

2. Vennema H. Genetic drift and genetic shift during feline coronavirus evolution. *Vet Microbiol.* 1999;69(1-2):139-141. doi:10.1016/s0378-1135(99)00102
3. Jayaweera M, Perera H, Gunawardana B, Manatunge J. Transmission of COVID-19 virus by droplets and aerosols: A critical review on the unresolved dichotomy. *Environ Res.* 2020;188:109819. doi:10.1016/j.envres.2020.109819
4. Chen Y, Batra H, Dong J, Chen C, Rao VB, Tao P. Genetic Engineering of Bacteriophages Against Infectious Diseases. *Front Microbiol.* 2019;10:954. Published 2019 May 3. doi:10.3389/fmicb.2019.00954

УДК 37.025: 796

## **ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

*Чернобров Георгий Автандилович, студент 3 курса института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

*Научные руководители – Хотеева М.В., старший преподаватель кафедры физической культуры, Никифорова О.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема военно-прикладной подготовки студенческой молодежи. На основе проведенного исследования было выявлено положительное влияние военно-прикладных средств на уровень физической и морально-волевой подготовленности студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическая направленность, студенты, прикладные виды спорта, физическая и морально-волевая подготовленность.*

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны разработана новая Военная доктрина, которая решает задачу подготовки молодежи к службе в Российской армии.

В тоже время в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным потенциалом для формирования хорошей физической подготовки, необходимости развития физических качеств с целью успешного выполнения воинского долга в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.

Цель исследования - выявить военно-прикладные средства физической культуры и военно-прикладные виды спорта в вузе и оценить их эффективность.

Объект исследования – военно-прикладная физическая подготовка студенческой молодёжи.

Методы исследований: анализ литературных источников и документов; опрос, оценка уровня физической подготовленности, педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

Организация исследований. Теоретические и экспериментальные исследования по теме исследования проводились в течение 2019-2020 гг. на базе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева с помощью преподавателей кафедры физической культуры.

С помощью преподавателей кафедры физической культуры были определены значимые средства физической культуры и спорта для повышения эффективности военно-прикладной физической подготовки студентов, которые представлены в табл.1.

*Таблица 1*

**Средства физической культуры и спорта для формирования военно-прикладной подготовки у студенческой молодёжи**

<b>Группы средств</b>	<b>Военные и прикладные средства</b>	<b>Физические и прикладные качества</b>
Туристские походы повышенной категории сложности (до 15 дней)	Преодоления естественных препятствий, водных преград, начальной альпинистской подготовки, совершения марш-бросков с грузом (до 30 кг) и др.	Общая выносливость, сила, ловкость, быстрота
Занятия военно-прикладными и военно-техническими видами спорта	Рукопашный бой, полиатлон, пулевая стрельба, альпинизм, фехтование, дзюдо, самбо, спортивное ориентирование, радиоспорт, автототоспорт и др.	Специальные военно-прикладные навыки и физические качества
Включение в плановые учебные занятия по физической культуре средств, формирующих военно-прикладные навыки	Необходимые для будущей воинской службы: передвижения на лыжах по пересечённой местности, плавание, совершение марш-бросков и кроссовые дистанции, преодоление естественных и искусственных препятствий.	Специальная беговая выносливость, силовая выносливость

Для оценки эффективности применяемых средств физической культуры и спорта были проведены исследования по оценке физической подготовленности у студентов, которые кроме обычных занятий физической культурой, посещали занятия по лыжной подготовке, полиатлону, фехтованию, различных видов борьбы, участвовали в марш-бросках по пересеченной местности и военной подготовке на военной кафедре. Эти студенты-юноши вошли в экспериментальную группу в количестве 12

человек. Студенты-юноши контрольной группы в количестве 12 человек посещали только учебные занятия по физической культуре в рамках расписания. Исследования охватывали 1 семестр 2019-2020 учебного года. Показатели физической подготовленности оценивались по контрольным тестам: бег 3000 м, подтягивание на перекладине и бег 100 м. Показатели физической подготовленности и морально-волевых качеств были достоверно выше у студентов экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с контрольной (КГ) (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика показателей физической и морально-волевой подготовленности студентов за 1 семестр 2019-2020 учебного года**

Контрольное упражнение	группа	Результат	
		В начале семестра	В конце семестра
<b>Физическая подготовленность</b>			
Бег на 3 км (мин, с)	ЭГ	12,46 ± 0,26	12,20 ± 0,14
	КГ	12,40 ± 0,18	12,32 ± 0,28
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	ЭГ	10,3 ± 1,2	13,9 ± 0,8
	КГ	10,2 ± 1,3	12,1 ± 0,9
Бег на 100 м (с)	ЭГ	14,8 ± 0,3	14,1 ± 0,2
	КГ	14,4 ± 0,4	14,5 ± 0,3
<b>Морально-волевая подготовленность (баллы)</b>			
Уверенность в своих силах	ЭГ	7,1 ± 0,7	<b>8,2 ± 0,3</b>
	КГ	7,2 ± 0,3	7,6 ± 0,7
Настойчивость и упорство в достижении поставленной цели	ЭГ	6,5 ± 0,4	<b>7,9 ± 0,4</b>
	КГ	6,6 ± 0,5	7,0 ± 0,5
Смелость и решительность	ЭГ	7,0 ± 0,5	<b>8,0 ± 0,5</b>
	КГ	7,1 ± 0,4	7,2 ± 0,4
Дисциплинированность	ЭГ	7,3 ± 0,7	<b>8,3 ± 0,2</b>
	КГ	6,8 ± 0,6	6,9 ± 0,4

Так, результаты в беге на 3000 м выросли у студентов экспериментальной группы на 26 секунд, а в контрольной только на 7 секунд. В подтягивании на перекладине результаты улучшились в экспериментальной группе на 3, 6 раз, тогда как в контрольной только на 2 раза. В беге на 100 метров также улучшения наблюдались только у студентов экспериментальной группы на 0,7 секунды, а в контрольной группе результат ухудшился.

Кроме физической подготовленности было изучено влияние дополнительных занятий военно-прикладной направленности на морально-волевые качества, которые студенты оценивали самостоятельно по 9-ти балльной шкале, отвечая на вопросы (табл.2).

В результате использования средств физической культуры и спорта военно-прикладной направленности у студентов экспериментальной группы произошли улучшения по таким морально-волевым качествам, как: уверенность в своих силах на 1,1 балл, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели на 1,4 балл, смелость и решительность на 1 балл, дисциплинированность на 1 балл. У студентов контрольной группы сдвигов в морально-волевом состоянии практически не произошло.

**Выводы.** Таким образом, занятия по физической культуре и спорту в рамках учебного расписания и дополнительные занятия физической культурой и спортом военно-прикладной направленности способствуют повышению уровня физических и морально-волевых качеств студентов. Так, сила увеличилась на 25,9%, быстрота на 5,0%, выносливость на 3,5%. Из морально-волевых качеств наибольший прирост получился в настойчивости и упорстве в достижении поставленной цели на 21,5%.

#### **Библиографический список**

1. Радченко, Д.Г. Формирования военно-прикладной физической готовности студентов в процессе физического воспитания в вуза. - дис... канд. пед. наук. / Д.Г. Радченко. – Тула, 2014. – 154 с.
2. Никифорова О.Н., Хотеева М.В., Прохорова Т.И. Направленное повышение функциональных возможностей студентов-полиатлонистов при подготовке к бегу на выносливость // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2019. Т. 14. № 1. С. 38-44.

УДК 504; 574

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Якобсон Богдан Борисович**, студент 2 курса института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова. ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, bogdan.jacobson@gmail.com

**Мамедов Азер Агабалаевич**, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, azertamedov@mail.com

**Григорьев Сергей Леонидович**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, gsl75@bk.ru

**Аннотация:** В основе преодоления комплекса экологических проблем, лежит формирование экологической культуры в целом. Для успешного формирования экологической культуры, экологического мышления, необходимо экологизировать всю систему образования, поскольку оно лежит в основе формирования экологического мышления.

**Ключевые слова:** экологическая проблема, биосфера, ноосфера, коэволюция, экологическая культура, экологическое мышление, образование.