

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Грязнева Светлана Андреевна, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, griazneva.svetl@yandex.ru

Аннотация: *В статье рассмотрены возможности демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills как эффективного инструмента оценки качества образования.*

Ключевые слова: *система среднего профессионального образования, движение WorldSkills, практическая подготовка, дуальное обучение.*

Современный рынок труда требует компетентного специалиста не только с высоким уровнем профессиональной подготовки, который умеет самостоятельно добывать и применять знания на практике, решать любые профессиональные задачи, но и с высоким уровнем развития профессиональных ценностей. Будущий специалист должен понимать ценность и значимость своей профессии, добросовестно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности, осознавать, что несет ответственность за осуществление своей профессиональной деятельности и др.

На современном этапе развития образования важнейшей задачей системы профессионального образования, в том числе среднего профессионального образования (СПО), является повышение качества подготовки студентов и педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития производства и ожиданиями работодателей [1, 2].

Современному предприятию необходимы специалисты, готовые к включению в дальнейшую профессиональную деятельность сразу после окончания обучения, способные эффективно решать профессиональные задачи и проблемы [3, 4].

Одним из эффективных инструментов проверки качества подготовки студентов является участие в «Открытом чемпионате профессионального мастерства города Москвы “Московские мастера” по стандартам WorldSkills Russia» и сдача в рамках итоговой и промежуточной аттестации студентами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia [5].

В соответствии с активным развитием движения WorldSkills в России возникла задача подвести федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к стандартам WorldSkills Russia, а также к профессиональным стандартам, т.е. к требованиям работодателей. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение WorldSkills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста СПО.

Значительную роль в формировании профессиональных компетенций, а также профессионально значимых качеств будущих специалистов играет практическая подготовка с использованием стандартов WorldSkills. Разработка практических занятий,

а также организация учебных и производственных практик с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения [6, 7].

В 2020/2021 учебном году в ГАПОУ г. Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова» (ПК № 8 им. И.Ф. Павлова) 26 студентов второго курса, обучающихся по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, сдали демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации на базе сертифицированного центра проведения демонстрационного экзамена.

Перевод результатов демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (таблица 1).

Таблица 1

Отношение полученного числа баллов к максимально возможному (в процентах)

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного числа баллов к максимально возможному, %	0,00– 19,99	20,00– 39,99	40,00– 69,99	70,00– 100,00

Все студенты ПК № 8 им. И.Ф. Павлова справились с заданиями демонстрационного экзамена: 15,38 % учащихся – на оценку «отлично», 53,84 % – на оценку «хорошо», 30,78 % – на оценку «удовлетворительно» (рисунок 1).

■ Отлично ■ Хорошо ■ Удовлетворительно

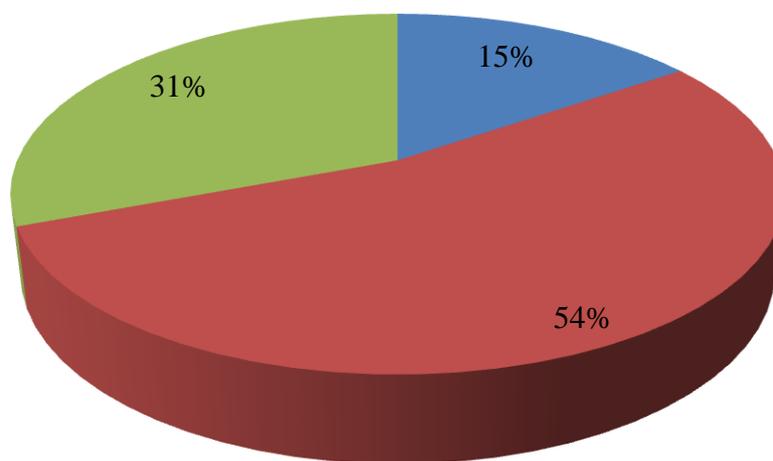


Рис. 1. Результаты демонстрационного экзамена в 2020/2021 учебном году

Полученные результаты можно объяснить хорошо организованной совместной работой колледжа и предприятия-партнера по подготовке студентов к демонстрационному экзамену, а также грамотно выстроенным учебным процессом, где теоретическая и практическая подготовка студентов сбалансированы. Высокие результаты демонстрационного экзамена свидетельствуют о том, что студенты колледжа отвечают современным требованиям, предъявляемым к специалистам их области. Стоит

отметить, что для участия в оценке студентов в качестве линейных экспертов были привлечены сотрудники АО «ММЗ «Авангард», что способствовало объективной оценке.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов ВСП без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Для образовательных организаций – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также определить актуальные направления деятельности, «точки роста» для дальнейшего развития.

Предприятия получают возможность подбора лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, определение профессиональных образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Таким образом, благодаря использованию идеологии движения WorldSkills в образовательном процессе, не только происходит освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное самосознание и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растет престиж специальности, тем более она входит в ТОП 50 востребованных на рынке труда.

Библиографический список

1. Современное высшее образование: теория и практика : монография [Текст] / А. Ю. Нагорнова [и др.]. - Ульяновск : Изд-во «Зебра», 2020. - 602 с.

2. Назарова, Л. И. Формирование профессиональных компетенций студентов автомобильных колледжей в процессе производственных практик [Текст] / Л. И. Назарова, А. С. Серегин // Международный научный журнал. - 2017. - № 3. - С. 90-95.

3. Грязнева, С. А. Дистанционное обучение как часть системы образования [Текст] / С. А. Грязнева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 02–17 ноября 2020 года / под общ. ред. А. Г. Миронова. - Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2020. - С. 116-118.

4. Коваленок Т. П. Основные понятия и направления исследований профессионализации личности [Текст] / Т. П. Коваленок // Доклады ТСХА : сб. ст. - М. : РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева, 2016. - С. 215-219.

5. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/>

6. Шингарева, М. В. Компетентностно-ориентированные задачи как основа демонстрационного экзамена [Текст] / М. В. Шингарева // Материалы международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 150-летию со дня рождения В. П. Горячкина. - М. : РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева, 2018. - С. 307-309.

7. Назарова, Л. И. Методика подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в автомобильном колледже [Текст] / Л. И. Назарова, Е. П. Собина // Агроинженерия. - 2020. - № 5 (99). - С. 64-71.

УДК 1(091)

РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ И СИМВОЛИЗМ В РОМАНЕ ГЕРМАНА ГЕССЕ «НАРЦИСС И ГОЛЬДМУНД»

Донских Ксения Юрьевна, к.филос.н., доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, ks.donskih@gmail.com

***Аннотация:** В статье разбираются религиозно-богословские аспекты в произведении Г. Гессе. Говорится о влиянии на роман философии Ф. Ницше и И. Гете.*

***Ключевые слова:** религия, символизм, Ф. Ницше, духовность, И. Гете.*

Герман Гессе, в своем знаменитом романе «Нарцисс и Гольдмунд» большое внимание уделяет религиозно-богословской теме и тесно связанными с ней проблемами совершенства и творчества.

У Нарцисса, высшим понятием является совершенное бытие, Единый Бог, у которого нет возможностей; Он – Сущность. Человек же напротив, лишен полного совершенства, полного бытия, человек – лишь возможность, он нечто частичное, находящееся в становлении. Но там, где он делает шаг от возможности к осуществлению, он приближается к Богу. Это и значит осуществлять себя.

Нарцисс не является каноническим священнослужителем, поэтому и его Бог – это не Бог религиозной догмы. Бог в романе скорее воплощает некую идею совершенства, абсолютного добра, Он – некий идеал. Смысл же человеческой жизни в служении этому идеалу, в максимальном приближении к нему. Отсюда и особое толкование в произведении понятие греха. Грешно не преступление перед религиозным и человеческим законом, грешно преступление перед самим собой, перед своей истинной природой. Поэтому так легко исповедники воспринимают оба покаяния Гольдмунда, в которых он говорит о своей бестолковой и преступной жизни.

Но Бог Нарцисса, это не Бог Гольдмунда. Гольдмунд такого Бога не признает за несправедливость, царящую в сотворенном мире. Гольдмунд не может простить Богу его равнодушие. В этом ему пришлось убедиться в долгие годы своих скитаний: «Ты имеешь ввиду мир с Богом? Нет, его я не обрел. Я не желаю мира с Ним. Мне не нравится его творение, и незачем нам славить мироздание, да и ему самому, наверное нет никакого дела, славлю я Его или нет. Не нравится мне его творение» [1, с. 346].