

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

*Затенацкий Ермолай Евгеньевич, учитель химии МБОУ СОШ № 9, г. Лобня,
zatetskiy@yandex.ru*

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме применения технологии модульного обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ, что является актуальной тенденцией развития дополнительного образования в период его цифровой трансформации.*

***Ключевые слова:** модульное обучение, технология модульного обучения, дополнительные общеобразовательные программы, профессиональное обучение, дополнительное образование.*

Введение в действие Федерального Закона от 29 декабря 2013 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает развитие детей и взрослых в сфере дополнительного образования, а также формирование их творческих способностей. Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей человека в различных жизненных сферах – интеллектуальной, нравственной, физической. Этот факт отводит дополнительному образованию ключевую роль в быстром реагировании системы образования на различные запросы личности, государства и общества [1]. В качестве таких запросов могут быть разнообразные социальные и профессиональные потребности человека.

Исходя из образовательных потребностей, актуальным становится поиск эффективных педагогических технологий и методов обучения. Одной из таких технологий является технология модульного обучения, отличающаяся высокой адаптивностью [2]. В сфере дополнительного образования применение данной технологии наиболее перспективно прежде всего благодаря ее гибкости. Модульные программы способствуют формированию конкретных компетенций, гибкость такой технологии обучения заключается также в том, что по мере возникновения новых образовательных запросов существует возможность оперативного внесения коррективов в программу и замены отдельных модулей. В целом модульно-компетентностный подход создает предпосылки для разработки оптимальных моделей организации учебного процесса, в котором целью является формирование компетенций обучающегося, а в качестве средства достижения этой цели выступает модульное построение структуры и содержания обучения.

Технология модульного обучения и в целом модульный принцип построения содержания образовательного процесса и его организации хорошо подходит для краткосрочных образовательных услуг. Пример реализации программы такого рода можно наблюдать в МООК – массовых открытых онлайн-курсах. Краткосрочные и длительные образовательные услуги отличаются количеством отведенного времени на обучение (как правило, не более 4-х месяцев обучения). С помощью модульного принципа возможно построить траекторию освоения и какого-либо определенного

уровня программы, и собственно всей образовательной программы.

При этом необходимо ориентироваться прежде всего на обучающегося, на его возможности и предпочтения. Когда речь идет о технологии модульного обучения, педагогу важно обладать достаточным уровнем эрудиции, умением интересно и доступно преподнести материал и создавать обстановку, благоприятную для усвоения знаний и развития умений и навыков. Но также важно обладать качествами тьютора – консультанта, фасилитатора, наставника, готового к индивидуальной работе с каждым обучающимся [3, 4].

Важная особенность модульного обучения – обеспечение комфортного для каждого обучающегося темпа работы с модульной программой, а также определение своих возможностей и гибкое построение содержания обучения, что играет особую роль в дополнительном общеразвивающем образовании [5, 6]. При модульном обучении происходит структурирование учебной деятельности на задачи, действия, контроль и оценку. Особое внимание педагог должен уделять мониторингу процесса освоения модульной программы обучающимся, организации оперативной обратной связи и внесению коррективов в содержание и методику обучения [7].

В начале обучения по дополнительным общеразвивающим программам важно сформировать у учащихся устойчивую учебную мотивацию, основанную на познавательном интересе и понимании смысла и значения осваиваемой деятельности. Если пренебречь этим этапом, у обучающегося может не появиться мотива к обучению, и тогда с высокой вероятностью такой образовательный процесс будет малоэффективным или неэффективным вовсе.

В случае с дополнительными общеразвивающими программами такая проблема встречается реже, так как участие в них, как правило, добровольное, а значит, обучающийся уже имеет цель и мотив к обучению. Значимую роль в этой ситуации играет контингент обучающихся. В эту группу людей входят как профессионалы, которые испытывают необходимость в совершенствовании, так и люди, не связанные с профессиональной ориентацией программы обучения, которую они выбрали.

Если субъектом образовательного процесса выступает взрослый человек, необходимо учитывать, что это уже сформировавшаяся личность со своим профессиональным и жизненным опытом, не слишком высокой обучаемостью (показатель, снижающийся с возрастом), но зато, как правило, в большей мере обладающая некоторыми важными качествами для обучения, а именно дисциплинированностью и способностью к самостоятельной работе – качествами, представляющими особую значимость при использовании технологии модульного обучения. Это говорит о том, что педагогу, реализующему дополнительные общеразвивающие программы, в любом случае предстоит учесть принципы андрагогики для взрослого контингента обучающихся, и реализовать учебный процесс иначе, чем для учащихся школьного возраста.

Тем не менее, вне зависимости от возраста обучающихся в любом случае педагогу следует заострить внимание на аксиологических (ценностных) аспектах учебного процесса и грамотно сформулировать цели обучения в виде образа результата, описанного в виде наглядно идентифицируемых действий. Четкое осознание цели поможет обучающемуся с помощью тьютора спроектировать персонализированную модульную программу согласно своим образовательным запросам и с учетом своих способностей.

Применение современных цифровых технологий в дополнительном образовании открывает новые возможности для повышения его эффективности: технологии VR и AR (виртуальной и дополненной реальности), нейросети, машинное обучение и искусственный интеллект, робототехника и другие не только повышают учебную мотивацию за счет естественного интереса к качественно выполненным учебным материалам, но и повышают эффективность их усвоения благодаря четкому структурированию, наглядности, оперативной обратной связи в обучении.

Таким образом, технология модульного обучения предоставляет возможность персонализации образовательного процесса, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам. Для разработки их содержания и методики обучения в современных условиях необходимо задействовать широкий спектр возможностей различных цифровых технологий. В связи с этим одной из актуальных задач становится повышение уровня цифровой компетентности педагогов дополнительного образования,

Библиографический список

1. Кубрушко, П. Ф. Высокие технологии и непрерывное образование [Текст] / П. Ф. Кубрушко, И. В. Зорин // Вестник РМАТ. - 2017. - № 4. - С. 25-28.
2. Современное высшее образование: теория и практика : монография [Текст] / А. Ю. Нагорнова [и др.]. - Ульяновск : Изд-во «Зебра», 2020. - 602 с.
3. Вербицкий, А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы [Текст] / А. А. Вербицкий // Педагогика. - 2014. - № 2. - С. 3-14.
4. Sergeeva, M. G. Tutoring support of Learner Research Activity in the Conditions of University Education [Text] / M. G. Sergeeva, N. V. Romanova, S. E. Shishov, et. al. // Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. - 2019. - Vol. 7. - № S10. - P. 4.
5. Кубрушко, П. Ф. Профессионально-общественная аккредитация программ дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации экономики [Текст] / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова, Л. И. Назарова // Вестник РМАТ. - 2020. - № 4. - С. 48-53.
6. Козленкова, Е. Н. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся в процессе реализации дополнительных образовательных программ [Текст] / Е. Н. Козленкова, Д. О. Еприкян // Доклады ТСХА : сб. трудов конференции. - М. : РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. - С. 33-36.
7. Kubrushko, P. F. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity [Text] / P. F. Kubrushko, A. Y. Alipichev, E. N. Kozlenkova, et. al. // Journal of Physics: Conference Series. - 2020. - Vol. 1691(1). - Article 012116.

УДК 321.01

ПАТЕРНАЛИЗМ И ЛИБЕРТАРИАНСТВО: ВОПРОС ДОВЕРИЯ

Котусов Дмитрий Вячеславович, к.филос.н., доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, dentor@yandex.ru

Аннотация: В статье через вопрос о «доверии» человеку характеризуются патерналистский и либертарианский подходы к пониманию сущности и задач