

перелома»? [1, с. 151]. Пожалуй, ответ на этот вопрос раскрыл бы не только суть фашизма, но и войн в целом. Произведение Ханны Арентд не столько о суде над Эйхманом, сколько о вопросах совести. Эйхман был не первый, кто прикрывался приказами, – так поступал почти каждый осужденный на Нюрнбергском процессе и вполне естественно, что этим словам не верили. Не верили потому, что многие из них сами отдавали эти приказы, вполне осознавая их бесчеловечность и преступность, осознанно делая этот выбор.

Многие критики упрекают философа в том, что она сочувствует подсудимому. Но в действительности это не так. Все ее замечания относительно Эйхмана пронизаны тонкой иронией. Она не считает его человеком, потому что в ее глазах он перестал быть таковым. На суде Эйхман заявлял, что не мог бросить свою работу, что выход был только один – самоубийство. Арентд опровергает эти слова, говоря, что даже в нацистской Германии были люди, отказавшиеся работать на систему и не понесшие за это наказания. Отзываясь о нем, как о честолюбивом бюрократе, не способном даже на проблески оригинального мышления, Ханна Арентд считает, что именно в этом и состоит вся чудовищная суть нацизма.

Библиографический список

1. Арентд Х. Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме. - М.: Европа, 2008. - 423с.
2. Агамбен Дж. Homo sacer. Что остается после Освенцима: архив и свидетели - М.: Европа, 2012. - 192с.

УДК 378.126;372.8:004

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Еприкян Диана Оганесовна, ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, eprikyan_do@rgau-msha.ru

Аннотация: *В статье рассмотрены вопросы методической подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде, формирования цифровых компетенций в процессе изучения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы».*

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, педагог профессионального обучения, цифровые компетенции, подготовка педагогов, информационные и коммуникационные технологии в образовании, электронные образовательные ресурсы.*

Цифровую образовательную среду определяют как новую реальность, в которой все элементы системы образования взаимодействуют с помощью новых педагогических цифровых инструментов. Она делает возможным построение персональных образовательных траекторий, а также формирование цифровых компетенций у обучающихся. Сейчас о цифровой педагогике, цифровой дидактике говорят уже как о науках будущего. Инновации в образовании и профессиональной подготовке во многом зависят от расширения прав и возможностей педагогов. Цифровая готовность педагогов

в образовании должна стать предметом системного научного анализа [1, 2].

В настоящее время педагоги активно работают в цифровой образовательной среде, которая представлена разными формами. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает наличие набора инструментов информационных и коммуникационных технологий. Применение данных инструментов должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основных образовательных программ профессионального образования, а также способствовать достижению обучающимися планируемых образовательных результатов [3].

Эффективная подготовка обучающихся обеспечивается не только усилиями отдельных преподавателей, важна системная методическая работа всех членов педагогического коллектива и руководства профессиональных образовательных организаций. В цифровую эпоху необходимо также направить усилия для оптимальной методической поддержки образовательного процесса в изменившихся условиях. Активное использование педагогами цифровых технологий, работа в цифровой образовательной среде являются не только необходимостью, вызванной реалиями сегодняшнего дня, но и главными условиями развития образования, его соответствия вызовам будущего [4].

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» обозначила в качестве ближайшей перспективы создание экосистемы цифровой экономики [5]. Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения и дают студентам возможность выбирать удобный темп освоения программы, формы и методы обучения. В образовании цифровизация направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения [6]. Исследователи отмечают, что цифровая трансформация образования – это долгосрочный процесс, который затронет все уровни образования, а его реализация невозможна без деятельного участия обучающихся, педагогов, работников управления, а также всех заинтересованных сторон. Работу по цифровой трансформации образования подразделяют на связанные между собой группы:

- 1) развитие цифровой инфраструктуры образования;
- 2) развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание;
- 3) разработка и распространение новых моделей организации учебной работы [7].

Курс «Электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) способствует освоению будущими педагогами цифровых компетенций для дальнейшей работы в условиях цифровой трансформации образования. Предполагается, что обучающиеся (будущие педагоги профессионального обучения) учатся организовывать персонализированный образовательный процесс, который является одним из условий успешного использования педагогического потенциала цифровых технологий и основанных на их использовании методических решений. Подход, применяемый при изучении данной дисциплины, расширяет возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной учебной работы. Современный педагог, вне зависимости от предметной области, должен использовать дистанционные образовательные технологии (цифровые технологии) в своей деятельности.

Существуют определенные компоненты методики преподавания, которые не

меняются при переносе образовательного процесса в электронную образовательную среду, но меняется набор инструментов и, соответственно, средств реализации дисциплины. Так, будущие педагоги профессионального обучения должны, с одной стороны, понимать, как методически грамотно организовать учебный процесс, а с другой – владеть средствами, приемами и методами реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде.

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» направлена на развитие представлений о современных инструментах организации учебного процесса в цифровой среде. Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с классификацией электронных образовательных ресурсов, их дидактическими возможностями, принципами их разработки и применения в учебном процессе, что необходимо для проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода в условиях информатизации профессионального образования.

Конечно, будущие педагоги уже должны обладать некоторой базой знаний, умений и навыков работы с инструментами информационных и коммуникационных технологий. В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при изучении последующих дисциплин учебного плана: бакалавры продолжают обучение по таким дисциплинам, как «Мультимедийные технологии в образовании», «Педагогические измерения результатов обучения», магистранты – «Разработка средств адаптивного тестирования учебных достижений», «Управление информационными проектами и ресурсами образования», «Формирование и поддержка информационной среды образования», «Модели и методы проектирования информационной среды образования».

Особенностью дисциплины является ее практическая направленность, предполагающая поэтапное освоение структуры, функций и принципов разработки электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании. Ее изучение предполагает освоение следующих компетенций:

- для обучающихся программы бакалавриата – «ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;

- для обучающихся программы магистратуры – «ПКос-1 Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП»; «ПКос-2 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП»; «ПКос-4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП»; «ПКос-5 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения по использованию современных информационных и коммуникационных технологий».

В ходе освоения дисциплины студенты проходят путь от обучающегося, осваивая материал смешанной форме, к полноценному субъекту образовательного процесса, способному ориентироваться в условиях цифровой трансформации образования.

Для формирования вышеназванных компетенций необходимо, чтобы студенты получили теоретические знания по таким темам, как: классификации электронных

образовательных ресурсов; особенности разработки отдельных видов ЭОР; основные дидактические принципы применения ЭОР в профессиональном образовании; международные спецификации и стандарты при создании ЭОР; инструментальные программные средства разработки ЭОР; критерии комплексной оценки качества ЭОР; содержание основных этапов жизненного цикла ЭОР.

Кроме того, необходимо, чтобы обучающиеся получили опыт разработки элементов электронных образовательных ресурсов (фрагмента или полноценного электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК)), включая методику организации учебной работы с обучающимися на учебно-методическом портале.

Обобщенными и наиболее важными умениями являются умение отбирать содержание, компоновать его в зависимости от доли применения ЭУМК в учебном процессе, представлять содержание дисциплины в оптимальной форме, а также оперативно реагировать на изменения и нововведения, связанные с цифровизацией образования и развитием технологий.

Опыт освоения студентами дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» показывает, что есть элементы (виды) деятельности, которые студентам даются легко. Например, студенты бакалавриата при изучении данного курса легче справлялись с графическими заданиями, связанными с разработкой визуальной части представления образовательного контента. Студенты магистратуры более рационально структурировали учебный материал.

Есть элементы деятельности, которые вызывают затруднения у обучающихся как бакалавриата, так и магистратуры:

- отбор содержания, его оптимального объема;
- составление оценочных материалов;
- диверсификация учебных заданий;
- организация интерактивных заданий и форм деятельности.

Таким образом, действительно, есть элементы компетенций, которые усваиваются в полной мере, например компетенции, связанные с взаимодействием обучающихся и организацией коммуникации.

Учитывая специфику профессионально-педагогического образования, его бипрофессиональный характер, считаем целесообразным уточнение составляющих цифровых компетенций педагогов профессионального обучения. Ведь цифровые компетенции не могут быть просто универсальными, они должны интегрироваться с профессионально-педагогическими компетенциями, то есть затрагивать как психолого-педагогический компонент, так и отраслевой.

Отметим еще одну особенность и трудность преподавания данной дисциплины в настоящее время: в связи с цифровой трансформацией образования возникает необходимость постоянного обновления ее содержания, а также обновления и совершенствования технологической, программной и технической поддержки дисциплины. Для оптимального формирования цифровых компетенций дисциплина все время должна находиться в динамике своего развития.

Библиографический список

1. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] / Л. М. Андрюхина,

Н. В. Ломовцева, Н. О. Садовникова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2021. - № 2. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30563>

2. Kubrushko, P. F. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity [Text] / P. F. Kubrushko, A. Y. Alipichev, E. N. Kozlenkova, et. al. // Journal of Physics: Conference Series. - 2020. - Vol. 1691(1). - Article 012116.

3. Симан, А. С. Электронная информационно-образовательная среда в условиях государственной аккредитации вуза [Текст] / А. С. Симан, В. В. Жилыева // Международный научный журнал. - 2020. - № 3. - С. 121-127.

4. Кубрушко, П. Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования [Текст] / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». - 2019. - № 5 (93). - С. 40-45.

5. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/

6. Кубрушко, П. Ф. Высокие технологии и непрерывное образование [Текст] / П. Ф. Кубрушко, И. В. Зорин // Вестник РМАТ. - 2017. - № 4. - С. 25-28.

7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 342 с.

УДК 378.122:004;37.018.46

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Жилыева Виктория Викторовна, специалист по учебно-методической работе учебного отдела учебно-методического управления ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, zhiliaeva.vika@yandex.ru

Григорьев Александр Владимирович, преподаватель ГБПОУ города Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9», dinika@li.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, направленного на определение уровня сформированности цифровой грамотности у профессорско-преподавательского состава вуза, рассмотрен вопрос повышения квалификации педагогов в современных условиях.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, совершенствование цифровой грамотности, цифровая компетентность, электронная информационно-образовательная среда.

Отечественное образование претерпевает глобальные изменения, связанные с перманентным и активным использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Данная тенденция приобрела приоритетное значение в первую очередь за счет реализации Федеральных проектов, направленных на цифровизацию образования и в связи с распространением новой