельскохозяйственной науки.

В настоящее время можно констатировать, что потребности страны полностью удовлетворены лишь в картофеле, растительным маслом и хлебобулочными изделиями. [3]

Следует отметить, что Россия сегодня по овощам обеспечивает себя в среднем на 85-90 %, по защищенному грунту - на 60 %, а по плодам (семечковые и косточковые) - только на 40 %. При этом с 2014 года импорт по овощам и фруктам сократился почти в полтора раза. Вероятно, этому способствовали неблагоприятные погодные условия и снижение покупательной способности россиян. Эксперты предполагают, что не исключена возможность, что в ближайшие годы это может снизить у производителей интерес к наращиванию производства свежих ягод.

Агентство по исследованиям BusinessStat резюмирует, что с 2015 года в России наблюдается спад покупательской способности по ягодам примерно на 16 %. [1]

Союз плодоовощеводов отмечает, что освободившуюся нишу продолжают активно занимать импортеры. Так, за семь месяцев 2017 года ягодный импорт вырос почти в полтора раза: за январь-июль 2016 года в страну было поставлено различной свежей ягодной продукции около 33,5 тысяч тонн, а за аналогичный период 2017 года - уже свыше 50,4 тыс. тонн. [1]

Роль аграрной науки в решении вопросов импортозамещения и реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы достаточно велика.

Так развитие фундаментальных научных исследований в области сельского хозяйства создает научные основы для разработки новых, конкурентоспособных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью решения проблемы продовольственной безопасности страны и обеспечения населения качественными продуктами питания растительного происхождения.

Основу фундаментальных исследований составляют генетические ресурсы растений, которые в настоящее время в России приобрели важное научное и народнохозяйственное значение. В России к началу 2017 г. насчитывалось 436 организаций, выполняющих научные исследования и разработки в области сельскохозяйственных наук, что составляет 10,4 % от всех организаций, занятых в исследованиях и разработках. Однако следует отметить, что за период с 1995 по 2016 годы их число уменьшилось на 17,6 %, прежде всего за счет более чем двукратного сокращения сети научных организаций и ВУЗов, подведомственных Министерству

сельского хозяйства Российской Федерации. На долю Минсельхозу России сегодня приходится менее трети (31,7 %) организаций, выполняющих исследования и разработки в рассматриваемой области.

Следует отметить и то, что финансирование сельскохозяйственной науки сокращалась до 2015 года, достигнув минимума в 2014-2015 гг. до 1,6 % (в 1994 г. - 3,6 %), затем начался рост выделения средств на развитие научных исследований. Однако по сравнению с другими крупными областями науки позиции сельскохозяйственных наук заметно ухудшились и значительно отстают от традиционно лидирующих технических (73,4%) и естественных (17,4 %) наук. [2]

Наблюдаемые тенденции динамики финансирования отечественной аграрной науки и кадрового потенциала свидетельствуют о необходимости ускоренной реализации комплекса мер по её возрождению и подъему.

На сегодняшний день практически отсутствует государственная система семеноводства сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля, овощных и ряда других важных сельскохозяйственных культур. По данным культурам от 65 % до 80 % семян закупается за рубежом. Такая зависимость является не допустимой с точки зрения обеспечения продовольственной безопасности и требует государственной поддержки по созданию системы семеноводства основных сельскохозяйственных культур. Для предотвращения дальнейшего отставания России от мирового тренда развития растениеводства и селекции требуется кардинальное усиление финансирования исследований в области сельскохозяйственной биотехнологии, в том числе, ДНК-технологий, позволяющих маркировать гены, контролирующие хозяйственно-ценные признаки растений, и переносить их в новые генотипы с помощью методов генетической инженерии или традиционной селекции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 года № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства» [6] постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 996 была утверждена федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы. [4]

Данная программа разработана с учетом Доктрины, Стратегии, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642. Цель программы - обеспечение стабильного роста отечественного производства сельскохозяйственной продукции. [5]

Постановление вышло своевременно, однако в Программе отсутствует подпрограмма по развитию селекции, а это значит, что будет сдерживаться развитие такого отечественного направления как садоводство и виноградарство.

Стратегией определены на ближайшие 10-15 лет приоритетные научные направления, которые позволят использовать результаты инновационного развития на внутреннем и внешнем рынках. А также должны обеспечить переход к высокопродуктивному и экологически чистому агрохозяйству, включая разработку и внесение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений, хранение и эффективную переработку сельскохозяйственного сырья, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных продуктов питания.

Таким образом, в рамках инновационного развития Российской Федерации необходимо сосредоточить внимание на разработке и внедрении в производство наиболее востребованных отечественных технологий, основанных на новейших достижениях науки и техники, таких как производство семян высших репродукций (оригинальных и элитных) сельскохозяйственных растений, а также диагностики патогенов сельскохозяйственных растений, включая производство пестицидов и агрохимикатов биологического происхождения для применения в сельском хозяйстве.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что нужно ускорить рассмотрение проекта федерального закона «Об органической продукции (продукции органического производства)» и принять меры, направленные на развитие конкурентоспособного отечественного производства современных и высокоэффективных средств химической защиты растений, а также разработать единые правила и механизмы определения качества, сертификации и маркировки аналогичной продукции, ввозимой из-за рубежа, с целью защиты от недобросовестной конкуренции при ее поставке на территорию Евразийского экономического союза и Российской Федерации.

А также нужно разработать дополнительные меры, направленные на сохранение и активное использование российских генетических ресурсов в растениеводстве и снижение зависимости отечественного агропромышленного комплекса от импорта семенного и посадочного материалов и применения государственно-частного партнерства, малого инновационного предпринимательства.

Библиографический список

1. Аналитический вестник № 16 (615) «О мерах по обеспечению защиты прав потребителей, качества продуктов питания и контроля за их безопасностью (к «правительственному часу № 392-го заседания Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, 27 апреля 2016 года. Москва.

2. Материалы круглого стола Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию. № 3 от 23 октября 2017 г.

3. Приоритетные направления законодательного обеспечения развития агропромышленного комплекса: парламентские слушания Комитета Государственной Думы по аграрным вопросам 11 июля 2017 г. <http://komitet2-20.km.duma.gov.ru/Novosti-Komiteta/item/526513/>(дата обращения: 21.10.2018).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 996 «Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы».

5. Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 года № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства».

КАЧЕСТВО ЗЕРНА ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТООБРАЗЦОВ МЯГКОЙ И ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ

Бегеулов Марат Шагабанович, доцент кафедры хранения, переработки и товароведения продукции растениеводства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Игонин Владимир Николаевич, научный сотрудник лаборатории селекции и семеноводства полевых культур, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Наумович Роман Витальевич, агроном по испытанию и охране селекционных достижений 1-ой категории, Всероссийский центр по оценке качества сортов - филиал ФГБУ "Госсорткомиссия"

Аннотация: В статье представлены результаты изучения физико-химических свойств зерна перспективных сортообразцов мягкой и твердой пшеницы.

Ключевые слова: Зерно мягкой и твердой пшеницы, перспективные сортообразцы, физико-химические свойства зерна.

Важнейшей задачей, определяемой Доктриной продовольственной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. №120), является государственная гарантия качества потребляемых продуктов питания. В связи с увеличением на мировом рынке потребности в зерне пшеницы, возникает необходимость увеличения объемов его производства. Ввиду этого важным направлением современных научных исследований является выявление сортов отечественной селекции с высоким потенциалом технологических свойств зерна. Перспективным направлением селекции, ориентированной на обеспечение продовольственной безопасности РФ, может стать работа по созданию новых высокопродуктивных сортов мягкой и твердой пшеницы. С целью решения данной задачи нами были изучены физико-химические свойства зерна перспективных сортообразцов мягкой озимой пшеницы 5h, 27h, 49h в сравнении с районированными сортами Немчиновская 24 и Московская 56. Также были определены физико-химические свойства зерна перспективных сортообразцов твердой озимой пшеницы Победа 70, твердой яровой пшеницы Триада и районированных сортов твердой яровой пшеницы Николаша, Безенчукская Нива, Донская Элегия.

Зерно перспективных сортообразцов выращено в условиях: селекционной станции имени П.И. Лисицына, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и ФГБНУ ФНЦ зернобобовых и крупяных культур, Орловская область. Посев озимых в условиях селекционной станции имени П.И. Лисицына производился 14 сентября 2016 г. Площадь делянки 10 м², повторность 3-х кратная. Предшественник - викоовсяная смесь на сенаж. Норма высева 5 млн. всхожих семян на гектар. Семена перед посевом обрабатывались фунгицидом Максим (2 л/т). Глубина посева - 3-4 см. Для борьбы с сорняками и возбудителями снежной плесени, посевы озимой пшеницы обработаны осенью (14 октября) баковой смесью гербицида Алистер гранд (0,5 л/га) и фунгицида Альто супер

(0,5 л/га). Основное минеральное удобрение вносилось после вспашки, под предпосевную культивацию в форме азофоски $N_{16}P_{16}K_{16}$ (200 кг/га в физическом весе). Первая ранневесенняя подкормка аммиачной селитрой - N_{75} , в период начала отрастания растений; 2-я азотная подкормка N_{35} - конец фазы выход в трубку (стадия ВВСН 32-35 - международная шкала стадий развития зерновых). Уборка урожая проводилась 10 августа 2017 г.

Таблица 1

Физико-химические свойства зерна мягкой озимой пшеницы

№	Сорт или сортообразец	Натура, г/л	Масса 1000 зерен, г	Общая стекловидность, %	Число падения, с	Массовая доля белка, %	Массовая доля сырой клейковины в зерне, %	Качество сырой клейковины	
								Ед. прибора ИДК	Группа качества
Регион выращивания - Московская область									
1	Сорт Немчиновская 24	835	46	31	425	10,8	21,8	83	II
2	Сорт Московская 56	839	41	31	457	11,0	22,0	82	II
3	Сортообразец 5h (Немчиновская 24 x Звезда)	824	42	22	474	10,8	21,9	86	II
4	Сортообразец 27h (Шарада x Московская 39)	829	45	26	384	10,3	20,6	70	I
5	Сортообразец 49h (Азотфиксирующая x Л-1)	847	49	23	426	10,3	20,8	66	I

Определение физико-химических свойств зерна проводилось в соответствии с действующими стандартами на методы анализа.

Исследование показателей качества зерна проводилось в 2017-2018 годах на базе кафедры хранения, переработки и товароведения продукции растениеводства РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева и Всероссийского центра по оценке качества сортов сельскохозяйственных культур - филиала ФГБУ "Госсорткомиссия".

При оценке физико-химических свойств зерна мягкой озимой пшеницы в качестве контрольных вариантов были взяты сорта Немчиновская 24 и Московская 56. Одним из важнейших показателей физических свойств зерна является натура, так как этот показатель определяет мукомольные свойства зернового сырья. Натура пшеницы считается высокой, если масса 1 л зерна составляет 785 г и выше. В наших исследованиях значение данного показателя у всех исследуемых сортов и сортообразцов зерна мягкой озимой пшеницы находились на уровне 824-847 г/л (табл.1). Наибольшее значение натуры зерна у сортообразца 49h (Азотфиксирующая x Л-1) - 847 г/л, что превышает значение данного показателя на 8-12 г/л по сравнению с

районированными сортами. У исследуемых сортов и сортообразцов твердой пшеницы этот показатель составил 802-824 г/л. Наибольшее значение природы зерна у сортообразца твердой озимой пшеницы Победа 70, выращенного в условиях Московского региона - 824 г/л (табл.2). Масса 1000 зёрен является дополнительным

Таблица 2

Физико-химические свойства зерна твердой пшеницы

№	Сорт или сортообразец	Биологическая форма	Натура, г/л	Масса 1000 зерен, г	Общая стекловидность, %	Число падения, с	Массовая доля белка, %	Массовая доля сырой клейковины в зерне, %	Качество сырой клейковины	
									Ед. прибора ИДК	Группа качества
Регион выращивания - Московская область										
1	Сорт Николаша	Яровая	824	46	36	476	9,3	21,2	89	II
2	Сортообразец Победа 70*	Озимая	813	50	89	252	10,9	22,0	82	II
3	Сортообразец Победа 70**		802	51	94	214	11,5	23,8	78	II
Регион выращивания - Орловская область										
4	Сорт Донская Элегия	Яровая	809	54	93	350	13,6	28,2	78	II
5	Сорт Безенчукская Нива		812	55	94	405	12,8	27,4	80	II
6	Сортообразец Триада		805	49	89	433	11,7	24,2	-	III
7	Сортообразец Победа 70	Озимая	804	57	98	256	14,7	31,6	88	II

*N₁₆P₁₆K₁₆ + N₇₅ + N₄₅ + N₀; **N₁₆P₁₆K₁₆ + N₇₅ + N₄₅ + N₄₅

показателем при оценке выполненности и крупности зерна. Массу 1000 зерен можно считать высокой если ее значение выше 30 г. Зерно изученных сортов и сортообразцов мягкой озимой пшеницы имело достаточно высокую массу 1000 зерен (41-49 г). При этом наиболее выполненным зерно было у сортообразца 49h (Азотфиксирующая х Л-1) - 49 г. У исследуемых сортов и сортообразцов твердой пшеницы этот показатель составил 46-57 г. Наибольшее значение природы зерна отмечено у сортообразца твердой озимой пшеницы Победа 70, выращенного в условиях Орловской области - 57 г. [3]

Стекловидность, являясь важным показателем качества, отражает структуру внутренних тканей зерна. Общая стекловидность зерна во всех изученных вариантах мягкой озимой пшеницы находилась на достаточно низком уровне (22-31%) и не соответствовала требованиям стандарта, предъявляемым к качественному зерну 1-3 товарного класса. Зерно сортов и сортообразцов твердой пшеницы имело достаточно

высокую стекловидность 89-98%. Наибольшее значение стекловидности у сортообразца Победа 70, выращенного в условиях Орловской области - 98%.

Число падения косвенно характеризует активность фермента альфа-амилазы. Оптимальное значение числа падения для зерна пшеницы составляет 235 ± 15 с. В стандарте не указаны верхние пределы ЧП, но избыточно высокие показатели также негативно сказываются на хлебопекарных свойствах муки. По показателю числа падения все изученные сортообразцы отвечали требованиям предъявляемым к зерну 1-2 товарного класса. В зерне сортообразцов мягкой озимой пшеницы отмечено высокое значение числа падения 384-474 с, что свидетельствует о низкой активности альфа-амилазы. В зерне сортообразцов твердой пшеницы данный показатель составил 214-476 с. При этом оптимальные значения числа падения зафиксированы у сортообразца Победа 70.

В зерне пшеницы содержится в зависимости от типа сорта, почвенно-климатических условий, агротехники от 6 до 20% белка. Для выпечки дрожжевого хлеба предпочтительно используется мука с содержанием белка не менее 11%. Зерно мягкой пшеницы достаточно высокого качества (1-3 товарные классы) должно содержать не менее 12% белка. Массовая доля белка у изучаемых сортов и сортообразцов мягкой озимой пшеницы составила 10,3-11,0%. При этом, наибольшее значение данного показателя было отмечено у районированного сорта мягкой озимой пшеницы Московская 56 (11%). Массовая доля белка в зерне изученных сортов и сортообразцов твердой пшеницы составила 9,3-14,7%. Наибольшее значение данного показателя отмечено в зерне сортообразца Победа 70, выращенного в условиях Орловской области - 14,7%, что отвечало требованиям, предъявляемым к зерну твердой пшеницы 1 товарного класса.

Количество и качество клейковины изменяется в зависимости от региона произрастания, агротехники возделывания, климатических условий года [2]. Согласно стандарту, в зерне сильных пшениц должно содержаться не менее 28% сырой клейковины. Массовая доля сырой клейковины колебалась в изученных пробах зерна мягкой озимой пшеницы в пределах 20,6-22,0%, что соответствовало требованиям, предъявляемым к зерну 4 товарного класса. В ряду изученных перспективных сортообразцов несколько более высокое содержание сырой клейковины отмечено в зерне перспективного сортообразца 5h (Немчиновская 24 х Звезда) - 21,9%. Важное значение имеет не только количество клейковины в зерне пшеницы, но ее качество. По полученным данным отмечено, что качество сырой клейковины по показателю прибора ИДК в зерне сортообразцов 27h (Шарада х Московская 39) и 49h (Азотфиксирующая х Л-1) соответствовало I группе (70 и 66 ед. прибора ИДК соответственно). Массовая доля сырой клейковины в изученных пробах зерна твердой пшеницы колебалась в пределах 21,2-31,6%. Наиболее высокое содержание сырой клейковины отмечено в зерне сортообразца Победа 70, выращенного в Орловской области - 31,6%. Качество сырой клейковины в зерне изученных сортообразцов твердой пшеницы было на уровне районированных сортов за исключением сортообразца Триада.

Проведенная нами оценка показателей качества зерна районированных сортов и перспективных сортообразцов мягкой и твердой пшеницы, позволила наметить направления дальнейшей селекционной работы [1]. Наши исследования показали, что в

ряду сортообразцов мягкой озимой пшеницы выращенной в 2016-2017 г, в лучшую сторону, по сравнению с районированными сортами, по комплексу показателей качества отличается зерно перспективных сортообразцов 27h (Шарада х Московская 39) и 49h (Азотфиксирующая х Л-1). А среди вариантов твердой пшеницы, наиболее высокими физико-химическими показателями отмечалось зерно сортообразца озимой пшеницы Победа 70, выращенное в условиях Орловской области.

Библиографический список

1. Бегеулов, М.Ш., Игонин, В.Н. Физико-химические свойства зерна перспективного сортообразца озимой твердой пшеницы «Победа 70» / М.Ш. Бегеулов, В.Н. Игонин // Доклады ТСХА: сборник статей. - Вып. 289. - Часть I. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2017. - С. 114-116.

2. Калмыкова, Е. В. Влияние приемов возделывания озимой пшеницы на плодородие каштановых почв Волгоградской области [Текст] /Е.В. Калмыкова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. - Краснодар: КубГАУ, 2012. - №01(75). - С. 20-31.

3. Наумович, Р.В., Бегеулов, М.Ш., Игонин, В.Н. Технологические свойства зерна перспективных сортообразцов мягкой и твердой озимой пшеницы / Р.В. Наумович, М.Ш. Бегеулов, В.Н. Игонин // Материалы международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 150-летию со дня рождения В.П. Горячкина, 2018.- С. 178-182.

УДК 633.14:664.016.8

ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕСИТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ СОРТОВ ОЗИМОЙ РЖИ С РАЗЛИЧНОЙ ВЯЗКОСТЬЮ ВОДНОГО ЭКСТРАКТА

Гончаренко Анатолий Алексеевич, академик РАН, ФИЦ Московский НИИСХ «Немчиновка»

Яшина Наталья Алексеевна, младший научный сотрудник, ФИЦ Московский НИИСХ «Немчиновка»

Аннотация: Экспериментально доказана эффективность смешивания зерна ржи с контрастной вязкостью водного экстракта (ВВЭ) на основе оценок смесей по эффекту смешения (Е). Зерно ржи с ВВЭ (10сП) можно использовать в качестве улучшителя для партии зерна с пониженными технологическими свойствами.

Ключевые слова: вязкость водного экстракта, донор, реципиент, смесительная ценность, эффект улучшения.

Одним из приоритетных направлений в селекции озимой ржи является улучшение хлебопекарных качеств зерна создаваемых сортов. Озимая рожь, несмотря на широкий диапазон варьирования хлебопекарных свойств, не подразделяется, подобно пшенице, на улучшители, ценные, филлеры и слабые. Все известные системы классификации зерна ржи базируются в основном на его физико-механических свойствах. Причиной

тому является отсутствие определяющего показателя для такого деления. Однако, если за основу взять крахмально-пентозанный комплекс, то рожь тоже можно подразделять как минимум на 3 класса: сильную, среднюю и слабую. Поэтому целью наших исследований было изучить смесительную ценность сортов озимой ржи с различной вязкостью водного экстракта (ВВЭ), выяснить эффекты взаимодействия смешиваемых компонентов по различным хлебопекарным признакам и обосновать методические подходы к их оптимальному использованию в смесях.

Отличительной особенностью зерна ржи является высокое содержание в нем некрахмальных полисахаридов (пентозанов), которые очень важны при хлебопечении [1]. Пентозаны являются основными веществами, связывающими воду при замесе теста, увеличивают его вязкость и улучшают физические свойства. Их суммарное содержание в зерне ржи варьирует от 7,0 до 15,0%. По отношению к воде их подразделяют на водорастворимые и водонерастворимые. Водонерастворимые пентозаны (ВНР) большей частью содержатся в оболочках клеток, а водорастворимые (ВРП) - внутри их содержимого. Считается, что зерно ржи с высоким содержанием суммарных пентозанов более пригодно для хлебопечения, так как они являются важными компонентами набухания при образовании теста, связывают много влаги и имеют пониженную ферментативную активность. Особую роль в этой связи играют ВРП, на долю которых в структуре суммарных пентозанов приходится 20-38% . В эндосперме зерна они содержатся в тонких межклеточных стенках. Их ценным свойством является способность давать высоковязкие водные растворы (слизи) при относительно низкой концентрации. Образую эти слизи, ВРП у ржи выполняют роль клейковинных белков пшеницы, оказывая большое влияние на структурно-механические свойства теста, придавая ему силу, упругость и формоустойчивость.

Материалы и методика. Для изучения эффективности смешивания в качестве реципиентов использовали 6 сортов ржи с относительно широким диапазоном признака ВВЭ: от 2,1 до 7,3 сантиПуаз (сП). Наиболее низкой ВВЭ обладали образцы урожая 2017 г Альфа НВ (2,1сП) и ГК-614 НВ (2,5сП), которые в течение длительного времени (более 10 лет) целенаправленно селектировались на низкую экспрессию данного признака [1]. Остальные реципиенты представляли собой образцы со средней вязкостью (СВ), которая варьировала от 4,4 до 7,3 сП. При этом три образца (Т-2015-СВ, Т-2016-СВ и Т-2017-СВ) происходили из одного сорта Татьяна, но различались по вязкости (от 4,4 до 5,8 сП). Так как налив зерна у них происходил в разные по погодным условиям годы (2015 - относительно сухой, 2016 - средний, 2017 - влажный), что соответствующем образом повлияло на уровень их вязкости: в сухие годы зерно формируется с более высокой вязкостью, а во влажные - с низкой вязкостью. В качестве улучшителя послужили популяции Альфа-ВВ, ГК-494-ВВ и Московская-12-ВВ, у которых потенциал ВВЭ составил соответственно 10,0, 10,2 и 15,0 сП. Такой высокий уровень вязкости у них был достигнут в результате целенаправленной селекции на высокую экспрессию этого признака [1].

Технологической и хлебопекарной оценке подвергали смеси, приготовленные путем смешивания зерна реципиента и донора в соотношении 4:1, 3:2, и 1:4, т.е. доля донора в смеси с участием каждого реципиента составляла соответственно 20, 40, 60 и 80%. С участием одного донора было получено 24 смеси, а с участием трех доноров - 72 смеси. Зерновую смесь размалывали на «Kamas Slago 120» с ситовым контролем.

Оценку хлебопекарных качеств проводили методом пробной лабораторной выпечки формового и подового хлеба из 250г цельносмолотой муки по методике В.И. Комарова и А.Н. Ракитиной. Оценивали признаки: вязкость водного экстракта (ВВЭ), число падения (ЧП), высоту амилограммы (ЕА), температуру клейстеризации крахмала (°С), высоту подового хлеба (Н), его диаметр (D), формоустойчивость (отношение Н/D), объем формового хлеба (ОФХ). Относительную ВВЭ измеряли в сантипуазах (сП) на роторном вискозиметре VT5L/R (Германия) по разработанной нами методике [2]. Показатель ЧП определяли на приборе Хагберга-Пертена, высоту амилограммы - на амилографе Брабендера. Различия между средними значениями отдельных групп смесей оценивали по t-критерию. О смесительной ценности компонентов смешивания судили по эффекту улучшения E, который вычисляли в процентах по формуле: $E=100 (Пс-Пр) / Пр$, где Пс - показатель смеси, Пр - показатель реципиента.

Результаты и обсуждение. Сравнительная характеристика изучаемых доноров и реципиентов по основным технологическим и хлебопекарным признакам приведена в табл.

Таблица 1

Сравнительная характеристика доноров и реципиентов по показателям качества зерна

Наименование образцов	ВВЭ,сП	Число падения,с	Высота амилограммы, ЕА	Температура клейстеризации,°С	Н/D	V формового хлеба, см ³	Масса 1000 зерен,г	Натура зерна, г/л
Доноры								
АльфаВВ	10,0	248	450	60,3	0,48	410	34,6	741
ГК494ВВ	10,2	211	560	58,2	0,52	420	36,2	727
Мос12ВВ	15,0	236	570	60,4	0,57	390	36,4	721
Среднее:	11,7	232	527	59,7	0,52	407	35,7	730
Реципиенты								
АльфаНВ	2,1	160	205	61,0	0,21	450	30,8	670
ГК614НВ	2,5	143	205	58,0	0,20	460	32,2	700
T2017СВ	4,4	224	300	61,0	0,25	490	38,4	731
T2016СВ	5,0	164	300	58,0	0,37	450	37,0	732
T2015СВ	5,8	184	350	57,7	0,40	490	38,6	732
Мос15СВ	7,3	280	450	61,8	0,46	460	36,2	743
Среднее:	4,5	192	302	59,6	0,31	467	35,5	715
t _{факт}	12,5*	17,9*	66,5*	0,2	2,4*	38,5	0,36	7,27

*) различия между средними значениями достоверны при 5% уровне значимости 1.

Как видно, высоковязкие доноры-улучшители достоверно отличались от реципиентов не только по признаку вязкости, но и по другим показателям качества: числу падения, высоте амилограммы, объему формового хлеба, натуре зерна. Важное отличие высоковязких доноров состояло в более высокой формоустойчивости теста, благодаря чему они давали не расплывающийся хлеб с относительно низким объемным выходом. Причиной тому-высокое содержание водорастворимых пентозанов, которые, образуя прочные клейкие слизи, повышают силу теста и удерживают его от расплываемости.

Альтернативу донорам составили низковязкие реципиенты Альфа и ГК-614 НВ, которые достоверно уступали им почти по всем другим изучаемым признакам.

Таблица 2

Эффект улучшения (E %) по признакам качества в смесях шести реципиентов с высоковязкими донорами (представлены средние данные по трем донорам)

Реципиенты	Доля донора, %	Признаки				
		ВВЭ	ЧП	ЕА	Н/Д	ОФХ
Альфа НВ	20	100,0	8,7	13,9	23,8	1,6
	40	181,1	16,2	18,3	42,9	-0,7
	60	295,0	28,8	40,5	61,9	-2,9
	80	367,0	36,	83,9	114,3	-5,1
	Среднее:	236,5	22,6	39,2	60,7	-1,8
ГК-614-НВ	20	60,0	18,	15,6	50,0	1,5
	40	124,1	30,1	22,9	70,0	0,7
	60	192,1	39,9	52,7	90,0	0,0
	80	280,0	53,8	106,3	130,0	-8,0
	Среднее:	164,0	36,7	49,4	85,0	-1,5
Т-2017-СВ	20	34,1	0,0	14,0	36,0	0,0
	40	59,1	0,4	22,7	56,0	-0,6
	60	100,0	0,9	34,0	76,0	-6,3
	80	136,4	2,2	47,3	104,0	-9,0
	Среднее:	81,8	0,9	29,5	68,0	-4,0
Т-2016-СВ	20	30,0	9,1	22,7	10,8	1,6
	40	56,0	15,2	34,3	21,6	-0,7
	60	82,0	21,9	52,7	27,0	-1,5
	80	110,0	34,1	68,3	40,5	-6,0
	Среднее:	70,0	20,1	44,5	25,0	-1,6
Т-2015-СВ	20	24,1	3,3	12,8	2,5	-4,7
	40	41,4	8,7	29,1	12,5	-8,2
	60	62,1	13,0	40,0	20,0	-8,2
	80	79,3	20,6	48,6	25,0	-9,6
	Среднее:	51,7	11,4	32,6	14,9	-7,7
Мос-15-СВ	20	13,7	-4,1	10,0	6,5	-0,7
	40	24,7	-12,8	14,0	10,9	-2,2
	60	37,0	-17,2	19,5	10,9	-5,0
	80	49,3	-21,7	21,6	13,0	-6,5
	Среднее:	31,5	-13,9	16,3	10,3	-3,6

Оценка смесительной ценности изучаемых образцов, рассчитанная по эффекту улучшения (E), представлена в табл.2. Как видно, изучаемые реципиенты значительно различаются по своей смесительной ценности и причиной этих различий являются их различия по ВВЭ. Наиболее высокий эффект улучшения наблюдается в случае, когда низковязкому реципиенту добавляется высоковязкий донор. Установлена зависимость эффекта улучшения (E) от сортовых особенностей донора и реципиента, а также от погодных условий в период налива зерна.

Самая высокая смесительная ценность отмечена по признаку ВВЭ, несколько меньшая - по высоте амилограммы, формоустойчивости теста и числу падения, а по объему формового хлеба эффект улучшения почти во всех смесях был отрицательный.

По признаку ВВЭ смесительная способность варьировала в очень широких пределах (от 236,5% до 31,5%), причем при смешивании низковязких реципиентов Альфа-НВ и ГК-614-НВ эффект улучшения оказался более высоким (E=236,5 и 164,0% соответственно), чем в случае средневязкого реципиента Мос-15-СВ (E=31,5%). Средневязкие реципиенты Т-2015-СВ, Т-2016-СВ и Т-2017-СВ, полученные в разные по погодным условиям годы, также сильно отличались по эффективности смешивания. Наиболее высокой она была у образца Т-2017-СВ, убранного во влажном 2017 году. Следует отметить одну важную особенность: эффект улучшения (E) во всех смесях проявлялся уже при первой минимальной (в нашем случае 20%) добавке донора.

Анализируя вышеизложенное, мы приходим к заключению, что признак ВВЭ хорошо подчиняется правилу смешивания, а вместе с ним этому правилу подчиняются и коррелятивно связанные признаки качества: высота амилограммы, число падения, формоустойчивость подового хлеба. При смешивании эти признаки проявляются тем сильнее, чем больше доля высоковязкого донора в смеси.

Данные показывают, что смешивание у ржи, подобно пшеницы, оправдывается в зависимости от достоинств улучшителя. Лучшим улучшителем может быть рожь, отличающаяся высокой ВВЭ (10-15сП). Такая рожь заслуживает отнесения ее в категорию сильной ржи, так как из-за высокой вязкости ее меньше требуется добавлять в смесь для улучшения слабой (низковязкой) ржи.

Важным условием эффективного использования высоковязкой ржи в качестве улучшителя является количественное соотношение компонентов в смеси. Если исходить из экономических соображений, то добавление высоковязкой ржи к низковязкой в количестве 20-40% можно считать наиболее предпочтительным. Но окончательная оптимизация добавки высоковязкого донора может быть скорректирована в зависимости от целей хлебопекарного производства.

Библиографический список

1. Гончаренко А.А., Ермаков С.А., Макаров А.В., Точилин В.Н., Семенова Т.В., Осипова А.В., Яшина Н.А. Многократный дивергентный отбор по вязкости водного экстракта у озимой ржи // Российская сельскохозяйственная наука.-2016-№4.-с.3-8.
2. Тимощенко А.С., Гончаренко А.А., Лазарева Е.Н. Адаптация роторного вискозиметра VT5L/R к определению относительной вязкости водного экстракта зернового шрота озимой ржи // Сельскохозяйственная биология. - 2008.- №5.-с. 110-115.
3. Бебякин В.М., Кулеватова Т.Б., Бамбышев У.С., Осипова С.В. Смесительная ценность сортов озимой ржи по объемному выходу подового и формового хлеба // Агро XXI.- 2009.-№7.-с14-16

УДК: 664.788 / 664.668.9

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА ТРИТИКАЛЕ В ХЛЕБОПЕКАРНУЮ МУКУ И В МУКУ ДЛЯ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Кандроков Роман Хажсетович, с.н.с., ВНИИЗ - филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых систем им. В.М. Горбатова» РАН

Панкратов Георгий Несторович, профессор ВНИИЗ - филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых систем им. В.М. Горбатова» РАН

Аннотация: Разработана технология переработки зерна тритикале в хлебопекарную муку по сокращенной и развитой технологическим схемам и технология переработки зерна тритикале в муку для макаронных изделий. Показана, что переработка зерна тритикале по развитой технологической позволяет увеличить общий выход муки на 0,6%-3,4% по сравнению с сокращенной технологической схемой. Установлено, что при шелушении исходного зерна тритикале перед помолом выход муки макаронных изделий и общий выход муки увеличивается.

Ключевые слова: зерно тритикале, хлебопекарная мука, мука для макаронных изделий, шелушение, режим измельчения, извлечение, промежуточные продукты измельчения.

Тритикале - уникальная зерновая культура, созданная человеком путем гибридизации пшеницы и ржи и обладающая высокими показателями пищевой ценности, зачастую превосходящими аналогичные показатели обеих родительских форм. Крупки из зерна тритикале, в том числе и крупа типа «манная», могут быть использованы как для производства традиционных продуктов питания - каши, так и для производства макаронных изделий, продуктов быстрого приготовления, как наполнители для мясных полуфабрикатов и т.д.

Сведения о технологических свойствах, биохимическом составе, сортовых особенностях, активно изучаемые в последнее время, позволяют разрабатывать новые технологии получения тритикалевой муки, крупы с определенным составом и свойствами, которая будет востребована хлебопекарной, кондитерской и другими отраслями пищевой промышленности, что является актуальной задачей как для мукомольного производства, так и сопряженных с ним отраслей пищевой промышленности. Исследования зерна тритикале и продуктов его переработки, проводимые в последние годы во ФГБНУ «ВНИИЗ», показали, что для высокостекловидных сортов характерной особенностью является высокая крупобразующая способность при помолу в сортовую муку [1-5].

В экспериментальных исследованиях, проведенных в отделах комплексной переработке зерна и безопасности зерна и зернопродуктов ФГБНУ «ВНИИЗ», были использованы пробы зерна тритикале сорта «Рамзес» 2014 г. и сорта «Саур» 2015 г., выведенные ФГБНУ «ДЗНИИСХ». Исходные показатели качества зерна тритикале

представлены в таблице 1. Подготовку зерна тритикале к помолу проводили по ранее установленным параметрам гидротермической обработки [1].

Таблица 1

Исходные показатели качества сортов тритикале

Сорт Тритикале	Показатели качества				
	Масса 1000 зерен, г	Стекловид- ность, %	Натура, г/л	Зольность, %	Влажность, %
«Рамзес»2014 г.	31,8	18	625	2,07	10,2
«Саур»2015 г.	33,2	44	661	1,99	9,3

Измельчение исходного зерна тритикале проводили на размоло-сортирующих агрегатах РСА-4-2с нарезными вальцами и РСА-4 с микрошероховатыми вальцами. Обогащение промежуточных продуктов размола проводили на лабораторной ситовеечной машине. Набор сит и скорость воздушного потока ситовеечной машины подбирали в зависимости от крупности исходного продукта, поступающего на обогащение. Просеивание продуктов размола осуществляли на лабораторном рассеве в течение 90 секунд. Параметры и режимы измельчения соответствовали рекомендованным «Правилам организации и ведения технологического процесса на мукомольных предприятиях».

Исследования, проведенные в лаборатории «Технология и техники мукомольного производства» в 2014-2015 гг., показали, что при помолу зерна тритикале по своим технологическим свойствам больше относится к пшенице. При переработке зерна тритикале в хлебопекарную муку процесс крупобразования характеризуются формированием значительного числа крупок, состоящих из чистых эндоспермов. Используя методику ФГБНУ «ВНИИЗ» по анализу промежуточных продуктов размола зерна, продукты переработки тритикале разделили на 3 группы: собственно крупки (частички чистого эндосперма), сростки эндосперма и оболочек и сходовые продукты, различающиеся по форме и цвету. Установлено высокое содержание крупок в промежуточных продуктах сортового помола зерна тритикале, на основании чего, можно сделать вывод о целесообразности их извлечения. Применение ситовеечных машин при сортовом помолу зерна тритикале позволяет увеличить выход муки высоких сортов, получать крупки типа «манной», получать крупки для макаронных изделий.

Установлено, что целесообразность извлечения и обогащения крупной крупки только на I драной системе (д.с.). Фракция средней крупки отбирается на I и II д.с., а фракция мелкой крупки - на I, II и III драных системах. Состав промежуточных продуктов IV д.с. характеризуется преимущественно наличием высокозольных отрубянистых частиц и нецелесообразно для обогащения на ситовеечной машине.

Исходя из этого, была разработана развитая технологическая схема помола зерна тритикале с использованием ситовеечного и шлифовочного процессов. В основе схемы размола зерна тритикале лежит принцип поэтапного измельчения и сортирования продуктов измельчения. Построение технологической схемы размола зерна определяется требованиями к готовой продукции (качество и выход муки), видом зерна и производительностью. Технологический процесс сокращенной схемы переработки

тритикале в хлебопекарную муку включает 4 драных (др.с.), 6 размольных (р.с.) и 1 вымольную системы [2]. Технологический процесс развитой схемы включает 4 драных, 2 шлифовочных (шл.с.), 3 ситовеечных (СВ) и 6 размольных систем.

Драной процесс развитой схемы переработки зерна тритикале в сортовую муку состоит из этапа крупочного (I-III драные системы) и этапа вымола (IV драная система и 6 размольная система). Ситовеечный процесс предусматривает раздельное обогащение крупной крупки I др.с. (СВ-1), средней крупки I+II др.с. (СВ-2) и мелкой крупки I+II+III др.с. (СВ-3). Параметры ситовеечного процесса характеризуются извлечением проходовой фракции в количестве не менее 80% от исходной массы, поступающей на обогащение. Проход СВ-1 направляется на измельчение на вальцовый станок 1 шлифовочной системы с микрошероховатыми валками. Проход СВ-2 и СВ-3 объединяются и направляются на измельчение на 1 размольной системе. Относы и схода с первой и второй ситовеечных систем, которые составляют от 15 до 20%, направляются на дополнительное измельчение на 5 размольную систему. Относы и схода с третьей ситовеечной системы направляются на дополнительное измельчение на 4 размольную систему.

Дранные системы используют рифленые вальцы с расположением рифлей спинка по спинке. На всех размольных и шлифовочных системах используются вальцовые станки с микрошероховатыми вальцами.

Режимы измельчения зерна тритикале составляет на I др.с. 25-30%. Суммарное извлечение на I-III драных системах составляет не менее 75%. Режим извлечения на шлифовочных системах - 25-30%. Извлечение на 1-3 р.с. составляет не менее 50%.

На первом этапе исследований были изучены основные мукомольные свойства исходных образцов зерна тритикале. Для этого были проведены лабораторные помолы тритикале с отбором всех потоков муки, полученных как по сокращенной, так и по развитой технологическим схемам переработки.

На втором этапе проводили формирование сортов тритикалевой муки предусматривает получение 3-х потоков муки А, Б и В. Поток А представляет собой муку из центральной части эндосперма, полученная на 1-3 р.с.+1 шл.с., по развитой схеме, и мука, полученная 1-3 р.с., по сокращенной схеме переработки. Поток Б представляет собой муку из периферийной части эндосперма и субалейронового слоя, полученная на 3, 4 р.с. + I-III др.с. Поток В состоит из фрагментов эндосперма и оболочек из остальных технологических систем. При этом при переработке сорта «Рамзес» выход самой низкосолевой муки сорта Т-60 по ГОСТ 34142-2017 по развитой схеме составил 46%, а по сокращенной схеме не удалось получить ни одного процента тритикалевой муки Т-60. При переработке сорта «Саур» по развитой схеме удалось получить 55% тритикалевой муки сорта Т-60, а по сокращенной схеме удалось получить 48% тритикалевой муки Т-60.

Исследования зерна тритикале и продуктов его переработки, проводимые в последние годы во ФГБНУ «ВНИИЗ», показали, что для высокостекловидных сортов характерной особенностью является высокая крупобразующая способность при помоле в сортовую муку [1-5].

На третьем этапе исследований, при разработке технологической схемы переработки зерна тритикале в муку для макаронных изделий, была использована проба зерна тритикале сорта «Зимогор», как наиболее подходящего для данного вида

помола, и как одного из самых высокостекловидных сортов. Шелушение исходного зерна проводили на вертикальном шелушильном агрегате типа ЗШН. Измельчение проводили на размоло-сортирующем аппарате РСА-5.

Разработанная технологическая схема состоит из 5 драных, 2 шлифовочных и 3 ситовеечных систем. Особенностью разработанной технологической схемы является то, что мы объединяем крупную крупку с I-III драных систем и обогащаем на 1-й ситовеечной системе, перед тем как направить на измельчение на 1 шлифовочную систему. Первый сход со второй шлифовочной системы мы объединяем с первым сходом III драной системы и направляем на доизмельчение на IV драную систему. Туда же мы направляем схода и отходы с обеих ситовеечных систем, которые составляют от 20 до 25%.

Готовую продукцию в виде муки для макаронных изделий мы получаем на 2-й и 3-й ситовеечных системах. На 2 ситовеечную систему поступает от 45 до 50% промежуточных продуктов измельчения зерна тритикале, а выход обогащенных крупок составляет от 35 до 43%. На 3 ситовеечную систему поступает от 13 до 17% промежуточных продуктов измельчения зерна тритикале, а выход обогащенных крупок составляет от 11 до 55%.

Ориентировочные выхода круподунстовых продуктов и муки в драном и шлифовочном процессах при переработке зерна тритикале в муку для макаронных изделий по разработанной технологической схеме представлены в таблице 2.

Таблица 2

Ориентировочные выхода круподунстовых продуктов и муки в драном и шлифовочном процессе при помоле тритикале сорта «Зимогор»

Наименование системы	Крупки, %		Дунсты, %	Мука, %	Общее извлечение, %
	крупная	средняя и мелкая			
I драная	13-16	6-8	2-3	6-8	27-33
II драная	19-21	5-7	2-3	4-6	30-37
III драная	-	8-10	2-3	3-5	13-18
Всего	32-38	19-25	6-9	13-19	70-75

Для определения влияние процессов гидротермической обработки и шелушения зерна тритикале на выход и качество муки для макаронных изделий подготовку проводили по трем различным вариантам. Полученные результаты по выходам и качеству продуктов переработки зерна тритикале по различным вариантам представлены в таблице 2. Наибольший выход муки для макаронных изделий, так и общего выхода с мукой второго сорта был получен по третьему варианту с предварительным шелушением поле ГТО и снятием около 3% оболочек. При этом качество полученной крупки находится на одном уровне с продуктами переработки зерна тритикале, полученными при помоле без процесса шелушения. Выход муки для макаронных изделий с ГТО и шелушением составил 51,4% с зольностью 0,81%, выход муки для макаронных изделий с ГТО но без шелушения составил 48,9% с зольностью 0,80%, муки для макаронных изделий без ГТО, но с шелушением составил всего 44,6% с зольностью 1,00%.

Полученная тритикалевая крупа характеризуется сбалансированным составом белковых фракций [3]. Продукт имеет хороший товарный вид с преобладанием непрозрачной мучнистой крупки белого цвета с наличием полупрозрачной ребристой крупки кремового цвета.

Таким образом, по результатам проведенных исследований можно заключить, что переработка зерна тритикале по развитой технологической позволяет увеличить общий выход муки на 0,6%-3,4% по сравнению с сокращенной технологической схемой. При этом при переработке сорта «Рамзес» выход самой низкосольной муки сорта Т-60 по ГОСТ 34142-2017 по развитой схеме составил 46%, а по сокращенной схеме не удалось получить ни одного процента тритикалевой муки Т-60. При переработке сорта «Саур» по развитой схеме удалось получить 55% тритикалевой муки сорта Т-60, а по сокращенной схеме удалось получить 48% тритикалевой муки Т-60.

Кумулятивная кривая зольности тритикалевой муки по развитой технологической схеме переработки может быть представлена в виде двух, а не трех линейных участков как при переработке по сокращенной технологической схеме.

Разработана технология переработки зерна тритикале в муки для макаронных изделий. Установлено, что наибольший выход тритикалевой муки для макаронных изделий получается при использовании процесса шелушения со снятием около 3% перед помолом, при этом гидротермическую обработку зерна тритикале рекомендуется проводить до процесса шелушения.

Библиографический список

1. Кандроков, Р.Х. Влияние ГТО на выход и качество тритикалевой муки / Р.Х. Кандроков, А.А. Стариченков, Т.С. Штейнберг // *Хлебопродукты*. - 2015. - № 1. - С. 64.
2. Панкратов, Г.Н. Технологические свойства новых сортов тритикалевой муки / Г.Н. Панкратов, Е.П. Мелешкина, Р.Х. Кандроков, И.С. Витол // *Хлебопродукты*. - 2016. - № 1. - С. 60.
3. Витол И.С. Биохимическая характеристика новых сортов тритикалевой муки / И.С. Витол, Е.П. Мелешкина, Р.Х. Кандроков, И.А. Вережникова, Г.П. Карпиленко // *Хлебопродукты*. - 2016. - № 2. - С. 42.
4. Панкратов, Г.Н. Процесс измельчения зерна тритикале / Г.Н. Панкратов, Р.Х. Кандроков, Е.В. Щербакова // *Хлебопродукты*. - 2016. - № 10. - с. 60.
5. Кандроков, Р.Х. Технология переработки зерна тритикале в крупу типа «манная» / Р.Х. Кандроков, Г.Н. Панкратов // *Хлебопродукты*. - 2017. - № 1 - С. 52-54.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУКИ ИЗ ЗЕРНА ЧУМИЗЫ В ТЕХНОЛОГИИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ И МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Кузнецова Людмила Ивановна, ассистент кафедры «Технологии продуктов питания», ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

Садыгова Мадина Карипулловна, профессор кафедры «Технологии продуктов питания», ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

Туралиева Альфия Букумбаевна, ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

Аннотация: Обоснована перспективность применения муки из зерна чумизы сорта Янтарная для производства линейки продуктов хлебобулочного и мучного кондитерского направления. По результатам экспериментальных исследований были определены оптимальные рецептуры.

Ключевые слова: чумиза, функциональный продукт, газообразующая способность.

Большая часть населения Российской Федерации в результате потребления рафинированных продуктов, продуктов быстрого питания, влияния экологической обстановки, не получает необходимых микронутриентов, рацион питания не сбалансирован, что приводит к болезням, преждевременной старости и сокращению жизни [1]. Проблема питания является актуальной, поэтому необходим поиск нетрадиционного регионального сырья для создания продуктов функционального назначения.

Цель исследования: обосновать применение муки из зерна чумизы в технологии продуктов питания.

Исследования проводились в учебной лаборатории по хлебопекарному и кондитерскому производству кафедры «Технологии продуктов питания» Саратовского ГАУ.

Объект исследования - мука из зерна чумизы сорта Янтарная, выращенной в УНПО «Поволжье» (структура Саратовского ГАУ) Энгельсского района Саратовской области. Помол зерна чумизы производили на мельнице Quadrumat® Junior (Германия). Проводили контрольное просеивание через сито №27. Определение качества сырья и готовой продукции, пробные выпечки проводили по общепринятым методикам.

Применение муки из зерна чумизы объясняется тем, что данная мука в отличие от обычной пшеничной муки обладает лечебно-профилактическими свойствами и благотворно влияет на организм человека.

Чумиза способствует выведению из организма токсинов и тяжелых металлов, поэтому продукты питания на основе муки из зерна чумизы могут быть рекомендованы для употребления прежде всего жителями мегаполисов и районов с неблагоприятной экологической обстановкой. Благодаря высокому содержанию клетчатки в муке из зерна чумизы, употребление продуктов питания на основе этой муки будет способствовать

нормализации работы желудочно-кишечного тракта, укреплению сердечной мышцы, уменьшению риска развития атеросклероза, нормализует артериальное давление [2].

По данным учёных, чумиза идеально пригодна для использования в экологическом земледелии. Она практически не накапливает в своём составе тяжёлых металлов и ядов [3].

При добавлении в рецептуру хлебобулочных и мучных кондитерских изделий муки из зерна чумизы в количестве 15-20 % от общей массы муки изделия обогащаются белковыми веществами, липидами, углеводами, зольными элементами и витаминами, что способствует обеспечению готовых изделий наибольшим количеством полезных для организма веществ.

Мука, полученная из зерна чумизы отличается по цвету, вкусу и кислотности [4,5] (табл. 1).

Таблица 1

Показатели качества муки

Наименование показателя	Образцы муки	
	Мука пшеничная хлебопекарная высшего сорта торговой марки ЗАО «Комбинат хлебопродуктов Старооскольский»	Мука из зерна чумизы
Цвет	Белый	Кремовый
Запах	Свойственный пшеничной муке, без посторонних запахов, не затхлый, не плесневый	Свойственный виду сырья, без посторонних запахов, не затхлый, не плесневый
Вкус	Свойственный пшеничной муке, без посторонних привкусов, не кислый, не горький	Сладковатый вкус
Наличие минеральной примеси	Не обнаружено	
Кислотность, град	2,2	4,2
Влажность, %	9,6	8,4
Белизна, усл. Ед. БЛИК-РЗ	56,0	26,4

Газообразующая способность муки является важным показателем, от которого зависит ход технологического процесса, интенсивность брожения, накопление продуктов брожения и образование веществ, обуславливающих вкус и запах хлеба. При добавлении муки из зерна чумизы в количестве 20% интенсивность газообразования увеличивается, особенно в начале брожения в течение 90 мин, что позволяет сократить продолжительность технологического процесса и выбрать способ тестоведения - безопасный.

Для обоснования применения в технологии хлебобулочных изделий в качестве контроля была выбрана рецептура батона Студенческого. В готовом изделии опытного образца слегка уплотненный мякиш, пористость снижается (62%), но потребительские свойства не уступают контрольному образцу по цвету корки, аромат более интенсивно выраженный, вкус сладковатый, приятный.

Таблица 2

Показатели качества печенья

Показатели	Предложенный способ по примерам	
	Контроль рецептура печенья курабье	Опытный образец 20 % муки из зерна чумизы
Физико-химические		
Массовая доля влаги, %	7,8	8,1
Массовая доля жира (в пересчёте на сухое вещество), %	18,9	19,1
Массовая доля общего сахара (по сахарозе) в пересчёте на сухое вещество, %	29,4	28,8
Щёлочность, градусы	0,2	0,2
Намокаемость, сек	146,0	128,0
Органолептические		
Поверхность	Неподгорелая, ровная, фигурная, без вздутий, лопнувших пузырей, без трещин.	
Цвет	Соответствующий данному виду изделия, равномерный, приятный	Соответствующий данному виду изделия, немного темнее, чем у контроля.
Форма	Правильная, соответствует данному виду изделия, ровная или фигурная печенье без вмятин, края печенья ровные или фигурные, без повреждений, изделия строго одинаковые по размерам.	Правильная, без вмятин, края ровные или фигурные, изделия одинаковые по размеру., без повреждений и трещин.
Вид в изломе	Пропечёное с равномерной пористостью, без пустот и следов непромеса, изделие хрупкое, рассыпчатое.	
Запах и вкус	Соответствуют данному наименованию, очень приятные, выраженные, без посторонних привкусов и запахов.	Выраженные, свойственные вкусу и запаху компонентов, входящих в рецептуру печенья, без посторонних привкуса и запаха. Приятный.

Подготовлен проект нормативной документации на разработанную рецептуру и технологию хлебобулочного изделия СТО 9115-002-00493497-2018 Хлебобулочное изделие с мукой из зерна чумизы «Альтаир».

Для обоснования применения в технологии мучных кондитерских изделий в качестве контроля была выбрана рецептура печенья курабье. Показатели качества готовой продукции отражены в таблице 2.

По органолептическим показателям: цвет опытного образца темнее, чем у контроля, вкус и запах выраженные, гармоничные, приятные.

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

- научно обоснована целесообразность применения муки из зерна чумизы в технологии продуктов для здорового питания, как безопасного и качественного сырья;
- мука из зерна чумизы кремового цвета (26,4 ед прибора), со сладковатым вкусом, имеет повышенную кислотность (4,2 град);
- при добавлении муки из зерна чумизы в количестве 20% интенсивность газообразования увеличивается, особенно в начале брожения, что позволяет сократить технологический процесс.

Библиографический список

1. Тертычная Т.Н. и др. Оптимизация рецептуры сдобного печенья с применением перспективных растительных обогатителей // Хлебопродукты. - 2014. - № 9. - С. 55-57.
2. Кузнецова, Л.И. Безопасность и качество регионального сырья для производства продуктов для здорового питания/ Л.И. Кузнецова и др.//XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. -№3 (43). - т. 7. - 2018. - С. 70-74.
3. Корзун О.С. Возделывание просовидных культур в Республике Беларусь: монография / О.С. Корзун и др. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 189 с.
4. Туралиева, А.Б. Перспективы использования муки из зерна чумизы в технологии хлебобулочных изделий/ А.Б. Туралиева и др./ Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Международной научно-практической конференции. - Кинель: РИО СГСХА, 2018. - С. 419-421.
5. Кузнецова Л.И. Технологические решения при производстве хлебобулочных изделий с применением продуктов переработки чумизы/ Л.И. Кузнецова, М.К. Садыгова, О.С. Башинская, Н.И. Селиванов, И.В. Буянова//Вестник КрасГАУ, 2018. - №3. - С.176-181.

УДК 664. 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАТУРАЛЬНОГО САХАРОЗАМЕНИТЕЛЯ СТЕВИИ В ТЕХНОЛОГИИ МАРМЕЛАДА

Толмачева Татьяна Анатольевна, доцент кафедры хранения, переработки и товароведения продукции растениеводства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: *Статья посвящена разработке технологии мармелада с полной заменой сахара на натуральный сахарозаменитель стевии.*

Ключевые слова: *сахарозаменитель, стевия, стевиозид, сахаристые кондитерские изделия, мармелад.*

Повседневный рацион питания современных людей насыщен легкоусвояемыми углеводами, которые содержатся в сахаристых кондитерских изделиях.

В связи с этим целесообразно использование натуральных сахарозаменителей, к которым относятся стевия и продукт ее переработки стевиозид

Stevia rebaudiana - южноамериканское растение в состав которого входят гликозиды дитерпеновой природы, которые в 150 - 450 раз слаще сахара практически не содержат калорий. Также стевия обладает лечебными и оздоровительными свойствами, так как в ней содержится более 50 ценных веществ для организма, а именно: флавоноиды, водорастворимые хлорофиллы и ксантофиллы, оксикоричные кислоты, нейтральные водорастворимые олигосахариды, свободные сахара, аминокислоты, минеральные соединения, сапонины, протеин, клетчатка, дубильные вещества, эфирное масло, витамины А, С, D, Е, К, Р и микроэлементы. В России стевия культивируется на Алтае и Северном Кавказе.

С целью получения нового сладкого продукта - мармелада, в технологии приготовления использовали сахарозаменитель - стевиозид.

Мармелад - сахаристое кондитерское изделие студнеобразной консистенции, имеющее определенную заданную форму, получаемое увариванием желирующего фруктового или овощного сырья и раствора студнеобразователя с сахаром, с добавлением или без добавления патоки, пищевых добавок, ароматизаторов, массовой долей фруктового или овощного сырья для фруктового (овощного) мармелада не менее 30%, для желеино-фруктового (желеино-овощного) - не менее 15%, массовая доля влаги в котором составляет не более 33% от массы кондитерского изделия [1].

В зависимости от вида сырья, обеспечивающего желеобразную структуру, мармелад бывает фруктовый, желеиный и фруктово-желеиный.

В условиях лаборатории был подготовлен экспериментальный образец по технологической схеме для желеинового мармелада, основу которой составляет этап подготовки основных полуфабрикатов.

Основным полуфабрикатом в производстве мармеладных изделий является сахаро-паточный сироп, с добавлением в него студнеобразователя. Уваривание сиропа в условиях производства происходит как непрерывным способом в змеевиковых варочных котлах, так и периодическим - в открытых варочных котлах.

Способ приготовления сиропа зависит от студнеобразователя, который используется в производстве. Так как агар в сахарном сиропе растворяется труднее, чем в воде, после набухания его сначала растворяют в воде, а затем вводят сахар и патоку. Патоку, как правило, добавляют в самом конце.

При использовании агара, сироп уваривается до 73 - 74% содержания сухих веществ [2,3].

В опытном образце сахар-песок полностью заменили на стевиозид, концентрация которого была определена экспериментальным путем, примерно 1,5% на 150 г сиропа. Часть воды, при приготовлении сахарного сиропа заменили на апельсиновый сок, благодаря которому, избавились от горьковатого вкуса стевии. Вместо лимонной кислоты, которая предусмотрена унифицированной рецептурой использовали свежесжатый сок красной смородины, тем самым добились увеличения содержания витамина С и придали экспериментальному образцу красный оттенок (рисунок).

Готовые изделия исследовались по органолептическим (таблица 1) и физико-химическим показателям стандартными методами.

Образцы получили положительную органолептическую оценку дегустационной комиссии, которая состояла из студентов.



А

В

Рис. Мармелад желейный:

А - образец с сахаром (контрольный образец); В - образец со стевииозидом

Таблица 1

Органолептические показатели мармелада

Наименование показателя	Характеристика	
	Контрольный образец	Образец со стевииозидом
Вкус, запах, цвет	Вкус сладкий соответствует вкусу изделия; Запах характерный для данного изделия; цвет- оранжевый;	Вкус сладкий с цитрусовым привкусом; запах - присутствует запах апельсина; цвет красно-коричневый
Консистенция	Студнеобразная	Студнеобразная. Слегка затяжная
Форма	Правильная с четким контуром, без деформации.	Правильная с четким контуром, без деформации.
Поверхность	Глянцевая, блестящая, без трещин.	Глянцевая, блестящая, без трещин

Из табличных данных следует: оба образца обладают сладким вкусом, при этом в образце со стевииозидом присутствует привкус и запах апельсина, что не ухудшает вкус изделия. В контрольном образце запах характерный для мармеладных изделий.

Цвет у контрольного образца оранжевый, в экспериментальном - красно-коричневый, так как для изменения окраски добавили свежесжатый сок красной смородины.

Консистенция студнеобразная в контрольном образце, в экспериментальном м слегка затяжная, это связано с отсутствием сахара, который влияет на структурообразование изделия.

Форма в обоих образцах четко соответствует контуру форм, без каких-либо деформаций.

Поверхность в соответствии со стандартом как в контроле так и в образце со стевииозидом глянцевая, блестящая, без трещин.

Следовательно из полученного анализа органолептических свойств следует, что вкус, цвет, консистенция соответствует нормативным показателям по ГОСТ 6442-2014 Мармелад. Общие технические условия.

Физико-химические показатели по определению влажности и кислотности (таблица 2).

Таблица 2

Физико-химические показатели мармелада желейного

Наименование показателя	Контрольный образец	Образец со стевииозидом	Согласно ГОСТ 6442-2014
Массовая доля влаги, %	22	27	15-24
Кислотность, град.	21	30	Не нормируется

По данным в таблице, видно, что кислотность в образце со стевииозидом больше на 9 градусов, такое повышение кислотности связано с добавлением соков - апельсинового и красной смородины. Кислотность мармеладных изделий не контролируется.

Благодаря повышенной влажности на 5 %, усушки в течение месяца не наблюдалось.

Подводя итог, можно сказать, что использование натурального сахарозаменителя (стевииозид) при производстве мармеладных изделий - одно из реальных направлений для создания продукта профилактического назначения без содержания сахара.

Использование стевииозидов при производстве мармеладных изделий не нарушает технологического процесса.

Библиографический список

1. ГОСТ 6442-2014 Мармелад. Общие технические условия. - Взамен ГОСТ 6442-89; Введ. 01.01.2016.: - М.: Стандартинформ, 2015. - 8с
2. Нечаев А.П., Шуб И.С., Аношина О.М. и др.// Технология пищевых производств. - М.: КолосС, 2005. -768с.
3. Тарасенко, Н. А. Разработка технологии вафель функционального назначения с использованием стевииозидов: дис. к.т.н.: защищена 2010 / Тарасенко, Наталья Александровна. - Краснодар, 2010. - 181 с.

Содержание

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Алексеев А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	3
Алипичев А.Ю. ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ КУРСА «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НА ПРИМЕРЕ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ)	7
Алтабаева Е. В. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОСТИ, НАУЧНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»	13
Аторин Р. Ю. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ДОГМАТИКИ	16
Базылев В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА	20
Баранова Е.М. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
Бахчиев А. А. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	28
Бердникова И.А. ОПТИМИЗМ КАК ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА	31
Биткова Л.А. РОСТ ПОПУЛЯЦИИ НАСЕКОМЫХ-ВРЕДИТЕЛЕЙ - НОВАЯ УГРОЗА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	34
Бровченко М.И. С.П. ЗАЛЫГИН О «РАЗУМНОМ СОЮЗЕ С ПРИРОДОЙ»	38
Бугаева И.В. РУССКИЙ ЯЗЫК НА ГОРОДСКИХ ВЫВЕСКАХ: PRO НОРМУ	41
Будко Е.Н. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ	45
Будко Е.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ РОССИИ	47
Гайсина Ф.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	50
Гильяно А.С. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	52
Глазунова И.В., Кремлёва Н.В. МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ВУЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	56
Гнездилова Е.В. ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА В РОМАНЕ ЕВГЕНИЯ ВОДОЛАЗКИНА «АВИАТОР» (2016)	60
Гнездилова Е.В. ВЫСТАВКА КАК ИНСТРУМЕНТ СОБЫТИЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ АПК	62
Грачев А.Б. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИСТОРИЯ СЕЛА ЧАНКИ (ЧАСТНЫЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОИСТОРИИ)	65
Грибкова Е.В. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	69
Данилов В.А. PR-ТЕХНОЛОГИИ В БОРЬБЕ СО СЛУХАМИ	72

Данилова Е.А. ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА НА НАСЕЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ	77
Донских К.Ю. КРИТИКА «НАТУРАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» В ТВОРЧЕСТВЕ К.Н. ЛЕОНТЬЕВА	80
Донских К.Ю. РОЛЬ «ВОСТОЧНОГО ПЕРИОДА» В СТАНОВЛЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ К.Н.ЛЕОНТЬЕВА	83
Дронов И.Е. ГРАФ С. Ю. ВИТТЕ И ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС	87
Дубровский Д.С. БЕЗОПАСНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА	91
Дунаева Н.Владимировна. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	94
Дунаева Н.Владимировна., Ягулова Т.В. ЗНАЧЕНИЕ ЭТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ..	98
Еприкян Д.О. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	102
Зайнудинов С.З. ПЛАТОН: ДУША, ЕЁ СВОЙСТВА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ..	106
Зайцев А.А. ВЫРАЖЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ КАТЕГОРИИ РЕТРОСПЕКЦИИ В УСТНОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ	111
Залысин И.Ю. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ»	114
Занфирова Л.В., Лысенко Е.Е. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	118
Здоров М.А., Черепанов И.В. ОБОСНОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА	122
Идаятов Г.Ф. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЗЕМЕЛЬ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ	125
Илларионов С.В., Илларионова Л.П. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	128
Исмаилова А. З. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ	132
Клименко Т.Н. ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	134
Клименко Т.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТАЛДОМСКОМ РАЙОНЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	138
Коваленок Т.П. ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИНЖЕНЕРОВ ...	140
Корзяков В. А. МЕТОД СРАВНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛЕКСИКИ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ	144
Косырев В.П., Солдатов В.М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ (ИНТЕРНЕТ) СЕТЯХ ..	147
Котусов Д.В. А. КАМЮ О САМОУБИЙСТВЕ В СИТУАЦИИ АБСУРДА	151
Красильникова Е.В. О ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА	154
Кубрушко П.Ф. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОРЫВЫ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	158
Кузнецов А.Н. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	162

Кузнецова А.Г. , ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	165
Лебедева М.Л. ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ФРАНЦУЗСКИХ РЕГИОНОВ	169
Ложкина Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ	173
Ложкина Н.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНВАРИАНТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»	176
Лукьянченко М.В. ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА-АГРОНОМА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ О ПАШНЕ, ПОЛЕ И УРОЖАЕ	180
Мазанько И.Ф., Богатырева Н.Н. ПУРИЗМ: БЛАГИЕ НАМЕРЕНИЯ И НЕУТЕШИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ	183
Мазанько И.Ф., Лукьянченко М.В. АНТИЭСТЕТИКА ПРОИЗНОШЕНИЯ: ВУЛЬГАРНОЕ АКАНЬЕ И ВУЛЬГАРНОЕ ИКАНЬЕ. НОВЫЕ ИСЧЕЗАЮЩИЕ ГЛАСНЫЕ ИЗ СИСТЕМЫ РУССКОГО ВОКАЛИЗМА	187
Мамедов Азер Агабала оглы. О СИМВОЛИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ МИФА	190
Морозов В.Э. НЕПРАВДОПОДОБНОЕ В РЕКЛАМЕ	193
Морозов В.Э., Зайцев А.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ	197
Морозова С.И. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	198
Назарова Л.И. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	201
Некрасов О.Г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914 - 1918 ГГ.: ПОЗИЦИОННЫЙ КРИЗИС И ПОИСКИ ВЫХОДА ИЗ НЕГО	205
Оришев А.Б. ИСТРИНСКОЕ ВОДОХРАНИЛИЩЕ КАК ОБЪЕКТ РЫБОЛОВНОГО ТУРИЗМА	209
Оришев А.Б. ИНДИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ФЕДЕРАЛИЗМА	214
Панасюк В.В. ЗАРОЖДЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ АГРОНОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КАЛУЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВВ.	217
Панин Е.Л. Н.Я. ДАНИЛЕВСКИЙ О РОЛИ РОССИИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ	219
Пичужкин Н.А. АВЧУРИНО. ИЗ ИСТОРИИ ОДНОГО ХОЗЯЙСТВА	222
Приходько Н.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	225
Пышьева Е.С. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБЛАСТИ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ ПОСРЕДСТВОМ ПРАВА	229
Пятун Д.Э. ФЕНОМЕН ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ: ВОВЛЕЧЁННОСТЬ, КОНТРОЛЬ, ВЫЗОВ	232

Рокотянская В.В. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	234
Ромашкин К.И. , Ефремова Дина В. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ И ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ: ИДЕЙНЫЕ РАСХОЖДЕНИЯ	239
Ромашкин К.И., Мамедов Азер Агабала оглы, Ефремова Д.В. ДИАЛОГ КАК НОВЫЙ СМЫСЛ В ГЕРМЕНЕВТИКЕ ГАДАМЕРА	240
Ротенко Лариса А. РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	242
Рыбкина М.В., Каймаков Д.А. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	245
Рябова Н.Ю. ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РУССКОЙ ДЕРЕВНЕ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД - ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА	248
Ряполов В.В. ТУРКЕСТАН В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ КАЙЗЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XIX В.	252
Савищева Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, НЕ ИМЕЮЩИХ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	255
Сергеева Н.А. УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	258
Симан А.С. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	262
Сладкова О.Б. ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА В ИЗУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	265
Смирнова Г. И. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН НА ЗЕМЛЮ	268
Сторчевой А.В. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАХОРОНЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ И УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	273
Сурикова А.М. СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ	278
Таканова О.В. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИЗЛОЖЕНИЯ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМ ТЕКСТЕ	281
Тарасенко В.Н. РЫБОЛОВСТВО КАК АТРИБУТ ЦИВИЛИЗАЦИИ	284
Тарасова Е.Г. ТЕОРИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В ИССЛЕДОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	286
Тенчурина Л.З. ЯЗЫКОВАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА	288
Илларионова Л.П., Тимофеева С.В. ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА	292
Тропина Д.В. К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА РЕФЕРЕНДУМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	297
Уварова Е.С. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ УВАРОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ	300

Уланова О.Б., Александров А.В. СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ АГРАРНОГО ВУЗА НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА АНГИЛЙСКОМ ЯЗЫКЕ	305
Готовцева И.П., Уланова О.Б. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БИОЛОГИЯ»	310
Устюкова В.В. ПУБЛИЧНЫЙ СЕРВИТУТ: НОВЕЛЛЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	315
Фомина Т.Н. НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	318
Хвалин Т.А. АГРОСУДЫ В 1920-1930 ГОДЫ XX ВЕКА: ПОЧЕМУ СВИНЬЯ, БЫК И ТРАКТОР ОКАЗАЛИСЬ НА «СКАМЬЕ ПОДСУДИМЫХ»?	321
Хлюстова Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	325
Царапкина Ю.М., Шабунина В.А., Миронов А.Г. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЦИФРОВЫМ ПОКОЛЕНИЕМ ДЕТЕЙ Z В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ВОЖАТОГО	330
Цыплакова С.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	332
Чеботарева И.В. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА: НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	335
Чистова Я.С. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	340
Шерстюк М.В. НЕ ТОЛЬКО КОШКИ: К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОЧИСТКИ МОСКВЫ	345
Шингарева М.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	347
Шугаев А.Ю. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	351
Щербина С.И., Лукьянченко М.В. К ВОПРОСУ О ДОКИРИЛЛОВСКОМ СЛАВЯНСКОМ ПИСЬМЕ	353
Щербина С.И. ДИНАМИКА ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ СЕМАНТИКИ ТЕРМИНА «ЯЗЫК» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ	355
Якушева И.П. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАВОПОРЯДОК И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	359
Бархатова Л.А. КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	361
Березинская Н.А. СУБЪЕКТИВНЫЙ САМОКОНТРОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ	364
Дубатовкин В.И., Фроловин С.А., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ БАСКЕТБОЛЕ	367
Корнишин И.И., Корнишина С.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	370

Макарова Э.В., Олейник Е.Н. ПОКАЗАТЕЛИ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ КАК КРИТЕРИИ НОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	373
Куликов С.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПЛОВЦОВ-СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	376
Малинин А.Н. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ ПРИ ЗАНЯТИИ БОКСОМ	378
Мелентьев А.Н. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ И ИХ ДОСТАТОЧНОСТЬ	383
Мусаев Исмаил Саид-Хасанович. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ	386
Никитченко С.Ю., Токарев Д.А. ПОЗВОНОЧНИК И СПОРТ	389
Никитченко С.Ю., Яковлев И.В. ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ КАК ОСНОВА СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА В СИЛОВЫХ ВИДАХ СПОРТА	391
Никифорова О.Н., Хотеева М.В. АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПОЛИАТЛОНИСТОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ (БЕГ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ)	393
Прохорова Т.И., Петрова О.А., Никифорова О.Н., ОРГАНИЗАЦИЯ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «УЧИТЕСЬ ПЛАВАТЬ» В УСЛОВИЯХ ВУЗА	396
Сторчевой Н.Ф., Макарова Э.В., Ханбабаев Р.К. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ФУТБОЛУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ	399
Сторчевой Н.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СИЛОВЫХ ВИДОВ СПОРТА АГРАРНЫХ ВУЗОВ	402
Ханбабаев Р.К., Макарова Э.В., Курмагомедов Магомед З. МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БОРЬБЕ САМБО В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	405
Артюхова Н.С., Цибизова О.В. ЗАДАЧИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	407
Сайкина О.С., Якимец А.О. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ	411
Сайкина О.С. КАК ОБУЧЕНИЕ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ ВЛИЯЕТ НА САМООЦЕНКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ	416
Соловьева А.А. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТАМИ ИЗ ДВУЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИЗ БАНГЛАДЕШ)	420
Полищук Н.М. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ДЕЙСТВИИ	422
Полищук Н.М. ГРАММАТИКА: С ЧЕМ ПОДАТЬ?	425
Черкашина Е.Л. РОЛЬ НАУЧНОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	431
Зубкова О.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	433

Петер Ян Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	437
Воронина Е.А. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	441
Сайгушинская Е.В., Лемешко Т.Б. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	444
Ершова В.Л. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	446
Веселова Г.В., Куреева С.В. ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МНОГОФАКТОРНОЙ РЕГРЕССИИ	448
Степанов А.В. "ГЕОГРАФИЯ" ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	452
Стенина Н.С. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	455
Ембатуров Ю.Е., Ембатурова Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	458

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Панфилов В.А., Бредихин С.А. ИНЖЕНЕРИЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ БУДУЩЕГО	461
Ким И.Н., Бредихин С.А. ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ	464
Борисов В.А., Бебрис А.Р., Масловский С.А. ПРОДУКТИВНОСТЬ И ЛЁЖКОСТЬ ГИБРИДОВ ЛУКА, ВЫРАЩЕННЫХ В ОДНОЛЕТНЕЙ КУЛЬТУРЕ	468
Гаспарян Ш.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ, ОБРАЗУЮЩЕГОСЯ ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ ЯБЛОК, ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕРМОСТАБИЛЬНЫХ НАЧИНОК	471
Берестнева Д.А., Прокудина Т.В., Масловский С.А., Замятина М.Е., Карпова Н.А. РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР ТРАВЯНЫХ ЧАЕВ НА ОСНОВЕ ИВАН-ЧАЯ	475
Пискунова Н.А., Корнев А.В., Неменуцкая Л.А., Игнатьева С.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ОСМОАНАБИОЗА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАТУРАЛЬНОЙ СНЕКОВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МОРКОВИ С РАЗЛИЧНОЙ ОКРАСКОЙ КОРНЕПЛОДОВ	477
Гунар Л.Э., Сычев Р. В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ПИВОВАРЕННЫЕ СВОЙСТВА ЯЧМЕНЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ ВЕГЕТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ АНТИСТРЕССОВЫМИ ПРЕПАРАТАМИ	480
Фильрозе Н.А., Соколова Л.М., Борисов В.А., Масловский С.А. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА УСТОЙЧИВОСТИ СВЕКЛЫ СТОЛОВОЙ В ПЕРИОД ВЕГЕТАЦИИ И УБОРКИ КОРНЕПЛОДОВ	482
Валихов А.Ф. ПЕРЕРАБОТКА ГОВЯДИНЫ. МАТЕРИАЛЫ ОСОБОГО РИСКА ПРИ ГУБЧАТОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	487
Волошина Е.С. РАЗРАБОТКИ КАРТЫ ПРОЦЕССА ПРИЕМКИ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	491

Гаврилова О.С., Волошина Елена С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМА СФК ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МОЛОЧНОГО ПРОДУКТА	494
Дунченко Н. И., Купцова С.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДУКЦИИ	497
Купцова С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА РЫБНЫХ ПАШТЕТОВ	500
Михайлова К.В., Гинзбург М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАРКИРОВКЕ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ	504
Пасько О.В., Бураковская Н.В., Автюхова О.В. РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ	507
Карабут Антонина М., Цветкова Н.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ МНОГОКОМПОНЕНТНОЙ РЕЦЕПТУРНОЙ СМЕСИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ	511
Карабут Антонина М., Цветкова Н.Н. ОБОСНОВАНИЕ СРОКОВ ХРАНЕНИЯ МЯСНЫХ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ НА ОСНОВЕ МЯСА ИНДЕЙКИ	516
Янковская В.С. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВОЙ ПРОДУКЦИИ	521
Янковская В.С., Купцова С.В. РАЗРАБОТКА НОВОГО ПОДХОДА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЙОГУРТНЫХ ПРОДУКТОВ	524
Шувариков А.С., Пастух О.Н. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЗЬЕГО МОЛОКА	528
Березовский Ю.М., Андреев В.Н. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ	532
Грикшас С.А., Есавкин Ю.И., Тренинская Д.Г. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КОПЧЕНОЙ ФОРЕЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНОЙ ПИЩЕВОЙ ДОБАВКИ	534
Гурин А.В., Мартынчик И.А. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА БОБОВЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ С ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ	537
Жукова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЬНА И ПРОДУКТОВ ЕГО ПЕРЕРАБОТКИ В ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ	539
Казакова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ	543
Канина К.А., Жижин Н.А. ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЖИРНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ МОЛОКА-СЫРЬЯ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ АКУСТИЧЕСКОЙ КАВИТАЦИИ	545
Корневская П.А. ЖИРНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ МЯСА СВИНЕЙ ФРАНЦУЗСКОЙ СЕЛЕКЦИИ	548
Красуля О.Н., Канина К.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ КАВИТАЦИИ ПРИ ОБРАБОТКЕ МОЛОКА-СЫРЬЯ	550
Сидоренко О.Д., Пастух О.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ФОРМ ЛАКТОБАКТЕРИЙ ЗАКВАСОК НАЦИОНАЛЬНЫХ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ ..	552

Макальский Л.М., Цеханович О.М. РАЗРАБОТКА МЕТОДА ОЧИСТКИ АРТЕЗИАНСКОЙ ВОДЫ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПИТЬЕВОГО КАЧЕСТВА ДЛЯ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	556
Симоненко С.В., Антипова Т.А., Фелик С.В., Симоненко Е.С., Шуваригов А.С., Пастух О.Н. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕТСКОГО АДАптиРОВАННОГО ПРОДУКТА, ПОЛУЧЕННОГО НА ОСНОВЕ КОЗЬЕГО МОЛОКА	560
Шуваригов А.С. К 100-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА БАРАБАНЩИКОВА (1918 - 2000 гг.)	563
Аникиенко Т.И. УБОРКА И ХРАНЕНИЕ КЛУБНЕЙ ТОПИНАМБУРА	566
Аникиенко Т.И. РОЛЬ АГРАРНОЙ НАУКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	569
Бебеев М.Ш., Игонин В.Н., Наумович Р.В. КАЧЕСТВО ЗЕРНА ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТООБРАЗЦОВ МЯГКОЙ И ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ	573
Гончаренко А.А., Яшина Н.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕСИТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ СОРТОВ ОЗИМОЙ РЖИ С РАЗЛИЧНОЙ ВЯЗКОСТЬЮ ВОДНОГО ЭКСТРАКТА	577
Кандрокос Р.Х., Панкратов Г.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА ТРИТИКАЛЕ В ХЛЕБОПЕКАРНУЮ МУКУ И В МУКУ ДЛЯ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ	582
Кузнецова Л.И., Садыгова М.К., Туралиева А.Б. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУКИ ИЗ ЗЕРНА ЧУМИЗЫ В ТЕХНОЛОГИИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ И МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ	587
Толмачева Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАТУРАЛЬНОГО САХАРОЗАМЕНИТЕЛЯ СТЕВИИ В ТЕХНОЛОГИИ МАРМЕЛАДА	590

Научное издание

ДОКЛАДЫ ТСХА

Выпуск 291

(Часть I)

Ответственная за выпуск *В.С. Бобер*

Подписано в печать 12.02. 2019 г. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 37,75. Тираж 100 экз. Заказ 97.

Издательство РГАУ-МСХА
127550, Москва, Тимирязевская ул., 44
Тел.: 8 (499) 977-00-12; 977-40-64