

Библиографический список

1. Arista Bee Research [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — 2013. — Режим доступа: <https://aristabeerresearch.org/varroa-resistance/>, свободный.
2. Пасека online [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — 2013. — Режим доступа: <http://naceka-online.ru/stati/nachinayuschemu-pchelovodu/metody-seleksi-pchyol.html>, свободный
3. Pszczelarstwo [Электронный ресурс] / Kruk, С. — Электрон. журн. — 2015. — Режим доступа к журн.: <https://www.miesiecznik-pszczelarstwo.pl/>. — Электрон. версия печ. публикации.
4. Википедия [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — 2020. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Varroatoz>, свободный.

УДК 796.011.1

АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РГАУ-МСХА

Поскрякова Екатерина Олеговна, студентка 2 курса института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Научный руководитель – Никифорова О.Н., доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Хотеева М.В., старший преподаватель кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье представлены результаты исследований по итогам дистанционного обучения в ноябре-январе 2020-2021 учебного года. А также изучены основные формы проведения занятий по физической культуре в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: студенты, дистанционное обучение, физическая культура, спорт, освоение дисциплины.

Развитие научно-технического прогресса, рост объемов информации, компьютеризация, цифровизация и усложнение учебных и трудовых процессов на современном этапе влечет за собой необходимость в получении соответствующих знаний, умений и навыков [1,4]. Кроме того, в 2020 году появился еще один фактор, который изменил систему образования во всем мире – пандемия, которая значительно ускорила процесс информатизации образовательного процесса [2,3]. В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева система высшего образования имеет опыт внедрения дистанционных

технологий в образовательный процесс посредством различных платформ, как например система электронного обучения Moodle.

Цель исследования: выявить основные формы реализации дистанционного обучения в процессе преподавания дисциплин физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели применялись следующие методы исследования: обобщение научно-методической литературы, анкетирование и методы математической статистики.

Объектом исследования были выбраны студенты 1 курса РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в количестве 36 человек, которые постоянно обучались с использованием интернет-ресурсов.

В процессе исследований нами были определены положительные и отрицательные возможности использования дистанционного обучения по дисциплинам физической культуры и спорта (табл. 1).

Таблица 1

Возможности использования дистанционного обучения

Положительные результаты	Отрицательные результаты
1. Повышения эффективности и качества процесса обучения.	1. Не умение пользоваться ресурсами (уровень знаний не позволяет подключиться к образовательной платформе).
2. Повышение познавательной деятельности.	2. Проблемы в работе видеоплатформы из-за перегрузки.
3. Увеличение объёма и оптимизация поиска нужной информации.	3. Низкая скорость интернета.
3. Развитие коммуникативных способностей.	4. Отсутствие необходимого оборудования, как у педагога, так и у обучающихся.
4. Формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.	5. Недостаток физической нагрузки.
5. Формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.	6. Трудности в сдаче нормативов.
6. Подготовка информационно грамотной личности.	7. Отсутствие контактной методики развития физических качеств.

Для начала исследования мы решили выяснить, в каких формах проводились занятия по физической культуре и спорта в период дистанционного обучения. Были выделены следующие формы:

- обучение на платформе Moodle (выполнение тестовых заданий, контрольных заданий, видеоуроков, трансляции в Instagram, VK и т.д.) – 61%;
- чат-занятия (чат-занятия проводились синхронно, то есть участники учебного процесса имели одновременный доступ к чату по расписанию занятий и указанной теме) – 15%;
- веб-занятия (в течение веб-занятия происходил обмен информацией посредством, например, chat или ICQ) – 7%;
- телеконференция (использование популярных приложений Zoom, Skype, WhatsApp) - 17% (рис.1).

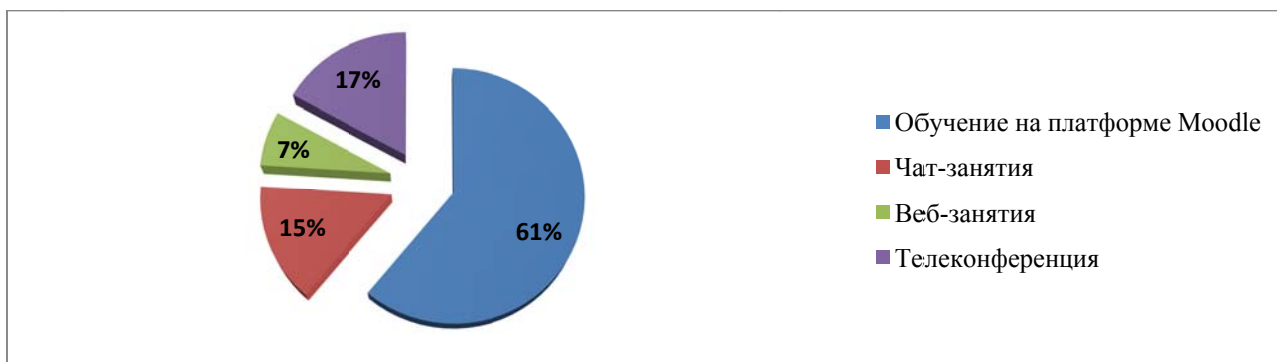


Рис. 1. **Формы дистанционного обучения по дисциплинам физической культуры и спорта**

В анкету были включены другие вопросы: «Оцените по степени сложности высылаемые Вам задания», «Сколько времени Вы тратите на выполнение задания?», «Соответствуют ли высланные Вам задания программе обучения?», «Отвечает ли Вам ваш преподаватель в этот же день?», «Всегда ли справедливо оценена Ваше выполненной задание?», «Хотели бы вы продолжить дистанционное обучение или лучше заниматься в спортивном зале?». Результаты ответов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования дистанционного обучения по дисциплинам физической культуры и спорта

№	Вопросы	%
1	Оцените по степени сложности высылаемые Вам задания:	
	Сложные	3
	Средние	60
	Легкие	35
	Затрудняюсь ответить	2
2	Сколько времени Вы тратите на выполнение задания?	
	15 минут	46
	30 минут	42
	60 минут	8
	180 минут	4
3	Соответствуют ли высланные Вам задания программе обучения?	
	Да	99
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	1
4	Отвечает ли Вам ваш преподаватель в этот же день?	
	Да	92
	Не всегда	8
	Не ответил ни разу	0
5	Всегда ли справедливо оценена Ваше выполненной задание?	
	Да	99
	Нет	0
	Мне все равно	1
6	Хотели бы вы продолжить дистанционное обучение или лучше заниматься в спортивном зале?	
	В спортивном зале	86
	Дома	11
	Мне все равно	3

Таким образом, результаты анкетирования показали: больше всего занятиями физической культурой и спортом с ноября по январь 2020-2021 учебного года студенты занимались через образовательный портал Moodle – 61%.

По степени сложности 60% студентов оценивают задания, как средние; 88% студентов на выполнение заданий по дисциплинам физической культуры и спорта тратили от 15 до 30 минут времени; 99% студенты отметили соответствие заданий программному материалу и справедливой оценке за его выполнение.

Своевременность ответа преподавателей на выполненные задания составила 92%.

Кроме того, большинство опрошенных студентов положительно высказались об обязательных традиционных занятиях в спортивном зале (86%), только незначительная часть предпочла занятия дома (11 %), а единицам было все равно (3%).

Библиографический список

1. Аладинская, И. А. Преподавание физической культуры в условиях дистанционного обучения // Актуальные исследования. 2020. №16 (19). С. 73-76.
2. Никифорова, О.Н. Восстановление физической и функциональной подготовленности студентов на занятиях физической культуры после пандемии / О.Н. Никифорова, О.А. Батанова // Отечественная и зарубежная наука в сфере физической культуры и спорта: реальное состояние и конкретные проблемы. Ежегодный сборник научных и научно-методических работ кафедры физической культуры РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, посвященный 155-летию образования академии. Москва, 2021. С. 82-86.
3. Смагин, Н. И. Дистанционное обучение по физической культуре во время эпидемиологического карантина / Н. И. Смагин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII МНК (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 31-35.
4. Щенкова, И.П. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «физическая культура» // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 5-3 (44), 2020. – P. 190-193.

УДК 349.6(043) + 342.7(043)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Акашкина Екатерина Витальевна, студентка 3 курса бакалавриата института экономики и управления АПК, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева