

сделки, в электронной форме, порядка изменения в Едином государственном реестре недвижимости сведений о местоположении границ земельного участка при исправлении реестровой ошибки»: зарег. в Минюсте России 25 марта 2016 N 41548 //Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.03.2016.

4. Краснова, Т. С. Автономия воли и ее ограничение в сервитутном праве: монография [Текст] / Т. С. Краснова. - М.: Статут, 2019. - 253 с.

5. Микрюков, В. А. Ограничения и обременения гражданских прав [Текст] // В. А. Микрюков. - М.: Статут, 2007. - 252 с.

УДК 378.18

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Флянцрайх Андрей Павлович, аспирант кафедры Педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», af194@mail.ru

Научный руководитель: Алёшина Светлана Александровна, к.пед.н., доцент, ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

***Аннотация:** В статье рассмотрено влияние социальных сетей на организацию воспитательно-профилактической среды в Университете, отражено, что учебным заведениям высшего образования необходимо идти в ногу со временем, учитывая современные медиасервисы (tiktok) и новые иммерсивные технологии, которые, в сущности, отражают иммерсивную концепцию развития воспитательно-профилактической среды университета.*

***Ключевые слова:** воспитательно-профилактическая среда, иммерсивная концепция.*

Изменения экономического и социокультурного ландшафта в стране в последние десятилетия ослабили внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, противоправное и деструктивное поведение, проявляющиеся в молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных организаций в воспитательно-профилактической деятельности.

Новые тенденции развития современного общества диктуют свои правила, сейчас уже невозможно представить жизнь современного молодого человека без информационных технологий и гаджетов. У каждого студента есть личная страница в популярных мессенджерах (telegram), социальных сетях (VK, Instagram, TikTok) и популярных сайтах (Youtube), из которых они черпают информацию об окружающем мире. Мы живем в такое время, когда молодежь полностью «зависла» в социальных сетях. Нынешнее поколение забивает свою голову всевозможным «медиаусором», которые встречается им на просторах интернета. Одной из главных задач педагога и университета сегодня является наполнение этой медиасреды позитивным контентом, который отражал бы все цели и задачи воспитательной работы.

Поэтому при построении системы воспитательно-профилактической среды в

университете стоит идти в ногу со временем, учитывая медиасервисы и новые иммерсивные технологии, тенденции в молодежной среде и реализацию позитивного контента в социальных сетях. Данные веяния отражают иммерсивную концепцию развития воспитательно-профилактической среды университета, которые необходимо отражать и в локальных актах образовательных организаций.

Но сперва нужно разобраться с понятием «воспитательно-профилактическая среда».

Логинова О.А. понимает под *воспитательной средой* систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также как система возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении средних и высших учебных заведений [2].

В Методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования «воспитывающая (воспитательная) среда» – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений [3].

Нами определением воспитательно-профилактическая среда понимается как совокупность условий, которые направлены на всестороннее, гармоничное, профессиональное развитие личности, комплекс мероприятий, направленный на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения.

Зная, что такое воспитательно-профилактическая среда, нам необходимо выяснить как она сочетается с иммерсивной концепцией.

Иммерсивная концепция буквально подразумевает «погружение», она учитывает использование такого инструментария и условий в воспитательно-профилактической среде, который будет понятен студенчеству, где о проблемах будут говорить на их языке. Она поможет университетам создать среду созидательной деятельности и общения, а также понизить негативные тенденции, противоправное и деструктивное поведение в молодежной среде. Педагогу в реализации этой концепции помогут социальные сети, так как они не требуют финансовых вложений, а только умение быть креативным и находчивым в решении тех или иных воспитательных задач [1].

Теперь разберемся как социальные сети влияют на воспитательно-профилактическую среду университета на примере ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет», где работа в социальных сетях для университета имеет важное значение. Здесь отмечают не только информационное освещение деятельности в университете, но и приобщение студентов к созданию своего позитивного контента в социальных сетях, который отражает всю актуальную воспитательно-профилактическую повестку.

Университет имеет официальные аккаунты в социальных сетях: инстаграм, ВКонтакте, TikTok, Youtube. Немаловажным аспектом является тот факт, что у каждой общественной студенческой организации, а также ряда кафедр есть свои странички в социальных сетях, которые также отражают деятельность университета в медиапространстве.

Весь медиаконтент в социальных сетях университета, можно разделить на несколько направлений:

1) Информационное освещение деятельности университета. Когда публикуется

отчет о тех или иных мероприятиях, статьи об их проведении, анонсы и пресс-релизы. Здесь может отражаться как учебная, так и внеучебная деятельность.

2) Публикация позитивного контента студентами и преподавателями. Примерами могут послужить информационные посты мотиваторы (Например: «Будь лучшей версией себя», «Хочешь жить прожить не даром – становись ветеринаром», «Медицина спасает человека, а ветеринария человечество»), студенческие видеоролики (особенно стали актуальны так называемые «тиктоки»), где студенты рассказывают о тех или иных проблемах и их решениях, историях, которые их волнуют.

Рассмотрим пример на рисунке 1. Студенты сняли полезный видеоконтент, участвуя в конкурсе на лучшую информационную работу в рамках акции #СТОПВИЧСПИД, используя тренды ТикТока. Формат коротких видеороликов, который используется в Tiktok, помог студентам изучить проблему, понять её и найти пути решения.



Рис. 1. Студенты в рамках акции #СТОПВИЧСПИД

3) Отражение системы ценностей, установок и ориентиров, принципов и идеалов, взглядов и убеждений на языке понятным студенчеству, которые складываются из воспитательных целей и задач.

Рассмотрим пример на рисунке 2. В рамках проведения мероприятий по повышению уровня культуры безопасного поведения сотрудниками университета были сняты короткие видеоролики в tiktok для студентов по правилам оказания первой помощи пострадавшему. В период проведения дистанционного обучения данные ролики были актуальны и интересны как студенчеству, так и потенциальным абитуриентам.

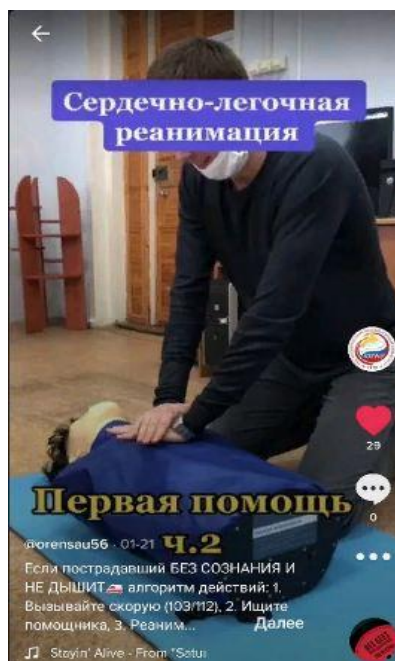


Рис. 2. Оказание первой помощи пострадавшему



Рис. 3. Акция «Бессмертный полк» онлайн

Рассмотрим пример на рисунке 3. В рамках формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти защитников и подвигам героев Отечества в 2020 году впервые была проведена акция «Бессмертный полк» в онлайн формате, где студенты готовили информацию о своих родственниках и близких, принимавших участие в Великой Отечественной Войне, делали фото или видео материал, а далее выкладывали всю информацию в социальные сети с хэштэгами акции и

университета. Данный формат проведения акции имел положительный отклик среди студенчества.

Для решения всех воспитательных целей и задач при построении системы воспитательно-профилактической среды университетам крайне важно учитывать работу в социальных сетях, публиковать позитивный контент, быть со студенчеством «на равных», не просто быть в социальных сетях, а выстраивать со студенчеством диалог на их языке, погружать в воспитательно-профилактическую среду через социальные сети. Создание обстановки созидательной деятельности и общения, внедрение «погружающих технологий» в воспитательно-профилактическую среду университета через социальные сети отражают построение иммерсивной концепции в университете.

Библиографический список

1. Бакин, М. В. Иммерсивные технологии в развитии социальной эмпатии и образования [Текст] / М. В. Бакин // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 10-2 (100). - С. 16-19.

2. Логинова, О. А. Влияние социокультурных институтов России на воспитательную среду с и высших учебных заведений: историко-педагогический аспект [Текст] / О. А. Логинова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2011. - № 1. - С. 217-221.

3. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 2020.

УДК 80

СФОРМИРОВАННОСТЬ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Чернов Дмитрий Александрович, преподаватель факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», chernov.stgau@mail.ru

Аннотация: Данная работа направлена на формирование трех аспектов в изучении лингвистической экологии. Экология языка связана с изучением тех факторов, которые негативно влияют на развитие языка. Это обусловлено внедрением в употребление иноязычной лексики, слов-паразитов и др.

Ключевые слова: лингвоэкология, аспект, инерлингвальный, транслингвальный.

В последнее десятилетие в исследованиях русских филологов, особенно в работах А.П. Сквородникова, активно разрабатывается термин «лингвоэкология», или «лингвистическая экология». Считается, что это понятие было впервые употреблено американским лингвистом Эйнарсом Хаугеном в 1970 г. в лекции под названием «Экология языка». Новаторством постановки этого вопроса определяется взаимоотношением языка и окружающей среды. «В этом понятии аккумулированы результаты исследований тревожной тенденции ослабления или ухудшения практически