

подобная нерешительность свидетельствует не о нахождении «золотой середины», а скорее о незрелости мировоззренческой позиции. Дискуссия и дебаты по указанным вопросам помогают студенту отрефлексировать свое отношение к человеку и государству, что, безусловно, способствует достижению большей сознательности в своих суждениях и действиях.

Библиографический список

1. Гоббс Т. Левиафан [Текст]. - М.: Рипол Классик, 2017.
2. Донских, К. Ю. Философия и эстетизм в творчестве К.Н. Леонтьева [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.03 : защищена 30.10.12 / Донских Ксения рьевна. - Москва, 2012. - 145 с.
3. Нозик Р. Государство, анархия и утопия [Текст]. - М.: ИРИСЭН, 2019.
4. Сэндел М. Справедливость. Как поступать правильно? [Текст] / Пер. с англ. Александра Калинина. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

УДК 377.5

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В КОЛЛЕДЖЕ

Павлов Виктор Павлович, преподаватель ГАПОУ ПК №8 им. И.Ф. Павлова, pavlov@pk-8.ru

***Аннотация:** На современном этапе развития образования учреждения профессионального образования должны применять качественно новые подходы к проведению профориентационной работы. В статье рассматривается один из вариантов проведения профориентационной работы.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональные пробы, педагоги-наставники, школьники, образовательная траектория.*

В содержании среднего профессионального образования ведущая роль отводится практической подготовке как основе формирования деятельностного компонента профессиональной компетентности [2, 3]. В условиях онлайн-обучения больше всего пострадало качество именно практической подготовки студентов. Но даже в условиях очного образовательного процесса остается множество нерешенных проблем с организацией практической подготовки. Если не уделять особого внимания подбору и согласованию практико-ориентированных программ и методов обучения, у выпускников колледжа отмечается недостаточный уровень профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций [5, 6]. Поэтому высокую актуальность имеют исследования, направленные на поиск эффективных образовательных технологий и способов их оптимизации в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, уровнем развития современных технологий, в том числе цифровых [7-10].

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на подготовку подростков и молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности), на оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Одной из форм проведения профориентационной работы в колледже является

проведения профессиональных проб в рамках проекта «Билет в Будущее». Организаторами данного проекта выступают: Министерство просвещения Российской Федерации; АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»; Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Профессиональные пробы это профориентационные мероприятия практического характера, связанные с погружением в профессиональную деятельность в малых группах под руководством сертифицированных наставников в очном или онлайн-формате [1].

Особенность проекта «Билет в будущее» в 2020 году – акцент на организацию осмысления участниками полученного опыта и организацию рефлексии у участников по итогам прохождения онлайн-диагностик и, особенно, мероприятий

Поэтому особая роль уделяется разработке инструментов организации рефлексии и подготовке наставников, организующих профессиональные пробы и последующее осмысление участниками полученного опыта

Основная задача проекта – формирование у участников навыка осознанного выбора образовательной и карьерной траектории. Наставник является образцом успешного в своей профессии человека, влияет на представление участника о профессионале в этой области.

Для наставников проекта «Билет в будущее» перед его стартом была проведена программа повышения квалификации по теме «Проведение рефлексии подростков в ситуации профессионального выбора».

Деятельность в рамках отдельной профессиональной пробы должна носить «ознакомительный» характер и прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Профессиональная проба должна включать формирование у участников представление о профессии/компетенции, ее применении в современной и формирующейся цифровой экономике. Содержанием пробы должно являться выполнение практического задания с получением практического результата по итогам пробы.

Профессиональная проба проводится индивидуально или в малых группах (не более 4 человек), формат проведения пробы предполагает непосредственную коммуникацию с педагогом-наставником. Для каждой пробы должны быть сформулированы ее цели и задачи, предполагаемые результаты и формат проведения обратной связи после пробы.

Продолжительность. Общая продолжительность пробы составляет 1,5-2 часа. Описание пробы должно включать в себя сценарий проведения.

Участие в профессиональной пробе должно быть возможно для учащихся 6-11 классов (11-18 лет) общеобразовательных учреждений вне зависимости от стартового уровня владения профессиональными компетенциями. Для каждой пробы должны быть обозначены требования к базовым знаниям и способностям участников.

Педагоги-наставники, ответственные за проведение профессиональных проб, должны обладать опытом работы не менее 1 года и иметь сертификаты профессионального мастерства соответствующих тематике проб компетенции.

Профессиональные пробы подразумевают практическую работу участником с оборудованием и программным обеспечением, при необходимости профессионального уровня, реальными расходными материалами. Требования к оборудованию и расходным

материалом профессиональных проб должны быть зафиксированы в описании в виде инфраструктурного листа, который должен включать наименование оборудования, его технические характеристики, требования к количеству на один мастер-класс, примерную стоимость, степень износа в ходе профессиональной пробы [2].

Площадка проведения профессиональной проб должна соответствовать требованиям реализации программ дополнительного образования школьников (наличие образовательной лицензии и пр.) и инфраструктурного листа соответствующей пробы.

Профориентационная онлайн-диагностика – комплекс тестовых заданий формирующего и оценивающего характера, размещенных на платформе Тестовые задания нацелены на определение приоритетных профессиональных сфер и интересов участника, степени развития ключевых гибких навыков, знания содержания конкретных профессий и компетенций, уровня осознанности и т.д. Тестовые задания предлагаются преимущественно в игровом интерактивном формате[3].

Количество тестовых заданий, доступных для прохождения, не ограничено. Для получения доступа к практическим мероприятиям участнику необходимо пройти как минимум одно тестовое задание.

Библиографический список

1. Баранкевич, Н. В. Обоснование профориентационной деятельности организаций СПО в сети Интернет [Текст] / Н. В. Баранкевич // Молодой ученый. - 2019. - № 20 (258). - С. 189-193.

2. Грязнева, С. А. Профессиональное самоопределение студентов [Текст] / С. А. Грязнева // Научно-практическая студенческая конференция «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», Москва, 08–13 ноября 2018г. - М. : РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева, 2018. - С. 331-335.

3. Назарова, Л. И. Организация практической подготовки студентов политехнического колледжа [Текст] / Л. И. Назарова, С. А. Грязнева // Агроинженерия. - 2021. - № 1(101). - С. 69-76.

УДК 349.415

ПРОБЛЕМА УСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, ЗАНЯТЫЕ ЗАЩИТНЫМИ ЛЕСНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ

Пышьева Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры правоведения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, pysheva@rgau-msha.ru

Аннотация: В статье исследуется проблема установления права собственности на земельные участки под защитными лесными насаждениями. Отмечается, что значительная часть таких участков не поставлена на кадастровый учет, право собственности не зарегистрировано. Обосновывается позиция о выборе наиболее эффективной формы собственности.

Ключевые слова: право, защитные лесные насаждения, право собственности, земельные участки, государственная собственность.

Значение защитных лесных насаждений в деле охраны окружающей среды и обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности трудно переоценить. Они