

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВУЗА

Симан Алексей Сергеевич, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, s-lex-man@mail.ru

Жиляева Виктория Викторовна, специалист по учебно-методической работе учебного отдела учебно-методического управления, ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, zhiliaeva.vika@yandex.ru

***Аннотация:** В статье представлены основные аккредитационные параметры, в соответствии с которыми формируется электронная информационно-образовательная среда вуза и требования к ее функционированию.*

***Ключевые слова:** электронная информационно-образовательная среда, информационные и коммуникационные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

В настоящий момент в учебно-воспитательном процессе прочное место занимают информационные и коммуникационные технологии, требования к которым отражены не только в Законе об образовании, но и в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). Так, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации вправе применять электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В свою очередь, применение ЭО и ДОТ в образовательной организации невозможно без эффективного функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) [1], наличие в вузе которой является обязательным требованием ФГОС ВО, предъявляемым к образовательным организациям.

ЭИОС представляет совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационных и коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения [2]. Так, доступ к ЭИОС должен быть обеспечен обучающимся неограниченно в течение всего периода обучения как в стенах образовательной организации, так и за ее пределами.

Образовательная организация обязана обеспечить соответствующий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава вуза по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе для использования ЭО и ДОТ в ЭИОС.

В нормативной-правовой базе также отражена необходимость наличия в ЭИОС документационного обеспечения деятельности образовательной организации (федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ дисциплин и т.д.), электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов, методических и справочных материалов для участников образовательного процесса.

Большое внимание отводится фиксации хода учебного процесса в ЭИОС, то есть обязательным учету и хранению информации о результатах освоения студентами основных профессиональных образовательных программ (всех выполненных студентом работ по изучаемым дисциплинам, отзывы руководителей на них, отчеты прохождения практик, полученные оценки и т.д.), а также о любых достижениях студента во внеучебной работе в онлайн формате, формируя таким образом электронное личное портфолио обучающегося. Важным условием осуществления образовательного процесса в ЭИОС является идентификация личности обучающегося, благодаря которой как раз и возможен контроль учебной и внеучебной деятельности студентов.

Нельзя не отметить, что одной из ключевых возможностей полноценного функционирования ЭИОС должна быть коммуникация участников образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет [3], которая может осуществляться как по синхронной модели (совместное взаимодействие студентов и педагогических работников с учебным материалом в режиме реального времени, вне зависимости от местоположения), так и по асинхронной модели (индивидуальное взаимодействие с учебной информацией в любое удобное время вне зависимости от местонахождения) [4, 5].

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к расписанию учебных занятий в электронном виде, при корректировке которого необходимо информировать студентов об изменениях, то есть процесс составления расписания может быть реализован через электронную своевременно обновляемую базу данных со встроенным механизмом оповещения.

Функционирование ЭИОС обязательно сопровождается локальными актами, регламентирующими действия участников образовательного процесса, протекающего в подобной среде образовательной организации, а также локальным актом, отражающим правила, регулирующие порядок ведения учета и хранения результатов учебного процесса, списком зарегистрированных пользователей среды, которые в свою очередь должны обязательно совпадать с данными о количестве обучающихся по направлениям основных профессиональных образовательных программ, а также инструкциями по работе в ЭИОС образовательной организации для обучающихся, профессорско-

преподавательского состава, научных сотрудников и учебно-вспомогательного персонала.

Однако считаем важным отметить, что компонентный состав и конкретные применяемые средства информационных и коммуникационных технологий для организации ЭИОС образовательная организация вправе подбирать сама в зависимости от внутренних ресурсов и возможностей, т.е. самостоятельно определять составляющие такой среды, механизмы их взаимодействия, реализовывать поставленные условия различными способами, которые, на ее взгляд, являются оптимальными при решении данной задачи.

Выполнение всех вышеперечисленных требований, предъявляемых к ЭИОС вуза, способствует качественной организации образовательного процесса с применением современных форм и способов передачи информации, таких как ЭО и ДОТ, и в то же время позволяет ЭИОС соответствовать всем параметрам проверки, проводимой экспертами государственной аккредитации на подтверждение правомерного и легитимного использования подобной среды в учебном процессе образовательной организации.

Библиографический список

1. Косырев, В. П. Формирование информационной образовательной среды вуза / В. П. Косырев, В. В. Стрельцов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 2 (64). – С. 214–218.

2. Лысенко, Е. Е. Инновационные подходы к организации учебного процесса в информационно-образовательной среде / Е. Е. Лысенко, О. А. Михайленко, Л. И. Назарова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 20–25.

3. Шингарева, М. В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования / М. В. Шингарева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский гос. проф.-пед. ун-т, 2018. – С. 180–183.

4. Кубрушко, П. Ф. Модель смешанного обучения: организация педагогического процесса / П. Ф. Кубрушко, Е. Е. Лысенко, Л. И. Назарова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 5 (59). – С. 47–51.

5. Трофимов, Е. Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития: монография / Е. Н. Трофимов [и др.]. – М.: Университетская книга, 2019. – 188 с.