

Н. В. Ломовцева, Н. О. Садовникова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2021. - № 2. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30563>

2. Kubrushko, P. F. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity [Text] / P. F. Kubrushko, A. Y. Alipichev, E. N. Kozlenkova, et. al. // Journal of Physics: Conference Series. - 2020. - Vol. 1691(1). - Article 012116.

3. Симан, А. С. Электронная информационно-образовательная среда в условиях государственной аккредитации вуза [Текст] / А. С. Симан, В. В. Жилыева // Международный научный журнал. - 2020. - № 3. - С. 121-127.

4. Кубрушко, П. Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования [Текст] / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». - 2019. - № 5 (93). - С. 40-45.

5. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/

6. Кубрушко, П. Ф. Высокие технологии и непрерывное образование [Текст] / П. Ф. Кубрушко, И. В. Зорин // Вестник РМАТ. - 2017. - № 4. - С. 25-28.

7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 342 с.

УДК 378.122:004;37.018.46

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Жилыева Виктория Викторовна, специалист по учебно-методической работе учебного отдела учебно-методического управления ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, zhiliaeva.vika@yandex.ru

Григорьев Александр Владимирович, преподаватель ГБПОУ города Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9», dinika@li.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, направленного на определение уровня сформированности цифровой грамотности у профессорско-преподавательского состава вуза, рассмотрен вопрос повышения квалификации педагогов в современных условиях.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, совершенствование цифровой грамотности, цифровая компетентность, электронная информационно-образовательная среда.

Отечественное образование претерпевает глобальные изменения, связанные с перманентным и активным использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Данная тенденция приобрела приоритетное значение в первую очередь за счет реализации Федеральных проектов, направленных на цифровизацию образования и в связи с распространением новой

коронавирусной инфекции и вынужденным переходом системы образования в цифровой формат для всех форм получения образования.

В процессе вынужденного перехода на дистанционную форму обучения вузы столкнулись с проблемой разноуровневой сформированности у преподавателей цифровой компетентности, которая в свою очередь базируется на владении цифровой грамотностью [1, 2].

В исследованиях, напрямую или косвенно касающихся вопроса определения понятия цифровой компетентности, подчеркивается, что цифровая компетентность – это готовность и способность преподавателя к использованию цифровых ресурсов и применению компьютерных, мобильных и облачных технологий в профессиональной деятельности, созданию и эффективному использованию в образовательном процессе возможностей цифровой образовательной среды и всех ее составляющих [3].

Базис цифровой компетентности, т.е. цифровая грамотность, в некоторых источниках определяется как набор знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования ИКТ и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [4]. В других работах указывается, что цифровая грамотность педагога – это система знаний, навыков и установок, ничем не отличающаяся от повседневного использования ИКТ работниками любой сферы деятельности. Учитывая вышесказанное и основываясь на определении ООН, под цифровой грамотностью будем понимать способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни [5]. С целью выявления уровня сформированности цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава (ППС) университета нами проводилось электронное анкетирование, в котором приняли участие более 700 преподавателей ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева. В анкете преподавателям предлагалось самостоятельно оценить уровень своей цифровой грамотности по семибалльной шкале, где 1 балл – крайне низкий уровень, а 7 баллов – очень высокий. В результате только 24 % респондентов считают свой уровень владения цифровой грамотностью высоким, из них всего 8 % отметили свой уровень, как очень высокий. Более 35 % преподавателей оценили собственные навыки в данном вопросе в пределах от крайне низкого до среднего уровней (рисунок 1).

В целях обеспечения соответствующего уровня цифровой грамотности преподавателей университета, а также в связи с реализацией требований приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816 и ФГОС ВО, в которых отражена необходимость подтверждения квалификации работников, соответствующей используемым в учебном процессе технологиям [6, 7], вузом было принято решение о создании курса повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда университета» для ППС. Курс размещен в системе дистанционного обучения университета Moodle.

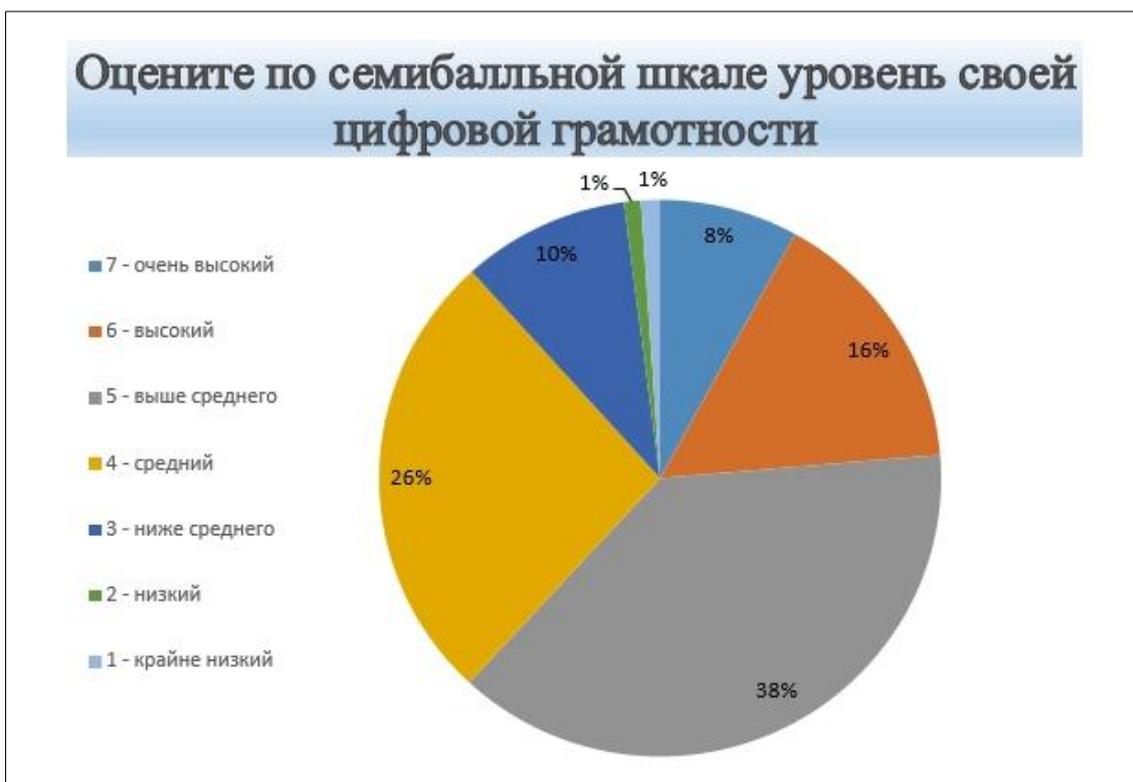


Рис. 1. Результаты анкетирования преподавателей

Программа курса рассчитана на 72 академических часа и реализуется на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии». В процессе обучения у преподавателей формируются и совершенствуются следующие компетенции:

- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-6 – способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.

Дополнительная профессиональная программа состоит из 7 модулей:

1. Введение в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) университета: в данном модуле рассматривается вопрос нормативно-правового обеспечения использования ИКТ в образовательном процессе, в частности требования к применению вузом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, компоненты ЭИОС вуза.

2. Сайт университета: модуль посвящен рассмотрению нормативных требований к сайту образовательной организации высшего образования, изучению разделов с актуальной информацией для преподавателя и студента, перечня событий, доступа к документационному обеспечению образовательного процесса и т.д.).

3. Внутренний портал для обучающихся и преподавателей (личный кабинет): здесь представлены правила авторизации пользователей, структура и возможности личного кабинета преподавателя и студента (коммуникация участников образовательного процесса посредством специальных разделов, формирование электронного портфолио, размещение учебных материалов).

4. Корпоративный почтовый сервис: описан функционал, дана четкая инструкция по получению доступа и авторизации в корпоративной электронной почте, настройке профиля и взаимодействию с ее помощью с работниками вуза.

5. Электронная библиотечная система (ЭБС): получение доступа и авторизация в ЭБС.

6. Автоматизированная информационная система управления контингентом обучающихся: представлены возможности и особенности системы.

7. Лучшие практики и перспективы применения электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании.

Курс завершается итоговой аттестацией по программе, где каждый обучающийся должен пройти итоговое электронное тестирование, состоящее из десяти ключевых вопросов.

На наш взгляд, освоение преподавателями данной дополнительной профессиональной программы способствует формированию и совершенствованию цифровой грамотности, так как по окончании курса повышения квалификации преподаватели приобретают знания, умения, навыки и компетенции, позволяющие организовать образовательный процесс посредством цифровых устройств и сетевых технологий, современных форм и способов передачи информации, могут применять современные информационные коммуникационные технологии в учебном процессе.

Библиографический список

1. Кубрушко, П. Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования [Текст] / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». - 2019. - № 5 (93). - С. 40-45.

2. Современное высшее образование: теория и практика : монография [Текст] / А. Ю. Нагорнова [и др.]. - Ульяновск : Изд-во «Зебра», 2020. - 602 с.

3. Горюнова, М. А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования [Текст] / М. А. Горюнова, М. Б. Лебедева, В. П. Топоровский // Человек и образование. - 2019. - № 4 (61). - С. 83-89.

4. Тимофеева, Н. М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков [Электронный ресурс] / Н. М. Тимофеева // Психология, социология и педагогика. - 2015. - № 7(46). - URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/07/5573> (дата обращения: 20.05.2021).

5. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе [Текст] / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева [и др.]. - М. : Изд-во НАФИ, 2019. - 84 с.

6. Симан, А. С. Тенденции развития и современное состояние электронной информационно-образовательной среды университета [Текст] // Доклады ТСХА : сб. тр. конференции. - М. : РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. - С. 73-77.

7. Симан, А. С. Электронная информационно-образовательная среда в условиях государственной аккредитации вуза [Текст] / А. С. Симан, В. В. Жилиева // Международный научный журнал. - 2020. - № 3. - С. 121-127.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

*Затенацкий Ермолай Евгеньевич, учитель химии МБОУ СОШ № 9, г. Лобня,
zatetskiy@yandex.ru*

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме применения технологии модульного обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ, что является актуальной тенденцией развития дополнительного образования в период его цифровой трансформации.*

***Ключевые слова:** модульное обучение, технология модульного обучения, дополнительные общеобразовательные программы, профессиональное обучение, дополнительное образование.*

Введение в действие Федерального Закона от 29 декабря 2013 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает развитие детей и взрослых в сфере дополнительного образования, а также формирование их творческих способностей. Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей человека в различных жизненных сферах – интеллектуальной, нравственной, физической. Этот факт отводит дополнительному образованию ключевую роль в быстром реагировании системы образования на различные запросы личности, государства и общества [1]. В качестве таких запросов могут быть разнообразные социальные и профессиональные потребности человека.

Исходя из образовательных потребностей, актуальным становится поиск эффективных педагогических технологий и методов обучения. Одной из таких технологий является технология модульного обучения, отличающаяся высокой адаптивностью [2]. В сфере дополнительного образования применение данной технологии наиболее перспективно прежде всего благодаря ее гибкости. Модульные программы способствуют формированию конкретных компетенций, гибкость такой технологии обучения заключается также в том, что по мере возникновения новых образовательных запросов существует возможность оперативного внесения коррективов в программу и замены отдельных модулей. В целом модульно-компетентностный подход создает предпосылки для разработки оптимальных моделей организации учебного процесса, в котором целью является формирование компетенций обучающегося, а в качестве средства достижения этой цели выступает модульное построение структуры и содержания обучения.

Технология модульного обучения и в целом модульный принцип построения содержания образовательного процесса и его организации хорошо подходит для краткосрочных образовательных услуг. Пример реализации программы такого рода можно наблюдать в МООК – массовых открытых онлайн-курсах. Краткосрочные и длительные образовательные услуги отличаются количеством отведенного времени на обучение (как правило, не более 4-х месяцев обучения). С помощью модульного принципа возможно построить траекторию освоения и какого-либо определенного