

УДК 37.013.2

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Волкова Анастасия Никитична, инженер ЦТПО ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, vzhik.38@yandex.ru*

**Аннотация:** *Рассматриваются особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Проводится анализ результатов исследования представлений педагогов об организации проектной деятельности. Раскрываются проблемы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе.*

**Ключевые слова:** *проектный метод, проектно-исследовательская деятельность, проектирование, педагог, обучающийся, умения.*

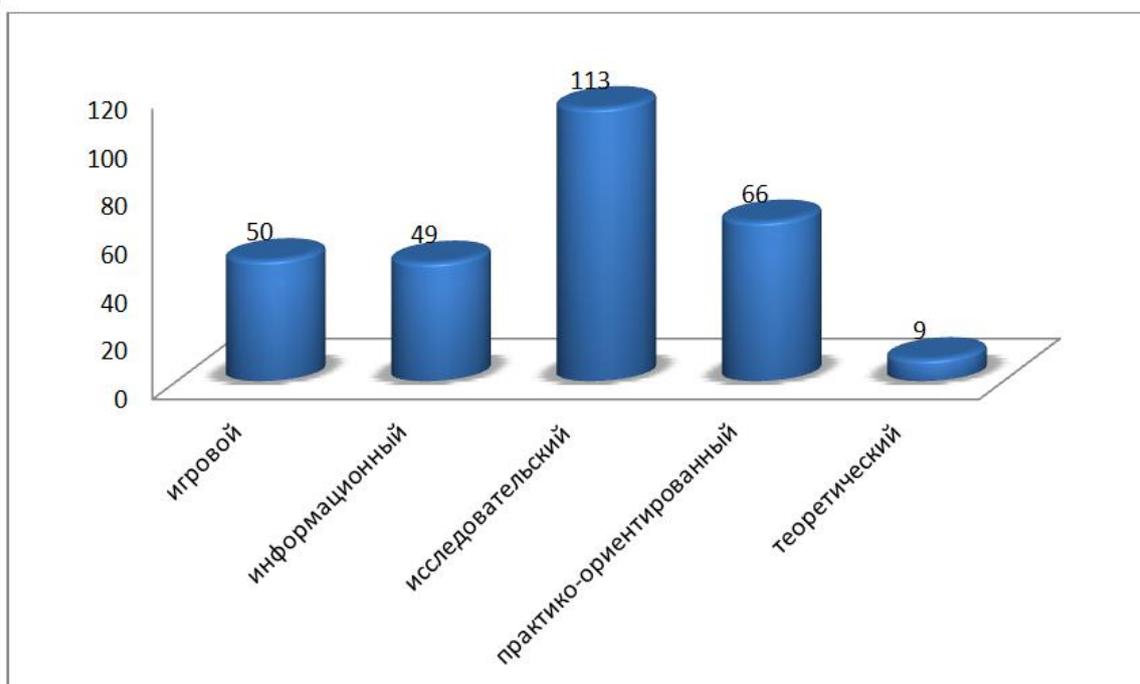
Одним из методов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения, является метод проектов. Согласно федеральным образовательным стандартам, проектно-исследовательская деятельность декларируется как обязательная составляющая образовательного процесса на всех его уровнях. В сложившихся условиях становится актуальным вопрос о готовности педагогов к проектной деятельности, наличии у них необходимых знаний и достаточного уровня владения методикой ее организации.

Проектная деятельность осуществляется в различных сферах экономики, педагогическая же ее трактовка предполагает акцентирование внимания на развивающих личность функциях. Проектная деятельность является в обязательном порядке практической и должна рассматриваться как форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели [1, 2]. Данная деятельность позволяет осуществлять всестороннее развитие личности обучающихся, способствует учету их интересов и склонностей, помогает социализироваться в обществе [3]. Проектная деятельность наиболее эффективна, когда представляется в интеграции усилий учащихся и педагогов.

Грамотная организация сопровождения проектной деятельности обучающихся требует от педагога понимания ее целей и задач, целостного представления о ее структуре и содержании, а также владения соответствующими компетенциями [4, 5].

Для выявления представлений педагогов об особенностях организации проектно-исследовательской деятельности в школе было спланировано и проведено исследование. Была разработана анкета, в которой преподавателям предлагалось как оценить особенности осуществления проектной деятельности в школе, так и дать характеристику своему опыту руководства проектами. В анкетирование приняли участие 188 педагогов общеобразовательных школ г. Москвы. По итогам опроса получены следующие данные.

Преподавателям было предложено указать те виды проектов, которые чаще всего они реализуют в своей работе со школьниками. Результаты представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Виды проектной деятельности**

На гистограмме видно, что наиболее распространенный вид проекта – исследовательский. Данный вид работы, с одной стороны, способствует углубленному освоению определенной области знания, а с другой стороны, стимулирует учащихся к самостоятельному поиску знаний и к опытной работе. Поэтому исследовательский проект отвечает в полной мере ожиданиям и учащихся и преподавателей от такого рода деятельности. Также педагоги в работе с учащимися активно используют проектно-ориентированный, игровой, информационный виды проектов.

Педагогам было предложено указать, какой из видов проектов (по числу задействованных в нем учащихся) наиболее эффективен. По их мнению, групповой проект (выбор 57 % респондентов) является наиболее эффективным типом работы над проектами в школе. Индивидуальный проект 43 % ответивших считают эффективным. Преобладающий выбор типа проекта зависит от тематики и реализуемых преподавателем целей проекта, поэтому учителя видят свои преимущества и при работе с группой, и в индивидуальной работе с учащимися. Преподавателям также было предложено выбрать те умения и качества личности учащихся, которые в наибольшей степени у них развиваются в ходе проектной деятельности (таблица 1).

*Таблица 1*

**Умения и качества личности учащихся**

№	Умения и качества личности учащихся	Число выборов
1.	Умение работать с информацией	146
2.	Самостоятельность	127
3.	Умения анализировать результаты своей деятельности	112
4.	Умение планировать и организовывать свою деятельность	101
5.	Умение работать в команде	99
6.	Коммуникативные умения	97
7.	Креативность	78
8.	Умение учиться	64

По представленным результатам видно, что преподаватели наиболее важными считают умение работать с информацией и самостоятельность. Развитие этих умений важно как в проектной деятельности, так и в учебной деятельности в целом. Не в меньшей степени, по мнению преподавателей, при работе над проектом у учащихся развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность, анализировать ее результаты. Креативность и умение учиться преподаватели выбирали реже всего. В данном случае умение учиться, возможно, становится не так значимо, когда проектная деятельность осуществляется довольно часто. А невысокие показатели значимости креативности могут свидетельствовать о представлении учителей о проектной работе учащихся как не особо требующей решения творческих задач. В то же время проектная деятельность предполагает создание нового продукта, что в большинстве случаев предполагает творческую работу [6, 7]. Можно предположить, что педагоги преимущественно видят в проектной деятельности учащихся возможность освоить какую-то область знаний и в меньшей степени предполагают стимулирование творческой активности.

Оценивая необходимость проектно-исследовательской деятельности в школе, 63 % респондентов отметили ее как нужную и важную, 33 % педагогов ответили, что проектная деятельность так же важна, как и другие виды учебной деятельности, и 3 % ответили, что эта деятельность не важна. Данный результат согласуется с современными представлениями науки и общественности об организации образовательного процесса, так как проектно-исследовательская деятельность включена в образовательные стандарты как обязательный вид учебной работы.

По мнению преподавателей, наиболее целесообразно организовывать проектную деятельность как внеурочную добровольную деятельность (76 %), это связано с уровнем занятости как самих педагогов, так и учащихся в учебном процессе. При таком варианте организации проектной деятельности все ее участники имеют больше свободы выбора направленности проекта, распределения времени и регламента работ. Около четверти преподавателей (24 %) считают, что проект должен быть обязательной частью основной образовательной программы.

Также преподавателям было предложено указать основные функции педагога при организации проектной деятельности в школе (таблица 2).

*Таблица 2*

**Функции преподавателя**

№	Функции	Число выборов
1	Организаторская, координирующая, контролирующая	55
2	Консультирующая	40
3	Мотивирующая	24
4	Поддерживающая	23
5	Выявление интересов учащихся	5

По представленным результатам видно, что преподаватели считают основными своими функциями в организации проектной деятельности в школе организаторскую, координирующую, контролирующую и консультирующую. Выделенные функции

показывают уровень включенности в проект, в данном случае это говорит о том, что преподаватели видят свою роль в проекте в качестве руководителя и организатора. При этом в меньшей степени значима для преподавателей мотивирующая и поддерживающая функции, реализация которых как раз и стимулирует самостоятельность и творчество учащихся. Самые низкие показатели по выбору функций педагога отнесены к «выявлению интересов учащихся». То есть педагоги не видят необходимости содействовать учащимся в определении сферы их интересов и склонностей и выбора в соответствии с ними решаемой в проектной деятельности проблемы.

По результатам исследования следует отметить, что преподаватели правильно оценивают важность проектно-исследовательской деятельности с обучающимися, достаточно четко видят свою роль и функции в ней. Представления педагогов о развиваемых умениях и качествах личности учащихся соответствуют поставленным задачам перед проектом как методом, являющимся важной частью учебного процесса в целом. Однако преподаватели мало уделяют внимания творческой составляющей проектной деятельности учащихся и недооценивают мотивационную составляющую своей деятельности по сопровождению проекта. Данные тенденции могут свидетельствовать как о сложившейся практике организации проектной деятельности в школе, так и о недостаточной осведомленности педагогов о ее содержании и возможностях для личностного развития обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175 с.
2. Заграничная, Н. А. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. А. Заграничная, И. Г. Добротина. - М. : Интеллект-Центр, 2014. - 135 с.
3. Смыковская, Т. К. Проектный метод развития интеллектуальных умений [Текст] / Т. К. Смыковская, Н. Н. Головина // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - № 5. - С. 35-36.
4. Козленкова, Е. Н. Проектная деятельность школьников как средство профессионального самоопределения в области инженерных профессий [Текст] / Е. Н. Козленкова, И. Ф. Кривчанский // Международный научный журнал. - 2019. - № 4. - С. 62-69.
5. Митрофанова, Г. Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении [Текст] / Г. Г. Митрофанова // Молодой ученый. - 2011. - № 5 (28). - Т. 2. - С. 148-151.
6. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / О. В. Каримуллина // Управление качеством образования. - 2013. - № 6. - С. 59-65.
7. Козленкова, Е. Н. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ [Текст] / Е. Н. Козленкова, Д. О. Еприкян // Доклады ТСХА : сб. тр. конф. - М. : РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. - С. 33-36.