

5. Девисилов, В. А. Ноксологическое образование в контексте гуманизации и гуманитаризации профессионального обучения в высшей школе / В. А. Девисилов, П. Ф. Кубрушко // Безопасность в техносфере. – 2011. – № 1. – С. 59–64.

УДК 377.1;37.041

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Остроухов Андрей Иванович, учитель химии первой квалификационной категории ГБОУ г. Москвы «Школа №1575», anost83@mail.ru

***Аннотация:** Рассмотрены ключевые аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагога в условиях введения дистанционной формы обучения; описан опыт сохранения личностной составляющей учителя при переходе на дистанционную форму обучения; разработаны и апробированы структура и этапы дистанционного урока, позволяющие повысить мотивацию учеников к обучению; даны рекомендации по ведению внеурочной деятельности в социальных сетях.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагога, личность учителя, дистанционная форма обучения.*

В условиях вынужденного повсеместного перехода на дистанционную форму обучения особо остро стоит проблема совершенствования профессиональной компетентности педагогов, в том числе учителей общеобразовательных школ, сохранение фактора личности учителя и его влияния на процесс обучения и воспитания. К изучению проблем совершенствования профессиональной компетентности педагога, развития его творческого потенциала обращались В.А. Адольф, С.И. Архангельский, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Г.М. Тюлю и др.

Основными критериями становления профессионализма педагога выступают уровни сформированности профессиональных знаний, умений, компетенций и его личностных качеств [1, 2].

При введении дистанционной формы уроки в московских школах проводятся в формате «электронного» урока и дистанционного (онлайн) урока. По отзывам большинства коллег, чаще всего эти форматы реализуются с помощью инструментов МЭШ или РЭШ, в которые вкладываются огромные материальные и интеллектуальные ресурсы с целью совершенствования технологии дистанционного обучения. Но, как показывает практика настоящего времени, какая бы совершенная ни была технология обучения, если нет мотивации ученика, результат будет низким. Результат обучения – это мотивация ученика, помноженная на эффективность технологии обучения.

Еще в 2019 году в ВШЭ, где технология дистанционного обучения уже отработана, разработали модель, позволяющую прогнозировать активность студентов онлайн-курсов. Модель позволяет отслеживать активность студента внутри курса – например, просмотрит ли он видеолекцию и прочтет ли необходимый материал. Исследование с использованием модели выявило, что 65% студентов имеют нулевую активность уже на второй неделе обучения, и только у 5% студентов активность в ходе обучения повышается [3].

Среди всех составляющих обучения есть такая, которая делает человека человеком, – это личность учителя. Процесс передачи знаний, умений и навыков подобен закону сообщающихся сосудов. На невербальном интуитивном подсознательном уровне личность учителя влияет на мотивацию ученика. Подражание, копирование умений и навыков было и останется одним из основных механизмов, за счет которых они передаются. При этом никакие универсальные стандарты и программы, учебные пособия и компьютеры не могут заменить педагога-профессионала [4, 5].

Высший уровень профессиональной компетентности учителя – готовность научить ученика учиться, довести его до такого уровня нравственного и интеллектуального развития, что у него появится вкус к постоянному обучению, самообучению и развитию. Сердцем профессиональной компетентности учителя является его личность, соответственно личностная составляющая процесса обучения и воспитания имеет ключевое значение и при дистанционной форме обучения. Поэтому проблема сохранения личностной составляющей учителя в педагогическом процессе при переходе на дистанционную форму обучения очень актуальна. От решения этой проблемы сегодня и зависит совершенствование профессиональной компетентности педагога.

На основании своего опыта автор изложит, как он решал данную проблему в течение последних месяцев этого учебного года, когда весь мир вынужденно перешел на дистанционную форму обучения.

Во-первых, необходимо было выбрать программное обеспечение для ведения занятий. Вначале было выбрано программное обеспечение Skype, так как оно позволяет не только вести занятия в классах с большим количеством учеников, но и поддерживать круглосуточно связь с каждым учеником в режиме онлайн чата, что компенсирует недостаток общения с учениками в условиях дистанционной формы обучения. При использовании Skype могли возникнуть следующие проблемы: участники группы могут передавать код подключения посторонним лицам, которые могут входить во время урока, и их невозможно удалить; во время урока любой участник незаметно для других может удалить другого участника из сеанса видеоконференции, в том числе и создателя группы, то есть учителя. Поэтому использование Skype явилось своеобразной проверкой авторитета учителя среди учеников и индикатором отношений в классе. С помощью Skype занятия проводились в семи классах: двух 8-х, двух 9-х, двух 10-х и одном 11-м классе. В результате только в одном 8-м классе возникли вышеперечисленные проблемы. В этом классе занятия были переведены на программное обеспечение Zoom, где организатор

видеоконференции имеет необходимые инструменты управления участниками группы: идентифицирует каждого ученика, осуществляет допуск ученика к видеоконференции, регулирует звук микрофонов учеников при необходимости. При этом ученики не могут удалить никого из общей видеоконференции. Но Zoom не дает возможности круглосуточной связи в режиме онлайн чата, через который можно постоянно обмениваться информацией, в том числе в виде файлов различного формата, что возможно в Skype. Поэтому в данном классе связь с учениками поддерживалась с использованием обеих программ.

Во-вторых, необходимо было подобрать оптимальную структуру урока, спланировать и апробировать каждый этап так, чтобы мотивация учеников и эффективность обучения были максимально возможными.

В результате была определена следующая структура урока с соответствующими описанными ниже этапами.

Этап 1. Организационный момент и мотивирование на учебную деятельность.

За пять минут до начала урока учитель делает вызов в общую группу Skype или ожидает учеников в организованной видеоконференции Zoom. Так как ученики присоединяются к уроку не синхронно, есть возможность лично поприветствовать каждого ученика, услышать его голос, установить личный контакт. При этом важно, чтобы ученики видели лицо учителя, искренне приветствующего и разговаривающего с ними. В момент начала урока необходимо обратиться ко всему классу с общим приветствием и задать общий теплый эмоциональный фон всему занятию. В конце первого этапа учитель настраивает демонстрацию своего экрана и начинает показ первых слайдов презентации своего урока.

Этап 2. Постановка проблемы и целеполагание.

Постановка проблемы начинается с первых слайдов презентации, на которых важно представить проблему в ярком виде: интересная картинка или фото с соответствующей текстовой информацией, желательно содержащей количественные данные, которые логично приводят к обозначению проблемы, цели и задач урока. При этом речь учителя должна быть немного медленнее, чем в очном формате урока, но обязательно эмоционально окрашена соответственно представленной проблеме.

Этап 3. Изучение нового материала.

Изучение нового материала осуществляется через демонстрацию презентации, содержащей информацию во всех видах: текстовом, графическом, видео. Следует отметить, что в случае использования видео в ходе урока лучше использовать программное обеспечение Zoom. При разработке презентации для проведения дистанционного урока нужно учитывать, что очное присутствие учителя должно компенсироваться более подробным, емким изложением и объяснением материала. Тщательно подобранные картинки, схемы, иллюстрации, фотографии имеют ключевое значение, при этом слайды не должны быть перегружены текстом, в тексте должны быть количественные данные, желательно применять эффекты анимации контента. Учитель должен

оживлять своей речью каждый слайд той идеей и смыслом, которые он вложил при его создании.

Этап 4. Обратная связь. Работа с вопросами учеников. Оценивание.

По вопросам учеников можно оценить глубину их знаний и понимания изучаемого материала, поэтому на этом этапе можно проводить и оценивание. Учитель предоставляет возможность задавать вопросы при выполнении в домашнем задании задач повышенной сложности в режиме онлайн чата и отвечает на них так, чтобы помочь ученику решить задачу самостоятельно.

Этап 5. Домашнее задание.

Домашнее задание при дистанционной форме обучения должно быть более объемным по сравнению с очным обучением и включать возможность самостоятельного приобретения знаний в ходе работы с источниками информации. При этом учитель должен предоставить возможность ученикам задавать вопросы в режиме онлайн чата и своевременно отвечать на них.

Во внеурочное время учителю необходимо наращивать свое личностное влияние на процесс обучения через деятельность в социальных сетях и популярных среди молодежи и школьников видеохостингах. Вести страницу в социальной сети можно в формате мультимедиа, на которой можно соединить мировоззренческую, воспитательную и образовательную составляющие информации. Так, для популяризации химии автор использует на своей странице <https://vk.com/id107583948> разнообразный материал известных видеоблоггеров YouTube по экспериментам с химическими веществами, использование которых невозможно в реальных условиях школы. Для подготовки к олимпиадам и экзаменам используются лекции и семинары ведущих преподавателей лучших вузов страны.

Одним из критериев эффективности влияния личности учителя и совершенствования его профессиональной компетентности является количество учеников, выбирающих его предмет профильным при переходе в 10-й класс. За 2017–2019 годы работы в школе число учеников, выбравших профильным химико-биологический класс, возросло с 7 до 16. В 2020 г. по окончании учебного года при анкетировании девятиклассников 20 учеников выразили желание учиться в 10 классе химико-биологического профиля. Некоторые из них стали призерами регионального этапа Всероссийской и заключительного этапа Московской олимпиады школьников по химии в этом году. Большинство из них собирается выбрать медицинскую или педагогическую профессию при поступлении в вуз.

Библиографический список

1. Kubrushko, P. F. Professional Development of Technical University Lecturers in Field of Innovation Teaching / P. F. Kubrushko, L. I. Nazarova // The Global Challenges in Engineering Education: Proceedings of the 42 International IGIP Symposium, 25–27 September 2013. – Kazan: Kazan National Research Technological University, 2013. – P. 467–469.

2. Шингарева, М. В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования/

М. В. Шингарева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский гос. проф.-пед. ун-т, 2018. – С. 180–183.

3. Abbakumov, D. Measuring growth in students' proficiency in MOOCs: Two component dynamic extensions for the Rasch model / D. Abbakumov, P. Desmet, W. Van den Noortgate // Behavior Research Methods. – 2019. – Vol. 51. – No. 1. – P. 332–341.

4. Осипова, Л. Б. Повышение роли педагога в образовательном процессе в условиях модернизации системы образования / Л. Б. Осипова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4. – Ч. 1. – С. 172–176.

5. Кубрушко, П. Ф. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2019. – № 5 (93). – С. 40–45.

УДК 349.6

ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ: НОВЕЛЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Пышьева Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры правоведения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, alena-pes@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается проблема определения правового статуса защитных лесных насаждений, правовые способы их охраны, анализируются изменения законодательства в области мелиорации земель, затрагивающие эти вопросы, которые вступят в силу с 1 июля 2020 года.

Ключевые слова: защитные лесные насаждения, правовой пробел, сельское хозяйство, земля, агролесомелиорация.

Значение защитных лесных насаждений на землях, предназначенных для ведения сельского хозяйства, велико. Они способствуют рациональному освоению и вовлечению в хозяйственный оборот малопродуктивных и бросовых земель (пески, овраги, нарушенные земли), повышению продуктивности почв, обогащению открытых ландшафтов, предохраняют от водной и ветровой эрозии почвы, дают древесину, плоды и ягоды, выполняют эстетические функции.

На полях, защищенных лесными полосами, скорость ветра снижается на 20 – 30 %, влажность воздуха увеличивается на 3 – 5 %, в два раза снижается непродуктивное испарение влаги. В районах, подверженных ветровой эрозии и